

“双创”教育融入人才培养

目前我国处在转变经济发展方式的大背景与大环境下,我们就必须要提高全民素质,加强文化和道德教育。同时,加强我国高校创新创业教育也显得愈来愈重要。创新创业教育已经成为当前高等教育教学改革和人才培养的新思路,也是为部分高校从理论研究型转向应用实践型提供了理论支持和途径。2015年5月,国务院颁布了《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》(教办(2015)36号)中,确立到2020年建立健全高校创新创业教育体系,普及创新创业教育的总目标,更是在国家层面上确立了高校创新创业教育的重要地位以及对社会经济发展的重要作用。

首先我们要清楚的认识高校创新创业教育的理想模式,因为这是加强创新创业教育的基石和未来发展方向的规划。在高校创新创业教育中,创新是其灵魂,而创业则是最终落脚点。所谓的理想模式,就是在转变经济发展方式的大背景下加强创新创业教育,能够将教学和学习内容学以致用,将科技成果转化成为新的创新动力;并且在市场信息的不断涌入下持续的发现新的需求,通过针对的实践将其抽象为实际问题,实际问题与高校相关的专业知识培养共同作用下解决抽象出来的问题;进一步地去探索新的商业模式,达到创新创业教育所期望的目的——实现科研成果转化和产学研一体化。

学生创新创业能力的培养,首先应拓展创新创业所必须的知识。创新创业能力的形成必须以厚实的综合人文素质、科学素质和良好的心理素质为基础,因此,决不能离开基础知识教育和专业教育。对优秀学生的培养,也应注重学生知识面的拓展。但是,这种知识拓展,不是简单地增加教学内容,而是重在促进学生知识结构的完善和创造性思维的培养。工作室的教学是讨论式、“师导生创”式的教学。充分发挥学生的主体作用,教师担任启发者、引导

者和设疑者的角色,教会学生认知和研究的方法、思路,引导学生去探索未知的领域,去寻求发现问题和解决问题的新途径。工作室组织技术创新案例分析与讨论,让学生掌握类比、联想、逆向、发散与集中等思维方式,培养创新思维能力。

高校创新创业教育的目标是培养和训练学生的创新意识和创新思维,从而形成一整套独立自主地发现问题和解决问题的能力,绝不是简单地鼓励学生开公司、办企业式、急功近利的创业教育模式。因此为了促进高校创新创业工作,我们应当采取以下措施:

(一) 扩大高校自主权,选拔优质苗。要扭转目前我国高校学生创业意愿低、创业率低,创业成功率低的三低现状,必须从根本上革新大学的办学理念:首先,高校必须学校充分掌握自主办学权,让学校结合本校的办学定位及思路,开设符合本校实际情况的相关课程;其次,在实际教学实施过程中,激发学生的主观能动性,采取网上系统选课制度,让学生自主选择教师、课程,将有创业意愿的学生充分吸纳到教学体系中,从而达到教学相长,学校与学生共赢的局面。

(二) 优化学科设置,加强师资队伍。创新创业教育作为面向全体学生的公共基础课程,已经取得了很好的效果。结合我国高校实行的宽口径的专业教育,在今后的教育教学中,应当将创新创业教育与专业教育结合,根据不同专业人才的培养目标,对学科建设进行课程创新,从而强化学生适应专业岗位的发展能力。加强转师资队伍的培养,构建多元化的师资队伍,学校应通过政策鼓励、物质奖励、制度建设等方式激励教师融入到创新创业教学中来。并采取多种途径吸纳一些企业家作为客座教授,从而弥补高校教师缺乏创业经验的短板。

(三) 设立创业孵化中心,开展案例教学模式。高校应建立专业

的创业孵化中心,在中心里的教育教学应当围绕问题展开。学生可以根据发现的“商机”自行组建团队,接受指导教师的评估,然后独立完成创业项目。导师从创意、筹备、产品、营销、服务等全方位进行指导,发现问题,解决难题,让学生能亲身体会到创业的真谛。

(四) 以赛代练,提升创业热情在教学之余,鼓励学生参与各级别的创业大赛。学校要高度重视,整合优势资源,选拔综合素质高的学生参赛队伍,配合成熟的创业方案,并配备专业的指导教师,以赛代练,模拟真实的创业情境,提升学生的创业意识和技能,从而提升高校的创新创业教育水平。

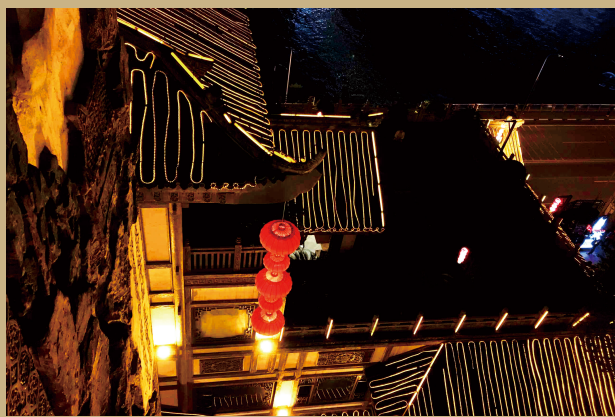
《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020)》把全面提高高等教育质量和提高人才培养质量作为未来十年的重要任务。而高校创新创业教育是当前高校教育质量提升的新思路。它不仅为高校的就业工作提供了新的发展途径,在一定程度上缓解了大学生就业难的问题,而且也高校从理论向实践转型,促进产学研的进一步结合提供了更为有效的途径。

作为硕士研究生的我们,是创新创业教育最为直接的受众群体,需要认识到创新创业教育所要带给我们的最重要的是思维模式的地转变和综合素质的地提升。埋头科研并不适合大众人群,休学创业也并非王道,培养出优秀的企业家并不是高校创新创业教育的主要目的。罗马城不是一日建成的,身处科技创新时代的我们,需要在大学校园中得到创新能力的提升,才能抓住时代发展的机遇。

(文/史可)

◎浮光掠影

城市印象



“案例中心杯”第二届“中国研究生公共管理案例大赛”

为引导公共管理专业学位(简称MPA)研究生关注我国公共管理实际问题,提高其运用相关理论和方法解决实际问题的能力,同时,在公共管理高等教育中进一步推广案例教学方法,增进MPA培养院校与实践部门的互动,教育部学位与研究生教育发展中心、全国公共管理专业学位教育指导委员会(以下简称全国MPA教指委)决定共同主办第二届“中国研究生公共管理案例大赛”。现将有关参赛事项通知如下:

一、参赛方式

以MPA在读研究生为主,公共管理相关学科在读研究生和MPA毕业生也可参与组队。每所学校参赛队伍数量不限。每支队伍3-5人。每支队伍中,公共管理相关学科在读研究生和MPA毕业生最多不能超过1名。在决赛阶段的现场问答环节,每队仅可派3人参赛。

二、赛程赛制

1. 大赛组织

1、初赛阶段

参赛选手以团队为单位,在选题范围内,自主确定案例。通过实地调研等方式收集一手资料,进行案例撰写和分析,形成完整的案例正文和分析报告。参赛队伍须针对案例情境,结合公共管理相关理论,提出具有可行性和创新性的政策建议或解决方案。

初赛采取匿名评审的形式。评委将根据参赛队伍提交的案例正文及分析报告进行匿名评审,评选出入围大赛决赛阶段的16支代表队及案例。

2、决赛阶段

现场决赛分为两轮比赛:

第一轮为16进4的比赛。入围队伍现场展示初赛提交的案例正文及分析报告,并接受现场其他选手、嘉宾互动提问。评委将综合入围队伍的案例正文和分析报告的写作质量、现场展示水平进行打分。根据总分排名,确定晋级决赛阶段第二轮的4支队伍。

第二轮为四强赛。进入决赛阶段第二轮比赛的参赛队伍,将由组委会提供同一案例,在规定的时间内完成案例分析,并进行现场展示和问答。评委对每支队伍的案例分析水平和现场问答表现分别进行打分,确定最终名次和奖项归属。

三、大赛流程

(一) 报名事项

1. 报名时间:2017年11月1日至11月30日。

2. 报名方式

参赛队伍登录教指委官方网站(www.mpa.org.cn),点击案例大赛报名开始通知,查看大赛报名方式。参赛队伍组队成功后,须经所在培养单位管理员审核,审核通过的参赛队伍视为报名成功。

(二) 比赛流程

2017年11月1日-11月30日

报名

2017年12月1日-12月11日

提交题目、摘要

2017年12月18日-2018年2月25日

提交案例正文及分析报告

2018年2月26日-3月4日

文本检查

2018年3月5日-4月9日

专家评审,公布入围名单

2018年4月21日-4月22日

决赛,颁发奖项

四、奖项设置

大赛将设立一等奖4个(分名次),获奖队伍每队奖金5000元;二等奖12个(不分名次),获奖队伍每队奖金3000元;三等奖16个(不分名次),获奖队伍每队奖金1000元;优秀奖68个(不计名次),分别颁发获奖证书。大赛将设立最佳案例、最有价值队员等单项奖,并颁发获奖证书。

五、其他事项

以上便是小编整理关于第八届科慧杯研究生创新创业大赛的简要情况,如需了解赛事最新动态,请关注重庆大学研究生创新实践基地微信公众号“Inno-Base”,重庆大学研究生创新实践基地网站(<http://innobase.cqu.edu.cn/>)以及重庆大学研究生院网站(<http://graduate.cqu.edu.cn/>)。

如存在任何疑问,可咨询研究生院创新实践基地工作人员,咨询地点及联系电话:研究生创新实践基地501室023-65112355。

(重庆大学研究生创新实践基地 宣传部)

科研小贴士



从即日起,“浮光掠影”栏目将长期向全校师生征集摄影作品,我们希望通过这一栏目与大家分享更多有温度、有态度、有深度的摄影作品。拿起你的相机,期待你用心记录美好,用镜头分享人间真情。

作品要求:

手机、相机拍摄均可,黑白彩色不限,创意不限。

来稿方式:

1、将摄影作品投递至chongqing@zgyjs.cn(来稿请注明本人姓名、学院、手机号码及照片名)

2、扫描上方二维码,关注重庆大学研究生创新实践基地微信平台,将拍摄的摄影作品直接在本微信对话框(回复栏)添加照片,发送即可。请注明学院、姓名、手机号码以及照片名。