

创新与实践

◆主办 重庆大学研究生院
 ◆承办 重庆大学研究生创新创业基地
 ◆协办 《中国研究生》重庆联通站

◆编委会主任：王时龙
 ◆编委：冯斌 梁源 李玉兰
 王东红 何仁斌 许文杰

◆编委会副主任：李英民 张云怀 刘京诚 陈大勇
 ◆常务主编：余瑶怡
 ◆责任编辑：刘洋伶 周瑾 吴琛 王睿 张陈诗

导读
二版
 培养创新创业思维·提升创新创业能力
 ——浅析创新创业教育对研究生培养的意义
 做一个有理想主义情怀的创业者
 ——专访重庆易宏科技有限公司 CEO 肖宇
三版
 “双创”教育融入人才培养
 “案例中心杯”第二届“中国研究生公共管理案例大赛”
四版
 语言花开却有刺
 好羊，坏羊，通通入网

如何认识高校研究生创新创业教育

十九大报告中提出要加快建设创新型国家，认为创新是引领发展的第一动力，是建设现代化经济体系的战略支撑。创新型国家的建设离不开创新型人才，创新型人才的培养依赖于创新创业教育，创新创业教育的提供主要是高等院校。

早在2015年5月，国务院办公厅就印发了《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》。由此可知，深化高等学校创新创业教育改革，是国家实施创新驱动发展战略、促进经济提质增效升级的迫切需要，是推进高等教育综合改革、促进高校毕业生更高质量创业就业的重要举措。

为了加快建设创新型国家，进一步的推动大众创业、万众创新的浪潮，高校、尤其是高校研究生的创新创业教育显得尤为重要。要使得高校研究生创新创业教育得到更进一步的发展，首先我们需要更好地认识高校研究生创新创业教育。

一、相关概念界定

何为认识？认识是主体收集客体知识的主动行为，是认识意识的表现形式。在平时的生活中，我们谈到认识一件事情，主要就是这件事情的看法和态度。所以本文主要将阐述对高校研究生创新创业教育的看法和态度。

“高校研究生”这一概念是区别于本科生的，研究生专业知识体系更加健全，总体水平要明显高于普通本科生，创新创业的潜力更大。

“创新创业教育”这一概念是明显区别于创新创业的。创新创业教育在本质上是一种教育方式；而创新创业更多的是强调创业活动。

二、国外对高校研究生创新创业教育的态度

在对本文的背景和研究主题有了一个明确的认识之后，我们开始把目光投向于国外，对国外在高校研究生创新创业教育方面的态度和举措进行分析，吸取其中的精华，发现自身的不足，更好地指导国内高校研究生创新创业教育的发展。

1、国外高校对研究生创新创业教育的态度及举措

以美国和英国高校为例，通过相关资料查找和总结，分析他们对研究生创新创业教育的态度。总的来看，美国和英国高校对研究生创新创业教育的态度及举措主要包括以下几个方面：

①创新创业教育历史悠久。美国的创新创业教育自1947年首次在大学教育中出现，至今已经经过七十年的发展历程，大学发展也经历了教学型、研究型到创业型的转变与发展；英国高校创新创业教育开始于1987年，如今已经经过了30年的发展历程。

②政府高度重视研究生创新创业教育。无论是美国还是英国政府，都重视高校研究生创新创业教育，通过专门设立国家创业教育基金，资助高校开展创业教育和创业实践。

③在学科与课程设置上完备健全。美国高校具有专门的可授予博士学位的创业学专业，采用混合式人才培养模式，不同的大学的创新创业专业都具备比较完善且有特色的培养计划和课程体系，例如斯坦福大学的“文化教育及职业教育”相结合的课程体系等；而英国高校已经构建包括“创业意识”、“创业通识”、“创业职业”三个层次的机会导向型人才培养课程体系。

④创新创业教育师资力量雄厚，队伍壮大。美国高校教师主要由专职教师和兼职教师组成，兼职教师主要由企业家、风险投资家等组成。很多创新创业课程由专、兼职老师一起授课，注重理论与实践的结合。

⑤重视实践教学，教学方式灵活。美国通过注重对创新创业教师的实践培训，开展第二课堂和模拟创业组织的多种形式的实践活动，开展校企合作教育等培养学生的创新创业能力；英国高校将师徒学习方法、工作实习项目、野外拓展训练法等引入创新创业教育课程中来。

⑥注重对创新创业教育的评价。通过

从多个方面的考核，对高校的创新创业教育进行客观公正的评估。

2、中国高校研究生创新创业教育存在的不足

中国的创新创业教育虽然早有发展，但是具体到研究生创新创业教育来看，发展历史明显较短。早期由于研究生数量少，就业状况很好，所以对于研究生创新创业不太重视。但随着高等教育扩招，我国的研究生数量不断增加，研究生就业形势越来越严峻，我国高校研究生创业教育也随之被提上日程。到目前为止，我国研究生创新创业教育虽有十多年的历史，但是目前仍然处于探索时期，还存在一些不足，主要表现在以下几个方面：第一是在意识方面，国内很多高校并没有形成系统的创新创业教育的意识；第二是课程体系的设置上面，目前国内高校创新创业教育课程主要作为选修课程设置，并没有形成完整的课程体系；第三是在师资力量方面，占主体的还是校内老师，在实践能力方面可能不及企业家等社会人士。

三、不同群体对研究生创新创业教育的态度

在对比了国内外高校创新创业教育的不同之后，我们把视角投向不同的群体，看看他们对于创新创业教育的态度和看法。

1、普通在校研究生：观望与期待并存
 对于大多数普通研究生来说，主要还是持观望与期待并存的态度。

观望的原因主要包括以下几个方面：第一，虽然国家已经认识到研究生阶段进行创新创业教育的必要性，但出台的一些鼓励研究生创业的政策和措施存在较大的局限性，主要是指政策的可操作性，不便于执行。有些政策的要求过高，需要资助的研究生大多数因不符合受助条件而与优惠政策无缘。第二，受传统教育模式的影响，研究生教育主要是培养学术型、应用型人才，他们的就业渠道也主要是到高校、科研院所等机构从事研究工作，对于研究生的创业还没有引起社会各界及学校、教师和研究生

本人的足够重视。第三，各高校在对研究生开展创业教育时其教育方式也比较单一，很多学校只是针对全校学生开展一些创业讲座、创业论坛等活动然后通知感兴趣的研究生可以去参加，没有专门针对研究生开展一些活动或相关课程。

在观望的同时，面对日益激烈的就业竞争，又或者是希望进一步提升自己的创新实践能力，普通的高校研究生也期望高校对研究生的创新创业教育更加重视，期待学校增设相应的创新创业教育系列课程，提高创新创业教育师资力量等。

2、正在创业的研究生：需要创新创业教育的指导

越来越多的青年人把激昂的青春梦融入伟大的中国梦，成为创新创业的主力军。连续三年举办的中国“互联网+”大学生创新创业大赛，每一届的报名项目均为前一届的3倍以上，参与人数也在前一届的2倍以上。

对于正在创业中的研究生来说，他们有想法，有团队，有作品，那么他们缺的是什么呢？就目前的情形来看，他们缺的是专业的创业指导，从最开始的创业计划、资金筹集到后期的经营策略、管理策略都需要专业的创业指导；硬件与资金支持是创业的基础，而目前我国高校科技创新创业资源并没有完全向在校研究生开放；此外，对于创业团队来说，科研成果的转化尤为重要，但是目前针对高校研究生科研成果市场化的机制还不完善，制约了创新创业成果的转化。

3、创业成功的企业家：创业虽不易，但鼓励支持

对于已经创业成功的企业家来说，他们对于高校创新创业教育是十分推崇的。一些成功企业家在各类讲座和自传中对于研究生创业的趋势态度是非常明朗的，大多数都对研究生创业给予了大力的鼓励与中肯的建议。真格基金创始人、中国著名

天使投资人徐小平就是一位十分支持创新创业教育的人，他认为，是否创业，何时创业，创什么业，是每个人自己的人生选择，但宣讲创业常识，提供创业资源，传播创业信息，是他自己的人生选择。同时，他们的团队在北京、上海的校园以及哈佛、耶鲁、MIT、斯坦福等地做了很多创业演讲，鼓励想创业的人创业。而我们现在所熟知的美团网创始人王兴、聚美优品创始人陈欧、铁血网创始人蒋磊等都是典型的大学生创业者，就像陈欧说的那样，创业的过程并非全是痛苦，我们要学会享受创业。可见对于创业成功的创业者来说，创新创业教育对于创业活动是很重要的。

4、高校老师：是创新创业？还是科研学术？

高校老师主要分为两类，一类是支持创新创业教育的，另一类是反对创新创业教育的。支持创新创业教育的老师，主要包括负责创新创业教育课程的老师和具有强烈的创新创业教育思想的老师。他们希望学生能够通过这一教育活动提高自身创新创业能力，能够在以后的学习和工作中占据优势；而不太支持甚至是反对学生参与创新创业教育活动的老师，较多的可能是自身的科研项目较多，希望自己的学生在学习之余都能全身心的投入到自己的科研实验项目中去，或者是希望学生能够全身心的专注于学术研究，不被外界环境所打扰。

四、对未来的展望

随着经济社会的不断变化与发展，高等教育也要不断顺应时代的发展步伐，在大众创业、万众创新的今天，创新创业教育日益成为高等教育，尤其是研究生教育中不可或缺的一部分。希望在未来的发展中，无论是国家、高校、在校学生、还是高校老师，对于高校研究生创新创业教育，都能够以一个更加支持和鼓励的态度，更好地推动高校研究生创新创业教育的发展，培养更多的创新型人才，进而推动创新型国家的建设。

（研究生创新实践基地 策划部）

问卷调查报告第一期

——关于在校学生对“双创”教育认识程度的调研

一、调研背景

随着我国高等教育的发展和研究生的扩招，毕业研究生的数量逐年递增，进而出现了研究生就业难等一系列的问题。自2015年起，国家明确提出“大众创业、万众创新”，鼓励各高校积极推动高等教育教学改革，创新创业教育为解决研究生教育中存在的问题提出了新的视角。

二、调研目的

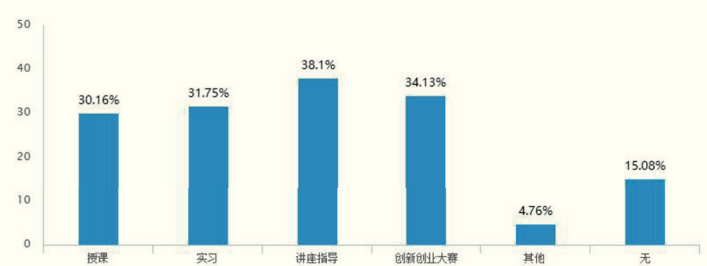
在校学生是高校创新创业教育的面向对象，学生群体对“双创”教育的认识程度及看法十分重要。通过此调研，我们希望了解在校学生对于创新创业教育的认识，并从中发现可能存在的问题。

三、调研方法及过程

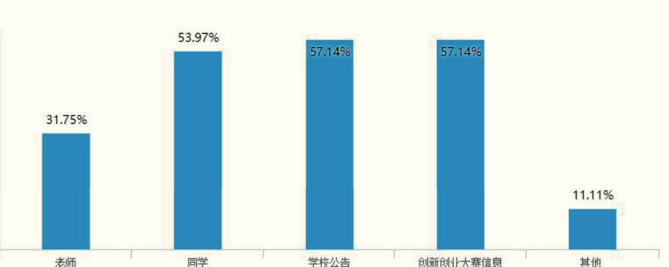
本次调研采用网络问卷调查的形式，发放问卷的对象为重庆大学全体在校学生，时间为2017年10月26日-11月7日，回收问卷126份，有效数量为126份，回收比率100%。

四、数据汇总

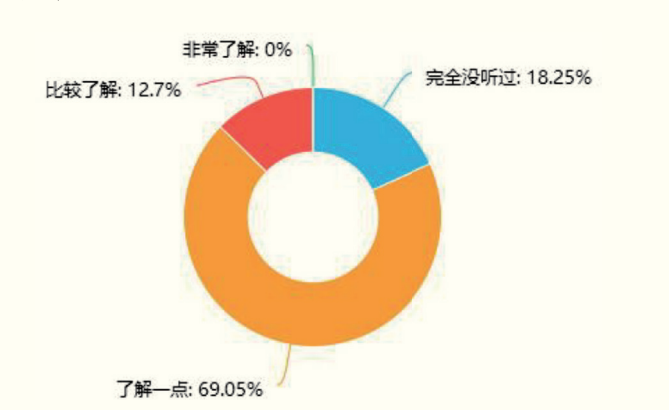
- 1.调查对象男女比例为4:3，硕士研究生占整体的62%；
- 2.有65%的同学在校期间参与过跟“双创”有关的课程和实践，分别是以下几种形式：



3.同学们平时了解创新创业教育知识和信息的途径有老师、同学、学校公告、创新创业大赛信息、研究生创新实践基地微信公众号、网络、媒体和报纸等，各占百分比如下：

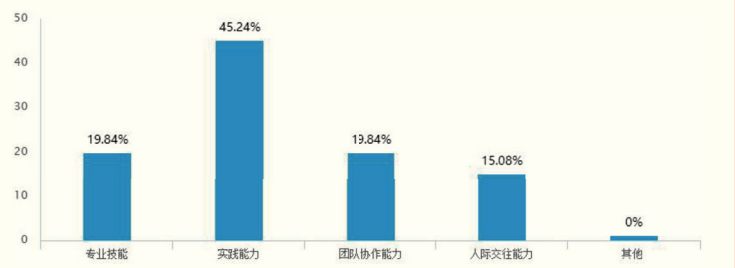


4.而对于学校的创新创业实践平台、资助政策、比赛信息，大多数同学的了解并不多，还有18%的同学完全没有了解，具体情况如下：



5.有45%的同学希望通过课程和实践提升实践能力，19%的

同学希望能增强专业技能，还有一些同学希望能提升自己的团队协作和人际交往能力：



6.关于在校期间自主创新创业的问题，46%的同学表示自己曾经有过自主创业的想法，但是仅有29%的同学参加过创新创业大赛或是有实际创业经历。

五、存在问题

通过对本次调研数据的分析，不难发现很大一部分同学都有创业的想法，但付诸实践的却很少。其原因有同学们对创业平台、资助政策等信息的了解不够多；课业繁重，时间不充足；导师不愿意学生参加创新比赛；信心不足，对创业持观望态度等。同时也从侧面反映了目前研究生创新创业教育的力度不够大、信息不够全面、框架不够完备等问题。

六、结语

在本次调研中，一些同学也提出了自己对于创新创业教育的看法。有一位同学留言说：“创新是一个民族屹立不倒的精神支柱，虽然并不好培养，但依然非常重要”。此调研只是对“双创”教育已有成效的调查，其中存在的问题表明，在“大众创业、万众创新”的道路上我们需要做的还有很多。希望在各界的不懈努力之下，创新创业教育能取得更好的成果。（文/刘洋伶）