

CHONGQING UNIVERSITY

重慶大學

学位授权点建设年度报告  
(2023 年)

学位授予单位 (公章)	名称: 重庆大学 代码: 10611
----------------	-----------------------

2024 年 3 月

# 目录

## 学术学位

1.....0101哲学一级学科硕士学位授权点建设年度报告 .....	2
2.....0202应用经济学一级学科博士学位授权点建设年度报告 .....	23
3.....0301法学一级学科博士学位授权点建设年度报告 .....	58
4.....0305马克思主义理论一级学科博士学位授权点建设年度报告 .....	126
5.....0501中国语言文学一级学科博士学位授权点建设年度报告 .....	143
6.....0502外国语言文学一级学科博士学位授权点建设年度报告 .....	173
7.....0503新闻传播学一级学科博士学位授权点建设年度报告 .....	188
8.....0602中国史一级学科硕士学位授权点建设年度报告 .....	218
9.....0701数学一级学科博士学位授权点建设年度报告 .....	242
10.. 0702物理学一级学科博士学位授权点建设年度报告 .....	284
11.. 0703化学一级学科博士学位授权点建设年度报告 .....	312
12.. 0710生物学一级学科博士学位授权点建设年度报告 .....	355
13.. 0713生态学一级学科博士学位授权点建设年度报告 .....	375
14.. 0714统计学一级学科博士学位授权点建设年度报告 .....	401
15.. 0801力学一级学科博士学位授权点建设年度报告 .....	429
16.. 0802机械工程一级学科博士学位授权点建设年度报告 .....	467
17.. 0803光学工程一级学科博士学位授权点建设年度报告 .....	501
18.. 0804仪器科学与技术一级学科博士学位授权点建设年度报告 .....	521
19.. 0805材料科学与工程一级学科博士学位授权点建设年度报告 .....	542
20.. 0806冶金工程一级学科博士学位授权点建设年度报告 .....	589
21.. 0807动力工程及工程热物理一级学科博士学位授权点建设年度报告 ....	622
22.. 0808电气工程一级学科博士学位授权点建设年度报告 .....	667
23.. 0810信息与通信工程一级学科博士学位授权点建设年度报告 .....	761
24.. 0811控制科学与工程一级学科博士学位授权点建设年度报告 .....	799
25.. 0812计算机科学与技术一级学科博士学位授权点建设年度报告 .....	840

26.. 0813	建筑学一级学科博士学位授权点建设年度报告 .....	876
27.. 0814	土木工程一级学科博士学位授权点建设年度报告 .....	918
28.. 0817	化学工程与技术一级学科博士学位授权点建设年度报告 .....	990
29.. 0819	矿业工程一级学科博士学位授权点建设年度报告 .....	1031
30.. 0825	航空宇航科学与技术一级学科硕士学位授权点建设年度报告 .....	1054
31.. 0830	环境科学与工程一级学科博士学位授权点建设年度报告 .....	1085
32.. 0831	生物医学工程一级学科博士学位授权点建设年度报告 .....	1130
33.. 0833	城乡规划学一级学科博士学位授权点建设年度报告 .....	1155
34.. 0835	软件工程一级学科博士学位授权点建设年度报告 .....	1196
35.. 0837	安全科学与工程一级学科博士学位授权点建设年度报告 .....	1217
36.. 1001	基础医学一级学科硕士学位授权点建设年度报告 .....	1235
37.. 1002	临床医学一级学科博士学位授权点建设年度报告 .....	1254
38.. 1007	药学一级学科博士学位授权点建设年度报告 .....	1272
39.. 1201	管理科学与工程一级学科博士学位授权点建设年度报告 .....	1307
40.. 1202	工商管理学一级学科博士学位授权点建设年度报告 .....	1336
41.. 1204	公共管理学一级学科博士学位授权点建设年度报告 .....	1372
42.. 1301	艺术学一级学科硕士学位授权点建设年度报告 .....	1418
43.. 1403	设计学一级学科硕士学术学位授权点建设年度报告 .....	1451

## 专业学位

44.. 0251金融硕士专业学位授权点建设年度报告 .....	1476
45.. 0252应用统计硕士专业学位授权点建设年度报告 .....	1493
46.. 0325社会工作硕士专业学位授权点建设年度报告 .....	1517
47.. 0351法律硕士专业学位授权点建设年度报告 .....	1552
48.. 0452体育硕士专业学位授权点建设年度报告 .....	1591
49.. 0453国际中文教育硕士专业学位授权点建设年度报告 .....	1608
50.. 0551翻译硕士专业学位授权点建设年度报告 .....	1620
51.. 0552新闻与传播硕士专业学位授权点建设年度报告 .....	1629
52.. 0851建筑硕士专业学位授权点建设年度报告 .....	1674
53.. 0853城乡规划硕士专业学位授权点建设年度报告 .....	1718
54.. 0854电子信息博士专业学位授权点建设年度报告 .....	1764
55.. 0855机械专业博士学位授权点建设年度报告 .....	1815
56.. 0856材料与化工博士专业学位授权点建设年度报告 .....	1851
57.. 0857资源与环境博士专业学位授权点建设年度报告 .....	1873
58.. 0858能源动力博士专业学位授权点建设年度报告 .....	1889
59.. 0859土木水利博士专业学位授权点建设年度报告 .....	1949
60.. 0860生物与医药博士专业学位授权点建设年度报告 .....	2011
61.. 0861交通运输博士专业学位授权点建设年度报告 .....	2040
62.. 0862风景园林专业博士学位授权点建设年度报告 .....	2069
63.. 1251工商管理硕士专业学位授权点建设年度报告 .....	2116
64.. 1252公共管理硕士专业学位授权点建设年度报告 .....	2144
65.. 1253会计硕士专业学位授权点建设年度报告 .....	2173
66.. 1256工程管理硕士专业学位授权点建设年度报告 .....	2211
67.. 1354戏剧与影视硕士专业学位授权点建设年度报告 .....	2239
68.. 1356美术与书法硕士专业学位授权点建设年度报告 .....	2251
69.. 1357设计硕士专业学位授权点建设年度报告 .....	2276

# 学术学位

# 0101哲学一级学科硕士学位授权点建设 年度报告（2023）

## 一、培养目标与学位标准

### 1.培养目标

通过本学科专业培养，具备哲学方面比较扎实的基础理论和系统深入的专业知识，具有相关的研究能力和实践能力，了解学科的研究前沿，同时要掌握一定的相关学科知识，较为熟练地掌握一门外国语，能撰写合格的学位论文。尤其注重从本学科特色出发，培养在中国西方古典哲学研究方面的专业人才。能够运用所学理论和知识独立解决实际问题的能力，能够从事哲学及相近学科的教学科研，以及文化、宣传、新闻、出版、管理等方面的工作。

### 2.学位标准

根据《重庆大学全日制学术学位硕士研究生培养方案》的要求，本学位授权点在培养环节应修满不少于42学分。其中课程不少于24学分（含公共必修课程6学分及专业必修课程8学分），其它培养环节学分不低于3学分，学位论文工作为15学分。

在学位论文环节，依照《一级学科硕士学位基本要求》、《重庆大学学位授予实施细则》、《重庆大学学术学位研究生申请硕士学位发表学术论文基本要求》、《重庆大学人文社会科学高等研究院攻读研究生学位培养管理规定》等文件，必须在导师指导下由研究生独立完成，严格遵守学术道德规范。在论文撰写环节，首先要求具有系统的研究思路 and 计划，能够反映本学科的研究过程和研究方法，有一定的独立见解和

学术探索，并在原有基础上有所创新，有学术价值和理论或实践意义。其次是具有较丰富的工作量，符合学位论文的编写规范，具有良好的条理性与逻辑性，文字表达精炼准确，外文摘要等的编写合乎要求，有明确而可信的研究结论，总字数不低于3万字。最后是对修满规定培养环节学分、通过论文答辩、公开发表至少一篇与本专业相关符合培养管理规定的学术论文者，准予毕业，并发给毕业证书。经院学位评定分委员会审核，报校学位评定委员会讨论通过后方可授予硕士学位，并发给学位证书。

## **二、学位授权点基本条件**

### **1.培养方向**

本学位点有以下培养方向：

#### **(1) 中国哲学**

该培养方向主要致力于儒家哲学和经学方面的研究，具体方向为先秦两汉哲学、宋明清哲学。

#### **(2) 外国哲学**

该培养方向致力于古希腊罗马哲学、西方古典政治哲学、西方近现代政治哲学、西方古今形而上学方面的研究。

#### **(3) 古典学**

该培养方向于中国古典学和西方古典学并重，突出比较古典学的培养特色，同时兼顾东方古典学，用比较的方法同时展开对不同文明传统古代经典的研究。

## 2.师资队伍

### (1) 各培养方向带头人及学术骨干情况

方向一：中国哲学	
带头人	<p>张礼建（1963-），男，博士，教授，博士生导师，主要从事逻辑学、科技政策与管理研究，现任中国逻辑学会理事，重庆市自然辩证法研究会副理事长。在《科技管理研究》、《科学学研究》等CSSCI期刊上发表学术论文20余篇，专著1部、译著1部，教材2部，主持主要项目30多项，其中重庆市规划课题5项，中国科协委托研究项目4项，教育部课题1项，国际英特尔公司课题1项，重庆市科委课题2项，开设了《自然辩证法概论》、《中国马克思主义与当代》等研究生课程，指导研究生70余名（含博士1名）。</p>
学术骨干	<p>黄铭（1985-），男，博士，副教授，硕士生导师，主要从事经学与中国古典政治哲学研究，担任中华董仲舒学会理事等学术兼职。在《哲学研究》、《复旦学报》（社会科学版）等CSSCI期刊上发表学术论文8篇，出版专著5部，主持国家社科基金1项，省部级项目1项，开设《中国古代哲学经典选读》、《修辞学与道德-政治-法律哲学》、《中国古代道德-政治-法律哲学经典选读》等研究生课程。</p>
学术骨干	<p>陈绪波（1982-），男，博士，副教授，硕士生导师，主要从事经学文献学、礼学、春秋学研究。在《安徽大学学报》、《敦煌研究》等CSSCI期刊上发表学术论文十余篇，出版专著1部、古籍整理1部，主持国家社科基金2项，省部级项目1项，开设《中国哲学经典选读》等研究生课程。</p>



方向二：外国哲学	
带头人	<p>何跃（1960-），男，博士，教授，博士生导师，重庆市科技哲学学科学术带头人主要从事科技哲学研究，现任重庆市哲学学会常务理事，重庆市思维科学及智力开发学会会长，主要从事马克思主义实践哲学、社会组织与社会治理研究。已出版《广义超元论与人类的世界》等学术著作3部，主编、副主编《现代科技与科技管理》等教材和论文集6部，发表“广义超元论与后现代整体观”等学术论文140余篇。主持“新时期青年自组织对社会稳定影响的调查研究”国家社科基金课题等研究课题20余项，开设了《自然辩证法概论》、《马克思主义与当代》等研究生课程。</p>
学术骨干	<p>唐杰（1979-），男，博士，副教授，硕士生导师，复旦大学外国哲学博士，德国科隆大学访问学者，主要从事西方哲学研究，担任中信改革发展研究院青年研究员等学术兼职。出版译著2部，省部级项目1项，开设《形而上学》、《法哲学原理》、《近现代哲学前沿》、《纯粹理理性批判》等研究生课程。已培养毕业研究生1名。</p>
学术骨干	<p>谢利民（1989-），男，博士，副教授，硕士生导师，主要从事外国哲学研究，担任《哲学研究》审稿人等学术兼职。在《哲学研究》、《世界哲学》等CSSCI期刊上发表学术论文十余篇，出版译著1部，主持国家社科基金1项，省部级项目2项，开设《西方形而上学专题研究》、《西方近现代哲学专题研究》、《当代哲学前沿问题研究》等研究生课程。</p>
方向三：古典学	

带头人	<p>张文涛（1975-），男，博士，教授，博士生导师，“百人计划”学者。主要从事西方哲学、西方古典政治哲学、古希腊罗马哲学、西方古典学等研究。担任高研院古典学-哲学研究中心主任，重庆大学人文学部学术委员会委员等。中国比较古典学学会副会长、国际柏拉图学会（IPS）正式会员、国际希腊哲学协会（IAGP）会员。在《世界哲学》、《现代哲学》、《浙江学刊》、《中山大学学报》、《国外文学》等CSSCI期刊上发表学术论文二十余篇，出版专著三部、编著和译著五部，主持国家社科基金两项，省部级项目两项，开设《西方哲学原著选读》、《西方道德-政治-法律哲学专题》、《柏拉图理想国》、《哲学基本问题》等研究生课程。</p>
学术骨干	<p>罗晓颖（1972-），女，博士，副教授，硕士生导师，主要从事西方古典学、古希腊罗马哲学与文学以及西方政治哲学研究。中国比较古典学学会会员（2009年起）、四川省哲学学会会员（1999年起）等。在《哲学研究》、《现代哲学》、《国外文学》、《求是学刊》、《思想战线》等CSSCI期刊上发表学术论文十余篇，出版专著一部、编著和译著三部，主持国家社科基金两项，省部级项目两项，开设《哲学基本问题》、《政治法学经典选读》、《古希腊语》等研究生课程。</p>
学术骨干	<p>朱成明（1983-），男，博士，副教授，硕士生导师，主要从事印度哲学、印度古代政治秩序研究，担任华东师范大学中国现代思想文化研究所校外兼职研究员等学术兼职职务。在《世界哲学》、《自然辩证法研究》等CSSCI期刊上发表学术论文数篇，出版译著2</p>

部。主持国家社科基金1项，省部级项目1项，开设《研究生专业英语（哲学、法律）》、《古代文史与古代哲学》等研究生课程，已培养研究生1名。
---

## （2）师资队伍整体情况

本学科团队现有专任教师21人，是一支以中青年为主、结构合理、充满活力的学科队伍。其中教授4人，副教授10人，讲师7人，全部拥有博士学位，外单位学位获得者100%，学缘结构合理。

## 3. 科学研究

近年来，哲学学位授权点立足于本学科的前沿，瞄准国家的研究需要，紧扣时代发展主题，通过出台相关的鼓励政策等措施，支持教师大力开展项目研究，所有立项的研究项目均为纵向项目。本年度新立项国家科研项目2项，总合同经费45万元。现有在研省部级以上科研项目20项，科研项目数量和研究经费充足，研究项目满足人才培养的需求，为本学位点的研究生从事科学研究创造良好的育人条件。

## 4. 教学科研支撑

学位点所在学院现有“经略研究院”、“长江流域社会与文化研究中心”2个省部级基地平台。主要聚焦中国发展与世界格局转换中的战略与政策议题，积极开展高起点、高目标和高质量的学术研究。通过学术会议、教学实践、刊物编辑、著作出版等多种形式，以“资政应用”类问题为导向，服务于国家和地区经济、文化与社会的发展。有“共和国研究中心”和“古典辞书编撰研究中心”2个校级重点研究基地，瞄准新兴领域，占据理论前沿，大胆突破学科限制，形成自己鲜明的跨学科研究风格，实质性拓展本学位授权点的专业方向。还与日本一桥大学等单

位签订人才联合培养与科研合作协议，与陕西省秦始皇兵马俑博物院、重庆市璧山区档案馆等单位合作，建立开展研究生教学和科研的实践平台。今后还将继续加强和拓展校内外教学和科研平台建设，为本学位授权点创造良好的研究生人才培养环境。

## 5.奖助体系

学位点严格按照《重庆大学国拨学生资助资金管理办法》，建立了以鼓励优秀为目的的动态奖助体系。向全日制研究生提供国家助学金、国家学业奖学金、国家奖学金、优秀新生奖学金、创新基金、院士基金、国际交流基金、三助（助教、助研、助管）岗位等相应奖助学金。制定相应的实施评定细则，完善激励机制和评价标准，以评促学，推动学风班风建设，促进人才培养。学科整体奖助水平高，覆盖面广，2023年哲学专业获奖学金人数16人次，金额达 11.6万余元，覆盖76%。

## 三、学位授权点人才培养情况

### 1.招生选拔

招生选拔是研究生培养的重要环节。为了吸引优质生源，学校逐渐完善优质生源选拔和考核机制，制定系列文件加强研究生招生政策和制度建设，新建了研究生推免预申报系统，出台了《重庆大学推免研究生奖学金实施办法（暂行）》。此外，学院在学校的基础上创新招生宣传模式，采用线上线下宣传相结合的方式，每年度举办全国优秀大学生夏令营、全国研究生学术论坛等活动扩大宣传范围。学院规范和强化保研推免和招生考试两种选拔方式的各个环节，按规定随机组建命题、改卷

和面试工作组，就从中国哲学史与西方哲学史两方面，对学生的哲学专业基础知识，以及外语水平、表达交流能力等进行综合考察，实行宁缺勿滥、择优录取。2023年度录取研究生5人。

## 2.思政教育

### (1) 思想政治理论课开设与课程思政情况

思想政治理论课程的开设是研究生培养环节中的重要内容之一。按照重庆大学研究生培养管理要求，研究生应当拥护中国共产党领导，努力学习马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、三个代表、科学发展观，深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、坚决做到“两个维护”；树立爱国主义思想，具有团结统一、爱好和平、勤劳勇敢、自强不息的精神；学位点在新生入学第一学期便开设有《中国特色社会主义理论与实践》、《自然辩证法概论》3个学分公共必修课程。同时，学位点还积极开展课程思政工作，努力打造具有文、史、哲学科特点的课程思政模式，不断完善“全员、全程、全方位”育人格局：

一是加强组织领导和全面保障，形成课程思政联动机制。学院提高政治站位，加强顶层设计，统筹资源配置，将课程思政建设作为全面落实学院立德树人根本任务、提升人才培养质量的重要抓手。利用全院大会和教研活动不间断地传达课程思政理念和要求，强化师德师风建设，实施“教师思想提升计划”，通过党委书记讲党课、三全育人专题学习，提升教师德育意识和育人能力，为课程思政提供队伍保障；严格执行院领导干部听课制度，在师德师风、课程思政纳入督导重点内容；积极推荐专任教师参加学校组织和推荐的课程思政学习培训；在人才引进、年

度及聘期考核、岗位聘任、晋级晋升和评奖评优等环节，实行业务能力和思想政治素质双重考察；利用学院学术平台强化思政育人阵地，例如以“经略研究院”为平台，讲好中国故事，制作《我和我的国家引擎》等高质量网络作品，培养学生家国情怀和国际视野。

二是以研究生培养方案修订为契机，构建课程思政的专业课程体系。在2020年修订新版研究生培养方案中，结合基础文科特点，强化以中华优秀传统文化教育落实课程思政的理念，以中华文明为主导视角，以经典阅读为方法，引领学生深入理解中华优秀传统文化，培养学生家国情怀和文化认同。同时，注重研究生培养的实践环节，教育和引导学生切实理解社会运行，了解国情世情民情，开阔视野、消化所学，增长才干、锤炼品格，帮助学生寻找专业学习、个人理想、时代需要之间的有机结合点，将“读万卷书”与“行万里路”相结合，同时利用在人文历史与文化方面的知识优势，运用人类学和社会学调查方法，探索出了一条基础文科学生进行社会实践的特色路径。

三是以课程组为抓手，把课程思政融入教育教学全过程。将培养方案中所有课程按照专业类别组建了外语、经典阅读、古典语文、社会科学、实习实践、文学、史学和哲学8个课程组，将所有教师纳入相应的课程组，并以课程组为单位定期开展教学研讨、进行教学设计和集体备课，后续形成集体申请并完成教学改革项目、集体撰写教学改革论文并申报教学成果奖等形式，增强课组凝聚力，使之成为面向同一目标的教学学术共同体，发扬课组优良育人传统，形成“课大于天”的良好氛围。

## （2）研究生辅导员队伍建设和研究生党建工作情况

学位点所在学院为研究生配备有专职辅导员，同时聘请专任教师担

任研究生班主任，并设有专职组织员岗位，协同开展研究生党建工作：

一是加强队伍建设，强化政治功能。研究生支部书记由政治素质好、业务能力强的教师党员或辅导员担任，加强思想政治引领；每学期至少开展一次支委工作培训会，加强对支部工作指导；选派优秀研究生支委参加学校“启帮”研究生支部工作培训，提升支委党务工作能力。

二是突出学习教育，筑牢理想信念根基。严格“三会一课”制度，即使在疫情期间也通过线上开展学习教育；结合学科特点，注重特色学习开展。通过开展《习近平谈治国理政（第三卷）》”系列读书会，深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想，讲述“抗疫故事会”。

三是密切联系群众，提升支部战斗力与凝聚力。疫情居家期间，密切联系群众，每天逐一了解同学的健康状况、学习情况和思想动态，积极发挥支部战斗堡垒作用；积极参加所在社区防疫志愿服务、为社区老人送温暖等实践活动，充分发挥学生党员先锋模范作用，增强社会责任意识和奉献精神。

### **3.课程教学**

#### **(1) 本学位点开设的核心课程体系及主讲教师**

本学位点的课程体系的设置，除反映普遍共通性哲学专业培养目标的要求，也特别致力于本学位点特色目标即专注于培养中西方古典哲学的专门人。为此本学位点采取了多方面的举措予以支撑，比如课程设置强调经典阅读、尤其古代经典阅读的重要性，如中国经学和西方古典哲学以及比较古典学专题课程的开设；同时也强调中西方古典语言和文献学的重要性，如古希腊语和中国哲学文献学课程的开设。教材方面选用经典文本同时结合重要研究文献，授课教师也掌握相关研究的最新前沿，

课程教学管理注重与古代经典阅读相适应的课堂讨论和学术论文写作等方式。具体课程及主讲教师如下：

课程名称	课程类型	主讲人	学分	授课语言
专业英语	必修课	朱成明、谢利民	2	中英双语
西方哲学经典选读	必修课	罗晓颖、张文涛	3	中文
中国哲学经典选读	必修课	陈绪波、田探	3	中文
中国哲学文献学	选修课	朱学博	3	中文
哲学基本问题	选修课	张文涛、罗晓颖	3	中文
西方形而上学专题研究	选修课	唐杰、谢利民	2	中文
古希腊语（一）	选修课	潘亦婷、罗晓颖	3	中希双语
经学专题研究	选修课	陈绪波、黄铭	2	中文
先秦哲学	选修课	田探、秦峰	3	中文
汉晋隋唐哲学	选修课	黄铭、陈绪波	2	中文
西方古代与中世纪哲学	选修课	何祥迪、朱成明	3	中文
西方近现代哲学专题研究	选修课	谢利民、唐杰	2	中文
古希腊语（二）	选修课	潘亦婷、罗晓颖	3	中希双语
哲学第二外语	选修课	唐杰、潘亦婷	3	中外双语
宋元明清哲学专题研究	选修课	秦峰、田探	3	中文
当代哲学前沿问题研究	选修课	谢利民、唐杰	2	中文
伦理学专题	选修课	何祥迪、朱成明	3	中文
比较古典学专题	选修课	张文涛、潘亦婷	3	中文

## （2）课程教学质量和持续改进机制



为提高教学质量，哲学学位点主要的课程教学改革创新做法有：一是开设校外专家讲堂。配合“资深访问学者”制度，先后邀请清华大学甘阳教授、中国人民大学刘小枫教授等，以学期为单位驻院开设研究生课程。师生在书院式环境中深度交流，切实拓宽学生视野。二是开展必读书目考试。回归经典文本，通过导师课外导读、读书会、工作坊等形式研讨必读书，并于中期考核之前，随机抽取校外专家命题阅卷。必读书目考试通过，方可进行中期考核，成绩以一定比例计入奖学金评定测算。

在质量督导方面，坚持了全员、全方位、全过程质量督导理念。建立了从研究生入学、中期考核、开题、预答辩一直到答辩的全培养过程质量督导的闭环系统。成立以资深教授牵头，由研究生导师、任课教师、学生和管理人员参与的专兼职结合的督导组。并根据培养质量和培养条件，对教师招生资格和招生计划实行动态管理。督导组在学校质量督导标准和工作规范的基础上，制定覆盖培养全过程的督导工作细则。监督招生、督导听课、同行观摩、教学研讨、多元评教、列席答辩，全面推动督导闭环系统高效运行。发现问题及时跟踪，立即整改，确保教学质量稳步提升。

### （3）教材建设情况

学院成立教材工作专班，统筹规划教材建设，对申请出版的教材进行意识形态等方面的专项审查，目前多种自编讲义正在修订准备出版。

## 4. 导师指导

为贯彻全国高校思想政治工作会议精神，努力造就一支有理想信念、道德情操、扎实学识、仁爱之心的研究生导师队伍，全面落实研究生导

师立德树人职责，学校制定了《重庆大学教师招收硕士生资格审核办法》。学校建立长效机制，要求新进教师进行岗前培训，考核。学校实行两年一次导师资格动态审核，每年开展一次新增硕士生导师招生资格审核；学院制定《高研院硕士研究生与导师双向选择办法（试行）》，规定新进导师第一年原则上只能指导一位学生，每年导师最多只能带5名硕士研究生；本学科严格按照该办法指导精神对研究生指导教师的年龄、职称要求、项目经费基本资格进行初步审查，且实行师德师风一票否决制的原则把关导师队伍的选聘。最后提交学校进行最终审核通过。

对于首次担任研究生导师，学院采取集中学习和自主学习多种方式灵活开展培训，重点学习《教育部关于全面落实研究生导师立德树人的意见》、《研究生导师培训文件选编》、《高研院硕士研究生与导师双向选择办法（试行）》等文件制度。

## 5.学术训练

为了给研究生从事学术研究创造良好的科研环境和学习平台，让学生在读期间实际参与学术项目、获得实质的专业训练、开展学术研究，依托重庆大学研究生创新实践基地、重庆市研究生科研创新项目、重庆大学人文社会科学高等研究院研究生科研项目等各类平台，同时学院还配套出台了《重庆大学人文社会科学高等研究院、博雅学院研究生科研项目管理辦法（修订版）》、《重庆大学人文社会科学高等研究院&博雅学院学生出国（境）交流学习资助奖励办法（试行）》等管理办法，鼓励学生自主开展科研项目选题、参加各种国际国内学术交流会议，参加导师科研项目等。其中，研究生从事科学研究均能得到3000-20000元的经费支持

制定政策鼓励教师开展多种形式的“专题读书会”与“经典读书会”，利用各种有利资源，适合学生兴趣与基础，“开小灶”专门训练；为全校性的“文明经典”通识核心课程设立“助理讲师”制度，要求我院所有研究生承担助理讲师工作，在经典阅读要求中，带领本科学生进行小班讨论、批改读书报告等，作为研究生培养的特色环节，极大地促进了学生学术研究与训练中的学以致用。整体学术氛围不断活跃浓厚，学生学习氛围团结紧张、严肃活泼，师生相与问学蔚然成风。

## 6.学术交流

鼓励学生积极开展线上线下国际学术交流，提升国际视野、国际交流能力和水平。学院在学校已有的学生出国境学习交流奖学金政策外，还自行筹措资金制定了《高研院&博雅学院学生出国（境）交流学习资助办法（试行）》，积极支持学生出国（境）交流。资助对象包括3个月及以上的交换交流项目、联合培养项目、攻读学位等，以及1周以上3个月以内的短期课程学习项目、寒暑假短期交流访学项目、社会实践，择优给予每生每学期5000到1万不等的资助。以对外交流为依托，努力拓展国际合作与交流渠道，学院已与日本一桥大学签订了国际合作交流框架协议，与英国兰卡斯特大学、意大利国际社会科学自由大学、俄罗斯布里亚特国立大学、澳大利亚乐卓博大学、泰国清迈大学、台湾中国文化大学等在学生互换互认、假期游学、国际会议、学术项目研究等方面达成合作意向。

本年度有3人次在国际学术组织任职，2名学生申请国际交换生或暑期、寒假课程项目。

2023年度共开展全国性学术会议两次，获得知名媒体报道，线下学

术讲座十一次，在学术界产生一定影响。

## **7.论文质量**

为了规范学位论文格式，完善学位论文评阅管理，维护学位授予工作的严肃性，学校统一编制了《重庆大学博士、硕士学位论文格式范本》、制定了《重庆大学学位论文送审评阅意见管理办法》等文件；学院根据相关办法和《重庆大学学位授予工作实施细则》相关要求，严格把控论文的撰写、送审和授位等环节。学校学位论文抽检是由研究生院代表学校负责组织实施的博士、硕士学位论文抽检。学校学位论文抽检工作每年开展一次，学校学位论文抽检方式分为随机抽检和重点抽检两类。有效地保证了学位论文的质量。本年度哲学授位人数和论文排查合格率：1人，合格率100%。

## **8.质量保证**

为提高研究生学位授予质量，强化研究生指导教师及相关人员责任意识，促进学位与研究生教育质量保证和监督体系建设，本学位点严格按照《重庆大学研究生管理规定》、《重庆大学人文社会科学高等研究院攻读研究生学位培养管理规定（试行）》、《重庆大学博士硕士学位论文抽检实施办法（试行）》、《重庆大学学位授予工作实施细则》等文件对学生培养过程进行指导。从培养方案制定环节着手，详细论证设计，以课程体系为纲，优化研究生培养中专业知识的宽与窄、深与浅搭配，并以此为根据，实施领导干部全听课，督导听课、同行听课全覆盖，夯实课程教学，严把质量关；奖罚并举落实导师在研究生培养中的“第一责任人”要求，并理顺机制、加强管理，对学生的课程学习、学位论文开题、预答辩、答辩等培养环节进行全过程全方位监控，及早及时干

预，同时在任何一个培养环节没有通过的学生都建立了分流淘汰机制，保证了学位授权点人才培养的质量。

## 9.学风建设

在学校的统一要求下，学位点构建了集教育、预防、监督、惩治于一体的学术诚信体系。成立专门的学术道德专委会，负责制定、评估有关学术道德方面的方针政策和制度；组织学习《重庆大学科研工作行为规范》、《重庆大学处理学术不端行为办法（试行）》文件，以反面案例教育、专题讲座、知识问答等形式开展针对性强、特色鲜明的宣讲教育活动；推进科研诚信教育进课堂，开设科研诚信公共选修课、形势政策课，建立学研相济的科教协同育人机制；建立常态化监督机制，论文查重、课堂教学和学术训练过程融合学术道德教育、师生联合发表文章署名需征得导师同意政策等，将科学精神、创新精神和学术道德的培养贯穿整个教育全过程，多层次、多角度、多渠道的开展科学道德和学术规范教育工作，促进学风建设和人才培养。

本学位点尚未发现研究生学术不端行为。

## 10.管理服务

学位点以学校“三全育人”综合改革为契机，不断加强研究生专职管理人员队伍建设。共配备了包括研究生培养分管领导、思想教育分管领导、专职辅导员、专职教务人员、科研秘书等专职管理人员9人。专职管理人员与研究生导师密切配合、协同联动，确保学生管理工作无“死角”。

在工作中，始终围绕立德树人根本任务，以理想信念教育为核心，

以社会主义核心价值观为引领，以提高研究生综合能力为关键，整合各方育人资源，以生为本，全面保障学生权益。全面落实学校和学院两级学生会制度，组织团学代表实施监督、议案收集、反映、跟踪、解决的一体化权益保障体系，从制度上保障学生权益。构建意见反馈机制，通过公布校长信箱、院领导联系方式，保证学生意见反馈渠道的畅通性，落实学生诉求。落实联系和交流机制，由学院主要负责人牵头，实行每年2次学生座谈会、每期2次寝室走访、每生每期至少半小时一对一谈话等方式，多举齐下，掌握学生实时动态，解决学生实际困难，保障学生基本权益。

## 11.就业发展

学位点围绕国家重点发展战略及学校“双一流”建设需求，以“稳定就业率、优化就业结构、提升就业质量”为目标，将生涯规划和就业指导融入到育人全过程，有序推进就业发展工作：

一是高度重视人才战略分布，以“分层次、分类别、分行业”的职业规划与就业指导教育方式，开展选调生训练营、模拟面试、岗前培训等活动，引导学生立大志、担大任，为国家重大发展战略和基层一线工作服务。

二是全方位提升就业服务质量。合理运用学校就业资源，开拓就业市场，规范就业过程管理，精准推送就业信息，构建“一对一”帮扶机制，联动就业中心、研工部开展就业指导活动10场，协同助力学生成长成才，效果显著。2023届毕业生落实就业去向1人，落实率100%。2023年西部就业率实现100%。

三是建立有效的就业动态反馈机制。通过实地走访、电话访问、问

卷调查等方式对用人单位和毕业生开展跟踪调研工作，建立意见反馈渠道和评价体系。通过调研，用人单位对毕业生发展潜力的满意度高达99%。毕业生具有较高的社会竞争力和良好社会声誉。

## 四、服务贡献

“国家有需求，重大有行动”是重庆大学社会服务一以贯之的目标追求和行动纲领。本学位点充分利用人文社会科学高等研究院“小而精、高水准、综合交叉”综合平台优势，积极响应国家战略，进一步发挥学科在文化传承创新、科学普及、精准扶贫、乡村振兴、资政建言等方面的重要作用。

一是点面结合，多渠道多形式讲好中国故事。2023年继续举办高水平学术和面向公众的普及活动（线上+线下），并通过“社科五分钟”等新媒体方式进行广泛传播，发挥学术前沿的思想引领作用，讲好中国故事、弘扬传统文化，坚定“四个自信”、培育公众的文明自觉。

二是打造平台，高层次高水平服务国家战略。继续推进新型人文科普智库“经略研究院”和跨学科平台“古典辞书编纂研究中心”的建设，开展学术研究、发布简报、辑刊、视频等产品，教研融合、资政应用，积极为中华优秀传统文化弘扬、乡村振兴、“一带一路”等国家战略实施贡献力量。

三是与地方及企业协同，深度推动区域发展。继续与中国三峡博物馆、重庆市规划局、重庆市文物局等开展合作，举办具有社会影响力的科普和“文创”活动；与企业 and 媒体联合，建立实训基地和“人文学术视觉呈现教学实验室”等，开展多层次社会服务工作，为推动区域的公

共文化建设与内涵式发展做出积极贡献。

四是智志双扶，精准长效对口帮扶。在重庆秀山县隘口镇屯堡村、贵州雷山县丹江镇白岩村建立了两个固定田野实习基地，同时还在我校对口支援的云南绿春深度贫困县援建图书馆。每年组织师生暑期去进行为期四周的田野调查和社会服务，师生与农民同吃同住，体验农村生活、理解农民世界、研究农业现状、撰写调查报告和资政建议。

## 五、学位授权点建设存在的主要问题

重庆大学是国家“双一流”重点建设高校，肩负着为国家，特别是西部地区培养高层次、高质量人才的重任。面向更高的要求 and 标准，本学位授权点目前主要的问题有：

1. 培养方向和学科的优势特色方向尚需进一步凝练，需要在西方古典哲学和中国古典学、尤其是比较古典哲学的特色培养思路再进一步深挖具体着力点。

2. 师资队伍建设需要加强，人员数量偏少，职称结构不够合理，正高级职称数量偏少，尤其是亟需引入高层次学术人才，学术带头人和学术骨干的培养也需进一步加强。

3. 科学研究方面，高级别论文和专著、国家级课题项目、科研成果获奖等均需更上层楼，本学科的学术影响力需要尚需扩大。

4. 招生选拔方面，招生规模有所不足，尤需进一步吸引优质生源。

5. 教材建设亟待加快加强。为适应学科发展和教学需求，需要及时总结既有课程教学经验，规划建设相关教材。

6. 研究生学术交流活动需要进一步加强。鼓励学生在疫情影响下开



拓开种渠道，积极参与国际国内学术交流活动。

## 六、学位授权点建设改进方案与实施计划

进入新时代，哲学学科对于提升重庆大学“中国特色、世界一流”大学建设的人文内涵和价值引领，夯实研究型大学思想创新的基石，造就德才兼备高素质创新人才，服务国家战略需求，至关重要。为此，学校于2020年7月出台了《重庆大学基础文科振兴行动计划》（重大校发[2020]119号文）。通过建设，力争到2025年，建成符合一流大学发展定位、布局完善、规模适中、特色鲜明、可持续发展的基础文科格局。主要建设内容和举措有：

1. 进一步凝练培养方向，打造以“中西古典哲学与比较古典哲学”为核心的学科特色和优势。继续探索和深化哲学课程体系改革，进一步完善本学科的本科和硕士研究生培养方案。

2. 加强师资队伍建设，通过多种途径争取吸引高层次学术人才加盟；促进职称结构的合理化，尤其提升正高级职称的人员数量；同时加强对学术带头人和学术骨干的培养。

3. 科学研究方面，努力提高高级别论文和专著、国家级课题项目、科研成果获奖等的发表率和命中率，积极提升本学科的学术影响力。

4. 招生选拔方面，通过招生宣传等积极扩大招生规模，继续通过夏令营等活动进一步吸引优质生源。吸引和鼓励本院哲学专业本科生留校读研以提高硕士生源质量。

5. 提升本学科硕士生培养质量，提升硕士研究生课程教学质量。探索课堂教学和课外读书班有机结合、吸纳本科和硕士研究生加入教师学

术团队等学术苗子的发现和培育方式。加快加强教材建设。加强教改论文、教改课题、精品课程等的建设。

6.鼓励硕士毕业生攻读国内外博士学位。加强研究生学术交流活动。

# 0202应用经济学一级学科博士学位授权点建设年度报告（2023）

## 一、培养目标与学位标准

### 1.培养目标

应用经济学是运用经济学基本原理和分析方法，研究作为个体的人的行为，以及由人组成的社会活动的理论、运行机制和规律，或对各类经济活动的效益与外部性进行分析和评价的学科，具有理论联系实际、应用性强、面向经济建设主战场的特点。应用经济学是经济学的的一个学科分支，是适应社会经济发展需要不断扩展、充实的学科，在社会科学、经济管理和相关科技领域中具有十分重要的地位和作用。它将经济学的一般原理和相关领域特有的经济学基础理论转化为经济政策和经济管理方法，直接服务于社会经济建设和经济发展。同时，社会经济实践中不断涌现的新问题，也在不断丰富应用经济学学科领域的内涵。

应用经济学的知识体系随着社会经济的发展而不断充实。总体来说，应用经济学学科的理论体系包括马克思主义理论、宏观经济学理论、微观经济学理论、应用计量经济学，以及其他经验分析工具与相关交叉学科知识。马克思主义理论提供应用经济学研究的立场和观点，宏观经济学理论和微观经济理论解释社会经济运行规律，而其他经验分析工具（计量经济学和统计分析工具）则将理论与实际经济工作相结合，为经济政策制定和经济管理实践提供科学依据和参考。

本学位点的培养目标如下：

#### （1）硕士

为适应我国建设创新型国家和人力资源强国的需要，贯彻学校建设中国特色世界一流大学的办学目标，落实学院“全国一流、国际知名的经济管理学院”的办院愿景，本学科旨在“服务国家重大需求与区域发展，培养具有国际视野、本土实践素养和创新精神的高级研究人才和管理人才”。聚焦产业经济、金融、能源与环境、区域经济、数量经济等方面培养具有较高综合素质、良好知识结构、较强应用能力的国际化、规范化、现代化、本土化中高级研究型和应用型人才。

## (2) 博士

为适应我国建设创新型国家和人力资源强国的需要，贯彻学校建设中国特色世界一流大学的办学目标，落实学院“全国一流、国际知名的经济管理学院”的办院愿景，本学科旨在“服务国家重大需求与区域发展，培养具有国际视野、本土实践素养和创新精神的高级研究人才和管理人才”。主要围绕区域经济与可持续发展、金融经济学理论与改革、能源经济效率与污染治理、财政金融与农村经济发展、内生增长与税收政策等研究方向培养综合素质全面、学术素养深厚、学科交叉融合、国际视野丰富的高级研究型人才。

## 2.学位标准

### (1) 学位基本要求

#### 1) 硕士学位基本要求

##### ①获得本学科硕士学位应掌握的基本知识

a) 掌握马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想的基本原理，拥护社会主义制度，坚持四项基本原则，具有良好道德品质、遵纪

守法，具有合作精神和创新意识，能积极为社会主义现代化建设事业服务。

b) 掌握扎实的现代经济理论与知识体系、研究方法论与研究工具，能够较为敏锐地发现国内外经济发展实践与研究中的新问题，聚焦在产业经济、金融、能源与环境、区域经济、数量经济等领域，重点关注能源方面相关交叉学科知识，将经验分析工具运用与实际经济工作相结合，具备较强的独立研究和理论创新能力、国际学术交流与合作能力以及学术道德和社会责任感和一定决策咨询能力。

c) 能够胜任经济金融实务工作，或从事相关领域的经济管理、咨询和社会服务工作，或具备继续攻读博士学位的学术潜质和知识储备。

## ②获得本学科硕士学位应具备的基本素质

### a) 学术素养

具有良好的道德品质和综合人文素质，具有合作精神和创新意识，了解本学科的相关知识和研究伦理，树立科学世界观和掌握系统方法论，尊重客观事实，遵循客观规律，遵守研究伦理，维护知识产权，能积极为社会主义现代化建设事业服务。

对应用经济学科抱有积极的求知欲望、较强的创新精神和严谨的科研作风，拥有严密的思维能力、较强的创新能力和良好的合作精神，具备人际交流、信息获取、知识更新和终身学习的能力。

扎实掌握专业基础理论与系统的应用经济理论、方法和技能，熟悉相关学科知识，拥有较强的实践能力和应变能力，能正确运用经济理论与方法、信息技术、定性与定量相结合的系统分析方法和相应的技术方法等解决经济社会实际问题。

具有扎实的经济理论基础，能够跟踪、了解本科学发展前沿与学术动态，掌握科学的研究方法和技能，具备一定的研究视野，具有一定的科研能力，能从事本领域的相关理论研究。

具备较强的语言文字表达能力，熟练掌握一门外语，能比较熟练地运用一种主要外语阅读本学科国内外研究文献和进行口头或书面交流，能熟练正确地运用一种主要外语撰写学术论文。

#### b) 学术道德

应当恪守学术规范，讲究学术道德，坚守学术诚信，完善学术人格，修身正己，忠于真理，学风严谨，尊重他人劳动成果，杜绝抄袭剽窃，杜绝弄虚作假，反对一稿多投，反对粗制滥造和重复研究，抵制学术不端行为，养成优良的学术道德。

### ③获得本学科硕士学位应具备的基本学术能力

#### a) 获取知识的能力

能熟练查阅和使用应用经济学科重要的相关学术期刊和数据库，理解和掌握应用经济学学科的现状、问题和发展趋势；具备基本的文献搜集、整理和评析能力；扎实掌握应用经济学学科规范的、常用的科学研究方法。

#### b) 科学研究能力

深入了解和认识应用经济学科已有的研究成果，掌握应用经济所属研究领域的相关理论和研究方法，善于理论联系实际，善于提炼科学问题，能够在导师指导下独立或合作开展理论或应用研究，研究成果具有一定的理论价值或应用价值。同时善于以学术论文、研究报告或口头方式清晰表达自己的学术观点，展现研究成果，具备继续攻读博士学位的

学术潜质和知识储备。

**c) 实践能力**

通过实习或项目研究，深入实际部门或企业，观察、跟踪和总结经济实践中面临的问题，并运用经济学理论和研究方法对此开展研究，以提出有价值的政策性建议，并能够胜任现代企业的管理实务工作，或从事相关领域的管理咨询和社会服务工作。

**d) 学术交流能力**

具备一定的学术交流能力，能在自己研究的领域，无障碍地与其他研究人员进行沟通交流。一方面，具备简明、清晰、系统地表达自己的学术观点和学术思想的能力；另一方面，具备撰写规范学术论文、项目研究报告和案例分析报告的能力。

**④ 硕士学位论文基本要求**

**a) 规范性要求**

硕士学位论文的选题必须具有一定的理论和现实意义，研究结论不仅应具有一定的可靠性和稳定性，还应具有一定的理论价值或应用价值。硕士学位论文必须是一篇系统、完整、规范的学术论文，应遵守学校对学位论文的相关要求。

**b) 质量要求**

论文的选题应该建立在广泛阅读国内外文献以及洞察经济管理实践问题的基础之上，具有一定理论价值和现实意义。学位论文应充分体现硕士生在本学科已具备扎实的理论基础和系统的专业知识，能够准确应用本学科的相关研究方法，拥有良好的科研工作能力，并具备一定的创新能力。

## 2) 博士学位基本要求

### ①获得本学科博士学位应掌握的基本知识及结构

a) 掌握马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想的基本原理，拥护社会主义制度，坚持四项基本原则，具有良好的道德品质、遵纪守法，有献身科学的事业心，具有合作精神和创新意识，能积极为社会主义现代化建设事业服务。

b) 掌握坚实的现代经济理论与知识体系、研究方法论和研究工具，根据学院学科建设需要，围绕区域经济与中国可持续发展、金融经济学理论与改革、能源经济效率与污染治理、财政金融与农村经济发展、内生增长与税收政策等研究方向，深度参与科研项目研究，能够敏锐地发现经济发展实践与研究中的新问题，掌握计量分析方法等定量分析法，具备独立研究能力和理论创新能力、国际学术交流与合作能力、良好的学术道德和社会责任感以及较高的决策咨询能力。

c) 能够胜任高等院校、专业研究机构相关领域的前沿研究和教学工作，或从事相关领域的组织管理、高端咨询和社会服务工作。

### ②获得本学科博士学位应具备的基本素质

#### a) 学术素养

胸怀祖国、勇攀高峰、追求真理。确立应用经济学学科研究的历史性和客观性，服务人民、敢为人先、严谨求实、团结协作、自立自强；严守学术道德、研究伦理、知识产权；加强原创性、引领性研究，突出问题导向、需求牵引，关注交叉研究，培养研究品味，建立全球视野，提炼中国智慧。



具有坚实的理论基础、精深的专业知识、宽广的研究视野、敏锐的科研思维、科学的研究方法和严谨的科研作风，能够独立地进行科学研究，独立地提出应用经济研究问题，并从多学科的研究视角来寻找解决问题的可行性思路，具有独立主持较大科研项目的能力；在应用经济理论和实践研究中具有创新意识和创新能力，实现在研究选题、研究思路、研究框架、研究内容、研究方法等方面的创新，从而在某一具有理论意义和实践意义的应用经济问题研究上做出独创性贡献。

掌握本学科主要的研究工具和方法，具有较强的文字和语言表达能力；能熟练地掌握至少一门外国语，具备较强的外语科研文献阅读能力，能进行国际间的口头和书面形式的学术交流，能熟练、正确地运用一门主要外语撰写学术论文。

#### b) 学术道德

应用经济学学科博士生必须掌握并强化遵循学术道德意识。博士生应当恪守学术伦理和学术规范，讲究学术道德，坚守学术诚信，完善学术人格，维护学术尊严，修身正己，忠于真理、探求真知，学风严谨，尊重他人劳动成果，反对抄袭剽窃，反对一稿多投，反对弄虚作假，反对粗制滥造和重复研究，抵制学术不端行为，努力成为优良学术道德的践行者和良好学术学风的维护者。

### ③获得本学科博士学位应具备的基本学术能力

#### a) 获取知识能力

具有掌握应用经济学学科学术研究前沿动态的能力，熟悉应用经济学学科的国内外重要学术期刊和文献，了解所在专业及研究领域的学术前沿信息，能够通过阅读最新学术期刊、参加国际国内学术交流会议，

及时了解和掌握应用经济学科研究的最新进展和发展趋势，从而保障学术研究选题的新颖性和创新性，保障文献参考资料的选择和文献综述的历史性和及时性；了解国情，系统学习研究领域的政策文件、历史沿革，深入调研社会经济现实，把握真实动态，抓住最紧急、最紧迫的问题，保障研究内容的理论价值和应用价值；注意研究的基本问题，保障研究方法的规范性和科学性，保障研究数据资料的真实性和时效性。

熟练掌握本学科文献整理方法和数据收集方法。熟练掌握文献资料的收集、归类、整理和评述的方法；能够熟练地掌握相关研究所需要数据的收集、整理、处理和计算方法。

#### b) 学术鉴别能力

能够对本学科领域相关研究的学术价值和实践价值进行科学合理的评估；能对研究方法和研究过程的科学性和合理性进行恰当的评价；能对已有成果与该研究的相关性进行充分有效的分析说明；能对研究的总体价值和创新性进行可靠的评估，指出不足之处并提出可能的改进方向和可行的改进方法。

#### c) 科学研究能力

针对理论发展前沿以及实践中出现的新问题、新现象，能够提炼出有价值的研究问题，并独立开展高水平的研究工作；在学术合作中，能够与他人紧密合作，具备良好的组织协调能力；在课题调研和举办学术会议等实践活动中，具有良好的协调组织能力和动手能力。

#### d) 学术创新能力

善于在前人研究的基础上，进行创新性思考，从新的研究视角对原有问题或理论进行系统性的评述或批判性的分析；通过不同学科之间的

交叉融合实现对传统理论的改进、提升和发展；能够在科学的分析框架下，开展创新性科学研究，深化应用经济学科研究的内涵并拓展其研究的边界；在中国历史发展背景下，深入分析具有中国特色的经济社会新现象，发现新问题，提出新理论、新解释，讲好中国故事；能够应用信息分析技术以及新数据，对应用经济的理论和实践问题进行更加深入的研究，探索应用经济的新理论和新方法。能够胜任高等院校、专业研究机构相关领域的前沿研究和教学工作，或从事相关领域的组织管理、高端咨询和社会服务工作。

#### e) 学术交流能力

掌握应用经济学学科基本的学术交流规范，能够熟练地进行学术交流，表达自己的学术思想，展示自己的学术成果，使得信息、思想、观点得到顺畅有效沟通。能够独立参加国内外的学术会议并宣读自己的研究成果，以及与自己研究领域的专家、学者、同行进行交流。

### ④博士论文基本要求

#### a) 选题和规范性要求

博士学位论文的选题应在完成基础理论和方法论等相关课程的学习后进行，选题应注重科学性、创新性和可行性，并注重与高水平的科研项目相结合，注重学科前沿研究的理论问题和对国家经济建设或企业发展具有重要意义的现实问题。

博士学位论文必须是一篇系统、完整、规范的学术论文，应遵守学校对学位论文的相关要求。

#### b) 成果创新性要求

博士学位论文的成果必须具有较强的创新性，包括原创性成果、改

进或修正先前理论和研究方法的成果，并且被国内或国外学术界所普遍认可，在一定程度上填补或弥补国内外应用经济学学科某一研究领域的空白，具有较大的理论或现实意义，能够为本学科的学术积累贡献实质意义的知识增量，对本学科前沿领域研究、甚至对国家经济社会发展具有一定贡献。

应用经济学学科博士学位论文的创新主要体现在原理和理论、研究方法及理论体系等诸多方面。它可以对前人或他人尚未涉足的特定研究对象作有价值的探讨，从而拓宽应用经济学科的研究领域；或者在本学科的某个领域提出能代表学科发展前沿的学术思想、命题和观点，并在理论上做出科学的论证和说明；或者创建一系列可以构建一个独立的分支学科或新学说理论体系的概念和范畴；或者引进或创立应用经济学研究的新方法，为应用经济学方法论增添新的研究工具、方法和手段。

总之，博士学位论文要体现创新，包括研究的问题新、资料和数据新，研究方法或手段新，研究成果具有新的理论贡献或较高的应用价值。

## （2）执行情况

按照博士、硕士学位的要求，本学位点在课程、中期考核、预答辩、答辩等环节设置了相应的要求，以检验研究生是否达到相应学位要求。

具体而言，本学位点采取了如下举措：

### ①明确学制及学分要求

本学位点设有硕士生、博士生、直博生三类项目，针对不同项目设置了不同的学制和学分要求。具体如下：

#### 1) 学制要求

硕士生学制3年、学习年限2.5-3年。

博士生（硕博连读生取得博士学籍起）学制4年、学习年限3-4年。

直博生学制5年、学习年限4-5年。

## 2) 学分要求

学生类别	课程学分(必修)	其它培养环节学分	学位论文工作学分	毕业授位学分
硕士生	≥24 (14)	≥3	15	≥42
博士生	≥15 (9)	≥3	25	≥39
直博生(硕博连读生)	≥32 (20)	≥3	25	≥60

如学生未能在规定的时间内修满学分，则不能获得相应学位。特别地，对于跨学科报考的学生，要求其补修专业基础课，以便于夯实基础。上述要求确保学生具备应用经济领域的基础知识和专业知识。

### ② 细化中期管理环节

在完成课程学习之后，对研究生学术活动与思想教育、文献综述与选题报告、硕士中期考核、创新创业实践、博士生综合考试提出了具体要求。如研究生未能达到相应要求，则无法进入下一培养环节。

### ③ 严控预答辩与答辩环节

在预答辩和答辩环节，对参与（预）答辩的专家组成、评审要点等做出了明确的规定，以便于把控学位论文质量。若专家组认为学位论文尚未达到要求，则要求学生在规定的时间内继续修改完善学位论文。

## 二、学位授权点基本条件

### 1. 培养方向

我校从1991年设立“技术经济”硕士点（可授经济学学位）以来，就开始了应用经济学学科的科研与研究生培养；1993年开始在技术经济（1998

年调整为“技术经济及管理”专业)博士点中设立数量经济、金融证券和产业经济等研究方向。1996年后逐步独立设置了产业经济学、数量经济学、金融学、区域经济学、国际贸易学等硕士点；2005年设立应用经济学一级学科硕士点；2006年设立重庆市首个经济学博士点（数量经济学）；2011年设立应用经济学一级学科博士点。

应用经济学是重庆市重点学科和重庆大学的重点建设学科之一，拥有重庆市唯一的应用经济学一级学科博士点。依托的工作平台是重庆大学“国家985工程”哲学社会科学平台，研究基地是中国欠发达地区经济发展研究院，下设有欠发达地区经济发展理论与创新、欠发达地区经济发展中投融资体系与投融资结构优化、欠发达地区可持续发展与循环经济、农村金融与人力资源等研究中心。目前，本学科已形成了一支结构合理、素质优良的学术带头人队伍和师资队伍。在产业经济学、金融学、能源与环境（自设交叉）、区域经济学、数量经济学等学科方向上，形成区域经济与可持续发展、金融经济学理论与改革、能源经济效率与污染治理、财政金融与农村经济发展、内生增长与税收政策等主要研究领域，研究成果产生了显著的社会影响。近年来，本学科在平台拓展、研究条件、团队建设和成果创新等方面形成了鲜明的特色与优势，已成为重庆及中西部应用经济学领域科学研究、人才培养和政策咨询实力最为雄厚的学科基地之一。

本学科的主要研究方向有：

#### （1）能源与环境经济学

能源与环境经济学是在能源资源和环境容量约束条件下，研究如何优化配置资源、组织社会生产，以实现经济可持续发展目标的学科。本

研究方向围绕全面建成小康社会过程中的能源转型升级与生态环境保护展开深入的创新性研究。在本学科方向，我校承担了国家自然科学基金重点项目“天然气资源的经济安全重大问题与对策研究”、国家自然科学基金重大项目“面向国家能源安全的智慧能源创新模式与政策协同机制研究”、国家自然科学基金重大项目“微电网提高可再生能源利用的机制创新与顶层设计”，在能源产业经济研究领域具备国内领先的科研水平。

## （2）金融学

金融学是关于货币流通和信用活动以及与之相联系的经济活动规律的科学。本研究方向以金融经济学、金融市场学、金融工程、数字化金融为基础，追踪金融学国际研究前沿，不断创新金融理论、金融工具、金融技术及金融活动。在本学科方向，我校承担了国家自然科学基金重大项目“金融产业经济学研究”。目前主要研究领域包括：金融深化与经济发展，金融市场与资产定价，公司金融，数字化金融创新，云计算、大数据与金融创新，人工智能与投融资决策优化，金融科技监管及监管技术等。

## （3）产业经济学

产业经济学以产业为研究对象，是研究国民经济各个产业的发展、结构、组织和管理理论的学科，对形成合理的产业政策，促进产业协调发展和进步有极其重要的作用。本研究方向围绕新基础设施建设、新一代通讯技术、人工智能和大数据技术背景下的产业发展和产业政策展开研究，研究经济发展中产业之间的关系结构、产业内的企业组织结构变化的规律、经济发展中内在的各种均衡问题等。本研究方向围绕智能制

造和互联网背景下的产业升级和创新展开研究，重点关注能源、互联网、汽车等国家重要产业发展和垄断市场规制创新；将空间经济、产业组织理论与国际直接投资、跨国公司管理研究相结合，致力于研究“国际直接投资与跨国企业一体化发展”、“中国制造业、服务业的国际化发展”等主要问题。

#### （4）数量经济学

数量经济学以现代经济理论为基础，运用数理经济与计量经济等理论和方法，定量地研究经济系统的运行规律。近年来，数量经济学已渗透到经济学的许多领域，在电力市场、能源经济、经济增长等领域产生了一系列有影响的研究成果。在能源经济应用计量建模方面，探究能源对中国实体经济，特别是金融市场影响的动态传导机制，通过建立时变参数模型等前沿时间序列计量经济模型，考察能源因素变化对实体经济与金融市场的非线性冲击；实证研究能源因素冲击变化对不同能耗行业实体经济和金融市场的不同影响结果，平衡能源安全与环境污染，优化贸易结构并促进出口贸易。

#### （5）区域经济学

区域经济学是运用经济学理论与分析方法，研究区域的经济变化、空间组织及其相互关系的学科。本研究方向主要研究区域经济发展与区域关系协调，重点关注区域经济发展不平衡、欠发达地区的经济发展、反贫困政策与效果等问题。在本学科方向，我校承担了国家社会科学基金重大项目“习近平总书记关于扶贫工作的重要论述的理论和实证基础及精准扶贫效果研究”，国家社会科学基金重点项目“财政金融政策与城乡协调发展研究”，并为西部欠发达地区经济发展、成渝地区双



城经济圈建设提供政策建议和智力支持。

## 2.师资队伍

本学位点现有专任教师57人(正高级职称22人，副高级职称22人，中级职称13人)，包括国家级高层次人才2人、国务院特殊津贴专家2人、教育部新世纪优秀人才支持计划2人、重庆市学术技术带头人、重庆英才青年拔尖人才、巴渝学者青年学者等4人。

学位点各个研究方向的专任教师信息如下：

能源与环境经济学：正高级职称6人，副高级职称3人；

金融学：正高级职称8人，副高级职称6人，中级职称6人；

产业经济学：正高级职称3人，副高级职称2人，中级职称3人；

数量经济学：正高级职称4人，副高级职称5人，中级职称2人；

区域经济学：正高级职称1人，副高级职称6人，中级职称2人。

## 3.科学研究

本学位点近5年来承担的国家社会科学基金重大（重点）项目、国家自然科学基金项目、国家社会科学基金项目24项，省部级和横向科研项目90余项，合同经费总计超过2000万元。

学位点近5年来获得“张培刚发展经济学优秀成果奖”1项（2022年），重庆市社会科学优秀成果奖等省部级科研一等奖1项、二等奖1项、三等奖2项、行业和社会奖8项。

学位点近5年来专任教师共发表《经济研究》等中文顶刊14篇；在2023年度发表中文顶刊1篇，其他国际国内重要期刊发表论文110余篇，出版专著2部。

#### 4.教学科研支撑

本学位点目前拥有5个国家和省部级平台，平台涵盖了人才培养、实验教学、高端智库、人文社科研究等不同领域，能够满足研究生学习与科研的实际需求。

序号	平台类别	平台名称	批准部门	批准年度
1	国家实验教学示范中心	重庆大学经济管理国家级实验教学中心	中华人民共和国教育部	2007
2	国家级高端智库	城市化与区域创新及发展研究中心	中国科协、重庆市人民政府	2020
3	重庆市人文社科研究基地	重庆市首席专家工作室	重庆市人社局	2014
4	重庆市人文社科重点研究基地	工商管理与经济发展研究中心	重庆市教育委员会	2003
5	重庆市(省级)人文社科重点研究基地	数字能源技术经济研究院	重庆市人民政府	2023

国家实验教学示范中心重庆大学经济管理国家级实验教学中心为研究生教学尤其是科研训练提供了有力的支撑，在研究生的创新能力和科研能力培养的过程中发挥了重要作用。国家级高端智库城市化与区域创新及发展研究中心针对成渝双城经济圈和区域创新发展的相关关键科学问题，组建学科团队开展攻关研究，为推动相关科学发展提供一个高水平的研究平台，也为相关领域的博士研究生培养提供了巨大的支持作用。重庆市首席专家工作室聚焦于国家重大战略需求和重庆市经济社会发展中的科学问题，为推动应用经济学发展提供了一个高水平的研究平台和高水平人才培养基地。数字能源技术经济研究院聚焦于研究能源市场风险与技术政策、数字能源平台与产业发展、区域智慧能源网管理创新等具有中国特色和前瞻性的管理科学问题，致力于解决国家智慧能源变革的重大发展需求的建设目标。

## 5.奖助体系

### (1) 奖学金

为激励研究生勤奋学习、潜心科研、勇于创新、积极进取，在全面实行研究生教育收费制度的情况下更好地支持研究生顺利完成学业，学院设置了学业奖学金，面向全院研究生进行评定，奖励学生比例为70%（按8000元/人·年计算）。针对专业成绩名列前茅及学术科研成果显著的优秀学生，学院推荐获评国家奖学金，2023年累计发放奖学金26万元，覆盖学生11人次。

针对在读优秀研究生设置长江电力奖学金、宝钢优秀学生奖、唐立新奖学金、河钢奖学金等专项奖学金，2023年累计发放奖学金4.55万元，覆盖学生6人次。相关专项奖学金的发放，进一步促进校企产学合作，鼓励在校学生勤奋学习，勇于创新、开拓进取。

### (2) 助学金

为支持经管学院教育事业的发展，解决家庭经济困难学生的后顾之忧，帮助学生顺利完成学业，学院每学期向困难学生发放补助。2023年合计发放困难补助共5.42万元，覆盖学生52人次。

## 三、学位授权点人才培养情况

### 1.招生选拔

#### (1) 招生考核内容与目标

按照学校定位和学位点培养目标，从思想政治和专业素养两方面对考生展开审核。招生考核内容涵盖思想道德、基础素质、专业基础以及专业课程四个方面。其中，对考生思想道德的考核是第一位的，采取一

票否决制。本年度全面恢复线下考核方式对考生进行审核。

## (2) 招生选拔方式

本年度以线上线下联动方式开展招生宣传工作，在采用线上宣讲方式进行招生宣传的同时，去国内相应知名高校进行线下招生宣讲。为优化生源结构，本学位点2023年成功举办第十一届优秀大学暑期夏令营，2024年推免研究生招生25人，其中16人来自夏令营优秀营员。

在复试考核中，进一步优化研究生线上复试录取工作细则，实现了招生录取信息全公开，保障考生权益。2023年招收应用经济学专业硕士研究生50名，其中来自双一流学科高校的毕业生35名，占比70%，港澳台学生1人。2023年应用经济学专业学硕统考招生录取31人，报考人数为648人，报录比为20.9:1。2023年招收应用经济学专业博士研究生11名，其中来自双一流高校双一流学科高校的毕业生8名（含硕博连读生与直博生5名）。

## 2. 思政教育

### (1) 思想政治理论课开设

重庆大学是全国首批“三全育人”综合改革试点高校。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，应用经济学科围绕立德树人根本任务和“双一流”学科建设目标，将思政教育融入人才培养各环节，构建“三全育人”新格局。

在研究生培养的课程体系中，开设《中国马克思主义与当代》《中国特色社会主义理论与实践研究》《自然辩证法概论》作为公共必修课程，加强社会主义核心价值观教育和理想信念教育，夯实“立德”工作，并为“树人”工作奠定基础。

## （2）课程思政

学院坚持在教师中进行课程思政重要性和必要性教育，并通过系室支部活动加强引导教师课程思政建设。构建任课教师-系室-学院党委三层体系，严格把控教材选用关，同时要求教师将课程思政纳入教学大纲和课程教学计划的制定。在教学工作中，严格执行校院两级督导听、查课制度。依托“寅初大讲堂”“经管论坛”等品牌讲座，弘扬社会主义核心价值观，增强学生“四个自信”。严格管控意识形态类活动，讲座、论坛实行“一事一报”“一人一表”制度，未发生意识形态安全事故。

坚持教育同劳动和实践相结合，通过“毕业实习”“社会实践”和多个学分的创新实践课程，实现学生专业实习、社会服务和创新创业全覆盖。联合天健会计师事务所、招商证券等单位建立专业实践实训基地，打造多层次实践育人平台。建立双导师培养模式，开展卓越经管人才培养计划，为研究生配备校外职业导师，在学思践悟中全面深化思想引领。坚持常态化学习，开展“传承红岩精神，赓续红色血脉”等24场主题教育学习活动、60余场理论学习、21场实践研学。

学生积极投身国家重大战略、服务地方发展需求，踊跃参与博士基层服务、国家基层项目训练营等实践活动，到艰苦地区和重点行业建功立业，2023届毕业研究生基层项目就业率排名全校第一。本年度依托五彩石、七色光绘梦等精品项目开展的社会实践成果突出，暑期社会实践团连续4年获得全国优秀实践团队，连续3年获得全国百强实践团队。长期志愿服务项目累计培训、输送志愿者300余人，涌现出重庆市志愿服务活动先进个人、创新能力提升先进个人等一批先进典型。

## （3）研究生党建工作

应用经济学学科围绕“立德树人”根本任务和“双一流”学科建设目标，将思政教育融入人才培养各环节，构建“三全育人”新格局。

学院高度重视党支部建设，严格按照《经济与工商管理学院学生党支部组织生活制度》要求，开展日常工作，保证日常学习常态化、制度化、规范化。强化党务工作队伍培训，每年组织党支部书记和委员召开4次工作培训会，加强指导，切实提升党务工作能力。践行为党育人、为国育才的初心使命，加强对共青团员的政治引领，将选优、育优、推优相结合，推荐53名优秀团员成为入党积极分子，积极向党组织输送新鲜血液，夯实了党员发展基础。发挥重庆地域优势和红色资源优势，用红岩精神铸魂育人，厚植爱国主义情怀，教育学生红心向党、立志报国。以样板党支部创建活动为契机，联动团组织、社团、班级力量，加强党员教育实效。通过“红岩先锋研究生党支部”创建活动，选树优秀标杆支部和党员模范，发挥党员的先锋模范作用。成功申报2个校级“红岩先锋”研究生党支部创建及思想政治教育研究项目，顺利结项获评优秀项目。以“牢记嘱托学思想 强化担当建新功 携手奋进谱新篇”为主题，与同济大学、西安交通大学、哈尔滨工业大学（深圳）等5所院校对口学院联学联建，共同交流党建工作经验，促进结对共建。

学院于2023年成功入选重庆市新时代高校党建“双创”工作标杆院系，立德树人理念深入人心，将党建工作和思想政治工作贯通学科体系、教学体系、教材体系、管理体系，建立了教室、实验室、图书馆、宿舍、食堂、场馆六大育人阵地。充分发挥先锋模范带头作用，先后获批1项重庆市教委党建专项项目、1项校级基层党建创新实践项目、推荐20名学生参加党员骨干示范培训班，8个党支部获得“红岩先锋优秀研究生党支部”，

16名研究生获在学校“两优一先”中获推“优秀共产党员”和“优秀党务工作者”，2个支部获评校先进党支部，并入选重庆大学“红岩先锋”党支部创建项目。

### 3.课程教学

本学位点坚持应用经济学学科整体发展为指引，依托优势研究方向，整合重庆大学优质资源，持续优化研究生课程体系，着力解决研究生教育中“创新能力不足”的问题，立德树人、努力培养高层次创新人才，形成科学研究与研究生培养之间的良性循环，实现研究生教育的内涵式发展。

在课程体系建设和教学改革方面，首先，遵循学校的统一部署，在应用经济学专业学术型研究生课程体系中设置3门有关思政方面的公共必修课程，强化研究生思想政治工作。同时，在其他课程中，注重课程思政建设，将思政元素融入课程具体内容的教学之中，切实将“立德”放在研究生培养的首要环节。

其次，在专业知识课程方面，本学位点对标国内外知名高校，结合本院应用经济学学科的既有优势研究方向和未来新兴研究方向，确定了研究生专业基础课程和专业前沿课程的基本框架。由此，本学位点形成了“以学生研究能力培育为主线，本土化、国际化相结合为突破点”的研究生课程教学体系及课程改革特色。除学校设定的公共必修课外，本学位点面向博士研究生、硕士研究生各开设了30门核心课程，并根据科学研究和人才培养的需求不断调整优化课程体系。

第三，受到疫情冲击影响，本学位点积极推进教学模式改革，在研究生教学中积极引入信息技术，推进线上线下混合式教学模式，鼓励教

师不断开展教学模式改革与创新。

在研究生课程教学以及课程质量持续改进方面，本学位点采取了如下举措。

### （1）夯实基础、聚焦前沿，全面培育研究生研究能力

坚持“特色树人”，以本院既有优势研究方向和未来学科新兴发展方向为指引，从课程设置和师资力量两个方面入手，提升研究生研究与创新能力。具体举措为：一是扎实抓好基础理论和方法课程建设，夯实学生基础理论方法功底；二是建设一批研究前沿专题课程，鼓励主持国家自然科学基金重大、重点项目和国家级重大专项的教师主持课程教学；三是特邀多位海内外著名专家长期参与特定课程教学，给予学生接触和参与重大前沿研究工作的机会。

### （2）立足本土、对标国际，积极推进研究生教育国际化

在本土化与国际化结合方面，坚持“顶天立地”原则，以服务本土为根基，积极推动国际化。学院已通过AMBA、AACSB和EQUIS认证，并于2022年通过了AACSB再认证。在此基础上，学院构建了既以本土经济与工商管理问题研究为核心、又符合国际主流标准的研究生课程体系、教学质量标准和AOL课程运行标准。

### （3）督导结合、课程联动，持续提升研究生培养质量

巩固以学院领导、学科带头人、课程督导组为主体的教学质量督导体系，从课程设置、教学运行、教学质量等方面进行全面督导，并从培养方案入手打通人才培养渠道，建立本硕课程联动、硕博共享课以贯通优秀人才成长通道。



## 4.导师指导

本学位点坚守为党育人初心、担当立德树人使命，在导师队伍建设中，坚持把师德师风作为第一标准，坚持将导师的科研能力作为遴选的重要标准，推动导师队伍建设的常态化、长效化。

### (1) 落实思政教育，狠抓师德师风建设

依托学校精心打造的“立德树人”展览馆，实施教工支部书记“双带头人”工程，将师德师风建设作为学院党委和教工党支部、系室学习和教育的重要内容，贯穿全年组织生活和政治理论学习之中。持续推进课程思政有机融合，实现了课程思政覆盖研究生主要专业课程，坚持不懈用党的理论创新成果铸魂育人。

### (2) 完善规章制度，确定导师遴选标准

为适应研究生教育发展，进一步加强研究生指导教师队伍建设，提高研究生培养质量，重庆大学自2015年起，取消了研究生指导教师终身制，对研究生指导教师的招生资格进行每年审核，制定了《重庆大学教师招收博士生资格审核办法》《重庆大学教师招收硕士生资格审核办法》，并根据学科与教师发展状况不定期修订。教师在通过指导教师招生资格审核后，在接下来的两年内可以招生相应专业的博士/硕士研究生；招生资格到期后，将再次申请审核。本学位点严格执行学校的相关规章制度，制定了《重庆大学经济与工商管理学院教师招收博士生资格审核办法》和《重庆大学经济与工商管理学院教师招收硕士生资格审核办法》。此外，学校定期召开指导教师大会、开展指导教师培训学习、组织指导教师参加线上导师培训等考核环节，通过考核的教师方才具备招生资格。

### (3) 多措并举，强化导师在研究生培养中的“第一责任人”角色

本学位点在培养方案中明确导师在研究生指导中的角色，要求导师在研究生课程、开题、答辩等环节承担相应的工作。对存在师德师风的导师采取一票否决制。学院依托全院大会、系室活动和支部活动，以交流、座谈等多种方式提升导师指导能力。

## 5.学术训练

本学位点鼓励研究生参与各项学术训练活动以及科教融合活动，在制度和经费方面给与保障和支持。

### (1) 学术训练写入培养方案，确保研究生参加学术训练活动

本学位点要求在博士和硕士研究生提请答辩时，必须要参加相应的学术训练，方可提请答辩。上述学术训练活动包括：参与指导教师主持或牵头的国家级、省部级、校级等纵向课题及各类横向课题；在导师的指导下开展各类科学研究探索活动。特别针对博士研究生，要求其在毕业之前，至少参加一次有届别的国际学术会议。

### (2) 完善规章制度，为研究生参加国际学术会议提供资金支持

为了鼓励研究生参与国际学术交流活动，制定了《经济与工商管理学院资助博士硕士研究生参加国际学术会议管理办法》，该管理办法明确了研究生参加国际学术会议的资助额度和标准，额度与标准与学院对教师的资助力度相同，解决了研究生参加国际会议的后顾之忧。面对疫情影响，本学位点鼓励博士硕士研究生积极参加线上国际会议。

### (3) 积极推动，鼓励研究生申请各类学术科研项目

本学位点积极为研究生科研训练创造良好环境，进一步优化了实验室管理方式，为研究生科研训练提供充分的支持。学院利用系室支部活动、教研活动等渠道，不断强化导师责任意识，要求导师细化、落实学

术训练的各项工作的。

本学位点鼓励研究生，尤其是博士研究生，申报各类研究生科研项目，以提升独立开展学术研究的能力。除此以外，本学位点注重科教融合，鼓励研究生参加“互联网+”大赛、“创青春”、“挑战杯”等全国比赛，也鼓励学生参加“经管论坛”“菁英会”“管理咨询大赛”等活动。

#### (4) 学术训练活动成效显著，研究生创新能力强

上述学术训练活动取得了良好的成效。本年度多名研究生获得“重庆市研究生科研创新项目”，多名在读研究生与导师合作在国际知名期刊发表论文。

## 6. 学术交流

本学位点利用AACSB,EQUIS和AMBA三大国际认证平台积极与国际一流商学院合作开展各种线上线下交流活动、联合培养、双学位项目等，从而确保为师生提供丰富的境外学习交流机会。学科组织各种形式大型学术交流会议，聘请了数位知名外国专家，开展了系列线上讲座，为硕博生提供了线上学习国际前沿理论知识的机会。2023年本学科承办了2023中国技术经济论坛。本届论坛以“中国式现代化与高质量发展”为主题，共有近300位专家学者和青年才俊参会，收到会议论文近300篇。本年度共资助14名研究生参加线上国际研讨会并宣读了论文。结合新时代金融领域的人才需求，2023年学院金融硕士项目转型为国际金融硕士双学位项目，学生必须赴国外合作高校学习1-1.5年，旨在培养兼具国际视野的高端金融人才。

为了鼓励学生国际交流积极性，2023年学科修订了学生国际交流资助政策。新资助政策重点资助长期境外交流项目。通过突出资助重点，

扩大资助范围和资助形式，增加学生国际交流积极性。

## **7.论文质量**

学生在申请学位之前，必须按照培养方案的要求，完成课程、综合考试、开题、学术报告等相关环节，若有一个环节不合格，就无法提出申请。通过上述举措确保学生已经掌握本学科的基本知识及结构，并具备基本素质和基本学术能力。

遵循学校的规定，强化学位论文质量管理环节，设计与本学位点培养目标 and 学位标准相适应的学位论文送审、答辩、抽检的质量把控制度。根据学校的要求，博士硕士学位论文开题报告统一由学院组织开展，硕士学位论文增加预答辩环节，学位论文评阅采取盲审制度，并要求评阅专家重点对论文的创新性进行评价。对于科研学术训练未达标的学生的学位论文采用加送评阅人的方式把控质量。在论文送审环节，本年度学位点进一步优化外审专家库，并细化送审环节的各项工作，切实把控学位论文质量。

严格控制学位论文的送审时间，既保证学位论文修改到位、完善单位，又努力让达到学位论文标准的学生顺利参加学位论文答辩。参加重庆市、重庆大学学位论文抽检工作，保证学位论文质量。本年度教育部学位论文抽检合格率达到100%。

## **8.质量保证**

本学位点以研究生和导师为核心，从研究生教育基本活动入手，明确各质量主体职责，建立了完善的内部质量保证体系和外部质量监督体系，持续提升研究生培养质量。

在内部质量保证体系建设中，本学位点采取如下举措。

(1) 充分发挥学位评定委员会、学术委员会等学术组织在质量保证方面的作用，定期开展研究生培养方案和学位授予标准修订工作。

(2) 持续完善课程教学质量监控办法。遵循学校相关规定，明确授课教师师资，并持续完善研究生教学督导制度，研究生教学督导工作覆盖每一门课程，严格管控研究生教学工作，推动课程质量提升。

(3) 在培养方案中明确了研究生课程学习、中期考核、资格考试和学位论文开题等各阶段的分流与淘汰办法，并严格执行。加大对不合格学生的淘汰力度，激发研究生学习的积极性和主动性。开设《学术规范与研究生论文写作指导》，并把学术道德教育和学术规范训练贯穿到研究生培养全过程，建立学风监管与惩戒机制，严惩学术不端行为。

(4) 建立授位环节把关责任制，学位论文评审通过后答辩前及答辩通过后的完善过程均有修改完善记录留存。为了保证答辩过程的公证性，保证答辩委员有不受干扰的评议环境，博士硕士学位论文答辩由学院统一安排，导师全程回避，从答辩开始至答辩委员会投票结束的过程中，导师不在场旁听，亦不参加答辩委员会的评议。

(5) 取消了研究生指导教师终身制，对研究生指导教师的招生资格进行每年审核，教师通过了指导教师招生资格审核后，在接下来的两年内可以招生相应专业的博士/硕士研究生，招生资格到期后，将再次申请审核。

在外部质量监督体系建设中，本学位点采取如下举措。

(1) 在培养方案的修订工作中，不仅有本学位点专家参加，还会邀请外部专家参与，对本学位点的学位标准、课程体系、培养环节等内容提出修订意见。

(2) 根据《重庆大学博士、硕士学位论文评阅管理办法》在学位论文的外审、答辩等环节，邀请外校专家参与。

(3) 积极开展学位论文的自查工作。博士/硕士学位论文答辩通过后，送往其他高校做答辩后论文质量复检，复检通过的学位论文才能提交分委员会审议确保学位论文质量处于优良水平。

## 9.学风建设

(1) 制度保障，确保学生树立正确的学术价值取向

在培养方案中，明确要求研究生“研究生需参加8次以上学术活动和思想教育活动，以激发、启迪学术创新思维，树立正确的学术价值取向”。如学生未能参与上述活动，则无法完成培养环节工作，不能提请论文答辩。

(2) 课程设置，教育学生明确学术规范

在研究生课程体系中，开设《学术规范与研究生论文写作指导》。作为必修课程，该门专门课程邀请不同方向的老师共同完成授课工作，重点讲解学术规范，帮助学生明确科学道德和学术规范。

(3) 导师负责，培养环节全过程监督

本学位点切实落实导师负责制，明确导师是研究生培养的第一责任人，要求导师将科学道德和学术规范贯穿研究生培养始终。在系室教研活动以及支部活动中，将导师责任学习与贯彻作为重要的学习内容。同时，在研究生的中期考核中，明确要求导师考核研究生的“是否恪守品德规范，严谨治学，具备良好的品行道德”。

(4) 完善制度，健全学术不端行为惩处机制

在研究生学生手册等文件中，学校明确了对学术不端行为的惩处措

施。学院亦全面认真落实相关政策，要求导师在指导中严格把控学术道德关。同时，学院依托年级大会、班级和支部活动在研究生中开展宣传教育，让研究生知晓学校制度和政策，并提醒学生遵守学术规范。

## **10.管理服务**

本学位点配备有专职管理人员总计20人，分别负责研究生教学工作、研究生学生工作、科研工作、国际合作与交流、实验中心等板块的服务。为保障研究生在校权益，研究生会设有研究生代表大会制度，并专设权益服务部，定期开展研究生“权益沙龙”系列活动，以全面深入地了解在学研究生群体关于学习、科研和生活等方面的困难、需求和对学校的建议，做到下情上传细致入微，全面助力研究生的权益保障工作。为深入且充分的了解研究生对于校内生活、学习等各方面的满意度情况，研究生会每年度会定期针对在学研究生进行满意度调查，同时学院层面还会随机抽取在学研究生进行深度访谈，以收集更为丰富全面的满意度反馈情况。

## **11.就业发展**

为培养符合国家需要且匹配企业需求的研究生人才，学院会定期与企业进行沟通交流，以深入了解各企业对于应用经济专业人才的具体需求，并及时将沟通结果进行汇总汇报。2023届应用经济学毕业63人，毕业生去向以行政公务部门、国有企业、金融机构为主。地域层面上来说，仍以川渝地区乃至西南区为主。2023届经济与工商管理学院研究生去向落实率达94.48%。学院研究生学生工作办公室定期通过走访企业的方式，了解用人单位最新的反馈与毕业研究生的职业发展情况，并及时将走访反馈的结果整理归档。

学院坚守“为党育人，为国育才”使命担当，积极引导毕业生到艰

苦地区和基层项目就业。经过多年努力，学生选择到艰苦地区和基层就业已从“趋势”变为“常态”。2023年通过“选调生计划”“西部计划”等基层项目，引导本学科8名毕业生赴基层单位和艰苦地区就业，占总毕业生人数12.69%。7名毕业生获毕业生“远航奖”，3名毕业生入选毕业生就业典型。

## **四、服务贡献**

### **1.科技进步**

学位点研究团队瞄准应用经济前沿理论，整合学科团队在国际国内一流期刊发表的高水平成果，助力政府的政策法规设计。团队利用经济学基础理论的研究优势，针对国家战略成渝双城经济圈建设、经济高质量发展、巩固脱贫攻坚、乡村振兴等问题，提出多项决策咨询、政策建议，被中共重庆市委《信息专报》、重庆市人民政府、重庆市乡村振兴局等采用。

### **2.经济发展**

(1) 以媒体平台交流、智库平台建设，促学术创新，服务成渝双城经济圈、长江经济带等重大国家战略。发挥学科区域、产业经济研究特色，积极为政府、行业和社会提供智力支持，努力参与媒体平台交流，积极完善智库平台建设，创造与各方深入交流机会，促进学术研究，强化服务意识，增强服务能力。

(2) 学位点研究团队围绕当前社会经济发展的热点难点问题，数次接受中央、省级媒体采访报道，其中包括在人民论坛网、人民智库、中国国际电视台网、重庆日报等媒体发表理论文章、采访，为成渝地区双



城经济圈建设服务。

### **3.文化建设**

本学位点从人才培养理念的确立、培养目标的选择、课程体系的构建、师资群体的培养、学术氛围的营造等方面进行文化建设。培养社会需求型人才，与企业签订战略合作协议搭建人才培养平台。探索理论与实践相结合的教学，与企业共建大学生校外实践创新基地。培育可持续发展的高水平人才队伍，拥有数位国家级和省部级人才。开展国际国内教学科研合作交流、注重培养学生的科学精神。

## **五、学位授权点建设存在的主要问题**

虽然本学位点建设取得了一系列的成果，但仍存在以下问题。

### **1.招生选拔方面存在的问题**

一直以来，本学位点不断改进招生选拔方式，但生源结构中来自高水平大学的生源比例依旧不高。一方面，招生宣传工作需要进一步改进，亟需扩大本学位点在其他高水平大学中的影响；另一方面，优秀大学生夏令营和推免工作也需要进一步加强，以吸引更多优质生源。

### **2.课程教学方面的问题**

本学位点一直致力于提升研究生课程教学质量，积极推进课程组建设，但仍需要进一步强化。其一是需要推进本研课程贯通建设，建立本-硕-博贯通的核心课程知识图谱，其二是推进研究生督导工作，从教学督导向教育督导转变，细化、夯实督导工作，形成研究生教学与督导之间的正向反馈循环。

### **3.导师指导与学术训练方面的问题**

本学位点致力于培养创新拔尖人才，持续加强导师队伍建设，并积极开展各类学术交流活动。与培养目标相比，本学位点在导师指导和学术训练方面需要进一步加强。其一是加强导师培训，提升导师学术指导能力，加强师德师风建设；其二是需要进一步优化学术训练，拓宽研究生参与学术活动的途径，提升学术训练成效。

### **4.学术交流方面的问题**

在国际学术交流方面，本学位点需要加强国际学术交流建设力度，开展多元化国际交流项目，为学生提供立体的国际学术交流环境。特别是加强硕博生长期国际交流项目的建设，让学生能够长时间浸润在国际学术环境下，全面提升国际交流学习能力和科研水平。

### **5.论文质量与质量保证方面的问题**

本学位点一直注重过程把控，特别是在学术训练、研究生开题与中期考核、博士生资格考试、预答辩和答辩各个环节的质量把控，有利保障了学位点培养质量。教育部和学校一直强调学位论文质量，并不断更新相关要求，本学位点需要进一步落实、创新学位论文质量把控举措。

### **6.就业发展方面的问题**

本学位点需要加强与用人单位的联系。目前通过企业走访、电话访谈的形式深入了解了企业的人才需求与相关就业情况反馈，动态管理机制初步建立，但仍有待进一步升级。加强与专业对口的重点单位合作，推荐更多优秀学生进行岗前实习实践。

## 六、学位授权点建设改进方案与实施计划

### 1.优化招生选拔工作

以培养目标为指引，结合历年生源结构分析，进一步强化招生工作。其一是强化招生宣传工作。继续依托学校大平台，利用线上线下渠道的不同优势，积极开展线上、线下招生宣讲工作，拓展影响力。此外，进一步优化优秀大学生夏令营工作和推免生招生工作，持续改善生源结构。

### 2.积极推进课程教学改革

邀请外校专家到校访问，开设核心课程专题讲座；加强与本科项目的沟通联系，共同推进本研贯通核心课程知识图谱建设；优化学院督导队伍，落实督导工作，切实推进课程教学质量提升。

### 3.拓展科研合作渠道，优化评价指标体系

①未来将重点支持学科骨干教师(尤其是中青年骨干教师)赴美欧等境外知名高校开展中长期学术访问。鼓励和支持本学科教师与境外知名学者开展合作研究，形成高水平创新成果。积极鼓励和资助教师参与高水平国际学术会议(尤其是海外高水平学术会议)或赴知名高校报告最新研究成果。同时，利用学院平台积极主办国际学术会议，加强与学术同行的交流。

②进一步优化评价体系，突出评价成果质量、原创价值和对经济社会发展的实际贡献。建立个人评价和团队评价相结合的评价制度，尊重和认可团队所有参与者的实际贡献，让不同岗位、不同贡献的人才都能得到科学评价。营造“识才、爱才、用才、护才”的良好环境，培育好有利于人才脱颖而出的“成长土壤”。

#### **4.用好政策与平台，推进国际学术交流**

2024年需要充分利用留学基金委资助政策以及学校和学院相关资助政策，通过学院合作伙伴平台以及导师学术合作网络积极开展硕、博士生联合培养项目和交换等长期项目，鼓励学生出国长期交流或交换。

#### **5.强化导师责任意识，全方位提升学位论文质量**

本学位点已经出台了导师遴选的相关要求，未来将继续利用院系活动，并按照学校的相关规定，定期开展导师学习培训，提升导师的责任意识。此外，将进一步细化、落实学术训练的各项工作，为研究生学术训练创造良好环境与氛围，提升学术训练成果。最后，在预答辩和答辩环节，将进一步优化专家组构成，并细化各项工作，切实把控学位论文质量。

#### **6.提升研究生学生工作**

##### **①落实全员育人实效**

明确导师在研究生思想政治教育中的首要责任人作用，结合专兼职辅导员、管理人员专长，依托校内外平台和资源，通过开展多形式的科研、学习、文体等喜闻乐见的学生活动，打造全过程、全方位、全员育人环境。

##### **②多管齐下，完善用人单位动态反馈机制**

依托校企合作契机，开展用人单位反馈信息采集。利用招聘会、学术会议、校友会等机会，加强校企交流，摸排用人单位对学生培养、专业建设等方面的意见。通过问卷调查等形式，请用人单位为学校的发展、以及学生的培养提出建议，与用人单位建立广泛密切的联系。走访用人单位。采用线上线下多种方式与用人单位保持定期联系，追踪毕业生发

展情况，采集用人单位的反馈信息，完善用人单位动态反馈机制。

### ③重视就业指导，引导学生高质量就业

利用学校和学院就业资源，加强专业对口行业或岗位参访实习，重视理论与实践结合。分类指导学生，提升学生专业职业技能，引导学生毕业后为服务国家战略和地方经济发展贡献力量。

# 0301法学一级学科博士学位授权点建设 年度报告（2023）

## 一、培养目标与学位标准

### 1.培养目标

#### （1）博士

坚持学术性导向，培养德法兼修，热爱社会主义法治事业，具有较高法学理论素养，系统、熟练、深入掌握法学基础理论和法学相关学科专门知识，具有独立从事科学研究和法学教育能力并具备创新思维和创新能力，能够产出创造性知识成果，拥有宽阔国际视野的法学研究高级专门人才。

#### （2）硕士

坚持法学理论与实践相结合原则，实行法学专业知识和法律实务技能训练并重，培养德法兼修，热爱社会主义法治事业，具有较高理论素养的法律实务从业型人才，以及具有较高法律实践能力的法学学术研究型人才。

### 2.学位标准

#### （1）博士学位基本要求

##### ①基本知识及结构要求

法学博士生应掌握以下基础性知识、专业知识和工具性知识，并能在教学、科研及政法实务中熟练运用。

第一，基础性知识。掌握马克思主义基本原理、基本价值观和方法论，深刻把握马克思主义中国化时代化的理论成果特别是习近平新时代

中国特色社会主义思想、中国特色社会主义法治理论和习近平法治思想，具备广博的人文社会科学和自然科学知识基础，深入系统掌握法学基本理论与基础知识，熟练运用法学基本理论和基础知识从事学术研究的原理和方法，了解相关专业的域外法学理论与相应制度。

第二，专业性知识。掌握法学一级学科下各二级学科的基础理论与基本知识，深入、系统理解和掌握相关学科及其研究方向的法学理论基础、制度构建和方法论，深刻把握相关二级学科及其研究方向的前沿学术动态。

第三，工具性知识。熟练掌握法学研究方法，特别是相关学科及其研究方向的研究方法；具备必要的文献收集、数据分析和写作知识和方法。熟练掌握、运用人文社会科学研究的一般方法，包括辩证唯物主义和历史唯物主义研究方法、社会调查研究方法、历史研究方法、比较研究方法、规范分析方法、法律解释方法等。

## ②基本素质要求

第一，学术素养。法学博士生应当具有独立的学术品格和严谨的治学态度，崇尚科学精神；热爱法学专业，对法学研究有浓厚兴趣，树立正确的法治理念和坚定的法治信仰，具有不断探索追踪法学热点问题的热情；具有将一般法学理论观点上升为系统理论的学术修养及创新能力；善于将良好的法律思维能力和思维方法以及学术创新精神贯彻于学习研究过程之中。

第二，学术品德。法学博士生应当热爱社会主义法治事业，树立民族自豪感和责任感，践行社会主义核心价值观；应当将马克思主义法学理论和习近平法治思想作为从事法学学术研究的指导思想；应当具备

高尚的职业操守，养成良好的职业伦理，潜心于法学理论素养的积淀，具有为国家发展和法治建设做贡献的远大抱负和强烈使命感。法学博士生还应当诚实守信，恪守学术伦理和学术规范，遵循学术道德，坚守学术诚信，维护学术尊严，修身正己，信仰真理，探求真知，潜心研究，学风严谨，尊重他人劳动成果，杜绝抄袭剽窃，切忌弄虚作假，避免粗制滥造和重复研究，抵制学术不端行为，努力成为优良学术道德的践行者和良好学术风气的维护者。

### ③基本学术能力要求

第一，获取知识能力。法学博士生应具备运用多种科研手段和方法获取知识的能力，应广泛阅读、精深研究、精炼概括，做到博通约取、厚积薄发；应掌握以宪法为统帅，以各部门法为主干的中国特色社会主义法治体系的基本内容；能通过阅读法学领域主流、经典、前沿专业文献，系统深入掌握本专业制度史和思想史、基本理论和专门知识，熟知国内外关于本专业研究的主要学术观点、学术前沿发展动态；能熟练掌握法学研究的各种研究方法，探究知识来源，进而推陈出新，具备将学术研究成果转化为实际工作能力、工作方法的基本技能；应具有较高外语水平，能熟练运用外语从事学术研究、文献检索和学术交流；能了解中国政法实务，具备从政法实践中获取知识的能力。

第二，学术鉴别能力。法学博士生应具备较强的学术鉴别能力，能结合我国国情和政法实务，对法学研究成果的取向作出准确判断；应养成对他人研究成果进行梳理、总结，分析其存在问题和不足的习惯，能及时、准确对有关学术研究成果的创新性和实用性价值作出自己的判断和评价。



第三，科学研究能力。法学博士生应具备较强的科学研究能力，能运用马克思主义基本原理和方法分析、解释、论证法学理论命题和实践问题；能运用法学基本原理和基本方法，分析、诠释法律现象；应具有中国问题意识，能立足中国实际，为解决中国问题提供理论支持；应具备自主研究能力和团队合作精神，既能独立开展高水平研究，又具有一定组织协调能力和较强团队合作意识；应善于运用多学科理论和方法证明学术观点，能合理使用论证资料和研究方法并有逻辑地论证特定问题，包括选择或提出有价值的问题，筛选、梳理相关中外文研究资料并进行科学综述，准确界定基本概念，确定问题分析要点和论证要点，形成合乎逻辑的研究思路，谨慎进行价值判断并在充分论证后得出研究结论。

第四，学术创新能力。法学博士生应具备创造性思维和较强学术创新能力，能把握学术研究的前沿动态，能不断推进理论和研究方法创新，能提出具有原创性的学术观点、思想和见解，能创造在专业领域具有一定前沿性的科研成果，能为法学理论创新和完善以及政法实务工作建言献策。

第五，学术交流能力。法学博士生应具有较强学术交流能力，能与国内外学界同行进行学术交流，能流畅运用中文、熟练运用外文表达学术思想，能以论文、报告等书面或口头方式展示其学术成果，能通过交流及时修正、完善其学术思考和研究成果，不断拓展自身学术视野、提升自身学术素养和研究水平。

第六，其他能力。法学博士生应具有健康的心理素质，具备严谨的逻辑思维和创新性、建设性心态，具有较强理解能力和表达能力；具备设计、组织、实施实证性调查研究能力，能与政法实务部门建立紧密联

系，具有获悉政法实务中实际问题的能力。

## （2）硕士学位基本要求

### ①基本知识要求

第一，基础性知识。法学硕士生应当熟悉马克思主义基本原理及其中国化时代化的理论成果，特别是习近平新时代中国特色社会主义思想 and 习近平法治思想，熟悉法学基本理论，能合理运用法学理论分析法律现象和法律问题；应熟练掌握法学研究基本方法，养成法律思维；应掌握马克思主义理论、哲学、经济学、政治学、历史学等相关学科的基本知识。

第二，专业性知识。法学硕士生应熟悉法学核心课程的基础理论和基本知识，系统、牢固掌握所在学科专业方向的基本理论和专业知识；能深入理解与研究方向相关专业的的基础理论和专业知识；能把握自己研究领域的前沿动态和最新进展。

第三，工具性知识。法学硕士生应能熟练运用法律推理、解释和论证方法，熟悉各种文献检索和资料查询的基本方法和手段，比较熟练地掌握一门外语，能阅读本专业的外文文献和资料。

### ②基本素质要求

第一，学术素养。法学硕士生应热爱法学专业，树立正确的法治理念和坚定的法治信仰；具有独立的学术品格和严谨的学术态度，崇尚科学精神，求真务实；应具有将一般法学理论观点上升为系统法学理论体系的修养及能力；能将法律思维方法和学术创新精神贯彻于法学学习研究过程之中。法学硕士生还应具有端正的学习目的、动机和态度，重视法学理论素养的积淀，正直善良，树立公平正义的价值追求，养成高尚的

职业操守，具有为国家发展和法治建设做贡献的远大理想和社会责任。

第二，学术品德。法学硕士生应热爱社会主义法治事业，树立民族自豪感和责任感，践行社会主义核心价值观，培养高尚的人格和道德情操。法学硕士生还应当恪守学术规范，崇尚学术道德，坚守学术诚信，完善学术人格，修身正己，忠于真理，学风严谨，尊重他人劳动成果，杜绝抄袭剽窃，切忌弄虚作假，避免粗制滥造和重复研究，抵制学术不端行为，努力成为优良学术道德的践行者和良好学术风气的维护者。

### ③基本学术能力要求

第一，获取知识的能力。法学硕士生应当具备运用多种科研工具获取知识以及运用外语获取知识的能力；具备通过阅读本学科领域主流、经典、前沿专业文献，获取有价值的资料和信息的能力；具备通过政法实践、学术交流、文献检索等其他途径获取知识的能力。

第二，科学研究能力。法学硕士生应有运用法学基本原理和方法分析法律现象的能力；应具有中国问题意识和解决中国法律问题的能力；具备自主查阅、搜集、处理、归纳学术资料和信息的能力；具备追踪学科知识前沿的能力；具有较强的科研创新能力，能独立撰写和公开发表学术论文；具备初步发现和辨别学术问题的能力，以及一定分析问题、解决问题的能力，能运用法学专业领域理论知识对相关法律现象和实际问题进行分析、研究，并提出相应对策。

第三，实践能力。法学硕士生应具备从事科学研究、教育教学或其他专业技术和社会服务的素质和潜力；具备综合运用法律专业知识判断、分析和处理社会实际问题的能力；具备设计、组织、实施实证性调查研究的能力，能撰写起诉状、答辩状、判决书、仲裁裁决书等法律文书以

及相关公文；具备良好沟通协调的能力，能完成基本法律接待、法律谈判和法律咨询等实际业务。

第四，学术交流能力。法学硕士生应具有较强学术交流能力，能熟练运用法律专业术语进行学术交流，具备与政法实务部门接洽、联系的技巧和能力；能积极参与各种学术活动，不断提升自身学术交流能力和学术水平。

第五，其他能力。法学硕士生应具有健康的心理素质，具备严谨的逻辑思维和创新性、建设性的心态，具有良好的理解能力和表达能力。

## **二、学位授权点基本条件**

### **1.培养方向**

#### **(1) 法学理论**

该方向主要研究和阐释法的一般原理与知识，广义上包括法理学、法学流派理论、法律解释学以及法学研究方法论等。法学理论学科的优势领域与发展方向是：法治理论、法社会学理论、实证主义法律理论及法律解释学。

#### **(2) 宪法学与行政法学**

该方向主要从事宪法与行政法的理论与实践问题研究，对依法治国，树立宪法权威，推行依法行政具有重要意义。专业研究涉及宪法学、行政法学与行政诉讼法学等领域。本学科在立法法、人权法、宪政思想史、行政法等方面的研究较有特色。

#### **(3) 法律史学**

该方向主要研究法律的制度、思想、观念的历史，研究方向为：中

西方法律制度史，中西方法律思想史、法律文化。本学科在中国法制史、民族法、法律与宗教等领域较有特色。

#### （4）刑法学

该方向主要从事犯罪和刑罚、刑事责任及其罪刑关系的研究。本学科主要研究领域有：刑事立法，刑事司法实务等，对刑法基础、刑法原则、犯罪本质及成立条件、刑事责任根据等刑法基本范畴，都有在学界自成体系的系统解读。

#### （5）民商法学

民商法学主要研究民法和商法的基本理论和制度，包括民法总论、物权法、债权法、亲属与传承、商法总论、公司法、证券法、票据法、保险法、商业银行法、信托法、破产法等。本学科的研究特色为民法总论、物权法、债权法、建筑法、商法总论、公司法、证券法。

#### （6）诉讼法学

该方向是以诉讼法与非诉讼程序法为研究对象的部门法学，主要研究方向为：刑事诉讼法、民事诉讼法、非诉讼程序法及仲裁法。本学科在刑诉法、民诉法、程序立法等方面的研究较有特色。

#### （7）经济法学

经济法是以国家在干预经济过程中形成的社会关系为研究对象，以调整具有全局性和社会公共性经济关系为基本内容，以构建科学、合理的国家与市场关系和经济法律体系为基本目标的法律学科。主要研究方向为：经济法基础理论、市场规制法、宏观调控法和社会保障法。学科在经济法基础理论、虚拟经济法、金融法等领域取得了诸多研究成果。

#### （8）环境与资源保护法学

环境及资源保护法学以环境与资源保护法为主要研究对象，是法学与环境科学相结合的一门交叉学科。主要研究方向为：自然资源法、生态法、污染防治法、能源法、建筑与房地产法和国际环境法。本学科在水法、能源法、循环经济与资源利用法等方面的研究形成了特色和优势。

### (9) 国际法学

该方向是研究国际政治、经济、文化交往与人员流动法律问题的一门综合性法律学科。主要研究方向为：国际公法、国际经济法以及国际私法。本学科在农业贸易法、气候变化法、国际金融法、国际海洋法、国际知识产权、体育仲裁、国际争端解决等方面研究形成了特色和优势。

### (10) 知识产权法学

知识产权法学的研究对象是精神生产、知识创新、智力经济发展的制度安排和基础理论。主要研究方向为：知识产权法、电子商务法和信息法。本学科在知识产权法基础理论、知识产权法分论、国际知识产权法、知识产权诉讼、电子商务法、信息法、大数据法、网络法等方面研究形成了特色和优势。

## 2.师资队伍

本学位点师资团队结构合理，特色鲜明。现有专业教师75人，其中教授26人、副教授26人、讲师6人、弘深青年教师17人。

### (1) 学位授权点各培养方向带头人及学术骨干情况

方向一：法学理论，该方向共4名专职教师，其中教授1名，副教授3名。	
-----------------------------------	--

	陈锐，法学理论方向带头人。法学博士，教授，博士生导师。主研西方法律思想史，在“法律实证主义”方面有专
--	--

带头人	<p>攻；精研法律方法诸理论，在逻辑分析方面有专长；兼涉中西方法律哲学比较研究。出版《中国传统法律方法论》《英国法的塑造者》《多面的法律实证主义》等学术著作（含译著）20部，在《政法论坛》《法制与社会发展》《现代法学》等刊物发表学术论文80余篇。主持国家社科基金冷门绝学研究专项“中国古代法律歌诀与图表的搜集、整理及研究”。</p>
学术骨干	<p>侯茜，副教授，硕士生导师，重庆大学JESSUP辩论队指导老师，重庆市仲裁委员会仲裁员。先后在《现代法学》《社会科学家》等核心期刊发表论文十余篇，主持省部级项目多项。获评重庆大学本科教学网上评教课堂教学效果评价全校前50名、全国法律硕士教育优秀教师等。</p>
学术骨干	<p>朱俊，副教授，博士生导师。主要从事法理学基本问题，法治理论，新兴权利等研究，在《甘肃社会科学》、《民族研究》、《宁夏社会科学》等CSSCI期刊上发表学术论文十余篇，出版著作2部，主持国家社科基金1项，省部级项目1项，获省部级哲学社会科学科研成果奖论文类一等奖，国家民委社会科学科研成果奖民族问题研究论文类二等奖。</p>
学术骨干	<p>王琳，副教授，硕士生导师。在《华东政法大学学报》、《法制与社会发展》、《政治与法律》等CSSCI期刊上发表学术论文十余篇，出版专著1部，译著1部，主持国家社科基金1项，省部级项目2项，获第五届“孙国华法学理论优秀青年学术成果奖”一等奖。</p>

<p>方向二：法律史，该方向共3名专职教师，其中教授1名，副教授1名，讲师1名。</p>	
带头人	<p>张晓蓓，法律史学方向带头人。法学博士，教授，博士生导师。中国法学会董必武法学思想研究会理事。四川省法学会法理学分会理事。四川省学科带头人后备人选。出版《冕宁清代司法档案研究》《清代婚姻制度研究》等四部著作。在《法学研究》等刊物发表20多篇学术论文。参加并主持省部级课题两项，国家社科基金重大项目子课题一项。在地方司法档案整理与研究方面有一定成就。</p>
学术骨干	<p>雷安军，副教授，硕士生导师，国家公派德国明斯特大学法学院博士后。主要从事法律史学和比较法学等研究，在《政法论丛》、《出版发行研究》等CSSCI期刊上发表学术论文，出版专著2部，译著1部，主持国家社科基金1项，省部级项目1项。</p>
<p>方向三：宪法与行政法学，该方向共8名专职教师，其中教授4名，副教授2名，弘深青年教师2名。</p>	
带头人	<p>王本存，宪法与行政法学方向带头人。法学博士，教授，四川省广安市人大法律顾问、川渝两地行政复议专家，重庆市第五中级人民法院咨询专家，埃默里大学法学院访问学者。主要从事基本权利、行政规制、国家赔偿、公法基础理论等教学与研究工作，出版专著1部，在《政法论坛》《现代法学》等学术期刊发表多篇论文；国家社科基金青年项目的项目负</p>



	<p>责人。</p>
<p>学术 骨干</p>	<p>陈伯礼，教授，博士生导师，重庆市学术技术带头人，香港城市大学法学院访问学者，（台湾）中央研究院法学所访问学者，任中国立法学研究会常务理事、重庆市人大常委会立法咨询专家、重庆市法学会学术委员会委员、泸州市人大常委会立法咨询专家、重庆市中小学法治教育专家指导委员会副主任委员、重庆市教育与文化品牌学会理事长、九三学社重庆市委参政议政咨询委员会委员。在《法学研究》、《现代法学》等CSSCI期刊上发表学术论文十余篇，出版专著4部，主持省部级课题近十项，先后获辽宁省优秀社科成果三等奖、辽宁省优秀社科成果二等奖、重庆市优秀社科成果三等奖。</p>
<p>学术 骨干</p>	<p>翟翌，教授，博士生导师，博士后合作导师；重庆大学法学院政府规制与公共政策法治研究所所长，国家智库重庆大学国家网络空间安全与大数据法治战略研究院副院长。长期致力于行政法、行政诉讼法学，旁及宪法学等研究，先后在在《中国法学》《中外法学》《法商研究》《法学评论》《比较法研究》《政法论坛》《政治与法律》《法学论坛》《学术月刊》《社会科学战线》《中国高教研究》《中国电化教育》等权威、核心或知名刊物发表论文30余篇，其中CLSCI核心期刊10篇，曾位居行政法学CLSCI论文发表数全国第1名，被中国法学会研究报告认定为CLSCI法学核心期刊</p>

	<p>全国“高产作者”。主持国家社会科学基金项目1项，主持省部级科研项目5项，以及中央高校基本科研业务费等项目14项；担任国家社科基金重大项目子课题负责人，共参与项目10项，含国家级项目7项（国家社科基金重大项目4项），省部级项目3项。先后获奖30余项，含国家级奖1项、省部级奖9项，本学科全国最高奖、中国博士生官方全国最高学术奖励、浙江大学学生最高荣誉，以及其他校级等奖励20余项。</p>
学术骨干	<p>徐信贵，教授，博士生导师，宪法学与行政法学学科负责人，党内法规研究中心主任，中国法学会立法学研究会理事、重庆市委法律专家库专家、川渝两地行政执法和执法监督专家、重庆市仲裁委员会仲裁员，主要从事行政法学、立法学、风险规制、党内法规制度等方面的教学与研究工作，主持、主研国家社科基金课题6项、国际政府间合作课题1项、省部级课题8项；在《政法论坛》《现代法学》等CSSCI来源期刊和核心期刊上发表论文60多篇，出版个人专著、教材4部；获得省部级三等奖5项；执笔、参与撰写的7篇资政报告分别获得省部级领导的肯定性批示；兼任重庆市“百名法学家百场报告会”宣讲团成员、重庆市宪法宣讲专家团成员，小平干部学院、红岩干部学院特聘教授，为全国各地各类领导干部培训班开展法治讲座逾600场次。</p>
学术	<p>程梦婧，副教授，博士生导师，任中国法学会宪法学研究会理事、重庆市教委法律咨询专家委员会委员、重庆市沙</p>

骨干	<p>坪坝区女性人才成长发展研究会会员等。主要从事宪法学、人权法学、中国马克思主义法学史等研究，在《法学研究》《政法论坛》《清华法学》等CSSCI期刊上发表学术论文十余篇，出版专著1部，主持国家社科基金1项，省部级项目1项。</p>
学术骨干	<p>夏引业，副教授，博士生导师，清华大学法学博士，香港大学法律学院博士后，主要研究方向为民族与宪法、“一国两制”与港澳基本法，在《法商研究》《政治与法律》《法制与社会发展》等CSSCI期刊上发表学术论文十余篇，主持国家社科基金1项，省部级项目4项。</p>
<p>方向四：刑法学，该方向共6名专职教师，其中副教授4名，弘深青年教师2名。</p>	
带头人	<p>陈忠林，刑法学方向带头人。著名刑法学家、中国刑法学研究会副会长。法学博士，教授，博士生导师，从事法治基本理论、刑法学基本理论与实践研究。第十届、十一届全国人大代表、中国法学会理事、最高人民法院案例指导专家委员会委员、国家社科基金项目法学专家组成员、中国行为法学会与中国犯罪学研究会顾问。1996年获意大利比萨圣安娜高等大学法学博士学位。代表性作品有：《刑法散得集》《刑法散得集（II）》《意大利刑法纲要》，在《中国社会科学》（英文版）《中外法学》、Rivista Italiana di Diritto Penale Processuale, International Journal of Offender Therapy</p>

	<p>and Comparative Criminology等中外杂志发表论文六十余篇；获2006年司法部教学科研一等奖、2011年司法部教学科研二等奖等科研奖项。</p>
学术骨干	<p>牛建平，副教授，硕士生导师，主要从事刑法学教学与研究，招生方向为中国刑法学、经济刑法学、刑事执行法学，近年来，主要对刑法学领域的环境犯罪、贿赂犯罪、金融犯罪等问题进行研究。积极参与法学教学改革研究，对属于房地产法学领域的城市房屋拆迁、商品房预售、土地征用等问题有一定程度的研究。同时，对其他相关法律问题的研究也有一定程度的涉及。针对这些主要的研究范围，在公开发行的期刊上，发表20多篇相关的学术论文，获重庆大学“教学工作优秀教师奖，先后四次被评为重庆大学本科教学网上评教全校前50名教师。</p>
学术骨干	<p>高飞，副教授，重庆华立万韬律师事务所兼职律师，重庆市法学会刑法专业委员会理事，重庆律师协会房地产专业委员会委员，重庆仲裁委员会仲裁员。先后获重庆大学“争创创新学习型女职工”先进个人，两次获得重庆大学校优秀教师称号，连续数年获得重庆大学学生网上评教全校50强，历年法学院本科学生评教第一名。重庆市首届十佳女律师，重庆仲裁委员会第三届委员会十佳仲裁员，在核心期刊发表论文数篇。</p>
学术	<p>周国文，院副教授，主要从事刑法学教学与研究，硕士</p>

骨干	导师，美国纽约大学访问学者，重庆市法学会国家安全法学研究会理事，在核心期刊发表论文数篇，出版专著8部。
学术骨干	肖洪，副教授，硕士生导师，任中国犯罪学研究会理事、中国警察法学研究会理事、重庆市荣昌县人民检察院副检察长（挂职）、重庆市人民检察院第四分院专家咨询委员等。主要从事刑法学（刑法基础理论与实践）等研究，在《现代法学》《甘肃政法学院学报》等CSSCI期刊上发表学术论文，出版专著1部，主持国家社科基金1项。
方向五：民商法学，该方向共16名专职教师，其中教授4名（含1名校内兼职教授），副教授3名，讲师3名，弘深青年教师5名，全职博士1名。	
带头人	张舫，民商法学方向带头人。法学博士，教授，博士生导师。兼任中国商法研究会常务理事、中国证券法研究会理事、重庆市政府立法咨询专家、重庆市仲裁委员会仲裁员。曾在美国佛罗里达大学法学院、英国格拉斯哥大学法学院做访问学者。公开出版学术著作6部，在《法学》《现代法学》等学术期刊发表学术文章30余篇。主持省部级一般项目1项，重点项目一项；主持省部级研究生教改重大项目一项。获重庆市社会科学优秀成果二等奖一项。
学术	宋宗宇，教授，博士生导师，博士后合作导师。国家公派澳大利亚DEAKIN UNIVERSITY访问学者。现任重庆大学法学院民商法学科负责人，重庆大学建筑与房地产法研究中

骨干	<p>心主任，重庆大学社会科学学部学术委员会委员。担任马克思主义理论研究和建设工程重大项目（国家社会科学基金特别委托项目）首席专家，出版专业著作、教材以及普及性读物30余部，公开发表学术论文100余篇（其中SSCI/CSSCI/CSCD检索/来源期刊80余篇），荣获第四届重庆市“十大法治人物”称号。</p>
学术骨干	<p>袁文全，教授，博士生导师，博士后合作导师，重庆大学社会科学研究处处长、期刊社社长兼总编辑、工程科教战略研究中心主任。主要研究方向为民商法学（含劳动与社会保障法学），主持国家社会科学基金项目3项（马工程重大项目1项），已发表论文50余篇，多篇咨政建议获省部级领导肯定性批示，出版著作3部，省部级社科研究优秀成果奖4项。</p>
学术骨干	<p>朱涛，教授，硕士生导师，任中国科学技术法学会常务理事/重庆研究基地副主任、重庆市法学会房地产法建筑法研究会常务理事、西南政法大学创新型国家建设法治研究院研究员、重庆市仲裁委仲裁员。主要研究领域为民法学、科技法学。台湾中央研究院法律学研究所、美国芝加哥大学法学院访问学者，在《现代法学》、《中国法学》等CSSCI期刊发表论文20余篇，出版专著5部，主持国家社科基金2项，省部级项目5项，获中国科学技术法学会“科技法学奖”之“优秀人才奖”、“突出贡献奖”。</p>
学术	<p>王莉，副教授，硕士生导师，美国印第安纳大学访问学</p>

骨干	者，出版专《农村婚姻家庭法律知识》著、参编《房屋买卖租赁案例评析》《房地产法学》《担保法教程》教材等十余部，在《社会科学家》《重庆大学学报（社会科学版）》等核心期刊发表论文数篇。
学术骨干	刘丹，副教授，硕士生导师，参与出版《我国事业单位人事法律制度研究》《农村合同关系法律知识100问》《债权法案例评析》等专著3部，在核心期刊发表论文数篇。
学术骨干	谢潇，副教授，博士生导师，博士后合作导师，厦门大学民商法学博士。重庆大学法学院本科生培养办公室主任，兼任重庆市法学会房地产法建筑法研究会秘书长。主要研究领域为民法基础理论、法学方法论、物权法、土地法、侵权责任法、数据与网络虚拟财产法以及罗马私法。在《法学》《当代法学》等学术期刊发表学术文章20余篇，出版著作3部，主持国家社科基金1项，省部级项目2项。
方向六：诉讼法学，该方向共6名专职教师，其中教授1名，副教授3名，弘深青年教师2名。	
带头人	吴如巧，诉讼法学方向带头人。法学博士，教授，博士生导师，博士后合作导师，法学院院长助理、诉讼法学科负责人，法学院学术委员会委员、学位委员会委员、教学委员会委员，主要从事诉讼法学、证据法学、仲裁法学、司法与媒体关系方面的研究。公开出版学术著作6部，在《比较法研究》《政治与法律》《河北法学》等学术期刊发表学术文章

	<p>30余篇。主持国家社科基金一般项目1项；主持司法部国家法治与法学理论研究项目1项；主持省部级社科规划项目2项；主持重庆市专业学位研究生教学案例库项目1项。</p>
学术骨干	<p>蔡维力，副教授，硕士生导师，出版《环境诉权初探》《民事诉讼法学》等著作，在《法律科学》《重庆大学学报（社会科学版）》《甘肃社会科学》等核心期刊发表学术论文数篇。</p>
学术骨干	<p>自正法，副教授，博士生导师，博士后合作导师，浙江大学法学博士。刑法与诉讼法学系主任，兼任中国刑事诉讼法学研究会理事、最高人民检察院民事行政案件咨询专家等职。曾在台湾大学、早稻田大学访学，在《政法论坛》《法制与社会发展》《法学论坛》《政法论丛》《政治与法律》《中国刑事法杂志》《北大法律评论》<b>Biotechnology Law Report</b>等发表学术论文60余篇，论文被《人大复印报刊资料》《高等学校文科学术文摘》转载，出版《刑事诉讼法理与程序逻辑》《未成年人刑事特别程序：法理、模式与路径》等专著。主持国家社科基金项目2项、省部级项目5项，获第四届陈光中诉讼法学优秀博士学位论文、教育部中西部国培示范项目实践教学竞赛一等奖等荣誉。</p>
学术骨干	<p>胡婧，法学博士，副教授，硕士生导师，主要研究方向为刑事诉讼法学、刑事司法制度，美国辛辛那提大学访问学者，在《法学》、《甘肃社会科学》等期刊发表多篇论文，</p>



	主持省部级项目2项，出版专著1部，获第六届重庆市高校青年教师教学劳动和技能竞赛文科组优胜奖。
	方向七：经济法学，该方向共10名专职教师，其中教授3名，副教授2名，讲师1名，弘深青年教师4名。
带头人	<p>靳文辉，经济法学方向带头人，重庆大学法学院院长，教授，博士生导师，重庆大学社科学部学术委员会委员。重庆市英才计划哲学社会科学·名家名师，重庆市学术技术带头人后备人选。中国经济法研究会理事，中国商业法研究会理事，中国证券法研究会理事，成渝经济圈法治建设研究会副会长。在《中国社会科学》《法学研究》等期刊上发表论文40余篇，其中CSSCI期刊论文30余篇，部分论文被《人大复印资料》《高等学校文科学术文摘》《社会科学文摘》《政治学文摘》转载。出版著作3部，有成果获省部级奖励。主持国家社科基金项目2项，国家社科基金重大项目子课题1项。主持重庆市社科规划重大项目、重庆市重大决策咨询项目、教育部项目、司法部项目、中国法学会项目等省部级项目和其他项目20余项。主要从事经济法学的教学与研究。</p>
学术骨干	<p>胡光志，教授，博士生导师。重庆市哲学社会科学领军人才，巴渝学者特聘教授，中国经济法学会常务理事，中国银行法学会常务理事，重庆市民法经济法研究会副会长，重庆市政协常委。西南政法大学、西南财经大学兼职教授，英国牛津大学访问学者，主要从事经济法学的教学与研究。在</p>

	<p>《现代法学》、《中国法学》等核心期刊发表论文30余篇，出版专著十余部，主持国家社科基金重大项目1项，国家社科基金一般项目1项，省部级项目4项。</p>
学术骨干	<p>陈晴，教授，硕士生导师，重庆大学法学院经济法系主任，重庆大学经济法研究中心副主任。在《法商研究》《法学评论》等刊物上发表论文20余篇，其中，CSSCI期刊论文近10篇；出版专著1部，参与编写著作3部；主编教材及教辅2部，参编教材4部；主持国家社科基金规划项目1项，省部级项目2项，其他项目6项，参与国家级项目、省部级项目及其他项目10余项；主要从事经济法学的教学与研究工作。</p>
学术骨干	<p>刘乃梁，副教授，博士生导师，法学院副院长、兼任重庆大学竞争法律与政策研究中心主任。主要从事竞争法、金融法研究。出版学术专著3部；在《现代法学》《法学评论》《法商研究》《法制与社会发展》《北方法学》等核心期刊公开发表学术论文40余篇，部分论文被《人大复印资料》《高等学校文科学术文摘》《社会科学文摘》转载；主持国家社科基金、教育部、重庆市社科规划、地方性立法咨询等各级项目近20项。主讲公司法、竞争法、金融法相关课程，重庆市一流本科课程《公司法》负责人，重庆市课程思政教学名师，曾获卓越联盟教师教学创新大赛一等奖、重庆市教学成果奖二等奖、重庆市教学创新大赛二等奖、重庆市微课比赛一等奖，重庆大学青教赛一等奖、重庆大学教学创新大赛一</p>

	<p>等奖等，获评重庆大学“最受学生欢迎的老师”，主持参与十余项国家级、省部级教改项目；重庆大学教师教学发展研究中心兼职讲师，获ISW、FDW国际认证。</p>
学术骨干	<p>杨疏影，副教授，中国人民大学法学学士，波士顿大学银行金融法硕士，中国人民大学经济法博士，主要研究方向为财税金融法，兼任中国法学会证券法学研究会理事、中国人民大学金融法研究所助理研究员、重庆市财税法学会副秘书长，作为核心专家参与中国人民大学国家发展与战略研究院课题研究。曾任《人大法律评论》（英文版）副主编，在《法商研究》等期刊发表多篇论文，出版专著1部，主持国社科基金1项，省部级项目1项。</p>
<p>方向八：环境与资源保护法学，该方向共7名专职教师，其中教授6名，副教授1名。</p>	
带头人	<p>唐绍均，环境与资源保护法学学科带头人。教授、博士生导师，重庆大学法学院环境法与国际法系主任，重庆市人文社科重点研究基地“西部环境法制建设研究中心”副主任。最高人民检察院、重庆市检察院检察公益诉讼咨询专家；重庆市、三亚市、广安市人大常委会立法咨询专家；重庆市高级人民法院、遵义市中级人民法院、重庆市潼南区人民法院审判咨询专家；重庆市渝北区检察院检察业务咨询专家；川渝“八五”普法讲师团成员；重庆市法学会“首席法律咨询专家”；重庆市沙坪坝区政法委执法监督专家；重庆市律师</p>

	<p>协会环境资源专业委员会副主任；重庆百君律师事务所执业律师；重庆仲裁委员会仲裁员；重庆市生态环境局、重庆市垫江县委法律顾问；重庆大学法律顾问、科普专家；2014年入选教育部、中央政法委、最高人民法院、最高人民检察院、公安部、司法部联合实施的卓越法律人才“双千计划”，曾任重庆市第一中级人民法院民一庭庭长助理。目前已出版专著4部，在《现代法学》《中国行政管理》《行政法学研究》《资源科学》等CSSCI期刊发表论文70余篇，其中多篇论文被人大复印资料全文转载，作为负责人主持国家社科基金项目3项、国家社科基金重大项目子课题1项，主持教育部一般项目、司法部重点项目、国家博士后基金项目、教育部留学回国人员启动基金项目、重庆市社科规划项目、重庆市科委、重庆市教委项目等省部级项目10余项，主研、参研国家社科、司法部等项目9项，2019年入选重庆市学术技术带头人后备人选。</p>
学术骨干	<p>黄锡生，原重庆大学法学院院长，教授，博士生导师，博士后合作导师，重庆市人文社科重点研究基地——西部环境资源法制建设研究中心主任。目前主要从事环境资源保护法学、能源法学、民商法学、经济法学的教学与研究。出版学术专著10余部、教材20余部，在《法学评论》《现代法学》《法律科学》等学术期刊上发表学术论文200余篇；主持国家社科基金重大项目2项、一般项目2项，最高人民法院、教育部、司法部、中国法学会等课题20余项，获省部级科研奖4</p>

	项。国家社会科学基金、教育部、司法部项目通讯评审专家。
学术骨干	<p>秦鹏，教授，博士生导师，重庆大学法学院副院长，重庆大学生态法治研究中心主任，教育部新世纪优秀人才，重庆市十大中青年法学专家，美国加州大学伯克利分校法学院访问学者，任全国人大常委会法工委基层立法联系点咨询专家、生态环境部自然保护区生态环境监管咨询专家、重庆市生态环境委员会专家委员、重庆市人大常委会立法咨询专家、重庆市人民政府立法咨询（行政复议）委员会委员、四川省行政立法咨询专家、川渝卫生健康法治专家、重庆市高级人民法院、一中法院、五中法院等法院系统审判咨询专家等；主持、主研国家及省部级项目20余项，在《中国行政管理》等CSSCI来源期刊和核心期刊上发表论文30多篇，出版著作3部。参与完成十余部法律起草研究工作，长期承担部门规章、司法解释以及地方性法规、政府规章等的立法起草、论证或评估研究工作。长期为政府部门提供行政执法、行政复议与行政诉讼等方面的专家指导服务；参与多起典型复杂民商事、刑事疑难案件的审理工作；主持或参与涉及企业改制、建设工程、环境资源、破产等重大疑难案件的法律咨询服务工作。受邀参加“百名法学家百场报告会”法治宣讲活动，在多个省市党委中心组、人大常委会专题学习会、领导干部培训班上主讲法治建设专题报告。</p>
	杜辉，教授，博士生导师，重庆英才青年拔尖人才。现

学术骨干	<p>任重庆大学法学院副院长，重庆大学西部环境资源法制建设研究中心副主任，环境法学科负责人，卫生健康法研究中心主任。致力于环境法基本理论、法治与治理理论的研究。在《法学研究》等期刊发表论文30篇，多篇被《人大复印资料》《高校文科学术文摘》全文转载。出版专著2部，参著1部。多项成果获得省级、全国性学会奖项。参编国家级规划教材1部。先后主持国家社科基金项目2项、国家社科基金重大项目子课题1项，以及中国法学会重点委托项目、重庆社科规划项目、中国博士后科学基金项目、地方立法起草项目等各级各类项目近20项。牵头起草、修订《重庆市固体废物污染防治条例》《内蒙古自治区实施&lt;中华人民共和国食品安全法&gt;办法》《呼和浩特市大气污染防治条例》等地方性法规。参与《最高人民法院、最高人民检察院关于办理环境污染刑事案件适用法律若干问题的解释》《环境突发事件应急管理办法》《重庆市长江三峡水库库区及流域水污染防治条例》等各级各类立法修改的前期论证、起草工作。参与的研究成果被生态环境部、重庆市人大常委会等采纳，转化为部门规章、地方性法规或司法文件。</p>
学术骨干	<p>王江，教授，博士生导师；“八五”普法川渝讲师团成员；重庆市人文社科重点研究基地——西部环境资源法制建设研究中心副主任；重庆大学法学院能源法治研究所副所长；中国自然资源学会资源法学专业委员会常务理事，副秘书长；重庆市法学会环境资源法学研究会常务理事，副秘书长；中</p>

	<p>国能源法研究会会员；中国自然资源学会会员；中国法学会环境资源法学研究会理事；中国水利学会水法研究专业委员会理事；重庆市法学会建筑与房地产法学研究会常务理事；英国萨里大学访问学者，曾任英国萨里大学ERRG客座研究员。主要从事环境与资源保护法学、国际环境法学、自然资源和能源法学、建筑与房地产法学等方面的教学与研究工作。教学中道德高尚，态度端正，爱岗敬业，先后在《东方法学》等CSSCI来源期刊和核心期刊上发表论文40多篇，出版著作3部；曾参加“爱·自然·生命力”家庭教育线下培训、在大学城组织家庭教育公益读书会，为重庆市实验外国语学校法治活动提供专业指导。</p>
学术骨干	<p>董正爱，教授，博士生导师，乡村振兴法治研究中心主任。出版专著3部；在《法学评论》《社会科学研究》《中国人口·资源与环境》等CSSCI来源期刊、SCI检索期刊公开发表论文20余篇，多篇被《人大复印资料》《高等学校文科学术文摘》转载；主持国家社会科学基金项目2项、司法部研究项目1项，重庆市社科规划项目、重庆市教学改革项目、地方立法项目等各类项目10余项；主研或参研国家社会科学基金、国家发改委、司法部、教育部、重庆市等课题20余项；《环境法评论》编委，《中国环境法学评论》编辑；重庆市社会科学优秀成果二等奖获得者、重庆市教学改革成果三等奖获得者。</p>

学术骨干	<p>David J. Devlaeminck, 副教授, 硕士生导师, 国际法学博士, 主要研究国际环境法学、国际水法, 中国国际水道等方向。在SCI/SSCI期刊上发表多篇文章, 现任中国自然资源学会会员国际水资源协会(IWRA)成员, 武汉大学国际水法学会附属成员, 全球水伙伴关系中国—福建分会成员, 斯普林格丛书《新世界的水安全》编委。</p>
<p>方向九: 国际法学该方向共10名专职教师, 其中教授4名, 副教授5名, 讲师1名。</p>	
带头人	<p>曾文革, 国际法学方向带头人。法学博士, 教授, 博士生导师, 重庆市国际法学科学术和技术带头人后备人选。从事国际经济法学、国际环境法学研究, 多次国外访学并参加国际会议。中国国际法学会理事、中国国际经济法研究会理事、中国法学会环境资源法研究会理事、重庆市法学会国际经济法研究会和环境法研究会副会长, 重庆市人大常委会立法咨询专家, 仲裁员。主持出版专著近十部, 发表论文近百篇, 主持十多项国家、省部级项目, 多次获得科研奖和优秀教师奖。</p>
学术骨干	<p>胡德胜, 教授, 博士生导师, 国际法学科负责人。2014-2015年度中美富布赖特项目访问学者, 重庆市巴渝学者特聘教授, 世界银行和亚洲开发银行项目咨询专家。主要从事自然资源和能源以及生态环境领域科学、政策与法律的跨学科、国际和比较研究。致公党中央法治委员会副主任、重</p>



	<p>庆市沙坪坝区政协委员，全国人大常委会法工委沙坪坝基层立法联系点咨询专家。中国自然资源学会资源法学专委会常务副主任兼秘书长、水资源专委会常务委员，中国环境科学学会环境法学分会副主任，中国法学会环境资源法学、能源法研究会常务理事，中国水利学会水资源专委会委员。主持国家社科基金项目4项以及国家发展改革委、教育部、水利部、自然资源部、应急管理部等省部级项目12项。出版中文和英文著作13部、译著6部，主编或参编教材11部，发表中文、英文论（译）文100多篇，荣获省部级科研类奖励8项。</p>
学术骨干	<p>杨署东，教授，博士生导师；重庆仲裁委员会仲裁员、重庆两江国际仲裁中心仲裁员、重庆翰墨律师事务所律师；主要从事国际法学、比较民商法学、法律语言学(法律英语)、经济法学研究。重庆大学优秀共产党员、重庆大学优秀教师、重庆大学先进工作者，唐立新奖教金获得者。在核心期刊发表论文20余篇，主持国家社科基金1项，省部级项目3项，出版专著与教材4部。</p>
学术骨干	<p>张路，教授，廉政与法治研究中心执行主任；专业领域为国际法学、权力治理与党规学、诚信法、公司金融证券期货基金法研究等。致力于以权力治理为主线，开展对中国视角下公司证券金融法、诚信法、党规学和国际法四大领域的创新、建构研究。在核心期刊发表论文数篇，出版专著10部，主研多项省部级课题。</p>

学术骨干	<p>周超，副教授、硕士生导师。主要教学、研究领域为国际私法、民商法以及文化遗产及历史环境保护法。主持了“民族民间文化遗产法律保护研究——以日本法为中心”专项课题、“中日律师伦理制度比较研究”；已出版《公司治理法律问题研究》、《职工参与制度法律问题研究》，《公序良俗问题的民法解读》、《日本知识产权法》、《日本文化遗产保护法律制度及中日比较研究》等；在国内CSSCI来源期刊以及日本期刊上公开发表论文、译文等二十余篇。</p>
学术骨干	<p>吴雪燕，副教授，硕士生导师，意大利圣安娜大学兼职教授，重庆市仲裁委员仲裁员，美国华盛顿大学访问学者。主要研究方向为国际经济法和国际环境法。在核心期刊发表论文数篇，出版专著3部，主研多项国家及省部级课题。</p>
学术骨干	<p>唐仙丽，副教授，硕士生导师，美国德雷克大学访问学者，在《重庆大学学报（社会科学版）》《环境保护》《学术界》等核心期刊发表论文数篇，出版专著5部，主持多项课题。</p>
学术骨干	<p>黄晖，副教授，博士研究生导师，美国俄亥俄州立大学法学院访问学者；重庆仲裁委员会仲裁员、重庆两江国际仲裁中心仲裁员、重庆志和智律师事务所律师；主要从事国际私法学、法律英语、国际商事仲裁、体育法学的教学与研究。在核心期刊发表论文十余篇，出版专著4部，主持国家社科基金1项，省部级项目3项。</p>

学术骨干	<p>胡斌，副教授，硕士生导师，主要从事国际经济法、国际公法的教学和研究。出版专著1本，合著1本，单独和合作发表论文10余篇。</p> <p>主持国家社科基金1项，重庆市项目1项，中央高校面上项目1项。</p>
<p>方向十：知识产权法学，该方向共6名专职教师，其中教授2名，副教授2名，弘深青年教师2名。</p>	
带头人	<p>齐爱民，知识产权法学方向带头人。法学博士，教授，博士研究生导师。我国网络与电子商务法学、信息法学的开创者之一。入选全国知识产权领军人才，国家首批知识产权库专家，重庆市法学学科带头人，教育部新世纪人才，工信部工业和信息化领域知识产权库首批专家；国家知识产权局全国专利信息师资人才；中国法学会审判理论研究会知识产权审判理论专业委员会委员。国家社科基金重大项目首席专家，先后主持国家社会科学基金重大项目“国家网络空间安全法律保障机制研究”等国家和省部级项目10余项。著有《知识产权法总论》《拯救信息社会中的人格》《捍卫信息社会中的财产》《电子商务法原理与实务（第一版、第二版）》等著作30余部，在《中国法学》等期刊发表论文70余篇，多次获国家级和省市级奖项。</p>
	<p>李晓秋，教授，博士生导师，科技法治研究中心主任，国家社科基金重大研究专项课题首席专家，加拿大University</p>

学术骨干	<p>of Toronto国家公派访问学者，国家“双千计划”人选，全国知识产权领军人才。系中国知识产权法研究会理事、国家社科基金评审专家、中国博士后科学基金评审专家、国家知识产权专家库专家、重庆社会科学专家库专家。兼任重庆仲裁委员会仲裁员、重庆两江国际仲裁中心仲裁员、重庆公孝律师事务所律师。主要从事知识产权法、侵权责任法、互联网法的教学、科研和实务工作。近10年来，主持或者主研包括国家社会科学基金等科研项目10项；独著《信息技术时代的商业方法可专利性研究》（2012年法律出版社出版）系“十一五”国家重点图书；合著9本；在《法商研究》、《政法论坛》等学术期刊上发表了近30篇文章；多次获邀参见研究领域的国际国内学术会议并发言。</p>
学术骨干	<p>张才琴，教授，硕士生导师，主要从事环境法和知识产权法的教学、研究工作，任中国法学会知识产权研究会理事、中国法学会环境资源法研究会理事、中国环境资源法西部环境法学会理事、中国自然资源学会法学专业委员会委员，国家社科基金同行评议专家、重庆市社会科学专家库专家、重庆市科学技术专家库专家、教育部社会科学项目评审专家等。在核心期刊发表论文40余篇，出版专著十余部，主持国家社科基金2项，主持或主研省部级项目十余项。</p>
学术	<p>罗勇，副教授，硕士生导师。主要从事网络法、数据法、个人信息保护、区块链方面的研究。在日留学14年</p>

骨干	(1994-2008)，在日本全面、系统接受本、硕、博法学专业学习经历并获得法学博士学位的知识产权法高端人才。在CSSCI等期刊发表学术论文十余篇，主持重庆市社会科学规划项目等多项课题，任重庆律师协会“大数据与人工智能委员会”委员、重庆日本商会副会长、干事、日本国驻重庆总领事馆常年法律顾问等
学术骨干	刘媛，副教授，硕士生导师，中新（重庆）知识产权研究院特聘专家，重庆市协同创新知识产权研究中心研究员，研究方向为知识产权、数据法、生物技术专利制度、人工智能知识产权制度等。主持国社科基金项目1项、省部级项目3项，在国际期刊和中文核心期刊上发表论文十余篇。

## (2) 师资队伍规模结构

①校生师比。法学博士学位授权点现有专任教师75人；在校学术型研究生总243人，其中博士98人、硕士145人。在校生师比约3.24: 1。

②博硕导师比例。法学博士学位授权点，现有博导30人，硕导53人。博硕导师比例约1: 0.57。

③专任教师比例。法学博士学位授权点，现有专任教师75人，其中正高级26人，副高级26人，中级6人，弘深青年教师17人。有国务院特殊津贴专家3人，教育部“新世纪优秀人才”3人，重庆市哲学社会科学领军人才特支计划1人，重庆市英才计划学者4人，重庆市“巴渝学者”3人，重庆市学术技术带头人4人，重庆市学术技术带头人后备人选5人，重庆市“十大法治人物”2人，重庆市优秀法学专家（优秀法律工作者）4人，全国知识产权领军人才2人，重庆市首席法律咨询专家16人，专任教师在教职工

比例为87%。

### (3) 校内师资队伍水平结构

①师资总量及职称、学历情况。目前，法学博士学位授权点共有师资75人，其中正高级26人，副高级26人，中级6人，弘深青年教师17人。教师中具有博士学位的69人，占92%。正高级职称占35%，副高级职称占35%，中级职称者占11%，弘深青年教师占23%。法学院职称结构正不断优化。

②师资年龄结构。师资中35岁以下的23人，占31%；36-45岁的20人，占27%；46-55岁的20人，占27%；56-60岁的10人，占13%；61岁以上的人，占3%。法学院正大力引进青年教师，年龄结构将更加优化。

③师资学缘结构。从西南政法大学获得博士学位的21人，占28%；重庆大学的17人，占23%；武汉大学的6人，占8%；中国政法大学的5人，占7%；北京大学的3人，占4%，清华大学的3人，占4%，吉林大学的3人，占4%，中国社会科学院的3人，占4%，中国人民大学的3人，占4%。

④师资的国际化程度。师资队伍中，具有境外访学半年以上经历有32人，占43%。其中4人境外获得博士学位，占5%。

## 3. 科学研究

2023年，本学位点提交国家社科基金重大项目、重点项目、一般项目、青年项目、西部项目申请共38项，获批国家社科基金青年项目1项、西部项目3项、后期资助项目1项；获批教育部人文社会科学研究一般项目1项。学位点教师申报中国法学会、重庆市科技局、重庆市社科规划办、中国工程院、重庆市教委等纵向项目等共计70余项，成功获批11项。教师发表文章132篇，其中SCI、SSCI一区文章3篇，二区文章3篇；CSSCI

文章共计61篇，其中A级期刊文章1篇，B级期刊文章26篇，C级期刊文章34篇；学术专著11本。教师主持《重庆市公平竞争审查制度实施意见》《重庆市固体废物污染防治条例》《重庆市种子管理条例》《重庆市土地管理条例》等立法、咨询、调研等项目19项，横向到账经费301.86万元。教师获得“重庆市社会科学优秀成果奖”“重庆市发展研究奖”等省部级奖项7项。

(1) 本年度新增获批主要在研项目如下：

负责人	项目名称	项目子类
詹诗渊	降碳与增长协同下碳排放权交易金融化的体系性法律机制研究	国家社会科学基金项目青年项目
董正爱	数智时代环境健康风险预警制度研究	国家社会科学基金项目西部项目
朱程斌	数字身份的法律保障机制研究	国家社会科学基金项目西部项目
赵丰	数字医疗时代健康数据 开放共享与利用的机制研究	国家社会科学基金项目西部项目
吴如巧	程序分立背景下民事公私益诉讼融合研究	教育部人文社会科学研究一般项目
吴如巧	以习近平法治思想引领新时代多元解纷机制建构研究	重庆市社科规划办哲学社会科学规划研究项目一般项目
黄晖	制度型对外开放视域下西部陆海新通道法治保障机制研究	重庆市社科规划办哲学社会科学规划研究项目一般项目
雷安军	出土文献所见西周司法制度研究	重庆市社科规划办哲学社会科学规划研究项目一般项目
蒋平	积极老龄化视角下农村养老合作社运行法律机制研究	重庆市社科规划办哲学社会科学规划研究项目青年项目
胡婧	乡村振兴战略下农村法律援助建设体系研究	重庆市社科规划办哲学社会科学规划研究项目青年项目
靳文辉	新发展格局下推动开放型经济高质量发展研究	重庆市社科规划办社科规划研究中特理论研究专项项目

秦鹏	《重庆市科技创新促进条例》执行情况评估研究	重庆市技术预见与制度创新项目
陈德敏	新型举国体制下关键核心技术攻关机制研究	重庆市技术预见与制度创新项目
袁文全	推动科技适老化发展的路径及对策研究	重庆市技术预见与制度创新项目
杨焘	非法实物证据排除的中国模式研究	重庆市社科规划办社科规划研究博士项目
陈龙	认知经济性在互联网时代多元纠纷解决中的应用研究	重庆市社科规划办社科规划研究博士项目

(2) 本年度部分高水平学术成果如下:

姓名	论文题目	期刊名称	刊物级别
靳文辉	数字金融公平价值的实现路径研究	中国法学	A级
樊英	Exploring the relationship between global economic policy and volatility of crude futures: A two-factor GARCH-MIDAS analysis	RESOURCES POLICY	A级
宋宗宇	The mediating effect of urbanisation on digital technology policy and economic development: Evidence from China	JOURNAL OF INNOVATION & KNOWLEDGE	A级
蒋世松	Strategizing global health governance: unpacking opportunities and challenges for least developed nations within the WHO pandemic treaty framework	FRONTIERS IN PUBLIC HEALTH	A级
David Joseph Devlaeminck	The legal components of benefit-sharing in transboundary watercourses: An analysis of China's approach	REVIEW OF EUROPEAN COMPARATIVE & INTERNATIONAL ENVIRONMENTAL LAW	B级
曾文革	数智时代的高等教育: 风险生成及结构化规制	高等工程教育研究	B级
陈伯礼	Rural Land Consolidation and Social Consciousness Change: A Case Study of a Land Consolidation Program in Rural Chongqing, China	SUSTAINABILITY	B级
陈德敏	政府信息公开中公众参与规范化水平的优化与提升——基于信息权的探索	中国行政管理	B级



陈锐	研究生更换导师制度的“休眠成因”与“唤醒路径”——基于20所高校“研究生更换导师相关规定”的研究	学位与研究生教育	B级
董正爱	长江流域生态环境修复的空间维度与法治进路——基于空间生产理论的反思与重构	中国人口·资源与环境	B级
董正爱	环境风险的规制进路与范式重构——基于硬法与软法的二元构造	现代法学	B级
高颖文	因果流程偏离的结果归责分析路径	中外法学	B级
胡德胜	现代能源体系理念下农村能源政策法律体系之完善	中国软科学	B级
黄锡生	国土空间规划助力共同富裕的逻辑与路径	规划师	B级
蒋平	土地经营权出租人解除权行使规则构造	南京社会科学	B级
靳文辉	论金融监管法的体系化建构	法学（被《社会科学文摘》2023年第9期转摘）	B级
刘乃梁	大型科技平台涉足金融领域的反垄断规制研究	中国特色社会主义研究	B级
秦鹏	数据分类的结构样态、逻辑困境与规范进路——基于功能主义视角下央地制度文本的考察	中国行政管理	B级
秦鹏	生物多样性保护视域下野生动物致害补偿制度的立法完善	中国软科学	B级
秦鹏	《长江保护法》视域下湿地产权制度的“旧”与“新”	中国人口·资源与环境	B级
秦鹏	国家级新区赋权增能的理论逻辑、实践样态与规范进路	中国行政管理	B级
王江	中国新污染物治理立法的框架性研究	中国人口·资源与环境	B级
王江	粮食安全目标下《基本农田保护条例》的缺失与补救	中国土地科学	B级
谢潇	超越物债区分原则：论作为财产支配权的网络虚拟财产权	法制与社会发展	B级
徐信贵	行政案件代表人诉讼的适用障碍及其突破	政法论坛	B级
杨疏影	我国区域性股权交易市场监管的困境及其破解	法商研究	B级
杨署东	Negative Sentiment Modeling and Public Legal Liability from Urban Green Space: A Framework for Policy Action in China	SUSTAINABILITY	B级

杨署东	数据跨境流动规制效用梗阻的治理范式革新：一个国际公共产品供给的视角	世界经济与政治论坛	B级
袁文全	女性退休年龄制度检视及其改革完善的法治路径	南京大学学报(哲学·人文科学·社会科学)	B级
翟翌	数字技术嵌入乡村治理的三维透视	理论探索	B级
詹诗渊	碳排放权市场的规范性构建	中国人口·资源与环境	B级
詹诗渊	破产程序中所有权保留卖方权利的法律性质	法学	B级
赵丰	智能生成内容利用下的版权制度挑战与因应——以ChatGPT为例	出版发行研究	B级
自正法	刑事电子证据的审查：学理基础、实践样态与模式选择	政法论坛	B级

姓名	著作名称	出版单位
自正法	未成年人刑事特别程序：法理、模式与路径	北京大学出版社
黄晖	冬奥赛事争议仲裁研究	厦门大学出版社
杨疏影	股权众筹法律问题研究——以公私二元融合为视角	中国社会科学出版社
杜辉	私主体治理与环境法治的新发展	中国社会科学出版社
刘乃梁	近现代经济危机中虚拟经济立法的过与攻——虚拟经济有限发展法学理论的例证	重庆大学出版社
胡光志	虚拟经济有限发展法学理论总说	重庆大学出版社
陈晴	虚拟经济有限发展法学理论视角下的银行法律制度变革	重庆大学出版社
刘乃梁	金融素养的法律实现机制研究	中国社会科学出版社
周超	日本文化艺术法研究	中国社会科学出版社
靳文辉	虚拟经济安全价值的法律塑造	重庆大学出版社
黄锡生	生态文明法律制度建设研究（上、下册）	重庆大学出版社 （国家出版基金资助）

(3) 教师主持制定的行业标准、立法、咨询报告等情况如下：

姓名	行业标准、立法、咨询报告等名称	委托、采纳单位
李晓秋	商业数据知识产权保护规则研究	重庆市知识产权研究会
秦鹏	重庆市林长制立法	重庆市林业局
秦鹏	《重庆市住房和城乡建设领域个人法	重庆市住房和城乡建设委

	律风险防范手册》编制	员会
宋宗宇	《重庆市土地管理条例》	重庆市规划和自然资源局
刘乃梁	政策措施公平竞争审查	重庆市市场监督管理局
秦鹏	重庆市政务公开2023年第三方评估	重庆市人民政府办公厅
陈伯礼	《重庆市治理货物运输车辆超限超载办法》	上海中联（重庆）律师事务所
胡德胜	国际水法相关信息资料收集编译	水利部国际经济技术合作交流中心
唐绍均	课题研究	荣昌区城市管理局
靳文辉	重庆市机关事务管理立法重点问题研究	重庆市机关事务管理局
秦鹏	《四川天府新区条例》解读、讲座、培训等	四川天府新区管理委员会办公室
秦鹏	重庆市2022年度政务公开第三方评估	重庆市人民政府办公厅
秦鹏	渝中区企业信用评价制度建设现状与优化对策研究项目	重庆市渝中区发展和改革委员会
董正爱	重庆市种子管理条例（草案）起草工作调研报告及提纲编写	重庆市种子站
王江	加工类企业环保合规与制度化建设研究	重庆拓润科技有限公司
宋宗宇	通运输行政处罚裁量基准实施情况第三方评估	重庆市交通局
杜辉	《重庆市固体废物污染防治条例》	重庆市固体废物管理中心
黄晖	国际贸易公司对外交易与法律审查	重庆锦箭国际贸易有限公司
刘乃梁	《重庆市公平竞争审查制度实施意见》	重庆市市场监督管理局

#### 4.教学科研支撑

##### (1) 科研平台

本学位点拥有重庆市人文社科重点研究基地“西部环境资源法制建设研究中心”，与最高人民法院应用法学研究所联合建立“最高人民法院环境资源司法理论研究基地”，与世界自然保护同盟环境法学院联合建立“全球环境法教学与研究高级培训基地”。创建重庆市协同创新知识产权研究中心（获批重庆市人文社会科学普及基地），牵头成立“国家网络空间安全与大数据法治战略研究院”（国家智库）。环境与资源保护法学科团队进入中国法学会“环境资源法治研究方阵”（国家智库）。

同时，中国法学会与重庆市法学会多个机构设置学位点：中国法学会环境资源法学研究会西部开发法律研究专业委员会、重庆市法学会环境与资源保护法学研究会、重庆市法学会房地产法建筑法研究会。此外，学位点还建有重庆大学生态法治研究中心、重庆大学建筑与房地产法研究中心、重庆大学地方经济立法研究所等校级平台3个，“一带一路”战略国际法治研究中心等院级平台13个。

## （2）校内外实践基地

本学位点拥有两个模拟法庭，占地500余平方米，座位数300多个。建有学生法律援助中心及案例讨论室等多个校内实践基地，为学生的专业课程学习提供支持。同时，法学院建立26个校外实践基地和3个实践平台。实践基地涉及法院、检察院、律师事务所等。实践平台为“沙坪坝区司法局高校法制宣传中心站”、“市七中校外实践第二课堂”与“永川区法律诊所”。本学位点所在的重庆大学与重庆市高级人民法院签订战略合作协议，继续深化与法院系统的合作，进一步优化校外实践基地。目前，校外实践基地既包括司法机构，也包括了中小学和社区；既有中心城区、也有远郊区县；既有发达的主城区、也有欠发达的农村和少数民族地区。校外实践基地类型多样，行业众多，初步形成了全方位的实践平台网络。

## 5.奖助体系

本学位点根据法学专业特点，制定法学院国家奖学金、学业奖学金评定办法，对激励机制和奖励机制进行了明确的规定，从评审组织到评审程序全面规范法学研究生奖助工作。奖助学金包括专项奖学金（如宝钢奖学金、唐立新奖学金、河钢奖学金等）、法学硕士研究生学业奖学金、研究生助学金、研究生春季和冬季困难补助、国家奖学金。充分发

挥校友资源，设立民主湖奖学金、刘智全奖学金等，资助优秀研究生。除国家奖学金外、其余奖助学金覆盖面达到100%。

### 三、学位授权点人才培养情况

#### 1.招生选拔

招生是人才培养的首要基础，招生质量关系到培养目标的达成。本学科按照授权点的办学定位、办学目标和学位授予标准，严把招生质量关。法学一级学科硕士招生，主要通过全国统考和全国“推免”的方式进行。学科复试考核内容包括外语能力和专业综合知识，着重对报考考生综合能力的考核；博士招生全面推行“申请-考核制”选拔优秀考生。招生选拔始终坚持公平公正的原则，择优选拔优秀考生。

2023年新招收法学研究生共计65人：学历博士11人，全日制学术型硕士54人，其中35人通过统考招录，19人通过推免接收。

本学位点所在的重庆大学按照《高校博士生基准规模测算细则》，基于全校实际和规划发展对招生指标进行统筹优化配置，制定《重庆大学全日制博士研究生招生指标分配办法（试行）》和《重庆大学学术学位研究生招生指标分配办法（试行）》，建立以培养质量和发展质量为导向的研究生培养规模动态调整机制，将招生规模与学位授权点、科研经费、科研平台、人才队伍、培养质量与效益、就业、国际化等因素挂钩，对招生指标配置进行合理化保障。为了规范法学全日制博士研究生和学术型硕士研究生招生指标分配，确定各导师的具体招生指标，本学位点根据实际情况，制定了《法学院博士研究生和学术型硕士研究生招生指标分配办法》，对招生指标的分配进行了二次配置。

学校、学院多措并举保障生源质量和招生质量。本学位点在招生工作中创新招生宣传方式，运用新媒体多渠道对学位授权点的招生政策、师资、培养、就业等方面进行全方位的宣传；优化招生流程，采取学术夏令营等举措，提前锁定优质生源；创设新生奖学金，奖励毕业学科为国家重点学科及学科评估排名靠前且综合测评优异或在全国性学术、专业类学生竞赛中获奖的考生，吸引优质生源报考。

## 2.思政教育

本学位点以“时代新人铸魂工程”为引领，始终坚持中国特色社会主义法治道路，坚持以马克思主义法学思想和中国特色社会主义法治理论为指导，紧紧围绕立德树人根本任务，坚持德法兼修的人才培养理念，着力培养综合素质好、基础扎实、熟悉实务、具有创新意识和创新精神的高素质法治人才。本学位点所在的重庆大学是全国首批“三全育人”综合改革试点高校、全国首批党建示范高校和全国首批创新创业教育改革示范高校。在学校统一部署下，本学位点结合学科特点，紧紧围绕立德树人根本任务的各项要求，抓好研究生思想政治教育。

(1) 健全规章制度，建立长效育人机制。

紧跟学校“十大育人体系”“六大育人阵地”建设，制定了《法学院课程思政建设实施方案》《法学院教学督导工作办法》《法学院“三全育人”工作实施方案》《法学院岗位育人元素和育人职责》等系列制度，将思政工作纳入岗位职责和考核范畴，构建一体化育人体系，以制度保障“立德树人”的稳定性和长期性。

(2) 推进课程思政，发挥课堂教育作用。

重庆大学高度重视思政课建设，面向本学位点的研究生开设了《新

时代中国特色社会主义理论与实践》《自然辩证法概论》等思政课。在《法理学》《法治理论》《法律职业伦理》等专业课程中，开辟专门章节讲授习近平法治思想，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂，弘扬社会主义核心价值观，促进法律知识传授与思想政治教育的有效结合。开展多项省部级课程类教改项目、校级“三进”示范课程建设，本学位点本年度成功申报建设重庆市研究生课程思政项目两项《法律经济学》和《知识产权》；组织编写系列新教材，改革考评机制，强化知行合一，推动教师利用课堂主渠道开展思政教育，坚持德智体美劳五育并举。

### （3）重视基地建设，打造协同育人平台。

本学位点与最高人民法院、渝川粤陕贵等地各级法院、检察院、律所等50余家司法实践部门建立了合作关系，聘请优秀实务导师，打造强有力的法律职业共同体育人平台。司法实务部门的导师们以自己优秀的职业经历和丰富的人生阅历指导学生，提升了学生培养质量。

### （4）完善管理机制，严守文化育人阵地。

建立意识形态领导管理机制，通过集体备课、审定教案教材、领导和专家听课等形式，确保“课堂讲授有纪律”。讲座论坛实行“一事一报”“一人一表”，建立台账管理，严把责任关。建设本学位点网站、微信公众号、读书会等文化阵地，弘扬社会主义法治文化。

### （5）统筹专兼力量，组建有力育人队伍。

配齐配强思政工作队伍，学生培养实行双向选择导师制，研究生导师作为学生培育第一责任人，加强专兼职结合的研究生辅导员队伍建设，形成“专业教师+辅导员”双轨育人局面。研究生导师以身作则，引导学

树立正确的世界观、人生观和价值观，结合学生个人发展期望、专业兴趣、专业特长等开展学业指导等，积极关心学生的生活和身心健康。辅导员承担学生思想理论教育和价值引领，开展班级建设、学风建设、就业指导，做好日常事务管理和心理健康教育与咨询等工作，全方位多途径助力学生成长成才。研究生导师以身作则，引导学树立正确的世界观、人生观和价值观，结合学生个人发展期望、专业兴趣、专业特长等开展学业指导等，积极关心学生的生活和身心健康。辅导员承担学生思想理论教育和价值引领，开展班级建设、学风建设、就业指导，做好日常事务管理和心理健康教育与咨询等工作，全方位多途径助力学生成长成才。本学位点党委副书记牵头成立了“研究生教育”重庆大学辅导员名师工作室，探索创新思想政治教育方法。

#### （6）强化党建育人，夯实支部堡垒作用。

本学位所在的重庆大学是全国首批党建示范高校，本学位点获批教育部“全国党建工作样板党支部”。在学校党委、学院党委的指导下，依托重庆红色资源，研究生支部开展学术型、服务型等特色党支部建设，将政治理论学习与博士生学术发展相结合，促进党员与业务的双融双促，在此过程中，研究生党员将专业用于实践，本学位点学术博士所在的研究生二支部与云南省绿春县平河镇大头村党支部开展共建合作，为大头村提供法律专业知识帮助，将专业与党建工作紧密结合，通过边疆普法、法律援助、法律讲座等形式发挥专业所长，助力乡村振兴；本学位点法律援助中心红岩党支部与重庆市丰都区江池镇江洋总党支开展支部合作共建，开展乡村普法讲座，搭建法律援助服务站，为江池镇提供点对点网格化法律咨询服务，助力法治进乡村。



### 3.课程教学

在“双一流”建设的背景下，为了适应全面依法治国对法治人才的需求，本学位点进行了以下创新做法：

(1) 创建深度学习导向的课程体系，注重科研反哺教学。实行“4+X”课程体系，鼓励学生在四门必修课外，根据学科方向与学生发展需要自主选择课程。如《法学前沿》《中国法的转型》《实证主义法律理论》《自然资源法学》《中华法系与制度文明》《天、道与法》《大数据法》《法治理论》《罗马法研究》等课程。通过这些课程的学习，培养学生先进理念、批判性思维和学术创新能力。

(2) 探索理论与实践并进的教学模式，采取双师同堂授课。打通理论与实践的隔阂，聘请资深法律实务人员与课程教师同堂授课。如《民事诉讼法》《刑事诉讼法》《行政法与行政诉讼法》《仲裁法》《法律谈判》《法律职业伦理》等课程。同时，还专门开辟“法律实务大讲堂”，聘请专家型实务老师讲授其多年执业经验和研究心得，并由教师进行点评。通过这种教学模式，缩短学生司法实务的心理距离，加深对法理和法条的理解。

(3) 构建多渠道专业能力训练平台，完善实践创新教学体系。为了提升学生实务能力和创新能力，采取一系列实践教学改革措施：将科研比较优势融入对学生实务能力和创新能力的培养；设置法律检索、环境司法实务、Jessup国际法模拟法庭等课程、写作和演讲比赛等项目；与最高人民法院、重庆市、四川省、陕西省等各级司法实务部门共建人才联合培养基地，鼓励学生开展科研创新项目，进一步提高学生的实践能力和创新能力。

(4) 建立科学质量评价标准和方式，完善质量保障体系。为了客观公正地评价教师教学和学生学习效果，采取以下措施：第一，制定课程质量评价标准。分别建立督导质量评价标准和研究生评教标准。第二，注重优化课程考核方式。除对学生专业知识的考核，还重视学生的参与度、学术能创新成果、解决问题的能力、沟通协作能力等方面。第三，建立教学质量督导机制。通过学校、学院、系三级组织，落实教学质量督导工作。通过这些措施，有效地保障教学质量的实现。

(5) 深化研究生教育教学改革，以改促建，促进教学质量发展。本学位点组织教师积极申报各级研究生教改项目，推进研究生教育教学的改革与实践。本年度，本学位点共建设有两个市级课程思政示范项目、两个市级教改项目和一个校级教改项目，具体名单如下。

项目编号	项目名称	主持人	类别
YKCSZ23024	法律经济学	靳文辉	重庆市研究生教育“课程思政”示范项目
YKCSZ23025	知识产权	李晓秋	重庆市研究生教育“课程思政”示范项目
YJG232002	战略导向、创新融合、特色发展——高层次复合型法律硕士卓越集群化培养模式改革与实践	杜辉	重庆市研究生教育教学改革研究项目重点项目
YJG233003	涉外法治人才培养体系建设研究	徐信贵	重庆市研究生教育教学改革研究项目一般项目
cqu230302	学位管理的理论基础及法治化制度研究	翟翌	重庆大学研究生教育教学改革研究项目一般项目

#### 4. 导师指导

(1) 招生资格审核制度完备、考核考评制度设置得到落实

根据《重庆大学教师招收博士生资格审核办法》《重庆大学教师招收硕士生资格审核办法》的规定，本学位点所在的重庆大学对导师招生

资格进行动态管理。每两年开展一次博士生、硕士生导师审核工作，每一年开展一次新增博士生、硕士生导师招生资格审核工作。根据学校修订的导师招生资格文件，本学位点细化并修订了《重庆大学法学院教师招收博士生资格审核实施办法》《重庆大学法学院教师招收硕士生资格审核办法》，完成2022年教师招收博士、硕士生资格审核。在师德、年龄、职称、科研项目、科研经费、学术成果、培养经历等方面提出明确要求。所有导师均需要在每两年一次的审核工作中，达到审核条件，方能获得下一年度的博士、硕士生招生资格。

本年度，本学位点13名教师通过审核，具有2024年、2025年博士生招生资格；29名教师通过审核，具有2024年、2025年学术硕士招生资格。具体名单如下：

(具有2024年、2025年博士生招生资格)

序号	导师姓名	导师类型	一级学科代码	一级学科名称
1	秦鹏	博导	030100	法学
2	袁文全	博导	030100	法学
3	吴如巧	博导	030100	法学
4	董正爱	博导	030100	法学
5	王江	博导	030100	法学
6	陈锐	博导	030100	法学
7	胡德胜	博导	030100	法学
8	徐信贵	博导	030100	法学
9	宋宗宇	博导	030100	法学

10	黄锡生	博导	030100	法学
11	李晓秋	博导	030100	法学
12	程梦婧	博导	030100	法学
13	朱俊	博导	030100	法学

(具有2024年、2025年学硕招生资格)

序号	导师姓名	导师类型	一级学科代码	一级学科名称
1	曾文革	学术硕导	030100	法学
2	陈伯礼	学术硕导	030100	法学
3	陈晴	学术硕导	030100	法学
4	陈锐	学术硕导	030100	法学
5	董正爱	学术硕导	030100	法学
6	杜辉	学术硕导	030100	法学
7	胡斌	学术硕导	030100	法学
8	胡德胜	学术硕导	030100	法学
9	胡光志	学术硕导	030100	法学
10	胡婧	学术硕导	030100	法学
11	黄晖	学术硕导	030100	法学
12	黄锡生	学术硕导	030100	法学
13	靳文辉	学术硕导	030100	法学
14	李晓秋	学术硕导	030100	法学
15	廖浩	学术硕导	030100	法学
16	刘乃梁	学术硕导	030100	法学

17	刘媛	学术硕导	030100	法学
18	罗勇	学术硕导	030100	法学
19	缪若冰	学术硕导	030100	法学
20	齐爱民	学术硕导	030100	法学
21	秦鹏	学术硕导	030100	法学
22	任娇娇	学术硕导	030100	法学
23	宋宗宇	学术硕导	030100	法学
24	唐绍均	学术硕导	030100	法学
25	王江	学术硕导	030100	法学
26	王琳	学术硕导	030100	法学
27	吴如巧	学术硕导	030100	法学
28	夏引业	学术硕导	030100	法学
29	谢潇	学术硕导	030100	法学

### (2) 大力推动导师研修与素质拓展，全方位提升导师指导能力

本学位点通过国家公派、校际合作等多种方式，积极组织导师出国访学或者国内进修，支持导师参加高层次学术组织，将学术交流和教学方法研究制度化。近五年来，导师外出参加学术会议300多人次。每年派遣院内教师2-4人出国进修深造，提升师资的国际化水平。积极推进双千计划和挂职锻炼计划，近五年有6名教师在重庆法院系统挂职锻炼，16名教师担任基层人民法院专家咨询委员会委员。

### (3) 导师指导研究生制度得到具体化、菜单化

本学位点积极推进导师与指导的研究生建立紧密的学术联系。导师

负责研究生的日常教学研究活动，指导学生制定个人的培养计划，提供基本阅读文献，指导帮助学生发现研究领域、形成问题意识，指导研究生学位论文的撰写。注重团队培养和学科交叉，在论文开题、中期考核、预答辩和答辩等活动中，既有学科内的集体把关，也要根据论文选题邀请其他相关学科导师的参与。根据麦可思调查报告的反馈，本学位点90%以上的学生对导师满意，多数师生之间保持了一周见一面的交流频次，绝大部分可以达到一月见一次的频次。有些导师建立了周末读书会、学术报告会等定期活动，取得良好成效。

## 5.学术训练

(1) 课程体系中专门设置法学研究与论文写作等具体针对学术训练的课程。在培养环节设置专门学术训练过程，比如：文献综述与选题报告、学术交流与学术报告等。上述环节均有1个学分，学生必须完成上述环节，获得学分方能毕业。

(2) 鼓励学生全程参与导师的课题项目。在与导师紧密合作过程中，通过导师的言传身教，通过学生的充分参与，使得研究生的科研能力和科研兴趣大大提高。学生在这个过程中，获得学位论文写作灵感，撰写支撑毕业论文的学术论文。

(3) 积极推进研究生展开独立研究。研究生可通过校、市、国家级的研究生科研创新平台，申请研究生科研创新项目。学院每年依据中央高校科研基本业务费，单独设置用于研究生科研的项目。通过项目的申报、实施，研究生独立组成项目组，进行全方位的、独立的科研训练。

(4) 大力推进研究生学术交流。自2013年，本学位点每年举办一届“中国法学研究生论坛”，影响力逐步扩大，北大、清华、台湾地区的高校

研究生都来“华山论剑”。博知雅研读书会自2013年建立以来，持续不断建设，有力凝聚和带动研究生读书之风。定期举办博硕论坛，持续营造浓厚的学术氛围。

## 6.学术交流

本学位点致力提升学生国际视野，提高学生学术水平，持续深化“三全育人”，积极鼓励、推动学生参加国际学术交流提升人才培养质量，培养出更多高水平涉外法治人才和卓越法治人才。本学位点也制定了相应的政策机制措施来积极推进国际学术交流，奋力打造中国特色重大风格的一流法学研究生教育。

(1) 本学位点积极推进研究生对外交流情况，提升学生创新意识、实践能力和国际交流水平。本年度有一名博士研究生进行海外访学，2021年11月至2023年6月，2020级博士研究生焦祎婕前往美国俄亥俄州立大学访学。2023年9月1日-2023年10月31日，2021级法学专业硕士研究生孙琳前往香港大学法学院黄乾亨中国法研究中心访问学习。2022年6月3日至今，2021级国际法硕士李俊如，前往英国伦敦大学攻读法学硕士学位。

(2) 支持和资助学术交流的政策机制。本学位点以积极稳健的政策促进国际学术交流，深化国际化人才培养。第一，《法学院关于在校生出国（境）交流学习管理办法》为学位点研究生对外交流的支持和资助制定了政策机制，给与学生充分财政支持。第二，本学位点还制定了《重庆大学法学院优秀学生短期出国（境）交流选拔实施细则（试行）》，为落实促进高水平涉外法治人才和卓越法治人才培养提供了制度支撑。第三，本学位点持续办好与美国加州大学戴维斯分校、天普大学、俄亥俄州立大学、英国谢菲尔德大学、澳大利亚格林菲斯大学等高校的中外

合作办学项目，不断优化管理机制，完善学校、外方、学院之间的沟通渠道，强化中外双方的定期视频工作会制度，加强工作方面的沟通与协调；根据项目运行情况不断优化学生培养方案。

同时，大力推动和支持研究生的国内学术交流。本年度在读博士生参与读博士参与“数字经济时代电商领域知识产权保护理论与实践新发展”研讨会、“第十八届中国经济法论坛·中国式现代化与现代化中国的经济法”研讨会暨“首届重大经济法论坛”、中国自然资源学会成立40周年系列纪念活动之一第五届中国自然资源法治论坛、赤水河流域环资审判跨省司法协作联席会、中国法学会环境资源法学研究会第六次会员大会暨2023年年会、2023中国自然资源科学大会系列活动、重庆市法学会房地产法建筑法研究会2023年年会暨“新时代房地产法与建筑法的法治回应”研讨会、2023年中国国际经济法学会年会暨学术研讨会、中国法学会经济法学研究会第40期“经济法30人论坛”虚拟经济运行安全法治保障理论研讨会、重庆市法学会环境与资源保护法学研究会2023年年会、重庆市公益诉讼检察研究基地2023年年会暨重庆市环境科学学会环境法专业委员会2023年年会、中国法学会法理学研究会第九次会员大会暨2023年年会等学术会议。

## 7.论文质量

本学位点立足教育部、学校相关工作要求，深入贯彻《中共中央国务院关于加强与改进新形势下高校思想政治工作的意见》《中共教育部党组关于完善高校教师思想政治和师德师风建设工作体制机制的指导意见》《中共中央办公厅 国务院办公厅关于加强新时代法学教育和法学理论研究的意见》等文件精神，多措并举、稳步提升学位论文质量。学位



论文选题报告合格率达90%以上，学位论文外审评阅获得“优秀”的比例稳中有升。

本年度，法学博士学位点学位授予质量稳步提升，共开展了三批次授位工作，2023年6月授予法学博士学位10人、法学硕士学位49人；9月授予法学博士学位2人；12月授予法学博士学位3人。

本年度，多名研究生的学位论文通过评选获得2023年重庆大学优秀博士、硕士学位论文奖，其中刘小庆、卢亚雄、王厚业、杨哲的的学位论文荣获2023年重庆市优秀学位论文奖。具体名单如下：

序号	学位层次	作者姓名	性别	一级学科代码及名称	论文题目	导师姓名
1	博士	苟学珍	男	0301 法学	未来经济法功能研究	胡光志
2	博士	刘小庆	男	0301 法学	刑事被追诉人个人信息保护研究	自正法
3	学术学位硕士	卢亚雄	男	0301 法学	以物抵债法律问题研究	袁文全
4	学术学位硕士	王厚业	男	0301 法学	电商平台专利侵权中必要措施限制适用问题研究	李晓秋
5	学术学位硕士	杨哲	女	0301 法学	实质性区域生态环境协同立法研究	杜辉

法学博士论文质量的提升事关学生发展、导师责任、流程管理等多方面工作的联动开展，为严格把控法学博士学位论文质量，本学位点从以论文为核心的过程管理优化到以学生为中心的核心能力提升、再到以导师为依托的主体责任强化，体系化地推进法学博士学位论文质量提升工作的开展。

#### (1) 以论文为核心的过程管理优化

第一，规范学位论文过程管理。学位论文过程管理工作主要包括开题、中期考核、预答辩、预评审、论文评审和论文答辩等环节，研究生及其导师应严格按照学校、学院相关规定开展相关工作，并重视各项工作的严格落实。答辩结束后，学位分委员会需进行审查确认，在召开专门会议审查博士生学位授予工作前，应提前一周将通过答辩的博士学位论文送主审委员进行匿名审阅，形成书面的审阅意见，审阅意见应作为学位分委员会决策的重要参考依据。

第二，严格学位论文质量把控。

①形式审查。研究生须严格按照《重庆大学博士、硕士学位论文撰写格式标准及要求（2023年修订）》中的相关要求撰写学位论文，规范学位论文格式。导师须对研究生学位论文的内容和格式严格把关。

②学术不端检测。研究生在开展学位论文写作过程中，在开题报告、论文预答辩、论文送审、论文答辩等环节存在弄虚作假、抄袭和剽窃他人成果等学术造假行为或学术不端行为，或研究生所提交的预答辩论文、送审论文、答辩论文被检测出现文字复制比超过10%以上（含10%）者不得进行论文答辩；授位前将再次对已通过答辩的论文进行学术不端检测。

## （2）以学生为中心的核心能力提升

第一，加强招生入口管理。学院按照“择优录取、保证质量、宁缺毋滥”的原则开展博士研究生录取工作，在“申请—考核制”背景下，对拟申请攻读法学博士学位的学生，以“攻读博士学位计划书”为依据，考察申请者的学术基础、学术潜力与学术志趣。

第二，加强博士生的专业课程管理。一方面，课程建设资源要向学术水平高的教师倾斜、集中，承担博士生课程教学的教师应具有博士学

位和高级职称；另一方面，强化博士生研究方法训练，推进研究方法和研究思路培育，大幅度增加博士生高水平专业文献的阅读量和阅读量。

第三，加强博士生科研创新支持力度。本学位点支持博士研究生积极申报各级别科研创新项目，鼓励博士研究生积极参与科研学术竞赛、高水平学术会议。近年来，学院进一步出台专项激励政策，设博士研究生科研创新专项（每项经费一万元，每年不少于五项）定向支持博士研究生孵化高水平研究成果。

### （3）以导师为依托的主体责任强化

第一，落实学位论文质量导师负责制。研究生指导教师是学位论文质量监控的第一责任人，导师须严格把关研究生学位论文的学术水平和学术规范，认真指导和审查研究生学位论文，引导研究生树立正确的学术道德，帮助研究生养成恪守学术规范的习惯。

第二，建立约谈惩戒机制。凡指导教师指导的研究生在毕业与学位论文中存在学术造假行为或学术不端行为，一经发现，按学校有关规定追究其指导教师责任。对于在指导学位论文中失职失范的导师，将视情况坚决采取约谈、限招、停招、取消导师资格等处理措施，并在导师评优评先等方面实行“一票否决”。对于多次出现论文质量或学术失范的导师与学科，本学位点将约谈学科带头人与负责人，并责令提交整改措施。

## 8.质量保证

本学位点建立了完善的培养过程质量监控与分流淘汰体系。本学位点所在学校制定《重庆大学研究生管理规定》《重庆大学学位授予工作实施细则》《重庆大学研究生教育督导工作方案》《重庆大学研究生

教育督导工作办法（2023年修订）》等9部文件，涉及学籍管理、培养方案修订、中期考核、学位授予、导师遴选、经费分配使用等关键问题。本学位点制定了《研究生课堂教学和考试纪律的实施办法》《重庆大学法学院研究生学位论文预答辩工作规定》《法学院硕博连读研究生选拔办法》《法学院中期考核实施细则》等规范性文件，涉及课堂教学、考试规定、学位论文标准、开题、预答辩、提前毕业、教学督导等培养全部环节。学校与本学位点在这些关键节点上构筑质量监控体系，并认真执行。

### （1）课程考核

研究生应当在规定时间内完成课程学习，课程学习不及格的，必须重修，重修不及格的，中期考核无法通过，肄业或结业处理。

### （2）开题报告

研究生须在导师指导下认真撰写选题报告，由考核小组根据文献综述、课题题目的理论和应用意义、学术水平与技术路线，书面及口头表达能力等方面作出合格或不合格的结论。开题报告不合格者，不得进入论文阶段；须在三个月内重新作论文选题报告。

### （3）中期考核

中期考核是在研究生开展学位论文工作一定时间后对研究生学习与研究工作进行全面检查，着重考核研究生业务表现、工作态度和精力投入、学位论文工作进展等。考核内容包括：

（一）思想品德：考查研究生的政治思想、学术道德规范情况。

（二）学习情况：考查研究生课程学习情况，专业学位研究生还包含专业实践完成情况。包括研究生课程学习完成情况，是否修完所有学

分、是否有成绩不合格的情况、以及加权平均成绩排名情况，实践完成情况等等。

（三）论文工作：考核研究生学位论文工作进展情况，审核开题报告与学位论文内容一致性，是否按照学位论文工作计划开展相关工作等；查找学位论文工作存在的不足和问题，评估是否能按时按质完成学位论文。

中期考核由本学位点负责统一组织开展，按优秀、良好、中、不合格四级评分，成绩为中及以上视为通过。中期考核不通过的研究生3个月后可申请重新考核，并被列为学业关注对象。第二次中期考核不通过的研究生，博士生实行分流或淘汰，硕士生实行淘汰。

#### （4）学位论文预答辩

博士学位论文实施双轮预答辩：第一轮预答辩应在学位申请前半年举行，学科或导师邀请学院学位委员会委员、校内外高水平教授组成专家组，开展预答辩工作；第二轮预答辩应与第一轮预答辩间隔至少两个月，由学科按学校、本学位点相关规定组织实施。前述预答辩未通过的博士研究生，应推迟至少半年方可重新申请预答辩。硕士学位论文预答辩应在申请学位前三个月举行，由学科或导师邀请校内外高水平专家组成专家组，开展预答辩工作。每次预答辩会议和结果应做好记录，在申请学位流程时统一提交至本学位点审查。

#### （5）学位论文答辩

博士学位论文答辩前按照《重庆大学博士学位论文双盲送审流程》，通过教育部学位论文送审平台“全盲”送审，由三位同行专家进行盲评，并根据《重庆大学博士学位论文送评管理办法》分流管理。学位论文答

辩按规定程序进行，表决采取无记名投票方式，经全体答辩委员三分之二以上同意方为通过(若为三人，则须全票通过方为有效)。学位论文在答辩中被认为不合格的，由答辩委员会根据论文和答辩情况做出决议：在3个月内修改论文，修改后经导师审核同意可进行答辩；或者修改论文并在3个月后重新提出答辩申请。

#### (6) 严格修业年限

严格执行博士生在校年限最长为6年的规定，如未在规定最长在校年限内达到发表学术论文的要求，根据学籍管理规定，对博士生进行分流淘汰，作结业、肄业或退学处理。

### 9.学风建设

本学位点大力加强学风和学术道德建设。本学位点所在学校制定《重庆大学学术道德与学风建设委员会工作办法（试行）》《重庆大学学位论文作假行为处理实施细则（试行）》。本学位点在研究生课程学习、学术研究和学术活动中，加强学术规范教育，明确学术不端行为的严重后果与危害。大力倡导实事求是的科学精神，坚持严谨、严格、严密、自律的治学态度，反对投机取巧、粗制滥造、盲目追求数量而不顾质量、虚报科研成果的浮夸作风和欺骗行为。

法学学位评定分委员会根据需要，聘请相关学科的校内外专家组成学术道德规范鉴定小组对学术不端行为进行查处。一经查证，按照学校规定给予批评教育、通报批评、限期改正、取消荣誉奖项等处理，对在学术界和社会上产生恶劣影响者，学校给予严重警告以上的校纪处分；触犯法律的，移送司法机关依法追究法律责任。

本年度，本学位点在研究生官方公众号“妙不可研”发布了6篇“学

风典范”专题推文，从文明寝室、学术新星、竞赛能手、实践榜样等方面推出了6位朋辈典范，充分发挥了优秀学子的榜样引领作用，号召全体学生向榜样看齐，营造浓郁的学习氛围。此外，本学位点还举办了法律文书写作大赛经验分享会、“师兄师姐去哪了”研究生毕业典范评选、“研途助力，学术领航”2023年重庆大学社科学部朋辈激励之博硕论坛、“学姐学长引领计划”学院联合活动、2023年博硕论坛之“硕学通儒，博学多才”社科学部专场、“漫谈法学论文构成要素”学术讲座、研究生学术规范培训与校纪校规学习等活动，帮助同学们提高学术素养与科研水平，营造投身科研、勇于创新、积极进取的学术氛围。

本年度，本学位点未发现学术不端行为。

## 10.管理服务

### (1) 健全组织机构，设置专人管理

我校法学学位授权点由研究生院统筹管理，法学院具体落实。本学位点设置有专门的研究生办公室和研究生教务办公室，由党委副书记和研究生分管副院长领导。研究生办公室设办公室主任1名，主要负责研究生学生工作，包括研究生的思想政治工作、团学活动、奖助学金评定、学风建设、就业工作等；研究生教务办公室设研究生教务秘书1名，主要负责研究生的教学管理工作，包括研究生的招生、培养、答辩和日常教学管理工作。

### (2) 研究生权益保障制度化、体系化

①积极搭建组织，完善权益保障组织。法学院研究生成立了相关权益维护组织，该组织主要由研究生会主席团、书记处、研究生助管及硕士分年级班委及党团支部负责人共同组成，由院研究生工作组领导。通

过班级沟通、院级组织协调、分管领导和机构指导的机制及时反映处理研究生生活、学习、科研等各方面权益诉求，充分发挥好学校与广大研究生之间的桥梁纽带作用。

②线上线下沟通，杜绝维权死角。通过官方微信“妙不可研”，充分利用视频、微信、QQ等新媒体定期向研究生群体推送生活及权益维护知识，收集研究生在该平台上反映的日常生活和学习中遇到的问题，及时向学院、学校反馈相关情况。

③倡导依法管理，决策民主科学。通过制定研究生国家奖学金、学业奖学金评定规则等一系列办法，用公开、公平、公正的制度来维护研究生合法权益，同时在每次涉及研究生切身利益的奖学金、助学金、各类补助、助学贷款评审中，都吸纳研究生参与评审，充分表达意见，全程监督，相关事项都做到了程序和实体的双重公正。

④建立应急预案，及时化解矛盾。研究生数量较大，个性需求多元化，本学位点针对这一特点制定了相应的应急处置机制和相关组织，对各种类型的研究生权益保护和安全事件，能够及时处理，至今为止无任何严重安全事件发生。

### （3）在校生和毕业生对研究生教育感到满意

本学位点法学在校生对研究生教育满意度在95%以上，八成以上毕业生对硕士教育满意，九成以上毕业生对导师满意；大多数毕业生在校期间与导师的交流频度为“每周至少一次”或“每月至少一次”；绝大部分毕业生对博士教育和导师满意，且绝大多数博士毕业生表示与导师至少每周交流一次，交流程度较好。



## 11.就业发展

本学位点立足法治国家建设、国家重大战略和服务地方发展的人才需求，引导学生服务国家基层法治建设。通过举办“法学大讲堂”系列讲座，使学生了解国情民情，树立报国之志。通过就业指导专题讲座，邀请法律界专家、优秀选调生进行经验分享，提升学生任职能力和就业技巧。研究生就业率一直维持在92.98%以上；就业分布地域以东部、中部、南部为主，超过50%毕业生选择留在重庆、四川就业，服务好国家“成渝双城经济圈”战略，剩余大部分研究生就业地域主要分布在北京、上海、广东、山东、江苏、浙江、陕西等省份，西部其他省份毕业生就业较少；就业单位分布中，行政机关和事业单位约占总毕业生人数的69.36%；研究生就业职业与法学相关度超过91.72%，与培养目标基本吻合；毕业总体发展较好，92%以上的研究生对于职业发展和就业现状满意；用人单位和行业对法学专业总体评价较好，满意度维持在89%以上。

## 四、服务贡献

### 1.科技进步

(1) 聚焦重大问题，服务国家和地方战略。本学位点紧紧围绕国家和地方社会发展需求发挥“智库”作用。组织师生积极服务国家乡村振兴、长江经济带发展、成渝地区双城经济圈建设、碳达峰碳中和、生态文明建设、“一带一路”建设等重大战略，通过举办高端学术论坛，组建研究中心，紧跟热点问题开展学术研究，为党政机关开展法治讲座等，为党和国家建设提供智力和实践支持。生态环境部环境影响评价与排放管理司给本学位点发来感谢信，高度肯定本学位点在2023年生态环境分区管控

法规体系建设方面的工作与贡献。

(2) 开展联合攻关，实现协同创新。本学位点联合最高人民法院、重庆市人民检察院、重庆市第五中级人民法院、遵义市中级人民法院、泸州老窖集团等多家实务部门和单位共建研究基地。与最高人民法院应用法学研究所联合建立了“最高人民法院环境资源司法理论研究基地”，与重庆市检察院建立了“公益诉讼检察研究基地”，针对重大现实法治问题开展联合攻关，实现协同创新。

(3) 探索理论实践并进教研模式，促进理论和实践的双向转化。本学位点特别强调知识和能力的协同发展，通过深度融合的教研方法，推动科研成果的转化，并实现有“根”的科研。与北京德恒（重庆）律师事务所共建“中国·西部金融法治协同创新中心”，聘请资深法律实务人员与课程教师同堂授课。如《民事诉讼法》《刑事诉讼法》《行政法与行政诉讼法》《仲裁法》《法律谈判》《法律职业伦理》等课程。同时，还专门开辟“法律实务大讲堂”，聘请专家型实务老师讲授其多年执业经验和研究心得，并由教师进行点评。通过此类模式，缩短理论与实践的知识距离，加深双向理解和互动，促进法律科学发展。

## 2. 经济发展

(1) 提供法律建议与服务，彰显使命担当。本学位点积极服务地方及学校，担任法律顾问，参加立法决策咨询，共建研究基地，报送咨政信息。响应重庆市司法局、生态环境局、卫生健康委员会、法学会等单位邀请，参与《重庆市航道管理条例》《重庆市固体废物污染环境防治条例》《重庆市中小企业促进条例》等征求意见及重庆市委宣传部、市教委、市委全面依法治市委员会办公室精准普法专项行动、“宪法宣传周”

系列活动、中央依法治国办重大问题调研座谈。与沙区人大常委会共建全国人大常委会法工委沙坪坝基层立法联系点。为全国各地培训干部127批7046人，讲座上课710场。学生法律援助中心线上线下双轨并行提供法律援助和咨询服务，线上通过微信点对点和“重海讲法”微信公众号提供网络咨询服务,接待法律咨询83人，为群众解决了房屋相邻权纠纷、合同纠纷等法律问题。“助力乡村振兴，推进法治乡村建设”，法律援助中心、法学院法援中心红岩党支部积极组建“‘援’梦新时代”实践团，聚焦云贵川渝西南四省，关注乡村法治建设和法律服务问题。

(2) 助力营商环境优化，护航地方经济发展。本学位点与重庆市第五中级人民法院（西部地区首家破产法庭管理单位）共建“重庆大学破产法研究中心”，依托民商法、诉讼法、行政法等核心科研团队，确立专业人才、案件信息、研究经费的“三共享”原则，助力重庆破产法庭成立首年审结800余件，盘活企业资产近6亿元，并为破产制度改革积极建言献策。本学位点教师受重庆市发改委、重庆市科学技术局等部门委托，针对重庆市营商环境法治建设的基本路径、重庆市推动民营企业现代治理政策等问题开展系统性对策研究，为《重庆市优化营商环境条例》的出台提供智识支撑。7名教师获聘重庆市交通运输人民调解委员会首批调解员，2人当选该委员会副主任，为日益增加的铁路货运、中欧班列和陆海新通道建设，提供专业、快捷、国际化的法律服务，为国家“一带一路”、成渝地区双城经济圈的发展排忧解难。委员会成立以来案件调解成功率达88%，相关事迹获中央电视台、重庆卫视报道宣传，引发社会舆论广泛关注。

### 3.文化建设

(1) 深入开展法治文化教育，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。本学位点以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神为指导，深入学习贯彻习近平法治思想和对教育工作的重要指示，把习近平法治思想作为法学教育和法学研究的根本遵循和指导原则，全面贯彻落实党中央关于法治教育和法治科研的决策部署，以习近平法治思想全方位占领法学教育和法学研究阵地，坚持把思想政治教育贯穿于法学教育的全过程，把法治教育作为立德树人的重要内容，把法治理念融入到教学、科研、管理、服务等各个环节，不断提高学生的法治素养和法治意识。2023年，本学位点组织开展了“全面推进依法治国，以法治思维化解社会矛盾”主题教育党课、“在法治轨道上全面建设社会主义现代化国家”主题党课学习会、“榜样面对面”——党的二十大精神宣讲活动、“乡村振兴”专题主题党日等活动，邀请了法学专家、法官、检察官、律师等法律实务人员，为学生讲授了法治理论、法治实践、法治文化等方面的知识，引导学生树立正确的法治观念，增强法治信仰，践行法治精神。本学位点还组织学生观看了《重庆1949》《志愿军：雄兵出击》等主题影视话剧作品，激发学生的法治学习兴趣，提升学生的法治实践能力，培养学生的法治创新精神。

(2) 积极开展普法宣传，扩展法治文化建设覆盖面。在重庆市民政局开展习近平法治思想专题讲座。本学位点积极进行对口帮扶，对云南绿春开展对口帮扶工作，助力乡村振兴。开展形式多样、内容丰富的、法治志愿服务专项行动，依托大学生法律协会、普法志愿服务队等，长期开展法律帮扶、安全咨询等志愿服务活动。组成6支专业性与服务性兼

具的普法队伍，致力开展乡村普法系列活动，在中小学校、街道、社区、乡镇的普法活动中接受群众现场咨询500余次，获得良好社会效应。本学位点的“党建赋能，明法惠农”实践团前往重庆市丰都县江池镇开展社会实践活动等，提供法律专业知识帮助。本学位点的“党建赋能，明法惠农”和“援梦新时代”暑期社会实践团两支团队获评团中央“法治中国青年行”社会实践专项活动优秀团队(全国仅50支)。本学位点还利用网络平台，开展了“法治微课堂”、“法治微讲堂”、“法治微视频”等系列活动，通过微信等新媒体，传播法治知识，普及法治理念，扩大法治文化的影响力。

## **五、学位授权点建设存在的主要问题**

### **1.学科布局范围局限，交叉创新深度不够**

目前本学位点在环境与资源保护法学、知识产权法学、经济法学、法理学、刑法学、民商法学、宪法学与行政法学、国际法学等学科领域形成了自己的特色与优势。其中，环境与资源法学科综合实力在全国名列前茅。但是，在我国法学教育格局和研究格局巨变的背景下，本学位点存在研究特色弱化、学科布局局限和交叉创新不足等问题。与对标高校相同，本学位点全面布局了学科目录内的10个法学二级学科。但是，对于比较法学、证据法学等目录外的二级学科仍未形成体系化的建设。尽管本学位点环境与资源法学科、知识产权法学科等都强调法学与其他学科的交叉融合，但团队配置、研究方向和研究方法等仍面临交叉创新的瓶颈。

### **2.知名学者缺席，精品成果缺少，高端奖项缺憾**

本学位点通过人才引进，初步缓解了人才短缺、教师满负荷工作的

情况，但与对标高校相比，存在学科人才引进不平衡的情况。尤其是，在国家级高端人才的培养和引进方面面临困难，国家级人才尚未获得突破，构成师资队伍建设中最明显的短板。另外，虽然本学位点教师每年发表出版的论文、著作总量不少，但和对标高校相比，存在发表在法学类高水平期刊论文和SSCI期刊数量偏少的情况，直接影响到本学位点学科的学术影响力。同时，和对标高校相比，科研成果获奖作品少，这既有全国评奖机会少、周期长等因素，也与学科规划培育不足有关。最后，在科研项目立项方面，虽然国家社科基金一般项目和青年立项取得优异的成绩，在同类高校中处于领先地位，但重大项目立项遭遇瓶颈。

### **3.人才培养缺乏具有显示度的成果**

和对标高校相比，本学位点教学团队建设需要进一步加强，缺少国家级、省部级教学名师和教学团队。教材编写、教改项目整体层次不高，国家级规划教材编写尚处空白，教改项目的级别及影响力尚需提升。在教学团队建设方面，部分课程教师人数不足，教师团队建设需要进一步加强。

### **4.教学科研机构公房差额大和学科建设经费不足**

本学位点目前青年教师6-8人、副教授2-3人一间办公室。学校规定的本学位点学科研机构公房定额面积3057.50平方米，现有总面积2112.34平方米，面积差额945.16平方米，而和对标高校相比，本学位点的教学科研机构公房面积差距更大。学校在2015年、2016年划拨一级学科建设经费148万、145万后，2017-2022年没有给本学位点划拨相关学科建设经费。本学位点急需解决教师们教学科研机构公房和建设经费短缺紧张问题。

## 六、学位授权点建设改进方案与实施计划

### 1.整体策略

(1) 学科统筹，守正创新。进一步高水平建设法学学科既要做好法学学科的内部统筹规划，又要做好法学学科与其他学科的外部统筹规划。以法学基础学科为主体，顺应学科交叉融合发展大势，设立交叉学科、实施跨学科项目、组建跨学科团队、搭建跨学科平台、探索构建新型学科组织体系。

(2) 人才驱动，缓量求精。破除制度性障碍，着力培育和引进国家级人才，聚焦扩散人才的领军效应，提升团队的学术整体影响力。运用现有信息交流平台和其他学术资源，为领军人物配备团队成员，集中优势，真正让领军人物带领团队拓展学术视野，深耕学术精品，展示重要成就，提升学术影响力。

(3) 品质育才，错位竞争。紧跟国家战略布局和发展理念，以育一流法治人才为根本，依托国家级卓越法律人才培养基地，整合校内外、产教研学等各种优质资源，打造法治人才培养生态圈，提升拔尖人才培养的国际水准。

### 2.具体举措

(1) 进一步强化政治引领和思想建设。认真贯彻落实党的教育方针，充分发挥本学位点党委的政治核心作用。加强思政队伍建设和师德师风建设，全力推进“三全育人”工作，认真贯彻落实“立德树人”根本任务。扎实推进组织建设，对标“全国党建标杆院系创建培育单位”要求，加强支部建设和标杆支部培育，促进党建工作与中心工作的深度融合，推动本学位点整体工作提档升级。

(2) 进一步凝练学科方向，打造高水平交叉学科团队。依托学科优势和特色，围绕国家和地方的重大需求，组建和培育若干高水平交叉学科创新团队，聚集一批学术水平高、创新能力强、合作精神好的教师和研究生，形成学术带头人、骨干教师和青年学者相互支撑、相互促进的良好氛围。加大对高水平创新团队的支持力度，为其提供充足的经费、场地、设备等资源，为其创造宽松的学术环境和制度保障，为其搭建国内外的合作交流平台，为其提供优先的科研项目申报和成果推广机会，为其解决实际困难和问题，激发其创新活力和潜力。

(3) 进一步创新引才方式，加大高层次人才引进力度。围绕将本学位点建设成为西部领先、全国一流、国际知名法学院的建设目标，加大宣传力度，创新引才工作方法，调整人才引进工作政策，根据本学位点发展实际，修订和完善人才引进办法，对特殊人才待遇采取“一事一议”。统筹考虑经费、场地、设备等各类资源的配置使用，重点用于高层次领军人才引进与培养、高水平创新团队建设、青年骨干教师培养等。优化发展环境，强化服务意识，提高服务能力，努力创造有助于高层次人才发展的良好条件，让他们能够静心做学问、搞研究、做项目，多出成果、出好成果。

(4) 进一步完善科研平台管理制度，建立科研成果转化考核机制，提升科研平台运行效率。加强科研平台的规范化管理，制定和完善科研平台的建设、运行、评估、退出等相关制度，明确科研平台的职责、权限、责任和考核标准，确保科研平台的高效运行和持续发展。建立科研成果转化考核机制，对科研平台的科研成果进行定期评估和监督，鼓励和支持科研平台将科研成果转化为社会效益和经济效益，对科研成果转



化的质量和水平给予奖励和表彰，对科研成果转化的不足和问题给予整改和督促。

(5) 进一步推进教学改革，着力打造教学品牌，争取突破国家级教学成果奖。建立教学质量持续改进机制，加强教学质量监测和评估，及时发现和解决教学中存在的问题。加强教学团队建设，培养和引进教学名师，打造国家级教学团队。加强教材建设，编写和出版国家级规划教材，提高教材的质量和影响力。加强教学研究，积极组织申报和实施国家级和省部级教改项目，推动教学改革的创新和实践，提升教学成果的创新性和实践价值。

(6) 进一步实施高水平成果培育和支持计划，增加重大标志性成果。完善科研评价体制，健全科研激励机制，重点培育国家级重大项目，确保论文发表“量”“质”同升，出版一批能得到国家和社会认可的高质量著作，积极参评各级、各类科研成果奖。

(7) 进一步深化与国外知名院校合作，拓宽师生国际交流渠道。鼓励研究生申请联合培养项目，拓展国际视野，提升国际竞争力。加强与国外高水平法学院的学术交流与合作，邀请国外知名法学专家来本学位点讲学，组织教师和研究生参加国际学术会议，推动国际合作课题的申报和实施，提高本学位点的国际影响力。

(8) 进一步加强资源条件保障。加强与学校相关部门的沟通和协调，积极争取教学科研机构公房的增加和改善，尽快缩小与定额和对标高校的差距，为教师提供更加舒适和便利的办公环境。积极争取学科建设经费的增加和稳定，尽快缩小与对标高校的差距，为学科的发展提供更加充足和保障的资金支持。

# 0305马克思主义理论一级学科博士学位授权 点建设年度报告（2023）

## 一、培养目标与学位标准

### 1. 培养目标

马克思主义是科学的世界观和方法论，是反映客观世界特别是人类社会本质和发展规律的学科，是关于无产阶级和人类解放的学说。马克思主义理论学科注重马克思主义理论的整体性，旨在研究马克思主义基本理论及其教育实践的规律。本学科培养适应21世纪中国特色社会主义建设的马克思主义理论专业人才，使之具有坚定的马克思主义信仰和社会主义信念，能够坚持正确的理论方向和良好的学风，熟悉马列主义经典著作和中国化马克思主义重要文献，形成既具有较好的马克思主义理论素养，又能够运用马克思主义立场、观点、方法分析说明重大问题，需要了解本学科研究的最新学术动态和研究成果，恪守本学科的学术规范，具有一定的研究和写作能力，具备较强的从事思想政治教育和马克思主义理论宣传的能力。

本学科结合重庆本区域特点，结合学科优势特色，重点培养在党政机关、企事业单位从事马克思主义理论和党建理论宣传、传播和研究的工作者，以及在高校和中小学从事思想政治理论相关课程教育工作的老师、从事学生工作的辅导员等实际工作的专门人才。

### 2. 学位标准

根据《一级学科博士硕士学位基本要求》中马克思主义理论博士学位的相关要求，马克思主义理论博士学位标准主要包括如下内容：

一是需要掌握马克思主义理论学科体系的基本知识。结合我校马克思主义理论学科的优势和特色，各个二级学科方向应该掌握的基本知识应注重在基础理论的前提下了解和研究前沿问题以及马克思主义中国化、时代化和大众化的基本问题，了解本地区文化建设、乡村振兴、红岩精神研究等马克思主义理论研究发展状况，能够运用马克思主义的立场、观点和方法分析研究现实社会问题。

二是要具备良好的学术素养和学术道德。能够通读马克思恩格斯选集，形成比较深厚的马克思主义理论功底和专业基础知识，熟悉本方向的学术动态和最新研究成果。坚持正确理论立场，恪守学术道德规范，遵纪守法，杜绝学术不端。

三是形成基本的学术能力，包括获取知识能力、科学研究能力、实践能力、学术交流能力、语言能力和组织协调能力等等，独立撰写合格规范的学位论文。

根据《重庆大学学位授予实施细则》，马克思主义理论研究生修满规定学分，完成相应培养环节，符合学位授予标准并通过学位论文答辩者，准予毕业并发给毕业证书，经学校学位评定委员会审议通过后，授予相应学位，并发给学位证书。

## **二、学位授权点基本条件**

根据《学位授权审核申请基本条件》，我校马克思主义理论博士学位授权点达到各项基本条件。现分述如下：

### **1. 培养方向**

现有招生方向4个（基本条件为3个）

## （1）马克思主义基本原理

马克思主义基本原理方向主要研究马克思主义经典著作和基本原理，从整体上研究和把握马克思主义的科学体系，运用马克思主义的立场、观点、方法来分析和认识社会现实与历史问题。马克思主义基本原理方向主要培养：

马克思主义与现实研究：马克思主义经典著作研究；《资本论》的哲学-经济学研究；马克思主义法哲学研究；马克思主义政治学理论研究；马克思主义发展史研究等。

马克思主义原理与中国社会发展：马克思主义伦理学与新时代道德问题研究；马克思主义科技观与人工智能研究；马克思主义生态文明思想与新时代生态文明建设研究等。

当代马克思主义前沿问题研究：主要研究马克思主义的理论发展前沿热点问题；社会主义运动的理论与实践发展热点问题；马克思主义引领下当代社会思潮热点问题。

马克思主义基本原理方向的主要研究特色是，在阐释解读马克思主义经典著作的基础上，研究马克思主义发展理论，继承、创新和发展马克思主义，用马克思主义基本原理分析研究现实社会政治、经济、文化及道德问题。

## （2）马克思主义中国化研究

马克思主义中国化研究以马克思主义中国化为主线，中国化马克思主义为主题，围绕建设中国特色社会主义的理论与实践为重点展开。马克思主义中国化主要培养：

马克思主义与中国特色社会主义现代化建设研究：研究马克思主义

与中国现代化建设的有机结合，在马克思主义指导下的中国社会主义现代化建设实践，尤其是中国特色社会主义的研究。

马克思主义中国化的历程与经验研究：研究马克思主义中国化发展历程，探寻其发展规律，总结其成功经验。包括毛泽东思想研究、马克思主义与中国近现代中国社会变迁等。

习近平新时代中国特色社会主义思想研究：研究习近平新时代中国特色社会主义思想的理论发展，探寻新的时代条件下马克思主义中国化的理论发展路径、条件和方法。

### （3）思想政治教育

思想政治教育是运用马克思主义立场观点方法，研究人的思想教育、政治教育、品德教育、法制教育和心理健康教育等的本质和规律，以引导、规范和帮助人们树立正确的世界观、人生观和价值观。思想政治教育主要培养：

网络思想政治教育：研究网络时代思想政治教育特点、规律探索，网络时代青年价值观变迁、政治认同、社会和谐发展引导等。

高校学生思想政治教育：研究高校思想政治教育的基础理论问题和重大现实问题，包括高校思想政治教育基本原理，高校思想政治教育基本方法，高校思想政治教育创新发展，高校辅导员工作理论与实务等。

思想政治教育原理和方法研究：研究思想政治教育学的基本理论，包括思想政治教育学的理论基础、思想政治教育的过程及规律、思想政治教育史、思想政治教育管理理论，以及思想政治教育的具体方法等。

### （4）中国近现代史基本问题研究

中国近现代基本问题研究是系统研究近现代以来中国为实现民族伟

大复兴而探索社会发展道路并最终选择马克思主义、选择中国共产党、选择社会主义道路、选择改革开放的历史进程及其基本经验和基本规律的学科。中国近现代基本问题研究主要培养：

中国近现代社会发展研究：主要研究近代中国社会发展和革命发展的历史进程及其内在规律性，将理论研究同解析历史进程、总结历史经验结合起来。包括“四个选择”的必然性、中国近现代社会保障和社会救济研究等。

中国共产党发展历史及经验研究：包括中国共产党在民主革命时期发展的历史及经验；新中国成立以来中国共产党在经济、文化、政治、外交、社会建设、生态文明建设中的历程及经验。

重庆地方红色文化与中国近现代文化思想史：关于南方局精神、红岩精神、抗战精神和统一战线的研究；中国近现代文化史研究，中国近现代思想史研究。

## 2. 师资队伍

重庆大学马克思主义理论一级学科现有在编专任教师67人，其中教授（研究员）14人，副教授（副研究员）25人，80%的教师具有博士学位，从重庆大学以外单位博士获得者达90%。是一支以中青年为主、结构合理、充满活力的学科队伍。近5年来，从北京大学、中共中央党校、武汉大学、吉林大学、南开大学、四川大学、东南大学、东北师范大学、厦门大学引进优秀青年博士10余位，教师队伍逐渐壮大，师资水平不断提高。队伍梯队的年龄结构、职称结构、学位结构、学缘结构等方面配置合理，形成了一支具有较强学科发展能力的师资队伍。

马克思主义学科拥有全国第四轮学科评估专家（马克思主义理论学

科) 1名, 国家社科基金规划项目评审专家6名, 教育部博士硕士学位论文评审专家二十余名, 全国思想政治理论网络文章影响力评审专家2名, 重庆英才计划名家名师2人, 重庆英才计划青年人才1人, 重庆市高层次人才1人, 重庆市学科带头人1人, 重庆市学术技术带头人后备人选2人(, 重庆市人民政府第五届督学1人, 博士生导师12人, 重庆市高校思想政治理论课中青年骨干教师3人。5人次在全国一级学会中担任常务理事以上职务, 重庆市优秀社科成果评奖专家4名。学术团队在2022年荣获重庆市优秀社科成果奖5项(2023年评出), 拥有4个省级研究平台和团队: 习近平新时代中国特色社会主义思想生态文明思想研究协同创新团队、马克思主义理论研究与传播教学科研示范团队、马克思主义理论与社会发展研究生导师团队、重庆大学人文社科普及基地(马克思主义)。

### 3. 科学研究

2023年, 马克思主义理论学科共发表论文76篇, 其中, A级期刊论文4篇, B级8篇, CSSCI核心25篇, SSCI检索7篇, 出版专著4部。在《光明日报》发表报刊文章1篇, 《重庆日报》思想周刊发表文章8篇, 《重庆日报》理论版发表文章1篇。获省部级单位采纳提交决策咨询2份。2023年各类科研项目立项32项, 合同经费271.7万元, 其中, 国家社科基金青年项目2项, 国家社科基金一般项目2项, 中国博士后科学基金面上项目1项, 省部级项目24项, 其它项目3项。纵向经费共计267.7万, 占总经费的98.5%。

### 4. 教学科研支撑

在科研支撑方面, 2023年马克思主义学院共举办“中国高等教育学会马克思主义研究分会2023年年会”“中国共产党人精神谱系视域下的延安

精神学术研讨会”“中国式现代化与中华民族现代文明学术研讨会暨公平正义研究专业委员会年会”等全国性学术会议3场。邀请全国知名专家仅通过线下方式举办“红岩讲坛”12场，迅速扩大了重庆大学马克思主义学院在全国的知名度和影响力，有力地支撑了研究生学术素养的培养。

## 5. 奖助体系

我院制定了《重庆大学马克思主义学院学生参加国际会议资助办法》《重庆大学马克思主义学院国家奖学金评选办法》《重庆大学马克思主义学院学业奖学金评选办法》等研究生奖助制度办法，其中国家奖学金2020年共资助1人，每人2万元，学业奖学金共资助76人。

## 三、本年度学位授权点人才培养情况

为更好地符合我校马克思主义理论学科人才培养目标方向，2023年度更加注重培养学生的学术素养、科研能力、学术交流和组织协调能力，在招生选拔、课程教学督导、学术交流和社会实践等方面加强人才培养。

### 1. 招生选拔

马克思主义理论学术型硕士研究生和学术型博士研究生，招生选拔均由初试、复试两个环节构成。其中，学术型硕士研究生初试由考生参加全国研究生考试，复试由进入重庆大学复试分数线的考试经研究生院组织安排进行。学术型博士研究生初试由考生提交申请材料，根据研究生院要求组成了不少于5人学院学术委员会委员或具有博导资格（有博士生招生资格或曾指导过博士生或现指导有博士生）教师所组成的申请材料审核专家组，对申请考生科研创新能力的既往表现进行考核评价；复试由学术考核专家组对申请考生专业素养、学业水平、科研能力、培



养潜力、创新精神与潜质和综合素质进行综合考核评价。

招生选拔要考察学生的所掌握的学科理论基础，也考察思想政治素养、心理素质，还考察学习态度、学习能力、服务社会和地区经济文化发展等各方面综合素质，尽可能选拔符合我校培养目标的优质生源。

2023级招收马克思主义理论研究生50名，其中推免研究生16名，比例为32%，招考研究生录取34名，考录比16%；生源结构上全国重点马院、“双一流建设”高校、985、211高校来源学生有所提升，但数量不及预期。

为保证生源质量，一是加强宣传，在部分211高校、全国重点马院和有优良传统的本科院校进行了招生宣讲工作。二是加强和有本科专业的马院尤其是重点马院的联络工作。三是加强自身学科建设和人才培养质量，提升学科影响力，增强优质生源吸引力。

## 2. 思想政治教育

2023年我院继续加强研究生辅导员队伍建设，专兼职辅导员由辅导员队伍有学院党委副书记1名、院聘辅导员1名、4名担任研究生班班主任具有博士学位的青年教师组成。研究生党建工作扎实、富有成效。研究生工共设置7个党支部，由5名教师和2名研究生担任支部书记。

2023我院研究生在第十三届研究生辩论赛、公文写作大赛、第九届“师兄师姐去哪儿了”毕业季活动、第三届研究生演讲比赛、“千马廿行”全国高校马克思主义学院青年学子联学联讲党的二十大精神比赛、“青马话心声，时宣建新功”——川渝高校青年学子学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想宣讲挑战赛均获得较好成绩。马克思主义学院在重庆大学2023年研究生“博硕论坛”中获评“优秀组织奖”。在重庆大学第三届研究生英语Vlog大赛中，我院学生获评“一等奖”。硕士研究生何静获评重庆

大学十佳团学新闻宣传工作先进个人。学院2022级团支部被评为“十佳五四红旗团支部”，申报2023-2024学年“标杆团支部”创建工作中，该支部的主题团日活动“栉风沐雨回首百年路奋楫笃行喜迎二十大”获评“十佳优秀团日活动”。2023年7月马克思主义学院研究生分会被评为重庆大学“特色研究生分会”，同时获评“优秀研究生分团委”，“优秀研究生分团委书记”。2023年5月马克思主义学院团委获评“思想引领特色奖”。2023年12月硕士研究生王益萍、曾孟琴、张勋所在寝室A区五舍519获评重庆大学学生争先创优“十佳文明寝室”、学院2022级马克思主义理论班荣获重庆大学学生争先创优“十佳先进班集体”。

### 3. 课程教学

本学位点开设的核心课程按照《重庆大学全日制学术学位研究生培养方案（2020年版）》马克思主义理论学科的培养方案实施。

根据党的二十大精神 and 马克思主义理论发展情况，学院拟于2024年对培养方案进行了局部调整和细化优化，2023年已经开始了前期工作。本次人才培养方案修改在厚植理论基础的同时，强化对新时代习近平中国特色社会主义理论课程的设置，对课程结构以厚基础宽视野的培养原则分为三大板块：学科必修课、二级方向必修课和专业选修课。学科必修课强化基础理论，加强原著选读和基本原理课程；方向必修课至少一门体现我校培养特色；专业选修课开拓视野和展示前沿研究。课程分类设置构建深度针对性培养方案，既强化专业理论也照顾学生研究兴趣，以此实现共性与个性相结合的培养模式。这一培养方案的修订经学校研究生院报送国内学科学科评议组专家评定获得一致好评。

课程教学上，持续加强教学督导和课程建设，本年度实现了教学督

导全覆盖，进行了26+9门学院研究生优质课程建设。

本年度根据研究生院要求对学院使用的研究生课程教材进行了审核。根据国家相关要求选用“马工程”教材，自编教材教案均通过学院学校教材审定通过。

#### **4. 导师指导**

根据学校相关规定，硕士研究生导师每2年重新遴选，目前学院共计博士生导师12名（有招生资格的导师11名），硕士生导师32名（有招收资格的导师26名），指导博士生26名、硕士生136名；根据研究生院相关要求，学院学位分委员会制定的研究生岗位职责要求，导师均通过相应的选聘、培训和考核要求，经学院学位分委员会选聘、研究生院审核通过。

根据学院的发展规划，当前主要在马克思主义基本原理、马克思主义中国化、思想政治教育和中国近现代史基本问题研究四个方向进行重点建设，每一方向组建导师团队，在切实贯彻导师是第一责任人的前提下加强集体指导。

集体指导主要通过学位论文开题、中期报告、学位论文预答辩、答辩等环节进行，还通过学术讲坛、论文写作研讨、学术报告等进行。各方向团队以学术共同体模式对导师遴选准入、学生开题和预答辩等保证培养质量的重要环节进行监督把控。

#### **5. 学术训练**

学院严格按照培养方案对研究生进行培养，积极鼓励研究生参加学术训练和科学研究，科教融合有较好效果。

(1) 重视理论联系实际。注重马克思主义理论研究与解决现实问题，

特别是本地实际问题的结合，引导学生参与相关调查研究；组织学生参观红色文化场馆，弘扬抗战精神和红岩精神，传承老一辈无产阶级革命家的精神；建立重庆大学马克思主义学院学生课外实习基地。

(2) 注重提高学生的综合素质。鼓励学生多听学术讲座，增长专业之外的修养；组织开展红岩论坛、嘉陵论坛，邀请国内外著名专家到马院做讲座报告。

(3) 注重提高学生解决问题的能力。要求学生参与导师的相关课题研究，参与学校、教研部组织的相关社会实践活动，不断提高自己分析和解决问题的能力。

(4) 强化导师负责制、以导师为主的方向团队指导小组负责制，加强论文写作规范、研究能力等培养。

2023年学生的学术训练取得良好效果。本年度学生参与撰写的高水平论文3篇；获重庆市研究生创新研究项目2项；参与导师课题22项；在本年度的“重庆市马克思主义理论硕士研究生论坛”上取得良好成绩，获奖人数共计23人，为重庆地区高校第一，其中一等奖6名，二等奖12名。在当年度毕业论文外审中成绩优良，其中获得优秀评定的论文共计23次，占比达到24.5%，报送并获得校优秀学位论文一人次。

## 6. 学术交流

我院积极鼓励研究生参加国际国内学术会议。自2017年以来根据财务制度以全额资助鼓励学生积极参加国内外学术会议和论坛。2023年度博士和硕士学生积极参加各类学术会议，学院根据相关制度文件对报送论文进行学院学术研究项目立项和奖励。

## 7. 论文质量

2023年共计毕业研究生42名，学位论文均获得通过；其中外审获评优秀的人次为23次，占比达到54.8%。

学位论文规范根据研究生院的形式规范进行，通过预答辩、外审、答辩等环节进行水平检查考核，全部应届毕业研究生根据学位授予标准获得硕士学位。其中预答辩环节与答辩环节采用同样方式和标准进行，邀请同行专家担任答辩主席，预答辩没有通过的不得参加正式答辩。经过预答辩的训练，学位论文质量有较好提升。

本年度马克思主义理论学科获评校优秀学位论文1篇。

## 8. 质量保证

根据《关于加强学位与研究生教育质量保证与监督体系建设的意见》和学校研究生院的相关要求，在学院学位评定分委员会指导下，严格落实研究生培养方案、监督培养计划执行、指导课程教学、评价教学质量等工作。培养过程严格按照研究生院要求在学院学术评定分委员会指导下进行全过程监控管理。

培养过程包括入学教育、课程教学、学术实践等方面，通过开题报告、中期考核、预答辩、外审和答辩等环节实行质量保证。在每一环节未能通过的不能进入下一环节，以此加强培养质量的监督管理。

在培养过程中强化导师作为第一责任人的责任，通过《重庆大学马克思主义学院硕士生导师岗位管理办法（试行）》对研究生导师实现责任管理督促，在实践中取得良好效果。

## 9. 学风建设

马克思主义理论学科高度重视学风建设，加强学术诚信和科学道德

教育。一是加强科学道德和学术规范教育，应用鲜活案例对导师和学科团队进行警示教育；二是制定规章制度加强对学术不端的惩戒，在《重庆大学马克思主义学院硕士生导师岗位管理办法（试行）》有明确的要求。三是对学生在论文写作、学术研讨等学术培养中对学术不端的种种细节情况进行说明解读，例如如何规范引用、怎样预防抄袭，等等，以此加强对学术不端的教育。

近年来本学科没有出现学术不端的情况。

## **10. 管理服务**

我院积极做好研究生培养管理工作人员的配备，形成了一支由分管研究生培养的副院长和分管研究生思想政治教育的副书记牵头，研究生教学秘书、研究生辅导员、研究生党支部书记为核心团队的管理人员队伍。及时受理研究生的合理诉求，充分了解研究生的困难和问题，在校研究生普遍对学院研究生培养表示满意。

## **11. 就业发展**

学院研究生工作办公室及时掌握本学位点的人才需求情况，及时发布人才需求信息，积极向用人单位推荐毕业生。积极开展就业专项指导，提高毕业生的正确择业观，科学规划职业生涯。

马克思主义学院2023届毕业生总计42人，硕士毕业生41人、博士毕业生1人。其中，男生7人，女生35人，男女比例为1: 5；党员42人；汉族41人，少数民族学生1人。截止到2023年12月31日，马克思主义学院42名毕业生中，硕士研究生已就业毕业生为38人，毕业去向落实率为92.68%；博士研究生已就业毕业生为1人，毕业去向落实率为100%。从去向构成来看，以签约合约形式就业为主，占比为74.36%，其次是国家基层项目，

占比为15.38%，还有10.26%的毕业生选择升学。在境内升学的同学4人，占毕业生总数的9.52%，且均被“双一流”建设重点高校录取。

马克思主义学院坚守“为党育人，为国育才”使命担当，坚持服务国家重大战略、服务地方发展需求，通过开展三下乡等实践活动，引导毕业生到艰苦地区、基层、重要领域就业，鼓励学生立志与祖国同行，为人民奉献，把个人理想融入实现中华民族伟大复兴的历史征程，为国家和地方经济社会发展提供强有力的支持。

马克思主义学院2023届毕业生总体就业流向呈多元化分布，主要流向为签约国家机关和高等教育单位及中初教育单位。其中，签约机关单位10人，占比为26.32%；签约高等教育单位10人，占比为26.32%；签约中初等教育8人，占比20.05%。西部地区就业29人，中东部地区2人，华南地区2人，华北地区1人。毕业生就业地域分布在四川、重庆、湖南、浙江等省份，其中较为集中的有四川13人，占比33.33%；重庆13人，占比33.33%。毕业生签约单位行业分布与学院专业设置、学科发展特色及人才培养定位相契合，集中于教育、公共管理、社会保障和社会组织。

学院从服务国家经济建设与产业结构转型升级对人才战略需求出发，积极引导、鼓励毕业生将个人发展与祖国需要相结合，服务国家重大发展战略，到祖国需要的重点地区、重大工程、重大项目、重要领域建功立业，到基层去锻炼成长。大力推动毕业生服务“一带一路”、长江经济带、成渝双城经济圈建设等国家发展战略，精准施策和发力。2023届毕业生中，71.42%的毕业生赴长江经济带所涉及的省、自治区就业，69.05%的毕业生赴西部地区就业。学院高度重视引导学生到祖国需要的地方建功立业，服务地方社会经济和现代化社会建设，积极选拔推送毕

业生参与基层项目就业，鼓励学生投身国防一线，报效祖国。2023年，四川、重庆、贵州、广西、甘肃等 26 个省、市、自治区定向招录选调生，2023届毕业生中6人加入选调生行列，占毕业生总人数的14.29%。

## **四、服务贡献**

### **1. 科技进步**

科学研究取得较好进步。2023年马克思主义学院各类科研项目立项32项，合同经费271.7万元，其中，国家社科基金青年项目2项，国家社科基金一般项目2项，中国博士后科学基金面上项目1项，省部级项目24项，其它项目3项。纵向经费共计267.7万，占总经费的98.5%。马克思主义理论学科在2023年共发表论文76篇，其中，A级期刊论文4篇，B级8篇，CSSCI核心25篇，SSCI检索7篇，出版专著4部。在《光明日报》发表报刊文章1篇，《重庆日报》思想周刊发表文章8篇，《重庆日报》理论版发表文章1篇。获省部级单位采纳提交决策咨询2份。

### **2. 经济发展**

本学术学位点学科发展产生辐射和社会服务效应。马克思主义学院2023年提交决策咨询12份，其中《马克思主义统一战线思想中国化时代化研究》和《加快建设世界级智能网联新能源汽车产业集群的四点建议》2份决策咨询报告，均由省部级单位采纳。

### **3. 文化建设**

提升重庆市人文社会科学普及基地工作，以宣讲工作、网络宣传平台、网络课程等渠道和方式致力于整合学科资源、发挥学科优势，结合地方经济社会发展重大现实问题、形成地方建设发展所需的应用与对策



研究，提升普及教育的指导性和实用性。

重庆大学与重庆红岩联线文化发展管理中心签署合作协议，共建在重庆大学马克思主义学院设立的“红岩精神重庆大学研究中心”，在重庆红岩革命纪念馆设立“重庆大学思想政治工作教育实践基地”“教育部高校思想政治工作创新发展中心（重庆大学）文化育人协作单位”。双方将在学科建设、人才培养、文化合作方面开展合作，创新人才培养方式，推进思想政治理论课教育、教学与实践的深度融合，共同发挥育合力，形成一批红岩精神与马克思主义理论相关学科的研究成果，推进“红岩先锋”研究生党支部、“周恩来班”建设项目，依托教育部高校思想政治工作创新发展中心（重庆大学），打造创新型红岩精神研究、宣讲平台，共建培养宣传、研究红岩精神人才教育基地。

## **五、学位授权点建设存在的主要问题**

1. 高水平学科发展人才欠缺，有影响的学科带头人和学术骨干数量不足、质量不高，人才队伍梯队建设陷入困境，现有人才引进竞争力严重不足；

2. 学生培养水平有待进一步发展，博士点建设有待快速发展，同时还学要建立本硕博一体化培养体系，以更好地提升学术影响力和优质生源吸引力。

3. 国际化水平有待提升，亟需拓展国际交流与合作。

## **六、学位授权点建设改进提升方案与具体实施计划**

1. 学术平台支持。培育建设马克思主义理论博士点；面向建设培育

教育部和重庆市人文社会科学重点研究基地，重点支持“重庆大学马克思主义理论研究中心”学科发展平台；积极加强重庆市创新工程建设；拓展国内国际学术交流，推进学院国际化水平整体提升；

2. 高水平人才培育和引进。培育和引进国内学术带头人和学术骨干等高水平人才，针对性提升待遇，实现高水平人才突破。

3. 学术影响力提升。以“红岩讲坛”、“马克思主义本土化国际论坛”和“互联网+思想政治教育”系列会议等为主导，举办相关国际国内学术会议，带动学院科研氛围提升，增强业界学术交流，提高重庆大学马克思主义学院的学术影响力。

4. 加强国际国内交流合作。拟通过加强与中国社会科学院大学马克思主义学院、中国人民大学马克思主义学院和西南大学马克思主义学院加强国内交流，并在疫情允许的情况下开拓国际合作。

# 0501中国语言文学一级学科博士学位 授权点建设年度报告（2023）

## 一、培养目标与学位标准

### 1.培养目标

中国语言文学一级学科博士点秉承重庆大学“研究学术、造就人才、佑启乡邦、振导社会”的办学宗旨，以“立德树人”为根本任务，培养德、智、体、美、劳全面发展、身心健康，具备深厚的理论基础、系统的专业知识、熟练的专业能力、浓郁的人文情怀，具有国际学术视野，了解学科研究前沿，富于创新思维和创新能力强的高素质复合型研究人才。能够在高等学校和科研机构的中国语言文学学科或相近学科从事教学与科研工作，也能胜任相关领域社会和国家需要的工作。

### 2.学位标准

根据《重庆大学全日制学术学位博士研究生培养方案》，培养环节学分要求是：博士生应修满不少于43学分，其中课程不少于15学分（含公共必修课程5学分及专业必修课程4学分），其它培养环节学分不低于3学分，学位论文工作为25学分。

学位论文必须在导师指导下由研究生独立完成，并严格遵守学术道德规范。所获结论应在本学科、本研究领域提出创造性的观点和成果。应能反映出博士生已经掌握了坚实宽广的基础理论和系统深入的专门知识，具备了独立从事学术研究的能力。论文应具有系统性和完整性，资料或数据可靠，文字简练通顺，论证或计算严谨准确，条理分明，文字图表清晰整齐，引用文献准确、全面、合理；应有专门的章节对选题相

关的学术动态、本论文的新的学术贡献作全面说明。博士学位论文应具有较丰富的工作量，字数不低于10万字，论文写作过程（包括社会调查等）不少于1.5年。学位论文应符合国家《中华人民共和国学位条例》、国务院学位委员会第六届学科评议组编《一级学科博士、硕士学位基本要求》有关规定。学位论文的评阅与答辩等要求参照《重庆大学学位授予实施细则》《重庆大学学术学位研究生申请硕士学位发表学术论文基本要求》《重庆大学博士、硕士学位论文评阅管理办法（2022年修订）》《重庆大学博士、硕士学位论文质量监督管理办法》《重庆大学人文社会科学高等研究院攻读研究生学位培养管理规定》等有关文件执行。

修满规定学分，完成相应培养环节，符合学位授予标准并通过学位论文答辩者（具体要求参照《重庆大学人文社会科学高等研究院攻读研究生学位培养管理规定（2023年修订）》），准予毕业，并发给毕业证书。经院学位评定分委员会审核，报校学位评定委员会审议通过后，方可授予相应学位，并发给学位证书。

## 二、学位授权点基本条件

### 1.培养方向

#### （1）文艺学

致力于中西文艺思想史、文艺美学与批评、数字艺术与视觉文化等研究领域，在二十世纪中国文论、西方现代与后现代文艺思潮、艺术美学与数字技术等领域开展特色研究。

#### （2）中国现当代文学

致力于中国现当代文学史、中国现当代乡土文学、文化研究等领域，

在抗战文学、左翼文学、“十七年”文学、当代城乡文化等领域开展特色研究。

### (3) 文献学

致力于古籍整理与研究、数字文献学、法律文献学等领域，在先秦两汉文献、东亚汉籍文献、数字文献理论与应用、中国古代法律文献等领域开展特色研究。

### (4) 语言学与应用语言学

致力于古典语文学、历史语言学、汉语史、方言与地域文化等研究领域，在辞典编纂、西南方言研究等方向上特色鲜明。该培养方向建有校级重点科研平台“重庆大学古典辞书编纂研究中心”。

### (5) 比较文学与世界文学

致力于比较诗学、英美文学、文学跨学科研究等领域，在西方古典诗学、文艺复兴诗学、早期现代英国文学、科幻文学与科技人文等领域开展特色研究。

## 2. 师资队伍

### (1) 各培养方向带头人及学术骨干情况

方向一：文艺学	
带头人	金浪（1982-），男，博士，教授，博士生导师，主要从事中国现当代文论与美学方面的研究，担任中国文艺理论学会青年分会学术委员、重庆市现当代文学研究会理事、重庆市写作学会理事、北岳文艺年度文化观察选粹主编等学术兼职职务。在《文艺研究》、《文艺理论研究》、《文艺理论与批评》、《文艺争鸣》《中国现代文学研究丛刊》等期刊上发表学术论文五十余篇，其中CSSCI论

	<p>文三十余篇，出版编著4部，参编教材3部，主持国家社科基金项目1项，主研国家社科基金重大项目1项，主持省部级社科项目3项，开设《文学批评理论与研究方法》《中国现当代文学史论》《当代文化分析》《20世纪中国社会与文化导读》等研究生课程。</p>
学术骨干	<p>龙红（1967-），男，博士，教授，博士生导师，教育部“新世纪人才”，重庆市第二批宣传文化“五个一批”人才。主要从事文艺美学、艺术学等研究，担任教育部高校艺术学理论类专业教学指导委员会委员等学术兼职职务。重庆市沙坪坝区文联副主席、书法家协会主席，中国书法家协会会员，中国美术家协会会员。在《文艺争鸣》《民族艺术研究》《中国文化研究》等期刊上发表学术论文100余篇，出版著作6部，主编或参编高等学校教材10余部，主持国家社科基金项目1项，主研国家社科基金重大项目1项，主持省部级社科项目7项，多次荣获重庆市社会科学优秀成果奖。</p>
学术骨干	<p>刘扬（1974-），男，博士，教授，博士生导师，主要从事文艺美学、文化批评等研究，担任中国文艺理论学会会员、重庆市文学学会常务理事等学术兼职职务。在《文艺理论与批评》、《文艺理论研究》、《现代传播》等CSSCI期刊上发表学术论文40余篇，出版专著3部、译著1部，主编教材1部，主持国家社科基金1项，省部级项目3项，开设《文艺学专题》、《美学理论与批评》、《西方马克思主义文学与文化批评》等研究生课程。</p>
学术	<p>孙旭（1986-），男，博士，副教授，硕士生导师，主要从事文学人类学、边疆历史与文化等领域的研究。在《中央民族大学学</p>

骨 干	报（哲学社会科学版）》等CSSCI期刊上发表学术论文若干篇，出版学术专著1部，主持完成国家社科基金1项。开设《当代文化分析》研究生课程。
<b>方向二：中国现当代文学</b>	
带 头 人	<p>李广益（1982-），男，博士，教授，博士生导师，主要从事中国现当代文学研究，担任中国现代文学馆客座研究员、中国科普研究所中国科幻研究中心特聘专家、重庆市现当代文学研究会常务理事等学术兼职。重庆市首届“巴渝学者·青年学者”。在《文学评论》《中国现代文学研究丛刊》等CSSCI核心期刊上发表学术论文50余篇，出版著作4部、教材1部，主编大型文献丛书1部，主持国家社科基金2项，开设《中国现当代文学史料学》、《中国现当代文学作品选读》、《人文经典选读》等研究生课程。</p>
学 术 骨 干	<p>郭春林（1965-），男，博士，教授，博士生导师，主要研究领域为中国现当代文学、鲁迅研究、文化研究。中国文艺理论学会理事，上海市作家协会会员，《热风学术》主编。在《文艺理论与批评》、《文艺理论研究》、《开放时代》、《天涯》、Inter-Asia Cultural Studies 等刊物发表学术论文数十篇。出版专著《读图时代的文学处境》（同济大学出版社，2007年），《倒退着走进未来——文化研究五年集》（台湾人间出版社，2019年）；编著《马原源码——马原研究资料》、《你一定要读孙甘露》及《热风学术》若干辑。开设《鲁迅专题》、《中国现当代文学史论》、《文化研究经典选读》等课程。</p>

学 术 骨 干	<p>刘海军（1977-），男，博士，副教授，硕士生导师，主要从事中国现当代文学研究。2013年8月-2014年8月，在纽约大学东亚系访学。在《中州学刊》、《文艺理论与批评》、《北方论丛》、《内蒙古社会科学》等CSSCI期刊上发表学术论文10余篇，参编教材1部，主持完成国家社科基金1项，主持省部级项目1项，开设《中国现当代文学专题研究》研究生课程。</p>
学 术 骨 干	<p>王瑞静（1987-），女，博士，副教授，硕士生导师，主要从事文学人类学研究。在《社会》《西南民族大学学报（人文社会科学版）》等CSSCI期刊上发表论文若干篇，出版英文学术专著1部，主持国家社科基金项目1项，省部级科研项目2项。开设《社会学与人类学理论》等研究生课程。</p>
学 术 骨 干	<p>代启福（1982-），男，博士，副教授，硕士生导师，国家民委首批民族问题研究中青年专家。研究领域主要包含文学人类学；中国少数民族语言文学；人类纪、生态批评与多物种文学等。荣获“第四届全国民族研究优秀成果奖论文类三等奖”“国际人类学与民族学联合会第十六届世界大会先进个人奖”、联合国教科文组织亚太地区文化遗产保护“创新设计奖”等表彰。在《中央民族大学学报》等CSSCI期刊上发表论文若干，主持国家社科基金1项，省部级科研项目6项。出版编著4部。开设《文学人类学》等研究生课程。</p>
<b>方向三：文献学</b>	
带 头	<p>杨新涯（1971-），男，博士，研究馆员，博士生导师，主要研究领域为数字文献学、数字图书馆。重庆大学图书馆馆长，教育</p>



人	<p>部高等学校图书情报工作指导委员会委员。先后主持3项国家社科基金项目，以及其他20多项其他各级科研项目，发表数字文献、数字图书馆等相关论文上百篇，其中被SSCI、CSSCI收录70余篇，出版《2.0的图书馆》、《图书馆文献搜索》等著作6部，有数项行业发明专利。2016年主研完成的国内第一个基于大数据的智慧图书馆系统，目前服务于国内上百家图书馆。讲授数字人文资源建设类课程。正在与万方数据共同筹建“方志数字人文研究中心”。</p>
学 术 骨 干	<p>雒三桂（1963-），男，博士，教授，博士生导师，主要研究领域为古典文献学、中国古代文学（先秦两汉）、中国书法绘画史、中国传统美学。重庆大学美育教育中心主任、全国高等院校美育教育指导委员会委员。中国美术家协会会员、中国画学会创会理事、重庆市美术家协会理事。研究领域为中国古典文学、文献学、中国书法史、绘画史、美学史等。在《文艺研究》《中国书法》《北京师范大学学报》等发表学术论文及美术评论六十余篇，出版专著8部，主编大型丛书、工具书6部。</p>
学 术 骨 干	<p>袁敏（1983-），女，博士，副教授，硕士生导师，主要研究领域为中国古典文献学、汉魏六朝文献。在《民族文学研究》《军事历史研究》《图书馆理论与实践》等期刊上发表学术论文多篇，出版古籍整理著作《薛道衡集校注》、《图说庄子》，作为副主编参编重庆市重点建设教材《大学国文》。主持教育部人文社会科学基金项目、全国古籍整理工作委员会项目等多项省部级课题。开设《中国古典文献学的理论与方法》等研究生课程。担任重庆市一流</p>

	<p>课程《大学国文》主讲教师，重庆市课程思政示范教学团队核心成员（排2）。先后荣获重庆市高等教育教学研究与改革优秀论文三等奖、重庆大学教学成果奖一等奖（排6）、二等奖（排4）。</p>
学术骨干	<p>彭文良（1981-），男，博士，副教授，硕士生导师，主要从事宋代文学研究，担任中国苏轼研究会理事等学术兼职职务。在《史林》、《社会科学战线》等CSSCI期刊上发表学术论文40余篇，出版专著3部，主持国家社科基金1项，省部级项目2项，开设《中国古代文学专题》等研究生课程。</p>
学术骨干	<p>斯维（1993-），男，博士，副教授，硕士生导师，主要研究领域为古代戏曲小说、中国文学批评史等。在《文艺理论研究》《外国文学评论》等CSSCI期刊上发表学术论文若干篇。开设《古代文学研究的视野与方法》研究生课程。</p>
<p>方向四：语言学及应用语言学</p>	
带头人	<p>黄瑞成（1970-），男，哲学博士，教授，博士生导师。主要从事古典希腊语、古典拉丁语、古希腊哲学、经院哲学、德国哲学研究。重庆大学校学术委员会委员，重庆大学古典辞书编纂研究中心主任，国家社科基金重大项目“《古典拉丁语汉语大辞典》编纂”（16ZDA214）首席专家。担任重庆市语言学会常务理事等学术兼职。在《学术研究》、《辞书研究》等期刊上发表学术论文20余篇，出版专著译著20余部、教材2部，主持国家社科基金2项，省部级项目1项，开设《古典希腊语》《古典拉丁语》《西方语言哲学》等研究生课程。</p>

学术骨干	<p>龚泽军（1976-），男，博士，副教授，硕士生导师，主要从事敦煌文献语言、重庆方言及重庆地域文化研究，兼任重庆市语言学会副会长。在《敦煌研究》《图书馆杂志》等CSSCI期刊上发表学术论文数篇，主持省部级项目4项，开设《语言学理论与方法》《汉语词汇专题研究》等研究生课程。</p>
学术骨干	<p>刘光洁（1984-），男，博士，副教授，硕士生导师，主要研究领域为训诂学、经学思想。在《中国哲学史》《海南大学学报（人文社会科学版）》等CSSCI期刊发表论文若干篇，主持国家社科基金1项。开设《语言学专题研究》等研究生课程。</p>
学术骨干	<p>万曼璐（1982-），女，博士，副教授，硕士生导师，主要从事汉语史、中国古典文献学研究。在《读书》《南京师范大学文学院学报》等期刊上发表学术论文10余篇，出版译著2部、教材1部，主持省部级项目4项，开设《古典文献学要籍研读》《文字音韵训诂学》等研究生课程。</p>
学术骨干	<p>张峰（1979-），男，博士，副教授，硕士生导师。主要从事古文字学、战国楚简研究。在《江汉考古》等期刊上发表论文十余篇。出版学术专著2部，主持国家社科基金1项。</p>
方向五：比较文学与世界文学	
带头	<p>刘琼（1968-），女，博士，教授，博士生导师，主要从事文艺学、比较文学与世界文学、新闻学等相关专业领域研究，</p>

人	<p>担任“全国艺术科学规划项目专家库”专家，中国文艺理论学会会员等学术兼职。在《文艺理论研究》、《天津社会科学》、《史林》等CSSCI期刊上发表学术论文近20篇，出版专著2部（合著1部），主持国家社科基金1项，省部级项目2项，获得省部级人文社科二等奖1项；开设《美学与批评理论》、《西方思想史与文学研究》、《世界文学研究》等研究生课程。</p>
学 术 骨 干	<p>肖馨瑶（1988-），女，博士，副教授，硕士生导师，主要研究领域为欧洲文艺复兴文学与文化，西方修辞学，古罗马文学及其接受史，中外文学关系，西方修辞学。在<i>Philological Quarterly</i>, <i>Classical Receptions Journal</i>, 《外国文学评论》《文艺理论研究》《中国翻译》等中英文学术期刊上发表论文10余篇，译作6篇，出版译注1部，主持国家社科基金1项，省部级科研项目2项。开设《古典语言（拉丁语）》《比较文学前沿问题研究》等研究生课程。</p>
学 术 骨 干	<p>刘洋（1985-），男，博士，副教授，硕士生导师，作家。主要研究领域为数字人文、科幻文学、创意写作等。中国比较文学学会跨学科研究分会首届理事，中国作家协会会员，世界华人科幻协会理事，中国科普作家协会会员。在《文化研究》《数字人文》等期刊发表论文10余篇，出版学术著作3部，文学著作6部。主持国家自然科学基金1项、国家社科基金1项。</p>
学 术	<p>余昕（1985-），女，博士，副教授，硕士生导师。主要从事比较文学、全球化研究等领域的科研与教学。在《读书》</p>

骨干	《社会》等中英文期刊发表论文10余篇，出版译著5部，主持省部级科研项目2项。
----	--

## （2）师资队伍整体情况

本学科团队现有专任教师36人，每个学科方向师资分布较均匀，是一支以中青年为主、结构合理、充满活力的学科队伍。其中教授10人，副教授14人，讲师12人，全部拥有博士学位，外单位学位获得者100%。有在国内外学术机构进修、访学经历，或在国外获得博士学位的教师占教师总人数的30%以上。

通过积极的人才培育计划，已成功培育重庆市第三批学术带头人1人、学术带头人后备人选2人、重庆市“巴渝学者·青年学者”1人、重庆市中青年骨干教师1人、重庆市研究生导师团队1个。学术团队曾先后荣获全国高校人文社科成果奖1项，省（直辖）市级人文社科成果奖7项，重庆市教学成果奖2项。其中，近五年获重庆市哲学社会科学优秀成果奖3项。

## 3.科学研究

近年来，中国语言文学博士学位授权点立足于基础学科前沿，瞄准国家的研究需要，紧扣时代发展主题，鼓励和支持教师大力开展项目研究，所有立项的研究项目均为纵向项目。

2023年新立项省部级以上科研项目7项，其中，国家级项目5项，省部级项目2项，总合同经费96.5万元。

现有在研省部级以上科研项目63项，科研项目数量和研究经费充足，研究项目满足人才培养的需求，为本学位点的研究生从事科学研究创造良好的育人条件。

#### 4.教学科研支撑

学位点所在学院现有“经略研究院”“长江流域社会与文化研究中心”2个省部级基地平台。主要聚焦中国发展与世界格局转换中的战略与政策议题，积极开展高起点、高目标和高质量的学术研究。通过学术会议、教学实践、刊物编辑、著作出版等多种形式，以“资政应用”类问题为导向，服务于国家和地区经济、文化与社会的发展。有“共和国研究中心”和“古典辞书编撰研究中心”2个校级重点研究基地，瞄准新兴领域，占据理论前沿，大胆突破学科限制，形成自己鲜明的跨学科研究风格，实质性拓展本学位授权点的专业方向。还与中国社会科学院文学研究所、日本一桥大学等科研院所签订人才联合培养与科研合作协议，与陕西省秦始皇兵马俑博物院、重庆市璧山区档案馆等单位合作，建立开展研究生教学和科研的实践平台。本学位点所在学科还成立了“全球古典语文学”“文学-人类学视域下的边疆流动与重塑”“批评理论与批评史”“科幻文学与科技人文”“东亚汉籍文献研究”“空间与修辞”“古典文献的数字人文理论与方法研究”等七个院级学术研究中心，以学术集群

（academic cluster）的形式开展着眼前沿、质量并重、跨学科特色鲜明的教学、科研和公共服务，研究生入学后，在导师指导下，参与各集群/研究中心的学术活动，形成氛围良好的师生学术共同体。

#### 5.奖助体系

学位点严格按照《重庆大学国拨学生资助资金管理办法》，建立了以鼓励优秀为目的的动态奖助体系。向全日制研究生提供国家助学金、国家学业奖学金、国家奖学金、优秀新生奖学金、创新基金、院士基金、国际交流基金、三助（助教、助研、助管）岗位等相应奖助学金。制定

相应的实施评定细则，完善激励机制和评价标准，以评促学，推动学风班风建设，促进人才培养。学科整体奖助水平高，覆盖面广，2023年获奖学金人数达66人次，奖学金达46万余元，覆盖90%；困难补助金额达3200元，覆盖学科对应困难学生100%。

### 三、学位授权点人才培养情况

#### 1. 招生选拔

招生选拔是研究生培养的重要环节。为了吸引优质生源，学校逐渐完善优质生源选拔和考核机制，制定系列文件加强研究生招生政策和制度建设。学院在学校的基础上出台了博士研究生招生细则，成立专家组，通过资格审查、专业能力考核两个环节对学生研究能力和潜力进行考察，创新招生宣传模式，采用线上线下宣传相结合的方式，每年度举办全国优秀大学生夏令营、全国研究生学术论坛等活动扩大宣传影响。2023年度，中国语言文学第一次招收博士生，共计报考人数61人，录取人数10人，录取比例为6.1:1。硕士生通过推荐免试与研招考试录取，共计报考人数500余人，录取人数30人，录取比例为17:1。在录取的硕士生中，推免生26人，推免生录取比例为87%。推免生源优秀，211及以上学校生源占比高达96%。

#### 2. 思政教育

##### (1) 思想政治理论课开设与课程思政情况

思想政治理论课程的开设是研究生培养环节中的重要内容之一。按照重庆大学研究生培养管理要求，研究生应当拥护中国共产党领导，努力学习马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、三个代表、科学发

展观，深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、坚决做到“两个维护”；树立爱国主义思想，具有团结统一、爱好和平、勤劳勇敢、自强不息的精神；中国语言文学方案在博士新生一年级开设《中国马克思主义与当代》2学分公共必修课，硕士新生一年级开设《中国特色社会主义理论与实践》、《自然辩证法概论》3个学分公共必修课程。同时，学位点还积极开展课程思政工作，努力打造具有文、史、哲学科特点的课程思政模式，不断完善“全员、全程、全方位”育人格局：

一是加强组织领导和全面保障，形成课程思政联动机制。学院提高政治站位，加强顶层设计，统筹资源配置，将课程思政建设作为全面落实学院立德树人根本任务、提升人才培养质量的重要抓手。利用全院大会和教研活动不间断地传达课程思政理念和要求，强化师德师风建设，实施“教师思想提升计划”，通过党委书记讲党课、支部书记讲党课、三全育人专题学习、支部建在系上等系列措施，提升教师德育意识和育人能力，为课程思政提供队伍保障；严格执行院领导干部听课制度、院系督导组听课制度，将师德师风、课程思政纳入督导重点内容；积极推荐专任教师参加学校组织和推荐的课程思政学习培训；在人才引进、年度及聘期考核、岗位聘任、晋级晋升和评奖评优等环节，实行业务能力和思想政治素质双重考察；利用学院学术平台强化思政育人阵地，例如以“经略研究院”为平台，讲好中国故事，制作《我和我的国家引擎》等高质量网络作品，培养学生家国情怀和国际视野。

二是以研究生培养方案修订为契机，构建课程思政的专业课程体系。在2022年修订新版研究生培养方案中，结合基础文科特点，强化在专业



教育中落实课程思政的理念，以中华文明为主导视角，从传统中国语言文学、近现代中国语言文学、当代与未来中国语言文学多个层面，引领学生深入理解中华优秀传统文化，培养学生家国情怀和文化认同，增强学生的“四个自信”，提升学生将优秀传统文化进行创造性转化、创新性发展的能力。同时，注重研究生培养的实践环节，教育和引导学生切实理解社会运行，了解国情世情民情，开阔视野、消化所学，增长才干、锤炼品格，帮助学生寻找专业学习、个人理想、时代需要之间的有机结合点，将“读万卷书”与“行万里路”相结合，利用在人文历史与文化方面的知识优势，同时运用人类学和社会学调查方法，探索出了一条基础文科学生进行社会实践的特色路径。

三是以学术集群为抓手，把课程思政融入教育教学全过程。将培养方案中所有课程按照专业类别纳入7个学术集群的建设范畴，将所有教师纳入相应的课程组，并以学术集群/课程组为单位定期开展教学研讨、读书会、集体备课，实现在专业教育中全过程、全方位思政育人。在此基础上，形成集体申请并完成教学改革项目、集体撰写教学改革论文并申报教学成果奖等形式，增强学术集群和课程组的凝聚力，使之成为面向同一目标的教学学术共同体，形成良好的育人传统和“课大于天”的良好氛围。

通过以上举措，课程思政工作取得初步成效：学位点2023年新增重庆大学课程思政示范课程2门，截至目前已有7门课程获得重庆大学课程思政类立项；共计2门课程被评为重庆市课程思政示范建设项目，授课教师及团队同时被评为重庆市课程思政教学名师和示范教学团队；2023年新增重庆市线上课程案例1项。此外，学位点教师还在《通识教育评论》

等期刊发表课程思政相关教改论文2篇；与山西忻州市委共建红色教育与智库合作基地，将专业学习与红色教育、社会实践融为一体；在四川省凉山彝族自治州昭觉县日哈乡、贵州省台江县施洞镇河湾水寨建立乡村建设调研实践基地，努力践行“乡村振兴”与“智力扶贫”。

## （2）研究生辅导员队伍建设和研究生党建工作情况

学位点所在学院为研究生配备有专职辅导员，同时聘请专任教师担任研究生班主任，并设有专职组织员岗位，协同开展研究生党建工作：

一是加强队伍建设，强化政治功能。研究生支部书记由政治素质好、业务能力强的教师党员或辅导员担任，加强思想政治引领；每学期至少开展一次支委工作培训会，加强对支部工作指导；选派优秀研究生支委参加学校“启帮”研究生支部工作培训，提升支委党务工作能力。

二是突出学习教育，筑牢理想信念根基。严格“三会一课”制度，即使在疫情期间也通过线上开展学习教育；结合学科特点，注重特色学习开展。通过开展《习近平谈治国理政（第三卷）》”系列读书会，深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想，讲述“抗疫故事会”，观看爱国主义影片片等活动坚定理想信念。

三是师生支部对口共建，将支部建在系上。学位点教师支部与相应研究生支部结对子，开展系列共建活动。结合教师党员研究专长与思想政治学习，策划教师党员专题报告系列讲座，面向教师党员和研究生党员开展，将思想政治教育与专业教育深度融合，通过教师党员带动学生党员，进而带动全体师生，充分发挥学科建设中党员的先锋模范作用和支部的战斗堡垒作用，将支部建在系上。

### 3.课程教学

#### (1) 本学位点开设的核心课程及主讲教师

课程类别	课程名称	主讲教师	备注
一级学科必修课	中国语言文学前沿专题	黄瑞成、李广益等	博士必修
	学术规范与研究生论文写作指导	李放春	硕、博士必修
	二十世纪中国文化与社会思想选读	郭春林	硕士/直博/硕博连读生必修
	美学理论与批评研究	刘扬	硕士/直博/硕博连读生必修
	古代文学研究的视野与方法	斯维	硕士/直博/硕博连读生必修
	语言学理论与方法	龚泽军	硕士/直博/硕博连读生必修
专业选修课	中国现当代文学史论	金浪	<b>【说明】</b> 1、专业选修课原则上硕士生、博士生共享。 2、同等学力、跨一级学科考入的博士研究生，专业选修课增加4学分。
	中国现当代文学史料学	李广益	
	中国现当代文学作品选读	刘海军	
	中国现当代文学专题研究	李晨	
	文学人类学专题研究	代启福	
	民族志的理论与实践	余昕	
	当代文化分析	孙旭	
	文艺学前沿问题研究	刘扬	
	文艺学名著导读	黄瑞成	
	中国现当代文艺批评专题	金浪	
	西方思想史与文学研究	刘琼	
	比较文学前沿问题研究	肖馨瑶	
	世界文学专题研究	阮芸妍	
	文学跨学科研究	刘洋	
古典语文学的理论与方法	钟融冰		

语言学专题研究	刘光洁
文字音韵训诂学	万曼璐
古典语言（一）（二）	黄瑞成
汉语史专题研究	龚泽军
古典辞书专题研究	黄瑞成
数字文献史	杨新涯
中国古典文献学的理论与方法	袁敏
中国古代文学专题研究	彭文良
域外汉籍文献研究	吴娇

## （2）课程教学质量和持续改进机制

为提高教学质量，中国语言文学博士学位点主要的课程教学改革创新做法有：

一是以学术集群为依托建设基层教学组织。学术集群是集科研教学于一体的师生共同体，研究生课程依托学术集群，开展以课程为核心的教学研讨、读书会、研究生学术沙龙，并适时举办名家学术讲座、国际国内学术会议等，将科研成果转化为课程教学质量提升的内在依托，将课堂教学延伸至课下书院式环境中，促进师生持续深度交流，切实拓宽学生视野，增强学术能力。

二是开展博士生必读书目考试。回归经典文本+导师量身定制，因材施教确定每位博士生的必读书目，通过导师课外导读、读书会、工作坊等形式研讨必读书，并于博士第三学期末，随机抽取校外专家命题阅卷。通过必读书目考试后，方可进行博士论文开题，成绩以一定比例计入奖学金评定测算。

三是建设同行听课、质量督导系列制度，坚持全员、全方位、全过程质量督导理念。建立了硕博士研究生“入学—课程考核—必读书目考

试（博士）—开题—中期考核—预答辩—答辩”培养全过程质量督导的闭环系统，并根据2022年版《重庆大学研究生培养过程管理实施办法》《重庆大学博士、硕士学位论文质量监督管理办法》《重庆大学博士、硕士学位论文评阅管理办法（2022年修订）》等文件精神，出台了《重庆大学人文社会科学高等研究院&博雅学院中国语言文学系关于研究生培养质量管理实施办法的补充规定》，严格执行开题、中期考核、预答辩等环节的末位复评、重点关注及不合格淘汰等规定。成立以资深教授牵头，由研究生导师、任课教师、学生和管理人员参与的专兼职结合的课程督导组。督导组在学校质量督导标准和工作规范的基础上，制定覆盖培养全过程的督导工作细则。监督招生、督导听课、同行观摩、教学研讨、多元评教、列席答辩，全面推动督导闭环系统高效运行。并根据培养质量和培养条件，发现问题及时跟踪，立即整改，对教师招生资格和招生计划实行动态管理，确保教学质量稳步提升。

四是在月度全体教师大会中设置教学研讨板块，专门用于教学事项的通报与研讨；每学期邀请院外教学名师开展教学培训或讲座，提升教师的教学理论水平和实际操作水平，形成重视教学、专注提升教学质量的良好氛围，教师教学研究能力也获得极大提升。2023年，学位点教师获重庆市研究生教改重点项目1项，重庆大学教学改革项目2项。

五是重视教学传帮带，以课程组和集群为单位，进行教师老带新，通过教学培训、主讲教师资格认定、教学竞赛等多项措施，帮助新教师快速提升教学能力和教学水平。在2023年院级青年教师教学竞赛中，本学位点共计3名教师参加竞赛，获得2名一等奖、1名二等奖的优异成绩。其中罗宇老师参加重庆大学第九届青年教师教学基本功竞赛，获得文科

组一等奖第一名，这是本学位点自2017年以来第四次蝉联校教学基本功比赛一等奖。

### (3) 教材建设情况

本学位点重视教材建设，从院系两个层面成立教材工作专班，统筹规划教材建设，对申请出版的教材进行意识形态等方面的专项审查。2023年，李广益教授主编的教材《科幻导论》在今年出版，是本系的第一部专业教材，也是全国高教领域第一部科幻教材，实现了重大突破。同时，以学术集群为单位布局多部教材，在本年度已开展了撰写、出版社签约等工作，将在今后两年陆续推进。

## 4. 导师指导

为贯彻全国高校思想政治工作会议精神，努力造就一支有理想信念、道德情操、扎实学识、仁爱之心的研究生导师队伍，全面落实研究生导师立德树人职责，学校制定了《重庆大学教师招收硕士生资格审核办法》。学校建立长效机制，要求新进教师进行岗前培训、考核，对已经担任研究生导师的教师，进行每年一次以上的继续培训、考核。学校实行两年一次导师资格动态审核，每年开展一次新增硕士生导师招生资格审核；学院制定《高研院硕士研究生与导师双向选择办法（试行）》，规定新进导师第一年原则上只能指导一位学生，每年每位导师最多只能带2名硕士研究生，博士生导师每年每位最多只能带2名博士研究生，以确保导师对每位学生的指导时间和精力。本学位点严格按照该办法指导精神对研究生指导教师的年龄、职称要求、项目经费基本资格进行初步审查，且实行师德师风一票否决制的原则把关导师队伍的选聘，最后提交学校进行最终审核通过。

导师根据个人研究兴趣与专长组建或进入学术集群，集群研究方向通常具有交叉学科特色。研究生根据导师和自身研究方向及兴趣，选择进入一个及以上的学术集群。集群内部实行导师负责、团队指导的制度。研究生通过参与读书会、聆听讲座、沙龙汇报、参与会议等多种形式的学术活动，获得浸润式学术指导。

对于首次担任研究生导师，学院采取集中学习和自主学习多种方式灵活开展培训，重点学习《教育部关于全面落实研究生导师立德树人职责的意见》《研究生导师培训文件选编》《高研院硕士研究生与导师双向选择办法（试行）》等文件制度。

## **5.学术训练**

为了给研究生从事学术研究创造良好的科研环境和学习平台，研究生参与学术训练、学术研究主要依托重庆大学研究生创新实践基地、重庆市研究生科研创新项目、重庆大学人文社会科学高等研究院研究生科研项目等各类平台，同时学院还配套出台了《重庆大学人文社会科学高等研究院、博雅学院研究生科研项目管理辦法（修订版）》、《重庆大学人文社会科学高等研究院&博雅学院学生出国（境）交流学习资助奖励办法（试行）》等管理办法，鼓励学生自主开展科研项目选题、参与导师科研项目、参加各种国际国内学术交流会议。研究生参加学术会议并宣读论文者，均可获得参会所需经费的支持；研究生申请各级各项科研项目，均可获得相应的项目经费支持。此外，学术集群以研促学、以研促教，通过开展研究生学术沙龙等系列学术活动对研究生进行学术训练。

## **6.学术交流**

学院鼓励学生积极开展线上线下国际学术交流，提升国际视野、国

际交流能力和水平。学院在学校已有的学生出境学习交流奖学金政策外，还自行筹措资金制定了《高研院&博雅学院学生出国（境）交流学习资助办法（试行）》，积极支持学生出国（境）交流，2023年，已对20名学生的赴境外学习交流进行了奖励和资助。以对外交流为依托，努力拓展国际合作与交流渠道，学院已与日本一桥大学签订了国际合作交流框架协议，与英国兰卡斯特大学、意大利国际社会科学自由大学、俄罗斯布里亚特国立大学、澳大利亚乐卓博大学、泰国清迈大学、台湾中国文化大学等在学生互换互认、假期游学、国际会议、学术项目研究等方面达成合作意向。

2023年度研究生积极参加国际国内学术交流，共计72人次参加学术会议并宣读论文。

## 7.论文质量

为了规范学位论文格式，完善学位论文评阅管理，维护学位授予工作的严肃性，学校在2023年起实施了《重庆大学研究生培养过程管理实施办法》《重庆大学博士、硕士学位论文质量监督管理办法》《重庆大学博士、硕士学位论文评阅管理办法（2022年修订）》等文件，本学位点在此基础上补充制定了《重庆大学人文社会科学高等研究院&博雅学院中国语言文学系关于研究生培养质量管理实施办法的补充规定》；还根据人文学科的特点，在《重庆大学博士、硕士论文格式标准（2023年修订）》基础上，补充制定了《博士、硕士论文格式范本-人文社科类可选（学术学位）》等文件。学院及学位点根据相关办法和《重庆大学学位授予工作实施细则》相关要求，严格把控论文的撰写、送审和授位等环节；按照教育部文件要求，中国语言文学的学位论文抽检接受教育主管



部门学位论文抽检和学校学位论文抽检。学校学位论文抽检是由研究生院代表学校负责组织实施的博士、硕士学位论文抽检。学校学位论文抽检工作每年开展一次，学校学位论文抽检方式分为随机抽检和重点抽检两类。有效地保证了学位论文的质量。学位点所有博士、硕士论文，答辩前送审一律采取双盲审核。在2023年开展抽检的中国语言文学授位人数中，论文抽检结果均为合格，合格率为100%。2023年度，共2名研究生毕业论文获得市级优秀硕士论文。

## 8.质量保证

为提高研究生学位授予质量，强化研究生指导教师及相关人员责任意识，促进学位与研究生教育质量保证和监督体系建设，中国语言文学学位点严格按照《重庆大学研究生管理规定》《重庆大学人文社会科学高等研究院攻读研究生学位培养管理规定（试行）》《重庆大学研究生培养过程管理实施办法》《重庆大学博士、硕士学位论文质量监督管理办法》《重庆大学博士、硕士学位论文评阅管理办法（2022年修订）》《重庆大学博士硕士学位论文抽检实施办法（试行）》《重庆大学学位授予工作实施细则》等文件对学生培养过程进行指导。以导师负责、集群集体指导为原则强化指导责任。对学生的课程学习、学位论文开题、中期考核、预答辩、答辩等培养环节进行全过程全方位监控，实行末位复评并列为学业关注对象，同时对在任何一个培养环节没有通过的学生都建立了分流淘汰机制；对学位论文抽检出现问题的导师追究指导责任并减少或停止招生指标。总之，通过全方位制度建设保证了学位授权点人才培养的质量。

## 9.学风建设

在学校的统一要求下，学位点构建了集教育、预防、监督、惩治于一体的学术诚信体系。成立专门的学术道德专委会，负责制定、评估有关学术道德方面的方针政策和制度；组织学习《重庆大学科研工作行为规范》《重庆大学处理学术不端行为办法（试行）》文件，以反面案例教育、专题讲座、知识问答等形式开展针对性强、特色鲜明的宣讲教育活动；推进科研诚信教育进课堂，开设科研诚信公共选修课、形势政策课，建立学研相济的科教协同育人机制；建立常态化监督机制，论文查重、课堂教学和学术训练过程融合学术道德教育、师生联合发表文章署名需征得导师同意政策等，将科学精神、创新精神和学术道德的培养贯穿整个教育全过程，多层次、多角度、多渠道的开展科学道德和学术规范教育工作，促进学风建设和人才培养。

本学位点尚未发现研究生学术不端行为。

## 10.管理服务

学位点以学校“三全育人”综合改革为契机，不断加强研究生专职管理人员队伍建设。共配备了包括研究生培养分管领导、思想教育分管领导、专职辅导员、专职教务人员、科研秘书等专职管理人员9人。专职管理人员与研究生导师密切配合、协同联动，确保学生管理工作无“死角”。

在工作中，始终围绕立德树人根本任务，以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领，以提高研究生综合能力为关键，整合各方育人资源，以生为本，全面保障学生权益。全面落实学校和学院两级学生会制度，组织团学代表实施监督、议案收集、反映、跟踪、解决的一

体化权益保障体系，从制度上保障学生权益。构建意见反馈机制，通过公布校长信箱、院领导联系方式，保证学生意见反馈渠道的畅通性，落实学生诉求。落实联系和交流机制，由学院主要负责人牵头，实行每年2次学生座谈会、每期2次寝室走访、每生每期至少半小时一对一谈话等方式，多举齐下，掌握学生实时动态，解决学生实际困难，保障学生基本权益，学生满意度高。

## 11.就业发展

学位点围绕国家重点发展战略及学校“双一流”建设需求，以“稳定就业率、优化就业结构、提升就业质量”为目标，将生涯规划和就业指导融入到育人全过程，有序推进就业发展工作：

首先，高度重视人才战略分布，以“分层次、分类别、分行业”的职业规划与就业指导教育方式，开展选调生训练营、模拟面试、岗前培训等活动，引导学生立大志、担大任，为国家重大发展战略和基层一线工作服务。毕业生中，西部就业占比52%。

其次，全方位提升就业服务质量。合理运用学校就业资源，开拓就业市场，规范就业过程管理，精准推送就业信息，学校、学院、学位点、辅导员、导师多方联动，构建“一对一”帮扶机制，联合就业中心、研工部开展就业指导活动20余场，协同助力学生成长成才，效果显著。2023年在大环境相当严峻的就业形势下，就业率实现89%。

再次，建立有效的就业动态反馈机制。通过实地走访、电话访问、问卷调查等方式对用人单位和毕业生开展跟踪调研工作，建立意见反馈渠道和评价体系。通过调研，用人单位对毕业生发展潜力的满意度高达98%。毕业生具有较高的社会竞争力和良好社会声誉。

## 四、服务贡献

### 1. 科技进步

“国家有需求，重大有行动”是重庆大学社会服务一以贯之的目标追求和行动纲领。本学位点充分利用人文社会科学高等研究院“小而精、高水准、综合交叉”综合平台优势，积极响应国家战略，进一步发挥学科在文化传承创新、科学普及、精准扶贫、乡村振兴、资政建言等方面的重要作用。

打造平台，高层次高水平服务国家战略。继续推进新型人文科普智库“经略研究院”和跨学科平台“古典辞书编纂研究中心”的建设，开展学术研究、发布简报、辑刊、视频等产品，教研融合、资政应用，积极为人文科学的进步、传统文化的传承与创新贡献力量。

### 2. 经济发展

智志双扶，精准长效对口帮扶。2023年度，在四川省凉山彝族自治州昭觉县日哈乡、贵州省台江县施洞镇河湾水寨建立了两个乡村建设调研实践基地，还与山西忻州市委共建红色教育与智库合作基地，组织师生暑期前往进行为期两周的田野调查和社会服务。师生扎根乡村，与农民同吃同住，体验农村生活、理解农民世界、研究农业现状、撰写调查报告和资政建议，努力践行“乡村振兴”与“智力扶贫”。

校地企协同，深度推动区域发展。继续与中国三峡博物馆、重庆市规划局、重庆市文物局等开展合作，举办具有社会影响力的科普和“文创”

活动；与企业 and 媒体联合，建立实训基地和“人文学术视觉呈现教学实验室”等，开展多层次社会服务工作，为推动区域的公共文化建设与经济发展做出积极贡献。

### 3.文化建设

其一，从“中国梦”到“人类文明新形态”——构造科幻文学研究与文化产业发展高地。随着中国科幻文学文化日益繁荣，国际影响不断扩大，本专业与四川大学文新学院轮流举办“成渝双城科幻研究工作坊”，主编《中国科幻文学大系·晚清卷》，连续担任全球华语科幻星云奖（华语科幻创作水准的权威奖项）、首届百万钓鱼城科幻大奖评委，发起成立重庆科普作协科幻专业委员会、重庆作协科幻创作委员会，创办重庆大学科幻图书馆，积极筹办重庆科幻协会，发展创意写作专业，持续举办“朝菌杯”高校科幻征文大赛，并通过政策建言和组织各类对接文化产业的创作活动，助力重庆市乃至成渝双城科幻相关产业发展，逐渐成为中国科幻文学研究与文化产业发展高地。

其二，传统文化的创新性发展与创造性转化——促进中华优秀传统文化的公共传播。学位点立足自身专业优势和特色，持续研究和挖掘优秀传统文化内涵、呈现中华文明形象，促进中华优秀传统文化的创造性转化和公共传播，积极开展线上、线下的普及活动。2023年，本专业老师广泛与重庆图书馆、重庆“巴坛”讲座品牌等合作，开展面向公众的线下讲座，传播中华优秀传统文化。线上做客央视《百家讲坛》栏目，开展面向全国电视观众的系列讲座；联合快手平台，在“新知·如师说”品牌开展传统文化的直播公开课，受众达185万人。

本年度还与重庆大学出版社合作推出《文明经典》读物，遴选中华

文明的经典进行讲解，在兄弟院校及社会读者中已引起广泛关注和赞誉。

## **五、学位授权点建设存在的主要问题**

重庆大学是国家“双一流”重点建设高校，肩负着为国家，特别是西部地区培养高层次、高质量人才的重任。面向更高的要求和标准，本学位点还存在学科布局特点不够突出、师资力量有待进一步充实、学生培养规模体量不足、学术平台较为薄弱等问题。主要表现在：

首先，学位点所涵盖的二级学科方向不够全面和均衡，特色不够突出，高水平研究成果较少。

其次，师资队伍体量偏小，且缺少高水平人才，尤其是在全国范围内具备较高知名度和影响力的领军人才。

再次，招生规模偏小，虽生师比可观，有利于因材施教，但在课程设置上则难以兼顾广博与专精。

最后，人才培养的国际化程度不足，与国际国内名校的合作联动有待进一步加强。缺少能够有效对接中国语言文学学科的研究基地或发挥学术阵地作用的专业刊物，对学术界的辐射力、影响力以及开展学术交流与合作的能力都受到限制。

## **六、学位授权点建设改进方案与实施计划**

进入新时代，中文博士学位授权点对于提升重庆大学“中国特色、世界一流”大学建设的人文内涵和价值引领，夯实研究型大学思想创新的基石，造就德才兼备高素质创新人才，服务国家战略需求，至关重要。

本专业依据《重庆大学基础文科振兴行动计划》，力争到 2025 年建成符合一流大学发展定位、布局完善、规模适中、特色鲜明、可持续发展的基础文科格局，有如下举措：

1.实施高端引领。邀请国内外著名学者组建基础文科学术咨询委员会。坚持一流标准，在学科规划、人才选聘、学术评价等方面发挥咨询作用。在后疫情时代，着力提升人才培养的国际化程度，加强与国际国内名校的合作与联合培养。

2.突出特色方向。鼓励教师在国际视野下立足中国实践潜心研究，从新的视角、新的方法开展创造性的研究和探索，探索跨学科与跨文化交叉融合的“新文科”，在“入主流”的前提下，凝聚特色方向，以“学术集群”为载体，打造具有学界影响力的师生学研共同体，切实提高学生培养质量。

3.汇聚天下英才。围绕专业方向和特色，以学术集群为核心，精准引进国内外高端人才，打造一流教研队伍。

4.完善人才培养。招收优质生源，打造有特色、深度交叉的课程体系，培养“有文化的”社会主义建设者和接班人，构建中国特色、重大风格的一流研究生教育体系。

5.注重社会服务。立足自身优势和特色，积极投身社会服务，在促进中华优秀传统文化的大众传播、打造中国科幻研究与普及重镇等方面已卓有声誉，并从基础文科视角出发产生重大资政应用成果。

6.鼓励成果出版。以学术论著为主要载体和成果呈现，推动成果出版，尤其鼓励团队项目、系列出版项目，切实积累可传世、成体系的成果。

7. 创办专业刊物，发挥学术阵地作用，加强与学界的学术交流合作，

扩大学位点的辐射力、影响力。



# 0502外国语言文学一级学科博士学位授权点 建设年度报告（2023）

## 一、培养目标与学位标准

### 1.培养目标

硕士：

1) 培养德智体美劳全面发展的优秀人才。坚持四项基本原则，热爱祖国、拥护中国共产党的领导，遵纪守法、品德优良、具备严谨的实事求是的科学态度和优良学风，具有创新意识和合作精神、深厚的中国情怀与宽广的国际视野，积极为社会主义现代化建设事业服务。

2) 具有较系统的外国语言文学基础理论和专业知识，了解本学科的基本特点和本质，掌握本学科的基本研究方法；具有较好的从事外国语言文学研究工作的能力；具备较熟练的外语口笔译能力和较高的汉语写作水平，以及较好的阅读与本学科相关的专业外文资料的能力，具有从事与本学科相关的较强的工作能力。

3) 掌握一定的第二外国语口笔译能力。具有健康的身体素质和心理素质，具备国际视野，良好的跨文化学术交流能力和实际沟通能力，富于团队协作精神。

博士：

1) 培养德智体美劳全面发展的高端人才。坚持四项基本原则，热爱祖国、拥护中国共产党的领导，遵纪守法、品德优良、具备严谨的科学态度和优良学风，具有献身科学的精神和创新意识，具有强烈的社会责任感和合作精神，以及深厚的中国情怀与宽广的国际视野，积极为社会

主义现代化建设事业服务。

2) 具有扎实深厚的外国语言文学基础理论和系统的专业知识；深入了解本学科已有的研究成果和最新进展，熟悉本学科的历史与现状；具有强烈的创新意识和独立从事与本学科相关的创造性研究能力；对本学科的某一领域有深入扎实的研究和独到深刻的见解，产出具有较高学术水准的研究成果。

3) 至少掌握两门外国语，能熟练阅读、查阅外文文献资料，并具有良好的外语写作和国际学术交流能力。具有健康的身体素质和心理素质，具有优秀的跨文化学术交流能力和跨文化沟通能力，富于团队协作精神。

## **2.学位标准**

根据《重庆大学外国语言文学硕士学位授予质量标准》，外国语言文学硕士学位申请者除论文合格、根据所设置的课程修满学分外，还需完成规定的专业实践、学术活动和创新创业活动。学生必须听满8次学术讲座，并撰写报告。

对于博士学位申请者，除论文合格、根据所设置的课程修满学分外，还需完成规定的专业实践、学术活动和创新创业活动。学生必须听满8次学术讲座，并撰写报告。

## **二、学位授权点基本条件**

### **1.培养方向**

1) 外国语言文学硕士的主要培养方向有四个，即外国文学、外国语言学及应用语言学、翻译学、比较文学与跨文化研究四个学科方向。

**外国文学：**本方向主要研究外国作家作品、外国文学史、外国文学

思潮与流派、外国文学与文化批评理论等。

**外国语言学及应用语言学：**本方向主要研究理论语言学和应用语言学，包括功能语言学、认知语言学、神经语言学、心理语言学、二语习得、语言测试、外语教学等。

**翻译学：**本方向主要开展翻译理论与翻译实践的研究，包括翻译理论、翻译批评、翻译史、应用翻译、翻译教育、翻译和认知等。

**比较文学与跨文化研究：**本方向主要开展比较文学、中外文化比较、中外文学与文化关系、文学与媒介、文学与艺术、文学与经济、法律等的跨学科研究。

2) 外国语言文学博士的培养方向主要有四个，即外国文学、外国语言学及应用语言学、比较文学与跨文化研究以及语言、认知与智能计算四个主干方向。

**外国文学：**本方向主要开展外国作家作品、文学史、文学与文化理论的研究，主要包括英国文学、美国文学、古罗马文学、德国文学、日本文学以及外国文学文化理论。

**外国语言学及应用语言学：**本方向主要研究理论和应用语言学，包括认知语言学、心理语言学、功能语言学、二语习得、语言测试、外语教学等。

**比较文学与跨文化研究：**本方向主要开展比较文学、中外文化比较、中外文学与文化关系、文学与媒介、文学与艺术、文学与经济、法律等的跨学科研究。

**语言、认知与智能计算：**本方向主要开展语言的认知神经机制与计算模型、语言大数据研究，包括语言加工脑机制、外语教育与数据挖掘

等语言学、认知科学与计算机科学的交叉研究。

## 2.师资队伍

外国文学方向目前有专任教师11人，全部专任教师均具有博士学位，其中博导3人，硕导7人，青年教师3人。教授5人，副教授2人，讲师3人。本方向学术带头人为李永毅教授。

外国语言学及应用语言学目前有专任教师18人，绝大部分专任教师拥有博士学位，其中博导3人。本方向学术带头人为莫启扬教授。

翻译学方向主要培养学术和专业硕士，不涉及博士层次的培养，目前有专任教师18人，拥有博士学位的6人，青年教师2人。

比较文学与跨文化研究方向目前有专任教师9人，其中博士生导师1人，硕士生导师3人，绝大部分专任教师具有博士学位，方向带头人为毛凌滢教授。

语言、认知与智能计算方向目前有专任教师5人，其中博士生导师2人，硕士生导师5人，绝大部分专任教师具有博士学位，方向带头人为辜向东教授。

## 3.科学研究

外国语言文学2023年新增国家社科基金重点项目1项，新增教育部人文社会科学项目1项，新增重庆市社科项目2项。在研国家社科基金项目5项，其中国家社科基金重大项目1项，重点项目1项，一般和西部项目3项，在研教育部人文社科项目2项，重庆大学中央高校项目12项，横向项目9项，共获得科研经费369.58万元。

2023年度获得各类奖项7项。

2023年度本方向共发表期刊论文33篇，其中A级论文8篇，B级论文5

篇，C级论文4篇，出版学术专译著8部。

#### **4.教学科研支撑**

本学位点拥有良好的教学科研平台，能够为学生学习与研究提供优越的条件。学院拥有外国语言文学一级学科博士点，外国语言文学是重庆市“十二五”“十三五”“十四五”重点学科。学院的“语言认知及语言应用研究基地”是重庆市人文社会科学重点研究基地。基地有语言认知与脑科学实验室、近红外实验室、大数据实验室、同声传译实验室和笔译实验室。可以为本学位点学生提供优良的学习平台支撑。

#### **5.奖助体系**

本学位点构建有完整的研究生奖助体系，学院奖助体系公平、公正、公开，为研究生提供奖助服务，确保每位学生顺利完成学业。学位点成立由学院、导师、教学秘书、辅导员和研究生组成的奖助委员会，制定研究生奖助评定办法。奖助体系涵盖新生学费绿色通道、生源地助学贷款、校园地助学贷款、临时困难补助、国家奖学金、学业奖学金、国家助学金、研究生助研津贴等。目前已有12项奖助相关的制度和办法，包括《重庆大学研究生国家奖学金实施细则》、《重庆大学研究生学业奖学金实施细则》、《重庆大学外国语学院研究生综合测评办法》、《重庆大学研究生困难补助经费管理办法》等，做到了从入学到就业的全过程覆盖。

奖助学金结构以研究生学业奖学金为主，覆盖了90%以上的学生；以国家奖学金和困难补助为辅，奖励优秀生，补助困难生，覆盖5%左右的学生。

### 三、学位授权点人才培养情况

#### 1.招生选拔

本学位点着重选拔具有高尚道德情操和理想信念、扎实语言基础、较好的学术研究潜力，致力于从事外国文学、外国文学、外国语言学及应用语言学、比较文学与跨文化研究以及语言、认知与智能计算、翻译学研究的学生。本学位点通过提升学科内涵和声誉、提高教学水平、完善奖助体系、扩大招生宣传等措施，生源的质量得到进一步提升。招生考核包括笔试和面试两个部分，2023年报考本学位点上线人数为29人，录取学生16人，上线录取比例为1.81:1，大部分学生来自985、211和外语类专业院校。

#### 2.思政教育

1) 经学院党政联席会、党委会反复讨论和斟酌，修订了《外国语学院师德师风建设实施办法》，进一步完善了教师思想政治和师德师风建设工作体制机制。

2) 进一步加强对课程思政建设的统筹、谋划，成立了外国语学院课程思政工作领导小组、课程思政工作督导组，组织学院教师对课程思政推进的价值和意义进行再讨论和再认识，探讨课程思政涉及到的关键问题与实现路径。

3) 向专家“取经”：召开课程思政专题研讨会，邀请校内外专家做专题讲座；30余名教师参加了学校组织的课程思政教学设计与实施研修班等各级各类课程思政研修班、工作坊等，进一步提升了教师课程思政意识和实践能力。

4) 加强教学研讨：探讨课程思政教学案例，不断细化课程思政教学

方法和教学设计。

### **3.课程教学**

本学科开设的核心课程为外国文学，外国语言学及应用语言学的共核课程、学位课程和方向课程，核心课程的主讲教师均由具有博士学位的硕士生导师和博士生导师担任，保障了课程教学的前沿性、挑战性和高阶性，外国语言文学注重核心课程建设，鼓励导师们积极申报学校和重庆市的优质课程建设，以及重庆市的研究生导师团队的申报和建设。2003年学院也鼓励研究生教材的开发，目前相关工作在筹划进行中。

### **4.导师指导**

#### **导师队伍的选聘**

导师队伍的选聘严格按照重庆大学研究院的标准，综合考察教师的教学、科研和师德师风以及为人师表情况。对导师进行动态监测，对当年不达标的导师暂停招生。实行师德师风一票否决制。

#### **导师队伍的培训**

首先，对新任导师进行了集体培训。其次开展对老导师和全体导师的集体培训和集中学习，按照研究院要求在寒暑假参加了教育部举办的四有导师的在线培训学习。再次，2023年召开了多次导师工作会议，引导导师重视言传身教，以人格魅力和学识魅力教育感染学生，构建和谐的师生关系。通过线上线下的集体和自主学习，导师的指导水平，责任意识，教学水平和课程思政意识有了显著的提高。

#### **导师队伍的考核情况**

严格程序，公开透明：全面贯彻《重庆大学教师招收硕士研究生资格审核办法》等文件精神制定《重庆大学外国语学院教师招收硕士研究

生资格审核办法》，每年开展一次教师招收硕士研究生资格审核工作，依据基本条件审查、公示审查通过名单、学院学位评定委员会审核、研究生院核准备案的程序进行。保证导师科研的持续性同时也让研究生的科研能力和水平得到了提升。本学位点以做促学，鼓励导师带领学生共同完成高水平译著或撰写高水平学术著作。进一步完善导师考核评价体系，把师德师风和研究生培养质量作为导师评价的重点，突出对育人责任和岗位职责落实情况的考核评价。

### **导师指导研究生的制度要求**

严格按照重庆大学颁发的研究生导师指导手册执行，自导学关系确定后，从培养计划、开题报告、中期考核、预答辩、外审、正式答辩等环节，落实导师作为人才培养的第一责任人。

### **博士生导师岗位管理制度建设和落实情况**

定期在导师团队间开展教研活动，推进学科内涵式发展。组织团队交流，优化学科建设在指导硕士和博士的过程中，强调团队的集体指导，注重跨学科意识和研究方法的培养。其次，严格落实《重庆大学博士、硕士学位论文质量监督管理办法》中关于导师考评的正负积分制度，优化导师考核评价体系。再次，每学年年初与年末开展导师工作会议，严格落实研究生教育的新规定与新要求，进一步提升研究生教育导师队伍专业化水平，增强育人实效。

## **5.学术训练**

(1) 本学科的学术训练方案：一方面是通过研究生学位课程如外国文学研究方法，外国语言学及应用语言学研究方法，翻译研究方法、学术写作等课程的开设和教学对学生进行学科方向研究方法的学术训练，



另一方面通过基础理论课程如西方文论、语言哲学、语言学相关理论的开始为学生的学术研究打下坚实的基础。再次，通过特色课程如视觉文化与文学、外国文学研究前言、计算语言学等的开设和研讨，培养学生的跨学科研究意识，帮助学生了解学术研究的前沿。

除了课程设置的训练，还要求学生听取一定量的学术讲座并撰写相关报告，鼓励并资助学生参加国内外学术会议，鼓励学生申报重庆市研究生创新项目等手段强化对学生的学术训练。

## (2) 制度保证与经费支持

为保障学术训练的有效性，学院采取了相应的措施。定期邀请国内外专家学者为本学位点学生进行讲座，鼓励学生外出参加国内外学术会议，为每个研究生提供三千元的会议资助。

## (3) 科教融合培养研究生的成效

研究生和博士生导师自觉将学术研究与教学紧密融合，将科学研究与教学研究融合在一起，取得了较好的成效。比如，“西方文论课程资源网”（[wenlun.net](http://wenlun.net)）由重庆大学外国语学院李永毅建设和维护，并受到2023年重庆市研究生教育教学改革研究项目“西方文论课程群数字资源平台建设与立体教学模式构建研究”（项目号YJG232003）支持。这是他经过多年探索，形成的教学、科研和资源建设紧密融合的结果。该课程资源由图书资源、站点资源和视频资源三大部分构成。图书资源提供了数千种图书的电子版，其中“教材与选读”和“术语、关键词与导读”主要是英语书籍，也包含少量汉语书籍。由于西方文论翻译成汉语有巨大困难，难以准确达意，建议优先阅读原著或英译。“理论家单人概述”主要收录了Routledge和Oxford出版的关于一些理论家的通识读本，便于对这些理论

家形成整体理解。“剑桥文学批评史”系列提供了宏观审视西方文学批评历程的工具。“汉译文论丛书”中虽然很多译著质量不能令人满意，但对有需求的读者仍是有用的资料，主要收录了国内的几个大型西方学术著作译丛。“中国古典文论”收录了中国历代重要的文学理论著作和诗话、词话等作品，以与西方文论相比较参照。站点资源以理论家为单位建立网页，每个网页包含理论家简介（尽可能选择大英百科全书、斯坦福哲学百科全书、互联网哲学百科全书等权威资料网站或相关学校机构网站）、核心著作（很多阅读链接包含原著或英译下载）和研究文献。然后按照年代、流派、主题和国别建立索引，用户可根据需求进行特定年代、流派、主题和国别的集中研究。“综合资源站点”则收录了期刊图书数据库、文论综合站点和文学综合站点。视频资源包括自建课程资源和网络文论视频。前者最终将包括三门课程（硕士生课程“西方古典文论”和“西方现当代文论”以及博士生课程“西方文学文化理论”）。后者收录了国内外常用的课程视频网站和一些文论课程的链接。这为学生的研究提供了方便。

此外，“欧洲语言文学网”（[eurolit.org](http://eurolit.org)）由重庆市首席专家工作室“欧洲语言文学”李永毅工作室制作维护。为欧洲的五十门语言编辑整理了语言类和文学类的网站、图书和课程资源，方便中国的研究者和学习者使用。

## 6. 学术交流

学院出台《重庆大学外国语学院研究生参加高水平学术会议资助细则》《重庆大学外国语学院研究生科研成果奖励办法》等文件，支持研究生参与国际国内学术交流和成果发表，本年度资助学生参与学术交流

情况如下：

学生姓名	专业方向	会议名称	参会时间
刘泓伶	语言学	第四届西部外国语言文学博士研究生论坛	2023. 12. 1-12. 2
刘洵	语言学	第七届广外应用语言学论坛	2023. 12. 1-12. 3
汪咏	语言学	第四届西部外国语言文学博士研究生论坛	2023. 12. 1-12. 2
黄晓琴	语言学	第四届西部外国语言文学博士研究生论坛	2023. 12. 1-12. 3
崔腾江	语言学	第四届西部外国语言文学博士研究生论坛	2023. 12. 1-12. 4
赵曦	语言学	第四届西部外国语言文学博士研究生论坛	2023. 12. 1-12. 5
龙长佳	语言学	全国专门用途英语研讨会	2023. 11. 11-11. 12
黄晓琴	语言学	第七届语言测试与评价研讨会	2023. 11. 10-11. 12
汪咏	语言学	第七届语言测试与评价研讨会	2023. 11. 10-11. 13
赵曦	语言学	第七届语言测试与评价研讨会	2023. 11. 10-11. 14
李鸿宇	语言学	第十届中国第二语言习得研究国际研讨会	2023. 10. 27-10. 29
周龙宇	语言学	第十届中国第二语言习得研究国际研讨会	2023. 10. 27-10. 30
赵曦	语言学	基于语料库的跨学科前沿研究国际会议	2023. 10. 27-10. 29
袁桐	语言学	基于语料库的跨学科前沿研究国际会议	2023. 10. 27-10. 30
张瑜	语言学	外语教育学首届高端论坛	2023. 9. 23-9. 24
王亚楠	语言学	2023年江苏省研究生语言发展与障碍学术创新论坛	2023. 9. 22-9. 24
张瑜	语言学	第一届语言能力发展与评估国际研讨会	2023. 10. 20-10. 22
罗艺	文学	全国美国文学研究会第十五届专题研讨会	2023. 10. 13-10. 15
赵巧尧	日语	2023年亚洲语言加工结构与机制会议	2023. 12. 1-12. 3

## 7. 论文质量

### (1) 论文质量和规范

首先制定《外国语学院研究生教育督导工作细则》，成立外国语学院研究生教育督导组和外语言学院研究生教育指导委员会，建立督查教学运行、监控教学质量，覆盖培养流程全环节的“督教”体系。

其次，根据国家和重庆大学《重庆大学研究生培养过程管理实施办法》、《重庆大学博士、硕士学位论文质量监督管理办法》、《重庆大学博士、硕士学位论文评阅管理办法（2022年修订）》等文件制定各培

养环节实施细则。在开题答辩环节，严格采取“末位复评”机制，排序在后 10%的研究生对开题报告修改完善1个月后进行开题报告复评，并提交专家意见修改说明。开题报告不通过的研究生须被列为学业关注对象，修改至少1个月后重新开题。在中期考核环节，不通过的研究生被列为学业关注对象，并于3个月后重新考核，以书面形式向中期考核领导小组提交不少于5000字的整改报告，经由批准后继续完成后续培养流程。第二次中期考核不通过的研究生，博士生实行分流或淘汰，硕士生实行淘汰。

2003年本学位点以《重庆大学研究生导师工作手册》为指引，明确导师行为准则、岗位权责，进一步规范过程指导、提升学位论文质量。

依据《重庆大学外国语学院外国语言文学硕士学位授予质量标准》严把毕业论文质量关。2023年，学校对学位申请者的学位论文全部进行学术不端系统查重。本专业学位申请者的论文查重均符合学校规定，没有出现学术不端行为。

## **(2) 研究生发表高水平论文的情况**

研究生发表和参与发表高水平论文8篇。

## **8. 质量保证**

严格执行《外国语学院教学督导管理办法》《外国语学院硕士研究生学位论文写作过程管理条例》等规章制度，建立督查教学运行、监控教学质量的“督教”体系；通过建立分类指导计划、文献阅读计划、组会制度，压实导师育人职责，实现有效“导学”，确保研究生培养环节顺利进行。此外，严格执行每两年导师资格审查制度，保证导师队伍质量。

(1) 遵循学科发展和人才培养规律，根据国家和重庆大学相关文件，制定《外国语学院外国语言文学硕士学位授予质量标准》，做到培养环

节设计合理，学制、学分和学术要求切实可行。实行研究生培养全过程评价制度，关键节点突出学术规范和学术道德要求。学位论文实行校内外“双盲”评审，严格实施培养全过程监控与质量保证。

(2) 严格学位论文答辩管理，细化规范答辩流程，提高问答质量，力戒答辩流于形式。每个答辩小组具有正高职称的人数过半且至少有1名校外老师。

## 9.学风建设

本学位点对科学道德和学术规范的强调贯穿整个培养流程。2023年，在新生入学教育环节举办由辜向东教授主讲的《学业规划与学术道德》和由李永毅教授主讲的《学术研究与学术创新》两场讲座，分享CNKI排名前15的学术道德文献内容、探讨学术生涯中需要平衡的各类关系。

通过讲座潜移默化地提升学生在追求学术价值、树立问题意识、践行学术规范的素质能力。同时设置《学术写作》课程，从理论和实践两方面发展研究生的学术写作知识、写作方法和技巧，为以后的学习和研究奠定良好的基础。此外，本学位点建立了集教育、预防、监督、惩治于一体的学术诚信体系，充分发挥了学院学术委员会在学风建设方面的作用，支持和保障学术委员会依法履行职责，调查、认定学术不端行为。

硕士生导师是学生学术道德和学术规范教育的第一责任人，对其指导的学生应当进行学术规范、学术诚信教育和指导，对学生公开发表论文、研究和撰写学位论文是否符合学术规范、学术诚信要求，进行必要的检查与审核。

本学位点对学术不端行为采取“零容忍”，严格按照《重庆大学处理学术不端行为办法（2016）》对学术不端行为进行投诉受理、调查认

定、处理问责。评估期间，未出现学术不端行为。

## 10.管理服务

本学位点坚持立德树人，强化思想引领，力争将思政工作融入党建、团学、就业、心理等学生工作的方方面面，把思政教育贯穿于教育、管理、服务的全过程。进一步完善研究生班主任制度，形成学院党委领导下的导师、教学秘书、辅导员联动机制，形成三全育人机制。

本学位点配备了分管研究生工作副院长1名，研究生教务多名，有力维护了学院教育教学秩序和研究生生活秩序，规范了研究生管理行为，保障了研究生合法权益，在学研究生满意度高。

## 11.就业发展

学位点高度重视毕业生就业创业工作，制定2023年促进就业计划，促进就业服务云端化，通过直播课程为毕业生讲解政策、个人档案转移、职业生涯规划、求职技巧等多方面内容，整理企业需求，帮助学生匹配相应的岗位并投递简历。邀请嘉宾和校友，通过云端方式开展简历指导与面试技巧、职业规划等网络课程，暖心、细心、用心、贴心的工作和服务，深受同学们喜欢。通过定期开展就业筛查，建立毕业生就业动态档案，与未就业同学谈心谈话，开展网上答疑，及时解答毕业生签约、派遣等困惑，帮助学生解决实际困难，对就业困难的同学提供单独指导和帮助，精准扶贫。

2023年，外国语言文学硕士学位点共有35人获得毕业证书和学位证书。毕业生在国家机关、企业等优质用人单位的就业以及继续攻读博士学位的比例达到85.7%，呈现质量好、就业稳、层次高的就业局面。

## **四、服务贡献**

本学位点为区域经济社会发展提供语言服务。本学位点设立重庆大学先锋语言服务基地，为校内外提供语言服务，为校内各学院英文网站建设和国际化作出了贡献。为2023年重庆市和重庆大学承办的各种会展提供了部分翻译服务和语言服务志愿者工作。

## **五、学位授权点建设存在的主要问题**

本学位点存在的主要问题：硕士生导师在课程建设和重庆市教学团队的建设方面不足，其次在专业研究生教材开发方面存在空白，第三研究生教学教改项目比较少，第四，就学生层面而言，进一步攻读博士学位的意愿不足。

## **六、学位授权点建设改进方案与实施计划**

2024年度将加强课程建设，教材开发，研究生教改项目的申请，加强团队建设，提升研究生的专业水平，鼓励更多的研究生进一步深造，积极申请攻读博士学位。

# 0503新闻传播学一级学科博士学位授权点建设年度报告（2023）

## 一、培养目标与学位标准

### 1.培养目标

坚持正确的政治方向，具有宽阔的人文和社会科学知识，全面、扎实的专业知识，经过规范的学术训练，成为熟悉新闻传播实践、具备学术研究的基本能力和独立从事新闻传播工作的专业人才。具体包括：第一，对于人文和社会科学的经典著作有比较系统的阅读和掌握；第二，对于新闻传播的知识有较为系统的掌握和透彻理解，能够创造性地从事新闻实践和与新闻传播实践相关的工作；第三，对于本专业、本领域的研究进展及其成果，有全面和深入的掌握；第四，掌握学术方法论的基础知识，能够根据具体选题采用适当的研究方法；第五，对于学术、学术研究、学术规范有深刻理解，恪守学术道德；第六，思维严谨，逻辑严密，具有发现问题、提出问题和解决问题的能力。

### 2.学位标准

本学位授权点培养方案按照新闻传播学学科评议组发布的要求，在多年探索的基础上广泛收集历届学生与用人单位反馈意见，经过学院学术委员会多次调研和讨论，并根据专家评审意见，反复修改后制订。培养方案制订流程及最终格式，严格遵守学校研究生院的规定；培养课程体系紧扣国家重大战略需求、地方经济社会发展需求和行业发展需求，具备规范性和可行性。在培养过程中，严格按照培养方案实施。

学位标准能有效支撑高层次新闻传播专业人才培养目标，体现专业



定位和培养特色，既注重学生的学术能力培养，也注重新闻传播实践能力的培养。具体要求如下：

## 2.1 获本一级学科硕士学位应掌握的基本知识

新闻传播学硕士生的学习应包括三个层面的内容：

1.人类一般信息传播的基本原理。

2.社会信息传播中的一类——职业新闻传播活动的原理和表达（制作）技术。

3.其他各种社会信息传播（诸如广告、公共关系、各种数字化传播途径和平台）活动的原理和表达（制作）技术。

各类社会信息传播的原理建立在一般传播学理的基础之上，而一般信息传播的基本学理，为各种职业和非职业的信息传播提供了认识自身特点的更为广阔的知识基础，是本学科不同研究方向的硕士生必须掌握的知识体系。

信息传播渗透到人类社会的一切事务和活动领域，因而新闻传播学硕士生掌握的基本知识，需要在一定深度基础上适当要求知识的广度，凡与信息传播相关的学科知识，都需要知悉。这方面主要涉及逻辑学、语言学、人类学、文学、社会学、社会心理学、法学、政治学、历史学、大众经济学等领域的知识以及自然科学常识。

学科专业理论知识方面，本学科硕士生要有比较扎实的新闻传播史、一般传播学理论、新闻理论、公共关系理论、广告理论、数字传播理论等方面的基础知识。

学科专业技术知识方面，本学科硕士生要具备：关于事实、娱乐、评论等的叙事知识与技巧；关于叙述材料的编辑（制作）、广告设计、

公关策划等涉及信息传播的创意知识。

在研究方法方面，本学科硕士生要能够掌握一般的实证研究（量化分析、质化分析）方法和人文-历史-哲学的研究方法；同时，具备较为扎实的现代汉语修辞知识和认知逻辑知识。

## 2.2 获本一级学科硕士学位应具备的基本素质

### 1.学术素养

本学科的硕士生学术素养方面应做到：

第一，具备一定的人文社会科学精神，对学术研究有一定的兴趣，求真务实，善于全面思考问题，具有一定的逻辑思考能力。

第二，具备参与学术研究的初步理论积淀和科研训练。

第三，具备在第一时间运用新闻传播学学理对新发生的事件、问题、现象做出合理且有说服力解释的能力。

### 2.学术道德

本学科的硕士生学术道德方面应做到：

第一，具有学术独立意识，持有公共立场和公益之心。

第二，遵循学术规范，合理运用他人研究成果，不抄袭；尊重他人隐私权和名誉权，不在论文中诽谤或侮辱他人；规范引证。

第三，在各种学术交往中不做违法违规的事情。

## 2.3 获本一级学科硕士学位应具备的基本学术能力

### 1.获取知识的能力

第一，具备较为广泛的知识储备。

第二，除了具备通过传统渠道获取知识的能力外，还需具备通过数字媒体的各种途径，有效、快速查阅资料的能力；能够知晓如何全面、

有效地找资料、找专家，知道哪些路径较为简便且收效更好、更快。

第三，具备基本的学术判断能力，面对具体的研究话题，能够借鉴他人的思路和研究框架，知道采用哪些方法进行研究。

## 2.科学研究能力

第一，能够大体判断本学科著述的质量高下。

第二，能够适当选择作为论据的已有成果。

第三，能够通过科学的论证，自圆其说地证明或证伪某个观点，论证方法符合逻辑，有所发现，有所创新。

第四，应用研究方面，能够提出可操作的、有一定学术理论支撑的措施或建议，不使用套话空话。

## 3.实践能力

第一，能够在信息传播机构中作为骨干成员担当工作任务。

第二，能够参与信息传播机构的信息产品策划、创意和制作工作。

## 4.学术交流能力

第一，知悉本学科国内的研究动态和研究热点，初步掌握本学科在国际层面的学术研究动态。

第二，能够较为熟练使用一种外语与国外学者进行一般交流，能够阅读本学科一般性的外文文献，参与学术会议的讨论。

第三，具有较好的表达能力，能够做到论述简洁扼要，具有内在逻辑。

## 2.4学位论文基本要求

### 1.规范性要求

第一，论文选题要有一定的理论意义或实际应用价值，理论前提可

靠。

第二，论文的切入口要小，原则上不能以全中国、全世界（即使某一方面的全中国、全世界）作为选题的起点。

第三，论文必须有关于选题的文献检索，检索要追溯到选题的起点文献；要有对选题涉及的代表性学术专著和专论的评价。在此基础上，论述选定选题的学术意义。

第四，论文必须以本学科和相邻学科的相关学术理论作为论证自己观点的理论支撑，且在文中体现出运用了自己所选择的学术理论。论据要可靠、充分、前后一致。不能无论据地主观得出结论或不证自明。不能把教科书关于某一理论的介绍文字直接作为学术理论的论据；不能以经验总结、工作报告和随笔杂感替代学术论述；不能以文艺作品作为论据来证明或证伪真实社会中的传播现象。

第五，论文的核心学术概念要明确、严谨、有效，原则上只能来自学科内公认的学术论著对概念的阐释，不能将生活中的大白话充当学术概念。除了语文考证，不能将普通字典、词典、网络百科的解释作为学术研究的论据。

第六，选择的研究方法可以是实证研究，也可以是人文-哲学-历史的研究方法。要以可靠、有效作为标准，来选择适当的研究方法。

第七，除了少数涉及中国古代的选题，论文必须有适量的外文参考文献，且文中要体现确实参考了某些外文文献。

第八，引文和注释要符合学术写作要求的规定，引证全面，不断章取义和歪曲引用。

## 2.质量要求

第一，选题或问题的提出，对本学科某一方面的发展有所启示；或通过科学论证而获得的新认识、新结论，对本学科某一方面发展有所启示；或所提供的分析角度、研究方法，对本学科某一方面发展有所启示。

第二，论文的论证部分能够成为论文的主体。只叙述问题或情况，提不出问题，没有核心观点，没有论证成分的文章（教材章节、领导报告、宣传文章、工作总结、新闻通讯等），不能视为合格的学位论文。

第三，论文的基本理论依据或前提可靠，实证研究方法的运用符合规范，研究的数据、论据客观、可靠、前后一致。

## **二、学位授权点基本条件**

### **1. 培养方向**

本学科的主要培养方向有三个，分别是新闻学、传播学、网络与新媒体：

（1）新闻学方向主要开展新闻传播史论、媒介伦理与法规、新闻传播业务变革等领域的研究，强化新闻传播史论的支撑作用。本方向在抗战新闻史、媒介伦理与法规等研究领域正在形成自身的比较优势与学术特色。

（2）传播学方向主要开展媒介社会学、国家/城市形象传播、企事业策略传播、媒介文化与媒介批评等领域的研究，力求理论联系实际，使传播研究服务于国家和社会经济发展。

（3）网络与新媒体方向依据“广播电视与数字传播”而设立，本方向以网络与新媒体理论、互联网与社会治理、网络舆情与危机传播、媒体融合理论及实践、计算传播等为主要研究领域，在互联网与社会治理领域已初步形成比较优势。

## 2.师资队伍

(1) 新闻学方向专任教师7人，学科带头人龙伟教授，学术骨干齐辉教授、刘海明教授及杨秀副教授。

(2) 传播学方向专任教师7人，学科带头人董天策教授，学术骨干刘毅教授、吴明华副教授及李成波副教授。

(3) 网络与新媒体方向专任教师7人，学科带头人郭小安教授，学术骨干曾润喜教授、张小强教授及李金正副教授。

本学科21位专任教师均具有博士学位，各方向均有1-3名教师具有新闻传播从业经历。各方向学科带头人及学术骨干均在新闻学领域出版过代表性专著或主编过教材，承担过国家级或省部级社科项目，并在权威期刊上发表过高水平学术论文，同时均担任硕士生导师，并培养过3届以上硕士研究生。

本学科学位授权点严格遵循国家和学校规定，对导师在聘用、招生、阅卷、指导等各个环节均有规范培训和操作标准，建立了一支德才兼备的优秀导师队伍。目前师资队伍学科知识结构合理，具有丰富教学经验并能切实保证新闻传播学硕士学位研究生培养质量。本学科学位授权点注重师德师风和指导能力协同建设，14人次入选国家和省部级以上人才计划，包括国家级青年人才2人，教育部新世纪优秀人才2人，重庆市学术技术带头人2人，全国新闻出版行业领军人才1人，重庆市青年拔尖人才1人，巴渝学者青年学者2人等。11名骨干教师入选2022年度重庆市研究生导师团队建设项目。

## 3.科学研究

坚持“研究学术、提升能力”的人才培养方式，造就全媒化复合型

专家型新闻传播人才。本专业学位授权点强化实践育人的理念，依托一批新闻传播实践育人项目和校企联合实践基地，取得丰硕的应用性成果。

2023年度，学院获批国家社科基金3项（其中重大项目1项），其他省部级项目10项，项目合同经费总计146.5万元；新增横向项目5项，项目合同经费总计15.1万元。本年度发表高水平学术论文37篇，其中CSSCI检索30篇，SCI及SSCI检索7篇。本年度出版专著9部，其中英文专著1部。

在科研获奖方面，学院本年度多次获得各级各类奖项。其中重庆市哲学社会科学二等奖2项，三等奖1项，发展研究奖二等奖1项。推进学院科研成果转化质量，多篇咨政报告被中央和国家有关部门采用，产生了较大的社会效益。

2023年11月，重庆大学新闻传播学获批博士后科研流动站，是重庆市首家获批的新闻传播学博士后科研流动站。

#### **4.教学科研支撑**

为适应新闻传播学硕士研究生培养质量，学院依据培养要求注重抓教学设施、教学平台、教学资源的建设，并在软硬件建设的基础上，重视学术学位研究生以实践促进研究能力的培养，取得较好成效。

一是依据重庆大学智能传播与城市国际推广实验室积极开展教学科研工作，以学术性硕士研究生教学科研促进这个市级哲学社会科学重点实验室建设，在教学科研实践中培养学生。

二是依托重庆大学数字媒体与传播研究院，根据学术型研究生的研究兴趣安排题目进入研究院设立的相关研究中心，在研究中心专业老师的指导下，从事新闻传播学专业学术研究。

三是依托重庆大学新闻学院融媒体实验中心，在新闻传播学研究生

课程中设置实践环节，提升研究生的理论与实践相结合的专业能力。

## 5.奖助体系

(1) 指导思想：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以人才培养为根本，以提高质量为核心，以改革创新为动力，统筹国家财政投入、学校自筹经费、科研经费、社会捐助等各类资金，加大对优秀研究生的奖助力度，合理设定奖助标准和比例，构建以奖学金和助学金为主、层次结构合理的研究生奖助体系，全面激发研究生科研动力和学习热情，公开、公平、公正地开展各项研究生奖助评审活动，促进研究生培养质量再上新台阶。

(2) 制度保障：在制度保障上，形成了助困、奖优和引导相结合的政策架构。国家助学贷款、困难补助等立足解决经济困难；国家奖学金、学业奖学金和校内奖学金等侧重奖励优秀；基层就业、应征入伍国家资助政策强化就业引导。各项资助政策互为补充，共成体系，形成了功能多元的政策体系。为了更好的激发研究生科研动力和学习热情，体现精准奖助的原则，制定《新闻学院研究生奖学金评定实施细则》、《新闻学院本科生与研究生优秀成果奖励办法》等文件。其中研究生国家奖学金的覆盖范围为2.4%左右，主要是以奖励在学术和实践方面表现特别拔尖的学生；研究生学业奖学金的覆盖面为70%；研究生“三助一辅”的覆盖面为22%；研究生国家助学贷款为1.2万元每人；各类社会专项奖助学金为1-2万/项；研究生优秀成果奖，以激励我院研究生在学习和科研方面取得更大的进步，提高人才培养质量，按照学生在校期间的论文发表和媒体作品等级、数量、水平、影响等情况综合评价，覆盖20%左右，2023年发放成果奖近5.85万元；研究生冬季困难补助覆盖了所有家庭困难及



临时困难的学生。

(3) 资助方式：资助对象精准、资助标准精准、资金发放精准。对于建档立卡学生、低保家庭学生、农村特困救助供养学生、孤残学生、烈士子女等特殊困难群体，均按最高标准进行资助。对其他家庭经济困难学生，通过大数据分析、个别访谈等方式了解甄别，按照家庭经济困难程度给予资助。

研究生奖助情况一览表

序号	奖助项目	等级	奖助水平	覆盖面
1	研究生国家奖学金	国家级	硕士：2万/人	根据学校 下达指标 (占2.4% 左右)
2	研究生学业奖学金	校级	A等：8000元/人	70%
3	研究生“三助一辅”	校级	助管、助教、兼职 辅导员等岗位津 贴	22%
4	宝钢优秀学生奖	校级	宝钢优秀学生奖： 10000元/人；宝钢 优秀学生特等奖： 20000元/人	全校共评 选5名
5	唐立新奖学金	校级	每年10000元/人， 直至获奖者毕业	学院1-2人
6	河钢奖学金	校级	10000元/人	全校40名

7	研究生冬季困难补助	院级	特别困难：1000元/人，比较困难：800元/人，一般困难：500元/人	覆盖所有家庭困难及临时困难的学生
---	-----------	----	--------------------------------------	------------------

### 三、学位授权点人才培养情况

#### 1. 招生选拔

招生是人才培养的首要基础，招生质量关系到培养目标的达成。本专业学位授权点在推免生选拔、自命题工作、研究生复试等重要环节，历来严格执行重庆大学研究生院关于研究生招生工作的有关规定。选拔方式分为推免生选拔和统一招考两种形式，招生录取工作坚持德智体全面衡量、保证质量、择优录取、宁缺毋滥的原则，坚持公平、公正、公开。

推免生选拔本着先申请先审核的原则，择优选拔，额满为止的原则，先审核学生的申请材料，基本条件是：（1）经教育部批准具有推荐免试攻读硕士学位研究生资格高校的2024届优秀本科生，手续完备，材料齐全。（2）在校期间政治思想表现好，品德优良，诚实守信，学风端正，身心健康，勤奋好学，遵纪守法，无考试作弊、学术不端及其它违纪违法犯罪受处分处罚记录。

材料审核通过后组织专业教师对推免生线下复试。复试内容为综合考核，总分100分，专业综合占80%，英语口语占20%。侧重考察推免生本科阶段学习成绩优秀，学术研究兴趣浓厚，思维敏捷，有较强的创新意识及综合分析问题和解决问题的能力，学业规划目标清晰。

复试成绩（包括单项成绩—专业基础、综合面试）不合格者、政治素质和道德品质考核不合格，均不予录取。推免生接收工作，以学生自愿申请、及时确认为前提，综合衡量，择优录取，额满为止。

统一招考方式是从参加全国研究生入学考试的考生中选拔学生，除思想政治理论与英语这两门公共课考试外，两门专业课考试分别是新闻与传播专业基础与新闻与传播专业综合能力。复试内容分为思想品德考核和综合能力考核：思想品德考核主要从政治态度、思想表现、道德品质、科学精神、诚实守信、遵纪守法等方面考核学生；综合能力考核总分100分，笔试占40%，专业综合面试占40%，英语水平测试占20%，主要考核考生的学科基础素养、学术潜力、综合素质以及英语水平等综合能力。

2023年新闻传播学专业报考人数476人，录取比例4.83%，录取人数23人，来自世界双一流大学建设高校的学生19人，生源质量稳定在较高水平。

## 2.思政教育

新闻学院立足卓越新闻拔尖人才培养，“四聚焦”接续发力，将思政教育融入立德树人各环节，形成全员、全过程、全方位思政育人格局。2023年学院党委继续实施了“薪火头雁”“薪火领航”“薪火堡垒”“薪火先锋”“薪火未来”五项行动。突出政治信仰把牢方向，突出政治引领固本强基，突出机制建设标本兼治，突出阵地建设担当作为，突出改革创新育人育才。涉及面到专业学位有关的师生党员。

聚焦抓思想理论武装，马新观教育全覆盖。全面从严治党不断向纵深发展，将意识形态工作要求纳入教学全过程的监督，划定课堂教学和

日常管理安全底线和红线。开展党委理论中心组学习会10次。学院党委坚持把政治建设摆在首位，领导干部充分发挥“头雁”作用，进一步加强党委自身建设，完善党委集体领导制度，重点抓党政联席会、党委会议议事规则制度落实。围绕“学思想 强党性 重实践 建新功”的总要求，认真开展习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，为师生办实事。开展党委理论中心组学习会，创新学习形式，安排学院专家作辅导报告。出台《新闻学院关于提高党委中心组学习质量的实施办法》等，形成全覆盖学习、全方位践行的局面。聚焦抓立德育人根本，培养体系持续完善。学院实施了“导师主导、授课教师主教、辅导员辅助”的全程导师制育人模式，形成立体化、多层次、协同联动的育人氛围；各课程都把社会主义核心价值观和马新观教育全面落实到质量标准、课堂教学、实践教学和第二课堂等全过程；深入挖掘课程思政元素，在课程教学大纲和设计等审定考量“知识传授、能力提升和价值引领”同步提升的实现度；在精品课程、重点课程的遴选立项、评比和验收中设置“价值引领”或者“育德功能”指标，助推卓越新闻传播人才培养。学院加强30多门专业课程的思想建设进展，形成了在培养方案和课程设计中将专业思政课程模块有机融入、充分挖掘各门专业课蕴含的思想政治资源、将新闻采写、新闻评论等实践课程与大型主题宣传结合起来、确保选用教材的政治立场和正确价值导向、聚焦抓家国情怀，价值引领有力提升五条经验。学院多举措推进“强化师德师风建设”，加强预防和警示教育。大兴调查研究之风，学院积极开设“党建+”思政实践课堂。学校党委书记舒立春，副校长邓绍江、杨俊均先后来院与教师群体代表进行了深入交流探讨，指导学院发展。高度重视老师的思想动态和身心健康。多次召

开教师座谈会或一对一交流谈心，就新闻学院发展中存在的问题和不足开展深入的研讨，广泛征求意见。制定了《新闻学院全面落实意识形态工作责任制实施细则》。

聚焦抓责任奋进力度，实践质量全面彰显。推进观念转变，加强研究生导师队伍和辅导员队伍建设，落实导师立德树人责任。学院制定的《研究生导师岗位的育人元素和育人职责》，含理想与信念、科学创新精神、求真务实精神、社会责任担当、学术道德涵养、心胸与格局等版块内容。通过新闻传播学一级学科博士点的强化建设，有力提升了新闻传播学研究生人才培养质量；多年探索形成了研究生做到“七个一”的思政教育路径，质量和效果明显。研究生辅导员队伍建设中，学院形成了党委副书记主抓，党委委员和专职辅导员负责的工作格局。学院党委坚持把提升组织力作为党建工作的立足点，实施“薪火堡垒”计划，树立样板支部。学院班子成员联系党支部，指导支部工作讲党课；优化支部设置，成立了“博士生党支部”，选拔思想及学术过硬的“双带头人”博导教师担任党支部书记，新增硕士生党支部1个。学院党委接受重庆大学十四届党委第四轮第三巡视组巡视工作。支部除开展“讲党史故事，忆初心使命”讲革命故事、唱红歌、赴遵义红色实践等活动外，院党委还和艺术学院党委联合举办入党积极分子培训，不断提升党员质量。加力学院文化建设，打造了一批体现新闻人文精神的公共设施和文化载体。

聚焦抓家国情怀引领，师生素质有力提升。学院领导、专业教师带头结合国家战略和学科发展急需领域开展学习和研究，尤其注重把爱国主义、民族情怀贯穿渗透到专业课教学和实践导向，铸魂有力，情怀深重。推进“党史学习教育”，组织专家教授在各研究生支部研讨交流、

互讲党课，组织学生广泛开展习近平新时代中国特色社会主义思想系列主题团日活动；深度学习习近平新时代中国特色社会主义思想理论体系、党的二十大精神等活动。推进经典阅读，定期开展弘毅读书交流会、学长经验交流会、行业企业参访等活动，培养学生学术研究潜力。针对严峻的就业形势，院长、书记带队访企拓岗，分别走访了新华社重庆分社、华龙网、中国网、上游新闻等10余家企业。充分发挥党员活动室作用，开展“薪火小讲堂”党课学习教育，增强凝聚力。深化新时代党旗领航工程，充分发挥党员“榜样赋能”作用，注重树立师德典型，特别是原院长董天策教授、国家社科基金重大项目首席专家曾润喜教授、“最受学生欢迎的老师”吴明华副教授、“枫叶正红”教育系统关工委获奖者学院退休教师杜承南教授等榜样的树立。本年度七一学院党委表彰了23名优秀共产党员、5名优秀党务工作者，推荐6名师生党员和研究生三支部获得学校“二优一先”表彰……研究生将个人发展定位与方向同国家、社会、民族的事业紧密结合，在服务人民与社会的过程中去实现自己人生价值的意识不断增强，多数毕业生进入国家重点行业和西部基层地区就业，为国家发展作出了应有贡献。2023年继续组织开展了“重庆青年传媒人成长计划”，培养学术研究生的理论联系实际的能力。

### 3.课程教学

新闻传播学硕士课程体系设置紧密遵循培养方案规定的目标，着重培养学生将传统的新闻传播学理论与国家重大战略相结合，以契合传媒业变革和社会发展的需求，全面提升新闻传播学硕士研究生的知识结构、能力结构和专业综合素质。为贯彻落实培养目标，改革课程教学方式、鼓励教师自编讲义或选用适合新闻传播学硕士使用的教材，强化专业课

程教学的过程管理，全面提高课程教学质量。

### 3.1 本专业学位授权点开设的核心课程以及主讲教师

#### (1) 课程：《新闻传播理论》

主讲教师：董天策 教授

课程教学：本课程旨在提高研究生新闻传播理论水平，为新闻实践提供有效的理论指导。专题讲授与专题研讨相结合：专题讲授选择当代中国新闻传播业界与学界具有理论性与实践性相结合的重要问题，由教师做全面讲解，阐述教师的有关研究与见解，提升学生对有关问题的理论认识；专题研讨，由教师选择研究专题，发放参考文献，学生分组，课前研讨，准备汇报PPT，课上汇报，展开讨论，最后由教师归纳总结其得失。专题研讨旨在促使学生大量阅读有关理论著述，逐步培养学生发现问题，独立思考，独立研究，学会发表见解，学会讨论问题，全方位培养和提升学生研究能力。

#### (2) 课程：《舆情分析与危机管理》

主讲教师：郭小安教授

本课程内容体系分为三部分：理论讲授板块，此板块通过讲解习近平新闻舆论思想的内涵、舆论学的基本概念、核心要素、基础理论、研究方法等，便于学生初步认识中国舆论学的知识体系；专题讲授与互动板块，此板块主要是根据中国网络舆情的热点和难点问题，提炼出若干热点议题，比如舆论的公共性与公众性、舆论的情感与理性、舆论学经典理论的再阐释、舆论学研究的图像转向、舆论学研究的媒介化转向、舆论学研究的智能化转向、网络谣言的认知及治理等专题，激发学生的学习兴趣，培养学生的宽广的理论视野；实践教学板块，建立相关舆情

分析网络案例库、新闻发布演练案例库等，结合鲜活案例进行新闻模拟发布，引导学生对舆情作出正确研判。

(3) 课程：《学术规范与研究生论文写作指导》

主讲教师：张小强教授

本课程的主要目标是让新闻传播学硕士研究生掌握新闻传播学及相关学科的学术规范和学术论文撰写技巧，获得期刊论文撰写和发表的知识能力，以及毕业论文的撰写能力。主要教学创新包括：第一，将学术规范和论文写作技巧的教学建立在学生实际论文撰写过程中，用大量学生自己遇到的实例进行诊断式教学。第二，给学生展示论文匿名评审意见等学术发表中的文档，让学生自己撰写评审意见，学会换位思考。第三，进行研究性学习。教师提供十五个与学术规范和论文写作相关的主题由学生分组研讨并交流。第四，利用课堂派在课堂进行实时测试和互动。

(4) 课程：《国际传播研究》

主讲教师：吴明华副教授

国际传播研究课程的目标通常包括培养学生对国际传播理论、实践和趋势的深入理解，提高他们的跨文化交流能力和全球意识，以及培养他们的研究和分析能力。课程设置通常包括国际传播理论与框架、全球媒体与新闻产业、国际公共关系、跨文化沟通、国际传播与社会变迁等内容。课程可能还包括案例分析、研究论文撰写、国际媒体项目实践等实践性环节，以帮助学生将理论知识应用到实际情境中，并培养其研究和分析能力。

### 3.2 课程教学质量和持续改进机制



(1) 以教师的最新科研成果促进理论教学，开展研讨式教学。授课教师积极将自己的科研成果融入到教学内容，围绕核心知识体系与前沿问题，进行深度研讨。学生研究能力得到实质提高。学院还以经典读书会、求真学术沙龙、新闻传播学“弘毅学术论坛”为抓手，邀请学术大家及行业精英举办讲座逾百场，让学生有机会与学者、精英面对面，探讨学科前沿、行业热点，提升科研创新动力。

(2) 积极探索实践教学新方法，突破“以学校、教师、课堂、教材为中心”的封闭式教学模式。在课程教学中，大胆尝试项目教学法、任务驱动法、案例教学法、有效推动了理论知识和新闻实践产品之间的有机转化。《传媒法规与伦理研究》研究生课程安排学生进行思想实验，大大提升了学生的实践能力。

(3) 实行多元评教的制度，促进教学质量提升。学院在校聘督导制度基础上建立了学院领导、院聘督导、本院教师三级听课制度，并要求学生在每门课程授课结束后及时在网上进行评教，学院组织学术委员会成员对多元评教结果进行综合评议，形成良性反馈，保障教学质量稳步提升。

### 3.3 案例库及教材建设情况

重视新闻传播学硕士的教学建设，加强教材建设。新闻学院历来重视教材建设，在本科生教材建设取得明显成效的基础上，近年来重点支持研究生教材建设，尤其是新闻传播学硕士研究生的教材建设。刘海明老师担任《传播伦理与法规研究》伦理部分的教学，2023年他开始撰写供学术研究生教学使用的《媒体道德原理教程》，填补这方面的教材空白。

## 4.导师指导

### 4.1 专业学位导师选聘的条件

严格按照《重庆大学教师招收硕士生资格审核办法》进行硕士生导师选聘。一是师德要求。遵守国家法律，爱岗敬业，治学严谨，作风正派，为人师表，认真履行教书育人职责，切实承担指导研究生的责任，每年保证有足够时间指导硕士研究生。二是年龄要求。在退休或延聘截止期前能完整指导一届硕士生。三是职称要求，原则上应具有副高级及以上专业技术职称。四是项目与经费要求，近5年作为主研承担有与专业相关的省部级以上科研项目，并有充足培养经费。五是成果要求，近5年以来，在CSSCI及以上期刊发表过学术论文。

### 4.2 导师队伍的培训情况

学校研究生院每年对新任职研究生指导教师举办业务培训。学院多次召开研究生导师专题会议，切实提升专业导师队伍工作效果。

### 4.3 导师队伍的考核情况

每两年开展一次硕士生导师招生资格审核工作，对于未按照要求参加培训或考核不合格的，将不再具有招生资格。对存在师德师风问题的导师，实行一票否决制。

### 4.4 导师指导研究生的制度要求和执行情况

学位点建立了导师负责制的硕士生培养制度，明确导师是研究生培养的第一责任人。导师应在所有培养环节中加强全过程指导，全面落实立德树人职责和保障研究生培养质量，通过课题研究、实地调研、团队讨论等多种形式，提升研究生的学术研究能力。学院组织相关教职人员定期对制度执行情况进行检查，广泛听取研究生的反馈。

## 5.学术训练

对学术研究生进行全方位的学术训练，目标是让学生具备本学科扎实的基础知识，了解本学科的学术前沿动态，熟练掌握研究方法，具有敏锐的问题意识和理论联系实际的能力。

一是推进文献阅读的进阶。出台了新闻传播学研究生阅读书单，注重泛读与精读相结合，拓展知识视野。二是加强研究方法的训练。要求研究生在学期间至少熟练掌握定性研究方法或定量研究方法其中的一种研究方法。三是加强学术前沿的教育。邀请本学科的领军学者以学术会议、工作坊、学术讲座等方式，为学生分析学术前沿动态。

上述学术训练均为每学期必须举行。为此，要求各导师带领学生讲读经典著作，开设研究方法课程，不定期开设专题讲座等。所有活动均从研究生培养经费和学科建设经费支出，具有充分的经费保障。

经过上述学术训练，研究生均达到了训练目标。

## 6.学术交流

2023年度受前期疫情影响，学术交流在有序恢复和开展。学院举办了一系列高端学术研讨和培训会议。先后成功举办了“第七届中国舆论学论坛”“新闻传播学专业人才培养交流会”“首届新闻传播学优秀博士生弘毅学术论坛”“2023网络与新媒体讲习班”等，创新性开启了“学术午餐会”等常规性活动。

开设国际传播课程工作坊《广播电视新闻的制作与播报》(Introduction to Broadcast Journalism)，由央视国际频道高级顾问、ABC电视台前驻北京站长雅各布·哈塞尔科恩(Jake Haselkorn)受邀讲授。继续与西班牙布朗卡纳、巴塞罗那大学深入合作，策划推出了定制型线上国际夏令营、冬令

营项目，拓学生国际视野、提升学术能力，满足寒、暑假间学生的国际短期交流需求。英国兰卡斯特大学孔子学院院长、国际合作主管（中国）曾敬涵教授到访重庆大学新闻学院，洽谈国际交流合作事宜。香港浸会大学传理学院郭中实院长一行到访重庆大学新闻学院，双方围绕硕士双学位项目、课程开发、人才培养、师资聘用等方面进行深入的交流，并表示期待未来的合作，促进共同进步。

学院积极推进国际化人才的引进，从海外一流大学聘任教学师资。学院教师深度参与国际学术交流，在十余份国际期刊上担任客座副主编、编委和审稿人。

## **7. 论文质量**

严格按照培养标准要求，在学位论文的规范性要求和质量要求两方面高标准严要求。

经过学位点团队的多年努力，研究生教育在学位论文质量上取得了一些成绩。在学位论文的基本要求方面，研究生按时完成毕业学位论文，论文符合学校要求的规范格式；在学位论文的质量要求方面，要求选题结合本学科学术前沿；能够熟练运用新闻传播学科的基本理论、基础知识对研究问题进行阐释和分析；论文框架完整，结构合理，逻辑严密，语言流畅，引证规范；研究结论基于扎实的论证，运用质化和量化的方法，有一定的说服力。

答辩通过的每篇论文都具有较高质量，符合“学位授予标准”和“学位基本要求”。没有出现抽检不合格情况。

## **8. 质量保证**

### **8.1 培养全过程监控与质量保证**

(1) 认真修订培养方案。遵循研究生教育规律，创新培养模式，体现本学科特色和学术前沿，突出个性化培养，注重学术创新能力培养。一是研究生拟录取后，经过双向选择，由意向导师进行预培养，主要是指导正处于大四阶段的学生专业实习和阅读经典著作，要求定期向导师汇报学习进展，为正式进入研究生阶段学习打下坚实的基础。二是研究生入学后及时指导研究生了解培养方案并确定研究方向。研究生入学之初导师向他们介绍本学位点的培养要求，根据每个学生的具体情况，一人一策，指导他们做好学业规划，并结合职业规划及早选择学位论文的研究方向。

(2) 建立科学道德与学术规范教育制度。在研究生培养过程中安排必修环节，对研究生进行科学精神、科学道德、学术规范、学术伦理和职业道德教育。尤其是注重在专业实践、理论基础学习、经典著作阅读、研究方法运用等方面狠抓落实，建立起学术研究规范意识。同时制定了明确的学术不端行为处罚办法。

(3) 制订研究生课程体系和课程教学质量建设体系。结合国家重大战略需求、经济社会发展需求、学科发展前沿和研究生个人发展需要，建构科学合理的课程体系，提供丰富和前沿的课程类型。不断提高课程教学质量，明确授课教师资质，规范课程教学，建立科学的教学督导和评价制度，加强对授课质量的监测和评估，加强对研究生实践教学质量的监督与评价。

(4) 建立各阶段培养环节考核制度。在培养和学位论文写作中，要求导师和研究生进行持续互动，强调导师责任制，发挥教研室的督导作用，真正做到全程重视和控制学位论文质量。建立健全中期考核制度，

切实发挥其在研究生培养过程中的筛选作用。

## 8.2 进一步加强学位论文和学位授予管理

健全学位论文开题及评阅制度，论文开题要有规范的程序，论文评阅有外单位同行专家参与，制订了新闻学院研究生学位论文评阅办法。健全论文答辩和学位授予制度，有较为完善的学位论文预答辩、答辩和答辩后修改等制度，切实发挥答辩委员会和各级学位评定委员会的作用。

学位点严格遵循《重庆大学博士、硕士学位论文评阅管理办法》，并在此基础上制定《新闻学院关于硕士学位论文评阅管理办法的实施细则（试行）》。所有学位论文均需要经过开题、定稿审查、外审、预答辩、答辩等必要环节。

一是细筛评审专家，规定硕士专业学位论文的评阅专家应主要来自具有本专业学位类别硕士以上学位授予权的“双一流大学”或“一流学科”高校，兼顾优秀企事业单位或相关领域有一定实践经验的行业专家，保证学位论文评审的专业性。

二是严格实行预答辩制度，预答辩不通过的不予以送审，预答辩发现问题的，要求修改完成后再送审。

三是提高论文盲审通过标准，严格执行“双盲”评审制度，确保专家评审的独立性。规定初评意见仅有 1 份为 C 或 D 的学位论文，申请人应根据评阅专家意见修改学位论文，经导师审定同意后送原评阅专家复评。其中：否定意见为 C 且无 D，硕士学位论文修改时间不少于 1 个月，否定意见为 D 且无 C，硕士学位论文修改时间不少于 3 个月。

四是强化学位论文的多轮次修改，将学位论文稿分为“初稿”“二稿”“盲审稿”“答辩稿”和“终稿”，每轮稿件都要求至少按照专业修改意见

至少修改一次，提升学位论文质量。

### 8.3 强化指导教师质量管控责任

明确导师是研究生培养的第一责任人。导师要积极鼓励研究生参与导师课题研究和参加全国性学术会议，大力提升研究生的研究能力和水平，鼓励研究生取得高水平研究成果。导师应在研究生课程学习、专业实践、论文选题、研究攻关、成果总结、论文写作和发表等培养环节中加强全过程指导。导师要认真指导和大力督促研究生按时完成学位论文的撰写，及时提出修改意见，对送审的学位论文要把好学位论文质量关，杜绝论文抽检不合格现象和学术不端行为的发生。

制订导师考核评价办法，规范导师岗位管理，实施导师招生资格审查，建立专业学位研究生导师考核评价制度。建立和完善导师国内外学术交流与合作制度，为导师提高学术和实践能力提供平台。加强导师培训，不断提高导师指导能力。

建立导师激励与问责制。完善导师激励制度，调动导师育人积极性，发挥导师示范作用。完善导师问责制，对培养质量出现问题的导师，将招生资格和招生指标分配与之挂钩，视情况分别采取质量约谈、限招、停招等处理。

### 8.4 建立健全分流淘汰机制

制订研究生课程学习、中期考核、资格考试和学位论文开题等各阶段的分流与淘汰办法。学位点在研究生第一学年和第二学年及时对研究生的综合表现、成果水平和学位论文质量进行全面审核，对不适合继续攻读学位的研究生及早提出分流建议。近年来，本学位点研究生培养质量管控到位，未出现需要分流淘汰的研究生。

## 8.5 做好管理服务保障工作

建立健全研究生奖助制度，充分发挥奖助学金的激励作用，统筹制订奖助学金评选办法，保证评选过程公平、公正、公开；建立研究生权益保护机制，加强对研究生的权益保护；建立研究生就业指导与服务制度，做好职业规划辅导和就业引导。

保障研究生教育资源投入，保障研究生学习、科研、实践和生活等基本条件；定期开展研究生培养质量自我评估，发现问题，及时改进；建立毕业生发展质量跟踪调查和反馈制度，定期听取用人单位意见，开展人才培养质量和发展质量分析；建立质量信息公开制度，主动公开和定期发布研究生培养质量和发展质量信息。建立健全质量管理组织机构，规范研究生培养过程信息与档案管理；营造学位点质量文化，积极加强质量文化建设，提升质量意识。

## 9.学风建设

### 9.1 本学位点科学道德和学术规范教育开展情况

严格贯彻落实教育部《关于提高高校新闻传播人才培养能力实施卓越新闻传播人才教育培养计划2.0的意见》，全面落实立德树人根本任务，打造新闻传播人才德育新模式，将科学道德和学术规范、职业道德与职业伦理教育贯穿整个培养体系。一是在入学教育时，加强对科学道德和学术规范意识的培养；二是通过研究方法课程，教授科学道德和学术规范的具体要求和做法；三是要求导师在全过程培养过程中，时刻强调科学道德和学术规范的重要性，并通过教师的言传身教进一步落实到位；四是加大对学术不端、学位论文作假行为的纠偏和查处力度，露头即查、一查到底、有责必究、绝不姑息，实现“零容忍”。



## 9.2 学术不端行为处理情况

本学位点研究生培养质量管控到位，2023年度未发生学术不端行为。

## 10.管理服务

学院院长统筹发展事务管理，党委书记统筹思政教育和党建工作，党委副书记分管学生日常教育管理工作，党委委员协助院长日常事务管理，专职辅导员和教学秘书协作。

为适应新形势发展需要，特别是学院党委坚持把政治建设摆在首位，深入推进党的二十大精神、习近平文化思想等的学习、宣传、贯彻落实等。加快推进“双一流”建设和学院内涵式发展，积极推进学校党委对新闻学院党委巡视工作和巡视意见反馈整改工作。着力培养青年教师，积极打造学习型教研室，加强课程思政建设，着力提升科研水平，加强组织引导和服务等。学院教师们积极组织参加自主性的学习交流、各类活动等，2023年获得了“重庆大学先进职工小家”荣誉称号，在2023年11月底校工会评选中学院分工会获得满分成绩，营造了风清气正、干事创业良好政治生态和育人环境。重点加强提升组织力，树立样板支部，班子成员深入支部指导工作等。开展系列的支部特色党日活动。如研究生支部主题党日活动，传承革命薪火。

做好学科发展顶层设计，做好“双一流”质量提升工程，组织教职工加强研究与国家、民族命运紧密关切的重大问题，将科研、论文写在中国大地上。对照习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育和巡视整改要求，形成问题清单，任务清单，责任清单，就调研问题10个、具体问题表现19个、责任项目31个，逐一自查和落实。不断强化和协调专业发展、课程设置、学生培养等工作。学院教材建设管理工作领导小组，

9位教师担任学校的教材建设委员和教材审核专家常态化推进工作。以思想教育为主线，强化使命责任，提高政治素养。新增学生思政工作力量，较大幅度提升本科生入党工作，发展党员完成比例居学校前列等，对巡视意见反馈的举一反三、“三清单”的推动让作风转变明显。学院高度重视中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛等各类创新创业竞赛（含学科竞赛），广泛动员、积极组织、协同培育、全力保障。在专业学位的研究生中形成了“敢闯会创”氛围，推动把创新精神、创业意识和实践能力的培养纳入学院人才培养目标。学院承办重庆赛区在2022“讲好中国故事”创意传播大赛中8部作品获全国特等、一、二、三等奖，名列前茅。

## 11.就业发展

本专业学位授权点近三年来，通过狠抓生源质量、培养质量和就业质量，毕业生就业发展质量有了较大提升，升学率稳步提升，同时考取选调生、事业单位及国企的毕业生人数占比提高近10%，通过历届毕业生传帮带的作用，硕士毕业生进入国家及中央媒体的人数也在稳步提升，用人单位对我院毕业生质量评价较高。总体而言，研究生就业情况适应经济社会发展需求，符合培养目标。

2023届新闻传播学硕士毕业生一共15人，就业率93.33%。其中升学1人，地方基层项目1人，事业单位1人，机关2人，国有企业3人，高中初等教育1人，其他企业5人。

## 四、服务贡献

### 1. 科技进步

全年学院新增国家社会科学基金项目3项，其中包括1项重大项目，实现了学院该类项目的零的突破。另新增省部级项目10项，横向项目15项。这些项目紧扣国家、民族命运紧密关切的重大问题，坚持面向国家重大需求、面向学术前沿、面向人民生命健康，努力将科研论文写在中国大地上。

### 2. 经济发展

为促进媒体融合发展，助力成渝双城经济圈建设，推进跨学科合作和产学研一体化融合，空间视创（重庆）科技股份有限公司与重庆大学新闻学院、计算机学院联合成立中融智博智能科技研究院，以融媒体大数据智能分析及应用平台建设项目为基础，在媒体融合、智能传播、视听传播、多模态大数据分析等方向开展基础研究和应用成果转化。近年来，研究院研发的“多模态内容生产智能辅助系统”“全媒体多模态大数据智能应用及分析平台项目”“12345政务便民热线数据舆情分析系统”等产品应用于四川、重庆、海南等多地政府和企事业单位，取得了较大的经济效益和社会效益。

### 3. 文化建设

学院继续承办2023年“讲好中国故事”重庆分站赛。“讲好中国故事”创意传播大赛是由国务院新闻办公室指导、中国外文出版发行事业局主办，以“讲好新时代中国故事”为宗旨，面向国内外社会公众公开征集各领域中国故事、传播中国好声音、树立中国良好国际形象的年度官方品牌活动。2023“讲好中国故事”创意传播大赛重庆分站赛由重庆

市人民政府新闻办公室、当代中国与世界研究院、中国互联网新闻中心指导，重庆大学、重庆市新闻工作者协会、西部科学城重庆高新区管委会主办，重庆大学新闻学院、重庆高新区融媒体中心、上游新闻、重庆大学数字媒体与传播研究院承办。

作为中国新闻奖报送单位，参与组织实施中国新闻奖的评选。学院根据第33届“中国新闻奖”委托初评办法工作通知要求，完成对参评作品初评，最终评委一致同意通过《我的回家故事》等3件作品参加2023年“中国新闻奖”的评选。学院刘毅老师作为终评评委，参与“中国新闻奖”的最终评选。

## 五、学位授权点建设存在的主要问题

尽管在教育部第五轮学科评估中，本学位点从C跃居至B,实现了跨越式发展，但是与同类院系相比，本学位授权点仍然存在一些制约性因素，具体表现以下几个方面：

1.人才培养的厚度和深度还有待加强。学生经典阅读质量不够高，基础理论不够厚实。毕业生在国内外顶尖高校深造的人数不多，整体深造率不高。

2. 毕业论文获省级优秀学位论文的数量不够多，比例不够高。

3. 课程内容和教学体系更新不够快，内容有些陈旧。有若干核心专业课程和交叉性课程因为师资原因无法开设，影响了人才培养的质量。

4. 学硕与专硕的区分度还不够明显，甚至出现部分学硕论文偏实践、专硕论文偏理论的“倒挂”现象。

5. 人才培养的国际化程度还不够。尽管目前初步与澳大利亚科廷大

学、香港城市大学等建立了国际化联合培养模式，但运行总体不够不够顺畅，参与的学生比例整体上仍偏低。

6.学生参与国际学术活动或在国际有影响会议发表论文还不够普遍，数量不多。

## 六、学位授权点建设改进方案与实施计划

学院将积极在人才引进、学科方向、国际化合作办学、办学硬件等方面进行攻关，主要有以下发展思路：

1.在“一院一策”的制度框架下，积极引进具有海外背景和交叉学科背景的教授或学术带头人，优化人才培养体系。

2.开设研究生学术沙龙以及经典导读活动，拓宽学术视野，宏实专业基础，培养学术热情。

3.实行优秀论文培育计划，学院将结合前期基础、开题报告、研究计划等指标，遴选若干潜在的优秀论文，进行全程跟踪，加大支持力度，并在项目支持和博士深造等方面给予支持。

4.探索中外合作/联合培养研究生的途径与机制，加强国际合作培养机制。进一步加强国际交流与合作，选择国际高水平大学开展合作，促进师资交流互访，推进交换学生项目，开展多种形式的合作培养，提升国际化办学水平，切实培养学生的国际视野。

5.完善专业硕士与科学硕士的分类培养模式。区分学术导向与实践导向，制定差异化培养方案，实行分类培养。

# 0602中国史一级学科硕士学位授权点建设年度报告（2023）

## 一、培养目标与学位标准

### 1.培养目标

本学科培养的人才应具备中国史专业较为扎实的基础理论和系统深入的专业知识，具有相关领域的研究能力和实践能力，了解学科研究前沿，同时要掌握一定的相关学科知识，较为熟练地掌握一门外国语，能撰写合格的学位论文。通过本学科专业培养，毕业生不仅能够胜任教育科研、文化出版等机构和企事业单位的需求，部分优秀的学生未来将攻读博士学位，成为相关学术领域的领军人才。

### 2.学位标准

根据《重庆大学全日制学术学位硕士研究生培养方案》的要求，本学位授权点在培养环节应修满不少于42学分。其中课程不少于26学分（含公共必修课程12学分及专业必修课程14学分），其它培养环节学分不低于3学分，学位论文工作为15学分。

在学位论文环节，依照《一级学科硕士学位基本要求》《重庆大学学位授予实施细则》《重庆大学学术学位研究生申请硕士学位发表学术论文基本要求》《重庆大学人文社会科学高等研究院攻读研究生学位培养管理规定》等文件，必须在导师指导下由研究生独立完成，严格遵守学术道德规范。在论文撰写环节，首先要求具有系统的研究思路和计划，能够反映本学科的研究过程和研究方法，有一定的独立见解和学术探索，并在原有基础上有所创新，有学术价值和理论或实践意义。其次是具有

较丰富的工作量，符合学位论文的编写规范，具有良好的条理性和逻辑性，文字表达精炼准确，外文摘要等的编写合乎要求，有明确而可信的研究结论，总字数不低于3万字。最后是对修满规定培养环节学分、通过论文答辩、公开发表至少一篇与本专业相关符合培养管理规定的学术论文者，准予毕业，并发给毕业证书。经院学位评定分委员会审核，报校学位评定委员会讨论通过后方可授予硕士学位，并发给学位证书。

## 二、学位授权点基本条件

### 1.培养方向

本学位有以下培养方向以历史学科主干方向为主，设置合理，并有自己的特色。

#### (1) 中国古代史

该培养方向主要致力于中国古代各断代的政治史、思想史和经济史研究，具体研究领域为秦汉国家治理与文化观念史、唐宋儒家礼仪与思想史、明清区域经济与社会史。

#### (2) 历史文献学

该培养方向主要致力于中国历史时期的文献整理与传承研究，具体研究领域为秦汉出土文献、唐宋儒家经典、明清档案与民间历史文献。

#### (3) 中国近现代史

该培养方向主要致力于中国近现代时期的政治史和社会文化史研究，具体研究领域为革命史、史学史和抗日战争史。

#### (4) 专门史

该培养方向主要致力于区域社会经济史和中外关系史研究，具体研究领域为长江流域的经济开发与社会变迁，近代以来中国的外交史及国

际关系史。

## 2.师资队伍

### (1) 各培养方向带头人及学术骨干情况

方向一：中国古代史	
带 头 人	维三桂，男，博士，教授，博士生导师，主要从事中国古代艺术史、文献学等研究，担任重庆大学艺术学院院长，重庆大学美育教育中心主任、全国高等院校美育教育指导委员会委员。中国美术家协会会员、中国画学会创会理事、重庆市美术家协会理事等学术兼职职务。在《文艺研究》《中国书法》《北京师范大学学报》等CSSCI期刊上发表学术论文60余篇，出版专著8部，主编大型丛书5部，近五年主持国家社科基金1项，省部级项目3项，开设《中国历代书论选读》等研究生课程。
学 术 骨 干	董涛（1984-），男，博士，副教授，硕士生导师，主要从事秦汉魏晋南北朝史、中国古代政治文化史、中国古代思想文化史等研究，担任中国秦汉史研究会理事、副秘书长，重庆市国学学会理事等学术兼职职务。在《史学月刊》《中华文化论丛》等CSSCI期刊上发表学术论文20余篇，出版专著1部，主持国家社科基金2项，省部级项目1项，开设《中国古代史研究》《中国古代政治文化史研究》等研究生课程。
学 术	郭焯（1982-），男，博士，副教授，硕士生导师，主要从事宋史、中国古代学术思想史研究。在《哲学研究》《孔



骨干	子研究》《四川大学学报》等CSSCI期刊上发表学术论文20余篇，出版专著1部，主持国家社科基金项目1项，省部级社科项目1项，开设《中国古代学术思想史》等研究生课程。
<b>方向二：历史文献学</b>	
带头人	<p>杨新涯（1971-），男，博士，研究馆员，硕士生导师，主要研究领域为数字文献学、数字图书馆。重庆大学图书馆馆长，教育部高等学校图书情报工作指导委员会委员。先后主持3项国家社科基金项目，以及其他20多项其他各级科研项目，发表数字文献、数字图书馆等相关论文上百篇，其中被SSCI、CSSCI收录70余篇，出版《2.0的图书馆》、《图书馆文献搜索》等著作6部，有数项行业发明专利。2016年主研完成的国内第一个基于大数据的智慧图书馆系统，目前服务于国内上百家图书馆。讲授数字人文资源建设类课程。正在与万方数据共同筹建“方志数字人文研究中心”。</p>
学术骨干	<p>慕容浩（1984-），男，博士，副教授，硕士生导师，主要从事秦汉史、简牍学研究。在《社会科学研究》《安徽史学》等CSSCI期刊上发表学术论文近10篇，主持国家社科基金项目1项，省部级教改项目1项，开设《中国历史文献与史料学》《简牍学研究》研究生课程。</p>
学术骨干	<p>冯茜（1987-），女，博士，副教授，硕士生导师，主要从事唐宋儒家礼制、经学与文献学研究。在《文史》《中华文史论丛》《汉学研究》等CSSCI期刊上发表学术论文10</p>

	余篇，主持省部级社科基金项目2项，出版专著1部，开设《历史文献学》研究生课程。
<b>方向三：中国近现代史</b>	
带头人	李放春，男，博士，教授，博士生导师，主要从事革命史、共和国史等研究，担任《中国乡村研究》执行编辑等学术兼职职务。在《近代史研究》《史学理论研究》《开放时代》等CSSCI期刊上发表学术论文10余篇，开设《政治理论经典》《人文理论经典》等研究生课程。
学术骨干	钱锋，男，博士，副教授，硕士生导师，主要从事抗日战争史、重庆城市史研究。在《复旦学报》《青海民族研究》等CSSCI期刊上发表学术论文10余篇，出版专著1部，主持国家社科基金项目1项，开设《中国近现代城市史》《中华民国史研究》等研究生课程。
学术骨干	张华（1984-），男，博士，副教授，硕士生导师，主要从中国近现代性别史、妇女史和共和国史研究。在《开放时代》《妇女研究论丛》等CSSCI期刊上发表学术论文10余篇，主持省部级社科基金项目1项，开设《中国史研究的理论与方法》《中国近现代史研究》等研究生课程。
<b>方向四：专门史</b>	
带头人	张瑾，女，博士，教授，硕士生导师，主要从事中华民国史、重庆城市史等研究，担任重庆大学新闻学院副院长，国家教育部全国学位与研究生教育评估专家库专家、重庆市

	<p>历史学会副会长、重庆市地方史研究会理事等学术兼职职务。在《近代史研究》《史学月刊》《复旦学报》等CSSCI期刊上发表学术论文20余篇，出版专著2部、合著3部，主持国家社科基金2项，国家社科重大招标项目子课题1项，省部级项目2项，开设《中国近代城市史》《陪都抗战文化专题》等研究生课程。</p>
学术骨干	<p>廖涵（1985-），男，博士，副教授，硕士生导师，主要从事明清社会经济史、区域社会史、历史人类学研究。在《安徽史学》《中国社会经济史研究》《清史研究》等CSSCI期刊上发表学术论文10余篇，主持国家社科基金后期项目1项，省部级社科基金项目2项，开设《中国史研究前沿》《中国社会经济史专题》《区域经济与全球化进程》《民间历史文献学专题》等研究生课程。</p>
学术骨干	<p>钟准（1987-），男，博士，副教授，硕士生导师，主要从事国际政治与国际关系史、政党政治与对外政策、中外关系中的铁路问题等研究，担任高校国别和区域研究人才培养院系联盟常务理事、重庆社科院重庆中东欧国家研究中心专家、中国人民大学欧洲问题研究中心研究员、重庆大学经略研究副院长等兼职。已在《世界经济与政治》《外交评论》、《欧洲研究》《世界民族》《历史教学》等CSSCI期刊发表论文20余篇，主持国家社科基金项目1项，省部级项目2项，开设《国家关系》、等研究生课程。</p>

## (2) 师资队伍整体情况

本学科团队现有专任教师14人，是一支以中青年为主、结构合理、充满活力的学科队伍。其中教授1人，副教授9人，讲师4人，全部拥有博士学位，外单位学位获得者100%，学缘结构合理。

## 3.科学研究

近年来，中国史学位授权点立足于本学科的前沿，瞄准国家的研究需要，紧扣时代发展主题，通过出台相关的鼓励政策等措施，支持教师大力开展项目研究，立项的研究项目包括纵向项目和横向项目。本学位授权点2023年共有2个国家级、省部级项目完成项目结题。本年度新立项科研项目3项，其中，国家级项目1项，总合同经费50万元。现有在研省部级以上科研项目7项，科研项目数量和研究经费充足，研究项目满足人才培养的需求，为本学位点的研究生从事科学研究创造良好的育人条件。

## 4.教学科研支撑

本学位点所在学院现有“经略研究院”“长江流域社会与文化研究中心”2个省部级基地平台。经略研究院主要聚焦中国发展与世界格局转换中的战略与政策议题，长江流域社会与文化研究中心主要聚焦长江上游地区的历史与文化研究，积极开展高起点、高目标和高质量的学术研究。通过学术会议、教学实践、刊物编辑、著作出版等多种形式，以“资政应用”类问题为导向，服务于国家和地区经济、文化与社会的发展。有“共和国研究中心”1个校级重点研究基地，瞄准共和国史、革命史等新兴领域，占据理论前沿，大胆突破学科限制，形成自己鲜明的跨学科研究风格，实质性拓展本学位授权点的专业方向。还与陕西省秦始皇兵马俑博物院、重庆市璧山区档案馆等单位合作，建立开展研究生教学和

科研的实践平台。今后还将继续加强和拓展校内外教学和科研平台建设，为本学位授权点创造良好的研究生人才培养环境。

## 5.奖助体系

学位点严格按照《重庆大学国拨学生资助资金管理办法》，建立了以鼓励优秀为目的的动态奖助体系。向全日制研究生提供国家助学金、国家学业奖学金、国家奖学金、优秀新生奖学金、创新基金、院士基金、国际交流基金、三助（助教、助研、助管）岗位等相应奖助学金。制定相应的实施评定细则，完善激励机制和评价标准，以评促学，推动学风班风建设，促进人才培养。学科整体奖助水平高，覆盖面广，2023年获奖学金人数24人次，金额达15万余元，覆盖100%。

## 三、学位授权点人才培养情况

### 1.招生选拔

招生选拔是研究生培养的重要环节。为了吸引优质生源，提高招生质量，本学位点在制度建设、招生宣传、选拔方式、招生考核等方面，均进行了积极建设。

（1）制度建设与招生宣传。学校逐渐完善优质生源选拔和考核机制，制定系列文件加强研究生招生政策和制度建设，新建了研究生预推免申报系统，出台了《重庆大学推免研究生奖学金实施办法（暂行）》。此外，学院在学校的基础上创新招生宣传模式，采用线上线下宣传相结合的方式，举办全国优秀大学生夏令营、全国研究生学术论坛等活动扩大宣传范围。

（2）选拔方式与考核内容。采取夏令营、推免、统招三管齐下的方

式。每年度举办全国优秀大学生夏令营，及早吸引优质生源，并对在夏令营中面试考核优秀者给予“优秀营员”称号，在推免录取中拥有优先录取资格。在推免招生中，根据学生的本科学校、个人成绩排名、面试考核成绩，综合考量学生质量，本着高标准、严要求、宁缺毋滥的标准进行录取。在统招中，进行“初试+复试”的考核方式，初试为笔试，重基础掌握程度；复试为面试，重综合研究能力。报考学生先进行统一笔试，科目包括政治理论、外国语、专业课中国史。根据成绩划定分数线，对上线学生进行差额面试，综合笔试与面试成绩排序录取。2023年度中国史专业的报考人数为40人，录取人数为4人，录取比例约为10:1，其中录取推免生2人，推免生录取比例为50%。

(3) 考核目标与要求。通过招生考核，旨在选拔出专业基础知识全面扎实，综合素质优秀的人才，要求学生具有在专业内某一领域继续开展深入研究的能力和一定程度的跨学科研究能力，具有较好的人文修养、外语水平和较强的语言文字表达能力，尤其重视学生的综合素质和发展潜力，从而为将来进一步开展科学研究和从事相关工作、解决实际问题打下坚实的基础。

## 2. 思政教育

### (1) 思想政治理论课开设与课程思政情况

思想政治理论课程的开设是研究生培养环节中的重要内容之一。按照重庆大学研究生培养管理要求，研究生应当拥护中国共产党领导，努力学习马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、三个代表、科学发展观，深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、坚决做到“两个维护”；树立爱国主义思想，具有

团结统一、爱好和平、勤劳勇敢、自强不息的精神；学位点在新生入学第一学期便开设有《中国特色社会主义理论与实践》《自然辩证法概论》3个学分公共必修课程。同时，学位点还积极开展课程思政工作，努力打造具有文、史、哲学科特点的课程思政模式，不断完善“全员、全程、全方位”育人格局：

一是加强组织领导和全面保障，形成课程思政联动机制。学院提高政治站位，加强顶层设计，统筹资源配置，将课程思政建设作为全面落实学院立德树人根本任务、提升人才培养质量的重要抓手。利用全院大会和教研活动不间断地传达课程思政理念和要求，强化师德师风建设，实施“教师思想提升计划”，通过党委书记讲党课、三全育人专题学习，提升教师德育意识和育人能力，为课程思政提供队伍保障；严格执行院领导干部听课制度，在师德师风、课程思政纳入督导重点内容；积极推荐专任教师参加学校组织和推荐的课程思政学习培训；在人才引进、年度及聘期考核、岗位聘任、晋级晋升和评奖评优等环节，实行业务能力和思想政治素质双重考察；利用学院学术平台强化思政育人阵地，例如以“经略研究院”为平台，讲好中国故事，制作《我和我的国家引擎》等高质量网络作品，培养学生家国情怀和国际视野。

二是以研究生培养方案修订为契机，构建课程思政的专业课程体系。在2020年修订新版研究生培养方案中，结合基础文科特点，强化以中华优秀传统文化教育落实课程思政的理念，以中华文明为主导视角，以经典阅读为方法，引领学生深入理解中华优秀传统文化，培养学生家国情怀和文化认同。同时，注重研究生培养的实践环节，教育和引导学生切实理解社会运行，了解国情世情民情，开阔视野、消化所学，增长才干、锤

炼品格，帮助学生寻找专业学习、个人理想、时代需要之间的有机结合点，将“读万卷书”与“行万里路”相结合，同时利用在人文历史与文化方面的知识优势，运用人类学和社会学调查方法，探索出了一条基础文科学生进行社会实践的特色路径。

三是以课程组为抓手，把课程思政融入教育教学全过程。将培养方案中所有课程按照专业类别组建了外语、经典阅读、古典语文、社会科学、实习实践、文学、史学和哲学8个课程组，将所有教师纳入相应的课程组，并以课程组为单位定期开展教学研讨、进行教学设计和集体备课，后续形成集体申请并完成教学改革项目、集体撰写教学改革论文并申报教学成果奖等形式，增强课组凝聚力，使之成为面向同一目标的教学学术共同体，发扬课组优良育人传统，形成“课大于天”的良好氛围。

通过以上举措，课程思政工作取得初步成效：学位点目前有5门课程获得重庆大学“三进”课程立项，其中，3门课程教案获得重庆大学获得学校课程思政优秀教案奖，还有1门课程被评为重庆市课程思政示范建设项目，授课教师及团队同时被评为重庆市课程思政教学名师和示范教学团队，此外，学位点教师还在《中国社会科学报》、中共中央政策研究室《学习与研究》等重要期刊发表课程思政相关教改论文3篇；与陕西秦始皇帝陵博物院共建“文化育人”教育实践基地，在重庆秀山屯堡村、贵州雷山县白岩村、四川省昭觉县日哈乡建立乡村建设调研基地，努力践行“乡村振兴”与“智力扶贫”。

## （2）研究生辅导员队伍建设和研究生党建工作情况

学位点所在学院为研究生配备有专职辅导员，同时聘请专任教师担任研究生班主任，并设有专职组织员岗位，协同开展研究生党建工作：



一是加强队伍建设，强化政治功能。研究生支部书记由政治素质好、业务能力强的教师党员或辅导员担任，加强思想政治引领；每学期至少开展一次支委工作培训会，加强对支部工作指导；选派优秀研究生支委参加学校“启帮”研究生支部工作培训，提升支委党务工作能力。

二是突出学习教育，筑牢理想信念根基。严格“三会一课”制度，即使在疫情期间也通过线上开展学习教育；结合学科特点，注重特色学习开展。通过开展《习近平谈治国理政（第三卷）》”系列读书会，深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想，讲述“抗疫故事会”。

三是密切联系群众，提升支部战斗力与凝聚力。疫情居家期间，密切联系群众，每天逐一了解同学的健康状况、学习情况和思想动态，积极发挥支部战斗堡垒作用；积极参加所在社区防疫志愿服务、为社区老人送温暖等实践活动，充分发挥学生党员先锋模范作用，增强社会责任意识和奉献意识。

### 3.课程教学

#### （1）本学位点开设的核心课程体系及主讲教师

本学位点的课程体系的设置，除反映普遍共通性中国史专业培养目标的要求，也特别致力于本学位点特色目标即专注于培养长江上游地区历史文化研究的专门人。为此本学位点采取了多方面的举措予以支撑，如课程设置强调经典阅读、尤其古代经典阅读的重要性，同时也强调重庆市和抗日战争史的重要性。教材方面选用经典文本同时结合相关研究的最新前沿，课程教学管理注重与古代经典阅读相适应的课堂讨论和学术论文写作等方式。

具体课程及主讲教师如下：

课程名称	课程类型	主讲人	学分	授课语言
中国历史文献与史料学	必修课	慕容浩、冯茜	3	中文
中国史研究前沿	必修课	廖涵、张华	2	中文
中国史研究的理论与方法	必修课	张华、宁腾飞	3	中文
中国古代史研究	选修课	董涛、赵耀文	3	中文
中国近现代史研究	选修课	钱锋、王峰	3	中文
中国古代城市史专题	选修课	周胤、张帆	2	中文
历史文献学专题	选修课	冯茜、张帆	2	中希双语
中国社会经济史专题	选修课	廖涵、张华	2	中文
中国政治文化史专题	选修课	董涛、冯茜	2	中文
中国古代学术思想史	选修课	郭焯	3	中文
区域经济与全球化进程	选修课	廖涵、钱锋	2	中文
中国近现代城市史专题	选修课	钱锋、王峰	2	中文
重庆城市史专题	选修课	钱锋	2	全英文
中国近代社会史	选修课	张华、宁腾飞	2	中文
宗教信仰与地域文明	选修课	周胤、张帆	2	中文
民间历史文献专题	选修课	廖涵、张华	2	中文
古代巴渝文献	选修课	董涛、郭焯	2	中文
中华民国史专题	选修课	钱锋、宁腾飞	2	中文

## (2) 课程教学质量和持续改进机制

为提高教学质量，中国史学位点主要的课程教学改革创新做法是开设校外专家讲堂。配合“资深访问学者”制度，邀请国内知名学者，以学期为单位驻院开设研究生课程。师生在书院式环境中深度交流，切实拓宽学生视野。

在质量督导方面，坚持了全员、全方位、全过程质量督导理念。建立了从研究生入学、中期考核、开题、预答辩一直到答辩的全培养过程质量督导的闭环系统。成立以资深教授牵头，由研究生导师、任课教师、

学生和管理人员参与的专兼职结合的督导组。并根据培养质量和培养条件，对教师招生资格和招生计划实行动态管理。督导组在学校质量督导标准和工作规范的基础上，制定覆盖培养全过程的督导工作细则。监督招生、督导听课、同行观摩、教学研讨、多元评教、列席答辩，全面推动督导闭环系统高效运行。发现问题及时跟踪，立即整改，确保教学质量稳步提升。

### （3）教材建设情况

学院成立教材工作专班，统筹规划教材建设，对申请出版的教材进行意识形态等方面的专项审查，目前多种自编讲义正在修订准备出版。

## 4. 导师指导

为贯彻全国高校思想政治工作会议精神，努力造就一支有理想信念、道德情操、扎实学识、仁爱之心的研究生导师队伍，全面落实研究生导师立德树人职责，学校制定了《重庆大学教师招收硕士生资格审核办法》。学校建立长效机制，要求新进教师进行岗前培训，考核。学校实行两年一次导师资格动态审核，每年开展一次新增硕士生导师招生资格审核；学院制定《高研院硕士研究生与导师双向选择办法（试行）》，规定新进导师第一年原则上只能指导一位学生，每年导师最多只能带5名硕士研究生；本学科严格按照该办法指导精神对研究生指导教师的年龄、职称要求、项目经费基本资格进行初步审查，且实行师德师风一票否决制的原则把关导师队伍的选聘。最后提交学校进行最终审核通过。

对于首次担任研究生导师，学院采取集中学习和自主学习多种方式灵活开展培训，重点学习《教育部关于全面落实研究生导师立德树人职责的意见》、《研究生导师培训文件选编》、《高研院硕士研究生与导

师双向选择办法（试行）》等文件制度。

## 5.学术训练

为了给研究生从事学术研究创造良好的科研环境和学习平台，让学生在读期间实际参与学术项目、获得实质的专业训练、开展学术研究，依托重庆大学研究生创新实践基地、重庆市研究生科研创新项目、重庆大学人文社会科学高等研究院研究生科研项目等各类平台，同时学院还配套出台了《重庆大学人文社会科学高等研究院、博雅学院研究生科研项目管理办法（修订版）》、《重庆大学人文社会科学高等研究院&博雅学院学生出国（境）交流学习资助奖励办法（试行）》等管理办法，鼓励学生自主开展科研项目选题、参加各种国际国内学术交流会议，参加导师科研项目等。其中，研究生从事科学研究均能得到3000-20000元的经费支持

制定政策鼓励教师开展多种形式的“专题读书会”与“经典读书会”，利用各种有利资源，适合学生兴趣与基础，“开小灶”专门训练；为全校性的“文明经典”通识核心课程设立“助理讲师”制度，要求我院所有研究生承担助理讲师工作，在经典阅读要求中，带领本科学生进行小班讨论、批改读书报告等，作为研究生培养的特色环节，极大地促进了学生学术研究与训练中的学以致用。整体学术氛围不断活跃浓厚，学生学习氛围团结紧张、严肃活泼，师生相与问学，蔚然成风。

## 6.学术交流

鼓励学生积极开展线上线下国际学术交流，提升国际视野、国际交流能力和水平。学院在学校已有的学生出国境学习交流奖学金政策外，还自行筹措资金制定了《高研院&博雅学院学生出国（境）交流学习资助

办法（试行）》，积极支持学生出国（境）交流。资助对象包括3个月及以上的交换交流项目、联合培养项目、攻读学位等，以及1周以上3个月以内的短期课程学习项目、寒暑假短期交流访学项目、社会实践，择优给予每生每学期5000到1万不等的资助。期间，已对1名三个月以上的中长期学习交流和3名参加出国类外语考试成绩达到要求的同学进行了奖励和资助。以对外交流为依托，努力拓展国际合作与交流渠道，学院已与日本一桥大学签订了国际合作交流框架协议，与英国兰卡斯特大学、意大利国际社会科学自由大学、俄罗斯布里亚特国立大学、澳大利亚乐卓博大学、泰国清迈大学、台湾中国文化大学等在学生互换互认、假期游学、国际会议、学术项目研究等方面达成合作意向。在校硕士研究生积极参加国内专业性学术会议，发表专题论文，努力发表学术论文。

## 7. 论文质量

### （1）论文规范要求

为了规范学位论文格式，维护学位授予工作的严肃性，学校统一编制了《重庆大学博士、硕士论文格式范本》，要求学生硕士学位论文在导师指导下，以科学的研究方法独立完成，选题合理、资料翔实，引用与注释符合规范，不得剽窃或抄袭。在格式上，要求包含以下几个部分：封面、版权声明、题目、中文摘要、英文摘要、关键词、目录、序言、正文、结论、注释、附录、参考文献、学位论文原创性声明和授权使用说明（导师和作者本人均需签名）以及封底。对每个部分的格式均做出了符合国家标准的相关规定。

### （2）论文专业质量

对于本学位点的硕士学位论文，总体上要求做到材料翔实可靠，论

点明晰，论证有据，逻辑清楚，结构合理，语言流畅，格式规范。要求作者在充分掌握原始资料 and 前人研究成果基础上，提出有一定学术深度与价值的见解，能够展示作者作为硕士研究生应该具备的基础理论知识、专业知识和学术研究能力。遵守学术道德，符合学术规范。

为完善学位论文评阅管理，学校制定了《重庆大学学位论文送审评阅意见管理办法》等文件；学院根据相关办法和《重庆大学学位授予工作实施细则》相关要求，严格把控论文的撰写、送审和授位等环节；按照教育部文件要求，中国史的学位论文抽检接受教育主管部门学位论文抽检和学校学位论文抽检。学校学位论文抽检是由研究生院代表学校负责组织实施的博士、硕士学位论文抽检。学校学位论文抽检工作每年开展一次，学校学位论文抽检方式分为随机抽检和重点抽检两类。有效地保证了学位论文的质量。

## 8. 质量保证

### （1）质量标准

为保障研究生培养质量，本学位点在国家制定的《一级学科博士、硕士学位基本要求》基础上，根据中国史学科的特点和重庆大学办学定位，制订了相应的硕士学位授予标准。学生在修满规定培养环节学分、通过论文答辩、公开发表至少一篇与本专业相关的学术论文者（具体要求参照《重庆大学人文社会科学高等研究院攻读研究生学位培养管理规定》），准予毕业，并发给毕业证书。经院学位评定分委员会审核，报校学位评定委员会讨论通过后方可授予硕士学位，并发给学位证书。

### （2）培养方案修订

为适应不断变化发展的研究生人才培养需要，在守正的基础上不断

提升人才培养质量，本学位点按学校要求、考虑本学科发展实际情况，定期开展培养方案的修订。2023年，本学位点在实践中吸取经验和不足，酝酿着将在2025年进行的新一轮培养方案修订工作。

### （3）培养过程质量管理

为提高研究生学位授予质量，强化研究生指导教师及相关人员责任意识，促进学位与研究生教育质量保证和监督体系建设，本学位点严格按照《重庆大学研究生管理规定》、《重庆大学人文社会科学高等研究院攻读研究生学位培养管理规定（试行）》、《重庆大学博士硕士学位论文抽检实施办法（试行）》、《重庆大学学位授予工作实施细则》等文件对学生培养过程进行指导。通过制订培养方案、制订研究生课程体系建设办法、制订课程教学质量监控办法、建立健全中期考核制度、健全学位论文开题及评阅制度、健全论文答辩和学位授予制度、建立科学道德与学术规范教育制度。充分发挥学校、学院两级教学督导在培养过程中的指导作用，全面推动督导闭环系统高效运行，以保障研究生培养过程的质量。

### （4）合格评估

本学位点充分发挥学位评定委员会、学术委员会等学术组织在质量保证方面的作用，审定研究生培养方案和学位授予标准，指导课程体系建设，开展质量评价等工作。学生在达到硕士研究生学位授予基本条件后，需经院学位评定分委员会审核，报校学位评定委员会讨论通过后，方可被授予学位。

### （5）分流淘汰

本学位点对学生的课程学习、学位论文开题、预答辩、答辩等培养

环节进行全过程全方位监控，同时对在任何一个培养环节没有通过的学生都建立了分流淘汰机制，保证了学位授权点人才培养的质量。

#### (6) 资源保障

本学位点具备较充足的用于硕士研究生学术训练和实践教学的条件、场地、设施。学校图书馆、学院资料室均可为硕士研究生培养提供所需要的专业期刊、图书、数据库，拥有中国史类相关图书40万册以上，订阅中国史类学术期刊40种以上，能够为硕士研究生提供充足成熟的实习基地，从而在资源上保障研究生培养质量。

### 9.学风建设

在学校的统一要求下，学位点构建了集教育、预防、监督、惩治于一体的学术诚信体系。成立专门的学术道德专委会，负责制定、评估有关学术道德方面的方针政策和制度；组织学习《重庆大学科研工作行为规范》、《重庆大学处理学术不端行为办法（试行）》文件，以反面案例教育、专题讲座、知识问答等形式开展针对性强、特色鲜明的宣讲教育活动；推进科研诚信教育进课堂，开设科研诚信公共选修课、形势政策课，建立学研相济的科教协同育人机制；建立常态化监督机制，论文查重、课堂教学和学术训练过程融合学术道德教育、师生联合发表文章署名需征得导师同意政策等，将科学精神、创新精神和学术道德的培养贯穿整个教育全过程，多层次、多角度、多渠道地开展科学道德和学术规范教育工作，促进学风建设和人才培养。

本学位点尚未发现研究生学术不端行为。

### 10.管理服务

学位点以学校“三全育人”综合改革为契机，不断加强研究生专职



管理人员队伍建设。共配备了包括研究生培养分管领导、思想教育分管领导、专职辅导员、专职教务人员、科研秘书等专职管理人员9人。专职管理人员与研究生导师密切配合、协同联动，确保学生管理工作无“死角”。

在工作中，始终围绕立德树人根本任务，以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领，以提高研究生综合能力为关键，整合各方育人资源，以生为本，全面保障学生权益。全面落实学校和学院两级学生会制度，组织团学代表实施监督、议案收集、反映、跟踪、解决的一体化权益保障体系，从制度上保障学生权益。构建意见反馈机制，通过公布校长信箱、院领导联系方式，保证学生意见反馈渠道的畅通性，落实学生诉求。落实联系和交流机制，由学院主要负责人牵头，实行每年2次学生座谈会、每期2次寝室走访、每生每期至少半小时一对一谈话等方式，多举齐下，掌握学生实时动态，解决学生实际困难，保障学生基本权益。

## 11.就业发展

中国史学科的硕士研究生能够植根于中国史的优秀传统，也借鉴及其他相关学科的最新成果，在传承和弘扬民族优秀传统文化传统，增强各民族文化认同，提升民族自豪感和凝聚力，提高人民文化素质和审美能力，确立中华文明的世界地位，开展国际文化学术交流等方面，具有较强的能力和素质，并能将这些能力运用到语文教学、文化宣传、新闻出版和现代传媒的相关工作中。

本学位点围绕国家重点发展战略及学校“双一流”建设需求，对口学科相关工作，以“稳定就业率、优化就业结构、提升就业质量”为目

标，将生涯规划和就业指导融入到育人全过程，有序推进就业发展工作：

一是高度重视人才战略分布，以“分层次、分类别、分行业”的职业规划与就业指导教育方式，开展选调生训练营、模拟面试、岗前培训等活动，引导学生立大志、担大任，为国家重大发展战略和基层一线工作服务。毕业生中，西部就业占比54%。

二是全方位提升就业服务质量。合理运用学校就业资源，开拓就业市场，规范就业过程管理，精准推送就业信息，构建“一对一”帮扶机制，联动就业中心、研工部开展就业指导活动3场，协同助力学生成长成才。2023年就业率实现100%。

三是建立有效的就业动态反馈机制。通过实地走访、电话访问、问卷调查等方式对用人单位和毕业生开展跟踪调研工作，建立意见反馈渠道和评价体系。通过调研，用人单位对毕业生发展潜力的满意度高达98%。毕业生具有较高的社会竞争力和良好社会声誉。

## 四、服务贡献

“国家有需求，重大有行动”是重庆大学社会服务一以贯之的目标追求和行动纲领。本学位点充分利用人文社会科学高等研究院“小而精、高水准、综合交叉”综合平台优势，积极响应国家战略，进一步发挥学科在文化传承创新、科学普及、精准扶贫、乡村振兴、资政建言等方面的重要作用。

一是点面结合，多渠道多形式讲好中国故事。2023年继续举办高水平学术和面向公众的普及活动（线上+线下），并通过“社科五分钟”等新媒体方式进行广泛传播，发挥学术前沿的思想引领作用，讲好中国故

事、弘扬传统文化，坚定“四个自信”、培育公众的文明自觉。

二是打造平台，高层次高水平服务国家战略。继续推进新型人文科普智库“经略研究院”和跨学科平台“共和国研究中心”的建设，开展学术研究、发布简报、辑刊、视频等产品，教研融合、资政应用，积极为中华传统文化弘扬、乡村振兴、“一带一路”等国家战略实施贡献力量。

三是与地方及企业协同，深度推动区域发展。继续与中国三峡博物馆、重庆市规划局、重庆市文物局等开展合作，举办具有社会影响力的科普和“文创”活动；与企业 and 媒体联合，建立实训基地和“人文学术视觉呈现教学实验室”等，开展多层次社会服务工作，为推动区域的公共文化建设与内涵式发展做出积极贡献。

四是智志双扶，精准长效对口帮扶。在重庆秀山县隘口镇屯堡村、贵州雷山县丹江镇白岩村建立了两个固定田野实习基地，同时还在我校对口支援的云南绿春深度贫困县援建图书馆。每年组织师生暑期去进行为期四周的田野调查和社会服务，师生与农民同吃同住，体验农村生活、理解农民世界、研究农业现状、撰写调查报告和资政建议。

## **五、学位授权点建设存在的主要问题**

重庆大学是国家“双一流”重点建设高校，肩负着为国家，特别是西部地区培养高层次、高质量人才的重任。面向更高的要求 and 标准，本学位授权点目前主要的问题有：

1. 培养方向和学科的优势特色方向尚需进一步凝练，需要在西方古典哲学和中国古典学、尤其是比较古典哲学的特色培养思路再进一步

深挖具体着力点。

2. 师资队伍建设需要加强，人员数量偏少，职称结构不够合理，正高级职称数量偏少，尤其是亟需引入高层次学术人才，学术带头人和学术骨干的培养也需进一步加强。

3. 科学研究方面，高级别论文和专著、国家级课题项目、科研成果获奖等均需更上层楼，本学科的学术影响力需要尚需扩大。

4. 招生选拔方面，招生规模有所不足，尤需进一步吸引优质生源。

5. 教材建设亟待加快加强。为适应学科发展和教学需求，需要及时总结既有课程教学经验，规划建设相关教材。

6. 研究生学术交流活动需要进一步加强。鼓励学生在疫情影响下开拓开种渠道，积极参与国际国内学术交流活动。

## 六、学位授权点建设改进方案与实施计划

进入新时代，中国史学科对于提升重庆大学“中国特色、世界一流”大学建设的人文内涵和价值引领，夯实研究型大学思想创新的基石，造就德才兼备高素质创新人才，服务国家战略需求，至关重要。为此，学校于2020年7月出台了《重庆大学基础文科振兴行动计划》（重大校发[2020]119号文）。通过建设，力争到2028年，建成符合一流大学发展定位、布局完善、规模适中、特色鲜明、可持续发展的基础文科格局。主要建设内容和举措有：

1. 进一步凝练培养方向，打造以“长江流域社会与文化”为核心的学科特色和优势。继续探索和深化中国史课程体系改革，进一步完善本学科的本科和硕士研究生培养方案。

2. 加强师资队伍建设,通过多种途径争取吸引高层次学术人才加盟;促进职称结构的合理化,尤其提升正高级职称的人员数量;同时加强对学术带头人和学术骨干的培养。

3. 科学研究方面,努力提高高级别论文和专著、国家级课题项目、科研成果获奖等的发表率和命中率,积极提升本学科的学术影响力。

4. 招生选拔方面,通过招生宣传等积极扩大招生规模,继续通过夏令营等活动进一步吸引优质生源。吸引和鼓励本院哲学专业本科生留校读研以提高硕士生源质量。

5. 提升本学科硕士生培养质量,提升硕士研究生课程教学质量。探索课堂教学和课外读书班有机结合、吸纳本科和硕士研究生加入教师学术团队等学术苗子的发现和培育方式。加快加强教材建设。加强教改论文、教改课题、精品课程等的建设。

6.鼓励硕士毕业生攻读国内外博士学位。加强研究生学术交流活动。

# 0701数学一级学科博士学位授权点建设年度报告（2023）

## 一、培养目标与学位标准

### 1.培养目标

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，培养博士、硕士成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。本学科培养的博士、硕士必须恪守学术道德规范、遵纪守法、具有良好的科学素质、严谨的治学态度及较强的创新精神，善于接受新知识、探索新思路、研究新课题，并有较强的独立从事科学研究工作的能力。

#### 博士

博士应是数学方面的高级研究人才，掌握坚实宽广的数学基础理论和系统深入的专门知识，熟悉所研究领域的现状和发展趋势，在基础数学、应用数学、科学与工程计算、信息科学与计算机科学技术和运筹学与控制论等学科或研究方向受到科研全过程的训练，研究问题应有意义、有创新且内蕴较丰富，具有独立从事科学研究工作或独立担负专门技术工作的能力。博士学位获得者应在有关研究方向的一些较重要的课题中做出有创新性的成果，或与有关专业人员合作解决某些重要实际问题；至少掌握一门外国语，能熟练阅读本专业的外文资料，具有一定的写作能力和进行国际学术交流的能力；博士研究生毕业后，能承担数学及其相关学科的科学研究、教学或其它实际工作。

#### 基本要求：

- (1) 应具备的基本知识及结构

掌握数学学科坚实宽广的基础理论和系统深入的专门知识；熟悉数学学科有关领域的前沿动态；掌握必要的相关学科知识；具有独立从事数学及相关学科创新性研究的能力，在数学和相关领域做出创造性成果。

基本知识包括：涵盖数学一级学科应掌握的核心概念和基础知识（代数、分析、几何与拓扑等）；涵盖数学二级学科应分别掌握的专业基础知识；涵盖数学二级学科不同研究方向应分别掌握的专业知识。

## （2）应具备的基本素质

### ①学术素养

崇尚科学精神，具有较高的数学素养，掌握数学科学的基本理论与基本方法，受到数学科学研究的系统训练，具备进一步学习数学和其他相关学科所必需的能力，并能应用这些能力，发现问题、提出问题和解决问题，掌握数学学科相关的知识产权和学术规范等方面的知识。有较强的语言表达能力，掌握资料查询、文献检索及运用现代信息技术获取相关信息的基本方法，具有较高的数学科学研究和教学能力。

基础数学的博士应具备较强的抽象、逻辑推理、分析综合、发现与证明、反驳与猜测等能力；能借助于明确的定义构造出相应的抽象模式，并以此为直接对象从事纯形式的研究，作为数学抽象物的模式在概念意义上应具有一定层次上的普遍性和概括性，在表述形式上应具有无歧义的逻辑精确性和简洁性。

非基础数学的博士应具备运用数学知识、使用计算机解决实际问题的能力，受到数学模型、计算机和数学软件等方面的系统训练，特别是建立数学模型的综合能力，了解某一应用领域的知识，具备科学研究、教学、实际问题及开发软件等方面的能力，熟悉数学科学的某些新

发展和应用前景，能在科技、教育和经济部门从事应用数学研究、应用数学教学工作或在生产经营及管理部门从事实际应用、开发研究和管理工作的高级专门人才。

## ②学术道德

热爱祖国、遵纪守法、学风严谨、品行端正，有较强的事业心和献身科学的精神，积极为社会各项建设事业服务。严格遵守国家法律法规，不得侵犯他人的知识产权。在成果署名、论著引用、数据收集和使用、成果评价等方面尊重事实，遵守学术规范。

## (3) 应具备的基本学术能力

### ①获取知识能力

具有广博而坚实的数学基础，深入掌握某一子学科的专门知识；建立良好的数学认知结构，对数学思想方法与数学观念有深刻的了解，以帮助理解和掌握新的数学知识和概念。

### ②学术鉴别能力

具有对已有数学研究和应用成果的正确性、重要性、先进性以及理论价值和应用价值的鉴别能力，判别已有研究成果和将要研究的问题在数学学科中的地位、与数学其他研究成果内在联系，或者应用在其它学科中所起到的作用等。

获得的数学学科知识必须达到专业化水平。对他人成果进行评价时，能在充分掌握国内外相关材料、理论及应用结果和数据的基础上，对他人的成果尽可能给出正确评价，维护学术评价的客观、公正性，力求全面、准确。基础数学的博士应具备鉴定相近数学领域的理论结果的能力，非基础数学的博士应具备鉴定相近应用数学领域理论结果及相近应用数



学领域解决社会、经济、安全等问题和其它学科领域问题以及问题重要性的能力。

### ③科学研究能力

具有良好的科学素质、严谨的治学态度、较强的开拓精神，善于接受新知识，提出新思路，探索新课题，并具有良好的团队合作精神；熟悉所研究领域的现状、发展趋势和学术研究前沿动态，能从数学的角度提出问题、解决问题（包括数学内部问题和实际问题），并熟练掌握这一过程中所采用的各种方式、手段、途径等，具有独立从事科学研究的能力，在科学或专门技术上做出有创造性的成果，或与有关专业人员合作解决某些重要实际问题，并具备一定的在本研究领域组织课题和相关学术交流活动的的能力。应用数学博士应能够熟练运用相关数学软件进行数值计算、模拟仿真、分析验证等。

### ④学术创新能力

具有在以下一个或几个方面从事创新性研究的能力：理论体系的构建，理论体系的完善，理论结果的发现与证明，理论结果的完善、推广与综合，对其它学科领域的问题或者实际问题建立数学模型、构造求解方法、解决交叉学科问题或者实际问题。

### ⑤学术交流能力

至少掌握一门外语，能够熟练阅读本专业的外文资料，具有独立撰写学术论文的能力，具有进行国际学术交流、表达学术思想、展示学术成果的专业能力。能运用计算机与现代信息工具从事科研、教学、高新技术开发或管理工作。

## 1.2 硕士

硕士应具有严谨的治学态度和科学作风，具有坚实宽广的数学理论基础，在基础数学、应用数学、科学与工程计算、信息科学与计算机科学技术以及运筹学与控制论等学科的某个方向上掌握较系统的专门理论知识、技术与方法，掌握一门外国语言，能够运用所掌握的基础理论与专门知识解决科学研究或实际工作中的问题。硕士研究生毕业后，具备独立承担高等院校相关领域的专业课程教学任务的能力，可在高等院校、科研机构、高新技术企业及其相关单位从事基础数学、应用数学、科学与工程计算、信息科学与计算机科学技术以及运筹学与控制论等方面的研究、教学和技术开发工作，也可进一步攻读相关学科的博士学位。

### **基本要求：**

#### 知识要求

具有扎实的数学知识；具备坚实的现代数学的基本理论和专业知识；掌握多种计算数学和应用数学的理论和方法；具有一定的人文社会科学和技术管理知识。

#### 能力要求

具有较强的表达、人际交往、团队协作能力和一定的跨文化交流能力；具备独立思考和判断、分析问题和解决问题的能力。

#### 素质要求

具有成为本领域优秀人才、并能驾驭和应对未来的潜质，包括具有健全人格和健康体魄、社会责任感和职业道德；具备批判性思维和创新精神；具有终身学习的能力和意识。

## **2.学位标准**

### **2.1 学习时限**

按照教育部和学校有关规定，博士生（硕博连读生取得博士学籍起）学制3年（2020级之后的博士生学制4年）、学习年限3-4年；直博生学制5年、学习年限4-5年；硕士生学制3年、学习年限2.5-3年。

## 2.2 课程学分

研究生课程学习实行学分制，所有研究生在申请答辩或毕业之前须修满培养方案要求的课程学分，符合学校及学院的相关规定。具体要求如下：

学生类别	公共必修课学分	专业必修课学分	选修课学分	总课程学分
硕士生	6	≥18	≥10	≥34
博士生	5	≥18	≥3	≥26
直博（硕博连读）	5	≥24	≥10	≥39

其中，公共课必修课共五门，博士必修：中国马克思主义与当代（36学时2个学分）、国际学术交流英语（60学时3个学分），硕士必修：中国特色社会主义理论与实践研究（36学时2个学分）、自然辩证法概论（8学时1个学分）、硕士英语（60学时3个学分）；专业必修课三大门（涵盖数学一级学科应掌握的学科基础知识，上下合计6门共18个学分），硕士、博士、直博、硕博连读必修（直博、硕博连读专业必修还需额外增加2门6个学分）；专业选修课若干（涵盖基础数学、应用数学、计算数学、运筹学与控制论、信息科学与计算机科学技术等学科各研究方向应分别掌握的专业基础知识），博士专业选修不少于3个学分（直博、硕博连读不少于10个学分），硕士专业选修不少于10个学分。为了提高人文素质，学生完成必修课程与必修环节学分后，可以选修一至两门其它公共选修课与人文素质课程。

### 2.3 其他培养环节

其它培养环节也实行学分制，包括：文献综述与选题报告（硕、博必修1个学分）、学术活动与学术报告（硕、博必修1个学分）、博士综合考试（博士必修1个学分）、硕士中期考核（硕士必修）和三助一辅及创新创业实践（硕、博必修1个学分）。

### 2.4 学术要求

研究生在学期间应积极参加各种形式的学术活动，包括：听学术报告和讲座、参加学术会议、做学术报告（博士要求）等，并应取得一定的科研成果。在申请学位前，需满足学院学位评定分委员会对发表学术论文的要求，具体如下：

1、博士研究生在申请博士学位时应在SCI三区及以上期刊上发表（或录用）与学位论文有关的学术论文1篇。

2、硕士研究生在申请硕士学位时应发表/录用与学位论文有关的学术论文1篇。学术论文的发表可以是正式出版的学术刊物（不含期刊的“增刊”），也可以是国际国内学术会议、中国科技论文在线等。

### 2.5 学位论文

学位论文应符合国家《一级学科博士、硕士学位基本要求》所提出的数学学科博士、硕士学位基本要求，符合重庆大学学位授予相关文件规定。学位论文的撰写格式按照《重庆大学博士、硕士学位论文撰写格式标准及要求》执行。学位论文必须在导师指导下由研究生独立完成，并严格遵守学术道德规范，对学位论文作假行为，将根据《重庆大学学位论文作假行为处理实施细则（试行）》进行处理。

#### （1）博士学位论文要求

博士学位论文必须是一篇系统的、完整的学术论文。要求主题明确，结构完整，学术观点鲜明，分析逻辑严谨，理论方法应用合理，文字流畅。博士学位论文要求具有系统的研究思路 and 计划，反映系统科学的研究过程和研究方法，有一定的独立见解和学术探索，具有一定的科学上的前沿性和实际的应用价值。博士学位论文的理论成果必须是针对国际上尚未解决的问题所提出的系统正确的理论或应用方法，研究成果应具有较高的理论价值。论文必须突出成果在理论、方法和应用上的创新性和先进性，并能表明作者掌握了坚实宽广的数学理论基础和系统深入的专业知识，具有独立从事科学研究工作的能力。论文应具有较丰富的内容，有明确而可信的研究结论。论文的撰写应符合科技文献的编写规范，具有良好的条理性 and 逻辑性，文字表达精炼准确，外文摘要等的编写合乎要求。

## **(2) 硕士学位论文要求**

硕士学位论文必须是一篇系统完整的学术论文，具有一定的学术见解和学术价值。硕士学位论文的学术观点必须明确、逻辑严谨、文字通畅。论文中能够规范地引用他人成果。硕士学位论文应属于国内学科前沿课题，或者对其他学科领域的实际问题、国家经济建设或社会发展有意义的课题，并能表明作者掌握了数学学科的基础理论和专业知识，体现作者从事应用研究或理论研究工作的能力。论文的撰写应符合科技文献的编写规范，具有良好的条理性 and 逻辑性，文字表达精炼准确，外文摘要等的编写合乎要求。

学位论文的评阅、答辩等要求按照《重庆大学博士、硕士学位论文评阅管理办法》、《重庆大学学位授予工作实施细则》的有关规定执行。

## 二、学位授权点基本条件

### 1. 学科方向与特色

本学科博士学位授权点具备“本科生-硕士生-博士生”完整的人才培养体系，跟踪学科发展前沿，关注学科主流发展趋势，考虑学科交叉方向的新兴增长点，结合学校工科优势与数学的自身特色，形成了涵盖基础数学、应用数学、计算数学、运筹学与控制论四个有鲜明特点的二级学科研究方向，实现重点突破，特别在算子理论与算子代数、泛函分析与动力系统、偏微分方程理论与数值解、图像处理、最优化理论与方法等研究方面取得一系列国际前沿的研究成果。

基础数学方向：主要集中在算子理论、算子代数、遍历论、动力系统、复分析、代数论、泛函分析、群论和代数的表示理论、微分几何、非交换几何、分形几何以及组合数学等方面的研究。

应用数学方向：主要集中在偏微分方程的理论及其应用、微分方程及其动力系统、微分几何和分形几何、随机过程、随机偏微分方程、随机分析及其应用、图论、概率论与数理统计、生物数学等方面的研究。

计算数学方向：主要集中在数值分析与数值代数、偏微分方程数值解、偏微分方程模型、图像处理、图论、计算流体力学和散射波、正反问题以及数据分析等方面的研究。

运筹学与控制论方向：主要集中在最优化理论计算与应用、向量（多目标）优化、数值优化算法、优化和控制的应用，包括复杂网络理论及其应用、混沌系统控制、经济系统建模、分布参数控制论等方面的研究。

### 2. 师资队伍

#### 2.1 人员规模

2023年度本学位点有专任教师69人，在读研究生151人（其中，博士44人、硕士106人），生师比为2.19:1（151/69）。专任教师中，博导23人占比33.33%（20/69），硕导13人（博导除外）占比18.84%（13/69）。另有兼职教师5人(其中博导5人)，专兼职比例为7.24%（5/69）。

## 2.2 人员结构

学历结构：69名专任教师中，具有博士学位的人数63人，占91.30%，具有硕士学位的教师5人，占7.24%，具有学士学位的1人，占1.45%。

年龄结构：35岁以下的教师16人，占23.19%；36岁到45岁的教师25人，占36.23%；46岁到55岁的教师占15人，占21.74%；56岁到60岁的教师9，占13.04%；61岁以上的教师4人，占5.80%。

职称结构：教师中正高职人数为25人，占36.23%；副高职人数为25人，占36.23%；中级职称人数19人，占27.54%。

学缘结构：博士学位获得单位排名前三的为重庆大学、四川大学和北京大学、复旦大学，分别有17人、7人和3人、3人，其他教师均从不同的学校获得博士学位。

国际化情况：具有国外博士学习经历、博士后经历以及10个月以上访问学者经历的人数为39人，占教师人数的56.52%。

人才称号情况：国家级人才4人、重庆市百名领军人才2人，重庆市英才计划2人，重庆市学术带头人7人，学术后备2人

学术组织任职情况：国内一级学会理事以上人员6人，国内外期刊编委4人，美国数学会评论员15人。

## 2.3 学术带头人

基础数学带头人：李寒峰，教授，泛函分析与非交换几何方向带头

人。1997年毕业于北京大学数学系，2002年在美国加州大学伯克利分校数学系获博士学位。2002年至2005年在加拿大多伦多大学数学系做博士后研究工作。2005年起在美国纽约州立大学布法罗分校任助理教授，2009年获终身职位任副教授，2011年起任重庆大学教授。曾应邀访问美国UIUC大学、Vanderbilt大学、University of Maryland、Texas A&M大学、University of Georgia、Georgia Institute of Technology、加拿大Waterloo大学、新加坡国立大学、加拿大Fields研究所、BIRS、法国Poincare、德国MFO、奥地利ESI、美国AIM、意大利ICTP、台湾NCTS等大学和科研机构。相关工作发表在Ann. of Math., J. Amer. Math. Soc., Invent. Math.(2篇), Acta Math., Amer. J. Math., J. Reine Angew. Math., Adv. Math.等国际重要学术杂志上。主持美国国家自然科学基金3项，任国际数学杂志Communications in Mathematics and Statistics编委。

应用数学带头人：穆春来，教授，重庆大学数学与统计学院院长。2008、2018年入选重庆市学术与技术带头人，重庆市重点学科“数学”学科带头人，现任重庆市数学会副理事长、重庆市高评委委员。1988年在南充师范学院获学士学位，1991年在四川大学获硕士学位，1994年在复旦大学获博士学位，1994-1996年在浙江大学做博士后，1996-2006年在四川大学任教，2001-2006年任四川大学数学学院院长助理，1999年破格晋升教授，2001年任博士生导师，2006年7月以来在重庆大学任教。1997年9月-1998年9月由教育部公派到莫斯科大学数学系做访问学者，2003年以来多次到香港城市大学或香港中文大学访问或参加学术会议，2008年被邀请作为访问教授访问澳大利亚Curtin科技大学数学系，2017年被邀请作为访问教授访问美国中佛罗里达大学数学系，2018年被邀请作为访问教授访



问美国德克萨斯大学阿灵顿数学系。作为主持人和主研人员先后承担了国家自然科学基金8项、教育部新世纪优秀人才支持计划基金1项、教育部优秀年轻教师基金1项、重庆市自然科学基金2项，获教育部自然科学奖二等奖、国家教学成果二等奖、重庆市自然科学二等奖各1项。在国内外重要的数学期刊M3AS, JDE, JDDE, JNS, Proc. Roy. Soc. Edinburgh A, DCDS, 中国科学等发表论文200余篇，任国际数学杂志ERA、Comm. Math. Anal. Appl.(CMAA)编委。

计算数学带头人：何传江，教授，1985年获四川大学基础数学学士学位，1988年获四川大学应用数学硕士学位，2004年获重庆大学控制理论与控制工程博士学位。2004年入选重庆市高校优秀中青年骨干教师资助计划，2005年入选美国数学会《数学评论》评论员，2006年入选重庆市“322重点人才工程”人才，2008年入选重庆市学科学术技术带头人，2008年获“重庆市中青年骨干教师”称号，2010年当选中国计算数学学会常务理事。主要从事偏微分方程图像处理的研究。在SIAM期刊、IEEE期刊、Elsevier期刊、SPIE期刊、计算机学报、软件学报等境内外学术期刊发表论文100余篇，SCI收录50余篇。先后主持或主研国家自然科学基金项目4项、重庆市自然科学基金项目4项。合著专著1部（《现代智能算法理论及应用(华夏英才基金学术文库)》，科学出版社），合编研究生教材1本（《矩阵理论及应用》，重庆大学出版社）。

运筹学与控制论带头人：李声杰，教授，现任中国运筹学会数学规划分会常务理事、中国运筹学会决策科学分会常务理事、重庆市运筹学会副理事长、《系统工程理论与实践》编委、国际学术期刊Dynamics of Continuous, Discrete & Impulsive Systems—B、Numerical Algebra, Control

and Optimization和Journal of Optimization编委、美国《数学评论》评论员。2006年被评为重庆市重点学科“计算数学”学科带头人,2008年被评为运筹学方向重庆市学术技术带头人。从1999年开始先后到香港理工大学应用数学系访问和学习6年左右,2008年-2010年期间每年都到澳大利亚Curtin大学作为访问教授进行学术交流与合作。2005年和2007年先后两次到中国台湾成功大学进行学术交流与合作。主持国家自然科学基金面上项目5项和教育部博士点基金、重庆市自然科学基金各1项。2013年1月获得教育部自然科学二等奖(排名第一)。2014、2015、2016、2017和2018连续五年分别入选数学学科Elsevier中国高被引学者榜单。目前已发表学术论文230余篇,其中被SCI检索200余篇。

## 2.4 学术骨干

基础数学方向:

郑德超,教授,博导,博士学位,主要研究方向算子理论和算子代数,教育部高校数学类专业教学指导委员会委员,重庆市百人计划,在Adv. Math.,J.Funct.Anal., J.Reine.Angew.Math., Trans.Amer.Math.Soc.等期刊发表多篇文章,解决了许多数十年未解决的公开问题。

王奕,研究员,博士,主要研究方向算子理论和算子代数。先后于2017年和2018年获得复旦大学和美国德州农机大学数学博士学位,师从郭坤宇、Ronald G.Douglas和郁国梁等国际知名学者。近几年在解析Hilbert模及其子模、商模,相关几何不变量研究领域做出许多重要的工作,在Adv. Math.,J.Funct.Anal.,Proc.Lond.Math. Soc.,Indiana Univ.Math.J.等期刊发表9篇文章,并且独立申请获批美国国家科学基金会的资助项目。

黄小军,教授,博导,博士学位,主要研究方向复分析、动力系统,

中国数学会理事，重庆市学术技术带头人，在Math.Ann和Trans.AMS等发表论文20余篇，主持国家自然科学基金面上项目1项。

孔德荣，研究员，博导，博士学位，主要研究方向分形几何、动力系统，美国数学会《数学评论》评论员，重庆大学百人计划，在Adv.Math等发表论文20余篇，主持国家自然科学基金面上项目1项、省部级项目4项。

罗军，研究员，博导，博士学位，主要研究方向分形几何、分形理论及其应用、遍历理论与动力系统，美国《数学评论》和德国《数学文摘》评论员，重庆大学百人计划，在Adv.Math等杂志上发表SCI论文近20篇，主持国家自然科学基金项目1项、省部级4项。

王显金，研究员，博导，博士学位，主要研究方向泛函分析、非交换几何，美国数学会《数学评论》评论员，重庆大学百人计划，在CMP等杂志上发表论文数篇，主持国家自然科学基金青年、面上项目各1项。

张林，弘深青年学者，博士学位，主要从事偏微分方程与数学广义相对论方向的工作。近年来在黑洞背景上物质场的最佳衰减以及强宇宙监督假设等方面做出了一系列工作，相关成果在Annals of PDE, Communications in Mathematical Physics, Transactions of the American Mathematical Society, Journal of Functional Analysis, Science China Mathematics等期刊上发表。

杨箬屿，副教授，博士学位，主要研究领域是概率论与随机分析。曾在Journal of Functional Analysis, Advances in Mathematics, Electronic Communications in Probability等杂志上发表论文。

应用数学方向：

朱长荣，教授，博导，博士学位，主要研究方向微分方程与动力系统，美国数学会《数学评论》评论员，教育部新世纪人才，重庆市学术技术带头人，在Ann.I.H.Poincare等发表多篇。主持国家自然科学基金面上3项。

周云华，教授，博导，博士学位，主要研究方向微分动力系统与遍历论，美国数学会《数学评论》评论员，重庆市学术技术带头人后备人选，主持国家自然科学基金项目3项、重庆市自然科学基金项目2项。

王华桥，研究员，博导，博士学位，主要研究方向偏微分方程，美国数学会《数学评论》评论员，重庆大学百人计划，已在SIAM, JFA, JDE等杂志上发表论文10余篇，主持国家青年基金1项，重庆市面上项目1项。

周德芹，副教授，博导，博士学位，主要研究方向偏微分方程，已在SIAM, MMMAS等杂志上发表论文10余篇，主持国家青年基金1项、重庆市面上项目1项。

王智强，副教授，硕导，博士学位，主要研究方向动力系统与天体力学，已在AMRA, Nonlinearity等杂志上发表论文数篇，主持国家青年基金项目1项。

计算数学方向：

曾理，教授，博导，博士学位，主要研究方向图像处理、工业CT，中国体视学学会理事，国际电气与电子工程师协会高级会员，曾获教育部自然科学一等奖(第三完成人)、英国无损检测学会Ron Halmshaw奖，主持国家自然科学基金4项。

李东，教授，博导，博士学位，主要研究方向复杂网络与复杂系统、控制理论及应用、图像处理与人工智能，负责科技创新2030-“新一代人工智能”重大项目1项、国家自然科学基金青年基金1项、重庆市科委自

然科学基金1项。

王坤，副教授，硕导，博士学位，主要研究方向偏微分方程数值解，中国计算数学会理事，发表SCI期刊论文30余篇，主持和参加国家自然科学基金项目4项，包括参与国家基金重点项目1项。

董海云，副教授，硕导，博士学位，主要研究方向偏微分方程数值解，参与国家自然科学基金重点项目1项，主持国家自然科学基金青年科学基金项目1项、中央高校基金1项。

刘磊，讲师，博士学位，主要研究方向孤立子理论，非线性波及相关的解析和数值分析，非线性光学与应用交叉。在Phys.Rev.E, P.Roy.Soc. A-Math.Phys.等杂志上发表SCI论文5篇，主持国家自然科学基金项目2项。

邱越，副教授，博士学位，主要研究领域为不确定量化、贝叶斯反问题、数据同化、机器学习，主持国家自然科学基金（青年基金）、重庆市留学人员回国创业创新支持计划资助，作为子课题执行人负责欧盟区域发展基金（European Regional Development Funding）。

运筹学与控制论方向：

温罗生，教授，博导，博士学位，主要研究方向复杂性科学理论与应用、生物数学、复杂网络、机器学习、运筹学与控制论，中国数学会计算数学分会常务理事、重庆市运筹学学会常务理事，主持和参与国家及省部级项目10余项，发表科研论文20余篇，获得国家发明专利6项。

傅士硕，研究员，博导，博士学位，主要研究方向组合数学、数论，中国运筹学会图论组合学分会青年理事、重庆数学会理事，重庆市学术技术带头人后备人选，中国工业与应用数学学会图论组合及应用专业委员会委员，合著译著1部。

陈纯荣，副教授，硕导，博士学位，主要研究方向向量优化、多目标规划、最优化理论与方法，中国运筹学会理事、重庆市运筹学学会副秘书长，发表SCI学术论文40余篇，主持国家自然科学基金项目2项，获得教育部自然科学二等奖1项。

### 3.科学研究

本学位点23年申请结题纵向项目7项（国自然5项，重庆市自然科学基金面上项目2项），获得省部级以上科研项目7项(其中国家自然科学基金4项，重庆市英才计划1项)，在研主持省部级以上科研项目16项，科研总经费达520余万元。；在《Advances in Mathematics》、《American journal of mathematics》、《Mathematical Programming》、《J Differ.Equations》等国内外重要学术期刊上发表论文70余篇。

### 4.教学科研支撑

近年来，为了适应培养研究生人才的总体要求和开展科学研究以及数学实验创新的需要，本学位点着力在研究生培养的软、硬件平台建设方面加大了投入和支持力度。2020年本学位点入选国家首批“强基计划”，在重庆大学“一流大学、一流学科”建设规划中，数学学科已列入学校重点培育学科，成为学校“双一流”建设的重点支撑学科之一。

#### 3.1 教学、研究中心建设

2023年，本学位授权点进入教育部重点实验室建设立项名单，非线性分析数学与应用教育部重点实验室(以下简称实验室)获批建设立项。实验室四个研究小组组成，聚焦算子代数与遍历论、算子理论、偏微分方程、复杂系统优化与均衡等领域的基础研究与应用，力争为社会贡献先进技术产出和高级人才培养。实验室将全面向国内外各层次大学生开放，

提供深层次学术视野和多元化交流空间，在全面提升大学生研究创新能力上发挥积极作用。

同年，在重庆大学高度重视基础研究，2020年出台实施《重庆大学基础理科卓越行动计划》，统筹布局基础科学前沿研究基地的背景下，学校正式批准重庆大学数学研究中心实体化运行，中心将汇聚一批国家级人才，聚焦国际数学基础前沿研究。中心目前已形成的研究团队包括国家级海外高层次人才2名、国家级青年人才3名、重庆大学弘深青年学者（B岗）3名，形成国际一流、国内领先的基础理科研究条件，努力打造国家级基础学科研究中心，提升基础理科原始创新能力。

此外，以重庆市数学实验教学示范中心、重庆市数学科学研究所、重庆大学数学中心、重庆大学数学科学创新实践工作站、重庆市“分析数学与应用”重点实验室、重庆市“非线性分析及应用”高校重点实验室、重庆国家应用数学中心为平台，本学位点借鉴国际国内数学实验最新教学研究成果结合自身科研基础，设计更新部分实验教学内容和实验项目，加大设计性综合性实验的深度，完善实验教学体系，在培养学生综合实践能力和创新能力的同时，注重加强学生的数学研究能力的培养；同时，本学位点还充分利用国家级资源共享课程《数学实验》网站、MOOC课程《数学实验》和《数理统计》网站、重庆大学网络教学综合平台，不断丰富和更新网络教学资源，全面提升研究生培养的网络辅助教学效果；并鼓励研究生积极向重庆市非线性分析及应用高校重点实验室等周边可供利用的科研支持平台提出开放课题申请，拓展研究生培养的科研支撑体系，为研究生培养提供强有力的教学、科研支持和保障。

### **3.2 研究生专用工作间、实验设备及其他教学辅助仪器设备投入**

近来，本学位点加大了对研究生专用工作间（研究室）、实验室以及其他专用仪器设备的建设力度。目前已经建设完成3个博士后专用工作间、2个博士专用工作间、1个硕士专用工作间和1个研究生专用自习室，总面积达到了1300平方米。此外，学位点还拥有565台（套）专用仪器设备，1套网络存储系统，1个云计算平台，1套数据交换与共享平台系统软件，1套OpenInventor三维可视化开发平台软件，2台图形工作站以及5台服务器。这些设备的总价值约为520万元，同时配置了多达20余款数学类软件、开源代码以及其他常用软件，为研究生培养和科研人员的科学研究提供了优良的设备和条件。

### 3.3 图书与数据资源等建设投入

在共享重庆大学图书馆和数字图书馆丰富图书、期刊和数据文献资料的同时，本学位点为研究生设有专门的图书资料室，并根据学科特点订阅购买了数学学科的图书、期刊资料，每年投入5万元左右，订阅购买了近200多种期刊、杂志、教材、专著，目前共计藏书10000册左右，配备了专职的图书管理员，方便师生随时查阅，为研究生培养和研究人员的科学研究提供了支持和便利条件。

## 5. 奖助体系

根据《重庆大学研究生管理规定》以及《重庆大学学生争先创优评选表彰办法》【重大校发〔2022〕109号】，学校对在德、智、体、美等方面全面发展或者在思想品德、学业成绩、科技创新、体育竞赛、文艺活动、志愿服务及社会实践等方面表现突出的研究生，给予表彰和奖励。对研究生的表彰和奖励可以采取授予“学生标兵”、“优秀学生”、“优秀学生干部”、“优秀毕业生”称号或者其他荣誉称号、颁发奖学金等多种形



式，给予相应的精神鼓励或者物质奖励。对研究生予以表彰和奖励，以及确定推荐奖学金、公派出国留学人选等赋予研究生利益的行为，学校按照公开、公平、公正的程序开展选拔并按规定进行公示。

目前，我院按照学校的规定，建立了学院的研究生的奖助贷体系。这个体系宗旨是力争给各类贫困生提供更多的资助，确保每一位研究生不会因为经济困难中断学业，帮助优秀的家庭经济困难学生健康成长，激励他们努力学习，报效国家、社会与亲人。为了保证奖学金和助学金公平、公正、公开的评定，我院研究生工作组严格按照学校、学院的相关规定，制定了详细的评定办法和管理制度，如《重庆大学数学与统计学院研究生国家奖学金、新生奖学金、学业奖学金评选暂行办法》、《数学与统计学院硕士研究生奖助学金评定细则》、《重庆大学数学与统计学院研究生专项奖学金（一）：华为奖学金评选暂行办法》、《重庆大学数学与统计学院研究生专项奖学金（二）：唐立新奖学金、宝钢奖学金评选暂行办法》、《重庆大学数学与统计学院研究生专项奖学金（三）：CASC奖学金评选暂行办法》，等等。奖学金有国家奖学金、学业奖学金、新生奖学金以及宝钢、唐立新、华为、CASC等多种专项奖学金等，其中前三项奖学金覆盖率在70%以上，专项奖学金的覆盖率为1%-5%。尤其值得一提的是，我院要求每个硕士、博士生必须分别完成120学时、200学时的助教工作，计算2学分，才能达到毕业条件。每位研究生因此会获得相应的2000-4000元的报酬，覆盖率为100%，从一定程度上缓解了部分学生的经济压力。

## 5.2 奖助学金等专项经费投入情况

据不完全统计，国家、学校与学院每年投入这个奖助贷体系大约80

万元，其中国家贷款大约5万元，各种奖学金大约30万元，“三助金”大约45万元。

依据《重庆大学研究生特殊困难补助经费管理办法》【重大校发〔2020〕134号】，《重庆大学国拨学生资助资金管理办法》【重大校发〔2020〕154号】学院认真落实学校的相关文件规定，对于贫困生的认定，个人申报、公正评价、一视同仁，并灵活、高效地运用勤工助学、学费减免、临时困难补助、助学金等资助方式，切实帮助了各种不同程度的家庭经济困难学生。此外，对于经济困难学生，学校开设了绿色通道、生源地贷款和国家助学贷款服务。此外，学校每年投放我院约2-5万元特殊困难救助金，全部用于补助困难学生。

在这个奖助体系下，本学位点每一位研究生都没有为生计发愁，保持着积极、健康的心态投入到学习、科研中去。

### **三、学位授权点人才培养情况**

#### **1.招生选拔**

作为全国首批“三全育人”综合改革试点高校的学位点，本学位点高度重视“立德树人”根本任务，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持和加强党对育人工作的全面领导，以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领，现已建立起“本科生-硕士生-博士生-博士后”完整的人才培养层次，已培养包括黄勇、李传东、董玉成、朱长荣、徐立伟等国家杰青、国家“万人计划”、“新世纪”和国家青年人才在内的大批优秀硕、博士毕业生。本学位点现有在校博士生和硕士生 143 人，有相当比例生源来自重庆大学、四川大学、中南大学等一流高校。

根据学科方向与优势特色，学位点制订了研究生招生指标配置办法。综合考虑经济社会发展需求，研究生生源质量、培养质量、就业状况，以及培养经费、科研任务、导师队伍、实践基地等研究生培养条件方面的因素，制订以质量为导向的研究生招生指标配置办法。同时，学位点还制订研究生招生选拔规定。建立有效的招生自我约束机制，规范招生选拔，充分明确导师在研究生招生选拔中的职责和义务，加强对考生综合素质和发展潜力的考察，保证招生质量。

本学位点还采取多种措施进行招生宣传，确保招生质量。不仅在本校的本科生研讨课或其它学术交流过程中积极宣传本学位点的实力，吸引本校的优秀本科生继续在本学位点攻读硕士和博士学位；还采取了录制招生宣传视频加大网络宣传力度，举办夏令营或外校宣讲，完善学院官方网页建设，在学院主页上设置专栏详细介绍本学科发展动态、师资水平、科研实力，完善导师及教职人员的个人主页简介，加大研究生奖学金、助学金的资助力度和比例，设置新生奖学金、科研奖学金等措施吸引校外优质生源和优秀学生报考本学位点。2023年本学位授权点博士、硕士招生规模进一步扩大，顺利完成2023录取。本年度我院共录取博士研究生9人（录取直博生1人，硕博连读生3人），硕士研究生116人（学硕42人、专硕74人）。在2023年博士、硕士招生规模上：本学位授权点博士研究生报考人数为：25取7，录取比例为28；硕士推免生复试人数为73人，录取11人，录取比例为1:6.64；硕士统招报考人数为170余人，初试上线40（含少高2人）人，二次划线后仍上线29人（含少高专项计划1人），统招录取18人（含少高专项计划1人），复录比为1:1.61；硕士招生规模相对稳定，优质生源人数稳步增长，为下一步提升研究生培养质量奠

定了基础。

## 2. 思政教育

研究生党建工作以组织建设为依托，加强理想信念教育，充分发挥党员先锋模范作用。一是狠抓基层党团组织建设和，努力将组织发展与思想教育相结合，结合实际分类设立了博士生支部、数学硕士一支部和数学硕士二支部等三个党支部，安排党性强、认真负责的教师担任研究生支部书记。二是按照“成熟一个，发展一个”的原则，严把党员“发展关”、“教育关”、“管理关”，教育引导学生“扣好人生的第一粒扣子”。三是以研究生党支部的专题教育、党课等重要活动为依托，通过党团活动的形式深入学习宣传贯彻党的二十大精神，深刻理解把握习近平新时代中国特色社会主义思想，将学习宣传贯彻党的二十大精神与党的十八大、十九大及历次全会精神贯通起来，及时跟进学习习近平总书记最新重要讲话指示批示贺信贺电精神，开展爱党、爱国主义教育，增强学生政治意识，坚定学生政治信仰，厚植青年学生的爱国主义情怀。以思政课程为核心，深化课程思政教学改革。积极推进课程思政教育教学改革，充分发挥课程思政主阵地作用。围绕“知识传授、能力培养、价值引领”这一目标，转变教育教学方式。结合学科“名人传记”，“数学文化”，“数学史”等内容开展思政教育，把思政教育融入到课程教学全过程，润物无声。四是积极组织发动学生参加社会实践活动和志愿服务，在新冠疫情防控的关键阶段，配合学校、院党委工作安排，党员带头号召研究生积极参与防疫志愿者，在抗疫过程中发挥了党员先锋模范作用。

## 3. 课程教学

为实现培养目标，满足研究生的课程学习需求，在课程体系设置上，

近一年本学位点为研究生开设了涵盖基础数学、计算数学、应用数学、运筹学与控制论、概率论与数理统计等学科方向的核心基础和专业课程，合计多达50几门次、2060多个学时。具体包括《微分几何》、《复几何》、《拓扑学》、《代数学》、《数论》、《泛函分析》、《科学计算》、《微分方程》、《组合数学》、《运筹学》、《控制理论》、《概率论与数理统计》等专业必修课程（核心主干课程），要求学生至少选修4门，帮助学生夯实专业基础知识和主干知识结构；此外，结合本学位点教师研究的特色，还开设了《非光滑分析》、《非线性规划》、《非线性发展方程》、《偏微分方程数值解》、《图像处理》、《遍历理论》等选修课程，使得学生在修完专业基础课程后可以很快进入自己的研究领域，为顺利展开科学研究提供良好的专业基础知识保障。在这些课程中，除了所有专业必修课都采用全英文教材、采用双语教学外，部分专业选修课如《非线性发展方程》、《多目标规划》、《图像处理》和《非线性椭圆与抛物方程》等也采用双语教学，并让有丰富教学经验和外语水平较好的老师担任主讲教师，以保证课程教学质量，提升学生的外语交流和学术水平，使硕士生基本掌握一门外国语，能较为熟练地阅读专业的外文资料，能承担与数学相关的科研、教学或其他实际工作。

在教学过程中，主讲教师不仅讲解课程所涉及的经典理论与专业基础知识，同时也会结合教师自身的科学研究情况，给学生适当的引入前沿科研内容，在传授知识的同时不忘与学生讨论与互动，让学生在课堂上体验到做研究的感觉，从而实现以教促研的教学目标。同时，许多教学团队还结合自身学科方向的研究特点，面向学生开展研究讨论班或学术论文写作督导课，帮助学生掌握科学研究的基本方法、技能。

为保证教学质量，本学位点所有课程几乎都选用相关领域的前沿教材，做到及时更新，并由主讲教师编写或参与编写详细的教学大纲，对教学的各个环节进行详细说明，严格按照教学大纲授课。

此外，为达到培养目标，本学位点还在教学改革与质量监督中提出以下创新做法：

1) 质量为先，构建本硕博贯通的课程体系。在培养方案中课程不再区分硕博层次，仅明确两个层次的不同培养目标与学位基本要求。统筹安排、科学衔接硕博不同教育层次课程设置、教学内容与培养的各个环节，避免设置重复或简单延伸的课程。课程设置突出了基础性、前沿性和学科交叉性，加强基础，拓宽知识，精炼课程，增强学生选课的弹性。科学设计课程分类，增加研究方法类、学术实践类、研讨类等课程。高年级本科生可提前修读本学科硕士生课程，其学分计入研究生阶段课程总学分；硕博连读研究生在硕士阶段修读的课程学分计入博士阶段学分。

2) 扩大选课范围，完善开放灵活的选课机制。提倡研究生跨学科或跨专业选修相关课程，构建更宽广的知识构建和良好的综合素养；重视学生全面能力培养和长远发展需要，鼓励跨学科选课，按需择优选课。

3) 改革课程教学，完善教学管理和质量监督机制。实施教学准入制度，任课老师均需通过研究生课程试讲才能给学生上课，并建立有效的课程激励和约束机制，调动任课教师工作积极性、主动性和创新性；严格课程教学管理，对达到选课人数确定要开设的课程，均须按计划组织完成教学工作，不得随意变更教学和考核安排、减少学时和教学内容；建立课程审查机制，定期审查课程开设情况和效果，改进或调整不适应培养需要的课程，因课用人，避免因人设课；完善课程考核制度，加强

对学生掌握基础知识、发展创新思维和发现解决问题能力的考查以及参与教学过程的考核，实现考核与教学过程紧密结合；完善硕士中期考核和博士综合考核制度，设立单独的考核环节，对学生是否完成规定的课程学分，以及经过课程学习后的知识结构、能力素质等是否达到规定要求等进行专门考核，督促学生为顺利毕业授位做好准备；改革课程考核评价体系，完善以督导、同行评价以及任课教师自我评价为主，研究生评教为辅的课程考核和教学评价监督机制，对教学活动全过程和教学效果进行监督，及时向教师反馈评价结果，帮助任课教师改进教学质量。

#### 4.导师指导

按照教育部和学校有关文件规定，为全面落实研究生导师立德树人职责，提高导师育人能力和水平，本学位点采取了以下措施，并制定了相关规章制度：

明确导师职责和在育人过程中的主体地位。本学位点研究生培养实行导师负责制，导师作为研究生培养的第一责任人，需严格遵守《教育部关于全面落实研究生导师立德树人的意见（教研〔2018〕1号）》和《研究生导师指导行为规范》等文件要求，充分发挥其指导研究生的主导作用。导师在研究生培养的全过程中，始终负有引导、教育的责任，具体包括：①研究生指导教师应忠诚党的教育事业，熟悉并执行我国学位条例及我校培养研究生的各项规定。②导师应承担有关招生的命题、评卷、复试、录取等项工作。③导师应在研究生入学后，深入了解其德、智、体全面情况，针对其特点，根据培养方案要求，按时制定出研究生个人培养计划，并督促研究生认真完成。④导师应与教研室其他教师一起共同开设研究生专业课程，严格组织学位课程考试，定期指导和检查

研究生的科学研究及培养方案规定的必修环节。⑤导师要协助院考核小组或教研室做好硕士生中期筛选考核、博士生开题报告与综合考试。⑥导师应指导研究生根据国家需要和实际条件选择好研究课题、制定学位论文工作计划、审查论文开题报告并负责论文指导。⑦导师要对研究生的学位论文提出是否推荐答辩的意见，配合教研室做好论文评阅、答辩工作。⑧导师对于提前毕业的研究生与延期毕业的博士生应提前一学期提出申请。⑨导师要全面关心研究生的成长，培养他们热爱祖国、为社会主义科学事业献身的品德，引导他们树立严谨的治学态度和崇高的敬业精神。导师与研究生见面应形成制度，每月至少与研究生谈话一次。⑩导师出国、外出讲学、因公出差等，必须落实其离校期间对研究生的指导工作。离校两周至三个月由院审批，离校三个月以上报研究生院备案，离校一年应更换导师并暂停招生。

总体来说，导师不仅要负责指导研究生制定个人培养计划、查阅文献资料、阅读经典书刊，指导学生完成基本的课程学习，打好专业知识基础；还要指导学生确定研究课题、进行科学研究能力培养和学术训练，定期与研究生见面，组织研究生开展学术讨论，对学生进行学风和学术道德教育、学术创新能力培养，还需要负责研究生日常管理，及时了解研究生的学习、生活情况，教书育人、全面关心研究生成长。

(2) 规范导师岗位管理，实施导师招生资格审核制度。本学位点严格实施研究生导师招生资格审核和考核评价制度，导师的选聘、考核都严格按照学校《重庆大学教师招收博士生资格审核办法（重大校〔2018〕181号）》、《重庆大学教师招收硕士生资格审核办法（重大校〔2015〕228号）》以及《关于开展2022年度教师招收博士生、硕士生资格审核工



作的通知》等相关文件要求执行。学位点每年将组织开展一次或两次教师招收博士生、硕士生资格审核工作，通过审核的教师具有两年（审核年度的次年、第三年）相应学科的博士生、硕士生招生资格，未达到审核标准的导师则取消其相应的博士生、硕士生招生资格。通过审核，学位点实现导师招生资格动态调整，从而激励研究生导师始终保持较为前沿的学术指导能力水平和立德树人的责任意识。

（3）建立、完善研究生导师激励与问责制。本学位点重视导师激励制度建设，明确和保障导师在研究生培养中的责任与权力，鼓励导师在发挥育人积极性的同时，发挥科学道德和学术规范的示范作用；并不断完善导师问责制，对培养质量出现问题的导师，视情况分别采取质量约谈、限招、停招等处理。本年度本学位点导师管理和制度落实情况良好，并未出现导师违背立德树人职责、违反行为规范和管理规定的情况。

（4）建立导师培训制度与交流学习办法。为切实提高导师育人能力，本学位点建立了导师培训制度与交流学习办法，要求在岗导师每年需定期参加《研究生导师指导行为准则》培训和导师育人能力和水平提升等交流学习，新任导师还需参加研究生教育政策与培养规章制度等岗前培训，否则将不能参加下一年度的导师招生资格审核；并建立和完善了导师国内外学术交流与合作制度，为导师提高学术和实践能力提供平台。2021年度本学位点所有导师都严格按照规定积极参加了学校或学院组织的导师培训。

## **5.学术训练**

为实现培养目标，本学位点不仅大力支持、鼓励研究生积极参加科学研究、创新实践以及科技竞赛等活动，还注重为研究生参与学术训练

和科教融合等活动创造条件，提供经费支持和保障，具体表现为：

### **(1) 建立完善的学术训练制度**

为加强研究生学术知识积累，本学位点建立了较为完善的学术训练制度。不仅在培养方案中给定了研究生文献阅读经典书目和相关重要学术期刊目录，要求研究生自己阅读经典书籍和一些重要数学期刊上的经典论文；要求研究生在学期间积极参加各种形式的学术活动（作学术报告、听学术报告或讲座、参加学术会议等），要求博士生听学术报告或讲座不少于10次（含自己做学术报告1次）、硕士生听学术报告或讲座不少于8次，并写500字左右每次的心得体会填入记录册（《重庆大学研究生听取学术报告记录册》）；还要求研究生在校期间必须完成学校规定学时的教学实践或科研实践环节，并发表符合学校和学院规定要求的学术论文才能申请相应学位（具体要求详见7.论文质量中申请本学科硕士、博士学位发表学术论文的具体要求）。

此外，从2020年起，本学位点还将“学术规范与研究生论文写作指导”做为研究生专业必修主干核心课程列进培养方案，要求所有硕士、博士必须完成该门课程的学习，以加强对研究生的学术训练和论文写作指导。

各科研团队几乎每周也会定期开展1-2次研究生导师和学生参与的讲读学术讨论班，学习和讨论经典数学文献、当前前沿研究热点；部分团队还会不定期聘请部分研究领域的国内外顶级专家为研究生讲授短课程、邀请国内外专家教授为研究生做学术报告和座谈交流，以增强研究生的学术积累、拓展学术眼界。

### **(2) 注重研究生学术创新性培养**

本学位点尤为注重研究生科研和学术创新能力培养，不仅通过利用本学科科研平台和资源优势，面向研究生设置、开放创新性研究课题和项目，帮助研究生开阔眼界、进行创新性培养；还通过不定期邀请专家讲授数学学科创新的内涵以及如何在实际科研中进行创新；鼓励方向相同或相近的研究生围绕交叉问题开展学术讨论以得到更多的新结果或新方法；结合学校政策实行研究生导师动态遴选制度，激励导师注重以其自身的学术创新来带动研究生进行学术创新；从老师科研项目中提炼课程创新实验项目加入重庆市研究生科研创新项目；鼓励研究生参加全国研究生数学建模比赛等方式来帮助研究生提升学术创新意识。

### **(3) 鼓励研究生参与学术交流**

本学位点鼓励研究生积极参与学术交流，在培养方案中规定：研究生在学期间应积极参加各种形式的国际学术交流活动，硕士生至少参加1次国际学术会议，博士生至少参加2次国际学术会议；同时，鼓励各学术团队开展系列交叉学科学术沙龙，鼓励导师组织硕士、博士研究生参加的跨学科、跨年级学术交流活动；对研究生参与科研、学术交流的立项项目或审核通过的研究生科研、学术交流项目在项目审批和组织实施过程中均给予必要的政策鼓励和经费支持；对研究生的各种争先创优、评奖选拔，也注重引导论文质量与数量并重，杜绝以数量取胜，并把学生参加校内外举办的各种学术交流、学术沙龙、学术讲座和学术课题的研究等作为考评指标。

### **(4) 提供研究生科研和学术创新实践经费支持**

本学位点大力支持、鼓励研究生参与科研和创新实践活动，对研究生参与科研、学术交流的立项项目或审核通过的研究生科研、学术交流

项目在项目审批和组织实施过程中均给予必要政策鼓励和经费支持；对研究生申报、参与科研创新创业实践项目，参加学术训练、学术会议、跨学科学术沙龙等活动均给予必要的经费资助和差旅费支持。

## 6.学术交流

2023年，本学位点相较之前，大力增加了学术交流活动，举办了7次国际和国内学术会议，研究生参与人次超过300人次。为提升研究生的沟通交流能力和国际视野，本学位点积极邀请国内外知名专家学者进行线上或线下学术交流，举办了200多场学术报告。通过听取专家报告并与之交流探讨，研究生们拓展了国际化视野，提高了沟通交流和科研创新能力。与此同时，本学位点的教师们也积极参加国内外重要学术会议，不断拓宽研究视野，提升科研水平。

同时，本学位点为形成一支具有良好综合素质的专兼职思想政治教育队伍。专职辅导员们参与了全国高校辅导员博士创新论坛、第二届全国高校马克思主义理论及学术论坛、高校辅导员发展专题研讨会等思政工作学术交流活动。努力打通“三全育人”最后一公里，努力形成全员全过程全方位育人格局，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

## 7.论文质量

依据学校文件（《重庆大学学术学位研究生申硕士、博士学位发表学术论文基本要求》【重大校〔2014〕104号】）和学科特点等实际情况，本学位点制定了申请本学科硕士、博士学位发表学术论文的具体要求，已培养的毕业硕士生获得社会的良好评价，有一定比例的毕业硕士研究生继续攻读国内外博士学位。

本学科聚焦国际前沿核心数学问题和一系列重要猜想开展研究工作，在若干学科核心猜想问题取得重要进展，在重要学术期刊发表了一系列重要学术论文。

在校研究生积极从事数学领域的研究工作，在校期间学习成果丰硕，每年在 SCI 期刊发表和录用论文40篇以上。为保证论文质量，本学位点设定的具体要求如下：

(1) 硕士研究生在申请硕士学位前应发表/录用与学位论文有关的学术论文1篇。学术论文的发表可以是正式出版的学术刊物（不含期刊的“增刊”），也可以是国际国内学术会议、中国科技论文在线等（鼓励学生在“中国科技论文在线”发表论文）。

(2) 博士研究生在申请博士学位时应在SCI三区及以上期刊上发表（或录用）与学位论文有关的学术论文1篇。未在SCI一区期刊上发表（或录用）学术论文的学位论文，一律进行盲审。

研究生在培养环节和学位申请过程中，严格执行学校的学位论文选题、开题、中期检查、预答辩和答辩的制度，学位论文需符合国家《一级学科博士、硕士学位基本要求》所提出的数学学科博士、硕士学位基本要求，符合重庆大学学位授予相关文件规定；学位论文的撰写格式严格按照《重庆大学博士、硕士学位论文撰写格式标准及要求》执行，学位论文的评阅规则、答辩要求和核查办法等按照《重庆大学博士、硕士学位论文评阅管理办法》、《重庆大学学位授予工作实施细则》的有关规定执行。学位论文必须在导师指导下由研究生独立完成，并严格遵守学术道德规范，对学位论文作假行为，将根据《重庆大学学位论文作假行为处理实施细则（试行）》进行处理。

按照教育部和学校有关规定，本学位点的学位论文每年都要进行严格的抽检、核查。博士学位论文由教育部进行抽检，硕士学位论文由重庆市学位委员会办公室进行抽检，对当年已毕业研究生学位论文的检查工作，则由重庆大学与本学位点组织实施。2023年度，本学位点申请授予学位博士4人、学硕40人，学位授予申请通过率近98%，学位论文自查自检通过率，以及学位论文抽检合格率均为100%，授位质量得到保证。本年度本学位点获评重庆大学优秀博士学位论文1篇，重庆大学优秀硕士学位论文1篇。

2023年度优秀学位论文获评情况

级别	作者姓名	论文题目	导师姓名
重庆大学优秀博士学位论文	王杰	不确定优化的鲁棒最优性条件与对偶研究	李声杰
重庆大学优秀硕士学位论文	马瑜	两个物种趋化模型解的有界性和渐近稳定性	穆春来

## 8.质量保证

为保证研究生培养质量，本学位点通过以下方法加强学位与研究生教育质量与建设监督体系。

(1) 制订培养方案。明确培养目标、课程体系、培养环节，要遵循研究生教育规律，创新培养模式，体现学科特色和学术前沿，突出个性化培养。专业学位研究生培养方案的制订要吸收行业部门参与，注重实践和创新能力培养。在培养方案中，明确规定研究生培养实行导师负责制，导师作为研究生培养的第一责任人，需充分发挥其指导研究生的主导作用，对研究生进行学风和学术道德教育，还需要负责研究生日常管理，及时了解研究生的学习、生活情况，教书育人、全面关心研究生成

长。

(2) 制订研究生课程体系建设办法。根据经济社会发展需求、学科发展前沿和研究生个人发展需要，为培养数学方面的高层次专门人才，让研究生能承担与数学相关的科研、教学及其他实际工作，本学位点建构了科学合理的课程体系，并将及时更新课程内容，丰富课程类型。

(3) 制订课程教学质量监控办法。严格监督授课教师资质，规范课程教学，通过科学的教学督导和评价制度，加强对授课质量的监测和评估，提高课程教学质量。制订专业学位研究生实践教学质量的监督与评价办法，保证实践教学质量。

(4) 建立健全中期考核制度。不断提高研究生中期考核或博士生资格考试的科学性和有效性，切实发挥其在研究生培养过程中的筛选作用。

(5) 健全学位论文开题及评阅制度。通过规范的程序进行论文开题，论文评阅有一定数量的外单位同行专家参与，使用匿名评阅等论文评阅制度，保证学位论文开题质量。

(6) 健全论文答辩和学位授予制度。完善学位论文预答辩、答辩和答辩后修改等制度。严格履行督促答辩委员会和各级学位评定委员会完成其职责，保证学位授予质量。

(7) 建立科学道德与学术规范教育制度。在研究生培养过程中安排必修环节，对研究生进行科学精神、科学道德、学术规范、学术伦理和职业道德教育。对学术不端行为，设置了严格的处罚办法，谨防出现学术不端的行为。

(8) 制订研究生分流与淘汰办法。本学位点注重加强研究生培养过程管理和学业考核，并按学校要求严格实行硕士中期考核和研究生论文

审核制度，畅通分流渠道，加大淘汰力度。例如，在学籍管理制度中，明文规定奖优惩劣、取消入学资格、勒令退学和开除学籍等相关制度。在研究生培养方案中，规定硕士生必须完成中期考核、文献综述与选题报告、学位论文抽查、学位论文检测、学位论文答辩等各种淘汰形式，博士生必须完成综合考试、选题报告、预答辩、学位论文评审和答辩等各种淘汰形式；对超期学习、没有通过学位论文评审和学位论文答辩等未能按时毕业的学生，则依据《重庆大学研究生学籍管理办法》、《重庆大学博士、硕士学位论文评阅管理办法》、《重庆大学学位授予工作实施细则》等文件中的有关条款进行分流淘汰处理。

经过严格的质量把控，2022年度本学位点的所有硕士、博士研究生均顺利通过了学校和学院的各种分流淘汰机制，没有出现中期考核不合格、开除学籍和超期未毕业等分流淘汰的学生。

## 9.学风建设

本学位授权点注重研究生科学道德和学术规范教育，既注重顶层设计，又注重践行落实，踏踏实实做到以社会主义核心价值观为指导，加强研究生科学道德、科学伦理和科学规范教育，引导研究生遵守学术规范、恪守学术诚信、维护学术尊严，确保研究生自觉遵守《科技工作者道德行为自律规范》【科协发组字〔2017〕41号】及《重庆大学研究生管理规定》【重大校〔2017〕277号】，营造风清气正的创新环境和学术氛围。不仅通过组织入学教育、知名教授谈为学讲座、诚信承诺签名、学术道德报告、奖学金和论文答辩观摩、研究生学术论坛等活动加强研究生学风建设、诚信教育，促进研究生学术道德水平提升，还通过开展党团活动，促使研究生将学术自律规范落到实处，促进学生自我约束和



诚实守信。

同时，本学位点严格依照《重庆大学处理学术不端行为办法（试行）》【重大校〔2016〕342号】以及《重庆大学研究生违纪处分办法》【重大校〔2017〕279号】，对于学术论文一稿多投和重复发表、虚开或篡改发表学术论文的接受函、抄袭剽窃他人的学术成果等学术不端行为，视情节轻重，给予警告至留校察看、以至直接开除学籍等处分；并严格遵照《重庆大学研究生课程考试考场规则》【重大校〔2015〕67号】、《重庆大学研究生学籍管理办法》【重大校〔2017〕278号】，规范研究生课程考试考场纪律，严格考试管理制度；严格执行重庆大学《关于建立健全师德建设长效机制的实施意见》【重大委〔2015〕43号】，加强学风和导师师德师风建设；严格执行《重庆大学博士学位论文送评管理办法》【重大校〔2014〕246号】、《重庆大学博士、硕士学位论文评阅管理办法》【重大校〔2020〕138号】，对研究生学位论文评阅实行双盲送审制度，通过盲审、答辩委员会审核、导师及学位分委员会审核等多个层次对研究生学位论文学术不端行为进行监督，不断提高本学位点研究生学位论文的水平与质量。

为了培养研究生的科学道德和学术规范意识，促进学术创新健康发展，本年度博士生党支部组织开展了学术道德与学术规范主题教育活动，邀请学院副院长黄小军教授做了“遵守学术规范，促进科研创新”的主题讲座，同时组织学院博士生党员结合自身实际情况，通过线上+线下的方式组织广大研究生积极参与，利用调查问卷、提交学习心得、组织学术道德规范考试、自查学术道德规范行为等各具特色的方式增强主题教育活动的效果。加强学术道德教育和学风建设是我院研究生教育的重要举措

之一，学院已将学术道德与学术规范教育常态化。

在学院领导的重视下，在师生的共同努力下，本学位点的研究生本年度没有出现任何学术不端行为或者违反考试制度的情况，更无任何违反国家法律的违纪违法行为发生。

## 10.管理服务

本学位点坚持把人才培养作为办学的根本任务，从政策支持、措施保障、领导重视等方面入手，将人才培养作为其他工作的出发点，为人才培养提供保障。建立了一支素质高、服务意识强、管理水平较高的教学质量管理工作队伍，成立了院级学位分委员会、学术委员会、学科发展及建设委员会以及研究生工作委员会，制定了相应的一系列政策，全方位为研究生教育工作服务。

本学位点的教学质量管理工作队伍由院长（兼研究生教学）、1名分管研究生教学的副院长、1名分管思想政治工作的党委副书记、6名系主任/系书记、1名研究生教务秘书、1名辅导员以及研究生工作委员会（17人）、校院两级督导员多人等组成。其中分管研究生教学的院长在研究生教学计划、运行、资源建设、质量保障上负主要责任，党委副书记负责学生的思想政治教育工作，研究生工作委员会是教学质量与科研质量的保障机构与重大事件的决策者，系主任负责制定详细的教学计划，研究生教务秘书与辅导员负责日常事务，院校两级教学督导由具有高级职称、良好师德、高度责任感、丰富教学经验的教师担任。为保证工作有条不紊地开展，确保教育教学质量，每一个岗位都制定了工作细则，如《重庆大学数学与统计学院主管研究生工作的院长职责》、《重庆大学数学与统计学院研究生指导教师职责》、《重庆大学数学与统计学院研究生秘

书岗位职责》、《重庆大学数学与统计学院研究生辅导员工作职责》。本学位点在学研究生对本学科权益保障制度、培养方案、管理服务等方面满意度为98%。

## 11.就业发展

本学位点致力于围绕地方经济、生活、文化建设，发展应用型、与地区发展需求高度契合的特色学科，培养具有社会的良好评价的研究生。目前，本学位点培养的研究生毕业后有相当一部分已前往国内外知名高校、企业或教育部门继续深造或工作。

2023年度博士生毕业4人，其中，1人作为博士后研究人员进入加利福尼亚大学洛杉矶分校，3人到河北经贸大学、重庆科技学院、石河子大学高校任教。

2023年度，本学位点数学硕士毕业研究生41人。其中，2人升学继续在重庆大学攻读博士学位，1人升学在北京航空航天大学攻读博士学位；1人进入中国人民解放军战略支援部队信息工程大学担任教师，11人进入深圳科学高中、重庆第七中学、重庆渝北区实验中学等中学担任教师；8人进入国家税务总局德阳市旌阳区税务局、中国共产党重庆市委委员会组织部、深圳市罗湖区教育局、国家税务总局成都高新技术产业开发区教育文化体育局等机关、事业单位工作；10人进入重庆航天火箭电子技术有限公司、重庆长安汽车软件科技有限公司、成都飞机工业（集团）有限责任公司、中国汽车工程研究院股份有限公司等国有企业，3人进入比亚迪股份有限公司、徐州市新东方教育培训有限公司等其他企业工作。

## 四、服务贡献

本学位点聚焦国际前沿核心数学问题和一系列重要猜想开展研究工作，在若干学科核心猜想问题取得重要进展，在重要学术期刊发表了一系列重要学术论文。同时，本学科还充分发挥数学在经济、社会等领域的自身优势作用，为国家和地方经济与社会发展提供了一系列卓有成效的服务，具体表现为：

### 1. 科技进步

#### (1) 以科学计算为突破口，加强学科交叉研究

在学科交叉研究领域，本学位授权点2023年积极参与工程、金融与数学的交叉研究，近一年分别立项：电力设备销售企业营销风险机制（项目号H20231552）、基于人工智能的电力大数据分析平台测试服务（项目号H20231323），以及烘丝机出口水分仿真机理模型（项目号H20230732）等。团队运用统计学、机器学习、深度学习及流体力学等数学理论和方法，开发算法和模型以解决实际问题，优化电力行业的决策和操作效率等，针对实际工业领域的需求，进一步推动数学和应用数学在各行业的深度和广度。

#### (2) 教研融合，教研相长

本学位点注重将科研成果转化为课程和教材内容，开阔研究生的学术眼光和视野，进行学术熏陶，实现教研融合、教研相长。例如，老师在教学中，将《数学实验》和《数学模型》课程中的经典案例病毒传播模型加入研究前沿的更贴近实际的传播过程描述和接触网络描述，得到更加符合实际的模型参数估计和更有实际指导意义的模型结果。在编写研究生教材《数值分析》和《矩阵理论及其应用》的过程中，结合科研

所取得的成果和体会，引入许多教学案例，使学生对运用相关的数学知识解决实际问题具有感性认识，由此产生浓厚兴趣，从而变被动学习为主动学习。同时，本学位点还鼓励教师积极申报研究生课程教改项目，以项目研究带动教学改革，做到教研融合、教研相长。

此外，本学位点还重视研究生学术和实践能力的培养，鼓励导师指导学生积极参与学术创作和各项实践、竞赛活动，鼓励导师组织、指导研究生参加研究生数学建模竞赛。2023年度研究生导师及学生在SCI期刊发表论文70余篇(其中国际期刊A级40篇、B级23篇)，其中导师指导研究生在ACTA MATHEMATICA SCIENTIA、NONLINEARITY等国际学术期刊发表论文43余篇(其中SCI收录39篇)项。

## **2.经济发展**

本学位点聚焦立德树人根本任务，着眼国家地区重大需求，以国际前沿和热点问题为核心，以学科交叉为支撑，致力于前瞻性、战略性、前沿性数学研究，形成了特色鲜明的动力系统、泛函分析、偏微分方程及其应用、运筹与计算研究团队，将数学与生物、图像处理等交叉融合，产生了很多重要的科研成果，有力的促进了国家、重庆市和成渝双城经济圈经济发展。近年来，数学学科综合实力进步突出，社会声誉稳步提升。

## **3.文化建设**

在大众科普教育方面，本学位点依托重庆大学数学科学创新实践工作站，推动科学方法、科学思想和科学精神在全社会的弘扬和传播，激发学生的科学兴趣，坚定科研志向，宣扬学术诚信。到大中小学作数学科普和学术道德专题报告和讲座，如为重庆邮电大学、綦江中学等学校

师生作《数学之美》专题报告；为重庆大学、重庆交通大学等学校师生作了学术道德和学术规范宣讲；开设了“数学思维与数学文化”课程，获得了学生们的欢迎；参与为重庆市科技馆B馆设计数学专题馆，现已经落地建成。

## 五、学位授权点建设存在的主要问题

近一年，本学位点在队伍建设、科学研究、人才培养与教学研究、交流与合作、科研平台等方面取得一系列成果，但也有诸多不足，具体表现在以下方面：

1. 高水平高层次教学科研人才较少，教师队伍人数不足，缺乏国家级平台，博士生名额少。2023年，本学位点新增教育部重点实验室、数学研究中心，还需要继续努力提升教师队伍的规模 and 水平。其次，相较2022年，专任教师由于退休人数大于引进人数，总体人员减少。另外，现学位点2023年有20名博士生导师具备招生资格（本校15名，外校5名），而本学位点博士生名额仅7名，近几年每年皆是博士生名额少于博士生导师人数。

学术类研究生较少。2023年，研究生生源质量相较之前有所提高，而由于2023年本学位点的师资结构变化更偏向学术型，相较学术型研究生的数量和质量都有待提高。

3. 研究生的国际化程度有待提高。近一年，本学位点研究生申请到国外高水平大学和研究机构联合培养的人数较去年有所提升，而参加国际会议交流报告人数少，同时申请到本学位点攻读博士和硕士学位的留学生也较少，研究生的国际化程度尚待提高。

## 六、学位授权点建设改进提升方案与具体实施计划

针对存在的问题，本学位授权点建设下一年的具体改进措施和提升方案如下：

**1.加强师资队伍建设和国家级平台建设。** 本学位点专门设立人才引进专员，加强从国内外高水平大学和研究机构引进高水平高质量人才。学位点对于新增的教育部重点实验室、数学研究中心，应加大投入，强化其科研和服务能力，提高其影响力和竞争力，同时积极筹备申报更多的国家级科研平台。根据师资队伍和科研条件的实际提升情况，申请增加硕士、博士生名额。

**2.提高宣传强化资助政策，加强学术氛围和科研活动，争取提高本学位点对学术型研究生的吸引力。** 通过多渠道宣传本学位点的学术成就和科研条件，展示学位点的研究方向、师资力量、科研项目、未来职业发展路径等信息，吸引有志于从事学术研究的学生；对有潜力的研究生项目提供支持，鼓励他们早期参与科研工作；定期举办学术论坛和研讨会，鼓励学术发表，提高个人和学位点的学术影响力。

**3.增加联合培养计划，开展短期或长期的交换项目，提升研究生的国际化程度和学位点的国际声誉和吸引力。** 与国外高水平大学和研究机构建立稳定的合作关系，促进师生交流。可以通过签订双方合作协议，建立长期的联合培养、科研合作项目；增加资助政策，申请增加基金为研究生参加国际学术会议提供资金支持，尤其是那些以第一作者或通讯作者身份提交论文的研究生。同时，加大全英文课程建设，鼓励教师国际化授课，提升研究生的国际学术交流能力。积极完善留学生线上教学平台建设，以吸引更多留学生来本学位点留学。

# 0702物理学一级学科博士学位授权点建设年度报告（2023）

## 一、培养目标与学位标准

### 1.培养目标

本学位授权点培养目标如下：

硕士学位应通过在物理学相关领域的课程学习和科学研究，使学生达到既有坚实的理论基础，又有较宽的知识面，较系统地掌握高等量子力学、群论等专业基础课程，在理论物理，凝聚态理论和实验、功能材料物理以及软凝聚态物理等方面具备相关领域的专门知识、技术和方法，能够解决科学研究或实际工作中的具体问题。熟练地掌握一门外国语，能够进行文献阅读和写作。具有从事本学科相关领域的科学研究、教学、工程、技术及管理等方面的工作能力。

博士学位应通过在物理学相关领域的课程学习和科学研究，使学生掌握理论物理，凝聚态理论和实验、功能材料物理以及软凝聚态物理等相关领域的基础理论和实验方法、具备宽广的知识背景。在科研选题、研究方法和创新能力等方面受到系统训练，具备独立从事科学研究工作和相关领域实际工作的能力。熟练掌握英语，能够熟练阅读本学科相关的外文资料，并具有较强的科研论文写作和学术交流的能力，能够在理论物理等基础性研究或者、材料物理等应用基础研究取得创新性成果。具备独立从事本学科相关领域的科学研究、高等学校教学的工作能力，以及本学科相关领域工程、技术及管理等方面的工作能力。



## 2.学位标准

### 2.1博士学位的基本要求

#### 2.1.1博士学位应掌握的基本知识及结构

博士生应通过在物理学学科相关领域的课程学习和科学研究掌握物理学及相关领域坚实的基础理论、宽广的相关知识背景、系统深入的专业知识以及相应的实验技能和方法。至少掌握一门外国语,能够熟练阅读本学科相关领域的外文资料,并具有较强的科研论文写作能和进行国际学术交流的能力,能够在物理学及相关领域的基础性、应用基础性科学研究或专门技术的研发上取得创新性成果。具有独立从事本学科相关领域的科学研究、高等学校教学的工作能力,以及本学科相关领域工程、技术及管理等方面的工作能力。

#### 2.1.2博士学位应具备的基本素质

##### (1) 学术素养

以追求科学真理,崇尚科学精神为己任。热爱科技事业,尊重科学规律,特别是对物理学的基础与应用基础研究有浓厚的兴趣;提倡学术争鸣;通过学术质疑和学术讨论的方式发现和解决学术问题和技术问题;以强烈的探索精神和对科学规律认识的向往去探索学术问题,探究知识的本质。坚持自主创新和实验验证的科研理念。具备长期坚持和系统、深入地完成某一科学技术问题或某一研究方向研究的科研理念。掌握科学的研究方法,具备高水平的创新能力。善于发现、提出和提炼科学问题与关键技术问题;具备用科学方法分析问题和解决问题的资质、能力和责任心;具备强烈的创新意识和高水平的创新能力;努力借助于本学科和相关学科的知识积累,借鉴本学科和相关学科的最新研究进展,交

又融合，独辟蹊径，独立完成一项创新性科研成果。具有远大的科学志向和理想，具有高度的社会责任感，努力借助于本学科知识服务于科技进步和社会发展。具有独立从事物理学及相关领域或跨学科创造性科学研究工作和相关领域实际工作的能力。

## (2) 学术道德

恪守学术道德规范，遵纪守法；自觉维护知识产权，充分尊重他人的学术贡献；在科学研究过程中具备严谨的科学作风，不弄虚作假，抵制学术腐败。踏实刻苦，实事求是，学风严谨；遵守国家各项法律法规和道德规范。

### 2.1.3 获本学科博士学位应具备的基本学术能力

#### (1) 获取知识能力

对物理学相关领域的学术研究前沿动态把握准确，能够有效地获取专业知识和先进的研究方法，对获取的知识和研究方法能够透彻理解并灵活应用。

必须熟悉本领域的重要科研期刊（如PRL, Nature, Science等），并能够跟踪最新进展；对材料科学、信息科学、天文学等与物理学相关的学科有广泛的了解；需要掌握因特网使用、数据库检索、数据处理等现代信息处理技能；至少掌握一门外国语，能熟练阅读本专业的文献资料，具有进行国际学术交流的能力。

#### (2) 学术鉴别能力

具有一定的学术鉴别能力，能够对“研究问题、研究过程、已有成果”等进行准确的价值判断。需要具有批判性思考问题的能力，能从特定学科领域的文献中或在已有的实验过程中发现有意义的科学问题，提

出可验证的科学假说，并通过自行设计的方案，使问题得以验证和解决。

### （3）科学研究能力

能够发现并提出有价值的科学问题；针对问题独立设计合理的研究方案；对研究所取得的数据进行恰当的处理和分析并形成结论；将所取得的研究成果发表。具备一定的组织协调能力。

### （4）学术创新能力

具备在所从事的研究领域内开展创新性思考、创新性研究和取得创新性学术成果的能力。学术创新可以出现在提出问题、研究过程和最终研究成果的任何环节。

### （5）学术交流能力

学术交流是发现问题、开阔视野、获取知识、掌握学术前沿动态的重要途径之一。需要至少掌握一门外国语，能够熟练阅读本学科相关领域的外文资料，并具有较强的科研论文写作能力和进行国内外，特别是国际学术交流的能力。

### （6）其他能力

良好的团队合作能力和教学或科研管理方面的能力；自我协调与他人沟通交流的能力；身心健康。

## 2.1.4 学位论文基本要求

学位论文是博士生在导师或导师组集体指导下，独立完成的、系统完整的学术研究工作总结，应在科学上或专门技术上作出创造性的学术成果，能反映出博士生已经掌握了坚实宽广的基础理论和系统深入的专门知识，具备了独立从事科学研究工作的能力。

### （1）选题与综述的要求

博士生入学后应在导师指导下，查阅文献资料，了解学科现状和动向，及早确定课题方向，制订论文工作计划，完成论文选题报告。选题报告包含文献综述、选题背景及其意义、研究内容、工作特色及难点、预期成果及可能的创新点等。选题报告应以学术活动方式在研究方向相关范围内公开进行，并由以博士生导师及指导小组成员为主体组成的考核小组评审。在论文研究工作过程中，如果论文课题有重大变动，应重新做选题报告。

文献综述体现了博士生在本领域的基本素养与能力，是考查论文前沿性和原创性的基础，是对本研究领域已有学术成果的总结、分析和提炼，从而确定科学问题的重要环节。文献综述应当做到客观严谨，能够找到已有成果的局限和新的研究热点，并合理导入自己的研究选题。文献综述要注意信息的全面性、代表性，文献的缺漏和缺乏代表性都会影响选题的准确性。

## （2）规范性要求

博士学位论文须是博士生在导师指导下独立完成的、系统完整的学术研究工作的总结，论文应体现出博士生在所在学科领域做出的创新性学术成果，应能反映出博士生已经掌握了坚实宽广的基础理论和系统深入的专门知识，具备了独立从事科学研究的能力。学位论文一般用中文撰写，论文需表达准确、条理清楚、文字通顺、格式规范、数据可靠、图表规范、结论可信。

博士学位论文应包括文献综述、选题意义、研究内容、研究方法、研究结果、讨论与结论等内容。

## （3）成果创新性要求

博士生应在本学科领域做出创新性的研究成果，并发表与论文相关的学术论文。学术创新可以出现在提出问题、研究过程和最终研究成果的任何环节。

## 2.2 硕士学位的基本要求

### 2.2.1 硕士学位应掌握的基本知识

硕士生应通过在本学科相关领域的课程学习和科学研究，具有坚实的理论基础，又有较宽的知识面，较系统地掌握本学科相关领域的专门知识、技术和方法，能够解决科学研究或实际工作中的具体问题。比较熟练地掌握一门外国语，能够进行外文文献阅读和写作。具有从事本学科相关领域的科学研究、教学、工程、技术及管理等方面的工作能力。

### 2.2.2 硕士学位应具备的基本素质

#### (1) 学术素养

崇尚科学精神，对学术研究，特别是对物理学的基础与应用基础研究有浓厚的兴趣；具备一定的学术潜力；掌握本学科相关的知识产权、研究伦理等方面的知识；在科研选题、研究方法和创新能力等方面受到系统训练，具有独立从事物理学及相关领域或跨学科创造性科学研究工作和相关领域实际工作的能力。

#### (2) 学术道德

恪守学术道德规范，遵纪守法；自觉维护知识产权，充分尊重他人的学术贡献；在科学研究过程中具备严谨的科学作风，不弄虚作假，抵制学术腐败。

### 2.2.3 硕士学位应具备的基本学术能力

#### (1) 获取知识的能力

对本学科相关领域的学术研究前沿动态把握比较准确，能够进行课程学习和文献阅读及科学研究等，有效地获取专业知识和先进的研究方法，对获取的知识和研究方法能够理解并正确应用。

必须熟悉本领域的重要科研期刊，并能够跟踪最新进展；对相关的领域有基本的了解；需要掌握因特网使用、数据库检索、数据处理等现代信息处理技能；至少掌握一门外国语，能熟练地阅读本专业的文献资料，具有进行国际学术交流的能力。

### （2）科学研究能力

能够正确地评价和利用已有研究成果，并较为独立地解决课题中遇到的实际问题。能够发现有价值的科学问题；较为独立地设计并开展研究；能够进行基本的数据处理和分析并形成结论。

### （3）实践能力

能够与他人良好地合作，具备一定的开展学术研究或技术开发的能力，并具备一定的实验技能及组织协调能力。

应该掌握与研究课题相关的研究方法与技巧，包括对这些方法的原理、使用的必要仪器设备的构造原理的良好的理解。

### （4）学术交流能力

需具备将顺利表达研究成果的能力，包括以口头或书面的形式展示其学术专长的学术交流能力。较熟练地掌握一门外国语，具有一定的写作能力和进行学术交流的能力。

### （5）其他能力

自我协调与他人沟通交流的能力。身心健康。

## 2.2.4 学位论文基本要求

### (1) 规范性要求

硕士学位论文须是硕士生在导师指导下独立或者合作完成的、较为完整的学术研究工作的总结，论文应体现出硕士生所在学科领域做出的学术成果，应能反映出硕士生已经掌握了较为坚实宽广的基础理论和较为系统的专门知识，具备了较为独立从事科学研究的能力。学位论文一般用中文撰写，论文需表达准确、条理清楚、文字通顺、格式规范、数据可靠、图表规范、结论可信。

硕士学位论文应包括文献综述、选题意义、研究内容、研究方法、研究结果、讨论与结论等内容。

### (2) 质量要求

学位论文应如实反映硕士生导师指导下独立或者合作完成的研究工作；论文应阐明选题的目的和学术意义，或对社会发展、文化进步及国民经济建设的价值；论文作者应在了解本研究方向国内外发展动向的基础上突出自己的工作特点，对所研究的课题应有新的见解。

## 二、学位授权点基本条件

### 1. 培养方向

第一，材料物理方向。材料物理是从物理学原理出发提供材料结构、特性与性能的一门新兴交叉学科，主要面向新能源与新信息等新材料探索，为新材料的可持续发展提供完善而系统的理论指导和技术保障。该方向主要开展以下方面的研究：1) 纳米能源材料与器件方面的研究，包括纳米发电机和自驱动传感器、柔性纤维发电单元和储能单元集成等当面的工作；2) 半导体材料在太阳能电池、LED、热电能源转换技术、

催化、传感及超疏水应用等方面的基础前沿研究；3) 环境评价、环境修复与污染治理新技术的研发与应用。

第二，理论物理方向。1) 高能物理与粒子物理：围绕强子对撞机以及正负电子对撞机实验，发展新理论、新模型以解决粒子物理学相关的基础问题：探讨组成物质的最基本结构以及它们之间的强、弱及电磁相互作用；探讨高能物理过程中的高阶微扰效应以及非微扰效应，精确检验标准模型理论；针对标准模型所存在问题，探讨新理论模型，包括超对称理论、量子引力等；研究宇宙中的正反物质不对称性。2) 引力与宇宙学：基于爱因斯坦的相对论理论探讨与引力及宇宙学相关的基础问题：探讨引力波能量动量赝张量的表述形式和正定性问题；探讨弯曲时空中的经典电动力学与量子电动力学；探讨高频引力波实验探测方案；探讨基于Finsler几何的引力理论，研究时空对称性以及宇宙大尺度结构物理；研究伽马射线暴极化以及中心引擎机制。3) 天体物理：黑洞吸积流、AGN反馈等数值模拟；太阳活动的周期性、混沌、分形等以及太阳活动的预报；

第三，凝聚态物理方向。凝聚态物理是物理学院长期重点建设的二级学科，2003年获凝聚态物理学二级学科博士学位授权点，是物理学院第一个博士点。凝聚态物理方向目前的研究领域主要有1) 晶格缺陷理论；2) 低维强关联理论与计算，包括强关联数值计算，分数量子霍尔效应、量子自旋液体、量子模拟，低维量子输运性质与量子磁性等；3) 材料计算，如新型功能材料探索、超导特性及多铁和磁电耦合行为的探索。4) 量子光学；表面等离激元和光波导等纳米结构对光场的调制和控制；电镜和原子力显微镜对微纳结构的表征和对光信号的拉曼光谱检测；基于



光子系统的量子信息处理；光场与粒子的相互作用实现最优化量子控制技术与量子精密测量；量子绝热演化在量子技术中的作用；强场中原子分子体系能级结构的精确计算新方法；强磁场对原子分子结构的影响。

第四，软凝聚态物理方向。主要涵盖两方面内容：第一，智能软物质的物理机制研究，具体包括：基于现代物理设计制备具有特殊功能的软物质智能材料，并广泛探索内在物理特性，建立数学物理模型、数字模拟及外场作用下的动力学规律，薄膜声学超材料特别是聚焦低频声波超材料研究，开发尺寸在波长十分之一以下的声学吸收超材料。还包括二维、三维以及介于二维和三维的胶体系统的结晶、熔化和玻璃态转变；各向异性胶体粒子的结构自组装；不同相互作用势胶体系统的相行为和相变初期的单原子尺度上形核动力学过程。第二，微流、纳流控芯片、电子控制系统及在癌症等重大疾病方面的应用，主要定位于生物医学实验室、临床实验室，及潜在用户如卫生检疫、传染病防治机构等。研究方向包括：1) 微流控芯片设计，包括结构设计、光刻铸模、电极制备、浇注成型、封接和表面改性等。2) 芯片控制检测系统设计和优化，包括控制电路、微型泵/阀及外围仪器设计制造。3) 功能化芯片研发，包括新材料研发、各单元技术的研发和集成、功能化芯片、控制检测系统和分析试剂盒的集成。

## 2.师资队伍

截止目前，我院在岗教职工共122人，其中教授38人，副教授28人，博士生导师37人，硕士生导师56人。国家杰出青年基金获得者3人，国家级青年人才9人，“万人计划”科技创新领军人才2人（本年度新获批1人），教育部新世纪优秀人才3名、重庆市百千万工程领军人才1名、重庆市

巴渝学者特聘教授2名、重庆市青年拔尖人才4名、重庆市物理学学术技术带头人3人，重庆大学百人计划13人，弘深学者3人。

学院设有专门的研究生办公室，行政人员包括研究生教育分管副院长1名，院党委副书记、研究生工作组组长1名，研究生辅导员1名，研究生教务秘书1名，研究生助管5名。机构健全，组织结构合理，岗位职责分工明确，负责学院研究生的教育培养业务、思想政治教育、就业等日常管理工作。

物理学学位授权点各培养方向带头人情况如下：

(1) 材料物理研究方向

学术带头人周小元教授，国家杰出青年基金获得者，重庆大学分析测试中心主任，重庆大学量子材料与器件中心副主任。发表学术论文100余篇，H指数为34。主持国家自然科学基金项目5项，获授权国家专利4项。荣获2018年度国际热电学会青年科学奖，2018年中国硅酸盐学会特种陶瓷分会特种陶瓷优秀青年奖，2017年入选第三批重庆市百千万工程领军人才，2016年度"中国科技新锐人物特别贡献奖"。担任中国材料研究学会热电材料及应用分会第三届理事会常务理事，中国硅酸盐学会特种陶瓷分会理事，中国仪器仪表协会仪表功能材料分会第七届理事，中国分析测试协会高校分析测试中心研究会理事及青年部部长，教育部高等学校物理类专业教学指导委员会西南地区工作委员会委员，重庆市功能材料学会常务理事兼副秘书长，重庆大学青年教师科学技术协会秘书长。*Rare Metals*杂志编委，*Chin. Phys. B*客座编委。

学术带头人陈世建，重庆市“巴渝”学者特聘教授，德国“洪堡学者”。曾留学德国、澳大利亚。主要从事功能半导体薄膜和纳米结构材

料的光电性能研究，以及新能源技术的应用开发。主持多项国家级项目；发表SCI论文100余篇，他引2000余次；作为主要完成人之一，研究成果“氧化锌材料与紫外光发射器件研究”获得2006年教育部高等学校科学技术奖（自然科学奖）一等奖，“低维氧化锌材料的载流子调控与功能化研究”获得2015年国家自然科学奖二等奖，重庆市物理学会常务理事。

## （2）理论物理研究方向

学术带头人吴兴刚，国家杰出青年科学基金获得者，教育部新世纪优秀人才，中国物理学会高能物理分委员会委员，Phys.Rev.系列杂志，Eur.Phys.J.[A/C]，Phys.Lett.B，Nucl.Phys.B及J Phys.G，Chin.Phys.Lett.，IJMPA等英国IOP系列杂志审稿人。主要从事粒子物理领域若干热点问题重味物理/介子波函数/QCD重整化理论等方面研究，在国际高能物理主流学术期刊JHEP, Phys.Rev.Lett, Phys.Rev.D等发表SCI检索论文100余篇（物理二区及以上论文80余篇，论文平均影响因子超过4.0），论文总引用达到一千七百余次，重庆市物理学会理事长。

学术带头人李昕，重庆大学物理学院“百人计划”特聘研究员。2009年于中国科学院高能物理研究所博士研究生毕业，获理学博士学位。作为项目负责人承担了国家自然科学基金理论物理专款“博士研究生启动项目”，国家自然科学基金青年科学基金项目，理论物理国家重点实验室2015年度开放课题。已发表了SCI收录论文38篇。研究方向：广义相对论，宇宙学，理论高能物理。

## （3）凝聚态物理研究方向

学术带头人王少峰，主要从事全离散位错晶格理论研究。近十年来，获得国家自然科学基金三次持续资助，在国际主要物理学期刊发表论文

30余篇。

学术带头人胡自翔，重庆大学“百人计划”特聘研究员，重庆市青年拔尖人才。浙江大学物理系博士（美国佛罗里达国家强磁场实验室联合培养），韩国亚太理论物理研究中心和美国普林斯顿大学博士后研究员。主要从事凝聚态物理理论研究，包含量子霍尔效应，低维强关联电子系统，计算物理，量子纠缠及相变等。在PRL, PRB等杂志发表论文四十余篇，主持自然科学基金面上项目，国际合作交流项目，重点研发计划子课题等7项国家基金，重庆市物理学会常务理事，重庆市凝聚态物理专委会主任。

#### （4）软物质研究方向

学术带头人王蜀霞，国家科技部重大专项首席科学家，重庆物理学会副理事长，“Smart Materials”期刊编委。主要从事智能纳米材料、微流、纳流控芯片及表面等离激元光子学相关等研究。主持、主研科技部重大项目、国家自然科学基金、省部级项目等10余项。发表SCI论文60余篇。

学术带头人刘雳宇，2012-2015年任中科院物理所百人计划特聘研究员，博导，国家“973”项目首席科学家。主要从事基于微纳米结构/微流体芯片的生物物理研究：如三维微/纳米加工工艺的探索，功能性生物微流体芯片的设计，加工与集成，基于微流体芯片的癌症及其他重大疾病的生物物理研究，在PRL, PNAS等发表论文30余篇。

### 3.科学研究

2023年度共发表论文306篇，其中SCI论文288篇，A级及以上期刊214篇，其中顶级期刊《Nature》1篇，《Phys. Rev. Lett.》3篇、《Nat. Comm.》

5篇、《Adv. Mat.》9篇。新增获批发明专利4项。本年度获批科研项目54项，其中国家自然科学基金18项（青基6、面上6、HW基金项目1、优青1，重大研究计划培育项目1、专项项目2项、国际(地区)合作与交流项目1项），国家重点研发计划1项，科技部国家“万人计划”科技领军人才1项，中国博士后科学基金项目8项，重庆市自然科学基金8项，其他一般纵向8项，横向项目10项。周小元牵头获批国家重点研发计划资助金额1300万，边立功获批国家优青项目，刘雳宇获批科技部万人领军人才项目，王锐获批重庆市杰青和重大研究培育项目各一项。全年实到科研经费1610万元，其中纵向经费1123万。另外获批中央高校项目2项，立项经费107万元。张学锋“锼光钟”研究团队荣获“2022中国光学十大进展”提名奖（基础研究类）。

#### 4.教学科研支撑

学院现拥有物理学重庆市一级重点学科、物理学一级学科博士学位授权点、物理学博士后流动站、重庆大学985和211三期重点建设学科。重庆大学物理学科已进入ESI全球排名前1%，形成了材料物理、理论物理、凝聚态物理、软凝聚态物理四个明确的学科方向。

学院目前拥有大学物理实验国家级实验教学示范中心、西南理论物理中心、重庆量子物理基础学科研究中心、软凝聚态物理及智能材料研究重庆市重点实验室、强耦合体系微观物理重庆市重点实验室、材料物理重庆市高校重点实验室。2019年重庆大学量子材料与器件研究中心正式成立并挂靠物理学院（中科大的陈仙辉院士为中心主任）。2020年，学院成立了“中国科学院理论物理研究所—重庆大学彭桓武科教合作中心”，加强了与中科院的合作和研究生联合培养，这些科研平台为研究

生培养提供了良好的科研实践环境。

## 5.奖助体系

根据财政部、教育部《关于印发<研究生国家奖学金管理暂行办法>的通知》等一系列文件，学校出台了一系列奖助学经评定办法。学院成立了研究生奖学金评定委员会，制定了成熟的研究生奖助学金评定实施办法，建立健全奖助管理组织机制，规范奖助金发放管理过程，确保奖助金使用的公平和公正。

学位点涉及的各类研究生奖助学金超20多种，主要包括：博士研究生学业奖学金10000元/生/年，覆盖全体全日制博士研究生；硕士研究生学业奖学金8000元/生/年，覆盖率大于70%的全日制研究生；硕士研究生优秀新生奖、国家助学金、学校助学金等。还有乐天奖学金、唐立新奖学金、宝钢优秀学生奖学金等多项专项奖学金，在学生评奖评优中重视评选程序，严格按照各专项奖学金评选条件,充分体现公正、公开、公平的基本原则。

关心贫困学生，将对贫困学生的关爱落实到行动上来。做好困难学生国家助学贷款申请的指导工作，参考《重庆大学国家助学贷款实施细则》，积极帮助他们解决在申请贷款过程中遇到的问题；关心残疾学生，为他们积极申报相关补贴及奖学金，帮助他们解决生活和学习上的困难；在困难补助评定中，参考《重庆大学本科经济困难学生资助工作条例(试行)》，并通过班干部、导师等渠道了解家庭经济困难的学生情况，同时通过查验《高等学校学生及家庭经济情况调查表》、《家庭贫困证明》等措施,使贫困补助能切实发放到困难学生手中。确保困难补助专款专用，每年开展困难补助的评定，对于特别困难学生提供单项困难帮扶，在学

院设立勤工助学岗位，鼓励贫困学生自立自强；同时为贫困学生做好勤工助学岗位联系工作，在“三助”工作中优先考虑困难学生并推荐困难学生到学校部门担任助管工作。

## 三、学位授权点人才培养情况

### 1. 招生选拔

为确保生源质量，学院开展了全方位、多渠道的招生宣传工作。具体包括录制了我院研究生招生宣传视频、组织了面向校内外本科生的暑期夏令营、开展招生宣讲交流会等，积极选拔对理论物理，凝聚态物理和功能材料物理等相关学科具有浓厚兴趣的学生。适当提高选拔考试难度，剔除部分通过刷题的高分低能的学生，选拔出一批专业知识扎实的研究生。鼓励研究生导师进行二次面试，尽量做到对学生因材施教和帮助其选择合适的指导教师。2023年学院招收研究生109人，较去年增加9%，其中优质生源硕士生32人（占比38%），博士生16人（占比64%）。我院研究生招生整体规模和生源质量稳中有涨。

博士招生方式包含申请考核、硕博连读、直接攻博三种招生方式。考核形式统一为网络远程面试，考核内容包含思想政治素质和品德考核、学术水平考查。思想政治素质和品德考核主要是考核考生本人的现实表现，内容包括考生的政治态度、思想表现、道德品质、遵纪守法、诚实守信等方面。学术水平考查主要是考查考生综合运用所学知识的能力、科研创新能力、对本学科前沿领域及最新研究动态的掌握情况等。

### 2. 思政教育

物理学科紧紧围绕立德树人根本任务和“双一流”建设目标，结合

物理学科特色与辩证唯物主义，以社会主义核心价值观为引领，以全面提高人才培养能力为关键，扎实推进“三全育人”工作体系。

第一，深入开展课程思政改革。挖掘“格物致理”内涵，扎实推进习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神进教材、进课堂。以校级《电磁学》等课程思政项目为基础，梳理物理学思政教育元素，纳入教材和考试内容，注重物理学与辩证唯物主义融合，正确引导价值观。开展校际思政教育交流，邀请赵纪军教授等知名物理学者开展思政讲座。把握“课程思政”与“教师党支部建设”的互动，坚持“教育者先受教育”，建立教研一体、学研相济的科教协同育人机制，以教工党支部建设为抓手，加强学术规范与学术道德教育，引导教师把教书育人和自我修养相结合，做到以德立身、以德立学、以德施教。

第二，扎实推进实践育人。推进专业课实践教学改革，提升实践教学在培养方案中的比重。以社会实践为载体，创新形式，打造迎新晚会，利用重大活动、纪念日、重要文化设施，弘扬“红岩精神”，开展爱国主义教育和集体主义教育。通过志愿服务等，整合实践资源、拓展实践平台，依托重庆西部科学城、科技园、社区、教育基地等场所，建立多元化的社会实践基地。

第三，切实加强意识形态阵地管理。牢牢掌握意识形态工作的领导权、管理权和话语权，按照“党政同责”原则，学院党政领导旗帜鲜明地站在意识形态工作第一线，通过教工政治理论学习、组织生活会和教职工大会，带头抓意识形态工作。严格课堂教育教学管理和教材审核；严格讲座、论坛把关；加强涉外交流合作管理；强化学生社团管理；严格学院网站等网络平台意识形态管理。



第四，着力提升基层党建工作质量。重庆大学是“全国首批党建工作示范高校”，学院以学校政策为牵引，坚持全面从严治党，严把基层党建质量关。结合党支部规范化建设，坚持目标具体化和措施规范化，每学期开展支部书记经验交流和工作实务培训，严格党员发展程序。设立党员责任区和先锋示范岗，发挥模范带头作用。成立“书记讲课团”，坚持每学期书记讲党课全覆盖。

第五，打造高素质思政教师队伍。将思想政治教育工作队伍建设作为教师队伍和管理队伍建设的重要内容，统筹规划，统一领导。采取以专为主，专兼结合方式组建学院思政工作队伍，选聘2名兼职辅导员；10名研究生担任本科学业助理，10名青年骨干教师担任班主任。

### 3.课程教学

本学科积极深化研究生教育改革，从研究生培养各环节入手，分类推进课程教学改革。具体做法如下：

第一，以对接人才培养目标为原则，创新课程教学方式方法。辩论式、研讨式、多师同堂等研究型教学方式替代了以往的满堂灌式课堂，以学生为主体的研究型教学方式逐步建立，教学质量得到明显提升。我院今年获批重庆市研究生教改项目立项1项。同时，为贯彻落实全国研究生教育会议精神，加快打造中国特色重大风格的卓越研究生教育，全面提升研究生教育国际化水平和国际竞争能力，今年，我院按计划开展《量子材料与器件前沿系列讲座》，邀请法国卡昂大学CRISMAT实验室CNRS研究主任Emmanuel Guilmeau、美国工程院院士Joseph Heremans、美国西北大学材料系教授Jeffery Snyder等专家，获得师生一致好评；另外，我院申报的重庆大学研究生全球学术课程项目获得持续资助，香港理工大学

戴吉岩教师开设《智能材料与器件》，在量子理论和功能材料等方向极大的扩展了学生的国际视野和知识结构。

第二，完善研究生教材审核把关机制，进一步规范教材选用管理。成立选用教材排查工作组，组织研究生任课教师填写《高校选用教材排查情况汇总表》，经排查，我院研究生选用教材均符合政治性、思想性、学术性、规范性、适宜性要求。坚持马克思主义立场观点方法，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导；坚持正确的价值导向，立足中国国情、反映中国实践、体现中国特色；充分体现本学科专业相对成熟、稳定的教学经验、学术成果，对西方的理论和观点注重客观论述和批判借鉴；遵循教材编写基本规范，表述准确、引文有出处、文字精炼；充分考虑不同学段学生认知水平和思维特点，满足教学需要。

第三，规范任课教师任用考察，保障课程教学有序运行。重点考察任课教师在政治思想、品德作风等方面为人师表，贯彻党的教育方针，坚持社会主义核心价值观的情况；此外，对于初次进行研究生课程授课的教师须接受试讲考察，考察合格后方可上岗。确保任课教师已系统掌握物理学科专业的基础理论，熟悉课程基本内容；能严格按照教学大纲制定课程教案，实施教学活动，完成课程教学设计。

#### **4.导师指导**

严格落实导师招生资格审核制度，提高研究生导师队伍建设水平。根据《重庆大学教师招收博士生资格审核办法（2018年修订）》（重大校〔2018〕181号）和《关于印发〈重庆大学教师招收硕士生资格审核办法〉的通知》（重大校〔2015〕228号）文件精神和要求，实行招生资格动态审核制度，满足各项要求的教师才能具备招生资格。同时，积

极贯彻落实全国研究生教育会议精神，强化导师立德树人责任，认真组织导师参加相关专题培训，提高研究生导师队伍建设水平。

组建具有学科特色的导师团队，推进研究生培养高质量发展。本学科目前已有粒子物理理论、新能源材料与器件两个导师团队获重庆市研究生导师团队建设项目资助，导师团队的形成，不仅有利于调动团队内所有成员的资源 and 优势，而且能充分发挥经验丰富导师对青年导师的“传、帮、带、导”的作用，快速形成一支结构合理的导师队伍，从而推进研究生培养高质量发展。学院目前形成了粒子物理团队，强关联电子团队，计算材料物理团队，热电材料团队，纳米材料团队、半导体物理团队和软凝聚态物理团队等导师团队，内部研究生皆可进行联合培养和相互指导。学院与中科院理论所，物理所和高能所等相关研究团队签署了合作协议，这些单位也有高水平导师作为我院的兼职合作导师对研究生进行联合培养。

## 5.学术训练

为使得研究生在科研选题、研究方法和创新能力等方面受到系统学术训练，在校期间能习得独立从事物理学科相关领域创造性科学研究工作的学术学术能力，物理学科积极完善学术教育课程体系，强化导师在学术训练中的主导作用，不断拓展研究生学术训练平台。

第一，加强研究方法和研究工具学习，完善学术教育课程体系。本年度，物理学科继续开展研究生科研训练的课程，包括“学术规范与研究生论文写作指导”“物理学前沿导论”、“固体材料分析方法”等课程。同时通过邀请国际国内专家作学术报告、文献综述与选题报告、教学或科研实践等环节加强研究生学术训练。

第二，加强导师队伍建设，强化导师在学术训练中的主导作用。通过严格落实导师招生资格审核制度，科学筛选具备较强科研学术水平的教师，组建具有学科特色的导师团队，教师资源合理配置，保障研究生能得到有效的学术指导。

第三，拓展研究生学术训练平台，为研究生学术创新研究提供必要条件。为培养研究生学术创新意识、合作精神和专业实践能力，促进研究生个性发展，营造学术创新教育氛围具有重要的作用，学院鼓励研究生参加国内外科技与专业竞赛活动，多名研究生在历届重庆市大学生物理创新竞赛中获得奖项。组织物理学院第三届研究生学术论坛，论坛相关活动完全由研究生组织，邀请相关导师点评，锻炼研究生的组织能力和学术能力。

## 6. 学术交流

物理学科积极践行“科教结合、协同育人”理念，深化拔尖创新型人才培养的探索与实践。学院借助各科研平台，邀请国内外专家做线上线下学术报告110余次。同时，学院资助两个重庆市重点实验室每周组织开展“青年文化沙龙”，汇报研究最新进展，旨在为我院在校研究生搭建一个学术交流平台，增强合作交流。这些活动培养和提升了研究生的学术思维和学术能力，促进了科教结合、协同育人工作的落实。举办了第三届物理学院研究生学术论坛，邀请发表高水平论文和获得国家奖学金的同学做工作汇报，并由导师参加点评，会议全程由学生自发组织，学院资助会议费用并为报告研究生颁发证书，极大的提高了研究生学术报告的能力和积极性。

## 7.论文质量

我院组织专人逐项审核研究生的教学计划、中期考核、选题报告、学术报告、预答辩情况、研究生答辩资格，严格把关每名研究生答辩之前符合学位授予标准。本年度，本学位授权点共授予43名同学硕士学位、16名同学博士学位，均达到学位授予标准和满足学位基本要求。按照《重庆大学学位授予工作实施细则》逐级审核学位论文质量。所有全日制学术型硕士研究生学位论文均须两位相同领域专家评阅，所有学术型博士研究生学位论文均参加教学部学位论文送审平台盲审。本年度，物理学学位授权点获重庆市优秀博士学位论文1篇，重庆市优秀硕士学位论文1篇；重庆大学优秀博士学位论文1篇，重庆大学优秀硕士学位论文1篇。另外，本学位点学位论文在各类论文抽检中均未出现问题。

## 8.质量保证

动态调整培养方案。根据社会经济形势，灵活调整课程设置，不断优化专业结构，进一步明确物理学科的培养目标、课程体系、培养环节。根据培养方案，课程学习成绩与论文开题情况将直接影响中期考核。中期考核未通过者，其学位论文送审必须参加学校盲评，并取消其参加学业奖学金的评定资格。

落实教学督导机制，形成质量保障体系。物理学科不断完善教学系统运行质量保障体系，提升教学质量。通过开展学生满意度调查，教学督导组以及领导干部值周听课巡视等措施，建立了学生及教师参与的教学评价反馈机制；通过常规检查与专项检查、全面检查和个别抽查相结合的督导方式，进一步加强对教学质量的监控，形成了教学质量保障闭环系统。

学院坚持和进一步完善了“研究生培养与学位工作实行梯级把关制度，上游不合格不能够流向下游”的根本机制。细化研究生培养授位流程，严抓中期考核、选题报告、预答辩、论文评审、答辩等关键环节，监督研究生的学术道德与学术规范，提高研究生毕业要求，确保研究生培养质量。

严格落实分流淘汰机制，确保研究生培养质量。修业年限内未达到物理学科授予学位标准的研究生，按照学校的学籍清理规定进行学籍清退处理。

## 9.学风建设

加强学风建设宣传力度，提升研究生科学道德和学术规范意识。物理学科高度重视研究生科学道德和学术规范教育，充分认识到加强研究生的科学道德和学术规范是全面培养现代研究生人才的重要前提和基础。在新生入学之初便将研究生学风建设及学术道德教育作为新生教育的重要内容。利用年级大会、主题班会、专题会等开展研究生诚信教育，让学生们明白学术诚信和学术道德是研究生的基本准则，尊重他人劳动和权益，不得参与“论文交易”，不得有其它败坏学风和违背学术道德的行为出现。此外，物理学科积极组织研究生学习《重庆大学研究生违纪处分办法(试行)》、《高等学校预防与处理学术不端行为办法》等相关文件，使研究生了解学习期间的管理政策及相关规定，以及违反学术诚信的严重后果，增强学生学术诚信和学术道德意识，自觉遵守学校规章制度。

完善学风建设课程体系。本年度，物理学科在培养方案中继续开展研究生学术规范的课程《学术规范与研究生论文写作指导》，旨在使得学生能够掌握学术规范与学术论文写作的基本概念，熟悉我国现行学术

规范相关规定，普及学术道德与学术规范教育。培养研究生在科研之初，了解学术规范的重要性，提升获取和利用文献的能力，学习论文写作时规范的引注格式和注意事项，利用专业的软件工具进行高效的文献管理，从思想和能力两方面加强学术规范教育。

强化导师在研究生学风建设的重要作用。物理学科要求导师切实加强研究生的培养和指导，特别对于研究生学术论文的指导和督促，关注研究生完成学术论文的整个过程，全面掌握动态信息；教育学生自觉维护学术尊严和学术声誉，坚持勇于探索真理的科学精神和严谨治学的态度，积极倡导求真务实的学术作风。没有发生学术不端行为处罚情况。

## **10.管理服务**

学院设有专门的研究生办公室，设院党委副书记、研工组组长1名，研究生教育分管副院长1名，研究生教务秘书1人、研究生辅导员1名，研究生助管1名。机构健全，组织结构合理，岗位职责分工明确，负责学院研究生的教育培养业务、思想政治教育、就业等日常管理工作。在学生权益的重要环节，比如招生录取、各类奖助学金评定、学位论文答辩等，都有明确的规章制度和异议申述机制，并直接受学院纪委监督。

## **11.就业发展**

物理学科现有研究生就业工作人员1人，同时将导师纳入就业服务队伍，还聘请了数名研究生担任就业助管，三支梯队共同做好毕业研究生的就业工作。这三支梯队各有重点，辅导员为研究生提供就业方面的教育、咨询及服务，导师为毕业生进行职业生涯规划方面的指导，助管为毕业生提供就业信息的收集与发布。工作队伍稳定，素质较高。学校所拨的就业工作经费专项用于就业的各项工作中，严格执行了专款专用，办公

室设有计算机、网络、打印机、电话等，从人员和物质上保障了就业各项工作的开展。

坚持以人为本，做好就业咨询和服务工作。认真学习学校的就业文件，领会上级部门就业工作的相关要求。通过年级大会向毕业生及时传达就业文件精神，介绍就业手续、违约手续如何办理。做好毕业生的就业政审、就业咨询、用人单位的接待，招聘会的组织等服务工作。通过QQ、面谈等方式经常性的与毕业生交流，了解就业过程中遇到的困难，在毕业生面临就业压力时，及时进行沟通，积极帮助毕业生解决，使毕业生能够顺利完成就业。鼓励毕业生自主创业，为有创业想法的学生介绍毕业生自主创业优惠政策。在积极推荐毕业生就业的同时关心未就业的学生，通过谈心疏导其就业压力，帮助他们转变思路，引导其建立正确的择业观；在其毕业后，继续与未就业学生保持联系，了解其就业状态，告知其就业信息，积极联系用人单位，并向用人单位推荐，帮助其就业，同时督促学生办理就业手续。

充分利用新媒体开展就业工作，设立专人负责每天收集并发布就业信息，建立了毕业研究生QQ群，通过QQ群、群邮件、短信和MIS系统等多渠道相结合的方式，在第一时间全覆盖的将宣讲会、招聘会和招聘简章等就业信息有效的传达至每位毕业研究生。

开展全过程就业教育。在新生入学之初从就业市场需求的角度，引导广大同学们重视课程学习、能力训练和综合素质培养，使毕业生在就业之前做好专业技能和综合素质上的准备。在就业开始之初，召开了毕业年级大会，组织就业经验交流会，使毕业生充分认识当前就业市场情况，找准自己在就业市场中的定位，让毕业生在思想上为就业做好准备，



更从容地面对就业选择。

多方位拓展就业渠道。学院通过建立实践基地、让研究生提前实习，为就业打好坚实的基础；通过走访用人单位，与已毕业研究生联系，加强与用人单位的联系，广泛收集就业信息，推荐研究毕业生就业。

学院就业工作成效显著，就业率保持在90%以上，学生就业质量不断提高，就业职业与培养目标吻合度较高。硕士毕业生就业流向以企业和中学教育为主；博士毕业生就业流向以高等教育单位为主，主要为高等院校。在就业地域上，就业最多的在中西部。

适应经济社会发展需要。科技发展的新趋势，产业发展的新要求，迫切需要我们改变传统的研究生培养模式，更加注重培养研究生发现问题、解决问题的创新和实践能力。本学位点高度重视研究生综合素质地培养，通过与中科院理论物理研究所共建彭桓武科教合作中心，积极践行“科教结合、协同育人”理念，深化拔尖创新型人才培养的探索与实践。经过与用人单位的回访调查，同时参考《重庆大学毕业生就业质量报告》，毕业生工作表现用人单位整体满意度较高，研究生培养质量获得用人单位认可，在就业市场中具有较高的社会竞争力和良好的就业口碑。

## 四、服务贡献

本学位点拥有大学物理实验国家级实验教学示范中心、西南理论物理中心、重庆量子物理基础学科研究中心、强耦合体系微观物理重庆市重点实验室、软凝聚态物理及智能材料研究重庆市重点实验室、材料物理重庆市高校重点实验室、重庆大学物理科技探索馆等机构，与学校各类公共物理平台优势互补，充分发挥学科特点，在科技成果转化、服务

地方经济、参政议政、推进科学普及等社会服务发挥出了引领作用：

物理学院的环境物理研究所不断开展物理与环境交叉领域的科学研究与技术开发，积极投身环境污染治理与修复技术服务项目，通过专利技术应用主导“产学研”技术服务项目，为重庆市生态环境保护事业作出了重要贡献；

积极参与重庆市超瞬态物质大科学装置、重庆大学分析测试中心等公共平台建设，参与规划各类公共平台的建设，依托基金委理论物理学学科建设及学术交流平台设立多项开放课题，在科学研究、人才培养、社会服务等方面为区域发展提供科学服务与技术保障；

贯彻落实《全民科学素质行动计划纲要》和《关于科研机构 and 大学向社会开放开展科普活动的若干意见》，充分利用“物理探索科技馆”资源优势，积极开展形式多样的科普活动，激发广大青少年探索科学的兴趣，提高广大青少年的科学素质。

## **五、学位授权点建设存在的主要问题**

本学位授权点建设存在的主要问题如下：

- 第一，本学位授权点的学科方向发展不够均衡；
- 第二，师资队伍整体水平还需要进一步提高；
- 第三，部分核心课程的授课教师短缺，选修课程方向覆盖不够全面；
- 第四，国际学术交流有待加强，学生出国率低，参与国际会议较少；
- 第五，学科博士授予点和硕士授予点招生学生人数偏少；
- 第六，研究生标志性科学成果不够突出，需要进一步加强和重视；
- 第七，国家级平台建设有待加强。

## 六、学位授权点建设改进方案与实施计划

对于未来发展的思路与提升计划，主要从以下几个方面着手进行：

加强科研平台建设，在西南理论物理中心、强耦合体系微观物理重庆市重点实验室、软凝聚态物理及智能材料研究重庆市重点实验室基础上，创造条件申报国家级科研平台。

加强师资队伍建设，加大国家级高层次人才培养和引进。

加强与国内外高校的合作与联系，深入开展学术交流及人才培养合作，扩大学术影响力。

争取在国家重要科研大项目上有所突破，培育重大研究成果，力争在重要期刊上发表高水平论文，产生具有科学研究标志性成果1-2项。

第五，继续深化研究生招生和培养改革，提升人才培养质量。加强招生宣传力度，组织夏令营、免试攻读研究生学位、申请审核等方式选拔优秀生源，提高生源质量。进一步提升研究生科研创新及成果转化能力，增强毕业生的社会竞争力。

# 0703化学一级学科博士学位授权点建设 年度报告（2023）

## 一、培养目标与学位标准

### 1.培养目标

本学位点定位于打造我国西部化学领域人才培养高地，以重庆大学“耐劳苦、尚俭朴、勤学业、爱国家”引领下的基础理科卓越人才培养为目标，培养的研究生应具备：德才兼备，具有正确的世界观、人生观和价值观；热爱祖国，实事求是，具有良好职业道德和为祖国建设艰苦奋斗的献身精神；学风严谨，具有扎实系统的化学基本理论知识和较宽的知识面；业务精湛，具有独立从事化学领域学术研究的能力；具有国际视野和国际化研究和工作能力，了解本学科理论研究和工程技术的发展动向及国际学术前沿；具有优秀的团队合作精神和勇于创新的科学精神；遵守学术规范，恪守学术道德，身心健康。能够胜任高校、研究院所、企事业等单位的教学、研究、产品研发及其相关工作。

### 2.学位标准

#### （一）获本学科博士学位应掌握的基本知识及结构

本学科博士研究生除了掌握坚实的化学基础理论与系统的专业知识外，还要具有较强的设计合成和制备等技能的培养和表征、数据分析和研究方法的学习与创新能力。需要在掌握核心化学课程的基础上，系统地掌握某特定化学学科方向的专门知识和实验技能，包括理论体系、分子设计、合成方法、性能表征等。熟悉其中一门学科的研究现状和发展趋势，具备进行其中一门学科方面的科学研究的较强能力。具备较强的

学科综合知识，学科前沿知识和相关交叉学科的知识，具有解决本领域卡脖子问题的素质。熟练地掌握一门外国语并能阅读、撰写科技论文和报告，为学位论文的创造性奠定坚实的理论基础。

## （二）获本学科博士学位应具备的基本素质

### （1）学术素养

具备本学科坚实的理论基础和专业知识，具有相对广阔的学科视野，了解本学科发展历史、现状和动态；有严谨的科学态度，浓厚的研究兴趣，为科学事业献身的精神；具备进行其中一门学科方面的科学研究的能力，熟练掌握本学科实验操作技能，能够独立分析及解决科研问题，能够批判性地思考问题；较为熟练地掌握一门外国语，能阅读本专业的外文资料。能胜任高等院校、科研单位、工业生产部门的教学、科研或生产与管理工作。

### （2）学术道德

学术道德是学术共同体从事学术研究时遵循的道德。本学科要求博士研究生具有正直诚信、恪守科学道德、献身科学研究的优良品德。在进行科学研究和参与学术活动过程中，应严格遵守国家法律法规及相关规章制度，以坚守学术道德为己任。充分尊重他人劳动成果和知识产权，求真务实，诚实守信，严谨治学，洁身自律，正确对待学术名利，杜绝沽名钓誉、急功近利、粗制滥造、投机取巧等不正之风，拒绝不当得利，自觉抵制和坚决杜绝任何学术不端行为。对学位论文和其它自主发表的科研成果独立承担法律责任。

## （三）获本学科博士学位应具备的基本学术能力

### （1）获取知识能力

获取知识的能力是指博士生从不同渠道通过各种学习方式获取知识、促进自我发展和完善的能力，是博士必须具备的。获取新的知识包括检索、阅读、分析、理解各种专著、论文、资料、专利及网络资源等。博士生必须熟悉化学领域中相关的文献资料，掌握其主要进展并进行综合分析，能够判断那些问题已有研究，采用了什么方法，那些问题还没有解决，有什么争论，从而指导自己的学习和论文工作，获得研究（设计）工作所需的背景知识。博士生不应被动地接受知识，还应主动在导师指导下进行研究性学习，掌握自主获取知识的方法，培养自主更新知识的能力。

## （2）学术鉴别能力

本学科博士学位获得者应具有对化学学科中的文献、成果、技术、研究过程等的广泛熟悉和批判性评价的能力。所提出的问题应该在一定的条件下成立，且为相关领域的其他研究人员所兴趣，并可通过严密的实验或理论研究得以解决；其所采用的新的实验技能及所获得的新的研究成果将为同行所接受，可作为科学知识的一部分，为进一步研究提供基础。

## （3）科学研究能力

化学学科的博士必须具有独立的科学研究能力，能从研究与开发实践中发现问题的能力及扎实的实验动手能力，从而综合运用所学知识，能够在研制与开发过程中对所需解决的问题进行分析；能提出解决方案，开展可重复的实验，并设计恰当的对照实验和具有质量保证；对数据进行统计处理并对结果进行分析；解决本领域的学术研究与技术开发中的实际问题；经同行评审后在本学科领域有国际影响的学术刊物上发表，

或经审核后获得发明专利的授权；在专家的指导下开展独立科研工作，或者带领硕士生以及其它化学实验人员开展科研工作。

#### (4) 学术创新能力

在科学或专门技术上做出创造性的成果，即运用化学学科的基础知识、理论和实验方法，在文献调研、科学实验、工程设计等科研与应用中不断提供具有经济价值、社会价值、生态价值的新思想、新理论、新方法和新发明。具备开展从0到1理论研究和实验探索的创新意识。

#### (5) 学术交流能力

攻读本学科博士学位的研究生不仅需要具备较强的研究能力，而且还应具备优良的学术表达和交流能力。应具有进行口头的、书面的和演示性交流的技能。在项目可行性报告、科技论文撰写以及学术交流中能进行条理清楚、内容规范的高水平报告和写作。能在博士学习过程中及各种形式的学术交流中，对自己的研究计划、研究方法、研究结果进行科学的论述和答辩，对他人的工作进行正确的评价和借鉴；具有专利申请、科研项目申请的能力。

## 二、学位授权点基本条件

### 1. 培养方向

根据学校定位和学科发展方向，立足于为国家、社会发展和地方经济建设提供有力的人才支撑和知识贡献，本学位点进一步凝练成五大培养方向，具体情况如下：

(1) **无机功能材料**。重点面向光电、新能源等领域对高性能无机功能材料的迫切需求，聚焦固体新物质精准设计与合成。综合利用多种结

构表征方法研究晶体结构，探索无机固体新物质多尺度结构及新奇物性，揭示物质构效新关系；发展可精准调控纳米材料物化性质的强有效纳米化学合成新手段，开发面向小分子光电催化转化为高附加值化学物质的新型纳米催化剂，研制合成过程强化新方法；基于有机酸配体等思路，开发了二维多孔、空旷骨架微孔、金属-有机框架等新结构的金属多硼酸盐、多金属氧酸盐及金属氧化物无机材料；在此基础上，拓展新型无机功能材料在电容器、新型电池、荧光、非线性光学晶体、光催化、柔性集成电路等领域的前沿交叉新应用。

**(2) 有机精准合成。**聚焦“分子功能体系的精准构筑”，理论与实验相结合，结合人工智能与大数据，经过理性设计，实现原理和机制指导的功能分子精准合成，以期高效、低能耗、可持续地创造具有丰富功能的新物质，为医药、材料、精细化工、农业等提供坚实的物质基础，带动相关行业发展。代表成果包括：开发出环炔多位点官能化新策略，实现“环炔多官能化”转化新方法；实现多功能化中环分子的精准构建；发展了生物质基呋喃不对称转化构建手性五元碳环及相关多环化合物的新策略；发展方法制备在复杂环境中的金属抗腐蚀的两亲性与亲水性的有机功能材料；耦合电解水实现有机物选择性氧化与还原；研究高分子凝聚态调控和膜微纳结构调控，开发氢能领域应用的离子交换膜材料。

**(3) 储能与电化学。**面向低碳清洁能源的存储、转化与利用领域，以电化学分析、电催化与电合成为主要手段，开展电极/溶液界面反应机理与调控、高效电催化剂/电极设计与制备、新型电化学反应体系构建、电化学反应器件与系统协同优化等方面的研究。结合原位谱学、密度泛函理论、分子动力学等手段，提出金属-氧化物界面析氢的烟囱效应、



Fe-N-C催化中心的三重态效应等理论；针对电解水制氢、氢氧燃料电池、金属-空气电池、锂硫电池、CO<sub>2</sub>还原、电有机合成等体系，采用单活性中心、单原子层、异质结、界面工程等手段，提升催化剂及电极的活性、选择性与稳定性；开发催化剂、膜材料、膜电极的批量化制备技术，设计组装电解水器、燃料/锂硫电池，推进产业化。

**(4) 分子识别检测。**研究聚焦于化学反应以及大生命、大环境和大健康领域中的精确定性和精准定量所需解决的分子识别检测前沿问题，以高分辨光谱技术、超高分辨电子显微技术、微流控技术、原位同步技术、多种分析检测联用技术为特色研究手段，在团簇结构与弱相互作用、复杂晶体结构、分子器件与生化微分析系统的开发与应用、活性分子/药物的构象和结构、中药组分分离等特色领域开展系统研究，研制基于新原理、新效应、新方法、新架构的智能分子识别检测器件和系统，自行研制国内首家高分辨分子转动光谱，建立了西南地区中药成分数据库。

**(5) 智能计算化学。**建立和发展理论与计算方法，编制软件，借助人工智能，从微观尺度研究物质的结构、性质及其相互关系，揭示能源、环境、燃烧、材料、生命等相关过程的机制和基本规律，为相关学科的发展提供理论支撑，解释/预测/指导实验，促进相关实验学科的发展和仪器的创制。代表性成果包括：结合AI发展完善了全维高精度势能面的构造方法，开展了系列分子反应动态学研究，发现新机制和规律；从本质上揭示有机化学、生命化学过程中的电子转移和能量传递等，构建新型化学反应，提高能量利用率；研究低维材料光吸收特性和生物系统中的光电能转化；表征复杂团簇结构，理性研究和设计大尺寸纳米颗粒催化剂；设计新型材料为电催化和能源催化发展提供新的思路。

## 2.师资队伍

专任教师年龄学历结构科学合理。学位点共有专任教师59人，博士生导师31人，导师中拥有博士学位的人数占93%。专任教师中，教授及研究员35人，副教授及高级实验师19人，讲师5人，职称结构合理。最后学历非重庆大学的有40人（占67.8%），包括北京大学、清华大学、中国科学院、中国科技大学、南京大学、天津大学、南开大学、四川大学等国内院校以及佐治亚大学、斯德哥尔摩大学、博洛尼亚大学、阿卜杜拉国王科技大学、加拿大奎尔夫大学等海外高校。具有海外学习、工作经历（含获得学位、联合培养、博士后、访问学者等经历）的有32人，留学或访学地包括美国、英国、日本、德国、加拿大、瑞士、沙特、新加坡等地。

专任教师学术水平高，多人获得各级人才称号。其中，“国家杰出青年基金”获得者1人，“国家优秀青年基金”获得者2人，“国家青年千人”计划专家2人，中组部“万人计划青年拔尖项目”获得者2人，“重庆英才青年拔尖人才项目”获得者2人，教育部“新世纪优秀人才支持计划”2人，“中国科协青年人才托举工程”获得者1人，四川省特聘专家1人等（见表1）。

表1 高层次人才概况

人才称号	人数	名单
国家杰出青年基金获得者	1	李杨
国家优秀青年基金获得者	2	蓝宇, 李莉
国家青年千人计划专家	2	张大梁, 黄建峰
中组部万人计划青年拔尖人才	2	范兴, 李军

教育部新世纪优秀人才	2	高放、范兴
“中国科协青年人才托举工程”获得者	1	李葆生
重庆英才青年拔尖人才	2	杨韬，勾茜
四川省特聘专家	1	李存璞

各学科方向的学术带头人及学术骨干如表2所示。每个方向的学术骨干（含学科带头人）有11-13人，其中正高职称4-9人，各学科专任教师配置合理，有力保证了各学科方向科研、教学和人才培养的高质量运行。

表2 各学科方向人员概况

学科方向	学科带头人	学术骨干	正高人数/ 总人数
无机功能材料	范兴	黄建峰，杨韬，龚云，从日红，陈令允，杨文静，高文亮，法焕宝，江鹏飞，刘庆飞	7/11
有机精准合成	李杨	李葆生，蔡云飞，李存璞，王建川，李沙瑜，季金苟，熊燕，张起辉，秦波，王治永，石佳荣	9/12
储能与电化学	李莉	谢小红，杜军，李凌杰，雷惊雷，刘渝萍，刘成伦，陈昌国，曹渊，罗平，罗志勇，徐彦芹，左赵宏	9/13
分子识别检测	张大梁	莫志宏，勾茜，冯刚，唐雨榕，李哲峰，肖尚友，陈志涛，穆小静，陈刚，徐红，张红晶	4/12
智能计算化学	李军	蓝宇，田维全，陈效华，杨丰庆，唐青，孙耿，胡舸，白若鹏，商波，钱力	5/11

### 3.科学研究

截至2023年12月31日共到帐经费（留校）1000.859万元：纵向到账金额803.52万元，横向到账经费197.339万元。

2023年度新增国家自然科学基金杰出青年基金项目1项，中组部青年拔尖人才项目1项，国家自然科学基金面上项目3项，国家重点研发计划项目（课题、子课题）1项。其中，国家自然科学基金杰出青年基金项目“苯炔化学”合同经费400万元；中组部青年拔尖人才项目“复杂小分子反应的精确动力学模拟”合同经费120万元；科技部重点研发计划子课题“CO<sub>2</sub>与木质纤维素合成化学品新路线”合同经费180万元。

本年度共计发表SCI检索论文190余篇，其中T级期刊论文35篇。在Science（1）、Nature communications（5）、JACS(9)、Angew（3）和Matter（1）等发表化学顶级论文19篇。同时，高度重视学术风气建设，严格执行学院论文投稿前登记备案制度，未出现论文学术不端现象。

本年度，成果“碳纳米材料可控改性及其光/电化学行为研究”获重庆市自然科学奖二等奖，成果“新型高性能缓蚀剂研发基础理论创新与重大工程应用”获中国腐蚀与防护学会科学技术奖二等奖；成果“复杂金属构件制造与表面防护关键技术及产业化应用”获中国产学研合作创新成果奖优秀奖；成果“高耐候、抗疲劳航空航天金属构件表面改性及防护关键技术研究与应用”获中国表面工程协会科学技术奖二等奖。

#### **4.教学科研支撑**

本学位点通过学校“双一流”建设、中央高校改善基础办学条件建设等途径，以及与企业建立联合研究开发实验室等方式，加大学科支撑平台的建设。目前拥有国家级、省部级等相关平台10余个，给研究生的科研提供了坚实的平台。依托这些平台，学生可以参与重大重点研究项目科研，快速提升科研能力。2023年，新获批特种化学电源全国重点实验室，与中国航天科工集团、南开大学三方共建，专注于特种化学电源

材料的相关研究，极大地提高了本学位点研究生科研的起点。学院大型仪器设备公共服务中心拥有教学、科研仪器设备资产总值达4200多万元，包括扫描电镜、傅里叶原位红外光谱仪、X-射线衍射仪等大型实验仪器。此外，学院依托重庆大学校级分析测试中心平台，拥有透射电镜、单晶衍射、核磁共振谱仪、X射线光电子能谱等大型设备，设备总价值超过1亿元。这些科研平台和高端实验设备，为本学科各方向的研究生培养提供了坚实的保障。同时，深化校企合作和产教融合，深化卓越研究生教育，学位点与华峰化工、重庆弗迪电池研究院、巴斯夫聚氨酯（重庆）有限公司等10余个国内外化学企业建立了“研究生实习实践基地”实现联合培养，以及建设具有产学研性质的重庆大学锂电及新材料遂宁研究院，让学生学以致用，将科研与产业紧密联系，为其未来工作提供先导支持。支撑本学位点的主要大型教学科研平台，详见表3。

表3. 主要教学科研平台及对学位点的支撑

序号	平台名称	平台级别	对人才培养的支撑作用
1	特种化学电源 全国重点实验室 (联合共建)	国家级	以深空探测、深海探测、极寒耐热、超高压、超低压、无氧等极端复杂环境下使用的化学电源为研究目标，培养国家航空、航天、航海等特殊领域相关人
2	国家储能技术 产教融合创新 平台	国家级	对储能领域特别是化学储能领域的专业人才培养提供强有力支撑，如化学储能机理、机制研究，使用寿命研究，环境对使用情况影响
3	化学理论与机 制重庆市重点 实验室	省部级	作为重庆市唯一一个理论化学相关省部级平台还对重庆市包括重庆大学在内的高等科研院所理论与计算化学、物理化学方面的人才培养提供强有

4	重庆大学分析测试中心	校级	学科方向人才在实践动手能力、数据处理能力、先进测试方法、高端仪器设备使用、化学分子及原子水平探测和量化等方面的培养提供强有力支撑。
5	重庆大学电镜中心	校级	拥有 FEI TitanChemiSTEM 球差校正电镜、三维原子探针等设备，培养对物质化学晶体结构的多维度、跨尺度、全方位分析人才，如表面相貌分析、微量化学成分分析、断口分析、异物分析等。
6	重庆大学跨尺度多孔材料研究中心	校级	致力于先进功能材料及电子显微技术的开发与应用，结合最前沿的测试表征手段和材料制备技术，凭借智能电子显微装置的自主研发能力，促进化学与材料学、物理等学科交叉的融合，培养化学类的复合型人才。
7	重庆大学先进电能源化学研究中心	校级	以清洁能源利用为导向，集成能源材料、器件、检测的基础研究和工程化技术研究，并注重服务于清洁环境和新能源的发展，培养电能源高科技人才。

## 5. 奖助体系

本学位点参照重庆大学相关奖助文件，《重庆大学优秀博士、硕士学位论文奖评选办法》、《重庆大学研究生学业奖学金实施办法》、《重庆大学研究生国家奖学金实施办法》、《重庆大学研究生学术成就奖评选办法》、《化学化工学院研究生学业奖学金评审实施细则》，积极引导学生学习专业课程，攀登科研高峰。

### 助学金

用于资助纳入全国研究生招生计划、具有中华人民共和国国籍的全

日制研究生。学校制定了一系列的助学金体系，重庆大学招收的博士研究生每人每月根据等级学校发放相应金额的助学金，而且化学化工学院导师会根据研究生实际参加科研项目的情况给予一定的科研劳务。此外，学校和学院分别设立研究生助管津贴，临时困难补助和研究生特困基金等多项助学金，资助学生可以顺利完成学业。

### 奖学金

成绩优秀的研究生可申请国家奖学金、广州盛美奖学金、陶清宝奖学金等学院层级和学校层级各类专项奖学金，主要奖学金见表4。

表 4 研究生奖学金情况

	奖项类别	奖金数
国家奖学金	国家奖学金	30000 /人/年
专项奖学金	栋方艾圣创新奖学金	5000/人/年
	宝钢奖学金	10000/20000/人/年（两档）
	陶清宝奖学金	3000 /人/年
	广州盛美奖学金	10000/人/年
	深势科技 AI4S 奖学金	10000/人/年
	楚渝奖学金	5000/人/年
	海南柏森助学金	4500 /人/年
	CASC 奖学金	10000/5000/3000/人/年（三档）
	小米助学金	5000/人/年
	河钢奖学金	10000/人/年

#### 国家留学基金资助出国留学项目

该项目由国家留学基金管理委员会出资，选派研究生出国学习交流。主要选派类别为攻读博士学位研究生、联合培养博士研究生、攻读硕士学位研究生、联合培养硕士研究生。

#### 4.博士研究生国（境）外联合培养项目

该项目由学校出资，资助优秀博士研究生到国（境）外一流的高校或科研机构进行3-12个月的学术研究、实习、实践等。

#### 5.研究生参加高水平国际学术会议资助项目

该项目由学校出资，鼓励研究生参加高水平国际学术会议，追踪国际学术前沿、开阔学术视野、提升研究水平和学术交流能力。

#### 6.博士研究生成果培育资助项目

该项目旨在促进高层次拔尖创新人才培养，支持和鼓励我校博士研究生潜心学术研究，取得创新性成果，对已超过基本学制且在弹性学制内的全日制脱产在读博士研究生进行资助。

此外，学校和学院分别设立研究生助管津贴，临时困难补助和研究生特困基金等多项助学金，资助学生可以顺利完成学业。家庭困难的研究生还可以通过国家助学贷款和生源地助学贷款等形式缓解经济压力。因此，我校已逐步形成了较为完善的奖、助、勤、贷、补五位一体的资助体系。从以上各种奖助学金可以看出，本学位点研究生奖助学金覆盖面达100%。



### 三、学位授权点人才培养情况

#### 1.招生选拔

研究生选拔依据《重庆大学关于招收攻读博士学位研究生的规定》、《重庆大学关于选拔、培养硕博连读和提前攻博研究生的暂行办法(修改稿)》、《重庆大学教师招收博士生资格审核办法》、《重庆大学学术学位研究生招生指标分配办法(试行)》《重庆大学博士研究生复试录取工作实施办法的通知》等相关文件，从制度角度切实保障了招生质量。根据重大校发[2023]41号《关于做好2023年博士研究生招生(普通招考)工作的通知》精神及要求，结合2023年化学化工学院招生工作的实际情况，制定并公开发布了化学化工学院2023年博士研究生招生工作实施细则。

##### 1.1选拔方式

根据学校文件精神，博士研究生全面实行“申请-考核制”选拔机制，招生过程包括申请材料审核、复试两个阶段进行。(1) 普通招考：指面向符合报考条件的人员通过“申请-考核”机制选拔博士研究生的招生方式。(2) 硕博连读：申请人仅限我校在读硕士研究生，通过“申请-考核”机制择优遴选博士生的招生方式。

##### 1.2招生考核内容

(1) 由5名学院学术委员会委员或本学科(专业学位类别)具有博导资格的教师组成。对申请考生科研创新能力的既往表现进行考核评价。

(2) “普通招考”和“硕博连读”等各类招生形式同时参加复试。严格按照教育部及重庆大学要求规范复试程序，有记录并全程录音录像。记录及录音录像资料由学院研究生教务办公室妥存至该生结束学业。

(3) 由包含拟报考导师在内、从事学生思政工作教师、招生工作人员和具有博导资格、不少于9人本学科副教授职称(含)以上的专家组成。其中具有博士生招生资格或曾指导过博士生的专家不少于1/2。职责是对申请考生专业素养、学业水平、科研能力、培养潜力、创新精神与潜质和综合素质进行综合考核评价。以及对申请考生思想政治素质和品德进行考核评价。全部过程录音录像,记录及录音录像资料由学院研究生教务办公室妥存至该生结束学业。

### 1.3 考核目标和要求

(1) 考查考生的家国情怀、思想品德、科学素养。

(2) 考查考生对化学类基础知识、原理以及化学专业综合素质的掌握程度。

(3) 考查考生运用基础理论知识分析问题和解决问题的实际能力。

(4) 在此基础上,要求学生能够灵活应用各种大型测试仪器、基本化学实验操作方法、具有查阅资料并解决实验中的实际困难的能力。

### 1.4 博士录取情况

表5列出了2023年化学专业博士研究生录取情况,可以看出化学专业学位授权点博士报考人数35,录取人数18 录取比例51.4%,显示出化学专业发展的良好态势,以及社会对本学位点的高度需求。

表5. 2023年化学博士招生情况简表

年份	报考人数	录取人数	录取率	主要生源高校
2023	35	18	51.4%	新加坡国立大学、重庆大学、山东大学、北京化工大学、温州大学、西南石油大学、青岛大学、华侨大学等

## 1.5 采取措施

为了保证生源质量，学院专门组织教师赴武汉、长沙、西安等地开展研究生招生宣传工作。并鼓励教师在各种学术会议宣传招生，以及通过互联网平台，个人自媒体等方式对重庆大学化学学科进行宣传，吸引优秀生源。

## 2. 思政教育

### 2.1 指导思想和目标

以《教育部关于进一步加强和改进研究生思想政治教育的若干意见》为指导，结合学校党委落实立德树人根本任务，研究我院研究生思想政治教育的实际情况，进一步适应我院教育规模的变化和发展，更好地服务于人才培养和科学研究，切实提高研究生的文化素养和道德水平，培养具有较高政治觉悟和思想品德素质的高层次创新型人才，实现研究生思想政治教育工作水平的大幅度提升。

### 2.2 研究生思想政治特点

研究生大部分已处于青年中晚期或成熟期，且研究生在学科专业培养上存在诸多类型和层次，其大部分的学习和科研活动以个体劳动为特征，研究生的利益要求、思想观念以及所处的发展阶段不同，导致其所接受到的信息和对社会的实际感受存在不同。研究生在日常的学习和研究过程中自我意识较强，比较注重个人奋斗，大多数研究生渴望成才心切，希望通过个人努力来实现人生价值，其对未来的期望值较本科生更高。

### 2.3 研究生思想政治教育方案

我院在研究生思想政治教育工作方面进行了积极的探索，为深入有效地开展研究生思想政治工作积累了相当的经验。研究生思想政治教育

工作和党建工作的重心主要在研究生学院党委，由学院党委领导对研究生的思想教育和党建工作进行统一管理，并初步形成了由党委规划组织，辅导员发挥核心作用，党支部、团委、研究生会积极配合的工作局面。在保障体系方面，学院划拨了研究生专项活动经费和奖学金专项经费，并能够为研究生搭建一定的活动平台，丰富研究生的文化生活。

充分发挥研究生导师在思想政治工作中的作用，导师开展研究生德育工作有着得天独厚的条件，在学生的整个求学期间导师都与之保持持续密切关系，能及时深入地把握研究生思想动态并采取有效的措施。导师可结合学生阶段性思想特点，在入学培养方案设计，奖学金评定、开题、中期筛选、论文、就业等重大时刻引导学生。

学术性博士研究生需参加16次以上的学术活动和思想教育活动，每次学术活动和思想教育活动要撰写活动总结报告，注明参加的时间、地点、报告人、报告题目，内容简述并讨论自己对相关学术和思想教育问题的观点或看法，要求将有关的书面材料交导师签字。

总之，研究生思想政治工作开展过程中，认真研究我院研究生思想政治工作中遇到的新情况和新问题，统一认识，明确目标，突出重点，注重实效，积极探索研究生思想政治管理工作的新途径和新机制，提升我院研究生思想政治管理工作的水平和高度。

### **3.课程教学**

培养方案所设定的专业课程体系中，每门课程都有完备的教学大纲并及时更新，并设有相应的课程督导组、课程教学组和课程负责教师，课程教学考核严格按照重庆大学《关于规范研究生课程试卷及成绩管理的相关要求》和《试卷保管办法》等相关文件执行。

**课程体系** 本学位点的课程体系分5个模块，包括公共必修课（培养外语政治数学等基础学科知识和社会素养）、专业必修课（培养学科基础知识和技能）、专业选修课（培养拓展知识能力）、人文素养课程（培养人文素质）和其它环节。博硕课程设置拉通、一体化培养，避免硕士期间学习的课程在博士期间重复学习。其中，2023年运行专业课核心课程8门，分别是《高等有机合成》、《高等无机化学》、《高等分析化学》、《现代电化学》、《高等物理化学》、《高等生物化学》、《现代分析测试方法》、《量子化学基础》，以及多至20门专业选修课供各个方向的研究生选择学习，详情见表6。本学位点在教学过程中，不仅安排了精品课程，同时也安排了双语教学课程，扎实学生的基础理论知识基础，同时提升学生外语水平。

表 6. 专业课核心课程及主讲教师

核心课程	主讲老师	对应培养目标和能力知识结构
《高等有机合成》	高放	基本理论知识
《高等无机化学》	龚云	基本理论知识
《高等分析化学》	莫志宏	基本理论知识
《现代电化学》	周明	基本理论知识
《高等物理化学》	范兴	基本理论知识
《高等生物化学》	王丹	基本理论知识
《现代分析测试方法》	唐青	实验研究方法
《量子化学基础》	陈效华	基本理论知识

《现代高分子化学与物理》	王建川	学科拓展理论知识
《有机分子结构解析》	蓝宇	学科拓展理论知识
《金属有机化学》	李扬	学科拓展理论知识
《现代光谱学》	勾茜	学科拓展理论知识
《化学化工实验设计与数据处理》	向斌	实验研究方法及计算机技术
《纳米材料导论》	张云怀	学科拓展理论知识
《计算化学》	田维全	基本理论知识及学科拓展理论知识
《化学反应动力学》	李军	基本理论知识及学科拓展理论知识

**授课师资** 师资由校内主讲教师组成。每门核心课程配备1-2名主讲教师，主讲教师均为教授或副教授，且超过一半的学科方向带头人参与到课程教学。课程教学质量定期接受学校教学督导组的督导检查。在普通课堂教学之外，学位点还定期聘请有丰富化学工程实践经验的企业教授级高工或专业技术人员为学生上课或开设讲座。

**教学方式** 本学位点教学方式多样化，包括：多媒体教学、案例教学和专题研讨等方法。

#### 4. 导师指导

本学科基于研究生研究能力培养、学术创新能力培养等相适应的导师指导方式。为加强博士生指导教师队伍建设，提高博士研究生培养质量，《重庆大学教师招收博士生资格审核办法》对博士生导师的招生资格做了具体规定。教师招收博士生资格的基本条件：

**师德要求** 遵守国家法律，爱岗敬业，治学严谨，作风正派，为人师表，认真履行教书育人职责，切实承担指导研究生的责任，每年保证有足够时间指导博士研究生。

**年龄要求** 在退休或延聘截止期前能完整指导一届博士研究生。

**职称要求** 原则上应具有副高级及以上专业技术职称。

**项目与经费要求** 2023年博士研究生导师遴选，要求在三年内承担过国家级化学、化工类的国家自然科学基金面上及以上类别的国家级科研项目，或者近三年到账横向科研经费100万。从项目级别和经费数量方面保障研究生指导质量。

**成果要求** 2023年博士研究生导师遴选，要求在三年内发表过有影响力的、同行认可的高水平论文或相当水平的研究成果。

**招生限额** 教师每年指导的博士生总人数原则上不超过3人，具体限额由学院确定。首次担任博士研究生指导的教师第一年招收学生数原则上不超过1人。同时，化学化工学院科学制定了兼顾“基础指标+绩效指标+质量约束”原则的《博士研究生指标分配办法》。

对博士研究生导师资格不仅进行了严格遴选，导师每年要完成国家级和学校组织的12个学分的相关培训。博士研究生培养实行导师负责制，也可实行以导师为主的指导小组负责制。博士研究生导师可根据课题需要聘请相关学科的博士生导师协助工作，也可吸收学有专长的中青年学术骨干组成指导小组。导师（组）负责研究生日常管理、学风和学术道德教育、制订和调整博士研究生培养计划、组织安排开题、中期考核、指导科学研究和学位论文等。

博士研究生的培养以科学研究为主，适当安排学习若干课程，以夯

实专业基础，拓宽思维方法。在选题环节，采用多种模式，鼓励学生对课题进行自由探索，在导师的指导下，培养博士生综述文献的能力、评估课题的创新性、论证课题的可行性、制定合理的研究内容和研究方案、凝练所选课题的关键科学问题。在研究过程中，导师重点培养博士生发现问题、分析问题和独立解决问题的能力，并依据问题进行深入研究，培养博士生把握科学技术前沿的敏锐性，使博士生掌握开拓性、创造性科学研究工作方法，具有创新能力。导师指导博士生提高学术素养、鼓励博士生参加和课题专业相关的学术会议，指导博士生撰写学术论文。导师要培养博士生的团队合作能力和意识，不仅与同课题组的老师、同学合作，也提供机会与其它学科的课题组合作等。博士生在课题组讨论会上即充当学生角色，在部分场合，导师赋予博士生教师角色，参与指导本科生和硕士生的科研课题，为博士生以后进入工作岗位提供实践机会。同时，导师根据培养方案，指导博士研究生学位论文撰写。根据博士生个人的特长，指导博士生做好职业规划；并指导博士生高质量就业。

在制度落实方面，违反《学术道德准则和学术规范》或国家大政方针的导师，施行一票否决制。以三年为一个周期，对导师的学术能力（论文、专利、经费等方面）进行考核，考核不合格者，取消导师资格。当年招生指标从延期毕业博士生的数量中适当扣减，督促博士生导师尽职尽责。

## 5.学术训练

为了提升学生的学术素养，培养学生具有独立从事科研工作的能力，本学位点建立了系统、完善的研究生学术训练体系，包括科研选题、学术研究、学术成果表达和学术交流、学术道德和规范等。研究生需参与



导师承担的纵向和横向科研项目、研究生创新计划、学术训练、学术论坛、学科竞赛、实践训练、专业实践时间活动等。研究生需要在学院实验室、省级重点研究培养基地、国家级和省部级科研平台、学术论坛等进行专业实验、专业实践、科研试验等学术和科研训练，实现全过程育人。

通过系统的训练，在实验记录、研究报告、开题报告、中期检查、毕业答辩等各个环节进行监督、管理、考核，以学术论文、专利或学术会议、学位论文等方式上体现学术训练的目标。

在制度保证上，学校和学院在不同层面上建立了研究培养学位委员会，学术委员会和教学委员会。学校制定了《学术道德准则和学术规范》，规定了自学生入校开始，要求自学并时时自省，严禁篡改实验数据、原始记录随时备查、严禁抄袭和剽窃。学校成立了动物实验伦理委员会，确保实验研究符合学术道德和伦理。学位论文有查重政策，要求重复率低于10%。从制度上保证数据真实，作风严谨，要求学生踏实进行学术研究。学校规定了奖学金制度，学术成果表达是硕博学生群体的评选条件之一，以激励学生积极进行成果表达。学校和学院制定了《硕士、博士研究生答辩要求》，其中规定了研究生毕业的学术水准，及毕业的基本要求，对学术水平高的论文和学生评选为重庆市级或重庆大学硕、博优秀论文。这些制度的实施，督促或激励学生学术水平的提高。

在经费支持方面，导师承担课题的经费为学术研究提供了基本保证，学院的仪器及学校大型共享仪器给学术研究提供了研究的工具和实施的保证。学校、学院邀请专家讲座，为学生开拓视野、拓宽思路；定期举办学术论坛，为学生的学术交流提供舞台和经费支持。另外，学校、学

院和导师层面资助学生参加学术交流活动。

研究生参与学术训练及科教融合培养研究生的成效方面，从学生选题、学术研究、学生成果表达、学术交流等环节进行总结。在学生科研选题环节，学生通过文献资料查阅、在企业调研实践，了解学科前沿研究动态和行业瓶颈，提高学生从相关课题的研究背景中精准提炼出关键问题的能力，确保课题具有良好的前瞻性。除了查阅文献外，从以下两个途径提高学生的选题能力。（1）针对化学专业的学科特点，从学术报告-学术交流-学术探索三个层次对研究生进行相关的训练。以“嘉陵江化学化工前沿学术论坛”为核心的一系列学术报告向学生介绍化学与化工前沿进展，定期在各个科研小组内和小组间开展学术交流活动，发展“同伴交流”的良性科研讨论，加深对科研意义的认识。（2）在学期间，进行专业实践，践行问题从实践中来，同时结合研究兴趣和科学发展前沿，避免选题盲目，脱离实际。为此，学校和学院建立了多层次的实践基地和实践模式：依托于学校董事单位或其他合作企事业单位建立的研究生联合培养基地、专业实践基地或研究生企业工作站，由学校统一组织和选派学生去现场进行专业实践；校内导师结合自身所承担的现场科研课题，安排学生的专业实践工作；充分发挥校外导师的指导作用，利用实践部门的资源，聘请校外导师兼职，负责安排相应的专业实践环节。研究生在学期间，要求学生完成开题报告，对研究背景、问题的提出、研究内容、问题的解决方案、可行性、预期成果等进行合理论证，确保选题具有广阔、实际的应用前景。

在学生进行学术研究环节，考虑化学化工实验中的安全风险，在安全方面，进入实验室之前，组织每名研究生进行实验室安全教育与实验

室安全考核，确保“科研安全”放在学术研究的第一位。进入实验室之后，建立各台科研设备与科研仪器的安全管理制度，导师指导学生准确地记录和保存实验数据，帮助学生形成严谨的科研作风。除了开题前制定合理的研究内容和研究方案外，导师引导学生对研究内容和研究方案进行动态优化，确保研究内容和研究方案之间协调一致；研究内容和研究方案具有足够的先进和前沿性。随着其它学科的进步，解决问题的方法和进行深层次探究的维度可能随之变化，或者仪器设备性能的提高；或者研究过程中对问题认识的提高，研究的方式和研究计划随之合理调整，培养学生解决和探索科学问题的方法。另外，大型仪器是进行学术研究的重要工具。在实验操作层面，除了学生所在课题组的研究设备外，学校和学院提供了科研实验室和重点实验室学科平台，对学生在仪器操作能力和解析结果方面进行学术训练。

在学术写作训练方面，化学化工学院针对性地开设了《学术论文写作》、《专业英语》等课程，初步训练学生掌握学术论文和学位论文的基本结构和内容；语言的逻辑性和严谨性；图、表、参考文献规范等。在研究过程中，导师要求学生就阶段性的研究工作撰写研究报告，深化学生对学术论文和学位论文的理解和掌握，使学生具有学术论文写作和投稿、修改稿件的能力、以及完成学位论文的能力。

在学术交流训练方面，研究生在学期间除了需参加国内外学术研讨会和学校内开展的学术报告会等学术活动不少于16次（博士作公开报告 $\geq 1$ 次，参加国际学术交流 $\geq 1$ 次），并提交相应的听取学术报告总结，经导师和研究生院审查通过，方能获得足够学分。化学化工学院每年组织嘉陵江化学化工前沿学术论坛，邀请全球的化学化工学科的专家进行学

术报告，也给研究生提供了学术交流的舞台。每个课题组组织丰富多彩的学术交流，除了听取学术报告，学生同时组织自己的演讲内容，准备PPT，现场讲解、接受提问，讨论等。鼓励学生以线上、线下各种形式参与专题学术交流活动。

通过以上各种形式的学术训练，学生完成高水平学术论文和学位论文。本学位点研究生在2023年发表高水平科研论文190余篇，表明学生不仅具备了科学研究的能力，还具有较高水平的科研表达和交流的能力。

在科教融合方面，博士研究生须完成13学分的课程，以保证视野开拓和多维度的思维模式，更好的促进学生的科研工作的顺利进行和科研能力的协同提高。另一方面，博士研究生群体中有相当比例将来从事高教工作，因此培养他们的育人能力。具体而言，学校和学院层面给博士生提供了和专业相关的助教工作，课题组内部给博士生提供了指导本科层面和硕士层面的研究机遇，使学生毕业后快速顺利转换为教师角色，收到了良好的社会效益。

## 6.学术交流

学位点注重与国内外同行的学术交流与合作，通过邀请国内外知名专家学者来校讲学、举办学术会议、参加国际国内重要学术会议等方式，扩大与国内外本学科领域的交流接触，对拓展学科视野和发展空间起到了非常积极的作用。本年度邀请80余位海内外一流大学和科研院所的知名专家学者通过线上/线下的方式做学术报告，营造了良好的学术交流氛围，有力促进了学院学科建设的发展。

本着重点扶持、优先发展、政策倾斜原则，学院列支专门经费支持对外各种学术交流活动。对外学术交流经费的使用范围主要包括以下项

目：1、教师参加国内外相关学术研讨会；2、邀请国内外专家到我院进行讲学和研究；3、举办全国性的学术研讨会；4、派出研究人员到国内外学术机构进修学习或做访问学者。

2023年，新增3名博士研究生获批国家建设高水平大学公派研究生项目，研究生6人次参加重要国际会议并做报告，下表为本年度代表性博士、硕士研究生参加国际国内会议的具体情况。

表 7. 2023 年度博士、硕士研究生参加国际国内会议情况

序号	学生姓名	学生类别	会议名称	报告时间	报告地点
1	杨路	博士生	2023年PSE年会	2023/8/9	天津
2	田仪娟	博士生	2023年第三届中国硫磷钛产业高端论坛	2023/8/7	贵阳
3	张佳鑫	博士生	SICE Annual Conference 2023	2023/8/16	日本三重
4	袁彩丽	博士生	第九届中国电驱动膜技术研讨会会议	2023/4/2	安徽
5	王晨旭	博士生	The 18th National Conference on Chemical Dynamics	2023/8/17	大连
6	蓝俊麟	硕士生	The 18th National Conference on Chemical Dynamics	2023/8/17	大连

## 7. 论文质量

学位论文是博士研究生所学基础理论、专业知识、专业技能和职业道德的综合反映，是研究生实践创新能力和专业综合素质培养的重要环节，是其学习能力、科研能力和学术修养的全面体现，也是授予其学位的重要依据。化学博士学位基本要求：1) 应掌握本学科所需的坚实和系

统深入的专业知识；2) 具有追求真理和献身于科学事业的敬业精神和高尚的科学道德；3) 须具有独立从事科学研究工作的能力；4) 学术成果要求方面，分委会严把质量关，不唯论文发表的期刊水平，对不符合标准的学位论文，将意见同时反馈给导师和学生，修改后再经分委会审核。

博士学位论文应具有创新性、先进性、科学和学术价值，基于此，制定了授予学位的标准：1) 博士学位论文应在导师或指导小组的指导下，由博士生独立完成。从事学位论文研究的时间一般不少于2.5年；2) 博士研究生在获得学位前，必须在本学科有一定影响力的，经同行专家评审的国际学术刊物上发表反映学位论文主要内容的学术论文；3) 根据《重庆大学学位授予实施细则》，研究生修满规定学分，完成相应培养环节，符合学位授予标准并通过学位论文答辩者，授予相应毕业及学位证书。

本年度学位论文质量良好，学位论文抽检无问题；硕士授位人数共计85人，博士授位人数7人。获2023年市级优秀硕士论文1篇；2023年校级优秀硕士论文2篇。

本学科发表的以学生为主要完成人的部分高水平论文如下：

- [1] Yuan H Y, Yin W H, Hu J L, Li Y, 3-sulfonyloxyaryl(mesityl)iodonium triflates as 1,2-benzdiyne precursors with activation via ortho-deprotonative elimination strategy[J]. Nature Communications, 2023,14(1).
- [2] Luo X, Yang D L, He X Q, et al. Valve turning towards on-cycle in cobalt-catalyzed Negishi-type cross-coupling[J]. Nature Communications, 2023,14(1).
- [3] Xing L Z, Yang Q, Zhu C, et. al. Poly(heptazine imide) ligand exchange enables remarkable low catalyst loadings in heterogeneous metallaphotocatalysis[J]. Nature Communications, 2023,14(1).
- [4] Zhang T, Zhong K B, Lin Z K, et al. Revised Mechanism of C(sp<sup>3</sup>)-C(sp<sup>3</sup>) Reductive Elimination from Ni(II) with the Assistance of a Z-Type Metalloligand[J]. Journal of

- The America Chemical Society, 2023,145(4).
- [5] Liu Y Z, Li J W, Lv J, et al. Topological Isomerism in Three-Dimensional Covalent Organic Frameworks[J]. Journal of the America Chemical Society, 2023,145(17).
- [6] Luo X X, Tang X X, Ni J T, et al. Electrochemical oxidation of styrene to benzaldehyde by discrimination of spin-paired  $\pi$  electrons[J]. Chemical Science, 2023, 14(7).
- [7] Fan R, Liu S H, Yan Q, et al. Empowering boronic acids as hydroxyl synthons for aryne induced three-component coupling reactions[J]. Chemical Science, 2023, 14(16).
- [8] Liu L, Du L, Li B S, Recent advances in  $8\pi$  electrocyclization reactions[J]. Chemical Communications, 2023,59(6).
- [9] Zhang X Y, Tian X, Li J Y, et al. Insights into the Diels-Alder Reaction of Furan with Maleic Anhydride from Its Prereactive Intermediate[J]. Journal of Physical Chemistry Letters, 2023,14(2).
- [10] Dan X, Yang Q, Xing L Z, et al. Heterogeneous Metallaphotocatalytic C(sp<sup>2</sup>)-C(sp<sup>3</sup>) Cross-Coupling Reactions with Integrated Bipyridyl-Ni(II)-Carbon Nitride[J]. Organic Letters, 2023, 25(22).
- [11] Bao H P, Guo Y J, Shi J R, et al. Two Cascade Processes Initiated by the Insertion of Benzyne into the Se=O Bond[J]. 2023, 25(9).
- [12] Lin T T, Yang T T, Cai Y H, Transformation-Optics-Designed Plasmonic Singularities for Efficient Photocatalytic Hydrogen Evolution at Metal/Semiconductor Interfaces[J]. Nana Letters, 2023, 23(11).
- [13] Wang X H, Wang Y N, Pei Z P, et al. N-Heterocyclic Carbene/Brønsted Acid Cooperatively Catalyzed Conversions of  $\alpha$ ,  $\beta$ -Unsaturated Carbonyls: Hydrogen Bond Donor/Acceptor-Electrophile/Nucleophile Combination Models[J]. ACS Catalysis, 2023, 13(1).
- [14] Huang J M, Jiang P F, Cheng Z E, et al. Structural confinement-induced highly efficient deep-red emission and negative thermal quenching performance in Mn<sup>4+</sup>-activated Ca<sub>7</sub>Mg<sub>2</sub>Ga<sub>6-y</sub>Al<sub>y</sub>O<sub>18</sub>: Mn<sup>4+</sup> phosphors[J]. Inorganic Chemistry

Frontiers, 2023, 10(9).

- [15] Xu R, Zhou Y Y, Wang F Z, et al An ultralight lithiophilic framework with Faraday-shielded cages for stable lithium metal anodes[J]. Journal of Materials Chemistry A, 2023, 11(2).
- [16] Cao J Q, Ma Y C, Hu L Z, et al. Polyhalogenation-Facilitated Spirolactonization at the meta-Position of Phenols[J]. Journal of Organic Chemistry, 2023, 88(2).
- [17] Ren X H, Wang H Y, Chen J, et al. Emerging 2D Copper-Based Materials for Energy Storage and Conversion: A Review and Perspective[J]. Small, 2023, 19(8).
- [18] Xu C L, Guo C Z, Liu Y P, et al. Bioinspired Hydrophobicity Coupled with Single Fe-N-4 Sites Promotes Oxygen Diffusion for Efficient Zinc-Air Batteries[J]. Small, 2023, 19(23).
- [19] Tang R, Li K, Liu C L, et al. Long-lifespan benzoquinone-intercalated vanadium oxide with vacancies and disorders on the (001) facets for efficient sodium-ion battery: A facile approach to Na<sup>+</sup> capture and pre-sodiation[J]. Chemical Engineering Journal, 2023, 453(1).
- [20] Zheng W H, Hu X, Wu W C, et al. Advanced ammonium salt materials for electrochemical energy storage: Recent progress and future perspectives[J]. Chemical Engineering Journal, 2023, 454(2).
- [21] Li K, Gong Y, Lin J H, Benzoquinone-intercalated vanadium oxide in the electrolyte with Al<sup>3+</sup> for zinc-ion storage: dual-pillar effect and reversible disorder-order conversion[J]. Chemical Engineering Journal, 2023, 452(4).
- [22] Liu L, Lei J L, Liu T, et al Artificial skin with fast and robust self-healing ability for durable intelligent protection of magnesium alloys[J]. Chemical Engineering Journal, 2023, 458.
- [23] Zheng W Y, Hu X, Wu M C, et al. Recent advances and perspectives of electrode materials for emerging ammonium-ion storage: From mechanistic insights to practical applications[J]. Chemical Engineering Journal, 2023, 466.
- [24] Wu M C, Hu X, Zheng W Y, et al. Recent advances in porous carbon nanosheets for



- high-performance metal-ion capacitors[J]. *Chemical Engineering Journal*, 2023, 466.
- [25] Bai Y L, Yang Q, Tang Y R, et al. Copper-doped carbon nitride as a practical heterogeneous metallaphotocatalyst for aerobic oxidative cross-coupling of tertiary amines with terminal alkynes[J]. *Green Chemistry*, 2023, 25(11).
- [26] New Findings from Chongqing University in the Area of Photoelectrochemicals Reported (Thinnest Npn Homo Junction for Inspired Photoelectrochemical Water Splitting)[J]. *Electronics Newsweekly*, 2023.
- [27] Zhou H Y , Chai T Q , Peng L J .Bisubstrate multi-colorimetric assay based on the peroxidase-like activity of Cu<sup>2+</sup>-triethylamine complex for copper ion detection[J]. *Dyes and Pigments*, 2023.
- [28] Yin S J , Chen G Y , Zhang C Y ,et al. Zeolitic imidazolate frameworks as light-responsive oxidase-like mimics for the determination of adenosine triphosphate and discrimination of phenolic pollutants[J]. *Mikrochimica Acta: An International Journal for Physical and Chemical Methods of Analysis*, 2023. DOI: 10.1007/s00604-022-05602-0.
- [29] Yin S J , Li L X , Yang F Q .The light-responsive oxidase-like activity of MIL-125-NH<sub>2</sub>@Pd and its application in the determination of casein phosphopeptides[J]. *CrystEngComm*, 2023.
- [30] Ding J , Guan X , Lv J ,et al. Three-Dimensional Covalent Organic Frameworks with Ultra-Large Pores for Highly Efficient Photocatalysis[J]. *Journal of the American Chemical Society*, 2023, 145(5): 3248-3254.
- [31] Yao Q , Liu L , Malola S ,et al. Supercrystal engineering of atomically precise gold nanoparticles promoted by surface dynamics[J]. *Nature Chemistry*[2024-03-08]. DOI: 10.1038/s41557-022-01079-9.
- [32] Xu Y , Jiao L , Ma J ,et al. Metal-organic frameworks for nanoconfinement of chlorine in rechargeable lithium-chlorine batteries[J]. *Joule*, 2023.
- [33] Liu Y , Gong Y .Dopamine-intercalated vanadate hollow microtube arrays with S-doping for high-performance zinc-ion batteries: disorder/defect-induced clusters and a reversible phase transition[J]. *Nanoscale*, 2023.

- [34]Guangxiang L , Tao Y .Deciphering the photocatalytic hydrogen generation process of Fresnoite Ba<sub>2</sub>TiGe<sub>2</sub>O<sub>8</sub> by electronic structure and bond analyses[J].Dalton transactions: An international journal of inorganic chemistry, 2023.
- [35]Gougoula E , Cummings C N , Xu Y ,et al.Cooperative hydrogen bonding in thiazole center dot center dot center dot(H<sub>2</sub>O)<sub>(2)</sub> revealed by microwave spectroscopy[J].The Journal of Chemical Physics, 2023.
- [36]Kaisheng S , Jun L .The neural network based  $\Delta$ -machine learning approach efficiently brings the DFT potential energy surface to the CCSD(T) quality: a case for the OH + CH<sub>3</sub>OH reaction[J].Physical chemistry chemical physics: PCCP, 2023.
- [37]Sun J , Sun F , Tang J .Carboxylate engineering for manipulating the optical and assembly properties of copper clusters[J].Inorganic Chemistry Frontiers, 2023.
- [38]Xia W , Hu L , Dong X ,et al.Electrochemically Oxidative Phosphating of Aldehydes and Ketones[J].The Journal of Organic Chemistry, 2023, 88(7): 4264-4272.
- [39]Wei X L , Jiang L , Shi Q L ,et al.Machine-learning-assisted SERS nanosensor platform toward chemical fingerprinting of Baijiu flavors[J].Mikrochimica Acta: An International Journal for Physical and Chemical Methods of Analysis, 2023.DOI: 10.1007/s00604-023-05794-z.
- [40]Jiang Z , Liu X , Liu X Z ,et al.Interfacial assembly of binary atomic metal-N<sub>x</sub>sites for high-performance energy devices[J].Nature Communications, 2023, 14(1).DOI: 10.1038/s41467-023-37529-2.
- [41]Xia J , Dong L , Liu X .Identifying the Activity Origin of a Single-Atom Au<sub>1</sub>/Nb<sub>2</sub>O<sub>5</sub> Catalyst for Hydrodeoxygenation of Methylcatechol: A Stable Substitutional Au<sup>+</sup> Site[J].ACS catalysis, 2023.DOI: 10.1021/acscatal.3c00513.
- [42]Yurong S , Wenliang G , Tao Y .A Lewis acid–base paired InBO<sub>3</sub> catalyst: synthesis and high selectivity for isopropanol dehydrogenation[J].Dalton transactions: An international journal of inorganic chemistry, 2023.
- [43]Chen X H , Li T , Li X .Oxyanion-Coordinated Co-Based Catalysts for Optimized Hydrogen Evolution: The Feedback of Adsorbed Anions to the Catalytic Activity and

Mechanism[J].ACS catalysis, 2023.DOI: 10.1021/acscatal.3c00598.

- [44] Tian W , Wan J , Zheng Y , et al. Tuning coordination microenvironment of V<sub>2</sub>CTx MXene for anchoring single-atom toward efficient multifunctional electrocatalysis[J]. Journal of Colloid and Interface Science, 2023.
- [45] Wang X , Yang K , Wang Y N . Origins of Catalyst-Controlled Chemoselectivity in Transition-Metal- Catalyzed Divergent Epoxide Conversion[J]. ACS catalysis, 2023. DOI: 10.1021/acscatal.3c01022.
- [46] Xu Y , Yang T , Lu T , et al. Conformations and non-covalent interactions of cyclohexyl isothiocyanate and its water complex[J]. Spectrochimica acta, Part A. Molecular and biomolecular spectroscopy, 2023. DOI: 10.1016/j.saa.2023.122596.
- [47] Huang S , Cao Y , Yao F , et al. Interface Density Engineering on Heterogeneous Molybdenum Dichalcogenides Enabling Highly Efficient Hydrogen Evolution Catalysis and Sodium Ion Storage[J]. Small, 2023(26): 19.
- [48] Liu X , Chen H , Yang D , et al. Anion-Tuning of Organozincs Steering Cobalt-Catalyzed Radical Relay Couplings[J]. [2024-03-08].
- [49] Yuhan W , Pengfei J , Tao Y . Rational design, crystal structure, and frustrated magnetism of the Ge-containing YbFe<sub>2</sub>O<sub>4</sub>-type layered oxides In<sub>2</sub>Zn<sub>3</sub>CoxGeO<sub>8</sub> (0 ≤ x ≤ 3)[J]. Dalton transactions: An international journal of inorganic chemistry, 2023(27): 52.
- [50] Leyi C , Fang S , Quanli S , et al. Structure, optical properties, and catalytic applications of alkynyl-protected M<sub>4</sub>Rh<sub>2</sub> (M = Ag/Au) nanoclusters with atomic precision: a comparative study[J]. Dalton transactions: An international journal of inorganic chemistry, 2023(27): 52.

## 8. 质量保证

根据重庆大学《关于进一步严格规范学位与研究生教育质量管理的若干意见》相关内容，同时发挥学位评定委员会、学术委员会等学术组织在质量方面的作用，制定了系列规章制度。学位点制定了质量标准、

培养方案和学位授予标准、培养质量管控措施、合格评估、分流淘汰、资源保障等方面开展工作以实现培养质量保证。加强研究生培养过程管理，激励研究生学习的主动性。把学术道德教育和学术规范贯穿到研究生培养全过程，建立学风兼管与惩戒机制，严惩学术不端行为。

将研究生分流预警淘汰机制融于研究生培养与质量保障体系各个环节之中。学位点详细制定了《重庆大学化学化工学院研究生导师选用和考核办法》，具体过程管理如下：1) 严把导师建设过程管理；2) 严把招生环节过程管理；3) 严把课堂教学过程管理；4) 严把论文环节过程管理。为保障研究生培养质量，学院组织博士生统一综合考试，统一开题和中期答辩，全部实行校盲审；加强导师第一负责人的奖惩机制，对导师指导论文实行正负积分制，积分结果与导师招生资格和招生指标直接挂钩。

## 9.学风建设

科学道德和学术规范是研究生培养的重点工作。在研究生中加强学术道德规范建设，重庆大学以《国务院学位委员会关于在学位授予工作中加强学术道德和学术规范建设的意见》、《学位论文作假行为处理办法》（教育部34号令）为基础，专门制定了《重庆大学关于在研究生教育中加强学风和学术道德建设的决定》、《重庆大学学位论文作假行为处理实施细则（试行）》等系列文件，详细规定了不同严重程度的学术不端事件给予何种处理，所作处理如警告、取消学位申请、开除学籍、移交司法机构等。此外，学校还不定期编印《重庆大学学术道德建设学习教育资料》，并结合很多实际案例来提高学生对于学术道德规范的重视，避免研究生因为对规范无知造成触犯学术规范而被淘汰的情况的

生。

本学院对学风建设也非常重视，从研究生导师和研究生双管齐下，从学风教育和文件管理制度两个方面严格把关，多方位开展学风和学术道德教育，在学风教育方面制定了相关文件。2023年度学院开展了多项学风建设活动，让研究生导师和研究生熟悉我国现行学术规范相关规定，普及学术道德与学术规范教育，从思想和能力两方面加强学术规范教育。具体实践活动如下表8所示。

表8. 学院2023年度开展的学风建设情况

序号	活动名称	活动形式	开展时间	参加人数	教育内容
1	研究生论文写作指导	课程	2023-03	23	让学生能够掌握学术规范与学术论文，写作的基本概念，熟悉我国现行学术规范相关规定，普及学术道德与学术规范教育，从思想和能力两方面加强学术规范教育。
2	教职工科学道德和学术规范大会	其他	2023-03	84	教职员科学道德和学术规范相关文件和案例学习。
3	博士研究生科学道德和学术规范大会	其他	2023-04	110	博士研究生科学道德和学术规范教育。
4	组织开展论文学术不端自查和挂名现象清理工作	其他	2023-06	76	组织教师学习学术规范相关文件，并自查论文是否存在抄袭、剽窃、重复发表，图片、数据等是否存在伪造等情况。
5	教职工师德师风学习大会	其他	2023-06	81	邀请专家现场讲解，组织教师学习师德师风相关文件。
7	组织开展“师德集中学习教育”专题学习	报告会	2023-07	92	通过专家解读一系列跟师德师风相关的法律法规，如《关于落实从业禁止制度的意见》、

					《高校预防与处理学术不端行为办法》，以及教师资格条例、事业单位工作人员处分暂行规定等文件，提高教师依法从教意识。
--	--	--	--	--	--

把学术道德教育和学术规范训练贯穿到研究生培养全过程，建立学风监管与惩戒机制，严惩学术不端行为。本学位点在国家和重庆市各级论文抽检中，无问题学位论文。2023年度学院无学术不端行为。

## 10.管理服务

本学位点专职管理人员由一名副书记、一名副院长、研究生教务、专职辅导员、教师兼职辅导员组成，在研究生学习生活过程中，专职管理人员-导师-研究生三个主体无缝衔接，及时解决各项困难。学院制定了相关制度，明确研究生的权利和义务，加强对研究生的教育管理，确保研究生的学习、生活和就业权益得到保障。制定了《化学化工学院研究生困难补助经费管理办法》，为研究生在读期间因出现重大变故等情形，导致家庭经济困难的情况提供补助。奖助学金丰富，覆盖多层次学生。通过学院领导-研究生交流开放日活动和研究生党支部活动，听取研究生的建议，维护研究生权益。通过问卷调查，在校研究生对我院管理服务与研究生权益保障方面均较为满意。

## 11.就业发展

坚持服务国家重大战略、服务地方发展需求，依托学校“公职类基层就业训练营”、学院“三个一工程”等活动，大力引导毕业生到艰苦地区、基层、重要领域就业。2023年，化学学科共计培养硕/博毕业生106名，其中许多的毕业生，选择扎根西部、建设西部，他们选择进入军工、核工

业、航空、航天、汽车水利、地质、教育、基层选调等行业，地域以川渝为核心，辐射云南、贵州、广西、甘肃、新疆、内蒙等西部地区，为当地发展切实贡献青春力量。本学科充分体现了学位点学科特色和优势，已成为我国西部化工、新能源、半导体、汽车、环保、医药、教育、国防科工事业建设的高层次人才重要培养基地，积极为脱贫攻坚成果巩固拓展、乡村振兴推进、区域高新技术产业发展、生态文明建设、绿色转型、公共服务水平，尤其是成渝双城经济圈等区域的快速发展做出了重要贡献。根据用人单位意见反馈和毕业生发展质量调查，本学位授权点毕业生人才质量受到各单位肯定。下表9为2023年全日制博士和全日制硕士的就业去向分布。

表9. 2023年毕业生的就业去向分类

类型	年度	党政机关	高等教育单位	中初等教育单位	科研设计单位	医疗卫生单位	其他事业单位	国有企业	民营企业	三资企业	部队	自主创业	升学	其他
全日制博士	2023	0	6	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
全日制硕士	2023	4	2	16	2	0	5	27	30	0	0	0	0	13

## 四、服务贡献

化学化工学院认真贯彻落实党的二十大“加快实现高水平科技自立自强，加快建设科技强国”重要精神，按照重庆市“416”科技创新战略布局和“33618”现代制造业集群体系的系列部署和要求，以新发展理念为

引领，认真践行“抓战略、抓规划、抓政策、抓服务”工作理念，实施了“成果转化促进行动”，推进我院化学学科的科研成果转化工作，实现重大突破，为化学成果转化、科技进步注入了新的活力。依托特种化学全国重点实验室、国家储能技术产教融合创新平台等平台，重庆大学化学学科积极发挥在人才、研发、平台等方面的优势，对推动全国特别是西南地区化学行业的提升发挥了显著的作用。

## 1. 科技进步

化学学科2023年进入ESI世界前1‰，成为重庆大学继工程学、材料科学后，第三个进入ESI世界前1‰的学科，软科世界排名进入到世界76-100名附近，已成为重庆市化学相关领域重要的智力资源库和人才培养基地。本学科点的科研成果转化工作也取得了长足发展：共建特种化学电源全国重点实验室，面向国家重大工程及国家安全，创制特种化学电源；获批重庆大学国家储能技术产教融合创新平台国家级平台，不仅推进科教协同育人，而且积极参与成果转化；理论与计算化学重庆市重点实验室，引领学术发展；突破血液拉曼光谱鉴别仪的结构设计、关键部件研制和工程化样机研制等关键技术，与重庆四联集团川仪分析仪器厂联合，完成了工程化设计及样机的研制和测试，在北京和重庆进出口检验检疫局开展了用户测试；针对输变电设施腐蚀行为及防腐蚀关键技术需求，构建了重庆电网酸雨酸雾空间分布电子地图，形成输变电设施防腐技术应用策略；结合区域特点，与重庆建峰浩康化工有限公司长期紧密合作，创新氨基树脂合成工艺技术，解决优化氨基树脂合成工程中的技术难题；聚焦前沿交叉，探索天体化学交叉研究领域，形成新兴学科发展增长点，与中国科学技术大学、中国科学院合肥物质科学研究院安



微光学精密机械研究所及中国科学院大气物理研究所正在共同筹建大气光学数据中心；荣获重庆市科学技术奖自然科学奖一等奖。

面向国防、能源战略，推进新材料和生命健康等领域和新兴产业的需求，标志性成果表现在：1) 理论创新：利用人工智能和大数据，创新理论方法，揭示了微观反应机制和新奇量子现象；推进了超低剂量电子显微技术的发展。实现了原理和机制指导的功能分子精准合成，发展了芳炔多官能化合成功能策略，在国际上首次实现一步构建多种结构复杂的多官能化芳香化合物。2) 技术创新：创制了仿生、防腐、光电转换等新材料；开发了智能可穿戴织物及器件；大力发展催化剂、柔性电子、储氢等新型功能材料，开发出了批量化的材料合成方法，形成了包括高效燃料电池催化剂、柔性集成电路织物等创新性成果。

学位点牵头成立了重庆市化工新材料领域专业智库“重庆市化工新材料技术创新战略联盟”；《四川省遂宁市锂电及新材料产业发展研究》被四川省遂宁市政府采用；承担重庆市技术预见与制度创新项目“化工新材料产业技术预见与协同创新机制研究”，完成产业研究报告5份，化工产业成长路线图1份。

## 2. 经济发展

积极对接国家成渝双城经济圈和一带一路发展战略，全面融入西部（重庆）科学城建设，在电化学储能、精准合成化学、分子反应动力学、智能分子识别化学、分子光谱化学等研究方向形成系列特色研究成果，主动参与重庆大学科学中心、超瞬态实验大科学装置、人工智能研究院、智慧城市研究院等跨学科交叉研究平台建设，有力支撑了重庆大学理、工、医、教育等多学科快速发展，培养了高水平专业人才，服务了地方

产业快速发展，为区域化学领域发展做出积极贡献。

与华峰化工、重庆弗迪电池研究院、巴斯夫聚氨酯（重庆）有限公司等10余个国内外化学企业建立研究生联合培养交流，推动了西部化学化工、新能源、汽车等行业的发展。

### 3.文化建设

**加强化学教育普及：**通过开展化学科普活动、举办化学讲座等方式，向公众普及化学知识，提高他们对化学的认识和兴趣。有助于培养他们的科学素养，同时也有助于提高他们对社会主义文化的认同感和归属感。例如勾茜教授的科普互动：天体化学有多浪漫？。

**促进化学与人文的融合：**在化学教育中，可以引入化学史、化学哲学、思政等方面的内容，将化学与人文融为一体。这有助于培养学生的综合素质，同时也有助于提升他们对社会主义文化的理解和欣赏能力。

**发挥化学在科技文化和生产实践中的作用：**化学作为科学技术的重要组成部分，对于科技文化的发展以及国家发展具有重要作用。通过研究和发展绿色化学、环境友好型化学等方向，可以推动科技文化的进步，同时也有助于提高人们对社会主义文化的认同感和自豪感。

比如学院开展的2023年“红色教育使命行”（贵州遵义）专项社会实践活动，通过该项目增进对国家重点地区、重大工程、重大项目、重要领域的认识。

**加强化学领域的国际交流与合作：**本学科举办多次国际交流讲座，通过参加国际化学会议、开展国际化学合作项目等方式，加强化学领域的国际交流与合作。这有助于吸收国际先进经验，推动我国化学学科的发展，同时也有助于提升我国社会主义文化的国际影响力。

**培养化学领域创新人才：**通过培养具有创新精神和实践能力的化学领域人才。这有助于推动我国化学学科的创新发展，同时也有助于提升我国社会主义文化的创新力和竞争力。

## **五、学位授权点建设存在的主要问题**

(1) 招生选拔方面：博士生名额严重不足。本专业现有博士生导师32人，2023年博士生实招18人，平均每位导师招生0.56人，严重低于双一流高校平均水平。博士生招生指标过少，给五大研究方向建设造成极大压力。同时，因就业压力导致本科及硕士毕业生选择继续深造人数急剧增多，由于本专业博士名额有限，报考意愿和招生名额差距很大，对相应招生压力增长和考生的疏导安排矛盾尖锐。

(2) 思政教育和课程教学方面：课程教学体系不够丰富，结合教师研究方向的前沿性方向性的课程较少，学生可选修的学分较少，仍然缺乏较代表性的省部级以上一流研究生课程。

(3) 导师指导方面：师资后备人才不足，获国家级人才称号的科研骨干导师数量低于双一流大学平均水平。

(4) 学术训练及学风教育方面：学术训练方面，实验技能训练所需公共测试平台硬件较为薄弱，安全教育、学术规范和学术道德建设需进一步强化。

(5) 学术交流方面：学生获批CSC等国家资助留学、交换学习数量仍偏低，面向博士生的短期交流项目和名额仍较少，国际交换生申报人数减少，本专业承办国际国内学术会议仍不足。

## 六、学位授权点建设改进方案与实施计划

### (1) 强化导师队伍

拟在未来几年，通过外部引进、内部发掘等措施大力引进培育具有国际影响力的学者和学术带头人；结合优势研究方向，结合科研团队建设，形成具有特色的学科梯队，团队化的博士研究生指导队伍；

### (2) 生源拓展

多渠道的招生宣传，利用线上线下的通道，增加公众号和重点城市定点的宣传，吸引优质生源；进一步完善了博硕等各层次研究生的招生办法和指标分配制度，使招生管理和指标分配更加科学、公平及规范；规范学院网站对外招生宣传及政策，加强国际化的学生服务，提高国际生的比例。

### (3) 课程体系建设

本硕博贯通课程选课模式及学分认证，特别是结构化学、有机化学等贯穿课程；重点、有影响力课程的建设，比如全英文课程等；思政课建设，研究生教改项目的推进；英文教材、专著的使用和编撰。

### (4) 实验条件改善

加强化学学科实验室专项建设，完善的实验室管理制度，加强对实验技术人员的培训和引进，确保实验室的日常运行和管理规范有序。提升学科在重庆大学科学中心、超瞬态实验大科学装置、人工智能研究院、智慧城市研究院等跨学科交叉研究平台建设中的参与度，开展跨学科的研究项目；通过国际国内交流与合作，增加国内、国际大学科平台建设的参与度和使用率，提高实验条件和研究成果的国际竞争力。

### (5) 加强学术道德、学风教育

建立固定和动态的师德培训和提醒机制，以导师为榜样，促进对学生学术和人格的培养；定期举办学术道德和学风讲座，加强学生学术道德和学风教育的教育；对学生的学术不端行为进行严肃处理，以警示其他学生。

#### （6）强化学术交流与国际化

制定和完善学术交流和访学交流相关文件，明确学术交流的地位、权利和义务，为学术交流的健康发展提供法律保障。建立学术交流的管理机构或委员会，负责制定学术交流的政策、标准和规范，加强对学术交流的监管和管理；建立常态化的研究生学术论坛，促进学术信息的共享和传播。鼓励不同学科、不同领域的师生进行交流，促进学术思想的碰撞和交叉；通过月刊登形式推广化工学院学术交流成果，促进学术成果的共享和传播；加强国际学术交流，以组织国际学术会议、合作研究、学者互访等形式多样的国际学术交流活动，加大出国留学、出国交换学习、短期访问等项目的资助名额和资助强度。

#### （7）提升跨学科及应用转化能力

在学术培养过程中，加强实验、课程设计、实习、社会实践等教学环节，引导学生将理论知识与实践相结合，提高解决实际问题的能力；强化企业、研究机构的产学研合作机制，共同开展研究和学术培养。通过产学研合作，可以为学生提供实践机会，更好地了解市场需求和行业发展趋势，提高学术培养的应用转化能力；鼓励学生参与学术竞赛、创新创业等竞赛，培养学生的创新能力。

#### （8）促进就业发展

进一步强化产学研培养机制，促进了毕业生就业高质量发展。系统

性的组织开展博士研究生的就业指导工作，进一步完善持续的毕业生就业反馈调研工作，对毕业生工作后1年及5年期进行回访，多渠道了解毕业生的工作生活状态，并对用人单位对毕业生的评价反馈进行统计，针对性的改善当前的培养方案和培养模式。

# 0710生物学一级学科博士学位授权点建设年度报告（2023）

## 一、培养目标与学位标准

### 1. 培养目标

重庆大学生物学学科以“研究生命科学、造就尖端人才、服务人类健康”为宗旨，坚持面向国家和地方重大需求和人民生命健康，针对成渝经济圈的生物资源利用、生物药物、重大疾病防治与干预等战略性新兴产业发展，服务国家战略需求和地方经济社会发展。培养的研究生应掌握生物学研究领域及相关学科的全面知识体系，并能够理解这些知识体系的核心概念和原理。对所研究领域的历史与现状有全面系统的了解，熟悉特定领域的生物学科的文献，并掌握其主要进展。有能力获得在生物学学科特定领域开展独立、探索性研究所需要的背景知识，具备科学精神，具有批判性思维的能力、扎实的实验和分析技能、以及解决理论和技术问题的能力。博士研究生应具有严谨求实的科学态度和追求真理的高尚品德，严格遵守学术规范，具备获取知识、学术鉴赏、科学研究、学术创新和学术交流的能力，能够在生物学学科前沿独立开展理论探索和应用研究领域解决实际问题的复合型创新人才。

### 2. 学位标准

获本学科博士学位应掌握生物学研究领域及相关学科的全面知识体系，理解相关体系中的核心概念和原理，能够对自己研究领域的历史和现状具有全面系统的掌握。熟悉特定的生物学科的文献，掌握其主要进展，有能力获得在生物学学科特定领域开展独立、探索性研究所需要的

背景知识。具有崇高的学术素养和学术道德，具备获取知识、学术鉴赏、科学研究、学术创新和学术交流的基本学术能力。

获本学科硕士学位应对从事的研究方向及相关学科广泛了解，对自己的研究领域有系统了解，熟悉相关学科的文献资料，掌握本研究领域的主要进展，有能力获得在该学科的某一研究领域开展研究所需的背景知识。具有崇高的学术素养和学术道德，具备获取知识、科学研究、创新实践和学术交流的学术能力。

本学位授权点遵照《中华人民共和国学位条例》、《中华人民共和国学位条例暂行实施办法》，制定并执行《重庆大学学位授予工作实施细则》、《重庆大学攻读硕士、博士学位研究生培养规定》、《重庆大学学术学位研究生申请硕士、博士学位发表学术论文基本要求》等文件。研究生在校期间，应在获取知识能力、科学研究能力、学术创新能力、学术交流能力、团队合作能力、探索科学前沿能力等方面有较大的提升和突破。本学位点要求博士研究生修满至少11个课程学分、硕士研究生至少24个课程学分。申请学位的博士研究生要求取得较好的学术成果，并达到博士论文的学术水平。硕士研究生要求取得一定水平的学术成果。同时，研究生在学期间需完成不少于8次（博士生至少主讲学术报告1次）的学术活动及学术报告，并通过硕士/博士开题报告、中期考核、毕业论文撰写及答辩等环节。

## **二、学位授权点基本条件**

### **1. 培养方向**

本学科围绕我国国民经济及社会发展中的重要研究领域开展基础研



究，兼顾应用技术开发及示范推广，以涉医、涉农生物学基础研究为特色，以生物医药、生物技术、现代农业、生物环保等高新技术应用为重点，形成微生物学、植物学、遗传学、生物化学与分子生物学等学科硕士、博士研究生培养方向。

**微生物学：**微生物是工业发酵、医学卫生、生物工程等领域的基础，在《国家中长期科学和技术发展规划纲要（2021-2035年）》中是能源资源和环境保护技术、生物技术等战略领域的重要内容，涉及到农业、食品和医药卫生等行业中的优先发展主题。本学科以杀虫真菌为生物模式系统，主要研究内容包括：（1）杀虫微生物重要性状形成机制研究与杀虫微生物农药研制；（2）食源性病原微生物的致病机制及快速监测技术研究；（3）酿造微生物及应用技术研究；（4）功能微生物学及微生物生态学研究。

**植物学：**主要集中在植物重要功能基因的发掘和应用、植物的生长发育过程及其调控分子机制研究等，以期为植物品种改良、成熟衰老调控提供重要依据。遗传改良和成熟衰老机理及物流技术研究被《国家中长期科学和技术发展规划纲要（2021-2035年）》确定为面向国家重大战略需求的重点内容。本学科以番茄、马铃薯和水稻为模式生物，研究集中在：（1）植物激素调控生长发育的分子机制研究；（2）作物品质形成机理及遗传改良研究；（3）作物抗逆性调控分子机理研究；（4）农产品衰老机理及冷链物流技术研究。

**遗传学与生物信息学：**主要集中在进化与功能基因学，重点开展生物性状形成的功能基因及分子机制研究，转座子的鉴定和比较基因组学研究。本学科研究以昆虫为模式生物，研究主要集中在：（1）动物驯化

性状差异的分子解析；（2）昆虫比较与进化基因组学研究；（3）经济昆虫重要功能基因发掘及利用研究；（4）昆虫脱皮激素代谢途径调控机制研究。

**生物化学与分子生物学：**致力于从分子水平揭示生命现象的本质。在《国家中长期科学和技术发展规划纲要（2021-2035年）》中，基因操作和蛋白质工程技术研究被确立为优先发展的前沿技术和重大科学研究计划，人类健康与疾病的生物学基础为国家重大战略需求的基础研究。本方向主要研究内容包括：（1）生物体内重要蛋白质的功能研究；（2）生物体内的基因表达调控机制研究；（3）基因工程技术研究；（4）重要疾病的分子调控机制研究。

经过多年的建设，本学科已在作物害虫防治与药物创新、植物激素信号转导、果实成熟衰老机制、生物功能性蛋白的表达纯化及功能研究、癌症发生机理等研究领域形成一定的特色和规模，在国内外发表了大量有影响的研究成果，具有较好的学术影响力。

## 2. 师资队伍

### 2.1 师资队伍情况

目前生物学学科有专任教师40人，100%具有博士学位，75%以上教师有1年以上国外学习交流经历。现有各类优秀人才14人次，省部级创新团队2个。专任教师中有教授/研究员20名，副教授/副研究员13名，其他人员7人。其中，博导18人，占专任教师的比例为45%，硕导34人，占专任教师的比例为85%。

专任教师中45岁以上骨干教师13人，占32.5%；45岁以下中青年骨干教师27人，占67.5%。最高学位来自外单位的有31人，占77.78%，专任教

师的最高学位获得单位主要来自国内双一流大学、中科院以及国外著名高校/科研机构。

## 2.2 学位点方向带头人及学术骨干

微生物学学科带头人夏玉先教授为英国Bath大学博士，重庆大学二级教授，博士生导师，教育部新世纪优秀人才，《中国生物防治学报》副主编，重庆市科学技术发明一等奖获得者，目前微生物学方向有骨干教师9人。

植物学方向学科带头人李正国教授为重庆大学二级教授，博士生导师，重庆市转基因生物安全专家咨询委员会组长，重庆市科技顾问团成员，重庆市食品专家委员会成员。担任中国园艺学会采后科学与技术分会副理事长、重庆市植物学会副理事长、重庆市食品安全促进会理事，兼任国际学术刊物《Frontiers in Plant Science》、《植物生理学报》、《分子植物育种》杂志编委等，目前植物学方向骨干教师12人。

遗传学与生物信息学方向学科带头人张泽教授为重庆大学二级教授，博士生导师，中国昆虫学会昆虫基因组学专业委员会委员，目前遗传学与生物信息学骨干成员9人。

生物化学与分子生物学方向带头人罗忠教授为国家级青年人才，重庆市科学技术自然科学一等奖获得者，博士生导师，目前生物化学与分子生物学学科方向骨干成员10人。

## 2.3 外聘及兼职导师队伍

为进一步提升人才培养质量和水平，本学科点长期以来一直高度重视引进校外高水平专家共同参与研究生培养，通过共同指导研究生的桥梁和纽带作用拓宽人才培养的视野和思路。先后聘请欧洲科学院院士法

国图卢兹大学Mondher Bouzayen教授、美国佛罗里达大学Nemat O.Keyhani教授和新加坡理工大学赵彦利教授等担任兼职导师，参与学位点建设，共同指导硕、博士研究生。

### 3. 科学研究

本学科基于微生物学、植物学、遗传学、生物化学与分子生物学等学科方向，主要围绕植物病虫害生物防控、植物发育与衰老调控、人类重大疾病防控等国家重大需求开展基础研究和应用技术研究。2023年学院获批科研项目24项。其中包括国家级项目7项，包括国家自然科学基金优秀青年科学基金项目（海外）1项，国家自然科学基金面上项目4项，国家外国专家项目1项，中国博士后科学基金项目（面上项目）1项；重庆市项目10项，包括：重庆市技术创新与应用发展专项重点项目2项，重庆市自然科学基金2项，重庆市人社局留创人才项目2项，重庆市博士后科学基金项目1项，重庆市青少年创新人才雏鹰计划项目1项，其它部门科技计划项目2项；其他部委省等项目2项；以及横向项目5项。目前全院在研项目62项，立项经费3394余万元，实到经费1010余万元。本年度在Cell Host& Microbe、Molecular Cell、Nature Communications和Cell Reports等世界知名期刊发表系列高水平论文共发表SCI论文61篇，学院在CNS公认的大子刊陆续获得了突破。包括国际期刊A级论文43篇，国际期刊B级论文9篇，T2级论文8篇，授权发明专利2项。

### 4. 教学科研支撑

#### 4.1 科研基地及研究平台

本学科2005年获得生物学一级学科硕士授权点，2011年获得生物学一级博士授权点，现为重庆市“十四五”重点学科。本学位点拥有“微生物

农药国家工程研究中心”（重庆分中心）“农业农村部农作物生态环境安全监督检验检测中心（重庆）”、“植物激素与发育重庆市重点实验室”、“重庆市杀虫真菌生物农药工程技术研究中心”、“重庆市功能基因调控新技术重点实验室”4个省部级研究平台，与我校生物医学工程学科共建共享“现代生命科学实验中心”，同时还拥有重庆大学分析测试中心、电镜中心等公用实验技术平台。目前，生物学学位点拥有实验室面积达4500余平方米，生物学科科研平台有仪器设备200余台/套，总值超过3000万元。本学位点教学科研条件完善、仪器设备齐全、办公条件充裕，能够满足研究生培养硬件和软件需求。

#### 4.2 图书资源支撑人才培养

重庆大学图书馆是中国西部地区最大的图书馆之一，建筑面积达64226平方米，阅览座位5712个。截止2020年12月，图书馆馆藏为438.9万册，数字图书275多万种（与纸质文献重复约110万种）；中文电子期刊10700余种，外文电子期刊20800余种；学位论文539万余篇；检索数据库12个，专业全文数据库113个，自建数据库36万多条。能够为学位点师生提供丰富的图书、期刊和数据库资源。

### 5. 奖助体系

本学科奖助体系由各类奖学金、助学金组成。研究生奖学金分为研究生国家奖学金、研究生学业奖学金、研究生助学金三类。国家奖学金奖励标准为硕士20,000元/生、博士30,000元/生，用于奖励科研成果显著、学业成绩特别优秀、社会公益活动表现突出的研究生。2023年，生物学博士有2人次获得国家研究生奖学金、硕士4人次获得国奖研究生奖学金。研究生学业奖学金标准为硕士8,000元/生（覆盖面70%）、博士10,000元/

生（覆盖面100%），用于鼓励研究生勤奋学习、创新进取，支持研究生更好地完成学业。

硕士、博士生助学金标准分别为6,000元/生.年、30,000元/生.年（覆盖面为100%），用于补助研究生基本生活支出，提高研究生待遇水平。此外，还设有研究生困难补助金。

### **三、本年度学位授权点人才培养情况**

#### **1. 招生选拔**

本学科博士研究生招生全面实行“申请-考核”选拔机制，包含普通招考、硕博连读、直接攻博三种招生形式。坚持立德树人，科学选拔，坚持“择优录取、宁缺毋滥”原则，加强思想政治素质和品德考核，积极探索并遵循高层次专业人才选拔规律，落实导师的招生自主权，确保生源质量。坚持“公开、公平、公正、安全、有序”。做到政策透明、程序公正、结果公开，监督机制健全，维护考生的合法权益。坚持以人为本，安全第一，增强服务意识，提高管理水平。2023年，我院生物专业的录取学术硕士60人，博士15人。为提高生物学学科的影响力和生源质量，我们积极配合研究生院开展招生宣传活动，并开展重庆大学生物学学科优秀大学生夏令营活动，吸引优质生源。同时，鼓励我校优秀本科生报考，或研究生申请硕博连读，留住优秀学生，提高优秀生源比例。

#### **2. 思想政治教育**

我校是全国首批10所“三全育人”综合改革试点高校之一，本学位点以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻全国教育大会、全国高校思想政治工作会议精神，党政领导、专业教师管理人员均认真

履行自己的育人职责，把思政教育工作有机融入学位点建设之中。

(1) 配齐建强思政教育队伍，鼓励专业课教师进行课程思政的有益探索，深挖专业课程中蕴含的思政教育元素，利用好课堂教学主渠道，追求润物无声的育人效果。充分利用重庆市内红岩文化、抗战精神等丰富的历史遗存，通过参观走访等方式开展“四史”教育，在青年学生中传承好红色基因。

(2) 提高政治站位，守好线上线下意识形态阵地，牢牢把握正面宣传的主基调，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，确保青年学生听党话，跟党走。我校是全国 10 所大学生暑期最佳实践大学之一。本学科师生通过“三下乡”等方式深入农村一线，将生物农药的科研成果推广应用到田间地头，以科技促进农业增产增收，改善农村环境。师生们以自己的实际行动对云南绿春县和重庆酉阳官清乡的脱贫攻坚工作做出了杰出贡献。我校是全国文明校园，本学科非常注重培养学生在这个方面的文明意识，着力抓好明礼诚信教育，严明学术纪律，将学术诚信、科研伦理等纳入各项评奖评优和资助的基本考核条件，发挥好指挥棒的正向引导作用。

(3) 注重朋辈引领，选树学生中的优秀典型，引导其他学生积极向上向善，向先进看齐。以党建促团结，认真开展“三会一课”，努力扩大党团活动的覆盖面，增强活动的亲和力和吸引力。对学生党员严格要求，让每一名党员都成为一面旗帜，一个先锋，在各项工作中发挥好模范带头作用。做好生涯规划教育、心理健康教育，发挥好资助的育人功能。让学生提前进行职业生涯规划，追求更加丰盈和健康的人生对存在心理问题的学生及时识别和帮助，排除各种安全隐患。将帮扶和引领结合起

来，在解决学生实际困难的同时进行感恩教育，培养学生积极向上、自立自强的良好品德。

(4) 拓宽学生的视野和思维鼓励他们积极参与创新创业，把书本上的知识转化为现实的生产力，创造出良好的社会价值和经济价值。厚植家国情怀，培养学生爱国家、爱社会、爱自己求学的这片西部热土。大力引导毕业生到西部、艰苦地区、基层和国家需要的重要领域就业，把个人理想追求融入实现中华民族伟大复兴的历史征程。

### 3. 课程教学

针对学科发展和研究生培养的新要求，本学科积极支持和鼓励任课教师从教学内容、教学资源建设、教学形式改革等方面进行研究生课程建设，授课内容能充分反映专业学科的综合性和交叉性和实践性。开始课程都是与本专业研究生培养相关的教学和实践课程，课程引入最新的前沿进展，采用都形式，如课程教学、学生研讨、学生课程分享等多形式的教学方式，培养学生科学精神和科研能力。本学位点采用硕博贯通培养方案，开设硕士研究生专业必修课为：《学术规范与研究生论文写作指导》、《科技论文阅读与写作》、《分子生物学实验原理与技术》、《细胞生物学实验及研究方法》、《生物大分子结构与功能》、《材料生物学》、《生物信息与大数据分析》《实验设计与统计分析》等。开设博士专业必修课为：《生物传感技术》、《功能基因组学》、《分子进化》、《蛋白质生物学》等。开出《细胞及分子生物学进展》、《微生物学进展》、《生物物理进展》、《生命科学进展》、《遗传学研究前沿》等硕博均可选修课程30门以及《核酸制备技术》、《凝胶电泳技术》：《免疫印迹与免疫沉淀》等18个实验课程。



任课教师队伍中，选用教学经验丰富、专业知识深厚的博士、硕士生导师为研究生上课，以便学生更好的了解相关专业知识和前沿知识点。另外，为促进研究生更好选择专业相关的课题，学习相关理论和实验技术，本学位点开设大量硕博通选课程，硕士研究生根据需求和兴趣可以选择博士生课程，同时允许本学科研究生选择重庆大学工程学科和人文学科课程，从而促进跨学科交叉和提升研究生的创新性思维。

#### 4. 导师指导

为了更好的培养研究生的科学思维和创新能力，本学科充分发挥研究生导师在培养中的核心作用，建立“研究生培养导师组”制度，每位博士研究生有一位直接负责的导师，另有多名共同合作导师，促使博士研究生开展前沿、交叉、更加深入的课题研究。同时导师组在课程设置、课题研究、论文撰写与投稿、学术道德与诚信等方面加强监督和管理。本学位点所培养研究生以科学研究为主，重点培养研究生独立从事科学研究工作的能力和创新能力。根据培养目标要求，通过完成一定学分的课程理论知识学习、开展科学研究和学术交流等，使研究生具备坚实宽广的基础理论和系统深入的专门知识，掌握学科前沿发展动态，具有文化传承创新能力和严谨的科学作风，并取得创新性的学术成果。通过“生命科学前沿论坛”、“生命科学师生学术论坛”等多形式的学术交流、学科交叉，提升研究生的科研视野和创新能力。

本学位点按照严格导师资格的准入制度，根据《重庆大学教师招收博士生资格审核办法》（重大校〔2015〕77号）等相关规定开展导师遴选与审核，所有导师每两年进行一次审核，审核通过才可以继续招收研究生，本学科博士生导师要求科研经费、科研项目、学术成果等方面的

具体标准如下：近三年，立项主持国家级科研项目1项，到校科研经费20万以上，且应确保按《重庆大学全脱产博士研究生助学金发放及管理暂行办法补充规定》（重大校〔2014〕254号）文件要求，为博士生提供足额的助学金（按四年计算），以第一作者或通讯作者在相关学术期刊发表高水平论文。

近年来,通过“研究生培养导师组”制度创新,多形式的师生讲座论坛,创新系统的科学思维训练和科研技能培养,使本学位点的学生培养质量明显提高,科研水平得到较大提升,综合素质明显增强,毕业生的社会声誉不断提高。

## 5. 学术训练

为了培养研究生科学精神,提升批判性思维的能力、扎实的实验和分析技能、以及解决理论和技术问题的能力。将研究生学术训练作为本学科研究生培养的核心环节,为提高研究生的科研研究与学术创新能力,学科从以下方面提供保证措施:(1)丰富的课程体系与雄厚的师资队伍保证了研究生获取本学科相关方向以及交叉领域的知识,为学术训练奠定了良好的基础;(2)注重研究生对本学科阅读经典书目和重要期刊的阅读,要求博士生结合导师的方向和要求至少阅读50篇以上重要文献、硕士生30篇以上;(3)通过课题组或导师组织的例会(一般每周一次)训练研究生把握研究方向前沿领域、分析并提出科学问题、解决科学问题的思路与技术细节等学术能力;(4)通过定期组织“生命科学师生学术论坛”、“交叉学科论坛”等学术讲座、参加国际国内会议、出国联合培养等方式拓展研究生的专业视野,开阔了对交叉学科和研究领域的了解,提升研究生的创新思维;(5)通过开题报告、综合考试、预答辩等环节

对研究生是否具备学术鉴别能力、科学研究能力、学术创新能力进行检查；（6）通过参与国家级或省部级纵向课题的科研工作，以科研项目任务完成进行学术创新思维和解决复杂问题能力训练。鼓励研究生参与“重庆市研究生科研创新项目”，提高科研项目的组织和研究能力；（7）注重研究生科学训练，根据所选研究课题，让学生在校期间接受完整的科研思维和科研工作训练，从实验设计、实验开展、数据收集与分析、论文撰写以及论文投稿。通过系统的训练，本学科所培养的研究生严谨求实的科学态度和追求真理的高尚品德，严格遵守学术规范，具备获取知识、学术鉴赏、科学研究、学术创新和学术交流的能力。

## 6. 学术交流

学术交流是本学位点所培养研究生必须的学生能力，也是培养创新能力和创新思维的重要举措。本学科的研究生参与学术交流是培养环节的重要内容之一，为了提高学生参加学术交流的积极性，学位点采取了以下几项措施：（1）为研究生参与学术交流活动提供专门的经费支持，主要包括来自学校、学院和导师的直接经费，鼓励学生参与学术交流活动，特别是国外的学生交流；（2）每位研究生进行学术交流是完成学位论文中的重要环节之一，博士研究生原则上在校期间需参加一次境外的学术交流；（3）学术交流是评定奖学金和优秀研究生重要的考量因素之一。2023年学院教师参与国际学术会议10余人次，学生参加学术会议20余人次。

## 7. 论文质量

本学科学位论文选择学科前沿领域或对探索未知、知识积累、科技进步等对经济和社会发展有意义的课题，论文应具有学术性、创兴新和

可行性。其论文应是系统的、完整的学术文章，具有充分的理论依据，明确的学术观点，合理的实验设计，规范的实验记录和真实的结果数据，其研究成果应体现学科前沿研究方向或能解决社会需求的问题，在某一研究方向有所突破和创新，论文格式符合重庆大学研究生学位论文的要求。在评审阶段，本学科的博士学位论文和硕士学位论文全部采用双盲评阅制度及答辩的导师回避制，2023年度本学位点的博士论文第一次评阅意见中认为“达到博士学位水平”超过90%，授位博士研究生均达到相关授位发表论文的要求。通过系统创新的培养，本学位点学生培养质量和研究水平明显提高。

## 8. 质量保证

为了确保本学科研究生培养质量，（1）制订研究生教育资源配置办法。按学科或专业学位类别制订研究生教育资源配置办法，保障各类研究生学习、科研、实践和生活等基本条件。（2）建立自我评估制度。以提高质量为导向，定期开展学位授权点和研究生培养质量自我评估，发现问题，提出改进措施。（3）建立质量跟踪和反馈制度。建立毕业生发展质量跟踪调查和反馈制度，定期听取用人单位意见，开展人才培养质量和发展质量分析，及时调整人才培养结构。（4）建立质量信息公开制度。建立研究生教育质量信息公开制度，主动公开研究生培养质量和发展质量信息，定期发布本单位研究生教育发展质量报告。

本学科制定了严格的中期考核及分流淘汰制度，对未按时完成学位论文开题或者学业成绩末位的研究生给予警告，并在学院论文申请送审和答辩过程给予重点关注，保证学位论文的质量。在培养过程中，中期考核通过的硕士研究生，在申请硕士研究生答辩时，论文由我院选择专

家进行盲审，而未通过的学生论文将不能进行答辩；申请预答辩通过的博士研究生按期办理答辩各环节手续，未通过的学生须3个月后重新提交预答辩申请。如直博或硕博连读研究生开题报告、中期考核、论文答辩环节不能到达博士研究生培养或毕业要求，将对其进行分流，降为硕士研究生培养或不予毕业。

在申请学位时，毕业论文通过答辩并完成各项手续的，按期获得毕业证和学位证，否则将进行学位论文重新送审，并重新组织答辩，直到达到毕业要求。

## 9. 学风建设

为更好提升研究生创新能力，规范研究生学术道德，本学位点从各个层级加强学风建设和学术规范培养，各实验室通过开展组会、学院组织开展生命科学论坛等形式，邀请专业领域优秀专家学者进行学术报告、学术交流，激发研究生的科学思维。注重学生的全面综合发展，以各种评优评先制度提高大家参与课外活动的积极性。积极组织学生参加学院、学校开展的春季运动会、趣味运动会、各类球赛、辩论赛、演讲比赛等活动。通过这些训练和引导，能够培育出思想素质好、科研素质强、学风优良、适应并能驾驭未来的优秀人才。

按照重庆大学“耐劳苦，尚俭朴，勤学业，爱国家”的校训，倡导“勤奋求实、崇尚学术、实事求是、勇于创新”的学术风气，在这个风气的影响下，本学科的研究生在各种创新、创业中成绩斐然。重庆大学制定了《重庆大学关于在研究生教育中加强学风和学术道德建设的决定》、《重庆大学处理学术不端行为办法(试行)》、《重庆大学学位论文作假行为处理实施细则（试行）》等管理文件等学术道德及学术规范管理条例。对

于有违反学术规范和学术道德的学生，将严格按照相关办法执行，绝不姑息。

2022年度本学科研究生未发现有违背科学道德和学术规范的行为。

## 10. 管理服务

研究生管理方面，坚持学院负主体责任，导师负主要责任。学院以寝室、实验室、党支部、班级为单位，划定党员同学责任区，坚持安全稳定工作的“零报告”制度，畅通信息渠道，要求所有学生干部和学生党员以身作则，及时发现和解决研究生同学存在的困难和问题。利用有效的交流平台，如开展学术沙龙、学术论坛、知识竞赛、各层面座谈会、就业培训等方式，对研究生德智体各方面进行全面介入与引导，培养研究生的政治意识、大局意识和服务意识。

### 10.1 学科建设管理

本学位点在学科方向凝练、人才队伍汇聚、加强科学研究、创新人才培养等方面建立了一套完善的管理机制与激励举措，促进了学科建设的全面发展。在学科方向上，既强调历史传承与特色优势，又鼓励学科交叉与创新；在队伍建设方面，坚持“引进、培养”相结合的原则，通过引进高层次人才引领学科发展，也积极培养优秀青年教师成为学术骨干与学科带头人；在科学研究中，将基础研究、产学研结合、服务社会统筹考虑，保证学科影响力与社会声誉；人才培养是落实学科建设各项任务的基本途径，在人才培养的相关环节如招生、培养、授位均建立相应质量保障制度与激励机制。学科建设管理机制健全，由教授委员会、党政联席会把握学科建设中学科方向凝练、人才队伍汇聚等涉及到的重要举措，由学位分委会对人才培养质量进行严格把关，按照学科方向成立了

四个学位教育组，从吸引优秀生源、保证培养质量、学科交叉创新等方面对推进学科建设与研究生教育的发展。

## 10.2 管理组织机构设置与人员

本学科的共建学院分别配备专职研究生办公室主任及教学教务秘书、研究生辅导员、学科秘书，均有分管研究生培养工作副院长、分管研究生学生工作副书记。人员岗位职责明确，并分工协作。

## 10.3 学院研究生日常管理工作

研究生日常管理工作，包括排课、开课、中期检查、档案归档，以及学校和研究生院的各种上报要求和检查，都按期高效开展，信息系统中的教学计划的修订、导师分配、成绩登载、开题报告的审核、中期检查、答辩申请等工作及时和准确完成。研究生工作管理人员能积极转变作风，树立服务意识和提高服务质量，及时与学生及教师沟通，了解他们的需要及要求，并及时反馈，做到信息公开畅通，日常管理工工作日趋规范和高效。在校生和毕业生对研究生教育和管理满意度较高。

## 10.4 研究生权益保障体系

本学科的共建学院均已建立健全的研究生权益保障体系，在研究生推免、复试、录取、导师分配、奖助学金各环节的重大决定都采取集体决策，并派教师代表、研究生代表和学院纪委全程参与，并通过学院网站、研究生 QQ 群提前公告和进行结果公示。对关系到广大研究生利益的政策和制度制订，都反复征询导师和研究生的意见，并及时修订。研究生在课程（实践）教学、学术资助、论文评审、学术道德、论文答辩、授位等方面由任何质疑或投诉，学院都及时受理，公开、公平和公正予以处理和反馈结果。

## 11. 就业发展

本学位点的研究生应面向国家和地方重大需求和人民生命健康，能够服务国家战略需求和地方经济社会发展，所培养研究生与我国和地方经济社会发展及产业需求比较吻合。2023年，所培养研究生选择就业区域主要集中于重庆市（达到40%以上），为地方经济社会发展提供重要的人才支持，其余学生分布于我国东部地区、中部地区或其他西部地区，与本学科研究生培养目标：扎根重庆、立足西南、面向全国和服务社会的愿景一致。毕业生成长为行业领军人物，用人单位对毕业生的认可度高，社会评价优良，同学参与嫦娥四号任务生物科普载荷的研制工作，一些毕业学生选择到西藏工作，事迹被光明日报报道。

## 四、服务贡献

本学位点聚焦世界生命科学前沿问题，科坚持服务国家重大战略需求和经济社会主战场，为国家、省市等各级政府提供决策咨询和技术服务，直接对口支持2个生物农药企业、5个生物技术企业及多个农业企业，开展科学普及和科技成果转化，提供产业化技术服务，农业农村部农作物生态环境安全监督检验测试中心（重庆）已成为西南地区最具影响的生物安全咨询和社会服务重要基地。

针对作物病虫害防治及生物农药应用面临的瓶颈问题，微生物学研究团队经过十余年技术攻关，最终选育出防控水稻全育期害虫的广谱安全真菌菌株-金龟子绿僵菌 CQMa421，并将该成果进行转化、规模化生产和全国范围内示范应用，推广面积达200多万亩，是目前单剂应用面积最广的真菌生物农药。继2022年我院彭国雄教授获得比尔·盖茨基金国际



项目支持后，学院微生物团队夏玉先、彭国雄两位教授参与制定国际微生物农药国际行业标准2项，金龟子绿僵菌CQMa421 可分散油悬浮剂和金龟子绿僵菌 CQMa421 母药已通过联合国粮农组织和世卫组织召集的会议论证。该项标准的制定，标志着国际首个微生物农药标准即将颁布，也是我国专家首次参与该类国际标准的制定。

我院微生物团队依托华中农业大学参与共建的“微生物农药国家工程研究中心”顺利通过国家发展改革委组织的优化整合，正式成为纳入新序列管理的国家工程研究中心。参与共建微生物农药国家工程中心，将会有力促进我院微生物团队与我国农业微生物领域的其他顶尖团队开展紧密合作，进一步提升我院真菌类生物农药的研发与创制能力及在国内外的学术影响力，推动我校生物学科的快速发展。同时，学院参加农业农村部“三颗菜三年整治行动”计划（豇豆、韭菜、芹菜），通过田间应用试验示范，集成了整套豇豆绿色生产防控新技术，该技术已在全国种植区域进行规模化推广，逐步成长为行业标杆。

## **五、学位授权点建设存在的主要问题**

- 1、学科人才队伍规模和水平有待提升，规模小、高端人才缺乏。
- 2、生物学学科大型公共平台还需要进一步完善。
- 3、研究生创新能力有待提升，总体就业质量有待提高。

## **六、学位授权点建设改进提升方案与具体实施计划**

针对以上问题，在今后的发展中，本学位点将借重庆大学“双一流”建设和重点支持“生命和健康学科群”建设的契机，采取以下举措推进学位

点的建设：

1、加强平台建设，促进科学研究发展。加快完善基因组、蛋白组、代谢组和表型组等组学平台；冷冻电镜、激光共聚焦等生物学平台；加快植物中心、动物中心和微生物中心等生物平台建设；

2、强化师资队伍。加强对四青人才的引进；重点培育我院有潜力的人才尽快成长为国家级高端学术人才；加强高水平研究队伍的建设，持续培养和引进高水平学科带头人；对外积极宣传本学科情况和取得的重要突破，吸引和引进优秀师资。加强与国内外高水平院校合作，夯实基础，提高科研创新型，凝练科研方向，培育标志性科研成果。

3、提高人才培养质量。围加强学生过程培养，提升学生综合能力，引导学生继续深造、持续钻研，让他们参与国家和地方重大战略需求的科研攻关，用所学的知识和掌握的技能更好地为国家和社会服务。加强研究生培养质量，尤其注重过程管理，不断提升研究生论文质量。

# 0713生态学一级学科博士学位授权点建设年度报告（2023）

## 一、培养目标与学位标准

### 1.培养目标

重庆大学生态学一级学科博士点着力培养理论与实践并重，满足国家生态文明建设需要的高水平生态学人才。博士生应全面掌握生态学的理论知识、研究方法和实验技能，具备持续获取知识能力和学术鉴别能力，对生态学领域研究方法、研究过程以及研究成果的科学性和价值具有清晰的判断；具备良好的科学研究能力，以及科研组织协调和参与工程实践的能力；具备学术创新能力，在所从事的研究领域开展创新性思考，开展创新性科学研究；能够熟练地应用英语发表研究论文和进行学术交流；能够独立解决相关领域的理论和应用问题；具备独立开展原创性研究的能力，能从事专业相关的教学、研究和技术工作，能为解决生态环境问题和可持续发展提供科学思想和技术服务。硕士生应具备获取知识的能力，包括开展研究所需要的生态学基础理论知识和有关的生物学、生态学、环境学、自然保护与生态环境管理等方面的知识，了解生态学的历史、现状和发展动态；具备良好的科学研究能力，包括在植物生态学、生态系统生态学、修复生态学和山地城市可持续生态学等方向对文献资料和科研数据进行归纳总结，能为解决相关科学问题而设计和实施调查或实验，并对所获得的结果进行客观评价；具有较强的实践能力，包括实地调查、观测或实验动手能力，以及将理论应用于实际工作中的能力。

## 2.学位标准

博士生学制4年、学习年限3-4年。直博生学制5年、学习年限4-5年。博士生要求修满39学分，直博（硕博连读）要求修满60学分。博士研究生应至少在SCI二区及以上期刊上发表与学位论文相关的学术论文1篇，且累计影响因子大于5。论文要求重庆大学为第一署名单位，研究生为第一作者或者第二作者（导师为第一作者）。硕士生学制3年、学习年限2.5-3年，最低学分要求为42。硕士研究生要求发表中国科学引文数据库来源期刊（CSCD）论文1篇。论文要求重庆大学为第一署名单位，研究生为第一作者或者第二作者（导师为第一作者）。生态学科博士和硕士研究生的学位授予标准与重庆大学理学硕士/博士的授位标准一致。

## 二、学位授权点基本条件

### 1.培养方向

重庆大学生态学学科立足于西南山地地区和三峡库区，面向全国，在形成自己研究特色的基础上，经过长期优化调整，确定了植物生态学、生态系统生态学、修复生态学和山地城市可持续生态学四个方向。

#### 1) 植物生态学

重庆大学植物生态学方向聚焦西南山地和三峡库区，在山地植物研究方面形成了珍稀濒危植物保护、常绿阔叶林结构与动态、城市植物多样性形成和维持机制等稳定的研究主题。在三峡库区，针对大型水利工程和环境污染对水生生态系统的胁迫，围绕藻类生理生态响应过程和机制等主题展开研究。研究成果在Nature Plants, Nature Communications, Biological Conservation, Soil Biology and Biochemistry, Plant and Soil,

Landscape and Urban Planning, Water Research, Freshwater Biology, Environmental Science and Technology等主流期刊发表。

### 2) 生态系统生态学

重庆大学生态系统生态学方向重点围绕湿地生态系统开展研究，主要聚焦三峡库区消落带、三峡水库和采煤塌陷区新生湿地、西南山地高原湖泊、西南丘陵地区小微湿地的演变过程及模拟、环境污染物在各类型生态系统中的迁移转化及毒理效应。特别是在“自然-人工”二元干扰下湿地生态系统的响应过程及生态环境效应研究方面，在国内外具有较大影响力。近年来编制完成了《国家湿地公园湿地恢复技术指南》和《国家湿地公园生态监测技术指南》，研究成果发表于生态学国际主流期刊，如Freshwater Biology, Journal of Geophysical Research, Ecological Indicators, Journal of Experimental Biology, Ecological Engineering, Wetlands等，另有研究成果合作发表在Science (2008)，已产生广泛的国际影响力。

### 3) 修复生态学

重庆大学修复生态学方向源于应对三峡工程生态环境问题的重大需求，重点对三峡库区湖库/河流/地下水系统结构-功能-过程演变规律及其调控机理、黑臭水体污染控制及生态修复、海绵城市建设的理论与技术、富营养化水体水质改善与健康水生态系统长效维持技术等进行了系统研究。承担了多项国家水专项、国家重点研发计划等国家级科研项目和课题，完成了大量生态修复示范工程，为长江流域生态保护、恢复和重建以及长江经济带生态文明建设提供了持续的科技支撑。研究成果发表在Water Research, Environmental Science and Technology, Ecological

Engineering, Environmental Pollution, Bioresource Technology等国际主流期刊。

#### 4) 山地城市可持续生态学

重庆大学山地城市可持续生态学方向主要聚焦人类社会经济与自然生态系统的协调可持续发展，重点围绕山地城市生态规划、城市景观格局与区域生态安全、城市化进程中重要生态环境关键要素演变特征及其生态过程、城市再生能源与新能源利用、城市热环境模拟与生态控制、城市热环境与人体健康调控等展开。近年来承担了多项国家科技支撑计划项目/课题和国家自然科学基金项目。相关研究成果在Nature Food, One Earth, Renewable and Sustainable Energy Reviews, Sustainable Cities and Society, Environmental International, Energy and Buildings, Journal of Cleaner Production, Journal of Environmental Management等国际主流期刊上发表。

重庆大学生态学学位点研究生培养方向与学科方向统一设置，综合考虑学科发展和社会对不同层次研究人才的需要，对博士和硕士学位研究生研究内容进行了分类设置，具体如下：

##### 博士学位研究方向及其内容

###### (1) 植物生态学

珍稀濒危植物保育和恢复；多尺度物种共存机制；常绿阔叶林结构与动态；城市植物均质化及其效应；藻类生理生态响应过程和机制等。

###### (2) 生态系统生态学

湿地生态系统演变过程及模拟；湿地生物多样性保护及友好利用策略；环境污染物迁移转化与水生态响应过程；污染物生态/健康影响的毒

理学机制及生态风险评价。

### (3) 修复生态学

退化生态系统恢复与重建关键技术；生态系统结构与功能优化配置及调控技术；海绵城市建设理论与技术；富营养化水体水质改善与健康水生态系统长效维持技术。

### (4) 山地城市可持续生态学

山地城市生态规划；城市景观格局与区域生态安全；城市化进程中重要生态环境关键要素演变特征及其生态过程；城市再生能源与新能源利用；城市热环境模拟与生态控制。

## 2) 硕士学位研究方向及其内容

### (1) 植物生态学

植被结构与动态；森林树木生活史；森林生物量与生产力；植被垂直带；城市生物多样性评价及优化；区域生物多样性评价及保护；有害藻华的形成过程和生态调控；藻类有毒代谢产物的生态效应与削减技术。

### (2) 生态系统生态学

湿地生态系统演变；湿地动-植物关系；污染物在生态系统中的迁移转化；环境基准筛选；区域生态风险评价；生物安全评价。

### (3) 修复生态学

水生态与水安全；海绵城市建设；人工湿地技术；污染土壤生态修复；受损植被诊断及生态恢复技术；生态系统服务功能优化与调控。

### (4) 山地城市可持续生态学

城市景观格局及优化；城市生态监测与评价；城市生态调控策略；区域能源规划；新能源与可再生能源；城市热环境监测与模拟；绿色建

筑技术。

## 2.师资队伍

自生态学一级学科获批设置后，重庆大学通过人才引进、自主培养和学科交叉转型，逐渐构建起一支规模适当、年龄结构合理、职称结构完善、学缘结构多元、国际化程度高、特色鲜明的师资队伍。

重庆大学生态学一级学科博士点现有专任教师42人，其中教授15人，副教授17人，讲师10人。博士生导师17人，硕士生导师20人。另聘请3位国内知名教授为兼职博士生导师，6位国外著名高校教授为兼职教授。

45岁以下教师26人，占70%。高级职称25人，占68%，其中正高级职称占37%。全部教师均具有博士学位，其中：博士学历来自外单位的为28人，比例为68%；18位教师具有海外经历，占43%，其中有12位教师毕业于国外知名院校，占29%。

重庆大学生态学一级学科各方向均由教授领衔，均具有较强的学术影响力，在省部级及以上相关专业委员会（或学会）担任副主任委员或常务理事及以上职务（表2）。获国家级、省部级人才计划称号的有4人，分别为杨易（国家级人才）、丁勇（省部级人才）、付世建（省部级人才）和叶姜瑜（省部级人才）。

### 方向1：植物生态学

该方向杨永川教授为学术带头人，含教授1名、副教授3名，45岁青年教师9名。

### 方向2：生态系统生态学

该方向杨易教授为学术带头人，含教授4名、副教授4名，45岁青年教师10名。



### 方向3：修复生态学

该方向翟俊教授为学术带头人，含教授5名、副教授5名，45岁青年教师6名。

### 方向4：山地城市可持续生态学

该方向丁勇教授为学术带头人，含教授4名、副教授4名，45岁青年教师6名。

此外，重庆大学生态学一级学科博士点还聘请六位外籍兼职教授，分别为：A. Schffer，德国科学院院士、亚琛工业大学环境科学研究所所长，欧洲食品安全局土壤农药残留科委顾问；H. Hollert，德国亚琛工业大学生态系统中心主任，国际生态毒理学与化学学会全球学术会议主席；R. Martina，德国亚琛工业大学生态毒理学与环境生物学系组长；Nigel Dunnett，谢菲尔德大学景观学院教授，从事景观生态学、生态工程研究，是国际上新自然主义植物景观学派创始人；M. Willison，加拿大达尔豪斯大学教授，自2012年起不定期讲授全英文研究生课程Landscape Ecology；R. Michalet，法国波尔多第一大学教授，Journal of Vegetation Science副主编，自2015年起讲授给予学分的全英文研究生课程Experimental Plant Ecology。另聘请中国工程院院士杨志峰教授等4位国内知名学者为兼职博士生导师。

为加强研究生的实验教学和日常管理，学院配备了完整的行政和教辅人员，实验室配有专业的实验室人员。研究生日常管理由学院研究生办公室和研究生专职辅导员负责。生态学一级学科博士点配备有10名专职实验人员。年龄结构合理，45岁以下8人；学历高，其中博士2人，硕士4人，学士2人，大专1人；职称合理，高级职称2人，中级职称6人，初

级职称2人。

### 3.科学研究

2023, 重庆大学生态学科教师共承担在国家重点研发计划、国家自然科学基金等纵向项目7项, 其中国家级项目(课题)3项, 实到经费207.8万元。积极开展咨询和社会服务工作, 承担横向项目25项, 实到经费613.9万元。

2023年, 生态学科教师在国内外学术期刊上发表论文159篇, 其中: SCI检索的国际高水平学术期刊上发表SCI论文117篇(其中JCR一区89篇, 二区28篇), EI论文9篇, Nature子刊2篇(Nature Plants, Nature Food), 其他SCI论文大多发表在生态学领域主流期刊, 如Landscape and Urban Planning, Ecological Indicators, Ecological Engineering, Urban Forestry & Urban Greening, Environmental Science and Technology, Water Research, Environmental Pollution等。

重庆大学生态学科围绕长江上游生态保护、三峡库区水生态保护及修复、西南山地城市生态建设、全国湿地修复与可持续利用等方面, 提供了大量社会服务, 取得卓越成效。近5年, 生态学科教师有40余项发明专利转让, 应用于三峡库区城镇建设、水生态修复和湿地恢复重建。生态学科多数教师均是国家和重庆市咨询专家, 为制订生态文明相关政策法规、发展规划、行业标准提供了大量的专业咨询和建议, 如承担了“中国植被志”、“国家湿地公园恢复技术规范”、“国家湿地公园生态监测技术规范”、“重庆市生态红线划分”等咨询任务, 并获政府部门采纳。

### 4.教学科研支撑

重庆大学生态学发展从上世纪80年代开始, 在山地城市生态规划与

设计领域居于国内领先地位，90年代开始大力开展三峡库区水环境生态研究和生态工程实践。新世纪以来，学校抓住机遇，在“211工程”二期和三期分别设置了“城镇人居环境工程与技术”和“城镇人居环境质量保障与科学”重点学科，并于2002年在土木工程一级学科下自主设置了“城市环境与生态工程”二级学科博士点，2006年在环境科学与工程一级学科博士点下设置了“环境生态学”方向。在“985”工程中，设置了“三峡库区水质安全与生态重建”创新平台，生态学科快速发展成为重庆大学重要学科增长点，促成了“三峡库区生态环境教育部重点实验室”的建设。2011年，生态学从二级学科提升为一级学科。重庆大学整合“城市环境与生态工程”二级学科博士点、“环境生态学”方向和生物学等学科的研究力量申报首批生态学一级学科博士点并获批（2012年招生），2012年设置首批环境生态工程本科专业（2013年招生），2014年获首批生态学一级学科博士后流动站（2015年招收全职博士后），形成了贯通“本科-硕士-博士-博士后”的人才培养体系。重庆大学生态学科的发展始终与生命科学学科、资源环境学科、人居环境学科、城乡规划建设学科交叉融合、协同发展。重庆大学于2019年组建“环境与生态学院”，负责生态学一级学科的建设，标志着重庆大学生态学一级学科的发展已进入新阶段。

重庆大学生态学科依托科技部低碳绿色建筑国际联合研究中心、教育部和国家外专局低碳绿色建筑人居环境质量保障创新“111”引智基地、三峡库区生态环境教育部重点实验室、教育部绿色建筑与人居环境营造国际合作联合实验室、重庆大学城市建设与环境工程国家级实验教学示范中心和西南地区国家绿色建筑推广示范基地等国家和部委基地平台，是8个重庆市级重点实验室、工程中心、研究中心和教学中心的重要支撑，

也是煤矿灾害动力学与控制国家重点实验室的重要方向。

### 重庆大学生态学科主要支撑平台

平台类别	平台名称	批准部门	批准时间
国家级研究中心	低碳绿色建筑人居环境质量保障创新引智基地	中华人民共和国教育部、中华人民共和国国家外专局	2012
国家级研究中心	低碳绿色建筑国际联合研究中心	中华人民共和国科学技术部	2013
国家绿色建筑推广示范基地	西南地区国家绿色建筑推广示范基地	国家住房和城乡建设部	2014
国家实验教学示范中心	城市建设与环境工程实验教学示范中心	中华人民共和国教育部	2012
教育部国际合作联合实验室	绿色建筑与人居环境营造国际合作联合实验室	中华人民共和国教育部	2015
教育部重点实验室	三峡库区生态环境教育部重点实验室	中华人民共和国教育部	2004
省部级研究中心	重庆山地城市雨洪安全管理与污染控制研究中心	重庆市科学技术委员会	2013
省部级研究中心	环保重庆市工程研究中心	重庆市发展与改革委员会	2001
省部级研究中心	市政与环境工程实验研究中心	重庆市教育委员会	2000
省部级重点实验室	三峡库区水质安全与生态重建实验室	重庆市科学技术委员会	2004
省部级重点实验室	污染防治与废物资源化重庆市重点实验室	重庆市教育委员会	2000
省部级工程研究中心	重庆市地表水生态修复工程技术研究中心	重庆市科学技术委员会	2015
省部级工程研究中心	重庆市人居环境工程研究中心	重庆市发展和改革委员会	2009
省部级教学中心	大学生生态环境实践教学基地	重庆市教育委员会	2012

重庆大学生态学一级学科博士点依托14个国家和省部级的科研平台以及国家级实验教学示范中心，拥有约7000 m<sup>2</sup>面积的科研平台，具有充足的研究生教学、研究和交流等培养设施以及现代化的实验设备。研究生指导教师科研经费充足，国际化程度高，68%的教师具有海外经历。在

高水平教师的指导下，依托完善的实验设施，寓教于研，满足了高水平研究生的培养。

重庆大学历来重视产教结合，生态学一级学科博士点与70余家企事业单位签订了研究生实习实践基地，包括重庆大学-凌志环保有限公司国家工程实践教育基地、澎溪河重庆市级大学生生态环境实践教育基地等，可有效满足研究生校外实习实践和开展相关研究。

重庆大学拥有设施先进的现代化图书馆，累计藏书445.15万册，中外期刊6500余种；各类权威文献数据库266个，其中电子图书306万余册、中外电子期刊近90000种。建有中国教育科研网络重庆中心节点站、远程教育中心以及多家外国知名企业实验室或培训中心。满足学生专业文献和科技查询需要，方便学生查询。

## 5. 奖助体系

重庆大学具有完备的研究生奖助体系制度。研究生奖助体系由研究生奖学金、助学金两部分组成。研究生奖学金包括国家奖学金、学业奖学金（覆盖率100%）；研究生助学金包括国家助学金（博士覆盖率100%，硕士90%）、助研（覆盖率100%）、助教（覆盖率90%）、助管（覆盖率10%）岗位助学金，特殊困难救助金和国家助学贷款等。此外，还有大量企业和社会慈善机构设立在学校和学院的研究生奖助金，包括西门子奖学金、格力奖学金、桑德奖学金、霍宗杰奖学金、晋玉奖学金、瑞安奖学金、祥生奖学金、浙商助学金和香港道德会助学金等。多年来生态学获得奖助水平和覆盖面保持在一个较高的水准。

### 三、学位授权点人才培养情况

#### 1.招生选拔

博士研究生采用“申请-审核”制、硕博连读和直接攻博三种方式招生。以“申请-审核”制、硕博连读方式报考博士生入学考试包括资格审核、材料审核以及复试（综合考核）等。硕士研究生采用普通招考和保送两种方式。普通招考方式入学考试分初试和复试两部分，初试为全国统考。

	年份	报名人数	实际录取人数	报录比（报名人数/实际录取人数*100%）	授予学位人数
博士研究生	2021年	8	4	2.00	4
	2022年	9	3	3.00	1
	2023年	11	3	3.67	2
硕士研究生	2021年	41	20	2.05	9
	2022年	37	18	2.05	10
	2023年	48	18	2.67	12

#### 2.思政教育

本学科在学校、学院领导下把立德树人融入思想道德文化知识、社会实践教育各环节，贯通教学体系、教材体系、管理体系，构建起“五个三”三全育人新模式。

1) 完善“三层次”育人工作体系。充分发挥学院党委和生态系师生联合支部的统筹谋划，加强意识形态阵地建设，完善辅导员、班主任制度，辅导员“双线”晋升，建强辅导员、班主任思政工作主力军；充分激活学院班子一岗双责、学科和教师的协同育人力量；充分调动学院团委、学生会、社团、班级的示范带动作用，形成学院党委统筹、党政协同配合、学科师生示范引领的三层次育人工作体系。

2) 优化“三结合”育人制度体系。修订和完善学院学科三全育人、立德树人、导师、班主任研究生培养、奖学金评定、公益积分等系列管理制度;优化绩效工资、研究生指标分配、实验室分配等系列激励制度;构建过程评价、结果评价、增值评价相结合的评价制度,形成管理制度、激励制度、评价制度三结合的育人制度体系。

3) 构建“三融入”课程思政体系。课程思政、思政课程和日常思政三者融合互促,从社会、行业、学科、学校、课堂等五个维度深入挖掘不同类型的课程思政元素,面向生态文明,紧扣生态学科、重大特色、重庆地域对30余门课程进行改革,建设课程思政示范课程,建构起融入教材、融入教案、融入教学的三融入课程思政体系。

4) 构建“三协同”日常思政体系。筑牢“六大育人阵地”,建立本硕博育人共同体,深入开展“启航计划”“学长计划”“结对工程”;协同党政部门、思政课教师、老教师、老党员等学校一切育人力量合力育人;协同行业、企业、校友资源建立实习实训基地、举办校友讲座、设立立德树人发展基金,形成学生、学校、社会三协同育人格局。

5) 构建“三促进”育人实践体系。开展“国家—省市—学校—学院—班级”五层次创新创业竞赛,构建“五阶段、阶梯式”的竞赛实训和创业实践项目孵化群,打造“一节”“一周”“一课”“一赛”创新创业工程;公益志愿活动常态化、纳入评优考核指标、评选“公益之星”;编制感恩公益指南,构建“六维感恩”课程体系,实施“感恩外化、积分量化、感恩文化”的感恩教育体系,形成创新创业、公益志愿、感恩行动三促进的育人实践体系。

### 3.课程教学

重庆大学生态学一级学科博士点根据培养目标和学位授予的基本要

求，制定了目标明确、特色鲜明的硕博贯通的研究生培养方案和教学计划，制定了完善的课程教学大纲，每门课程按照统一模式设置教学目标、教学内容、教学要求、教学方法、考核方式等内容。

5年来，生态学一级学科博士点开设了18门核心课程，89%以上为本学科专任教师或兼职导师开设。在任课教师选用方面要求严格，所有研究生课程全部由副高及以上职称教师开课；制定了完备的评价机制，严格执行教学计划，学时饱满。多数课程为小班教学并结合案例分析和问题探讨。为提升学生对学科前沿知识的了解，组建知名教授领衔的教学团队，开设《生态学研究进展》课程，为提升学生的国际化视野，聘请兼职教授R. Michalet每年开设室内教学与野外实践结合的《实验植物群落学》课程。为不断提高教学质量、培养高素质创新人才，任课教师积极开展教学研究与教学改革活动，主持或参与了4项重庆市研究生教改项目。在此基础上，《生态学研究进展》和《植被生态学》被评为重庆大学研究生重点建设课程，《城市生态规划与设计方法》被评为重庆市优质课程。

#### 4. 导师指导

为适应研究生教育发展，进一步加强研究生指导教师队伍建设，提高研究生培养质量，学校结合实际，制定了《重庆大学教师招收博士生资格审核办法》和《重庆大学教师招收硕士生资格审核办法》，每两年对硕士、博士指导教师资格进行审核。审核要素包括师德、年龄、职称、科研项目、科研经费、学术成果和培养经历等。学院每年召开研究生导师工作会议，对导师进行培训。生态学科生师比低于3:1，导师有充足的时间、经费等保障对学生的指导。



## 5.学术训练

为提高研究生的科研实践与创新能力，生态学一级学科博士点采取一系列措施激发研究生的科研积极性，具体如下：

1. 拓宽经费渠道，鼓励研究生开展独立研究。由教育部、重庆大学和重庆大学研究生院联合设立研究生科技创新基金，一般项目为2万，重点项目5万，优博项目10万，并为创业项目提供资金、场地和设备支持。重庆大学设置有中央高校基本科研业务费研究生创新创业项目，资助额度为10万元。此外，重庆大学研究生可申请重庆市研究生科研创新项目，博士资助2万元，硕士资助1万元。

2. 研究生积极参与导师的科研项目，多数学生是科研项目的梯队成员。研究生导师均具有充足的研究经费，可保障研究工作的顺利进行。

3. 举办各类研究学术论坛，为研究生提供成果展示空间。重庆大学每年举办科技创新·创业实践大赛，学院每年举办“HATCH市政环境杯”学术竞赛等，吸引了大量研究生参与。

4. 学院常年开设“城市与环境”国际讲坛，每年有超过20位国际知名专家教授来校讲学，生态学一级学科博士点独立举办“重庆大学生态与环境大讲堂”，定期邀请国内外专家学者来校讲学。研究生在读期间需要听不少于8个学术报告，提交听取报告记录，并做1个学术报告。对研究生严格的、完整的、系统的科研训练和习惯养成具有重要推动作用。近五年累积赴境外参与学术会议并进行口头报告5次，国内学术会议报告26人次（其中2022年5人次）

5. 鼓励研究生发表高水平学术论文，并给予相应的奖励。重庆大学建有专门的研究生高水平论文奖励机制，论文奖励金额的40%直接归学生

所有。此外，对研究生答辩，各类奖学金的申报，均设置了学术论文的要求，大力提升了学生发表高水平论文的积极性。部分研究生的学术论文发表在生态环境国际主流期刊上，如：Water Research, New Phytologist, Annals of Botany, Soil Biology and Biochemistry, Plant and Soil, Water Research, Journal of Geophysical Research, Ecological Indicators, Ecological Engineering, Journal of Experimental Biology, Wetlands, Urban Forestry & Urban Greening, Landscape and Urban Planning, Environmental Science and Technology, Environmental Pollution等。

## 6. 学术交流

重庆大学生态学科有良好的学术交流传统，5年来每年为研究生和相关研究人员邀请30多场学术报告，主办国际学术会议4次，国内学术会议2次。注重国际交流，聘请了6位国际知名学者担任兼职教授，并开设相应的课程。指导教师和学生积极参加国际会议，其中教师8次，学生5次。自2016年开始，已将博士研究生参加国际学术会议作为申请学位的必需条件。重庆大学设立了研究生“国际学术会议项目”，为研究生参与国际会议提供经费资助。

重庆大学鼓励教师出国访学交流，除可申请国家留学基金委公派高级研究学者、访问学者外，还可申请国家留学基金委与重庆大学共同资助的“青年骨干教师出国研修项目”。学校鼓励学生申请“国家建设高水平大学公派研究生项目”，每年选派100名以上优秀的在读博士、优秀硕士或部分应届本科毕业生出国攻读博士学位（含硕博连读生）或进行联合培养博士项目的学习或研究，生态学专业2012级博士生肖明已完成在法国3年的学习回国。

重庆大学生态学科还积极吸引境外学生来校学习交流。通过教育部来华留学英语授课品牌课Sustainable Built Environments和2门国家级全英文精品课程Sustainable design and environment engineering, Environment quality and well-being, 吸引了来自法国、加纳、坦桑尼亚和孟加拉国的5位学生进行3-6个月的交流学习。

## 7. 论文质量

5年来, 共培养毕业博士研究生18人, 硕士研究生46人, 期间还有4位硕士研究生硕博连读。自2020年起, 生态学一级学科博士点招生规模有了较大幅度的提升, 共招收10名博士研究生和55名硕士研究生。目前, 在校生规模69人, 其中博士生12人, 硕士生57人。重庆大学学术型硕士研究生招生规模近年来有所收缩, 但学校重视生态学科的发展, 生态学研究研究生培养规模逐年增加, 且博士生占比较大。此外, 生态学科教师在其他专业招收研究生的研究选题也逐步聚焦于生态学, 近5年有18名硕博学生的学位论文选题与生态学科的4个研究方向密切相关。

从论文选题工作开始, 鼓励和激励研究生灵活运用所学知识, 创造性地提出问题、解决问题, 有计划、有步骤地开展学位论文研究工作。论文采用盲审和抽检制度。5年来, 生态学博士点博士学位论文全盲评, 硕士学位论文30%参加盲审, 并按要求参加国家、重庆市毕业后论文抽检。所有盲评全部通过, 论文抽检全部通过。

## 8. 质量保证

重庆大学对研究生的学习有严格要求, 制定了严格的培养流程和中期考核、论文答辩规定, 对没有按期完成学习和研究任务的同学, 进行延期毕业、留级学习、退学等方式。进而保证了培养质量和培养标准。

## 9.学风建设

重庆大学高度重视研究生学风教育，出台了《重庆大学关于在研究生教育中加强学风和学术道德建设的决定》、《重庆大学学位论文作假行为处理办法》和《重庆大学研究生违纪处分管理规定》，学位论文提交答辩前，必须通过“研究生学位论文学术不端行为检测系统”检测。

重庆大学研究生院和学院均邀请相关专家，开设有关科学道德和学术规范的教育讲座，并强制纳入研究生的中期考核。每年的研究生导师培训，对学生的学风教育也是重要内容。5年来，本学科研究生和导师没有发生违背科学道德和学术规范的行为。

## 10.管理服务

重庆大学是57所设有研究生院的高校之一，学院设有专门的研究生管理办公室，研究生管理规范、治学态度严谨，从招生计划、学籍管理、教学运行、实践教学、学术交流到论文选题、论文答辩及学位授予，均制定和完善了相关的规章制度，生态学科严格地执行学校和学院的相应管理制度。学校和学院建立有研究生权益保障制度，设置有专门的研究生申述和救济渠道。在校生活和毕业生均对重庆大学生态学科研究生教育满意。

## 11.就业发展

2023年，生态学硕博研究生就业率均为100%。积极响应党和国家“到基层去、到边疆去、到祖国最需要的地方去”的号召，积极引导学生在艰苦边远地区和重点领域就业。7名毕业生选择“国家基层项目”和“地方基层项目”就业，服务于西部街道乡村。他们秉承“耐劳苦、尚简朴、勤学业、爱国家”的校训，致力于在基层实践、在基层磨炼、在基层成长，在生态

保护、科学研究和技术服务等多个行业贡献自己的力量。2017届毕业生刘敏任重庆市渝中区朝天门街道党建办公室副主任，在疫情防控期间，连续20多天无休在岗，200余小时应急值守加班，所在部门荣获“重庆市抗击新冠肺炎疫情先进集体”，为基层疫情防控作出了突出贡献。2016届毕业生任海庆主动选择偏远乡镇挂职锻炼，期间发挥专业优势，为地方精准脱贫做出了重大贡献。

## 四、服务贡献

### 1. 科技进步

重庆大学生态学科围绕四大学科方向，持续开展基础研究与应用研究攻关。1) 围绕人与自然关系，系统研究了城市植物均质化格局与成因，传统生物文化对自然要素的保留，山地孑遗植物种群存留对不同保护对策的响应及其在气候变化下的稳定避难所。发现传统生物文化是乡村古树保护的重要机制，不尊重自然的城市绿化是均质化主要成因，“一树一策”和气候适应性对孑遗植物的保护至为重要；2) 聚焦环境激变情景下底栖动物、浮游动物及藻类等生物类群对水生生态系统功能的影响，阐明了在气候变化、富营养化及新兴污染物胁迫下生物多样性与生态系统功能的响应机制，完善了淡水生态系统生源要素和污染物迁移转化规律。为制定水污染控制和生态修复策略提供了理论依据，对水生生态系统保护和修复具有重要科学意义；3) 系统开展了凋落物分解过程及驱动机制的研究。发现真菌分解者是凋落物分解主场优势效应的主要驱动者；阐明叶片和细根凋落分解主场优势效应格局的差异性；发现凋落物性状可预测凋落物对淋溶的响应；厘清了植物经济谱与凋落物可分解性关系不受

动物分解者影响;揭示了纳米材料促进木质素生物降解的生物化学过程。加深了对生态系统养分循环的认识; 4) 针对三峡库区藻华爆发的关键驱动机制与防控,从“源输入、藻形成、藻控制”这一整体视角展开了系统探索。揭示了三峡库区产沙量和吸附态总磷负荷时空分布格局;阐明了泄水初期水体扰动强度与浮游植物群落间的强度-响应关系;突破了对多沙河流中浮游植物优势群落形成与维持机制的认识;构建了基于生物-生态原理的藻华去除技术体系; 5) 针对山地城市污染特征及三峡库区水环境退化现状,识别了关键驱动因子,构建了从污染源控制、污染物转化过程强化到生态系统诱导的全过程研究体系,建立了包括新型人工湿地技术在内的系列退化生态系统修复模式。针对山地城市环境特征,提出了城市宜居生态环境营造策略。

在上述基础研究与技术研究成果指引下,生态学科建成了高水平师资队伍,担任Int J Life Cycle Assess,Conservation Biology 等SCI期刊副主编及编委14 人次,开展了高水平科学研究和社会服务,助推了国家生态文明建设和长江生态大保护,具有重要的国内外影响力,学科稳居ESI全球前1%。东亚地区第三纪孑遗植物保育生态学研究,产生了广泛的国际影响。作为主要单位参与了《中国植被志》《中国植被图》(1: 50万)等的编研。完成了《国家湿地公园湿地恢复技术指南》《国家湿地公园生态监测技术指南》等的编制,推动了国家湿地公园的规范化建设。相关研究成果发表在Nature Communications, Proceedings of the Royal Society B, New Phytologist, Environmental Science & Technology 等高水平期刊。所构建的生态修复技术体系在三峡库区水体富营养化防治及修复、城市黑臭水体整治及生态系统重建等方面得到广泛应用,践行了“绿

水青山就是金山银山”的生态文明理念。相关成果获获省部级科技进步奖13项。

## 2.经济发展

重庆大学生态学科团队持续为区域水环境治理提供智力支持，有力推动了水生态修复技术发展和工程创新。作为地方政府常聘专家，学科相关团队走遍三峡库区河流湖泊和重要污染点，提交了政府专题研究报告12项，专项书面建议25项，技术审查意见和建议24项；针对山地城市河湖生态系统复杂性，先后完成了梁滩河、跳蹬河、大溪河、桃花溪等主要河流以及重庆园博园龙景湖、彩云湖、铜鼓湖、华岩水库等重点湖库的水生态修复方案及修复工作，确保了政府创模目标顺利实现及河湖生态环境质量的长效保持。在梁滩河污染治理攻坚战中，精确测算了河流的环境容量，为政府关停并转一批污染企业的决策提供了科学依据。采用生物-生态联合修复技术，建成了重庆市首个大型河道旁侧净化湿地；在彩云湖水质保障工作中，建成了重庆首座初期雨水调蓄池，开展了深水湖库生态清淤工程，构建了深水湖库水生态保障工程体系，成为重庆主城湖库生态综合治理典范。在重庆市九龙坡区桃花溪流域生态修复整治中，首次采用了分散型调蓄和海绵城市构建理念，获2017年中国人居环境范例奖。本学科多位教师获聘为地方政府生态保护与修复智库专家，助力地方政府水生态文明建设。上述实践树立了湖库综合治理典范，助力区域水生态文明建设。

本学科还将湿地生态修复与湿地资源的可持续利用紧密结合起来，在支撑乡村绿色发展方面发挥了重要作用，在走深走实“产业生态化、生态产业化”方面取得了突出成就。结合古云梦泽区域朱湖国营农场的退耕

还湿研究和实践示范，实施了“多功能圩田生态经济体系”，持续支持农场生态修复与湿地农业和湿地生态旅游的协同发展。修复后的湿地生态环境持续改善，生物多样性明显提高，湿地产业发展取得了良好效益，并推广应用到湖北省和其它省市。持续开展山地丘陵区的湿地生态修复研究及技术研发，在渝东南武陵山生物多样性重要生态功能区的石柱县，持续服务以蔬菜为核心的山地湿地产业发展，结合长江三峡库区一级支流龙河流域的湿地修复，将流域生态修复与蔬菜山地湿地产业发展有机结合，改善了乡村生态环境质量，促进了乡村的绿色发展，体现了“绿水青山就是金山银山”的发展理念。在渝东北梁平区建立的“乡村小微湿地+”的系列模式，以乡村湿地保护修复促进乡村生态保护、乡村人居环境建设、乡村生态旅游和乡村绿色发展，成为全国小微湿地建设的样板，为梁平区国际湿地城市的申报和建设提供了强力技术支撑，为推动生态文明建设做出了重要贡献。

此外，重庆大学生态学科通过对乡村“山水林田湖”水循环过程和聚居区物质流解析，完成了对西部乡村雨水径流、自然下渗、农业灌溉、居民生活等水量和氮磷等营养盐的精确核算，解决了农村地区环境污染物来源和去向不明、污染排放通量不清的科学问题。研发了以喀斯特稻田养分流失抑制与温室气体减排为基础，以“生物-生态-回用”为核心的村镇宜居社区污染控制技术，构建了针对西部村镇环境治理的“近自然”修复技术体系，建立了乡村环境监测、生态修复的“生态-生活-生产”模式。先后主办“长江经济带生态环境保护-中德科学论坛”、协办国际水协可持续废水处理和资源回用等系列国际会议，为全球喀斯特山地聚居区生态修复提供了中国经验。在重庆、桂林等十余个乡村建立的工程示范中，推广



生态农业种植近500 亩，农药化肥使用率降低42%，污染物排放削减65%，生活污水排放量减少300 吨，农户年收入增加上万元。

### **3.文化建设**

本学科师生团队积极参与社会服务，组建了由438名志愿者参与的36支志愿团队，活动在中国周刊、中国青年网、共青团中央学校部等20余家主流媒体进行了100余次报道，获得中国大学生社会公益奖、青年中国行全国三十强等近10项志愿服务奖项，影响人数逾30万人，为推动美丽乡村建设、助力乡村振兴、培养生态文明建设人才作出了重大贡献。与开州区人民政府等三峡库区相关地方政府和机构签订长期战略合作协议，以本学科创新的生态保护修复及生态产业发展技术，指导和帮助地方的绿色发展。通过决策咨询、技术帮扶、科普宣教等综合行动，将生态保护修复与绿色发展结合，为长江生态大保护树立了样板，为绿水青山就是金山银山的伟大实践提供了成功案例。2022年，生态学科牵头在重庆大学建设了“中国生态学会科普教育基地”。

## **五、学位授权点建设存在的主要问题**

### **1. 高端人才缺乏，需快速打造有影响力的学术队伍**

人才是学科建设的核心。生态学科对重庆大学而言，是新兴的学科。由于学科发展的历史短、学科方向集中，研究的广度和深度有限，与当前生态学科的快速发展和国家、社会对生态的需求之间尚存在一定差距。重庆大学生态学科在设立一级学科博士点后虽加强了人才的引进（如引育海外青千一名），但由于学科还处于发展期，国家级学术带头人以及优秀青年领军人才等不足，距国内领先学科还有一定的差距。

## **2. 生态学服务国家及地方重大战略的实践尚需强化**

重庆大学的生态学是在传统工科院校内发展起来的理科博士点，与生命科学学科、资源环境学科、人居环境学科、城乡规划建设学科具有深厚的渊源和联系。在发展好主干方向和特色方向的基础上，需进一步夯实理科基础，拓展动物生态学和微生物生态学等方向，深化与环境学科等关联学科的交叉融合，强化生态学在生态文明建设中的指导性及其实践引领性作用，进一步推动生态学科的发展。

## **3. 生态定位观测设施缺乏，引领性研究有待突破**

当前国际生态学的主流是开展基于野外定位观测站的长期生态学研究，国内生态学科领先的高校均有国家级或省部级的定位观测台站，且并入了相关国家生态网络。重庆大学生态学科目前拥有御临河生态与环境监测站和三峡库区澎溪河湿地生态定位观测站，以及位于缙云山、金佛山等地的半定位观测设施。但尚缺乏省部级及国家级野外台站，而上述平台是服务三峡库区生态环境保护与人才培养的重要支撑，也是产生具有重庆大学、三峡库区、长江上游特色研究成果的重要平台保障。

## **4. 招生规模有待扩大、人才培养质量持续提升**

重庆大学生态学科研究生招生规模较小，难以满足学科队伍扩大以及研究深度和广度的提升，需要继续扩大招生规模。此外，重庆大学生态学科虽一直注重人才培养质量，并不断开展人才培养质量提升的探索与改革。但截至目前，人才培育效果还不明显，国家级和省部级人才数量较少。

## 六、学位授权点建设改进方案与实施计划

**1.紧密围绕生态文明建设需求，立足重庆区位优势，引育并举打造高端学术团队。**

紧抓“长江生态环境学院”的重大机遇，抓紧环境与生态学院团队建设契机，快速打造一支有影响力的学术队伍，具体计划如下：1) 注重人才引进和本土培养相结合，注重国家级顶尖人才和青年拔尖人才的选育，形成一支年龄结构、学缘结构和知识结构更为适应学科使命的学术梯队；2) 继续加大对本学科现有中青年教师的支持力度，在现有师资队伍基础上，争取有 2-3 名中青年学者获得省部及国家级青年人才；3) 加强学术领军人才的引进与培养，力争引进或培养1-2 名国家级顶尖人才，形成有一定影响力的生态保育与生态恢复创新研究团队。

**2.依托重庆大学工科优势，推动跨学科研究，筑牢服务国家地方需求硬实力。**

重庆大学生态学建设目标为面向长江生态大保护、长江上游重要生态屏障建设、三峡库区生态保护、西部大开发、山地城市生态建设等国家需求，以高水平研究带动学科发展，以“一流学科支撑一流本科，培育一流人才”的理念，打造西部重要的生态学高水平研究中心和高层次人才培养基地，培养理论与实践兼备的高水平生态学人才。虽然针对国家与地方需求已取得了一定的技术与理论突破，但师均落实生态文明建设实践的比例有待提升。2024年，本学科将1) 持续鼓励青年教师在交叉学科领域联合申请项目，包括生态与经济、生态与管理、生态与环境、生态与健康、生态与气候等领域；2) 每年组织2-3次交叉学科论坛；3) 组建跨学科领域的研究生导师团队。

### **3.围绕长江上游区位特征，推动生态学野外观测台站跨越式发展。**

2024年，本科学将结合重庆大学生态学科的定位和“长江生态环境学院”的建设任务，搭建辐射长江全流域的生态观测站和高规格生态环境国家级研究平台。包括山地城市河湖生态系统野外科学观测研究站、山地丘陵地区湿地生态系统研究监测野外台站等在内的研究网络，形成国内开展长江流域生态环境研究的重要基地。逐步将现有的缙云山、金佛山的观测设施定位化，与大巴山、武陵山等地自然保护机构合作建立定位研究设施。并与国内外同类型生态站并网，开展协同研究，为高水平科学研究、教师培育和人才培养提供坚实的平台保障。力争获批省部级野外观测台站一项。

### **4.引育并举，构建师生成长共同体，实现人才培养质量大跨步发展。**

2024年将：1) 依托中共重庆大学环境与生态学院生态系师生联合党支部，持续开展“师生心里话”活动，强化教师立德树人能力，培养德智体美劳全面发展人才，实现师生教学共长；2) 继续扩大招生宣传，加大硕士研究生免试推荐和博士生直博、硕博连读和申请-审核制等方式选拔优秀生源，进一步优化生源结构；3) 强化教学团队，鼓励教师开展教学研究与教学改革，提升前沿类课程和实践类课程的比例；4) 鼓励研究生进行多种形式的学术训练与学术交流，鼓励研究生发表高水平科研论文，力争研究生平均每年发表高水平SCI论文 15-20篇；5) 加强研究生培养过程管理，严格执行论文开题报告、综合考试和预答辩淘汰机制，进一步完善学位论文盲评机制，严把学位论文质量关。

# 0714统计学一级学科博士学位授权点建设 年度报告（2023）

## 一、培养目标与学位标准

### 1.培养目标

本学科人才培养以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。本学科培养的硕士、博士必须恪守学术道德规范，遵纪守法，具有良好的科学素质、严谨的治学态度及较强的创新精神，善于接受新知识，探索新思路，研究新课题，并有较强的从事相关学科工作的能力。要求学生掌握统计学的基础理论方法，并在高维复杂数据统计模型、风险管理与精算学、统计计算与随机矩阵计算、随机分析与金融统计这四个主要方向之一取得一定的创新型研究成果。学生毕业后能利用所学的前沿统计理论与方法独立从事统计应用或相关理论研究工作。

#### （1）硕士

掌握马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想的基本原理，拥护社会主义制度，坚持四项基本原则，具有良好的道德品质，遵纪守法，有献身科学的事业心，具有合作精神和创新意识，能积极为社会主义建设事业服务，德智体美劳全面发展，具有健康的体魄和心理。

为企事业、政府或学术领域培养统计学专业人才。具体包括（1）具有良好的统计学基础，能熟练运用统计方法和统计软件分析数据，具备学术研究的基本能力。（2）掌握一定的交叉学科知识，能开展跨学科特

别是新兴交叉学科的研究。(3) 恪守学术规范和道德, 在某个统计学专业方向上做出有理论和实际应用的成果, 较为熟练地掌握一门外国语, 能阅读本专业的外文资料。(4) 具有发现问题、提出问题和解决问题的能力。毕业后能在政府、企事业单位, 在教学科研、经济、管理等部门, 在自然科学、人文社会科学、工程技术等领域从事统计学理论与应用研究和数据分析工作。

## (2) 博士

掌握马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想的基本原理, 拥护社会主义制度, 坚持四项基本原则, 具有良好的道德品质, 遵纪守法, 有献身科学的事业心, 具有合作精神和创新意识, 能积极为社会主义建设事业服务, 德智体美劳全面发展, 具有健康的体魄和心理。

为学术领域、企事业和政府部门培养研究和教学的高层次人才, 包括交叉学科的跨学科研究人才。具体包括:(1) 具有坚实的统计学基础, 系统掌握学科核心理论与方法, 做到知识坚实宽广、专业系统深入。(2) 具有独立的科研能力, 熟悉并掌握所研究领域的现状、发展趋势和前沿动态, 在统计方法和统计应用方面有系统深入的研究工作。(3) 掌握一定的交叉学科知识, 开展跨学科特别是新兴交叉学科的研究。(4) 具有良好的外语水平和进行国际学术交流的能力。(5) 忠诚学术, 淡泊名利, 严谨治学, 努力进取, 回报社会。毕业后可从事统计学理论、方法和应用研究的科研和教学工作等。

## 2. 学位标准

### 2.1 学习时限

按照教育部和学校有关规定，博士生（硕博连读生取得博士学籍起）学制3年（2020级之后的博士生学制4年）、学习年限3-4年；直博生学制5年、学习年限4-5年；硕士生学制3年、学习年限2.5-3年。

## 2.2 课程学分

研究生课程学习实行学分制，所有研究生在申请答辩或毕业之前须修满培养方案要求的课程学分，符合学校及学院的相关规定。具体要求如下表所示：

学生类别	课程学分（必修）	其它培养环节学分	学位论文工作学分	毕业授位学分
硕士生	≥29（19）	≥3	15	≥47
博士生	≥22（18）	≥4	25	≥51
直博生 （硕博连读生）	≥33（21）	≥4	25	≥62

## 2.3 其他培养环节

其它培养环节也实行学分制，包括：文献综述与选题报告（硕、博必修1个学分）、学术活动与学术报告（硕、博必修1个学分）、博士综合考试（博士必修1个学分）、硕士中期考核（硕士必修）和三助一辅及创新创业实践（硕、博必修1个学分）。

## 2.4 学术要求

研究生在学期间应积极参加各种形式的学术活动，包括：听学术报告和讲座、参加学术会议、做学术报告（博士要求）等，并应取得一定的科研成果。在申请学位前，需满足学院学位评定分委员会对发表学术论文的要求，具体如下：

- （1）博士研究生在申请博士学位时应在SCI三区及以上期刊上发表

(或录用)与学位论文有关的学术论文1篇。

(2) 硕士研究生在申请硕士学位时应发表/录用与学位论文有关的学术论文1篇。学术论文的发表可以是正式出版的学术刊物(不含期刊的“增刊”),也可以是国际国内学术会议、中国科技论文在线等。

## 2.5 学位论文

学位论文应符合国家《一级学科博士、硕士学位基本要求》所提出的统计学科博士、硕士学位基本要求,符合重庆大学学位授予相关文件规定。学位论文的撰写格式按照《重庆大学博士、硕士学位论文撰写格式标准及要求》执行。学位论文必须在导师指导下由研究生独立完成,并严格遵守学术道德规范,对学位论文作假行为,将根据《重庆大学学位论文作假行为处理实施细则(试行)》进行处理。

### (1) 博士学位论文要求

博士学位论文必须是一篇系统的、完整的学术论文。要求主题明确,结构完整,学术观点鲜明,分析逻辑严谨,理论方法应用合理,文字流畅。博士学位论文要求具有系统的研究思路和计划,反映统计科学的研究过程和研究方法,有一定的独立见解和学术探索,具有一定的科学上的前沿性和实际的应用价值。博士学位论文的理论成果必须是针对国际上尚未解决的问题所提出的系统正确的理论或应用方法,研究成果应具有较高的理论价值。论文必须突出成果在理论、方法和应用上的创新性和先进性,并能表明作者掌握了坚实宽广的统计学理论基础和系统深入的专业知识,具有独立从事科学研究工作的能力。论文应具有较丰富的内容,有明确而可信的研究结论。论文的撰写应符合科技文献的编写规范,具有良好的条理性和逻辑性,文字表达精炼准确,外文摘要等的编



写合乎要求。

## (2) 硕士学位论文要求

硕士学位论文必须是一篇系统完整的学术论文，具有一定的学术见解和学术价值。硕士学位论文的学术观点必须明确、逻辑严谨、文字通畅。论文中能够规范地引用他人成果。硕士学位论文应属于国内学科前沿课题，或者对其他学科领域的实际问题、国家经济建设或社会发展有意义的课题，并能表明作者掌握了统计学科的基础理论和专业知识，体现作者从事应用研究或理论研究工作的能力。论文的撰写应符合科技文献的编写规范，具有良好的条理性和逻辑性，文字表达精炼准确，外文摘要等的编写合乎要求。

学位论文的评阅、答辩等要求按照《重庆大学博士、硕士学位论文评阅管理办法》、《重庆大学学位授予工作实施细则》的有关规定执行。

在2023年，统计学专业博士生均严格执行了培养方案规定的要求，二年级博士生均完成了相关的选题报告，所有博士毕业生均超过了学位授予的基本条件，也严格执行了学位论文授予的流程要求。本专业学术型硕士生也严格执行了培养方案规定的要求，所有学生的文献综述、选题报告、论文答辩等均顺利完成。学位标准执行正常，完成情况良好。

## 二、学位授权点基本条件

### 1. 培养方向

本学位点目前拥有高维稀疏稳健变量选择方法及应用、风险管理与精算学、统计计算与随机矩阵计算、随机系统分析及应用四个主流方向。各培养方向的研究内容如下。

**培养方向一：**针对数理统计中最常见的线性模型，研究高维稀疏稳健的变量选择方法，各种有偏估计的正则化方法，参数与半参数模型和乘法可加模型的变量选择问题，研究统计学习中自适应非平衡数据分类的高维稀疏稳健问题、稳健的稀疏主成分方法。研究非负估计及其在资产配置，指数追踪等问题中的应用。

**培养方向二：**针对风险理论中的破产问题和分红问题，研究风险测度的数值计算和统计估计，分红策略的最优性分析。针对投资连接型保险产品，主要研究变额年金的定价与风险管理等问题。

**培养方向三：**针对矩阵与张量问题，设计高效的随机算法，并从最优化与统计角度分析算法的误差分析、敏感性分析。

**培养方向四：**通过运用泛函分析、偏微分方程、随机分析等领域的思想、方法和工具研究几类随机系统在（分数阶）布朗运动、Lévy过程、双态涨落等驱动下新的动力学行为，并将相关成果应用到物理、工程和经济问题中。

## 2.师资队伍

各培养方向团队具有方向带头人与学术骨干，并拥有重庆市学术技术带头人2人、重庆市巴渝青年学者1人，具体情况如下。

**培养方向一：**方向带头人为杨虎教授，其在有偏估计与统计计算、模型选择、统计学习、金融统计、半参数统计等方面都有突出的研究成果，为重庆市学术技术带头人，国务院政府特殊津贴专家，曾任数学与统计学院院长、教育部统计学教学指导委员、中国现场统计研究会副理事长；学术骨干为夏小超副教授、黎雅莲副教授，其在纵向数据分析、参数和半参数回归模型、特征筛选、模型平均等方面都有出色的研究成

果。

**培养方向二：**方向带头人为张志民教授，其在保险风险理论、金融数学模型等领域都有突出的研究成果，为重庆市学术技术带头人；学术骨干为谭英双教授、李曼曼副教授、刘朝林副教授，其在风险模型、保险精算等方面都有出色的研究成果。

**培养方向三：**方向带头人为李寒宇教授，其在矩阵计算、张量计算、敏感性分析等方面都有出色的研究工作，为重庆市工业与应用数学学会副理事长；学术骨干为李东教授、钟波教授、尹燕青副教授、李慧琴副教授、黄光辉副教授，其在统计学习、图像处理等方面都有很好的研究成果，其中尹燕青副教授为巴渝青年学者。

**培养方向四：**方向带头人为王会琦教授，其在随机系统分析、随机信号处理等方面有出色的研究成果，主持国家级、省部级项目多项；学术骨干为易正俊教授、荣腾中教授、周国立教授，其在随机偏微分方程等方面有出色的研究成果。

此外，本学位点共有教师26人，其中教授9人，副教授10人，师资配备合理、梯度层次分明。

### **3.科学研究**

2023年度主持国家自然科学基金和国家社科基金共5项（其中包括新增国家自然科学基金2项），主持省部级项目3项，主持横向项目3项，立项经费342.25万元。本年度发表学术论文38篇，其中高水平A类期刊论文18篇、B类期刊论文9篇。

### **4.教学科研支撑**

本学位点配备有重庆市“十四五”重点学科建设项目。本学位点与

数学学位点共建1个教育部重点实验室，1个重庆市科委重点实验室，1个重庆市教委重点实验室，1个重庆市研究生联合培养基地。本学位点在理科楼2楼专门开辟了研究生工作室，1楼配备有图书资料室和计算机实验室，拥有万元以上的仪器设备24套，方便研究生开展研究工作。

## 5.奖助体系

本学位点研究生奖助体系有重庆大学研究生新生奖学金、硕士研究生奖助学金（学业奖学金）、博士研究生奖助学金、研究生国家奖学金以及宝钢、唐立新、华为、新东方、CASC等多种专项奖学金等。其中前三项奖学金覆盖率在70%以上，专项奖学金的覆盖率为1%-5%。

### 研究生新生奖学金

按照《重庆大学研究生国家奖学金实施办法》每年对于国家奖学金单列指标奖励推荐免试硕士生新生和博士生新生进行奖励。同时，全校每年一次性奖励推荐免试硕士生新生300名。其中，一等奖100名，每人10000元；二等奖200名，每人5000元。

### 硕士研究生奖助学金（学业奖学金）

学院硕士研究生奖助学金主要针对研究生二、三年级学生进行评定，奖励对象为学院全日制非在职全脱产硕士研究生（不含各类在职专业学位研究生及JM、MBA和委托培养、自筹等研究生）。硕士研究生的奖助学金实行动态管理，根据学业情况、综合素质进行全面考核评定。目前统计学全日制硕士研究生奖学金（学业奖学金）评选比例为70%，划分为A、B两等，A等评选比例为60%，每生每年奖励8000元；B等奖学金评选比例为20%，每生每年奖励4000元。

### 博士研究生奖助学金

博士研究生奖助学金主要面向本专业全脱产博士生进行评定，奖学金金额与其学费等额，以冲抵学费的形式体现。目前，本专业的全日制博士研究生奖助学金实现了全覆盖，奖助金额分为A、B、C、D四个等级，资助标准从2000元/月至3200元/月。

### 研究生国家奖学金

研究生国家奖学金主要面向我院在校全日制（全脱产学习）非定向培养的二年级及以上的硕士、博士研究生，奖励标准为：博士研究生每生每年3万元，硕士研究生每生每年2万元。

据不完全统计，国家、学校与学院每年投入这个奖助贷体系大约80万元，其中国家贷款大约5万元，各种奖学金大约30万元，“三助金”大约45万元。此外，对于经济困难学生，学校开设了绿色通道、生源地贷款和国家助学贷款服务，据统计，学校每年投放我院约2-5万元特殊困难救助金，全部用于补助困难学生。

在这个奖助体系下，本学位点每一位研究生都没有为生计发愁，保持着积极、健康的心态投入到学习、科研中去。

## 三、学位授权点人才培养情况

### 1. 招生选拔

本学位授权点2023年统计学博士报考2人，录取2人，录取比例为100%。2023年统计学学术硕士共录取13人，其中统招7人，推免6人。统招报考上线人数为13人，录取7人，上线人数录取比例为53.8%；推免生报考35人，录取6人，录取比例为17%。在生源结构方面，录取的2名博士均来自重庆大学，其中一名为硕博连读生。统招的7名学术硕士，分别来自厦门

大学、西南大学、南京师范大学、中国矿业大学、郑州大学、太原理工大学、长沙理工大学；推免的6名学术硕士，4名来自重庆大学，其他2名来自西华师范大学。

本学位点在招生选拔机制以及保证生源质量方面采取了许多措施。一方面严格按照教育部和学校的招生工作纪律要求、规章制度和有关文件要求，严格把关招生工作流程，坚持立德树人、以人为本、科学选拔、择优录取，做到公平、公正、公开。具体而言，招生选拔分为初试和复试两个阶段。初试内容包括国家统考科目和专业课考试，学校统一划定初试线。另一方面，在复试阶段专门成立了招生复试录取工作领导小组，统筹学院招生复试录取工作，并由主管领导和纪委书记对参与复试人员进行安全保密责任培训，完成保密测试，签署保密责任书，严格做到三回避原则。复试过程中，从考生面试序号生成到考生考题抽取均严格按照三随机原则执行，并由复试老师现场独立实名制打分和进行考生考核记录，复试过程全程录音录像。复试后，由学院根据公布的复试录取工作细则，进行成绩计算和排名录取。从而综合考虑学生的初试成绩、应变能力、专业知识水平以及英语水平，最后计算综合分数，真正做到择优录取。与此同时，复试阶段还重点考察学生的思想政治素质，对思想政治素质不过关的学生一票否决。实际上，在本学位点的人才培养目标中，首要的就是要培养掌握马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想的基本原理，拥护社会主义制度，坚持四项基本原则，具有良好道德品质的创新人才，而这本质上也关系到为谁培养人的根本问题。

## 2.思政教育

为深入学习贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神，本学位点在学校和学院党委领导下，着力加强思想政治教育，提升课程思政教育教学质量，建设思政课程，强调全员全过程全方面育人，促进学位点高质量发展。

(1) 明确了本学位点思政教育的指导思想为习近平新时代中国特色社会主义思想，全面贯彻党的教育方针，在办学的各个环节中，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务。着力提高思想政治课程教学效果，本学科为博士研究生和学术硕士研究生开设的思政课程有：《自然辩证法概论》、《中国特色社会主义理论与实践研究》、《中国马克思主义与当代》。学校在开展各门思政课程教学过程中，严格落实高等学校思想政治理论课建设标准，完善教材体系，创新教学方法。

(2) 深入挖掘专业课程的思政元素。除了开设的思政课程，在开设专业课程中，也坚持深入挖掘和凝练课程思政元素，坚持深入挖掘课程及各教学环节育人功能，注重把爱国主义、民族情怀贯穿渗透到专业课教学中，帮助学生树立起文化自觉和文化自信。提升教师教书育人责任意识与育人能力。以二级学院各党支部组织生活学习和教学科研交流为主要模式，通过专家报告、专题讲座、教学沙龙等多元化途径，切实提高每位师生的政治站位。使得教师充分认识上好“思政课程”和做好“课程思政”是高校实现立德树人根本任务的必要途径，牢固确立每门课程都具有育人功能和每位教师都肩负育人责任的担当意识。帮助教师掌握思想政治教育的内容体系，理解基本内涵与逻辑，逐步具备思想政治教育基本能力与素养，激发每一位教师立足专业的特殊视野、理论方法，

在思想政治教育指引下对课程进行深度开发，找准课程与思想政治教育契合点，建立生成关系，充分挖掘和激发思政教育内涵，科学规划和有序开展思想政治教育活动。

(3) 在研究生辅导员队伍建设方面，学院为统计学学位点研究生配备了专职辅导员一位，兼职辅导员2位，主要具体落实研究生思想政治工作方案，探索创新研究生思想政治工作新方法、新内容并提出建设性建议。同时，辅导员及时了解研究生的思想动态，采取多种方法和研究生沟通交流，指导、帮助、及时反映和解决研究生学习和生活中的有关问题，切实做好研究生的日常思想教育和疏导工作，并加强对个别研究生的心理咨询指导工作。

(4) 在师生党建方面，本学位点一直把党建工作视为学位点建设的重中之重。党的二十大报告围绕深入推进新时代党的建设新的伟大工程作了全面部署，指出“全面从严治党永远在路上，党的自我革命永远在路上”，决不能有松劲歇脚、疲劳厌战的情绪，必须持之以恒推进全面从严治党，深入推进新时代党的建设新的伟大工程，以党的自我革命引领社会革命。全面从严治党体系必须落实新时代党的建设总要求。本学位点坚持把政治建设的统领作用落到实处，尊崇党章，严格执行新形势下党内政治生活若干准则，增强师生党内政治生活的政治性、时代性、原则性、战斗性。坚持把思想教育作为突出重点，通过组织生活等形式强化学习，加强党性和道德教育，引导党员师生坚定理想信念，坚守共产党人精神追求，深化了学生思想认识，提高学生政治站位，把学生培养成为讲政治、有信念，讲规矩、有纪律，讲道德、有品行，讲奉献、有作为的“四讲四有”好青年。强化支部队伍建设，选举德才兼备的教



师担任研究生支部书记。同时，不断为党的发展注入新鲜元素，新鲜力量，按照“成熟一个，发展一个”的原则，每年发展了大量新同志，为党的队伍建设不断增添了新的活力。组织教师学习了教育部颁发的《新时代高校教师职业行为十项准则》、《高校教师职业道德规范》和师德“十条红线”等文件，让教师们深刻认识到党员的作风如果不纯不正，党的形象就会遭到破坏，党的威望就会遭受损失，党的创造力、凝聚力、战斗力就会逐渐丧失。长期坚持且不断加强纪律建设，坚持思想教育，提高纪律自觉，强化思想认识和纪律意识，组织学习《中国共产党处分违纪党员批准权限和程序规定》、《中央党内法规制定工作规划纲要（2023-2027年）》等。加强和规范党内政治生活，坚持了“三会一课”制度，民主评议党员制度等等。同时“三会一课”的活动形式丰富多彩，除了学习文件的会议，也包括有一些特色的主题实践活动，比如观看一些有教育意义的电影、形式多样的交流谈心及红色教育基地参观等。

### 3.课程教学

#### 硕博课程设置的融合和特色

本学科授课教师均具有博士学位，且学科研究方向较广，课程选用教材均包括一套主要教材和多套国内外参考资料。结合师资现状，本学位点开设的课程部分为硕博共享类课程，且部分课程是双语教学，以便提高学生的英语阅读和撰写能力。硕博共享类课程有必修类的高等统计学、高等概率论和高级计量经济学等，可以培养学生数理统计和概率论基础；必修类的学术规范与研究生论文写作指导课程为学生恪守学术规范和道德、撰写学术论文提供了相关指导意见；必修类多元统计分析、数据挖掘与机器学习等相关课程训练学生运用统计方法和统计软件分析

数据的能力；选修类的深度学习、贝叶斯分析、精算统计模型、测度论、随机过程、随机分析引论、广义线性模型、随机信号分析和随机矩阵计算拓展了学生的交叉学科知识，利于其开展新兴交叉学科的研究。此外，依照硕士和博士培养目标的差异，开设了硕士生的必修课程时间序列分析及其应用，选修课定性数据分析、统计计算、试验设计与分析等，利于增强硕士生的数据分析能力；为博士生开设了前沿选修课，如大样本理论基础、高维数据分析选讲、金融数学选讲等，以便增强其对统计学及所研究方向涉及的相关学科学术背景有全面而深入的了解。

#### 课程教学质量和持续改进机制

##### (1) 改革课程教学，完善机制。

1) 完善开放灵活的选课机制，重视学生全面能力培养和长远发展需要。扩大选课范围，鼓励跨学科选课，按需择优选课。

2) 鼓励教师积极参与研究生专业课程改革，如《统计学基础》研究生重点课程建设，并对重庆市天气数据进行应用案例研究，促进研究生对理论与实践的掌握，具体包括案例设计、课堂讨论展示环节、课程报告等。

3) 在知识教授中，做到教研融合，将科研成果转化为课程和教材内容，开阔学生的学术视野，进行学术熏陶。如在研究生专业课《多元统计分析》教学中，结合前沿的研究成果，引入了许多金融市场的实时案例，使学生对运用统计方法解决实际市场金融问题具有感性认识，并强化操作动手能力和编程计算能力。

##### (2) 坚持教学质量督导制度。

1) 完善课程考核制度，加强课程的过程化考核；

2) 完善综合考核制度，设立单独考核环节，对学生经过课程学习后的知识结构、能力素质等是否达到规定要求进行综合考核；

3) 完善课程评价监督制度，以教学督导的课堂听课为主、研究生评教为辅的课程教学评价监督机制，对教学活动全过程进行监督，及时向教师反馈并督促和追踪课程整改工作。

(3) 坚持研究生培养全过程监督制度。对每位研究生学习过程中的课程选修、开题报告、中期学习检查，以及论文撰写，指导教师全过程指导和负责，学院全程监督。此外，教师们在自己设立的office hour时间内需接受不同专业学生的答疑和辅导，有利于研究生们接受交叉培养。

#### 4. 导师指导

本学位点的博士生导师与硕士生导师均严格按照学校统一要求进行两年一周期的动态选聘，废除终身制，依据聘期考核结果与选聘要求，动态调整；同时，所有研究生导师在选聘前都需要参加学校统一组织的岗前培训，不参加培训、或培训不及格，自动丧失导师选聘资格。导师指导研究生有完整的制度要求、指导指南，每位导师均配发研究生指导手册、研究生管理规定、研究生学籍管理规定等指导资料，研究生导师也严格按照规定执行研究生的指导工作，定期开展学术讨论、按期开题、按期完成预答辩、答辩等工作；同时，为适应交叉学科方向的需要，建立了导师指导团队，并已入选重庆市研究生导师团队建设项目，本年度的指导工作执行情况良好，没有出现一例研究生指导问题。博士生导师的导师岗位管理制度建设更加完善，在学校各种政策、制度的基础上，学院、学位点也根据自身情况，从选聘、考核、指导都制定了更加细化的准则，并严格按照准则执行，本年度各种管理制度运行良好；同时，

为培养博士生的学术创新能力并开阔博士生视野，学位点与国内外相关高校、学科、同行等建立了良好的合作关系，通过举行短期课程班、推荐学生学术访问、开展合作研究等方式，对学生联合培养。

## 5.学术训练

学院重视对研究生进行系统科研训练，建立以提高创新能力为目标的培养模式。积极引导研究生参与导师的科研项目，鼓励学生申报校内的科研项目，学院专门拿出部分经费以科研项目的形式对学生给予资助。坚持开放式的研究生讨论班制度，团队每周开展五次以上的研究生讨论班，组织所有研究生探讨前沿性的学术问题和研究思路，帮助研究生完善论文写作和解决关键论证和程序中存在的问题。邀请国际国内活跃的知名统计学专家开设系列学术讲座，开拓视野，每年多次资助研究生参与国际国内学术活动，比如参加学术会议和一些暑期班的培训，促进他们更快的成长。同时，在知识教授传授过程中，做到教研融合，将科研成果转化为课程和教材内容，开阔学生的学术视野，进行学术熏陶。如假设检验是《数据挖掘》和《机器学习》课程中的经典统计推断方法，在教学中加入了前沿研究中更贴近实际的多重假设检验方法，用以分析高维统计模型的变量选择问题，以及医学实践诊断中指标的显著性判断。

## 6.学术交流

在本年度内，统计学学术硕士和博士研究生参加的国际国内会议包括“2023年统计、计算科学与大数据应用国际学术会议（2023，上海）”、“第二届数理统计与经济分析国际学术会议（MSEA，2023，南京）”，“第九届中国统计学年会（2023，郑州）”，“ICSA国际泛华统计会议（2023，成都）”，“2023年统计前沿理论与应用学术研讨会(2023，上海)”；“2023

大数据与统计科学交叉学术论坛（2023，深圳）”，“中国现场统计研究会经济与金融统计分会年会（2023，武汉）”，“2023概率、统计与应用数学国际学术会议(ICPSAM 2023，深圳)”，“2023年第六届亚太应用数学与统计学国际会议(AMS 2023，南京)”，“2023年金融统计与精算学研讨会（2023，重庆）”等。其中，硕士研究生参加会议达28人次，博士研究生参加会议达15人次，部分学生做了会议报告。

## 7. 论文质量

研究生在培养环节和学位申请过程中，严格执行学校的学位论文选题、开题、中期检查、预答辩和答辩的制度，学位论文需符合国家《一级学科博士、硕士学位基本要求》所提出的统计学学科博士、硕士学位基本要求，符合重庆大学学位授予相关文件规定；学位论文的撰写格式严格按照《重庆大学博士、硕士学位论文撰写格式标准及要求》执行，学位论文的评阅规则、答辩要求和核查办法等按照《重庆大学博士、硕士学位论文评阅管理办法》、《重庆大学博士、硕士学位论文质量监督管理办法》、《重庆大学学位授予工作实施细则》的有关规定执行。学位论文必须在导师指导下由研究生独立完成，并严格遵守学术道德规范，对学位论文作假行为，将根据《重庆大学学位论文作假行为处理实施细则（试行）》进行处理。

### （1）学位论文规范

博士学位论文要求具有系统的研究思路 and 计划，反映系统科学的研究过程和研究方法，有一定的独立见解和学术探索，具有一定的科学上的前沿性和重大实际工程的应用价值。论文应具有较丰富的工作量，有明确而可信的研究结论。论文的撰写应符合科技文献的编写规范，具有

良好的条理性和逻辑性，文字表达精炼准确，外文摘要等的编写合乎要求。对直博生和硕博连读生不要求写硕士学位论文。

硕士学位论文可以是在广泛阅读文献的基础上写出某个研究领域或研究方向近几年学术研究成果与方法的综述报告，也可以是某个研究领域或研究方向的创新结果。学位论文应有较高的文献阅读价值或学术价值，并且写作规范，表现出较宽厚的统计学基础和一定的独立从事科学研究的能力。

## **(2) 评阅规则**

为规范和完善学位论文评阅管理，维护学位授予工作的严肃性，本学位点学位论文的评阅严格遵照《重庆大学博士、硕士学位论文评阅管理办法（2022年修订）》执行。

学位论文一律实行盲评，提交评阅的学位论文隐去作者和导师的姓名等信息，同时隐去评阅专家的相关信息。学位论文送评的组织方式包括：（一）学校送评。由研究生院委托第三方评阅，包括：所有博士学位论文、研究生院抽评的硕士学位论文、开题和中期考核列为学业关注对象的硕士学位论文、申请缓公开的硕士学位论文、研究生申请提前答辩或超期申请答辩的硕士学位论文、同等学力人员申请硕士学位论文、申诉另送的硕士学位论文。研究生院抽评的硕士学位论文数量不超过该学期拟答辩硕士研究生总数的 5%。（二）学院送评。除本条第（一）项所列情况外，其余硕士研究生的学位论文由申请人所在学院按照双盲评阅方式送评。学位论文的评阅意见由学院反馈至申请人及其导师。

## **(3) 评阅专家**

学位论文评阅专家应为本学科领域内学术造诣深、责任心强、学风

正派的同行专家。评阅专家的聘请应注重权威性和广泛性，其中，博士学位论文评阅专家应具有正高职称或博导资格，硕士学位论文评阅专家应至少具有副高职称或硕导资格。博士研究生的学位论文评阅专家不少于3位，同等学力人员申请博士学位的论文评阅专家不少于5位。评阅专家应当都是重庆市以外的专家。

硕士研究生的学位论文评阅专家不少于2位，其中至少有1位为外单位专家；同等学力人员申请硕士学位的论文评阅专家不少于3位。

每篇送评的学位论文只能在同一单位聘请1位评阅专家。对送评学位论文有过实质性指导的专家不得被聘为该论文的评阅专家。

博士学术学位论文的评阅专家应来自具有本学科博士学位授予权且学科水平不低于我校的高校，适当兼顾相关科研院所；博士专业学位论文的评阅专家应主要来自具有本专业学位类别博士学位授予权的“一流大学”或“一流学科”高校，兼顾优秀企事业单位或相关领域有丰富实践经验的行业专家。

硕士学术学位论文的评阅专家应来自具有本学科硕士以上学位授予权且学科水平不低于我校的高校，适当兼顾相关科研院所；硕士专业学位论文的评阅专家应主要来自具有本专业学位类别硕士以上学位授予权的“一流大学”或“一流学科”高校，兼顾优秀企事业单位或相关领域有一定实践经验的行业专家。

对于经分委员会认定为从事交叉学科或跨专业学位类别研究的博士、硕士学位论文，应在本办法基础上分别增加2位和1位评阅专家。评阅专家可以来自授位依托学科（专业学位类别或领域）和分委员会认可的相关学科（专业学位类别或领域），其中来自授位依托学科（专业学位类

别或领域)的评阅专家分别不少于2位。

申请提前答辩的研究生,博士学位论文应在本办法规定的基础上增加2位评阅专家,硕士学位论文应增加1位评阅专家。

为避免因学术观点不同而发生的不公正评阅,申请人可在申请评阅时提交不超过3位要求回避的专家名单。

#### (4) 评阅意见及处理办法

评阅专家对博士、硕士学位论文的评阅意见分为:A.学位论文达到博士、硕士学位水平,无需修改或需做少量修改;B.学位论文基本达到博士、硕士学位水平,需做少量修改;C.学位论文尚未达到博士、硕士学位水平,需做较大修改;D.学位论文尚未达到博士、硕士学位水平,需重新撰写论文。其中,评阅意见C、D均为“否定意见”。

根据评阅专家的评阅意见,分别按以下方式处理:(一)导师审定后答辩:初评意见均为A的学位论文,申请人应根据专家意见完善学位论文,经导师审定同意后答辩;初评意见有B且无否定意见的学位论文,申请人应根据专家意见对学位论文作认真修改,经导师审定同意后答辩。

(二)返回原专家复评:除申请提前答辩的研究生以外,初评意见仅有1份为C或D的学位论文,申请人应根据评阅专家意见修改学位论文,经导师审定同意后送原评阅专家复评。其中:否定意见为C且无D,硕士学位论文修改时间不少于1个月,博士学位论文修改时间不少于3个月;否定意见为D且无C,硕士学位论文修改时间不少于3个月,博士学位论文修改时间不少于6个月。复评意见为A或B的学位论文,按本条第(一)项规定的方式处理;复评意见为C或D的学位论文,按本条第(三)项规定的方式处理。(三)本次申请无效:初评意见、复评意见和申诉另送评阅意



见累计有2份及以上为C或D的学位论文，本次评阅申请无效，不能提出申诉。申请人应重新撰写学位论文或对学位论文作重大修改后，经导师审定、分委员会审核同意后，方可提出再次评阅申请。再次申请的间隔时间自申请无效的次日起计，规定如下：累计评阅意见无D的，硕士学位论文不少于3个月，博士学位论文不少于6个月；累计评阅意见有D的，硕士学位论文不少于6个月，博士学位论文不少于12个月。博士学位申请人在再次提出申请前还应重新通过预答辩。（四）提前答辩：申请提前答辩的研究生，初评意见不得出现C或D，且博士研究生至少有3份为A，硕士研究生至少有2份为A，否则视为本次评阅申请无效，不能提出申诉，且不得再次申请提前答辩。

#### （5）研究生发表高水平论文的情况

本年度统计学学位点研究生共发表高水平学术论文28篇（SCI/SSCI论文25篇），其中A级期刊论文18篇、B级期刊论文4篇。

#### （6）论文核查情况

根据教育部教育督导局文件精神和学校的相关要求，本学位点高度重视，会同相关研究生指导教师开展了2023年授予博士、硕士学位的学位论文复核、排查工作，对论文开题、中期考核、评阅、答辩和学位评定等过程的规范性进行了逐一审查。

2023年统计学学位点授位的学生共11人，其中博士生4人，硕士生7人。学位论文送审和自查自检通过率，以及学位论文抽检合格率均为100%，授位质量得到保证。

本学位点采取导师自查，学位评定委员会抽查的方式开展，复核论文开题、中期考核、评阅、答辩、学位授位环节是否规范或缺失，每篇

论文是否有科研支撑，是否存在学术不端嫌疑。复核、排查结果显示：2023年授位的博士和学硕在开题、中期考核、评阅、答辩、学位评定环节过程规范，符合查重要求且不存在学术不端嫌疑。

## 8.质量保证

在培养过程中，遵照《重庆大学研究生培养过程管理实施办法》(重大校发(2022)188号)和《重庆大学博士、硕士学位论文质量监督管理办法》(重大校发(2022)189号)文件的规定，严格执行了统计学专业的博士研究生和学术型硕士研究生的培养方案，在培养过程中，新增了一些前沿理论，突出应用和理论相结合培养特色，对培养质量的全过程进行监督和管控。以导师为第一责任人，要求导师参加导师培训学习，严格加强导师对学生学位论文的指导和管理，学院和系也定期对学生的培养过程质量、学位论文进展等方面进行询问、抽查和监管，充分发挥学位评定委员会、学术委员会等学术组织在质量保证方面的作用，指导课程体系建设，开展质量评价等工作。不断完善导师管理评价机制，把师德师风和研究生培养质量作为导师评价的重点。

在2023年度，继续全面贯彻落实习近平总书记关于研究生教育工作重要指示精神，适应党和国家事业发展需要，培养造就大批德才兼备的高层次人才。以研究生和导师为核心，以学位授予单位为重心的研究生教育基本活动入手，加强导师的培训与管理，强抓导师对学生培养的主体责任。本年度对研究生导师资格进行了严格审核，保证研究生导师队伍的质量；期间开展了研究生授课教师的教学质量的培训和交流，保证了研究生教学的基本质量。为进一步激发本学位授权单位的积极性和创造性，不断朝着高水平人才培养前进，在实施过程中，对培养质量的

全过程进行监督和管理，在每学期的教学过程中，学院安排教学督导对每位研究生任课教师进行随堂听课、反馈和评价，保障教师的授课水平，加强了督教质量的管理，保证了研究生课程教育培养质量。此外，进一步完善学生的分流淘汰机制，对出现问题的学生进行及时干预和帮扶，通过学校、学院和导师三位一体式对学生心理和学业上指导和帮助，强化了学生的素质训练和能力的提升。在节假日期间，导师们加强了与学生非学术上的指导和交流，增加了对学生的人文关怀，进一步提升了学生的培养质量。总体而言，本学年在研究生的教育培养过程，顺利地保证了本学位授予单位对学生年度培养过程的质量。

## **9.学风建设**

本学位点历来重视科学道德和学术规范教育。首先组织师生深入学习教育部《高等学校预防与处理学术不端行为办法》以及市教委和学校下发的各类相关文件，注重优化研究生学术诚信环境，增强研究生的科学道德精神和学术规范意识，培育优良学风，确保科学道德和学术规范教育全覆盖、制度化、重实效。在新生入学时，组织学生集体进行学术道德规范教育，组织研究生导师和学生开展学术道德规范专题培训，引导师生明确学科的学术要求和规范，掌握学术研究工作规范，自觉抵制学术不端行为。本学位点也一直没有出现过学术不端行为。

## **10.管理服务**

根据学院具体情况，本学位点与数学点的管理工作归在一处进行，配备专职研究生教学秘书、研究生辅导员，同时，学院党委副书记、主管院长也参与实际管理工作；本学位点与数学点一起，建设有完善的研究生权益保障制度，同时，开通了院长书记信箱，各条反映问题渠道时

刻保持畅通，此外，多个研究生党支部也时刻关注研究生权益情况，共同参与研究生管理；本学位点与数学点一起，定期通过QQ群、院长书记信箱、党组织生活、座谈会、单独谈话等方式了解在学研究生对导师指导、学院管理等各方面的满意度，并针对问题反馈，及时调整管理方式。

## 11.就业发展

根据学院具体情况，本学位点与数学点一起建立了完善的人才需求与就业动态反馈机制，党委副书记与专职研究生辅导员牵头建立了就业指导小组，专门负责人才需求、就业动态、就业状况的信息整理、企业沟通、信息反馈等工作，也会及时发布研究生就业状况、用人单位意见反馈、毕业生发展质量等情况，同时，也会定期邀请企业校友回院宣讲、招聘人才，定期邀请往届研究生返院交流就业经验，指导研究生合理就业；此外，也会定期通过各种通讯方式、各种了解渠道与就业研究生交流，为研究生的后续培养和适应经济和社会需求提供帮助。根据企业用人单位与企业校友意见反馈与研究生后期发展状况追踪，本学位点定期适时调整培养方案，包括课程开设、导师指导方式等，以及时适应社会经济发展的需求。

2023年度，本学位点统计学博士毕业研究生4人，前往重庆师范大学2人、重庆理工大学1人、西南石油大学1人；统计学硕士毕业研究生7人，均顺利就业，工作单位涉及国家知识产权局、湖南弘知教育科技有限公司、重庆应用技术职业学院、中车株洲电力机车研究所有限公司、中国银行、中国工商银行等；因而，毕业生就业率为100%，去向与工作性质均与专业方向较为契合，用人单位反应良好。

## 四、服务贡献

### 1. 科技进步

本年度，针对本学科一些热点和优势研究专题，利用学院统计学创新团队的良好平台，与国际国内同行开展广泛的交流与合作，以内涵发展为导向，注重高水平成果的产出。具体而言，高维稀疏稳健变量选择方法及应用方向通过将传统的有偏估计、半参数等方法拓展到高维稀疏模型，并把主成分分析、LASSO等降维方法融入到金融大数据的统计分析中，获得了一系列主要研究进展；风险管理与精算学方向在破产概率、保险分红等风险测度的估计方法的研究中取得较为丰富的研究成果，进一步巩固了我们学科在该传统研究方向上的国际优势地位。统计计算与随机矩阵计算方向在矩阵和张量数据的建模方面，取得了一些重要的随机优化算法的误差分析和敏感性分析研究成果。随机系统分析及应用方向运用泛函分析、偏微分方程等数学工具研究随机系统的一些新的动力学行为，并将相关成果应用到物理、工程和经济问题中。

### 2. 经济发展

本学位授权点一直坚持把学术型研究生培养成为地方政府、企业、高校等机构需要的高端型人才，为国家和地方经济发展服务。从2023年本学位授权点授予10名统计学学术型研究生（其中4名为博士研究生，6名为硕士研究生）的毕业情况来看，4名博士研究生毕业后到川渝地区的高校（重庆理工大学、重庆师范大学、西南石油大学）工作，肩负着为国家和成渝地区培养人才的重任；在另外的6名毕业的学术型硕士研究生中，已全部就业，其中2人在重庆市、2人在湖南省、1人在四川成都、1人在河南省郑州市工作。从就业的行业来看，有5人进入高等教育行业、

1人进入中学教书，其余4人分别进入金融行业、制造业、信息行业以及公共管理行业。大多数进入了国有企业。他们为地区经济及产业技术的发展和国家的教育事业贡献自己的青春和力量。此外，我系多位研究生指导教师在2023年度积极参与国家和地方的经济建设，例如，谭英双教授为重庆市政府提供了政策咨询的研究报告；张志民教授主持的横向项目《重庆市各区县人口老龄化空间分布特征研究-基于第七次人口普查的数据》为重庆市人口老年化提供了分析和建议。

### 3.文化建设

文化是一个国家、一个民族的灵魂。“坚持共同的理想信念、价值理念、道德观念，弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化，促进全体人民在思想上精神上紧紧团结在一起”是我国国家制度和国家治理体系的显著优势之一。习近平总书记指出：“文化是民族生存和发展的重要力量。人类社会每一次跃进，人类文明每一次升华，无不伴随着文化的历史性进步。没有文明的继承和发展，没有文化的弘扬和繁荣，就没有中华民族伟大复兴的中国梦的实现。”

在本年度内，学院针对研究生开展了“‘扬时代精神，展青春风采’数统学院学生赴石牛岗社区开展志愿服务活动”、“奋进新征程 建功新时代——数学与统计学院启动‘口述院史’专项活动”、“读好书 育新人 铸师魂——数学与统计学院开展‘奋进新征程 建功新时代’主题活动”等主题活动，开展了“‘职’点迷津，筑梦未来——数学与统计学院统计硕士生一支部‘院友就业和升学’分享会”、开展了“数统学院、能动学院联合团校第三期团课培训”活动、“数学与统计学院举办第三期团学干部培训”等活动，开阔了同学们的文化视野，弘扬了革命文化和社会主义先进文化。学院

图书馆针对研究生订购了《半月谈》、《今日中国》、《中国青年》、《中国新闻周刊》、《南风窗》、《青年文摘》等杂志刊物，丰富了同学们的文化生活。

## 五、学位授权点建设存在的主要问题

2023年度本学位点虽然取得了一定的成绩，但仍有很多不足，需要努力加强建设，具体问题如下。

1. 师资队伍偏弱，某些学科方向成员较少，缺乏领军人才，年轻教师较缺乏，后备力量不足，2023年仅引进1名青年教师。

2. 学科的支撑平台较弱，特别是没有独立的省部级重点实验室之类的科研平台。

3. 科研项目偏少，特别是近两年来没有新增青年基金。横向课题不多，对地方经济发展的贡献较弱。在岗教师学术著作偏少，学术成果还主要是以学术论文为主。

4. 博士和硕士招生名额偏少，尤其是博士名额。2023年，统计学科6名博士生导师，在统计学方向招生的博士生导师4名，只有2个博士名额。

4. 学生赴境外学术交流不多，学生参加国际学术活动较少，特别是在国际学术会议作报告的学生较少。

## 六、学位授权点建设改进方案与实施计划

根据以上学科尚存的不足，统计学学位点将根据以下措施进行持续改进。

积极通过各种渠道宣传学校的引人政策，吸引国内外知名高校的博

士毕业生来校应聘，争取2024年引进2-3名海外青年教师。同时，加大大本校教师的培育和扶持力度，鼓励本土教师和国内外著名学术机构进行合作，提升教师的科研实力，也力争在国家级人才的引进方面有所突破。

加大学科平台建设力度，积极申报省部级类学科平台建设项目，如申报统计学博士后流动站、重庆市科委重点实验室等。

在科研项目申报方面，除国家自然科学基金外，鼓励老师申报国家社科基金、教育部人文社科基金等项目。联合国内外有学术合作的同行组建团队申报国家自然科学基金，提高命中率。加大年青教师的引进力度，以此增加青年基金项目。在学术著作方面，鼓励老师将自身的学术成果进行系统性整合出版，为减轻老师负担，学院出台政策进行出版费支持。

在学生的学术交流方面，鼓励学生通过导师项目、学校对外交流项目、国家留学基金委项目等赴境外交流访问。在学生参加学术活动方面，加大鼓励有学术成果的研究生在国际、国内相关的学术会议上宣读自己的研究结果，加深同本领域的国际同行交流和学习。本学科计划在2024年承办2-3个区域性学术研讨会，派遣1-2名学生赴境外交流访问。



# 0801力学一级学科博士学位授权点建设 年度报告（2023）

## 一、培养目标与学位标准

### 1.培养目标

#### 1) 专业知识培养目标

具有扎实的数学物理基础和深厚的力学专业知识，掌握力学学科经典理论和最新进展。掌握所选研究方向的基础理论、计算方法和实验技能，且至少精通三者中的一种。此外，掌握哲学与科学方法论知识，包括自然辩证法和现代科学技术发展史，能够运用科学的方法来开展科学研究。

#### 2) 学术素养培养目标

崇尚科学精神，对学术研究具有浓厚兴趣，具有强烈好奇心和坚韧毅力；具备学术潜力，具备自主学习的能力，具有开展创新性工作的能力；了解知识产权和研究伦理等相关领域知识，具备进行科学创新、技术攻关以及工程研发与管理所需的基本素养。

#### 3) 学术道德素质

恪守学术道德和规范，确保研究过程合法合规。学术合作应建立在互相尊重、合作共赢的基础上，确保每个人的贡献在学术成果中得到公正合理体现。坚决禁止任何形式的学术不端行为，对于剽窃、造假、一稿多投、不正确引用等学术不端行为依照教育部和学校的相关规定予以惩罚。

#### 3) 学术能力培养目标

**知识获取能力：**通过学习、交流、文献调研等持续掌握最新专业知识和方法，了解学科发展方向和前沿问题，具备在跨学科工程和学术问题中学习其他学科领域知识的能力。

**学术鉴别能力：**具有对前人或他人科研成果进行价值判断和批判性吸收的能力。

**科学研究能力：**具有提出有价值科学技术问题以及独立开展高水平研究的能力，具有组织协调工作能力和工程实践能力。

**学术创新能力：**从现有研究工作中，针对新问题提出新理论、新方法，具有摆脱传统理论束缚开创新研究工作的能力。

**学术交流能力：**具备中英文表达、撰写学术论文和报告的能力，具有开展交叉学科合作研究的能力。

## **2.学位标准**

学位点根据

### **1) 学分要求**

力学博士研究生学制为4年，需完成不少于41个学分，其中课程学分不少于13学分，必修课程学分不少于9学分，其他培养环节学分不少于3学分，学位论文工作学分为25学分。直博生（包括硕博连读）则需要修满不少于67学分，其中课程学分不少于39学分，其他培养环节学分不得低于3学分，学位论文工作25学分。

### **2) 论文要求**

**选题与综述的要求：**选题报告应包含文献综述、选题背景及其意义、研究内容、工作特色及难点、预期成果及可能的创新点等内容。选题报告的评审应在相应研究领域内以学术活动形式公开进行，由博士生导师

(至少3名)和指导小组成员组成的考核小组进行评定。

**论文规范性要求:** 博士学位论文是博士生在导师指导下独立完成的、系统完整的学术研究工作的总结;学位论文应符合国家《一级学科博士、硕士学位基本要求》的相应规定,并符合重庆大学学位授予相关文件的规定;论文选题方向应明确,并能接触学科前沿,具有重要的学术价值和/或工程实际意义。

### 3) 成果要求

对于以学术应用型研究为主的博士生,博士工作应体现其运用新方法、新手段和新技术解决实际应用问题的能力。博士学位论文应展现出博士生在相应学科领域做出的创新性学术成果,反映出其坚实宽广的基础理论和系统深入的专业知识,以及具备独立从事学术研究的能力。博士学位论文的授予标准执行《重庆大学研究生申请学位创新成果规定》。除学位论文外,要求博士生提交有记录的知识产权报告,如学术期刊论文、专利等。期刊论文中,学位申请者应为第一作者或者导师第一作者、学位申请者第二作者,重庆大学为第一署名单位。

## 二、学位授权点基本条件

### 1.培养方向

重庆大学力学学科1981年获得固体力学硕士学位授权点,1986年获得固体力学博士学位授权点,2003年获得力学一级学科博士学位授权点。2006年,该学科被确定为重庆市重点学科,而在2020年,工程力学专业入选国家一流本科专业建设点。该学科在固体力学、流体力学、动力学与控制、基础力学与力学交叉以及工程力学等方面均拥有独特的研究特

色。主要研究方向及简介如下：

### **方向一：极端环境下的材料力学行为**

● 多尺度、多场耦合材料本构理论及其应用：研究力与热、电、磁、声、光、辐照、化学及质量传递的相互作用，实现从原子、分子的微观结构到纳米结构、细观结构，建立宏观结构的多尺度关联理论框架。

● 疲劳、断裂、损伤与破坏理论：基于弹塑性理论，研究载荷或环境作用下结构微缺陷的萌生、扩展等不可逆变化引起的材料或结构宏观力学性能的劣化，研究材料与结构破坏的成因及其发展，建立相应的准则或判据。面向航空航天及深海工程领域开展极端环境下材料强韧化理论及机理研究。

● 表面、界面摩擦磨损力学：研究跨尺度表、界面力学问题，基于接触力学及黏滑理论，分析材料的摩擦磨损机制以及耐磨性机理。

### **方向二：先进复合材料及结构力学**

● 轻质复合材料结构力学：研究复合材料夹芯结构力学、力学超材料结构设计、复合材料结构疲劳可靠性及材料与结构宏细观力学行为分析。

● 多功能复合材料力学及其应用：结合航空航天及其他领域的重大需求，研究树脂基复合材料、陶瓷基复合材料、先进纳米材料、高分子基纤维增强复合材料、纤维金属层合复合材料、纳米增强复合材料、电磁屏蔽材料、热防护/管理材料、智能传感器、储能材料、发电材料等各类材料设计、分析与评价中的力学或力学与其他学科交叉的问题。

### **方向三：复杂系统力学仿真**

● 计算固体力学及应用：研究现代计算固体力学的理论方法，及其在科学研究和工程问题中的应用。

- 工程结构力学分析与安全检测：针对国家重大装备和复杂工程结构，研究材料非线性、几何非线性、流固耦合以及温度场和电磁场等多物理场耦合作用下的结构强度及其安全性，并进行结构优化设计。结合先进传感技术、模型修正方法和人工智能算法，实现结构损伤状态的实时监测、损伤定位和剩余寿命预测，确保结构的安全可靠运行。

- 计算流体力学及应用：研究流动稳定性、微重力流体物理、磁场的对流控制、涉及多相流复杂界面的流体动力学、固体表面液滴动力学、晶体生长中流体动力学、沸腾与冷凝、混合与分离等流体动力学问题。重点发展基于谱元法的高效高精度多相流数值方法和线性稳定性分析方法以及基于有限体积法和格子Boltzmann方法的两相流数值方法等。

- 空气动力学与气动弹性学：约束大涡模拟模型理论及应用、激波湍流相互作用、可压缩槽道湍流的多模态分解和多尺度分析等。

#### 方向四：波动力学理论与无损检测方法

- 冲击、振动、噪声与控制：研究机械振动的试验方法与仿真技术，结构振动和噪声主动控制的新方法，冲击载荷作用下材料与结构的动力响应，以及强动载下材料与结构的破坏机理。

- 动力学及控制：研究工程系统中动力学响应，特别是分叉和混沌理论，刚柔耦合系统的非线性动力学行为。针对多体系统，研究大变形力学理论，发展新的超弹性本构关系。开发大变形的数值模拟和测量技术。

## 2.师资队伍

方向一：极端环境下的材料力学行为

该方向有专任教师11人，其中教授5人。

学科带头人：彭向和教授，知名力学家，重庆大学力学力学博士授

权一级学科主要创建人。长期以来一直从事材料宏微观本构关系理论及其应用、复合材料力学、损伤力学等的研究，近年来在极端温度下超高温陶瓷力学性能测试技术及仪器、超硬纳米多层膜微结构与力学性能及其优化、高性能纳晶高熵合金的微结构与力学性能及其优化、材料力学行为的微结构机理及微细宏观跨尺度描述方面的研究取得了较大进展。曾主持2项国家自然科学基金重点项目和6项国家自然科学基金面上项目的研究，承担或作为主研参加了20多项其它国家级和部省级科研项目，均取得预期的研究成果。作为第一/通讯作者发表SCI论文200余篇，授权发明专利7项。研究成果多次获国家和部省级科学技术奖。先后作为联合培养博士生、优秀中青年科技工作者、Research fellow 和JSPS 学者在英国Leicester 大学、Strathclyde 大学、美国Columbia 大学、Maryland 大学、Connecticut 大学和日本Tohoku大学等进行合作研究。曾任中国力学学会常务理事，中国力学学会固体力学专业委员会、中国力学学会理性力学和力学中的数学方法专业委员会，计算力学专业委员会等委员、重庆力学学会原理事长等。

学术带头人：李卫国教授，2005年在重庆大学获固体力学博士学位，现任重庆大学航空航天学院副院长（主持工作）。入选国家级高层次人才计划、科技部中青年科技创新领军人才、教育部新世纪优秀人才支持计划，重庆大学“弘深”杰出学者，德国University of Siegen国家公派访问学者。兼任国际应用力学协会Fellow、中国力学学会固体力学专业委员会委员、中国力学学会力学名词审定工作委员会委员、中国力学学会对外交流与合作工作委员会委员、航天六院探月任务专家委员会委员、中国空间技术研究院材料技术专家咨询委员会委员、深空探测省部共建协同

创新中心学术咨询委员会委员、教育部工程力学专业虚拟教研室第一届学术委员会委员、中国材料与试验团体标准委员会无机非金属领域委员会结构陶瓷技术委员会委员、中国硅酸盐学会测试技术分会高温测试技术委员会副主任委员、中国大坝工程学会大坝混凝土与岩石断裂力学专业委员会委员、中国大坝工程学会大坝混凝土与岩石断裂力学专业委员会专家委员、重庆市普通本科高等学校数理类专业教学指导委员会副主任委员、重庆市“极端环境下固体力学”研究生导师团队带头人、重庆市“极端环境下材料力学行为研究”高校创新研究群体带头人、非均质材料力学重庆市重点实验室主任、重庆力学学会常务理事、重庆大学工学部学术委员会委员、重庆大学力学学科带头人，期刊《固体力学学报》、《力学进展》、《应用数学和力学》等编委。主持国家自然科学基金重大科研仪器研制项目1项、国家自然科学基金重大研究计划“近空间飞行器的关键基础科学问题”培育项目1项、国家自然科学基金面上项目4项、国家自然科学基金青年基金项目1项、教育部新世纪优秀人才支持计划项目1项、煤矿灾害动力学与控制国家重点实验室自主研究重点项目1项及其它项目30余项。发表学术论文240余篇，其中在包括国际固体力学领域旗舰期刊JMPS，力学领域重要期刊IJSS、Eur. J. Mech. A-Solid、IJP、EML、JAM、Mech. Mater.、陶瓷领域顶级期刊JACerS、JECerS，复合材料领域顶级期刊CST，物理领域重要期刊JAP等在内的国际期刊上发表SCI论文220余篇（一作或通讯作者170余篇），在《固体力学学报》和Acta Mechanica Sinica发表综述论文2篇，授权发明专利15项。合作出版专著《超高温材料力学》。以第一完成人获重庆大学自然科学奖一等奖1项。

学术骨干：万玲教授，主要从事极端环境下岩石力学和岩土工程稳

定性等研究工作。主持国家自然科学基金面上项目、教育部博士点基金等多项科研项目和重庆市高等教育教学改革研究重大项目等教改项目。

学术骨干：李海涛教授，从事纳米结构材料、智能材料等的研究，包括分子动力学模拟、本构建模、材料行为的多物理场耦合分析、极端环境下响应机理的跨层次和多尺度研究、材料制备和表征等方面。主持包括国家自然科学基金面上项目、国家自然科学基金青年基金、重庆市自然科学基金等在内的10余项课题，多个JCR1区期刊审稿人，已在包括*Acta Materialia*等国内外学术期刊上发表论文50余篇。荣获重庆大学优秀博士论文，重庆市自然科学二等奖1项。

学术骨干：张晓敏教授，固体力学专业，工学博士，教授，博士生导师。现任重庆大学航空航天学院工程力学系系主任，重庆市力学学会理事，南方计算力学联络委员会委员，国家自然科学基金、多个省市科技计划项目通讯评审人，教育部学位中心论文评审专家。研究方向涵盖

(1) 多物理场耦合下材料力学性能研究，研究方向包括材料本构关系与数值计算仿真，材料的断裂与疲劳。(2) 有限体积方法通量求解器设计和优化。主持国家自然科学基金面上项目2项、青年基金1项，重庆市科技创新重大研发项目1项，重庆市自然科学面上基金多项，完成横向项目十余项。主编《弹性力学》（科学出版社）《断裂力学》（清华大学出版社）专业教材2部，累积发表文章50余篇，研究工作在*IJSS*, *Mechanics of Materials*, *Numerical Heat Transfer*等力学主流期刊发表。

方向二：先进复合材料及结构力学

该方向有专任教师10人，其中教授7人。

学术带头人：付绍云教授，重庆市高层次人才、国务院政府特殊津



贴专家，连续9年进入Elsevier出版集团发布的中国高被引学者榜单。1986年7月毕业于江西大学物理系、1989年7月和1993年4月毕业于中国科学院金属研究所，分别获得学士、硕士和博士学位。并先后于德国（洪堡学者）、新加坡、澳大利亚、美国和香港工作近八年，2002-2015年于中科院理化所工作（百人计划研究员），2015年10月调到重庆大学航空航天学院工作至今。长期从事复合材料力学及制造技术的研究，共发表国内外刊物论文400余篇，SCI收录约350篇，SCI引用2万余次，h-index = 73，授权国家专利70余项，出版英文著作2部，中文教材1部。合著中文著作1部，英文著作4 章节。在多个国际国内会议上做大会特邀报告和分会邀请报告。曾担任两届中国复合材料学会副秘书长和常务理事、纳米复合材料专业委员会主任（发起人）、担任《复合材料学报》《Nano Materials Science》副主编、《复合材料科学与工程》《Composites Science and Technology》《Scientific Reports》《Composites Communications》等期刊编委。二十多年来承担并完成了中科院重大仪器研制项目（极低温力学测试系统）、中科院“百人计划”项目、国家自然科学基金面上和重点项目、863项目、北京市基金面上和重点项目、973项目子课题、国家重大专项、教育部-装备部联合基金和航天等部门材料极低温力学性能研究等50多个项目。

学术带头人：陈立明，重庆大学航空航天学院教授、博士生导师、副院长，入选国家级青年人才、中国科协青年人才托举工程和首批重庆英才计划青年拔尖人才，获得重庆教育系统优秀共产党员、第六届全国基础力学青年教师讲课比赛一等奖（材料力学组第1名）、中国力学学会全国徐芝纶力学优秀教师奖。主要从事轻质复合材料结构力学研究，兼

任中国复合材料学会青年工作委员会执行委员、中国振动工程学会航天器振动与控制专业委员会委员、中国机械工业教育协会力学教学委员会委员、重庆市高校数理类专业教学指导委员会委员、重庆力学学会副秘书长、《应用数学和力学》编委和《航空学报》(中英文版)《International Journal of Smart and Nano Materials》《应用力学》等期刊青年编委。主持包括国家自然科学基金项目4项等科研项目20余项、重庆市研究生教改项目1项，发表SCI期刊论文60余篇，授权国家发明专利5项。

学术骨干：尹德强，重庆大学航空航天学院教授、博士生导师、基础力学系副主任，获得重庆大学优秀党务工作者（2023年）、重庆大学教书育人奖（先进工作者，2019年）、重庆大学第七届青年教师讲课比赛工科组二等奖、重庆市力学学会理事。主要从事计算材料学、金属/氧化物界面性质预测与分析、过渡金属氮化物超硬涂层界面、颞下颌关节病的生物力学分析等研究。目前已在Nature Materials, PNAS, ACS Nano, Carbon, Powder Technology, Small, Journal of Applied Physics, Applied Surface Science, Journal of Alloys and Compound, Computer Methods and Programs in Biomedicine等一流国际杂志上发表论文50余篇，其中SCI收录论文40余篇，共同申请发明专利2项，出版英文著作1个章节。

方向三：复杂系统力学仿真

该方向有专任教师11人，其中教授5人。

学术带头人：严波教授，中国力学学会教育工作委员会委员；中国力学学会计算力学专业委员会特邀委员；国际华人计算力学协会常务理事；重庆力学学会副理事长；《应用数学和力学》编委。主持国家级、省部级和横向合作科研项目60余项；发表学术论文180余篇；主编和参编

论著及教材9部，获发明专利4项，实用新型专利2项；获软件著作权4项；获科研奖励10项；参与制定IEEE国际标准1个。

学术带头人：曾忠教授，工学博士、博士生导师，航空航天学院副院长。重庆市第二届学术技术带头人，入选教育部“新世纪优秀人才支持计划”。重庆市力学学会副理事长，重庆市科学技术期刊编辑学会副理事长，重庆市高校期刊研究会副理事长。致公党重庆市委副主委、致公党沙坪坝区委会主委、重庆市沙坪坝区政协副主席（兼）、重庆市人大代表。《应用数学和力学》等期刊编委，《重庆大学学报》常务副主编。2011-2015年多次受聘为日本东北大学金属材料研究所客座教授。主要从事流体力学基础理论、计算流体动力学程序开发（基于谱元法的线性稳定性分析、基于谱元法和相场模型的高精度多相流、基于有限体积法和LBM方法的单相和多相流程序开发等）及其应用（例如空间微重力流体物理、磁场对流控制、涉及多相流复杂界面的流体动力学等）研究。共主持和参加国家自然科学基金等科研项目30余项，发表论文110余篇，其中SCI收录期刊论文80余篇。

学术骨干：金晓清教授，2006年于美国西北大学获得博士学位，拥有十多年海外留学及科研经历。2013年全职回国，入选重庆大学“百人计划”；2015年入选“重庆市百名海外高层次人才集聚计划”；2018年获聘重庆大学航院工程力学系主任；2019年入选“重庆市学术技术带头人(力学)”后备人选；受聘多个期刊编委，现担任《轴承》期刊编委，及固体力学国际知名刊物《Mechanics Research Communications》副主编。金晓清教授作为项目主持人，完成了两项自然科学基金面上项目及多项省部级与企业科研项目，研究聚焦接触力学、摩擦学、微观力学和断裂疲劳等学

术前沿，已发表论文被谷歌学术收录120多篇（引用1500余次），涵盖几乎所有最主要的固体力学SCI期刊，代表作论文获得2014年度美国摩擦学家和润滑工程师协会(STLE) Captain Alfred E. Hunt Memorial Award。

学术骨干：张亮教授、博士生导师，长期从事计算固体力学方法研究，目前主要研究方向为航天柔性薄膜结构非线性失稳变形的计算方法与数值模拟、柔性结构数据驱动计算力学等。已发表学术论文50余篇，包括IJNME、CMAME、IJSS、AIAA J等计算力学类和航空航天类国际知名学术期刊等。主持国家自然科学基金项目4项、省部级科研项目4项、横向科研项目10余项。受邀在国内外重要学术会议上作学术报告10余次。兼任南方计算力学联络委员会副主任委员、重庆市力学学会理事。

学术骨干：张良奇研究员，长期从事特色计算流体力学数值方法研究，主要关注高效、高精度数值方法开发及其在复杂界面流体流动问题中的应用。已发表各类学术论文60余篇，包括Journal of Computational Physics, Physics of Fluids, Physical Review E和等计算流体力学核心期刊等。作为负责人承担国家自然科学基金项目1项、省部级科研项目1项、横向科研项目1项。兼任《应用数学和力学》期刊编委，《应用力学学报》青年编委，南方计算力学联络委员会委员。

学术骨干：黄军杰副教授，主要从事多相流数值模拟研究。主持国家自然科学基金面上项目等2项，在已在Physics of Fluids、Applied Physics Letters、Physical Review E等发表二十多篇中英文期刊及会议论文，其中SCI收录期刊论文27篇，成果得到国家自然科学基金委员网站等报道。

方向四：波动力学理论与无损检测方法

该方向有专任教师10人，其中教授4人。

学术带头人：刘占芳教授，联邦德国洪堡基金获得者、重庆市巴渝学者。现任非均质材料力学重庆市重点实验室主任、教育部力学专业教学指导委员会委员、中国力学学会常务理事、重庆力学学会理事长、重庆航空学会副理事长、《应用数学和力学学报》副主编、第十三届全国政协委员等。发表论文100余篇，学术专著1部，承担30余项国家级和其它科研项目。在流体力学、固体有限变形、刚体定点运动、弹性应力波等方面，取得了系统的创新研究成果。

学科带头人：邓明晰教授，先后在四川大学、南京大学和同济大学获得学士、硕士和博士学位，是教育部新世纪优秀人才（2005年）、国务院政府特殊津贴获得者（2007年）、中国声学学会常务理事（自2010年）、中国声学学会检测声学分会副主任委员（自2018年）。长期从事弹性波理论、非线性超声、材料/结构力学性质的超声评价方法等研究。先后负责国家自然科学基金项目9项，发表学术论文260余篇，获省部级二等以上科技奖励6项。在2020-2023美国斯坦福大学发布的『全球前2%科学家(World's Top 2% Scientists)』排行榜中，连续4年入选其中的“终身科学影响力”和“年度科学影响力”两个榜单。2020年荣获中国声学学会“魏荣爵奖”。

学术骨干：蹇开林教授，主要研究内容包括：结构动力学、结构优化、多体系统动力学和振动主动控制，主持各类科研项目30余项，发表学术论文60余篇，其中SCI论文20余篇，兼任重庆市力学学会常务理事。

学术骨干：章俊副教授，博士/硕士生导师，主要从事固体中弹性波调控（超材料和超表面）、结构减振隔振、结构拓扑优化、计算固体力学等研究。迄今在JSV、IJSS、IJMS、JAP、Ultrasonics、力学学报等主

流期刊发表SCI论文37篇，被引650余次。《应用力学学报》青年编委会委员，JSV、IJMS、浙江大学学报、European Journal of Mechanics/A Solids、Measurements、JASA、APL、应用力学学报、力学学报、MSSP等期刊审稿人。主持国家自然科学基金面上项目和青年基金各1项，省部级项目2项。

目前，重庆大学力学学位点有专任教师38人，其中博士生导师31人，硕士生导师59人（含航空专业部分导师），100%具有博士学位。职称和年龄结构合理，正高级17人，其中61岁以上的2人，56-60岁的8人，46-55岁的2人，36-45岁的5人；副高级14人，其中46-55岁的1人，36-45岁的9人，35岁以下的4人；其它7人，皆为35岁以下。教师中最高学位获得单位（人数最多的3所）排名依次为重庆大学、清华大学、哈尔滨工业大学。72.2%以上的教师具有海外留学、国际研修、访问的经历（10个月以上）。

学位点聘请海内外高级兼职专家20人，包括海内外院士10人。Feodor Borodich院士入选长江讲席教授，2人获批外专局“外国专家引进计划”，Ivan Argatov教授、吕力教授、Dan Zhao院士和Robert J. Young教授依托学科入选巴渝学者讲座教授，吕坚院士受聘担任期刊《Nano Materials Science》主编，张传增院士指导学科3名教师到其课题组长期访问，实现了学生联合培养、实验室互访等。

### 3.科学研究

2023年，力学学位点教师牵头承担在研国家自然科学基金项目26项，总经费3930.352万元，其他国家级纵向项目6项，总经费953万元；省部级项目21项，总经费519.75万元；一般纵向8项，总经费281.3万元；横向项目26项，总经费1426.541万元。

2023年，力学学位点教师结题国家自然科学基金项目4项，总经费243.13万元，其中面上项目3项，经费219.13万元，青年基金项目1项，经费24万元。结题其他国家级纵向项目2项，总经费120万元；省部级项目7项，总经费118万元；一般纵向5项，总经费49.8万元；横向项目14项，总经费854.691万元。

2023年，力学学位点教师发表学术论文141篇，其中SCI论文117篇，中文核心期刊论文13篇。

#### 4.教学科研支撑

力学学位点研究生培养依托力学学科科研平台。2013年，重庆大学力学学科建设的非均质材料力学实验室被重庆市科委评定为市级重点实验室。2020年，深空探测省部共建协同创新中心获得教育部批准立项。科研平台涵盖六轴动载实验室、MTS系列实验室、超高温材料性能检测实验室、工程数值模拟实验室等。其中，超高温材料性能检测实验室配备有复杂热冲击环境下超高温材料抗热冲击性能的高通量测试仪器等系列高温设备，支撑高温固体力学研究方向，为国家自然科学基金重大科研仪器研制项目、重点项目、面上项目等共计12项项目提供支持，支撑每年40余篇高水平学术论文发表；MTS系列实验室拥有国际先进的拉扭复合加载疲劳试验机，支撑学科疲劳与断裂力学研究方向，支撑国家自然科学基金重点项目、面上项目等项目15项，每年发表高水平学术论文40余篇，每年培养毕业研究生10余名，其中一名毕业研究生获重庆市优秀博士学位论文；工程数值模拟实验室立足国家重大需求，解决航空航天、电力、机械等行业关键技术问题，每年培养毕业研究生10余名，每

年发表高水平学术论文近20篇。力学学位点已拥有较完善的研究生培养教学和科研设备。用于研究生培养的教学和科研实验室18个，实验室总面积约 2940m<sup>2</sup>。目前，学位点拥有的教学设备500余台套，固定资产1200余万元，科研设备800余台套，固定资产2600余万元。

力学学位点立足西南，与四川、贵州和重庆多个科研院所和企业建立了合作关系，并建立了长期稳定的实践基地，例如重庆大学-贵州航天控制技术有限公司机械研究所、重庆大学—重庆市计量质量检测研究院机械（航空工程）研究生联合培养基地。积极为企业提供人才，与中航工业贵州飞机有限公司、中航工业贵州黎阳发动机厂以及中航工业成都飞机设计研究所等达成用人协议，为学生拓展就业渠道。

## 5. 奖助体系

根据《财政部、国家发改委、教育部关于完善研究生学业奖学金管理暂行办法》《普通高等学校研究生国家奖学金评审办法》（财教〔2014〕1号），遵照《重庆大学硕士研究生奖助学金评定实施办法》和《重庆大学研究生特殊困难补助管理办法》等文件精神，充分利用国家拨款、学校与学院自筹经费、导师科研经费和社会捐赠专项经费等，建立完善的奖助学金保障体系和广泛覆盖的勤工助学岗位。学位点设立如下奖助项目：每年1名博士研究生获得国家奖学金，奖金20000元；2名硕士研究生获得国家奖学金，奖金10000元；1-2名研究生获得专项奖助学金，奖金5000-10000元。所有博士研究生可获得每年10000元学业奖学金和每月1300元助学金，70%的硕士研究生可获得学业奖学金，每人每年8000。全体硕士研究生每年享有6000元国家助学金，同时所有研究生每年获得基础学术研究补助6000元左右。学院设置有“空天之星”学风建设奖学金，每



年表彰博士1名、硕士2名，每人5000元。此外，超过20%的研究生参与到勤工助学岗位，每年获得6000-10000元薪酬。每年超过20人次获得临时困难补助。奖助学金和勤工助学岗位覆盖全体研究生，确保所有研究生都能获得不同类型的资助和奖励。学院成立了研究生奖助学金评定小组和仲裁小组，制定了《航空航天学院研究生奖学金评定办法》《航空航天学院“嘉祥奖学金”实施细则》《航空航天学院助教管理办法》等文件，以确保奖助金评定公平、公开、公正。目前，本学位点已建立了制度完善、结构合理、覆盖全面的奖助体系。

### **三、学位授权点人才培养情况**

#### **1.招生选拔**

学位点始终坚持立德树人的根本任务，以在力学领域培养具备扎实理论基础、系统专业知识和熟练实验技能的高层次人才为目标，充分发挥优秀导师队伍和科研教学平台的作用，科学选材、科学培养，严把质量关，切实提高人才培养质量。

在研究生招生过程中，严格按学校要求成立招生工作小组，制定招生录取工作细则，坚持公平、公开、公正、择优录取的原则。硕士研究生初试专业课重点考察考生的力学基础，博士研究生采用“申请-考核”制。

招生环节加大综合复试比例，复试包括专业基础、专业综合和综合能力等环节，突出考察学生道德品质、学术潜质、创新意识和实践能力，避免简单“唯分数”做法，提高选才精准度。对录取考生进行全方位考察，以提高生源质量，从而提升后续学生的培养质量。

生源质量的好坏直接影响研究生的教育质量，因此在入学考试、复试、面试等招生环节严格把关，确保生源质量。同时，学院利用研究生招生新闻媒体宣传平台，通过知名专家教授宣讲、高校专场招生宣传咨询会以及优秀学员夏令营活动等方式，多渠道、多角度、多层次、全方位展示研究生教育优势，吸引优质生源。2023年学院领导及骨干教师去四川、江西、黑龙江等地赴兄弟高校开展了招生宣传活动。在生源质量方面，积极接收推免生，设置新生奖，吸引优质生源。对校内外的优质生源在奖学金和导师选择上给予倾斜，以留住校内优质生源，吸引校外优质生源。

2023年，我院共招力学博士12名，录取比例15%左右。其中，学历博士“双一流”高校的生源8人，占总人数的66.67%。招收力学学术型硕士29名，录取比例35%左右。其中“双一流”高校的生源20人，占总人数的68.97%。

## 2.思政教育

加强研究生思政理论课程，推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，开展爱国主义教育，厚植爱国主义情怀，增强研究生敢于创新、服务国家和人民的责任感和使命感。贯彻落实习近平总书记在全国教育大会上的讲话精神，落实立德树人根本要求，深入开展爱国主义教育和“四史”教育，传承弘扬“复兴民族、誓作先锋”的重大精神。深化“三全育人”，将空天报国情怀融入教学之中。通过课程教学有效融合思想政治教育，构建思政育人的新阵地。在传授专业知识和提升学生能力的基础上，结合航空航天领域的高技术和国防特色，注重加

强学生思想政治教育。在研究生课堂教学中贯穿“特别能吃苦、特别能攻关、特别能战斗、特别能奉献”的载人航天精神、两弹一星精神和航空报国精神，加强社会主义核心价值观教育，坚定学生理想信念，增强学生的专业归属感、行业荣誉感、社会责任感和国防使命感。引导研究生积极投身国家航空航天事业。实现思政教育与专业教育的有机统一。

### 3.课程教学

学位点积极更新培养理念，对标高层次创新人才培养标准制订研究生培养方案，针对培养目标，建立包含力学理论、数值模拟和实验实践三大模块的课程体系，并不断对培养方案进行适时的调整和优化，构建了学科交叉融合、硕博贯通的课程体系。为更好地服务航空航天、新材料等领域的国家重大战略需求，结合学院优势师资力量和特色研究方向，加强力学与航空宇航科学与技术、材料科学与工程等学科的交叉融合，不断新增相关选修课程。学院紧密结合当前研究前沿和教师研究特色进行及时更新，教学内容具有前沿性和实效性。

学位点高度重视研究生课程教学工作，通过任课教师严格选拔、课堂教学管控有序、教学督导到位等多个方面措施来保障教学质量。研究生课程任课教师要求在政治思想和品德作风等方面为人师表，具有副教授及以上职称。其中，博士研究生课程任课教师由教授或具有博士学位的副教授担任。任课教师要求严格按照培养方案规定的教学课时和教学大纲完成教学任务，教学态度认真负责，教学进度符合课程教学计划。授课内容简明扼要，强调基础知识，及时更新学科新成果和新知识，运用现代教学手段激发和引导学生自主思考，注重培养学生自主学习能力和创新能力。此外，通过课堂提问、课后作业、期末考试等方式对学生

掌握的知识和能力进行考核，并对考核结果进行定性与定量分析，形成分析报告。教学方式多元化，包括教师讲授、学生研讨参与和分组报告等形式。

重视教学过程考核，加强研究生教学质量监督和评价。学院建立全方位评教体系，包括督导、领导、同行、学生评价，通过多方评价结果建立教师教学质量动态评比系统，并制定奖惩机制，开展课程教学绩效考核，引导老师查找教学问题并改进。持续改进课程教学机制，确保课程教学效果得到肯定。

加强研究生教育课程体系建设，推进研究生教育创新，加强研究生培养过程管理，提高研究生培养质量。尹德强教授《工程力学课程教材建设》获重庆大学教改项目立项。

#### **4.导师指导**

依据《重庆大学全面落实研究生导师立德树人职责实施细则》，确保全面贯彻党的教育方针，深入贯彻落实《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》和《教育部关于全面落实研究生导师立德树人职责的意见》（教研〔2018〕1号）精神，把立德树人作为研究生导师的首要职责，进一步发挥好导师在培养学生方面作用，防止出现失范行为，努力造就一支理想信念坚定、道德情操高尚、学识扎实渊博、富有仁爱之心的导师队伍。

导师是研究生培养的第一责任人，在研究生学习和生活中发挥着重要作用。强化导师岗位意识，增强他们对立德树人和教书育人使命的责任感。航空宇航科学与技术学科的硕士研究生培养实行导师负责制，包

括以导师为主的指导小组负责制。导师被要求全面关心研究生的成长，既教书又育人，负责研究生的日常管理和学术规范和学术道德教育，制定和调整研究生培养计划，组织开题，指导科学研究和学位论文等。在研究生培养过程中，充分发挥导师的指导作用，特别注重培养研究生自学能力、独立工作能力和创新能力，同时加强人文关怀，关注研究生的学业、就业压力和心理健康，建立良好的师生互动机制。为了规范和加强导师责任，采取以下举措：

(1) 规范导师岗位管理，严格导师资格审核，按招生层次、学位类型开展教师招生资格审核。导师招生资格实行动态审核，政治素质、师德师风、学术水平、培养质量和科研支撑条件等作为导师评聘条件。例如，硕士生导师选聘主要依据《重庆大学教师招收硕士研究生资格审核办法》《关于开展2023年度教师招收博士生、硕士生资格审核工作的通知》等文件，明确规定了科研经费和成果要求，确保硕士生导师选拔有据可循。鼓励导师在公平、公开、客观、透明的竞争机制下充分发挥自己的优势，提高科研能力和产出。

(2) 制订导师交流与培训制度。建立和完善导师国内外学术交流与合作制度，为导师提高学术和实践能力提供平台。加强导师培训，不断提高导师指导能力。完善培训内容，确保培训效果，力保研究生教育有关最新政策、制度和措施及时在指导环节落地见效。指导研究生前要求必须接受岗前培训，首次上岗的导师将接受全面培训，连续上岗导师将接受定期培训。每年定期开展研究生导师岗位线上与线下培训课程，并分别设置必修课和选修课环节，确保研究生导师在指导研究生期间清楚《研究生导师指导行为准则》《研究生教育政策与培养规章制度》等相

关政策规定。所有研究生导师必须完成培训课程学习并通过考核取得结业证书，方能入选研究生导师队伍。

(3) 健全导师考核评价机制，完善导师激励约束问责制度，明确和保障导师在研究生培养中的责任与权力，调动导师育人积极性，发挥导师科学道德和学术规范的示范作用。将育人质量和高水平学术就业质量作为导师招生指标分配、职称评审、评奖评优的重要依据。在研究生资源分配上，出台了根据教师的科研成果和科研产出分配研究生名额的统一规定，对科研能力强的优秀教师进行一定程度的倾斜，避免目前学院紧缺的研究生资源的浪费。完善导师问责制，对培养质量出现问题的导师，视情况分别采取约谈、限招、停招等处理。

## 5.学术训练

对标世界一流大学高层次创新人才标准，强化科教育人、产教育人的融合与相互促进，为研究生提供高质量的学术训练平台。依托高水平团队、优势平台基地和重大重点项目，开展高质量人才培养，引导研究生在学科前沿和国家重大需求方面进行探索和创新性研究，通过学术训练切实提高研究生的创新和实践能力。

我们制定研究生培养方案的同时，也同步规划学术训练，通过学术前沿报告、科研项目训练、创新创业训练等多个方面培养学生的学术能力。具体举措如下。

(1) 学术前沿报告。力学博士生硕士生在学习期间需参加不少于10次学校、学部或学院组织的学术报告，关注本学科及相关学科的学术前沿，积极参加本专业或相关专业领域学术会议、技术交流、专题论坛等，了解国家重大战略和社会经济发展需求。通过交流学习，激发学术创新

思维，树立正确的学术价值取向。

(2) 科研项目训练。研究生通过参与导师的科研项目进行创新性研究工作，通过理论研究、数值模拟和试验方法解决航空航天或相关工程问题。通过科研项目训练，一方面有助于研究生了解学术前沿和工程需求，另一方面也锻炼研究生综合解决实际问题的能力。

(3) 创新创业训练。博士研究生通过科技竞赛、学术论文发表、技术成果转化、创业等形式，完成创新创业实践环节。鼓励研究生积极申请各类科研创新项目，对获得重庆市研究生科研创新项目资助的学生评优评奖上给予倾斜。创新类竞赛须经导师同意，并经学院认可，才能凭获奖证明获得专业实践学分。

(4) 学术交流训练。博士研究生必须参加在国内外举办的学术会议等学术交流活动；鼓励学生参加长期或短期的交换、访学等学术活动；对参加国外学术交流活动的学生给予资助。为提高本学位点研究生科研创新能力，保证研究生的培养质量，活跃学术创新氛围，学院定期举办研究生学术论坛、学术沙龙等交流活动。

2023年，学院组织研究生搭建自主研发平台，让学生主动参与各项实践环节。鼓励学生参加各类学科竞赛、创新基金、创新计划、校外实训实践等活动，不断培养他们的创新能力。博士生梁道森《考虑加工制造偏差的叶盘结构振动局部化优化方法研究》、硕士生孙漫漫、荆科文获全国周培源大学生力学竞赛（全国赛）三等奖和全国周培源大学生力学竞赛（重庆赛区）一等奖，雷洪艳获全国周培源大学生力学竞赛（重庆赛区）一等奖。

## 6. 学术交流

推动科技创新，开展有组织合作交流，积极对接行业内院所和头部企业。以工程科学前沿讲坛的形式邀请南京航空航天大学郭万林院士、浙江大学杨卫院士、兰州大学周又和院士、厦门大学尹泽勇院士、英国皇家工程院WISNOM院士、英国爱丁堡皇家学会Marian Wiercigroch院士、香港理工大学苏众庆教授、同济大学黄争鸣教授、北京理工大学陈小伟教授、中国科学院力学研究所魏宇杰研究员、哈尔滨工业大学（深圳）郭早阳教授、西南交通大学蒋晗教授、加州大学伯克利分校李少凡教授、大连理工大学解兆谦教授等国内外著名学者来校作报告，与各学者及单位建立了良好的合作关系。先后举办承办新时代高校力学教学改革与创新研讨会、学科发展研讨会、中国力学学会第123次青年学术沙龙、第四届全国热应力大会、第六届全国计算力学青年学术研讨会等学术交流会议。

2023年学院力学学位点教师出国（境）参加国际学术会议6人次，参加国内学术交流40余人次。同时，学院鼓励研究生积极参与国内国际学术交流活动，拓展学生国际视野。2023年度研究生出国交流学习2人，参加国际学术交流（含线上）6人次，参加国内学术交流17人次。

Borodich教授获批一项重庆大学2023年“全球前沿学科系列讲座”--跨学科力学前沿研究，讲座邀请多位具有影响力的国外教授和研究员开展一系列讲座，项目的开展真正发挥了系列讲座的“全球前沿”科研价值，有力地提升了学院力学学科的国际影响力。金晓清教授获批一项重庆大学研究生全球学术课程滚动资助项目：《接触力学基础》，邀请国际著名力学专家Ivan Argatov教授为学院研究生线上授课。



## 7.论文质量

根据国务院学位委员会编撰的《一级学科博士、硕士学位基本要求》，力学研究生培养方案中对硕士和博士学位论文的选题与综述、论文规范性、成果的创新性均提出了明确要求。对于学术研究为主的博士生，在答辩时的学术成果至少达到可在本领域具有重要学术影响的学术期刊发表的水平；对于学术应用研究为主的博士生，博士论文中能体现出面向应用的新方法、新手段、新技术。鼓励研究生除学位论文外，形成有记录的知识产权报告，如学术期刊论文、专利等。

学位点严格执行硕士和博士申请授位发表论文的基本要求。博士申请授位必须满足以下条件：

(1) 攻读博士学位期间发表力学及紧密相关学科SCI三区（中科院分区）及以上1篇，内容与学位论文内容紧密相关，以重庆大学为第一署名单位，博士研究生为第一作者或者第二作者（导师为第一作者）；

(2) 参加国际会议1次及以上，并作英文口头报告；

(3) 参加学院组织的研究生学术论坛并作口头报告1次。

除上述三个条件外，还需满足以下要求中之一：

(1) 攻读博士学位期间发表在相关学科SCI（或重庆大学A级）期刊发表学术论文1篇及以上，内容与学位论文内容紧密相关，以重庆大学为第一署名单位，博士研究生为第一作者或者第二作者（导师为第一作者）；

(2) 授权国家发明或国际发明专利1项，排名前二（导师第一，学生第二），以重庆大学为第一单位。

硕士申请授位须在就读期间在力学及紧密相关学科CSCD及以上期刊发表学术论文1篇。

为了加强对学位论文的质量审核，废除博士学位论文免盲审制度，学位点全面实施学位论文双盲送审制度和二次查重制度，并严格执行学位论文答辩前、答辩后修改的制度。此外，学位点不断完善答辩制度，组织学位论文进行集中答辩。完善优秀学位论文推荐和评审制度，特别是增加优秀学生在导师绩效评价的权重，以促使导师加强质量管理，进一步提高学位论文水平。

2023年度，学位点研究生发表SCI期刊论文68篇，CSCD核心期刊论文6篇，获重庆大学优秀学位论文2篇，重庆市优秀学位论文2篇。力学学位点评估期内，学位论文抽检合格率达到100%。

## 8.质量保证

加强质量保证和监督体系建设对于研究生培养具有重要作用。根据《国务院学位委员会 教育部关于加强学位与研究生教育质量保证和监督体系建设的意见》要求，学位点已提出以下措施确保研究生培养质量：

(1) 严格招生标准。引入分类考试、综合评价和多元录取机制，加强招生选拔制度监管，提高综合复试比例，评估考生的研究和创新潜力，以提升选才准确性，并全面考核录取考生，从源头上提高生源质量，以提升后续学生的培养质量。

(2) 科学制订培养方案。根据力学学科特点，制订了经典力学理论、现代数值模拟技术和先进实验手段并重的专业课程体系，规定了研究生各模块学分要求，明确了研究生培养过程要求和授位要求。

(3) 制定课程教学质量监控办法。明确教师授课资质，选拔优秀教师进行研究生课程教学，实行校院两级教学督导制度，通过监督、同行评教和学生评价等方式科学评估课程教学效果。

(4) 严格研究生培养全过程管理和质量监控。统一组织研究生开题、中期考核、综合考试、预答辩等关键环节，注意学术价值、学术创新、创新实践和应用推广等方面考核，严格把关以确保各环节考核质量。培养过程严格执行学校学位管理各项制度，要求学生必须完成文献综述和论文选题报告、中期考核、综合考试、听取学术讲座、通过预答辩等环节，在导师的指导下完成学位论文。

(5) 严格学位授予管理。坚持学位授予全方位、全流程管理，探索多种学术成果呈现形式，彻底破除“唯论文”倾向。加强学位论文开题、中期考核、预答辩、答辩、学位评定等关键环节管理，细化流程，压实责任，强化阶段性考核，前移质量检查关口。学院及相关负责人严格执行相关规定和文件要求，严把质量关，提高学位论文答辩质量，力戒答辩流于形式。学位论文答辩委员会客观公正评价学位论文学术水平，切实承担学术评价、学风监督责任，杜绝人情干扰。任何组织及个人不得以任何形式干扰学位论文评阅、答辩及学位评定工作。学位评定由学院学位分委员会按照《重庆大学学位授予实施细则》进行，学院学位分委员会要对学位申请人培养计划执行情况、论文评阅情况、答辩组织及其结果等进行认真审议，承担学术监督和学位评定责任，处置学术争议和学术不端。

(6) 完善分流淘汰制度，加大学业预警和分流淘汰力度，对不适合继续攻读学位的研究生及早分流。研究生培养期间实行淘汰制度，课程考试不及格、中期考核不合格者取消其研究生学业奖学金，使研究生在培养阶段有一定的学习压力，从而能端正态度，全身心地投入学习。答辩委员会和学院学位分委员会严格履行职责，保证学位授予质量。对未

达到学院授位要求的学生予以延迟答辩、肄业或结业。

(7) 加大资源保障力度。学院加大教学、科研设备投入，结合学科方向，形成有特色高层次学科平台。加强师资队伍建设，引进高层次人才，建立具有高水平的教学和科研研究生培养队伍，提高导师教学和科研水平。强调导师在研究生培养中责任，依托导师科研项目，进一步提高研究生的科研能力和创新能力。

## 9.学风建设

学院高度重视学风建设，不仅在《工程伦理》《学术规范与研究生论文写作指导》等课程中强调学术规范，还积极组织师生开展形式多样的学术道德和学术规范教育。

学院严格遵照《中华人民共和国科学技术进步法》《中华人民共和国著作权法》等法律法规及教育部相关规章，同时依据《重庆大学处理学术不端行为办法（试行）》《重庆大学关于在研究生教育中加强学风和学术道德建设的决定》《重庆大学研究生违纪处分办法》《学位论文作假行为处理办法》《航空航天学院学术道德规范》等相关规定，明确学术不端行为的界定、投诉和受理渠道、调查认定流程、处理与问责方法，为预防和杜绝学术不端行为提供制度保障。对于剽窃、造假、一稿多投、不当引用等学术不端行为，采取零容忍态度，并依照教育部和学校的相关规定予以严肃惩处。为弘扬严谨求实的学风，培养诚实勤奋、学风严谨、求真务实、锐意创新的优秀人才，每年进行学风建设表彰，树立先进典型标兵。在比、学、赶、帮、超的学习氛围中，涌现出一大批先进个人和集体。

截止目前，本学位点未出现任何学术不端行为。

## 10.管理服务

(1) 建立完善的组织机构，保障管理人员配备。

学院设立专职研究生教学秘书，负责管理研究生学籍、成绩、考试安排、课程管理，以及新生进校、毕业生离校和证书发放等事务，参与学院研究生、博士生复试录取工作；协助教学院长组织制定各专业教学计划、教学大纲以及排课、选课等教学管理过程中的日常事务，监管研究生培养环节执行情况，全面贯彻执行研究生管理制度。

(2) 建立健全研究生权益保障制度。

学院严格按照《重庆大学学术学位研究生招生指标分配办法(试行)》《重庆大学全日制硕士专业学位研究生招生指标分配办法(试行)》要求，并结合生源质量、专业培养能力与条件、培养质量、社会需求及就业状况等因素，以培养质量为核心、社会需求为导向，制定了《航空航天学院研究生分配方案及管理细则》，优化配置研究生招生指标。

严格遵守《重庆大学研究生管理办法》，加强研究生思想政治教育管理工作。推进健全研究生民主管理制度，对研究生奖学金评定、助学金发放、考风考纪、评优评先等涉及学生根本利益的事务公开，设立对应领导(工作)小组，确保整个过程公平、公正、公开并符合规定。同时，通过指导研究生党支部、研究生分团委学生会等学生组织开展各类活动，提高研究生思想政治素质和法制意识，发挥研究生自治作用，维护其合法权益。

(3) 加强在校研究生满意度调查，建立有效反馈机制。

通过与在校研究生的交流谈话、问卷调查等形式，了解学生对人才培养全过程的满意度，针对学生反馈的问题，及时提出解决方案，建立

闭环反馈机制，以保障人才培养质量的持续提升。

## 11.就业发展

学位点以立德树人为根本任务，致力于培养具备“立大志、明大德、成大才、担大任”特质的时代新人，为实现民族复兴做出贡献。在人才培养与用人需求的反馈机制方面，学位点着力构建人才培养质量跟踪反馈评价机制，推行“五个一工程”，即打造一个组织、一组行动、一份档案、一项建议、一个就业质量年度报告，以对毕业生进行终身成长追踪评价和反馈。

在研究生培养质量和经济社会发展相结合方面，学位点注重研究生的高质量内涵发展和市场化协同培养。一方面，我们强化研究生的科研创新能力，将学生作为主体、教师作为主导，激发研究生从事科学研究和实践创新的积极性和主动性。另一方面，我们积极与行业用人单位保持密切协同，建立适应行业发展和经济社会发展需求的自主调节机制，并根据不同层次、不同类型研究生培养需求，创新设置培养模式。

学位点积极参与重庆大学年度就业状况报告的发布，根据近年的就业状况调查反馈显示，学位点毕业生就业率一直位居学校前列。2023届博士毕业生8人，就业率87.5%。其中4人到北京大学、重庆大学、河北工业大学、湖北民族大学从事教学科研工作；3人去往重点企业单位。硕士毕业生25人，去向落实率100%，有2人分别前往哈尔滨工业大学、华中科技大学攻读博士学位，1人到波鸿大学攻读博士学位，1人考取选调生，其余21人全部进入国有重点行业领域工作，如中航工业集团、中广核研究院、航空动力技术研究院、中国兵器工集团等旗下单位。根据对用人单位的跟踪调查显示，用人单位对本学位点毕业生的总体表现较为满意，

特别在政治素养、工作态度、职业能力、职业发展潜力、专业水平等方面。毕业生能力素养与用人单位需求契合度较高。把个人的理想追求融入党和国家事业之中已成为本学位点毕业生的就业发展主旋律。

## 四、服务贡献

### 1. 科技进步

李卫国教授团队将原创提出的力热能量密度等效原理进一步应用于材料温度/压强/辐照/电场/声场及尺寸等相关性力学/物理性能的理论表征，并为极端环境下材料性能的在线无损测量提供了新技术；自主研发复杂热冲击环境下抗热冲击性能的高通量测试仪器，为高端技术装备的设计、研制和可靠性评价提供了重要的考核手段。发表SCI论文37篇；授权发明专利2项；合作出版超高温力学领域国际首部专著一部；新增国基面上项目和重庆市教改重点项目各1项。

创造性提出了力热能量密度等效原理及测试关键技术，建立了无任何拟合参数的温度相关性断裂强度和屈服强度系列理论表征模型，在高温强度理论上取得了重大突破，获得了原创性理论成果。所提出的建模思想在陶瓷材料断裂强度、金属材料屈服强度、高分子材料拉伸强度及半导体材料带隙能、折射率、拉曼频移等物理性能的温度相关性理论表征上得到了很好的应用，在新模型、新理论等方面取得了原创性突破。

李卫国教授团队基于原创性提出的一个可实现复杂热冲击环境的全新概念，在复杂热冲击环境的模块化设计、集成与控制技术、试件在不同环境模块间的切换技术、环境介质迁移技术、环境模块空间的快速扩展与控制技术、高效热冲击实验实现技术、多参数信息获取等核心实验

技术及材料抗热冲击性能表征方法建立等方面取得关键突破，成功研制出复杂热冲击环境下超高温材料抗热冲击性能的高通量测试仪器设备，建立了具有我国自主知识产权可实现多样性复杂热冲击环境的高通量测试实验平台。该设备可实现大跨度初始温度下的升/降温热冲击、多环境连续升/降温热冲击试验、环境介质类型多样且与试件接触模式多样的热冲击试验、一定约束条件下的热冲击试验、同一热冲击环境下试件的批量式或流水线式自动化高效热冲击试验、不同温度不同稀薄程度不同氧分压气体冲刷热冲击试验等多样性复杂热冲击环境下的抗热冲击性能试验。利用本仪器设备可实现的丰富功能，可满足相关国防单位、科研院所及高校对于复杂热冲击环境下先进材料服役性能的研究、考核及评价的迫切需求；也可促进我国在复杂热环境下高端装备服役行为的研究及材料性能的改善等关键问题的解决，同时可为载人航天、深空探测飞行器、火炮、弹箭、高超声速飞行器及深地开采设备等国家高端技术装备建设中在复杂热冲击环境下服役的超高温材料及结构的设计、研制和可靠性评价等提供了重要的实验支撑及考核手段。

邓明晰教授团队围绕固体弹性波动力学学术方向，聚焦重大装备的结构健康监测与无损检测需求，在线性及非线性超声损伤检测与定位成像等方面取得了若干重要进展。在线性超声方面，提出了针对航空铝合金、复合材料层合板的超声导波相控阵缺陷定位成像方法；研究了截面均匀异形特征结构中的高阶超声特征导波的形成机理及传播规律，厘清了特征区的特征参数对其所产生的影响。在非线性超声方面，分别揭示了材料疲劳损伤、微裂纹诱发产生二次谐波、静态分量的机理及其传播规律，并在此基础上提出了相应的结构早期损伤评价方法。



蹇开林教授团队开展了煤与瓦斯突出的力学本质研究，基于力学建模和数值计算方法对不同地应力、不同初始瓦斯压力和不同煤样物理力学性质条件下的煤与瓦斯突出过程进行了数值模拟，从而实现定量分析各因素对突出强度和突出演化过程的影响以及突出起动、演化和终止的原因。研究作为煤与瓦斯突出机理的进一步研究和煤与瓦斯突出的防治工作提供一定的理论指导。此外还开展了飞行器操纵机构刚柔耦合效应和间隙等因素对舵面位姿的影响规律研究，建立了考虑刚柔耦合效应和存在间隙的飞行器操纵机构动力学模型，分析了机构存在混沌运动的条件，研究工作可为飞行器操纵机构的精准作动提供保障。

陈立明教授团队针对面芯界面力学复杂、多孔、非均质、热力耦合等难题，在国内率先开展了连续纤维增强热塑性复合材料夹芯结构及多层级结构的设计与性能评价方法研究，发展了热塑性复合材料夹芯结构静力学与动力学响应分析方法，系统建立了热塑性复合材料夹芯结构界面连接工艺评价方法以及工艺参数优化方法，为大尺寸热塑性复合材料夹芯结构在航空航天主承力结构的应用提供重要基础。

彭向和教授团队围绕先进材料的微结构与极端力学性能及其优化等科学问题，研制了最高测试温度为 $3300^{\circ}\text{C}$ 、极高温升率(实测 $8000^{\circ}\text{C}/\text{s}$ )、实验过程全伺服控制的超高温材料力学特性测试系统。提出了原子/分子尺度先进材料非弹性力学特性的分析方法，揭示了其塑性变形的主要机制。厘清了微结构间的相互作用机制及其对典型先进材料力学性能与强韧化机制的影响，构建了计及微结构特征尺寸影响机制的先进材料力学性能理论体系。发展了高性能非均质材料跨原子—纳观—连续介质尺度分析方法，提出了物理背景明晰、表达简洁、计算迅捷的非弹性介质的

Eshelby张量，发展了基于变形功率密度变化的平均场方法，建立了多层次材料微结构与宏观性能间的定量关联。研究成果可为先进材料的高温力学实验、设计与研发提供理论支撑。

## **2. 经济发展**

学位点发挥学科优势，持续提升服务国家战略和经济发展的能力。在航空航天、复合材料、导航制导、材料性能评价等领域服务航天科技集团一院、航天科工集团三院、航天科技集团四院、商飞、商发、中国航发航材院、中物院、长安汽车等多家企业的产业转型和技术升级，显著提高了企业的技术水平和经济效益。

## **3. 文化建设**

曾忠教授担任致公党重庆市委副主委、致公党沙坪坝区委会主委、重庆市沙坪坝区政协副主席（兼）、市人大代表，针对长江三峡水库库区及流域水污染防治、交通安全、环境保护、校园安全等提出议案、建议和提案，为地方发展与稳定决策起到了智库作用。学位点积极承担重庆力学学会理事长单位职责，谋划本地力学学科和教育发展，筹划并举办重庆市大学生力学竞赛，旨在培养人才、服务教学、促进重庆市各高校力学基础课程的改革与建设，推动重庆市力学学科发展。同时作为重庆市航空航天学会副理事长单位，积极主导和参与学会各类活动，为重庆市航空航天产业发展规划献计献策。

# **五、学位授权点建设存在的主要问题**

## **1. 师资队伍建设尚需加强，研究生招生规模不足**

与国内兄弟院校同类学科相比，本学位点师资队伍和研究生规模都

偏小。学位点教师除负责工程力学本科专业和力学学科的人才培养和学科建设外，还承担工科类基础力学课程的教学任务，工作量大。近年来，学位点加大人才引进，师资队伍规模达到52人，国家高层级人才计划入选者2人，但整体师资队伍规模偏小，特别是高层次人才数量仍有待提升。

长期以来，由于师资队伍规模及办学条件所限，学位点硕士研究生招生规模严重不足。

## **2. 与行业联系需进一步加强**

力学一级学科经过多年的发展，形成了较稳定的研究方向。一些方向在国内处于前沿地位，在国际上也具有一定的影响力。但是，由于缺乏明确的工程背景的强力支撑，发展受到限制。自2013年成立航空航天学院以来，加强了力学与航空航天领域的交叉融合，取得了较明显的效果，科研项目、论文数量、研究生质量均有明显提高。但是，与其他工程领域的结合还不够深入，需进一步提升服务国家重大战略需求的能力。

## **3. 学科交叉力度有待进一步加强**

本学位点多个研究方向都偏传统，需加强力学与材料、生物、能源、人工智能等学科的交叉，加强在大型复杂结构工程中的力学问题、大规模复杂力学问题的新型计算与设计方法、力学在软材料、先进复合材料、纳米材料等新型材料工程领域的应用、力学在能源工程和生物工程领域的应用等众多力学新兴学科和交叉领域的研究。

## **4. 思想政治教育质效需进一步提升**

新时代的大学生面临来自互联网的纷繁复杂信息以及不同社会思想的影响，特别是非主流思想和价值观等的影响和干扰，导致传统的思想政治教育方式的质量和效果不如以往。新时代的大学生新的成长环境

和生活环境中虽然没有基本生活的压力，但人际交往、学习研究、就业发展等方面的压力异常突出，不同的家庭环境及压力导致学生心理健康状况不容乐观。

### **5. 研究生培养保障条件需进一步改善**

尽管本学位点拥有多个科研和教学平台的支撑，但仍存在部分科研设备工作负荷大、排队时间长等问题。这些问题一方面影响了研究进度，另一方面也造成设备故障率升高。因此，需要进一步加大投入，保障研究生人才培养和科学研究条件；同时，需要针对学科前沿和行业需求加强仪器研发。

### **6. 招生选拔工作有待加强**

近年来随着科研院所对毕业生研究和创新能力的不断提高，越来越多的硕士生选择继续攻读博士学位，存在博士研究生指标不足的问题。因此，一方面需要进一步加强硕士生的招生宣传工作，以提高生源质量；另一方面还需要加强科学选拔，并进一步提高博士研究生的培养质量。

## **六、学位授权点建设改进方案与实施计划**

### **1. 打造可持续发展的高水平、高素质教师队伍**

坚持“稳定、培养、引进、提高”的原则，紧密结合学科建设、教学科研和人才培养目标，制定切实可行的队伍建设规划。在保持现有人才稳定的基础上，加大高层次人才引进力度，促使学位点教师人数稳步提升至50人以上。优化团队结构，营造良好成长环境，积极引进航空航天行业和高校高层次人才，充分利用各项政策和平台资源，加强与国内外高水平团队联系，积极引进青年优秀人才。实施国家级人才计划培育工

程，鼓励教师潜心从事“从0到1”的原创性研究。组建研究型教学团队和交叉型研究团队，致力于解决国家航空航天领域和地方经济建设重大需求。加强人才选拔和国家级人才计划培育工作，激发创新能力，推动教师队伍结构优化，促进教师快速成长。积极布局深空探测、两机专项、重点研发计划、国防科技173计划等重大项目，带动从事应用基础研究和工程技术研究教师快速成长。

## **2. 加强科教基地建设，建立强有力的发展支撑平台**

紧密结合教学科研平台建设和学位点工作，避免重复建设。在保证现有非均质材料力学重庆市重点实验室建设的同时，结合深空探测省部共建协同创新中心、临近空间飞行器实验室的发展规划，拓展基地平台建设，筹备建设非均质材料力学教育部重点实验室，推进极端环境力学测试自主研发科研仪器平台的搭建，打造国内极端环境力学特色品牌。

## **3. 补齐短板，推进科学建设**

查找与一流水平学科单位存在的差距和主要问题，实施科研水平提升计划，重点支持特色平台建设和教师学术影响力提升。在已有学科特色（力学基础理论、跨尺度计算方法、极端环境力学等）基础上，推进人工智能、航空航天技术、材料科学等交叉学科方向的发展。力学学位点挂靠航空航天学院，航空航天是目前国家重点支持的领域。航空航天领域具有“多学科交叉”和“高精尖”的特点，涉及大量的复杂和前沿的力学问题，如航空航天材料、航空航天结构、飞行器气动设计、飞行动力学和控制、推进系统等都涉及到力学问题。因此，强化力学和航空宇航科学的融合，将获得行业的强力支撑。聚焦国家重大战略需求和重庆市的特色产业方向，实施科研水平提升计划，重点支持特色平台建设和教师

学术影响力提升。

#### **4. 加强招生宣传和科学选拔工作**

尽管近年来学位点硕士生报考和上线人数逐年增加，但仍有很大进步空间。学位点将进一步加强线上、线下招生宣传工作，充分利用宣讲、夏令营、学院网站宣传等形式吸引优质生源，使考生了解学位点优势方向和师资力量。同时走访兄弟高校进行现场宣讲，采用各种方式提高报考学生的数量和质量。在博士招录工作中，将继续采用“申请-考核”制，加强资格审查，科学设置考核内容，选拔更具学术潜力和创新能力的研究生。

#### **5. 持续提升课堂教学水平，提高研究生培养质量**

鼓励教师通过教学研究和教学改革不断更新教学理念和方法，提高课程对研究生基础知识和学术能力的支撑力度。鼓励教师结合学科发展前沿开设系统性课程或讲座型课程，帮助学生了解学科发展趋势。加强课堂教学督导和多方教学评估工作，根据反馈意见持续提高教学水平。鼓励教师进行教学研究与改革，培育优质课程资源，建设荣誉课程和经典传承课程。加强教学资源建设，鼓励教师开设（更新）课程、编撰研究生教材，推动优质课程建设。加强培养过程管理和实践育人环节，打造全方位协同育人平台，促进校内跨学科专业合作教育，结合国家和地区需求，推动政产学研用协同育人。

# 0802机械工程一级学科博士学位授权点 建设年度报告（2023）

## 一、培养目标与学位标准

### 1. 培养目标

培养具备机械工程学科坚实宽广的基础理论和系统深入的专业知识，具有良好国际视野和职业素养，掌握机械工程学科先进科学技术，能独立应用机械工程学科的专业技术知识解决本领域的科学问题，具有独立的决策和组织实施能力，具备领军人才潜质和创新能力的高层次研究型人才。具体要求：

1) 拥护党的基本路线和方针政策，热爱祖国，遵纪守法，道德品质好；

2) 掌握机械工程学科领域坚实宽广的基础理论和系统深入的专门知识，论文有自己的新见解；

3) 具有独立从事科学研究工作能力，能熟练运用先进的科学技术方法和手段，解决机械领域涉及的技术与发展问题；

4) 具有实事求是，科学严谨的治学态度和工作作风。

### 2. 学位标准

从知识、素质、能力、学位论文等方面表述机械工程学科博士学位授予质量基本要求。

#### 1) 获机械工程学科博士学位应掌握的基本知识及结构

掌握机械工程学科坚实宽广的基础理论和系统深入的专门知识，并能主动拓宽知识面、关注学科前沿发展和知识交叉应用，提升自身综合

能力，有独立进行科学研究的能力。其学位论文在相应的研究方向上应具有系统性和创新性。

(1) 掌握坚实宽广的基础理论知识，具有相关学科方向涉及的必要专业基础知识，熟悉机械工程常用的数字建模、理论分析、仿真优化、计算方法、实验方法与工具，具备对工程科学与技术问题的深入理解和综合分析能力。

(2) 熟悉机械工程学科中设计、制造等方向的重要专业基础理论和专业知识，能围绕所从事的研究方向，对其科学问题和工程技术问题进行系统深入的创新研究。

(3) 根据研究方向的特点，有针对性地掌握相关学科的必要知识。

## **2) 获机械工程学科博士学位应具备的基本素质**

(1) 学术素养。热爱机械工程科学与技术的研究工作，具有探索真理、刻苦钻研、勇于创新、勤于实践的精神和追求卓越的信念；具有在机械工程实践中勇于质疑、善于发现、探索规律、科学总结等学术素养；具有实事求是的科学精神、严谨的治学态度、良好的团队精神、强烈的社会责任感；具有良好的知识产权意识。

(2) 学术道德。遵守国家、学位授予单位等相关的法律和规章制度，遵守社会公德；遵守学术道德规范，诚实守信，学风严谨，杜绝学术不端行为。

## **3) 获机械工程学科博士学位应具备的基本学术能力**

(1) 知识获取能力。能够通过课堂学习、文献查阅、工程实践、科学实验、专家咨询、自学钻研、国内外学术技术交流等多种方式和渠道，掌握本学科科学规律和研究方法，了解学术前沿；具有敏锐的学术洞察



力，能够在机械工程的实践中归纳和凝练科学问题，在研究中发现新问题、新现象，提出新观点，从而揭示事物内在规律；善于综合运用相关学科知识解决本学科问题；具有知识更新和终身学习的能力。

(2) 学术鉴别能力。能够正确评判研究命题的学术、技术、经济和社会价值；能够判断研究方案的合理性、先进性、创新性和可行性；能够评判研究成果的科学性、正确性、创新性和工程实用性；针对本领域的研究,有较强的综述和评价的能力。

(3) 科学研究能力。能够综合、系统运用所学科学理论,结合工程实践,提出有价值的研究问题,并制定科学合理的研究方案；具有独立地分析和解决机械工程科学与技术问题的能力，在相应的研究领域具有创新能力；能够独立开展高水平研究，具有一定的组织协调能力，较强的交流沟通、环境适应能力和团队精神；具有一定的多学科交叉研究能力。

(4) 学术创新能力。能针对所研究的实际工程领域发现问题、提出问题；能够在已有的研究成果或实际机械工程问题的基础上，提出新观念、新理论和新技术；具有独立分析与综合、系统运用理论知识解决机械设计、制造和服役等复杂实际工程问题的能力。

(5) 学术交流能力。能够准确阐明所研究问题的思路与方案，并善于沟通和交流，具有较强的文字表述能力；能够熟练地阅读本学科相关领域的外文资料，并具有一定的外文写作和听说能力；能在国内外学术期刊以及学术会议上发表论文；能在国内外会议上报告自己研究成果并与他人讨论交流；具有宽阔的国际视野和跨文化环境下的交流、竞争与合作能力。

#### 4) 学位论文基本要求

(1) 选题与综述的要求。根据机械工程科学技术现状和发展, 依据研究条件, 结合国家社会需求、个人知识背景以及研究兴趣进行论文选题; 文献综述应在全面搜集、阅读大量有关研究文献的基础上, 经过归纳整理、分析鉴别, 对所研究的问题在一定时期内已经取得的研究成果、存在问题以及新的发展趋势等进行系统、全面、客观的叙述和评论, 为论文课题的确立提供支持和论证。

(2) 规范性要求。博士学位论文是博士生培养质量和学术水平的集中反映, 应在导师指导下由博士生独立完成; 学位论文一般应包括: 中英文题目与摘要、目录、绪论、正文、结论、参考文献、致谢、独创性声明、攻读博士学位期间的研究成果及附录等; 学术成果文本应规范使用语言文字、标点符号、数字; 采用国际标准单位, 语句精炼通顺、条理清晰、层次分明、图表规范; 学位论文要求立论正确、数据真实、论据可靠、说理透彻、推理严谨。

(3) 成果创新性要求。博士学位论文应对机械工程领域科技发展有重要的理论意义或应用价值, 在科学或专门技术上做出创新性的成果, 并表明作者具有独立从事科学研究工作的能力。博士学位论文的创新性可通过公开发表的论文、报告、著作、专利、科技奖励、专家评审意见或者其他形式体现。

## 二、学位授权点基本条件

### 1. 培养方向

培养方向的设置科学、规范, 宽窄适度, 相对稳定。在考虑机械工

程学科自身优势和特点的同时，努力把握机械工程学科专业发展的主流和趋势，使本学科的培养能够立足于较高的起点和学科发展的前沿。

#### 方向一：机械设计及理论

机械系统设计新理论、新方法、新技术，精密传动与驱动、高性能机电传动系统、系统动力学与振动噪声控制、摩擦学与表面工程、空间机构、可靠性设计理论、基础件失效模式及损伤机理分析理论、空间飞行器机构、大型船舶动力传动等。

特色：重点开展高性能传动基础件的基础研究和核心关键技术研发，研究极端服役高性能齿轮传动系统设计理论与方法、智能轴承设计基础理论与方法、大功率无接触磁传动机理等；突破齿轮传动系统动力学设计、拓扑结构多目标优化、智能感知与控制、数字孪生驱动的监测诊断方法等。

#### 方向二：机械制造及其自动化

制造系统及工程、先进制造技术、制造系统质量管理与控制、智能制造及装备、智能工厂/数字化车间、生产运作管理、现代物流及供应链管理、企业战略管理与流程再造、绿色智能制造系统，重大复杂构（零）件高效精密磨削方法与装备，高速、高精度传动件制造工艺与装备、增材制造等。

特色：重点开展绿色智能制造研究，研发高端制造装备及系统，研究人机物三元融合与协同决策、智能产线智能重构、高性能构件材料-结构-性能一体化加工、复杂零件增材制造与再制造等，研制绿色智能制造关键装备、核心工业软件等。

#### 方向三：机械电子工程

智能无人系统、智能控制与协同监控、智能测试与虚拟仪器、流体智能控制及装备、机电一体化、复杂机电系统、智能机器人、智能传感器及系统、机电装备故障预测与智能运维、微纳测试、深空探测特种装备测量与控制等。

特色：重点开展智能无人系统及装备研究，研究高机动自主行走机构创新设计理论、刚柔软结构耦合机理、无人装备高精度感知理论、群体智能算法等；突破机构自适应刚度技术、力基芯片与构架、人机混合增强智能、自适应控制与智能跟踪、协同控制与对抗博弈，研发智能无人系统及装备等。攻克无人系统智能协同感知、跨域集群协同、智能运维等难题。

#### 方向四：车辆工程

智能型新能源汽车，新能源汽车协同感知、自动驾驶决策、智能网联汽车电磁安全，智能驾驶与优化控制方法，汽车振动与噪声控制的设计理论与关键技术，大数据驱动的新能源汽车运行控制与智慧互联融合云服务，面向绿色节能的大交通智慧互联前沿科学与技术。

特色：在新能源汽车方面，重点开展驱动系统智能化、动力电池系统的安全性/长循环寿命、燃料电池系统低温适应性/长寿命/高可靠性、新型整车电气电子架构、零部件及整车NVH等关键技术研究；在智能网联汽车方面，重点开展复杂环境感知与信息融合、类脑智能决策、车-路-云协同控制、车辆轨迹规划与自主决策、多车队列自组织与协同控制、车辆智能座舱脑认知机理与人机交互等智能网联技术研究。

## 2. 师资队伍

师资力量雄厚，师资队伍的职称、学历、年龄、学缘结构合理；教

师资队伍具有良好的业务素质 and 学术道德，较高的教学与学术水平，良好的敬业精神和凝聚力，为培养高素质专门人才和拔尖创新人才奠定了坚实的基础。

各培养方向带头人与主要学术骨干

学科方向名称	项目	姓名	职称	代表性学术成果（限 3 项）	
机械制造及其自动化	带头人	王时龙	教授	两机专项、国家重点研发计划项目负责人	
				国家级人才计划入选者，教育部创新团队带头人	
				牵头获国家科技进步二等奖、国家级教学成果二等奖等	
	中青年学术骨干	1	曹华军	教授	国家级人才计划入选者，机械工程学报（英文版）编委
					科技部“十四五”高性能制造与重大装备重点专项专家组副组长
					获国家科技进步二等奖 1 项，牵头获省部级及行业一等奖 3 项
		2	尹超	教授	重庆市“巴渝学者”，在区域性网络化制造和制造执行系统领域作出创新贡献
					国家科技进步二等奖 1 项、教育部科技进步一等奖 1 项
					科技部“十四五”工业软件重点专项专家组专家
		3	何彦	教授	国家级青年人才计划入选者
					在制造能耗调控做出重要贡献，牵头获教育部自然科学二等奖 1 项
					获国家科技进步二等奖 1 项、重庆市科技进步一等奖 2 项
		4	李聪波	教授	在国际知名期刊《Robotics and Computer-Integrated Manufacturing》等发表论文 30 余篇
					排名第一或第二制定国家标准 3 项
					入选“万人计划”青年拔尖人才
5	王四宝		国家级青年人才计划入选者，重庆英才-青年拔尖学者		
			重庆市科技进步一等奖、（中国）机械工业科学技术奖技术发明一等奖、中国专利银奖等 3 项		
			国家重点研发计划青年科学家项目首席		
机械设	带头人	朱才朝	研究	国家级人才计划入选者，国家重点研发计划项目负责人	

计及理论			员	获国家科技进步二等奖 2 项，牵头获省部级及行业一等奖 3 项，IJRM 期刊编委	
				“十四五”国家可再生能源重点专项专家组副组长	
	中青年学术骨干	1	陈兵奎	研究员	国家重点研发计划、两机专项项目负责人
					精密齿轮传动专利技术转化 4000 余万元
					中国齿轮标准化技术委员会副主任委员
		2	魏静	教授	国家级人才计划入选者，重庆市“巴渝学者”
					在高速重载行星齿轮传动动力学方面作出原创性贡献，牵头获省部级及行业一等奖 2 项
					国家重点研发计划课题负责人
		3	刘怀举	教授	国家级青年人才计划入选者，齿轮接触疲劳理论与实践专著，科学出版
					A microstructure sensitive contact fatigue model of a carburized gear, Wear, 2019, 436 - 437: 203035.
					Tribological behaviour of coated spur gear pairs with tooth surface roughness. Friction, 2019, 7(2): 117 - 128.
		4	宋朝省	教授	国家级青年人才计划入选者、国家重点研发计划项目负责人、重庆市杰出青年基金
					在高速重载传动领域作出原创性贡献，获省部级科技进步一等奖 4 项
					重庆英才创新创业示范团队负责人、中国航空学会直升机分会委员、《振动与冲击》与《机械传动》编委
		5	李俊阳	副研究员	国家重点研发计划项目负责人
在刚柔复合传动领域作出原创性贡献，发表高水平论文					
获国家技术发明二等奖 1 项、省部级一等奖 3 项					
机械电子工程	带头人		罗均	教授	国家级人才计划入选者、国家突出贡献中青年专家
					军委科技委、国家重点研发计划项目负责人
					牵头获国家科技进步二等奖
	中青年学术骨干	1	汤宝平	教授	国家级人才计划入选者、国家突出贡献中青年专家
					国家重点研发项目负责人、全球高被引学者
					获国家技术发明二等奖 1 项、国家科技进步二等奖 1 项
2	谢志江	教授	军科委基础加强重点项目负责人		

车辆工程	干				在高性能飞行器等重大工程作出贡献，发表高水平论文
					牵头获中国机械工业科技一等奖 1 项、军队科技进步二等奖 2 项
		3	黄文彬	研究员	美国北卡罗来纳州立大学博士、重庆市“巴渝学者
					以共同第一作者在《自然》子刊发表挠曲电领域原创性理论
					JHM 副主编、SHOCK VIB 编委
		4	李国龙	教授	国家重点研发计划项目负责人
					复杂修形齿轮精密加工方面作出原创性贡献，发表高水平论文
					获国家科技进步二等奖 1 项、重庆市科技进步一等奖 2 项
		5	刘飞	教授	国家级青年人才计划入选者
					在机器视觉、光学三维测量等方面作出贡献
					获中国机械工业科学技术奖一等奖 1 项，重庆市技术发明一等奖 1 项
		带头人	胡晓松	教授	国家级青年人才计划入选者
					欧盟玛丽居里学者、全球高被引科学家
					IEEE ITS 等期刊副主编，获 IEEE 青年杰出贡献奖
			1	唐小林	教授
在智能网联新能源汽车领域做出贡献					
担任 IEEE TVT 和 IEEE TTE 副主编					
2	孙东野		研究员	车辆动力传动与控制方面发表高水平论文	
				国家重点研发计划课题负责人	
				国家科技进步二等奖 1 项、省部级科技进步一等奖 2 项	
3	褚志刚		教授	平面传声器阵列声源识别理论及算法，重庆市科学技术奖自然科学三等奖。	
				Enhancement of direction-of-arrival estimation performance of spherical ESPRIT via atomic norm minimisation[J]. Journal of Sound and Vibration, 2021, 491: 115758.	
				基于伪频响应函数矩阵法的运行模态分析方法[J]. 机械工程学报, 2021, 57(20): 266-276.	

	4	高峰	研究员	自动驾驶感知、决策和控制发表高水平论文
				国家重点研发计划课题负责人
				获汽车工业科技进步二等奖 1 项，重庆市科技进步二等奖 1 项
	5	张财志	教授	国家重点研发计划项目负责人（国际合作）
				燃料电池汽车方面发表高水平论文
				International journal of hydrogen Energy 等期编辑，获国家教学成果二等奖（排 7/15）

### 主要师资队伍情况

专业技术职务	合计	35 岁及以下人数	36 至 45 岁人数	46 至 55 岁人数	56 至 60 岁人数	61 岁及以上人数	博士学位人数	具有海外经历人数	博导人数	硕导人数
正高级	73	5	20	27	17	4	70	53	59	12
副高级	70	15	24	23	8	0	56	29	16	44
其他	30	26	4	0	0	0	29	11	1	14
总计	173	46	48	50	25	4	155	93	76	70
学缘结构	最高学位获得单位		国内						国外	
			本单位		内地（本单位外）		港澳台			
	人数	比例	105	60.70%	46	26.59%	1	0.58%	21	12.14%

### 3. 科学研究

装备制造业是国民经济的主体，是立国之本、兴国之器、强国之基，机械传动是装备制造中核心基础件。依托于机械传动国家重点实验室专注于机械传动三十余年，攻克了平面二次包络环面蜗杆的设计理论与制造关键技术，破解了格里森弧齿锥齿轮设计理论与加工方法的核心秘密，打破了国外的技术垄断；在国际上首次发现光挠曲电现象、非光滑接触界面振动突变跳跃现象，建立了传动界面接触动力学理论；发明了高可



靠精密滤波柔性减速器，提出了谐波、摆线针轮齿轮传动齿廓设计方法，研发了真空、高低温交变等特殊与极端环境下的机电传动装置综合性能测试装置，攻克了高端齿轮复杂齿面修形加工技术，为大型舰船提供了传动技术支撑；研制了高性能表面精密磨削装备，研制了高机动风洞试验系统、高超声速捕获轨迹试验系统。

近年来，瞄准机械传动领域的新挑战和智能装备领域的国家重大需求，突破在极低温、极高温、高真空、强辐射、极重载、强扰动等极端服役工况下高可靠、长寿命关键基础件“卡脖子”技术。从多参数齿轮、智能轴承基础部件到机械传动系统，再到重大装备的设计和制造，随着智能时代的到来，人工智能给传动系统和装备赋能，学科聚焦极端和智能传动部件，智能接触式和非接触式磁传动系统到智能装备、传动件的智能绿色制造和自主无人系统以及无人装备群体智能等重大任务，重点攻克高铁轮对、重载直升机、大型驱护舰、潜艇、智能无人战车、航天器等装备中的极端传动和智能传动。

以机械传动为基础的汽车一直是学科的特色，依托国家“2011计划”重庆自主品牌汽车协同创新中心在汽车的动力传动和NVH减振方面形成了鲜明的特色，近年来，新能源与智能网联汽车作为面向国民经济主战场加以重点研究。

#### 主要科研项目

项目来源	国家重点研发计划				国家科技重大专项（含国防）			
	项目		课题		项目		课题	
项目类型	总数	合计经费	总数	合计经费	总数	合计经费	总数	合计经费
项目/课题数量及合计经费	3	5236 万	8	1907 万	3	3400 万	4	1571 万

项目来源	国家自然科学基金							
项目类型	优青项目		面上项目		青年科学基金项目		国际/地区合作项目	
	总数	合计经费	总数	合计经费	总数	合计经费	总数	合计经费
项目/课题数量及合计经费	2	400万	14	981.52万	2	60万	3	270万

#### 4. 教学科研支撑

本学位授权点拥有机械传动国家重点实验室、国家“2011计划”重庆自主品牌汽车协同创新中心、国家级实验教学示范中心、国家级虚拟仿真实验教学中心、国家工科机械基础教学基地等教学科研支撑平台。本学位授权点充分发挥国家级基地的优质教学科研资源，围绕研究生培养方向，组建学科前沿科研训练团队，构建拔尖创新人才培养平台。

##### 教学科研平台对人才培养支撑作用

序号	平台名称	平台级别	对人才培养支撑作用
1	机械传动国家重点实验室	国家重点实验室	实验室秉承科研育人理念，通过组织学术会议、专家论坛、参观活动等提升研究生学术素养，开拓研究生眼界。发挥平台优势，先进仪器设备全部面向研究生开放，培养研究生独立科研能力及创新研究。
2	重庆自主品牌汽车协同创新中心	2011 协同创新中心	针对汽车领域多学科交叉特点，结合中心构建协同创新平台，提出了“两交叉、三化、五协同、三落实”人才培养机制，保障了汽车产业链对各层次创新人才的需求，为面向未来汽车的研究生培养建立了创新培养模式。
3	机械基础实验教学中心	国家级实验教学示范中心	中心以立德树人、价值引领为目标，开展教学模式创新，构建创新实践平台，面向学院研究生开设专业实验，向研究生开放试验装备进行科学研究。同时开展互联网+、机器人大赛等创新实践活动。
4	机械基础及装备制造虚拟仿真实验教学中心	国家级虚拟仿真实验教学中心	科教、产教、校企等多元协同，高水准构建工业级的智能制造创新实践平台，为机械产品设计、制造、测控、运维等环节提供工业级的全新解决方案，可很好满足机械专业硕士专业实践需要。
5	重庆市网络化制造	省部级重点实验室	中心针对企业许多急需解决的问题，与企业合作

	工程技术中心	/中心（重庆市	研究，提升了研究生在网络化制造和智能制造方面分析问题和解决问题的能力，得到了社会各界的认可，研究生就业去向大多为华为等企业以及国家重点研发机构。
6	重庆市机电传动与智能控制工程技术研究中心	省部级重点实验室/中心（重庆市	校企、校地合作，建立有利于“创新、开放、交叉、共享”的人才培养机制，通过承担国家、地方政府及企业有关科研课题，形成了一支学术造诣高深、具有创新性学术思想、能解决实际问题的人才培养团队。
7	金属增材制造（3D打印）重庆市重点实验室	省部级重点实验室/中心（重庆市	实验室拥有一支以国家特聘专家为学术带头人的多学科人才队伍，以3D打印及轻质高强度金属、智能零部件的应用为导向，围绕结构优化设计、材料处理与制备、产品轻量化设计、装备创新、工程应用创新等方向培养研究生。
8	重庆市绿色制造技术创新中心	省部级重点实验室/中心（重庆市	在高速干切、制造能效、再制造等领域开展了深入的研究，导师团队包括万人领军、青江、青拔等，并兼任CIRP IEEE技术委员会委员，在“绿色设计与制造”方向形成具有国际影响的人才培养体系。
9	机械工业智能轴承技术与系统重点实验室	中国机械工程联合会重点实验室	围绕智能轴承及系统方向，组织及参加学术会议、专家论坛、参观活动等提升学生学术素养，开拓学生眼界。发挥平台优势，先进仪器设备面向在校学生开放，培养学生独立科研能力及系统性创新研究素养。

## 5. 奖助体系

重庆大学从2008年开始实施研究生培养机制改革，建立以科研为导向、鼓励优秀为目的的动态奖助体系。按照国家政策，从2014年入学的研究生开始实行收费制度。学校按照国家和重庆市的规定收取学费，同时向全日制硕士生提供以下奖、助学金：①国家助学金，面向全日制非在职全脱产的博士、硕士生(委托培养除外)每月提供国家助学金。②国家学业奖学金。在学制年限内符合条件的大部分研究生(委托培养、国防生除外)可获得学业奖学金(全额或部分返还所交学费)，其中推免生第一年获得A等学业奖学金，学业奖学金实行动态管理，每学年评选一次。③国家奖学金。在学制年限内符合条件的优秀研究生可申请国家奖学金。④

推免新生奖学金。学校设立了优秀推免新生奖学金，博士1万元，硕士1万元或5000元。⑤其他奖助金。学校设立了优秀新生奖学金、创新基金、院士基金、国际交流基金、三助(助教、助研、助管)岗位等，具体名额和金额根据学校相关文件执行。可享受创新基金项目优先支持。在同等条件下优先支持公派出国、参加国际会议、国际访学交流。⑥临时困难补助和助学贷款。凡家庭经济困难研究生均可申请国家助学贷款，研究生入学时我校专门为困难学生开辟了绿色通道，确保他们不会因为学费问题而无法入学报到；在校期间，对于困难学生会给予适当的生活补助；此外，对于研究生因患病或其它事故也给予临时补助。

根据财政部、教育部《研究生国家奖学金管理暂行办法》(财教〔2012〕342号)、《普通高等学校研究生国家奖学金评审办法》(教财〔2014〕1号)和《重庆大学研究生国家奖学金评审办法》(重大校〔2016〕308号)以及重庆大学机械工程学院《机械工程学院硕士研究生学业奖学金评定实施细则(试行)》(重大机院〔2017〕16号)，机械与运载工程学院研究生奖助体系的制度建设更加完善，更加公平、公正。奖学金根据研究生的综合表现包括课程学习成绩、高水平论文发表数量和质量、学生活动等给予不同的奖励，体现出学院对优秀、积极的研究生同学的激励和重视。国家助学金是对全院所有研究生进行发放，也进一步响应国家对高水平人才的重视和鼓励。其中机械与运载工程学院的奖学金覆盖面达到90%以上，助学金的覆盖面为100%。

2023年各类奖助金资助情况

序号	项目名称	资助类型	年度	总金额(万元)	资助学生数
1	国家助学金	助学金	2023	1343.4	824

2	国家奖学金	奖学金	2023	45	18
3	困难助学金	助学金	2023	45	73
4	专项奖学金	奖学金	2023	5.2	7

### 三、本年度学位授权点人才培养情况

#### 1. 招生选拔

加大宣传力度，完善激励机制。2023年招收硕士研究生525人，录取源自211、985学校本科毕业生的比例数56%，接收211、985学校推免硕士研究生的比例数58%。录取硕博连读、直博生比例达30%。选拔标准：硕士生招生录取工作遵循德智体全面衡量、保证质量、择优录取、宁缺毋滥的原则，坚持公平、公正、公开。

考核方式：针对推免研究生实行复试的方式来择优录取；同时举办暑期夏令营吸引优秀学生来我校；参加统考的学生，对上线学生进行复试，择优录取。

#### 2. 思想政治教育

坚持党建引领、立德树人、思政育人，培养家国情怀深厚的一流创新拔尖人才。弘扬社会主义核心价值观，构建有利于德智体美劳全面发展的教育体系，把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节和人才培养全过程。注重感恩教育，注重以前辈光辉事迹引导、感化、激励学生，激发学生的爱国主义情怀和为国奋斗的责任感和历史使命，培养学生成才之前首先应做一个具有高尚品德、有仁爱之心的人。深化专业课程思政改革，凝练机械工程学科德育内涵，完善专业课程思政标准与评价制度,建设课程思政示范课，培育课程思政教学名

师和团队。实施体育固本和美育提升工程，加强劳动实践教育，开发设置综合素质培养环节。完善学生奖励激励体系，设立美德公益、学业学术、社会实践、科技创新、多元发展等多种类型的荣誉奖项，促进学生个性发展与全面发展有机结合。

### 3. 课程教学

根据培养目标和学位授予标准要求，坚持立德树人，瞄准国际学科前沿、面向国家重大需求，以培养具有远大理想和抱负，知识、能力、素质协调发展，具备国际视野、使命担当的创新人才为目标，重构课程体系，创新多元协同教学模式，建立多维教学质量督導體制，培养国际一流水平的研究生创新人才。

#### 1) 构建前沿引领、交叉拓展、科教融合三位一体的研究生课程新体系

强化国际学科前沿引领，推进与人工智能、大数据、材料科学、仿生工程等学科的交叉融合，重构以“学科前沿课→专业模块课→学科交叉课→工程技术课”为主线的研究生专业知识培养课程体系；将课程思政和专业伦理融入课程教学内容和教学过程，激发学生勇攀高峰的探索精神和社会担当精神；将科研成果融入专业课程教学内容，以科学研究引领教学内容的持续创新，凸显学科优势和特色，形成学科前沿引领、交叉拓展、科教融合三位一体的研究生课程新体系。课程设置上，体现了培养目标所要求的本学科基础理论、系统专业知识和相关技能方法。学院根据学科发展、技术更新、培养需要不断更新课程内容，对新开课程严格审核，并落实师资及开课条件。

本学科开设的核心课程及主讲教师如下表。

序号	课程名称	课程类型	主讲人	学分	授课语言
1	先进制造技术及系统 Advanced Manufacturing Technology and System	必修课	王时龙	2	中文
2	制造系统工程Manufacturing Systems Engineering	必修课	何彦;曹华军	2	英文
3	测试原理及仪器系统Testing Principle and Instrument System	必修课	柏林;汤宝平	2	中文
4	齿轮啮合理论与新型传动Gear Meshing Theory and New Transmissions	选修课	陈兵奎	2	中文
5	摩擦学 Tribology	选修课	孟凡明	2	中文
6	机器人技术 Robotics	选修课	柏龙	2	中文
7	微机械设计制造Micro Mechanical Systems Design and Manufacturing	选修课	林超	2	中文
8	现代信号分析理论 Modern Signal Analysis Theory	选修课	邵毅敏;刘小峰	2	中文
9	高等运筹学 Advanced Operations Research	选修课	陈晓慧	2	中文

序号	课程名称	课程类型	主讲人	学分	授课语言
1	先进制造技术 Advanced Manufacturing Technology	必修课	尹超	2	中文
2	工程信号处理与大数据分析 Engineering Signal Processing and Big Data Analysis	必修课	汤宝平	2	中文
3	现代控制工程 Modern Control Engineering	必修课	黄国勤	2	中文

4	系统工程理论与方法 Theory and Method of Systems Engineering	必修课	鄢萍	2	英文
5	机械系统动力学 Mechanical System Dynamics	必修课	何苻兮	2	英文
6	数值计算方法与仿真分析 Numerical Methods and Simulation Techniques	必修课	魏静	2	中文
7	先进机器人技术 Advanced Robotics Technology	必修课	柏龙	2	中文
8	机电系统设计与分析 Design and analysis of Mechanical and electrical systems	必修课	江桂云	2	中文
9	新能源汽车设计控制 New Energy Vehicle Design Control	必修课	秦大同	2	中文
10	汽车动力学 Automotive Dynamics	必修课	张志飞	2	中文

## 2) 创新案例“研讨式”、现场“沉浸式”、国际“融合式”等多元协同教学模式

推动案例驱动的“研讨式”教学模式创新,建立多学科背景下的工程教学案例 36 项,形成设计、制造、测控三类教学案例库,提升研究生解决复杂工程问题的协作创新能力;增加实践应用性课程的开设比例,完善研究生的知识结构和能力结构,提高专业素养及就业创业能力。积极与政府、企事业单位合作,开设提高研究生实践工作能力的课程,或根据社会需求开设适当的订单式课程,推进校企协同,在中国工程物理研究院、重庆机电集团等单位建立了 20 个研究生创新实践基地,构筑校企合作工程现场“沉浸式”教学模式,培养学生工程创新能力;大力推进全英文课程、联合培养、国际访学、校际交换等国际化融合教学项目,培养学生国际学术视野和思维能力。



### 3) 坚持督评导结合，建立多维教学质量督导机制

改变督强导弱的传统，构建量化评价、教学监督、过程评估、反馈指导的全过程多维教学质量督导机制。设立多维评价指标，遵循教育教学环节与创新能力培养映射规律，构建创新能力量化评价模型和指标体系；建立协同监督机制，组建院领导、专家、学生等多方督导队伍，保障教学质量监督及时性、持续性和公正性；加强过程评估，定期推出结果分析报告，指出问题，总结经验；完善反馈机制，定期举行专家指导会，提升教学督导的针对性与实效性。

## 4. 导师指导

坚持党的领导和社会主义办学方向，坚持社会主义核心价值观，不忘立德树人初心，牢记为党育人、为国育才使命，抓抢历史机遇，拼搏实干，开拓进取，学习研究生培养先进理念，提升导师育人水平，压实研究生导师责任，以卓越研究生教育推动和支撑机械工程一流学科建设。具体措施如下：

1) 注重落实导师岗位责任意识，强化导师岗位管理，鼓励导师将主要精力投入到研究生的指导工作中，支持导师严格学业管理，对标世界一流，严格关键培养过程环节，构建健康和谐导学关系，发挥优秀导师示范作用，提升导师育人水平。

2) 注重科研工作服务国家重大需求，攻坚克难，教导研究生把“论文写在车间里”。在科研过程中，结合所承担的国家级重大重点项目安排研究生研究课题，引领学生将研究兴趣、研究活动与国家战略和重大需求结合起来，让科研成果服务国家经济建设。为此，带领学生深入生产一线探索企业“痛点”和“卡脖子”需求，通过高性能齿轮传动系统、

工业母机制造现场“震撼感、力量感、解放感”激发学生“敢于攻碉堡”的科学精神、创新精神，培养了一批具有较强创新能力和服务社会意识的青年科技人才。

3) 鼓励团队指导、学科交叉方向指导。导师团队集中讨论本年度的学生情况，根据国内外的一些相关的研究工作的最新进展，讨论本年度学生关注的前沿方向和补充的相关知识，使学生迅速具备阅读该领域专业文献的必备知识基础。

## 5. 学术训练

研究生需要在基础知识、科研能力和创新能力方面进行系统的学术训练。

1) 坚持方向课程学生报告制度。方向课程通常设置在研究生阶段的第二学年。经过第一年的基础课学习，学生已具备学习和初步汇报方向课程的能力。通过这种方式，夯实学生的基础，锻炼学生的演讲和表达能力。

2) 每学期坚持分方向和分课题小组开设研究工作讨论班，讨论班有博士生讨论班和硕士生讨论班，每个讨论班每周一次，有时对课题进展进行讨论，找出课题研究的瓶颈，提出解决的办法；有时对最新的论文进行研读，找出论文创新的思路；有时对一本最新的专著进行研讨，为课题组成员的基础知识更新做好准备。

3) 坚持论文汇报的讨论班制度。进入论文阶段，坚持讨论班制度。讨论班各成员汇报自己所读论文的基本内容、主要思想/方向及可进一步研究的相关问题。通过这种做法，可以发现许多研究课题；同时，可为研究生在期刊发表论文提供参考。

4) 学术交流。通过聘请国际知名学者、出国合作研究与学术访问、联合人才培养、举办和参加国际重要学术会议等多种方式，加强与国际知名大学和研究机构的交流与合作，鼓励研究生走向国际学术舞台，用国际化的视野选择研究方向，做出具有国际水平的研究成果。

## 6. 学术交流

主要从国际化合作方面来保障研究生学术交流。

1、拓宽师生国外访问和交流渠道，完善学术交流制度和条件保障，建立面向优秀学生和青年教师的学术专题访学机制；鼓励师生积极参与国际科研合作项目，联合发表高水平国际合作论文、联合申请国际专利。加强基础与应用基础研究与国际合作，拓展交叉研究技术领域，提升学科影响力。

2、积极推进多层次中长期项目，提升出国深造率。在疫情的特殊形势下，学院通过线上线下各种形式积极宣传。通过召开项目宣讲会，主动邀请国际处老师为学生讲解高水平公派留学生项目，参会学生超200名，积极调动了学生出国交流学习的热情。继续推进新加坡国立大学“3+1+1”、英国贝尔法斯特女王大学“2+2”等双学位联合培养以及寒暑假短期线上夏令营项目。本年度学院有21名学生通过遴选出国学习交流。

3、继续扩大对外开放合作。联合电气学院与美国加州大学河滨分校签订了《重庆大学和加州大学河滨分校-关于合作举办3+1+X联合培养项目协议》。学院与英国拉夫堡大学也在积极洽谈博士双学位联合培养项目合作协议。通过研究生全球学术线上课程，扩大与全球知名大学教授及团队的合作交流，为人才培养、科学研究、队伍建设等方面的后续合作打下坚实的基础。本年度学院成功立项全球学术线上课程12项。

## 7. 论文质量

### 1) 选题与综述的要求

博士生应选择学科前沿领域或对我国经济和社会发展有重要意义的课题，研究课题应具备科学性、学术性、创新性和先进性，应该强调同国家自然科学基金项目、国家省部级以上的重点科研项目等相结合。选题报告要就选题的科学根据、目的、意义、研究内容、预期目标、研究方法、课题可行性等做出论证。

综述选题领域的研究成果，说明已有的技术发展状态、所需要的新知识以及解决问题的瓶颈或制约因素。博士研究生应至少阅读国内外文献资料100余篇，其中至少精读外文文献40篇，且最近5年内的文献占一半以上，权威文献至少占30%以上。

### 2) 规范性要求

(1) 博士学位论文应立论正确、推理严谨、诠释透彻、数据可靠。论文结构合理、层次分明、叙述准确、文字简练、文图规范。对于涉及作者创新性工作和研究特点的内容应重点论述，做到数据或实例丰富、分析全面深入。文中引用的文献资料必须注明来源，使用的计量单位、绘图规范应符合国家标准。机械工程学科博士学位论文一般不少于5万字，其中工业工程博士学位论文一般不少于8万字。

(2) 博士学位论文一般由以下几部分组成：摘要；正文；参考文献及附录。

摘要是学位论文创新性研究工作的体现，核心思想突出论文的创新性：创新成果的具体描述，创新在何处，怎么获得，创新价值等。摘要力求语言精练准确，博士学位论文的中文摘要一般约800~1200字。

正文一般包括：选题的背景、研究意义、文献及相关研究综述、需要解决的问题和途径、研究方案设计、计算方法和重要计算过程；数据、图表、曲线及相关分析与讨论等；实验方法和实验结果；理论证明推导过程；研究成果和结论以及进一步分析讨论。

对于合作完成的项目，论文的内容应侧重本人的研究工作。论文中有关与指导教师或他人共同研究、实验的部分以及引用他人研究成果的部分都要明确说明。

以严谨、负责的态度对待作品的引证、署名和发表，在著作中直接或间接引用他人成果，须严格注明引文出处、标注注释，并列入参考文献。

### **3) 成果创新性要求**

博士学位论文作为综合衡量博士生培养质量和学术水平的重要依据，是一篇在独立思考的基础上，在科学和专门技术上对现有知识做出原创性贡献的学术作品。这种贡献可以是专业领域新的知识、新的理论、新的思想和新的研究方法，也可以是这些方面新应用取得的创造性成果。

博士学位论文的创新性研究成果的其他体现方式包括与本论文相关的发表在本专业领域国际期刊，国内权威期刊或学位授予权单位规定的其他刊物的学术研究论文，登记授权的发明专利以及国家接受或颁布的标准等著作权成果。

(4) 论文撰写格式应符合《重庆大学研究生学位论文格式规范标准》。

### **4) 评审与答辩**

学位论文的评阅与答辩等要求参照《重庆大学学位授予实施细则》、《重庆大学学术学位研究生申请硕士、博士学位发表学术论文基本要求》、

《重庆大学博士学位论文送评管理办法》、《重庆大学研究生涉密学位论文审批及管理办法》等有关文件执行。

机械工程专业学位研究生必须完成本培养方案中规定的所有环节、修满学分、成绩合格，方可申请参加学位论文答辩。

答辩前，学位论文应通过3位专家的评阅，答辩委员会应有3~5位专家组成。评阅人和答辩委员会成员中均应有来自机械工程相关行业实践领域具有高级专业技术职称的专家。

学位论文的评审应着重审核学生综合运用科学理论、方法和技术手段解决实际问题的能力；审核其解决实际问题的思路方法和进展；审核学位论文工作的技术难度和工作量等；注重考核其解决工程实际问题的新思想、新方法和新进展；审核其新工艺、新技术和新设计的先进性和实用性；审核其创造的经济效益和社会效益。

## **8. 质量保证**

实施培养全过程监控与质量保证，规范学位论文和学位授予管理，强化指导教师质量管控责任。

实时优化培养方案。遵循研究生教育规律，创新培养模式，体现学科特色和学术前沿，突出个性化培养。

持续更新研究生课程体系。根据经济社会发展需求、学科发展前沿和研究生个人发展需要，建构科学合理的课程体系，及时更新课程内容，丰富课程类型。

制订课程教学质量监控办法。明确授课教师资质，规范课程教学，建立科学的教学督导和评价制度，加强对授课质量的监测和评估，提高课程教学质量。

落实健全中期考核制度。不断提高研究生中期考核或博士生资格考试的科学性和有效性，切实发挥其在研究生培养过程中的筛选作用。

健全学位论文开题及评阅制度。论文开题规范，论文评阅采用匿名评阅。

健全论文答辩和学位授予制度。完善学位论文预答辩、答辩和答辩后修改等制度。答辩委员会和各级学位评定委员会严格履行职责，保证学位授予质量。

建立科学道德与学术规范教育制度。在研究生培养过程中安排必修环节，对研究生进行科学精神、科学道德、学术规范、学术伦理和职业道德教育。明确学术不端行为处罚办法。

制订研究生分流与淘汰办法。制订研究生课程学习、中期考核、资格考试和学位论文开题等各阶段的分流与淘汰办法。

博士生学制与学分要求：

博士生学制3年、学习年限3-4年，课程安排时间一般为0.5-1年，毕业论文时间不少于2年。

直博（含硕博连读）研究生学制5年、学习年限4-5年，课程安排时间一般为1.5-2年，毕业论文时间不少于2年。

学业成绩优秀、科研业绩突出、提前完成培养计划，学位论文符合申请答辩要求的研究生，经过规定的审批程序可以申请提前答辩。

学生可根据学院制定的课程自主选择学位课程，所选的课程应该具与专业方向一致，体现本门学科的特点，其内容要有一定的深度、具有一定的覆盖面。非学位课程应按本学科或相近学科开设的研究生课程中确定，以适应不同研究方向和论文工作需要以及研究生个体差异。实践

环节包括教学或科研实践和专业实验(践)两方面,用与培养研究生从事本专业科学研究的实际能力。

博士生应修满不少于41学分,其中课程不少于13学分(含必修课程9学分),其他培养环节不低于3学分,学位论文工作25学分。

直博生(含硕博连读)应修满不少于67学分,其中课程不少于39学分(含必修课程23学分),其他培养环节不低于3学分,学位论文工作25学分。

## 9. 学风建设

近年来,我国科技事业取得了长足的发展,在学术期刊发表论文数量大幅增长,质量显著提升。在取得成绩的同时,也暴露出一些问题。今年发生多起国内部分科技工作者在国际学术期刊发表论文被撤稿事件,对我国科技界的国际声誉带来极其恶劣的影响。为弘扬科学精神,加强科学道德和学风建设,抵制学术不端行为,端正学风,维护风清气正的良好学术生态环境,重申和明确科技工作者在发表学术论文过程中的科学道德行为规范,中国科协、教育部、科技部、卫生计生委、中科院、工程院、自然科学基金会共同研究制定了《发表学术论文“五不准”》,具体包括:不准由“第三方”代写论文、不准由“第三方”代投论文、不准由“第三方”对论文内容进行修改、不准提供虚假同行评审人信息以及不准违反论文署名规范等。

为了响应相关部门对研究生学风建设的具体要求,我院积极组织深入学习、广泛宣传,结合学院建立学术不端行为调查处理机制,并实时开展学风建设问题的相关讲座、主题班会,成效显著。因此,我院研究生积极弘扬科学精神,加强科学道德和学风建设,抵制学术不端行为,



学风端正，自觉维护了风清气正的良好学术生态环境。截至目前，我院研究生中没有出现因学术不端而产生的处罚情况。

## 10. 管理服务

### (1) 管理队伍的建设内容及工作情况

为了优化我院研究生管理工作的质量，学院配备专职研究生辅导员两名；同时在加强学生管理队伍建设方面，形成了以“辅导员、研究生班级、研究生党支部、研究生分团委、研究生委员会（下文简称团委、研会）、新媒体中心”等多结构、分层次的管理体系，很好的完成了学生管理工作。在干部培训方面，每学期至少开展四次次包括支部书记、团委学生会及德育助理在内的全体学生干部联席会，并要求各组织定期开展内部培训与交流活动；在学生干部换届方面，做到公开公正的评选，并做好每一届队伍的前期培养工作，新老干部的传、帮、带。此外，充分发挥团委、研究生会在学生教育管理中的积极作用，本着全面活跃、提升校园文化的原则，继续举办具有示范性，导向性，艺术性，创新性的活动。

### (2) 学生组织机构的建立及工作成效

研究生学生组织机构主要分为研究生学生会、共青团研究生委员会及新媒体中心，还有篮球队、足球队、羽毛球队等院级学生社团。近几年，学院研究生学生组织框架越来越完善，各项工作分工明确，形成以研究生工作组为指导，三大学生组织执行，合理高效地安排学院各项学生工作。强有力的学生组织机构，极大地调动了学生干部的工作积极性，能够充分发挥学生组织的力量，锻炼了学生的工作实践能力，三大组织相辅相成，相互合作，互相竞争，积极筹备和组织学院的各项学生工作。

为我院培养了更多综合性的研究生人才。

### (3) 研究生辅导员岗位职责要求

研究生辅导员的岗位安排是我院研究生管理服务工作中极重要的一环，其主要职责包括：在学院党委分管副书记领导下全面履行《重庆大学学生思想政治辅导员工作岗位职责》的具体要求；依据《中国共产党基层组织工作条例》做好学生党支部的建设工作；深入学生当中，了解入党积极分子和党员的思想动态，加强思想教育的预见性、针对性，发现问题及时解决；负责研究生学生干部、入党积极分子的培养和培训工作，学生党员的发展和支部建设工作；作好上级党组织布置的各项工作；参加院校的各种活动，并承担学院安排的其它临时活动等。

#### ● 研究生权益保障制度建立情况；

为维护我院正常教学教育、科研和研究生生活秩序，规范研究生管理行为，保障研究生合法权益，培养德、智、体、美等方面全面发展的社会主义建设者和接班人，根据《中华人民共和国教育法》《中华人民共和国高等教育法》《普通高等学校学生管理规定》和《国家教育考试违规处理办法》等有关规定，并结合《重庆大学研究生学籍管理办法》和《重庆大学研究生违纪处分办法》等相关文件，将相关管理制度落实到位。相关管理制度包括研究生入学与注册管理制度、学籍与学习年限管理制度、考勤与请假管理制度、考核与成绩记载管理制度、转学转专业与变更导师管理制度、休学复学与退学管理制度、毕业结业与肄业管理制度、学业证书管理制度，考试违规行为及处分，以及其他违纪行为及处分等。

同时，为帮助我院硕士研究生正常完成学业并激励其学习、研究积

极性，并进一步提高我院硕士研究生的培养质量，特依据《重庆大学研究生学业奖学金实施办法》，制定了《机械工程学院硕士研究生国家奖学金评定细则》、《机械工程学院硕士研究生学业奖学金评定实施细则》，包括：奖励对象、学业奖学金等级、学业奖学金评定机构、学业奖学金评定条件和实施、学业奖学金指标分配及学业奖学金评定的实施。

●在校生活和毕业生对研究生教育满意度。

#### (1) 我院研究生的学业培养目标

我院瞄准世界学科前沿、结合国家重大需求及地方经济建设需要，以机械装备设计制造基础研究和应用基础研究为核心，以立足西南、服务全国、走向世界为出发点，通过原始创新和集成创新，解决国防和国民经济建设中有关装备设计制造的关键科学技术问题，取得一批原创性的研究成果，突破若干关键技术，满足国家战略需求、促进学科发展，为国民经济建设和国防建设作贡献。

同时，在研究生的培养方面，我院旨在培养出一批拥护党的基本路线和方针政策，热爱祖国，遵纪守法，具有良好的职业道德和敬业精神，并可以掌握机械工程专业领域坚实的基础理论和系统深入的专业知识，具有较强的解决实际问题的能力，能够承担相应的专业技术或管理工作，具有国际视野及良好职业素养，并且具有领军人才发展潜质及创新能力的高层次应用型专门人才。

#### (2) 在校生活和毕业生的学业满意情况

我院目前在读硕士博士研究生近两千名，得益于我院全面而完备的培养方针，在校研究生和毕业生对学院的教育满意度普遍较高，不仅学习到了扎实的专业知识，培养了良好的职业素养，更是在视野和思想方

面得到了极大的提高。

## 11. 就业发展

机械与运载工程学院研究生保持了很高的就业率，硕士就业去向单位类型以企业为主，科研单位次之，其中国有企业占比最高，博士就业去向单位类型以高等教育单位为主。博士就业去向地域分布以西部为主，大约60%；硕士就业去向地域分布以东部、西部为主，各占40%左右。分析研究生毕业生签约行业类别、职位类别可发现，从事本专业相关工作占比较高，主要包括：制造业、信息业、软件和信息技术服务业、科学研究和技术服务业等，职位类别也以技术人员为主。

签约企业硕士达到78.2%，其中签约国有企业学生30.8%左右，签约科研设计单位约为6.4%，该部分学生在单位稳步发展，基本没有辞职或跳槽，部分优秀同学获得晋升机会。签约合资企业、民营企业的学生中，一部分同学已经跳槽或者辞职，少部分同学在企业获得晋升机会。博士就业以高校为主，在教学科研上均得到较好发展。总体来说，学生职业发展稳定。

在艰苦地区和基层就业情况：毕业生中约42%选择扎根西部、建设西部；约18.75到航空航天、军工等国家重点行业企业贡献力量。

研究生毕业生工作表现获得用人单位的广泛认可，绝大多数的用人单位对研究生毕业生工作表现感到很满意和满意，整体满意度较高。可见我院研究生毕业生各项职业素养及能力水平与当前社会需求契合度较高，毕业生在就业市场中具有较高的社会竞争力和良好的就业口碑。

## 四、服务贡献

重庆大学机械工程学科始终坚持服务社会，充分发挥学科优势，面向世界科技前沿、国家重大需求、国民经济主战场及人民生命健康，开展核心技术攻关、科技成果转化、脱贫攻坚以及智库咨询等方面工作，成效显著：

1) 建设高端装备机械传动全国重点实验室，构建极端环境高端装备研发与试验平台，全面提升服务国家重大工程和国防军队建设能力，自主研发对构齿轮传动，用在阿尔法机构中，可以保持太阳翼如向日葵一样，一直追着太阳，汲取能量，服务问天实验舱阿尔法对日定向驱动机构；研发复杂修形齿轮精密数控加工关键技术与装备，研制高性能航发叶片精密砂带磨削装备，发明机器人 RV 减速器和智能传动微小齿轮等精密齿轮传动等专利技术，成果转化效益显著。

2) 依托重庆大学 2011 国家协同创新中心，面向成渝双城经济圈，构建自主品牌汽车政产学研协同创新链，引育人才团队，引领区域科技创新，支撑重庆乃至西部地区汽车支柱产业向新能源、智能网联转型升级。

### 案例1：构筑自主品牌汽车“政产学研”协同创新链，服务国民经济主战场

依托国家 2011 协同创新中心-重庆自主品牌汽车协同创新中心，整合长安汽车等整车生产企业、中国汽车研究院等研发机构和国家镁合金材料工程技术研究中心等产学研优势资源，形成政产学研协同创新链，攻克自动变速器零部件、动力电池驱动系统及其智能节能技术、车用镁

铝合金材料、车身安全仿真、NVH、汽车智能网联等 11 项核心关键技术；开辟“机-电-磁-热”耦合设计、多车耦合系统降维设计等 6 个新技术领域；联合长安汽车柔性引进美国弗吉尼亚大学 Park、美国福特公司 Vanker 等海外高层次人才，显著提升汽车产业自主创新能力，有力支撑产业转型升级。以协同创新链核心企业长安汽车为例，通过与该协同创新中心在 NVH、动力电池驱动系统智能节能、车身安全仿真等关键技术多年来的紧密合作，加快国产汽车的自主研发，引领中国自主品牌汽车发展。

### **案例2：发明精密齿轮传动关键技术，成果转化为机器人减速器产业自主可控做出突出贡献**

RV 减速器等精密齿轮传动件是工业机器人产业发展的“卡脖子”关键部件。发明精密齿轮传动复杂齿形设计方法、超精密加工工艺技术、高精度装配技术等专利技术，形成机器人减速器的设计、制造及试验成套关键技术；应用于服务机器人的高品质低噪声小模数对构齿轮传动副，同等工况下传动系统噪声降低 5%~10%，承载能力提高 20%~40%；应用于工业机器人的高可靠长寿命精密 RV 减速器，传动精度及回差均优于 1 角分，疲劳寿命超 6000 小时；经国内权威用户单位新松机器人自动化股份有限公司的性能检测，产品性能达到国际同类产品先进水平，并实现成果转化合同金额 4130 万元。相关研究获权国家发明专利 50 余项，国际专利 4 项，制订国家标准 7 项；该成套技术也支撑了秦川、珠海飞马、双环传动等公司的产品研发，打破日欧等发达国家对 RV 减速器的长期垄断，实现我国高精度机器人关节减速器的国产化。

## 五、学位授权点建设存在的主要问题

### 1) 研究生导师责任还未压实

岗位意识不强，重科研轻育人，部分导学关系异化；

### 2) 研究生支持体系还不够健全

培养方案更新滞后，课程资源建设缓慢，国际交流不活跃，资助体系缺少外部资源支持。

## 六、学位授权点建设改进提升方案与具体实施计划

不忘立德树人初心，牢记为党育人、为国育才使命，抓抢历史机遇，拼搏实干，开拓进取，全面深化新时代研究生教育综合改革，加快推进研究生教育高质量发展，以卓越研究生教育推动和支撑机械工程一流学科建设。具体改革提升方案与实施计划如下：

### 1) 坚持育人本位，提升导师育人水平

(1) 落实导师岗位意识。强化导师岗位意识，支持导师严格学业管理，探索将指导精力投入纳入导师评价考核体系；

(2) 强化导师考核激励。将育人质量和高水平学术就业质量作为导师招生指标分配、职称评审、岗位聘用、评奖评优等重要依据，发挥优秀导师和团队示范作用，构建健康和谐导学关系。

### 2) 健全研究生支持体系

(1) 重构课程体系，科学制定培养方案。梳理思政元素，纳入大纲；加强核心课程的基础性、系统性和连贯性；构建本硕博一体化的课程体系，实现上下贯通跨层次选课、左右拓展跨学科选课；同步建设全英文

研究生课程。

(2) 健全国际合作育人机制，加大研究生国际学术交流资助力度和范围，拓展研究生学术视野：硕士研究生，在读期间至少参加一次全国性学术交流；博士研究生，在读期间至少参加一次国际性学术交流。



# 0803光学工程一级学科博士学位授权点 建设年度报告（2023）

## 一、培养目标与学位标准

### 1.培养目标

重庆大学光学工程学位点是一级博士学位授权点，可同时授予工学博士和硕士学位。学位点不同层次的人才培养目标具体为：

#### （1）博士学位

应在光学工程学科领域中具有坚实宽广的理论基础和系统深入的专门知识。熟悉本学科领域的发展方向及国内外学术研究前沿，能够从事理论和实验研究并做出创造性的成果，具有独立从事科学研究和技术开发的能力，有严谨求实的科学作风。应至少熟练地掌握一门外国语，能熟练地阅读本专业的外文资料，具有较高的外语写作能力和进行国际学术交流的能力。能胜任本专业或相近专业的科研、教学、工程开发或技术管理工作。

#### （2）硕士学位

应在光学工程学科领域中具有坚实的理论基础和系统的专门知识。了解本学科领域的发展方向和学术研究前沿，具有独立进行理论和实验研究的初步能力和从事技术开发的能力，有严谨求实的科学作风。掌握一门外国语。硕士学位获得者能从事本专业或相近专业的科研、教学、工程技术和管理工作。

## 2.学位标准

本学位点按照《重庆大学学位授予实施细则》制定学位授予的标准，经学院学位分委会审议通过后生效。即申请授位的研究生修满规定学分，完成相应培养环节，符合学位授予标准并通过学位论文答辩者，准予毕业并发给毕业证书，经校学位评定委员会审议通过后，授予相应学位，并发给学位证书。其中，博士生和硕士生的学位授予实施细则分别如下：

博士生：根据《重庆大学学位授予实施细则》，修满规定培养环节学分，完成培养方案所规定的全部环节，达到《重庆大学关于攻读博士学位研究生培养工作的规定》要求，通过学位论文预答辩，学位论文经导师审核已达到博士学位论文的要求，双盲函评通过，并通过论文答辩者，则准予毕业，并发给毕业证书。经院学位评定分委员会审核，报校学位评定委员会讨论通过后方可授予博士学位，并发给学位证书。

拟申请毕业的博士研究生在满足《重庆大学研究生发表学术论文的基本要求》基础上，须同时满足如下两个要求：①攻读博士期间发表论文的质量和范围要符合学校要求、导师的指导要求和本学科特色。②博士生整个学习期间应出国出境（特殊情况线上）参加至少1次国际学术会议，若参加国内举办的国际学术会议，应在申请毕业时由导师出具所参加会议为本领域专业的系列学术会议的证明函，并在学院公示以接受监督（学生个人身体和不可抗拒等原因不能出国出境除外）。

硕士生：根据《重庆大学学位授予实施细则》，修满规定培养环节学分，完成培养方案所规定的全部培养环节，经导师审核，申请者的学位论文质量已达到硕士学位论文要求，双盲函评通过，并通过论文答辩者，则准予毕业，并发给毕业证书。经院学位评定分委员会审核，报校

学位评定委员会讨论通过后方可授予硕士学位，并发给学位证书。

拟申请毕业的硕士研究生，应符合学校、学科和导师对发表论文质量和范围的要求。

## **二、学位授权点基本条件**

### **1.培养方向**

本学位点主要有3个培养方向有：

#### **1.1 光电材料与器件**

光电材料与器件方向面向新型发光材料和器件，主要在微纳尺度下探究新型光电材料的新机制、新结构和新功能，研究相应光电子器件制作工艺，并着重拓展该类材料在太阳能电池、光电探测器、光源、生物标记材料等领域的应用。

#### **1.2 光子技术及系统**

光子技术及系统方向面向信息光电子、光通信、光信号处理、能源及安全监测等领域的发展需求，探索光与物质相互作用的新机制与新效应，研制传统/介观尺度下的光子信号产生、调控与处理器件，并在此基础上深入研究面向智能化与集成化的智能传感系统，从而解决国防和国民经济领域的重大关键问题。

#### **1.3 光电成像技术及系统**

光电成像技术及系统方向致力于特种光电成像理论、设备以及应用研究。研究基于X射线成像、中子成像和超分辨光学成像等先进成像过程中的科学和技术关键问题，同时利用光电成像的方法和技术，开展与“核科学与核工程”、“航空航天工程”以及“生物医学工程”等领域的交

叉学科研究，服务科学前沿和国家重大需求。

## 2.师资队伍

学院光学工程学科现有三个研究方向，分别是光电材料与器件，方向带头人是陈刚教授，学术骨干4人，分别是周苗教授、韦玮教授、唐孝生研究员、王依霏副教授；光子技术及系统，方向带头人朱永教授，学术骨干4人，分别是张洁教授、邓明教授、刘显明副教授、高磊副教授；光电成像技术及系统，方向带头人魏彪教授。学术骨干4人，分别是冯鹏副教授、施军副教授、杨利平副教授、邹永宁副教授。

光学工程学科现有在职教职工40人，其中正高13人，副高23人，中职4人。光学学科现有国家级青年人才2人；省部级人才7人，重庆市学术技术带头人及后备人选3人、重庆市“百名海外高层次人才集聚计划”入选者2人、重庆市杰出青年基金项目获得者2人、重庆市青年拔尖人才1人、重庆市巴渝学者青年学者1人。

## 3.科学研究

本学位点2023年度在研国家级项目40项，合同经费3969万；在研省部级项目37项，合同经费536万；在研横向项目47项，合同经费2400余万。共有30余名研究生参与到国家级、省部级项目研发中。本学位点发明专利申请29项，获权25项；发表高水平期刊论文120余篇，陈刚入选“全球前2%终身影响力顶尖科学家”。

## 4.教学科研支撑

本学科现有测控仪器与光电技术重庆市实验教学示范中心、重庆大学-重庆惠科金渝光电科技有限公司研究生联合培养基地、重庆大学-重庆市肿瘤研究所研究生联合培养基地、重庆大学-联合微电子中心有限责任

公司研究生联合培养基地、重庆大学-重庆康佳光电技术研究院有限公司研究生联合培养基地、重庆大学-中国电子科技集团公司重庆声光电公司电子信息研究生联合培养基地、重庆大学-中煤科工集团重庆研究院有限公司电子信息研究生联合培养基地、重庆大学-重庆川仪自动化股份有限公司电子信息研究生联合培养基地等，教学科研仪器设备齐全，构建了教学科研的共享平台。

光学工程为一级学科博士点，拥有完整的人才培养和科学研究体系，该学科有光电技术及系统教育部重点实验室、新型微纳器件与系统技术重点学科实验室、工业无损检测教育部工程中心等科学研究平台。

## 5. 奖助体系

学院根据我校研究生培养机制改革方案（试行）要求，《重庆大学国拨学生资助资金管理办法》（重大校发〔2020〕154号）以及《重庆大学研究生学业奖学金实施办法》相关规定，建立《重庆大学光电工程学院硕士研究生学业奖学金评审实施细则》和《重庆大学光电工程学院研究生国家奖学金评审实施细则》。将研究生奖助体系分国家、学校、企业、导师4个层面。国家层面奖助学金包括国家奖学金，学校层面包括学业奖学金，“三助一辅”岗位津贴分助研、助管、助教、兼职辅导员（学术辅导员）等四种岗位，导师层面设置助研岗位，根据学生参与各研究生导师的科研项目而定，校外企业方面包括其他社会专项奖助学金，如“王大珩光学奖”“中国仪器仪表学会奖学金”“叶声华奖学金”“传音奖学金”“河钢奖学金”“CASC奖学金”等。2023年获国家奖学金人数共5人，其中硕士研究生国家奖学金3人，博士研究生国家奖学金2人。硕士学业奖学金A等人数71%，“第二十届王大珩光学奖”1人，占比0.14%；

“重庆大学2023届毕业生“远航奖””1人，占比0.14%；“2023年重庆市普通高校三好学生”1人，占比0.14%；“第十四届重庆市青少年科技创新市长奖”1人，占比0.14%；“2023重庆市普通高校优秀毕业生”2人，占比0.28%；重庆大学“争先创优”获奖17人，其中优秀学生6人，优秀学生干部3人，优秀毕业生6人，文艺先进个人2人；参评对象覆盖全院所有光学工程研究生。

### 三、学位授权点人才培养情况

#### 1. 招生选拔

本学位点研究生的选拔坚持德智体全面衡量、保证质量、择优录取、宁缺毋滥的原则，硕士研究生的招生选拔方式包括“公开招考”和“推荐免试”，博士研究生的招生选拔方式包括“申请-考核制”、“硕博连读”、“直接攻博”等三种方式。

以加强思想政治和学术道德、学术创新和实践创新能力等方面的综合考核为要求。以考查考生综合运用所学知识的能力、科研创新能力、对本学科前沿领域及最新研究动态的掌握情况等为内容，同时测评外语能力水平。最终达到根据学科专业特点和人才选拔需要，确保考核科学有效、科学选拔的目的。

2023年，本学位点共招收硕士研究生19名，博士研究生9名。

为保证研究生生源质量，本学位点严把考核关，对于不同方式招收的硕士、博士研究生均有明确、严格的选拔流程。在宣传方面，除利用各种网络平台发布招生信息外，依托学院每年定期举办暑期学术夏令营选拔国内相关专业优秀本科应届毕业生。

## 2.思政教育

### 2.1 思想政治理论课开设

专业开设有（自然辩证法概论、新时代中国特色社会主义理论与实践、中国马克思主义与当代）课程。

### 2.2 课程思政

在专业课程思政方面，主导1.优化研究生课程设置，完善课程设置管理制度。建设提高研究生思想品德、人文素养、认知能力的哲学社会科学课程体系。2.发挥专业课教师课程育人的主体作用，推动以课程思政为目标的课堂教学改革。通过专业课使思想政治理论课与各类课程同向同行，形成协同效应。3.深入挖掘专业课程的德育内涵和德育元素。将爱国情怀、社会责任、文化自信、人文精神等育人元素纳入专业课教材讲义内容和教学大纲，作为必要章节、课堂讲授重要内容和学生考核关键知识。坚持知识传授与价值引领相统一、显性教育与隐性教育相统一，形成润物无声的效果。

### 2.3 研究生辅导员队伍建设

研究生辅导员队伍由学院党委副书记领导下的专职辅导员1名，兼职辅导员2名，研究生兼职辅导员1名组成。学院切实加强思想政治工作力量，把辅导员队伍建设纳入学院人才队伍建设的总体规划，研究制定加强辅导员队伍建设实施细则等文件，对辅导员队伍的职责定位、培训培养、管理考核和发展方向进行科学规划，明确工作要求，为辅导员队伍职业化专业化发展提供制度支撑。

### 2.4 研究生党建

光学工程专业现有研究生党员87人，其中博士研究生31人，硕士研

究生56人。由学院青年教师担任光学博士研究生支部书记。支部依托重庆市“红岩精神”的红色资源优势，认真落实“三会一课”、“党史教育”、“学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育”等常态化学习教育的同时，高度重视党员同志的红色精神学习，深入学习和发扬红色精神，坚持理论学习与实践教育相结合，多次组织党员走进现场开展沉浸式研学，在学习中感悟、进步，不断强化党建工作能力。通过组织学习交流会、参观革命烈士纪念馆、党史知识竞赛、朗诵比赛、红色观影活动、与企业开展联合党日活动等多种形式的组织生活，学习先辈们为国奉献的精神，积蓄研究生党员以科研报国的新动能，面向国家重大战略需求开展高水平科研创新，通过科研攻关奉献自己的力量，用红岩精神淬炼有理想有本领有担当的青年党员，培养听党话、跟党走科学强国接班人。支部党员充分发挥模范带头作用，多名党员获重庆市先进个人、国家奖学金、优秀研究生、优秀毕业生、优秀研究生干部、优秀党务工作者、优秀党员等荣誉称号；依托党建促进科研，支部党员积极参与到国家级、省部级项目研发项目中，吴道福获评重庆市优秀毕业研究生；曹玉龙获评重庆市优秀博士毕业论文；党来杨获评2023年重庆市三好学生、重庆大学优秀毕业生典范，张鑫获得2023全国大学生嵌入式芯片与系统设计竞赛——FPGA创新设计竞赛二等奖，方开耀获得“华为杯”第二十届中国研究生数学建模竞赛二等奖，研究生党员发表高水平学术论文100余篇，充分体现“党建促科研、科研强党建”的创建理念。



### 3.课程教学

序号	课程名称	授课教师
1	现代科学技术	王代华, 谢磊, 郭永彩, 胡伟, 牟笑静;
2	机器学习与图像理解	王旭初
3	现代数字信号处理	郭永彩
4	现代激光技术	朱涛
5	光子技术前沿	王依霏
6	波导器件原理及设计	邓明
7	半导体工艺原理及技术	臧志刚
8	光电材料与器件前沿	陈江照
9	纳米光学	陈刚
10	微电子与微机电系统技术前沿	余华
11	光电成像前沿	孟丽娅
12	傅里叶光学	张洁
13	光波导理论	韦玮
14	新型光电成像器件及应用	周日峰
15	仪器精度理论	秦岚

研究生教育是国家高层次人才培养的主要途径，是国家创新体系建立的重要组成部分。光学工程是一门涵盖了基础研究、器件制备和技术开发的综合研究性学科，因此学院建立了兼顾基础与技术、并重深度与广度、注重理论联系实际的涵盖专业教学、技能实践和质量督导一体化的研究生课程教学培养体系。包含基础课程、前沿课程和特色课程等多层次课程体系。

本学位点专业课程教学方式多样化，启发式教学、讨论式教学、理论-实践-生产一体化融合教学、任务驱动教学等等在本学位点专业课程中均有体现。

本学位点研究生专业课任课教师均采用“教师（需具备硕导资格）申请-学院审批-试讲-专家评审-再改再讲-最终确定”的严格选聘流程。并结合督导、课程评教等结果随时动态调整任课教师。

本学位点在课程教学管理方面重视以评促教，在每个学期均开展督

导师及学生评教活动。每个学期安排督导随机听取研究生课堂教学，召开教师座谈会，讨论教学中存在的问题，提出建议和意见。

本学位点专业课程在教学选用上坚持与人才培养目标相呼应，从有利于学生学习能力、实践能力、创新能力的养成出发，优先选用获省部级及以上获奖教材、规划教材、精品教材、重点推荐教材等优质教材。在教材体系建设方面，鼓励任课教师在使用专业教材的同时，使用多本专著辅助教学，让研究生在掌握专业知识的基础上，拓展学术认知边界，激发学生探索未知领域的原动力。本学位点设立了研究生教材专著资助专项基金，在2023年度资助研究生教师专著2本、教材1本。

#### 4.导师指导

本学位点按照学校和学院出台的关于教师招生资格审核办法对新增博士生导师和硕士生导师从师德、年龄、职称、项目与经费、科研成果等进行严格审核与选聘。

为强化导师立德树人责任，建设一流研究生导师队伍，提高研究生培养质量，本学位点研究生指导教师每年定期参加学校组织的研究生指导教师培训工作，加深研究生指导教师对新时代研究生教育改革精神的理解，规范和发挥研究生指导教师在教育培养过程中的突出作用，提高研究生指导教师育人能力，全面提升研究生培养质量。

本学位点按照学校和学院出台的关于导师招生资格审核标准逐年对现有的博士生导师、硕士生导师进行分类审核，重点审核导师指导研究生的条件和培养质量，将导师的培养绩效与招生资源分配挂钩。

本学位点的培养指导方式实行：

- 1、集中在校学习和实验室科学研究相结合的培养方式；

## 2、导师负责制或导师指导小组负责制。

即导师负责制是在研究生入校时确定1名校内学术导师。导师指导小组负责制是指研究生在入校之后由所在科研团队自行研究确定2-3名导师组成指导小组。研究生导师或导师指导小组责任导师主要指导学生的培养计划制定、综合考试（博士生）、中期考核、科研选题指导和具体的科学研究、项目研究、预答辩（博士生）组织、出国出境访学或交流、部分课程和论文等环节的指导工作。教师每年在本学院指导的硕士生总人数原则上正高职称不超过4人，副高及以下职称不超过3人。教师每年招收的所有类别博士生总数不超过3人（其中招收的学历博士生总人数不超过2人），具体招生指标按学校和学院的招生制度执行。首次担任硕士或博士研究生指导的教师第一年招收学生数原则上不超过1人。

本年度开展的研究生导师培训包括：

序号	培训主题	培训地点	培训时间	培训人数	主办单位
1	研究生导师培训	线上学习方式	2023年7月	91	重庆大学

## 5.学术训练

本学位点对研究生的培养从学术道德、学术素养、学术能力等多个方面进行训练。

在培养过程中通过参与项目研究、撰写项目报告、进行项目汇报、总结撰写学术论文、参加项目讨论、参加学术交流等多种形式综合训练研究生的学术和技术创新意识与能力。

本学位点研究生除参与导师的科研项目训练外，还积极参与重庆市研究生科研创新项目，成功立项者获得重庆市及学院的相关经费支持。同时，学院组织本学位点研究生定期开展“光电大讲堂”，每期一个主

题，由研究生主题报告、专家点评、自由交流等多个环节组成，加强学生研究生学术交流。2023年度开展“光电大讲堂”3期。

## 6.学术交流

2023年共参加国际国内会议、进行学术交流10余人次；共派出学生参加出国境长短期访学项目12人次；参加“2023年创新型人才国际合作培养项目资助项目”联合培养博士2人。学院制定了《光电工程学院学生出国境（交流）资助管理办法（试行）》，支持和资助学生参加国际学术会议、学生出国境中长期和短期交流学习等。

## 7.论文质量

本学位点根据《重庆大学学位授予实施细则》、《重庆大学博士、硕士学位论文评阅管理办法》、《重庆大学研究生涉密学位论文审批及管理办法》、《重庆大学博士、硕士学位论文撰写格式标准及要（2019年修订）》等学校和研究生院文件的要求，严格把关申请博士、硕士学位的论文质量。本年度，本学位点博士、硕士学位论文整体情况良好。

本学位点严格对照学位授予标准与学位基本要求，严把学位论文质量关和学位申请审核关。所有申请学位的研究生均已达到本学位点申请学位的基本要求，同时鼓励导师制定更高的学位申请要求。本学位点学位论文从如下几个方面严把质量关：1、所有研究生学位论文均以校盲或院盲的形式进行高质量通信评审；2、本学位点学位论文答辩推行集中盲答辩制度；3、本学位点学位分委会严格审核研究生学位论文。本年度，本学位点博士、硕士研究生的培养成效明显。共全盲送审42篇学位论文（其中博士13篇，硕士29篇），均同意答辩。并且6名毕业博士生达到一流水准博士标准，1人获得市级优秀博士学位论文，23人获得校级优秀博

士学位论文，1人获得校级优秀硕士学位论文。

## 8.质量保证

本学位点充分发挥学位评定分委员会、学术委员会等学术组织在质量保证方面的作用，严格审定研究生培养方案和学位授予标准，指导课程体系建设，开展质量评价等工作。

本学位点不断完善导师管理评价机制，把师德师风和研究生培养质量作为导师评价的重点，加强导师对研究生思想、学习和科研实践的教育与指导。

本学位点加强研究生培养过程管理，畅通分流渠道，加大对不合格学生的淘汰力度，激发研究生学习的积极性和主动性。把学术道德教育和学术规范训练贯穿到研究生培养全过程，建立学风监管与惩戒机制，严惩学术不端行为。

根据《重庆大学攻读博士/硕士学位研究生培养规定》和本学位点研究生培养方案的要求，博士研究生培养包括课程学习、文献综述与选题报告、学术活动与学术报告、综合考试、论文中期检查、预答辩、论文答辩等环节；硕士研究生培养包括课程学习、文献综述与选题报告、学术活动与学术报告、中期考核、三助一辅及创新创业实践、论文答辩等环节。所有培养环节合格后学生方能取得学位。

本学位点实行导师负责制或导师指导小组负责制。研究生导师或导师指导小组责任导师负责指导学生培养计划制定、综合考试（博士生）、中期考核、科研选题指导和具体的科学研究、项目研究、预答辩（博士生）组织、出国出境访学或交流、部分课程和论文等环节的指导工作，而学院实现全链条监督服务，确保培养质量。

## 9.学风建设

研究生必须进行学位论文查重等质量管控步骤，学位论文质量由导师、评阅人、答辩委员和学位评定分委员会层层把关。学位评定分委员会对学位申请人培养计划执行情况、论文评阅情况、答辩组织情况以及答辩结果进行认真审议，如果出现学术不端情况，将由学位分委员会决定是否不授予或缓授予学位；明确指导教师是培养学生良好学术品质的第一责任人，并落实导师的监督责任。

本学位点，按照学校研究生工作统一部署，积极推进科学道德和学术规范教育，通过这些行之有效的制度和宣传教育工作，本年度，未发生发现教师或学生存在学术不端行为。

### 9.1 本学科的科学道德和学术规范教育开展情况

学科重视研究生的学风建设，倡导勤奋求实、崇尚学术、实事求是、勇于创新，反对各种学术不端行为。严格课程阶段学习过程管理，凡是听课时间、课程作业达不到要求的，不允许参加课程考试，每学期统一组织期中和期末考试；由学院组织开展论文写作指导、科学道德和学术规范主题教育，组织学习《重庆大学学术道德行为规范（试行）》，开展研究生期末考试诚信教育报告会、“学术有道，诚信为德”主题教育活动、“考风考纪”主题座谈会、“科研诚信与学术规范”科普活动等科学道德和学术规范教育活动10余场，严格执行《重庆大学学位论文作假行为处理实施细则（试行）》，对剽窃、抄袭他人研究成果、伪造数据情况作了明确界定，并制定了严格的学位论文作假行为处理规定；研究生必须进行学位论文查重等质量管控步骤，学位论文质量由导师、评阅人、答辩委员和学位评定分委员会层层把关。学位评定分委员会对学

位申请人培养计划执行情况、论文评阅情况、答辩组织情况以及答辩结果进行认真审议，如果出现学术不端情况，将由学位分委员会决定是否不授予或缓授予学位；明确指导教师是培养学生良好学术品质的第一责任人，并落实导师的监督责任。

## 9.2 学术不端行为处理情况

本学位点按照学校研究生工作统一部署，积极推进科学道德和学术规范教育，通过这些行之有效的制度和宣传教育工作，本年度未发生发现学生存在学术不端行为。

## 10.管理服务

### 10.1 本学科专职管理人员配备情况

本学位点的管理服务工作在学校的学位评定委员会的统一领导下，由研究生院和光电工程学院共同完成。研究生院主要负责本学位点博士、硕士研究生的招生、培养、学位授予、就业等各项工作的行政管理；光电工程学院具体落实和执行本学位点的招生、培养、学位授予以及就业的各项工作。本学位点设置研究生教学秘书1名、研究生教务秘书1名。

### 10.2 本学科研究生权益保障制度建设情况

为保障研究生权益，除学校《重庆大学研究生培养过程管理实施办法》、《重庆大学研究生学籍管理办法（2021年修订）》、《重庆大学研究生管理规定（2021年修订）》制度外，本学位点同时出台《重庆大学光电工程学院、研究生导师资格认定、研究生招生和录取、学位论文答辩和自纠自查管理办法》，全方位、多角度对研究生权益实施保障。

### 10.3 在学研究生满意度调查情况

学院重视研究生权益的保障，制定了研究生权益保障制度，研究生

可以通过学位点、学院逐级申诉，确保自己的合法权益。如学位申请人及指导教师对论文评审结果有异议，可按照《重庆大学研究生学位论文评审复议管理规定(试行)》申请评审复议。学院设置学位评定分委员会负责审议通过申请学位人员名单，学术分委员会负责评定、审议有争议的科研成果等。2023年度，在读光学工程研究生满意度调查显示，各项指标的满意度均在较高水平。

## 11.就业发展

### 11.1 人才需求与就业动态反馈机制建立情况

学院根据学院人才需求与就业实际情况，建立学院人才需求与就业动态反馈机制：

(1) 建立就业领导小组。学院成立就业领导小组，统筹学院研究生人才需求与就业动态反馈工作。

(2) 人才需求与就业动态反馈的前期工作。学院制定“就业”指导活动计划，其内容涵盖研究生就业指导讲座、大赛、沙龙、座谈；在研究生各班选拔一名就业委员负责班级同学的就业信息、就业指导等工作，学院组织班级就业委员参加学校就业动员大会；学院配合学校组织开展毕业生就业质量调研，并向学校反馈学院就业动态工作情况。

(3) 人才需求与就业动态反馈的中期工作。学院定期开展学生生涯规划及就业指导活动不少于6次；承办学校职就中心组织的活动；学院根据职就中心安排，组织学生参加职就中心主办的各类就业创业指导活动；学院组织辅导员担任学校生涯规划和就创业指导师及就创业课程教师；学院组织辅导员或学生参加市级及以上生涯规划及就业指导比赛；组织学院生涯发展与就业指导相关工作相关教师参加技能培训。



(4) 人才需求与就业动态反馈的后期工作。学院积极开展访企拓岗顾总，与用人单位联系，追踪调查毕业生情况，向学校报送未明确就业去向的研究生毕业生年底追踪调查表及证明材料；学院展开毕业生“奉献奖”评定工作一系列相关事务。

### 11.2 人才需求和就业状况报告发布情况

学院毕业生就业领域主要集中在制造业、互联网、电子信息和软件服务、公共服务、国防等重点行业。毕业研究生在国企占比43%，升学占比7.9%，事业单位占比24.2%，民营企业占比24.9%。

### 11.3 用人单位意见反馈

通过与用人单位或者学生本人等渠道了解到，用人单位对我院毕业生的总体印象是良好的，其良好表现主要在于学生团队合作意识、实践能力、工作责任意识、社交沟通能力、组织协调能力、工作适应能力、专业素质、思想品德修养、心理承受能力和开拓创新能力等方面，与用人单位对毕业生素质及综合能力的需求基本一致，受到用人单位普遍好评。

### 11.4 毕业生发展质量调查情况

为了解掌握毕业生就业特点及新形势下社会需求变化，不断提高人才培养质量和就业工作成效，提升高等教育服务经济社会发展能力，学院通过与学生本人或问卷等渠道了解到，毕业生对自己的就业单位总体满意度良好。学院研究生深受用人单位欢迎，竞争优势明显。

## 四、服务贡献

### 1. 科技进步

积极实施“走出去”战略，充分拓展外部资源，与地方政府、大型头部企业等共建科技创新平台或新型高端研发机构，承接重大科技任务，打通“政产学研用”融通创新全链条。积极宣传国家、学校相关成果转化政策，创新成果转化模式，积极鼓励成果完成人以专利许可、作价投资模式实施转化，进一步推广、完善权益让渡转化模式。

### 2. 经济发展

在社会服务方面，光学工程学科一直秉持以国家建设与国防需求为目标导向、以基础研究为核心的理念，增强工程应用的科研实力，服务国家和地区经济建设。2023年度完成及在研多项工程化项目，工程化横向项目合同经费2400余万。通过学科方向与高水平科研平台深度融合，坚持基础研究核心地位，对内服务地方经济和国防建设，对外开展国际联合研究，以满足国家社会经济发展和科技创新的迫切需要。

### 3. 文化建设

社会主义核心价值观体系是兴国之魂，价值观是世界观、人生观的核心，一个国家、一个民族，一个社会整体的精神风貌进取态势，取决于每一位成员的价值取向。在教学过程中，本学位点教师严格贯彻建设社会主义文化强国，将社会主义核心价值观教育有机融入学科课程教学中，将正确的核心价值观传递给学生，立足于培养学生高尚的爱国情操和社会责任感。科研具有客观性、精准性和极其丰富的思想性，在科研中培养了学生的辩证唯物思想，热爱科学，坚持真理并为之奋斗的优秀品质，树立了敢于质疑、善于思考、严谨求实的科学精神。

为深入学习宣传贯彻党的二十大精神 and 习近平新时代中国特色社会主义思想，进一步提升本学科繁荣和发展社会主义文化，学院秉承多方面、全方位培养高素质人才的基本理念，大力支持学生参与各项活动，丰富学生课余生活。将党团建设与宿舍阵地建设有机结合，以“红色文化助力宿舍阵地建设‘精气神’”为中心，通过学生党员和学生干部宿舍挂牌、打造红色文化墙、创建红色文化特色宿舍、优化学生宿舍党团活动室功能，营造安全、温暖且浓厚的红色文化氛围。学院研究生团委、研究生会开展了丰富多彩的校园文化活动，双双获得重庆大学优秀团委和优秀研究生会（全校十佳），组建三支暑期社会实践团队立项2023年暑期社会实践重点团队（寻迹铸魂实践团、薪火相传实践团、藏回土文化实践团），其中藏回土文化实践团获重庆大学2023年暑期社会实践优秀团队，2023年研究生文艺汇演获舞蹈类团体二等奖、团体三等奖，彭健杰、屈明钰等获游泳比赛蛙泳亚军、仰泳季军，研究生演讲比赛获三等奖，非遗文化活动获优秀组织奖，公文写作大赛、摄影比赛等多项赛事也有多项获奖等。

## **五、学位授权点建设存在的主要问题**

- 1、师资团队数量和质量如何进一步提升；
- 2、目前，本学位点学术型硕士研究生报考数量较少、学术性博士研究生生源质量一般，需进一步提升学术型研究生生源质量和规模；
- 3、研究生课程质量和教材有待进一步提升；
- 4、现有实验条件不足以支撑大范围针对研究生开展实践类课程；
- 5、国际化研究生联合培养工作仍需进一步加强。

## 六、学位授权点建设改进方案与实施计划

1、引育并重，进一步提升师资队伍质量。采取积极有效的措施加大人才引进力度和培育力度，突破区域局限，助力青年人才快速成长为方向带头人；结合研究特色和优势，出台相关政策，在学院范围内开展有组织科研，组建优势特色研究团队，分别在基础科学研究和以国家重大需求方向开展重点工作。

2、多手段宣传，提升报考生源质量。充分利用新媒体、毕业或在校研究生、学院教师、夏令营、研究生招生宣传活动周等多元化招生宣传办法，进一步提升研究生生源质量，努力增加优秀本科毕业生报考学术型硕士研究生的人数。

3、以优势研究团队和带头人为核心，提升学术型博士生的培养质量，严格要求博士生毕业条件。同时积极争取博士生的招生指标。

4、积极探索研究生课程质量评估体系，通过多级反馈机制提升研究生课程质量。以相关研究特色和教学特色，组建课程组，筹措教材建设经费，建设优质研究生教材。

5、在研究生教育经费中扩大实验课程教学的支出，助力提升研究生实验教学条件。探索小课堂的研究生实践课程建设的机制，促进相关课程对研究生质量培养的效果。

6、积极组织学校、学院多级机构与国际化大学、研究所的合作办学；建设模块化全英文研究生课程体系，精炼研究生培养方向，有效促进国际研究生走进来，本学科研究生走出去。统筹相关经费，探索更有特色、更有吸引力的学术交流方式与途径，以提升研究生国际化联合培养的实际效果。

# 0804仪器科学与技术一级学科博士学位 授权点建设年度报告（2023）

## 一、培养目标与学位标准

### 1.培养目标

重庆大学仪器科学与技术学位点是一级博士学位授权点，可同时授予工学博士和硕士学位。学位点不同层次的人才培养目标具体为：

#### 1.1 博士学位

应在仪器科学与技术学科的研究领域中具有坚实宽广的基础理论和系统深入的专门知识；能够深入了解本学科某一方向的发展现状及国际科学与技术前沿；能够从事高水平的理论和实验研究，并在某一方面取得创造性的研究成果；具有很强的独立从事科学研究和技术开发的能力，有严谨求实的科学作风；应至少熟练地掌握一门外国语，能熟练地阅读本专业的外文资料，具有一定的外语写作能力和进行国际学术交流的能力；能作为创新型、复合型的仪器科学与技术高层次人才，从事本学科或相近学科的科学研究、工程技术、技术开发、生产制造、教学和管理等工作。

#### 1.2 硕士学位

应在仪器科学与技术学科领域具有坚实的专业基础理论和系统的专门知识；了解本学科某一方向的发展现状和科学与技术前沿；具有独立进行理论和实验研究的基本能力和从事技术开发的能力，有严谨求实的科学作风；掌握一门外国语；能作为创新型、应用型的仪器科学与技术高层次人才，从事本学科或相近学科的科学研究、工程技术、技术开发、

生产制造、教学和管理工作的。

## 2.学位标准

本学位点按照《重庆大学学位授予实施细则》制定学位授予的标准，经学院学位分委会审议通过后生效。即申请授位的研究生修满规定学分，完成相应培养环节，符合学位授予标准并通过学位论文答辩者，准予毕业并发给毕业证书，经校学位评定委员会审议通过后，授予相应学位，并发给学位证书。其中，博士生和硕士生的学位授予实施细则分别如下：

博士生：根据《重庆大学学位授予实施细则》，修满规定培养环节学分，完成培养方案所规定的全部环节，达到《重庆大学关于攻读博士学位研究生培养工作的规定》要求，通过学位论文预答辩，学位论文经导师审核已达到博士学位论文的要求，双盲函评通过，并通过论文答辩者，则准予毕业，并发给毕业证书。经院学位评定分委员会审核，报校学位评定委员会讨论通过后方可授予博士学位，并发给学位证书。

拟申请毕业的博士研究生在满足《重庆大学研究生发表学术论文的基本要求》基础上，须同时满足如下两个要求：①攻读博士期间发表论文的质量和范围要符合学校要求、导师的指导要求和本学科特色。②博士生整个学习期间应出国出境参加至少1次国际学术会议，若参加国内举办的国际学术会议，应在申请毕业时由导师出具所参加会议为本领域专业的系列学术会议的证明函，并在学院公示以接受监督（学生个人身体和不可抗拒等原因不能出国出境除外）。

硕士生：根据《重庆大学学位授予实施细则》，修满规定培养环节学分，完成培养方案所规定的全部培养环节，经导师审核，申请者的学位论文质量已达到硕士学位论文要求，双盲函评通过，并通过论文答辩

者，则准予毕业，并发给毕业证书。经院学位评定分委员会审核，报校学位评定委员会讨论通过后方可授予硕士学位，并发给学位证书。

拟申请毕业的硕士研究生，应符合学校、学科和导师对发表论文质量和范围的要求。

## 二、学位授权点基本条件

### 1.培养方向

本学科经过四十五年的发展和技术沉淀，主要形成了围绕“敏感材料-传感器件-信息处理-智能装备”研究线路的学生培养方向：

1) 微纳器件与系统。以微纳器件与系统技术为总体研究发展方向，重点开展生化MEMS、微能源器件与系统、新型微纳器件的基础理论和关键核心共性技术研究；

2) 先进传感与智能结构。探索先进传感与智能控制新机制、新原理与技术实现方法，着力解决重大基础设施及装备，在故障诊断和自适应领域的智能传感、智能控制、系统集成等核心基础理论与关键技术问题；

3) 精密测试计量技术及仪器。主要以特殊环境与极端条件下，物理量、化学量、生物量等为对象，以微米纳米量级精密测试计量为目标，探索新的测量原理以及量值溯源和传递方法，研制新型仪器和计量标准装置；

4) 工业无损检测技术与装备。以突破大型高精度高能工业CT装备核心技术为牵引，针对核心器件到系统集成的基础理论与设计方法，开展工业无损检测理论体系和制造技术的系列研究及装备开发。

## 2.师资队伍

学院仪器科学与技术现有四个研究方向：① 微纳器件与系统，方向带头人刘玉菲教授，学术骨干3人（牟笑静教授、温泉教授、陈显平教授）；② 先进传感与智能结构，方向带头人王代华教授，学术骨干4人（余淼教授、杨进教授、尹国路教授、邱景教授）；③ 精密测试计量技术与仪器，方向带头人郭永彩教授，学术骨干3人（朱涛教授、陈刚教授、李顺波教授、刘俊教授）；④ 工业无损检测技术与装备，方向带头人是王珏教授，学术骨干4人（黄鸿教授、刘丰林教授、段晓礁副教授、王旭初副教授）。

仪器科学与技术学科现有在职教职工64人，其中正高35人，副高24人，中职5人。仪器学科现有国家级人才7人，其中国务院学科评议组成员1人，国家杰出青年基金获得者1人，国家高层次人才特殊支持计划领军人才入选者1人、国家级青年人才计划入选者4人；现有省部级人才17人，其中重庆市教书育人楷模1人、重庆市学术技术带头人7人、重庆市“百名海外高层次人才集聚计划”入选者2人、重庆市杰出青年基金项目获得者3人、重庆市青年拔尖人才2人、重庆市英才计划创新领军人才2人、国资委“长程计划”入选者1人、国家引进专项计划入选1人。

## 3.科学研究

本学位点2023年度在研国家级项目50项，合同经费8698万；在研省部级项目49项，合同经费1235万；在研横向项目98项，合同经费9300余万元。共有50余名研究生参与到国家级、省部级项目研发中。本学位点发明专利申请31项，获权32项；发表高水平期刊论文150余篇，朱涛、余淼、陈显平入选2022爱思唯尔“中国高被引学者年度榜单”，臧志刚、王代



华、朱涛、黄鸿入选“全球前2%终身影响力顶尖科学家”。

#### **4.教学科研支撑**

本学位点现有测控仪器与光电技术重庆市实验教学示范中心；重庆大学-重庆惠科金渝光电科技有限公司研究生联合培养基地、重庆大学-重庆市肿瘤研究所研究生联合培养基地、重庆大学-联合微电子中心有限责任公司研究生联合培养基地、重庆大学-重庆康佳光电技术研究院有限公司研究生联合培养基地、重庆大学-中国电子科技集团公司重庆声光电公司电子信息研究生联合培养基地、重庆大学-中煤科工集团重庆研究院有限公司电子信息研究生联合培养基地、重庆大学-重庆川仪自动化股份有限公司电子信息研究生联合培养基地等的支撑，教学科研仪器设备齐全，构建了教学科研的共享平台。

仪器科学与技术为一级学科博士点，拥有完整的人才培养和科学研究体系，该学科由光电技术及系统教育部重点实验室、新型微纳器件与系统技术重点学科实验室、工业无损检测教育部工程中心等科学研究平台。

#### **5.奖助体系**

学院根据我校研究生培养机制改革方案（试行）要求，《重庆大学国拨学生资助资金管理办法》（重大校发〔2020〕154号）以及《重庆大学研究生学业奖学金实施办法》相关规定，建立《重庆大学光电工程学院硕士研究生学业奖学金评审实施细则》和《重庆大学光电工程学院研究生国家奖学金评审实施细则》。将研究生奖助体系分国家、学校、企业、导师4个层面。国家层面奖助学金包括国家奖学金，学校层面包括学业奖学金，“三助一辅”岗位津贴分助研、助管、助教、兼职辅导员

（学术辅导员）等四种岗位，导师层面设置助研岗位，根据学生参与各研究生导师的科研项目而定，校外企业方面包括其他社会专项奖助学金，如“王大珩光学奖”“中国仪器仪表学会奖学金”“叶声华奖学金”“传音奖学金”“河钢奖学金”“CASC奖学金”等。2023年获国家奖学金人数共5人，其中硕士研究生国家奖学金3人，博士研究生国家奖学金2人。硕士学业奖学金A等人数71%，“第二十届王大珩光学奖”1人，占比0.14%；“中国仪器仪表学会奖学金”1人，占比0.14%；“重庆大学2023届毕业生“远航奖””2人，占比0.28%；“2023年重庆市普通高校三好学生”2人，占比0.28%；“2023年重庆市精神文明建设先进个人”1人，占比0.14%；“重庆市2023年志愿服务活动先进个人”1人，占比0.14%；“重庆市2023年创新能力提升先进个人”2人次，占比0.28%；“2023重庆市普通高校优秀毕业生”2人，占比0.28%；“2023重庆大学“五四”表彰-学生创新创业先进个人”3人，占比0.14%；“2022-2023学年荣获重庆大学“河钢奖学金”1人，占比0.14%；重庆大学“争先创优”获奖108人，占比14.9%；其中优秀学生48人，优秀学生干部11人，优秀毕业生36人，科技学术创新先进6人，精神文明建设先进个人1人，劳动实践先进个人5人，文艺先进个人2人，参评对象覆盖全院所有仪器科学与技术专业研究生。

### **三、学位授权点人才培养情况**

#### **1.招生选拔**

本学位点研究生的选拔坚持德智体全面衡量、保证质量、择优录取、宁缺毋滥的原则，硕士研究生的招生选拔方式包括“公开招考”和“推荐免试”，博士研究生的招生选拔方式包括“申请-考核制”、“硕博连读”、“直

接攻博”等三种方式。

以加强思想政治和学术道德、学术创新和实践创新能力等方面的综合考核为要求。以考查考生综合运用所学知识的能力、科研创新能力、对本学科前沿领域及最新研究动态的掌握情况等为内容，同时测评外语能力水平。最终达到根据学科专业特点和人才选拔需要，确保考核科学有效、科学选拔的目的。

2023年，本学位点共招收硕士研究生72名，博士研究生28名。为保证研究生生源质量，本学位点严把考核关，对于不同方式招收的硕士、博士研究生均有明确、严格的选拔流程。在宣传方面，除利用各种网络平台发布招生信息外，依托学院每年定期举办暑期学术夏令营选拔国内相关专业优秀本科应届毕业生。

## **2.思政教育**

### **2.1 思想政治理论课开设**

本专业开设有（自然辩证法概论、新时代中国特色社会主义思想理论与实践、中国马克思主义与当代）课程。

### **2.2 课程思政**

在专业课程思政方面主要进行以下工作：1.优化研究生课程设置，完善课程设置管理制度。建设提高研究生思想品德、人文素养、认知能力的哲学社会科学课程体系。2.发挥专业课教师课程育人的主体作用，推动以课程思政为目标的课堂教学改革。通过专业课使思想政治理论课与各类课程同向同行，形成协同效应。3.深入挖掘专业课程的德育内涵和德育元素。将爱国情怀、社会责任、文化自信、人文精神等育人元素纳入专业课教材讲义内容和教学大纲，作为必要章节、课堂讲授重要内容

和学生考核关键知识。坚持知识传授与价值引领相统一、显性教育与隐性教育相统一，形成润物无声的效果。

### 2.3 研究生辅导员队伍建设

研究生辅导员队伍由学院党委副书记领导下的专职辅导员1名，兼职辅导员2名，研究生兼职辅导员1名组成。学院切实加强思想政治工作力量，把辅导员队伍建设纳入学院人才队伍建设的总体规划，研究制定加强辅导员队伍建设实施细则等文件，对辅导员队伍的职责定位、培训培养、管理考核和发展方向进行科学规划，明确工作要求，为辅导员队伍职业化专业化发展提供制度支撑。

### 2.4 研究生党建

仪器科学与技术专业现有研究生党员241人，其中博士研究生75人，硕士研究生166人。由学院青年教师担任博士研究生支部书记。支部依托重庆市“红岩精神”的红色资源优势，认真落实“三会一课”“党史教育”“学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育”等常态化学习教育的同时，高度重视党员同志的红色精神学习，深入学习和发扬红色精神，坚持理论学习与实践教育相结合，多次组织党员走进现场开展沉浸式研学，在学习中感悟、进步，不断强化党建工作能力。通过组织学习交流会、参观革命烈士纪念馆、党史知识竞赛、朗诵比赛、红色观影活动、与企业开展联合党日活动等多种形式的组织生活，学习先辈们为国奉献的精神，积蓄研究生党员以科研报国的新动能，面向国家重大战略需求开展高水平科研创新，通过科研攻关奉献自己的力量，用红岩精神淬炼有理想有本领有担当的青年党员，培养听党话、跟党走科学强国接班人。支部党员充分发挥模范带头作用，多名党员获重庆市

先进个人、国家奖学金、优秀研究生、优秀毕业生、优秀研究生干部、优秀党务工作者、优秀党员等荣誉称号；依托党建促进科研，支部党员积极参与到国家级、省部级项目研发项目中，谢远鹏获得第18届国际电磁流变学会最佳学术口头报告奖；李旺获评第18届国际电磁流变学会最佳海报奖；黄景晟获得瑞典皇家理工学院颁发的光子技术创新奖、2023光学与光学工程博士生学术联赛全国百强三等奖、全国博士后创新创业大赛全国铜奖；王浩程获得“兆易创新杯”第十八届中国研究生电子设计竞赛TI企业专项奖一等奖；蒲春宇、刘英旭、许典坤和杨沂川获第二届“欧比特杯”全国高光谱卫星遥感影像智能处理与行业应用大赛全国一等奖；刘英旭、赵全意获先进光学遥感技术北京市重点实验室举办的第四届“天晶杯”先进光学遥感设计大赛三等奖；蒲春宇获评重庆市优秀毕业研究生，曹玉龙、陈鑫获评重庆市优秀博士毕业论文；邓培芳、饶怡帆获评重庆市优秀硕士毕业论文；曾祥豹荣获全国仪器科学与技术学科博士生学术论坛优秀论文一等奖；兰桂莲获得第十四届重庆市青少年科技创新市长奖。研究生党员发表高水平学术论文100余篇，充分体现“党建促科研、科研强党建”的创建理念。

### 3.课程教学

#### 3.1 研究生课程列表

序号	课程名称	授课教师
1	现代科学技术	王代华, 谢磊, 郭永彩, 胡伟, 牟笑静, 陈刚, 臧志刚, 张洁, 朱涛, 邓明, 黄鸿, 李刚
2	光电信息技术	冯丹祺
3	机器学习与图像理解	王旭初
4	现代数字信号处理	郭永彩
5	微米/纳米技术	温中泉, 李顺波
6	微电子与微机电系统技术前沿	余华

7	智能材料及磁流变技术	余淼
8	智能结构系统前沿	浮洁
9	智能控制理论和工程应用	浮洁
10	现代检测技术前沿	沈宽
11	仪器精度理论	秦岚
12	人工智能与知识工程	叶俊勇
13	现代传感技术	施军
14	现代图像处理(全英文)	黄鸿

研究生教育是国家高层次人才培养的主要途径，是国家创新体系建立的重要组成部分。光学工程是一门涵盖了基础研究、器件制备和技术开发的综合研究性学科，因此学院建立了兼顾基础与技术、并重深度与广度、注重理论联系实际的涵盖专业教学、技能实践和质量督导一体化的研究生课程教学培养体系。包含基础课程、前沿课程和特色课程等多层次课程体系。

本学位点专业课程教学方式多样化，启发式教学、讨论式教学、理论-实践-生产一体化融合教学、任务驱动教学等等在本学位点专业课程中均有提现。

本学位点专业课程在教学选用上坚持与人才培养目标相呼应，从有利于学生学习能力、实践能力、创新能力的养成出发，优先选用获省部级及以上获奖教材、规划教材、精品教材、重点推荐教材等优质教材。在教材体系建设方面，鼓励任课教师在使用专业教材的同时，使用多本专著辅助教学，让研究生在掌握专业知识的基础上，拓展学术认知边界，激发学生探索未知领域的原动力。

在教材体系建设方面，鼓励任课教师在使用专业教材的同时，使用多本专著辅助教学，让研究生在掌握专业知识的基础上，拓展学术认知边界，激发学生探索未知领域的原动力。本学位点设立了研究生教材专

著资助专项基金，在2023年度资助研究生专著2本、教材2本。

本学位点研究生专业课任课教师均采用“教师（需具备硕导资格）申请-学院审批-试讲-专家评审-再改再讲-最终确定”的严格选聘流程。并结合督导、课程评教等结果随时动态调整任课教师。

本学位点在课程教学管理方面重视以评促教，在每个学期均开展督导员及学生评教活动。每个学期安排督导随机听取研究生课堂教学，召开教师座谈会，讨论教学中存在的问题，提出建议和意见。

#### 4.导师指导

本学位点按照学校和学院出台的关于教师资格审核办法对新增博士生导师和硕士生导师从师德、年龄、职称、项目与经费、科研成果等进行严格审核与选聘。

为强化导师立德树人责任，建设一流研究生导师队伍，提高研究生培养质量，本学位点研究生指导教师每年定期参加学校组织的研究生指导教师培训工作，加深研究生指导教师对新时代研究生教育改革精神的理解，规范和发挥研究生指导教师在教育培养过程中的突出作用，提高研究生指导教师育人能力，全面提升研究生培养质量。

本学位点按照学校和学院出台的关于导师资格审核标准逐年对现有的博士生导师、硕士生导师进行分类审核，重点审核导师指导研究生的条件和培养质量，将导师的培养绩效与招生资源分配挂钩。

本学位点的培养指导方式实行：

- 1.集中在校学习和实验室科学研究相结合的培养方式；
- 2.导师负责制或导师指导小组负责制。

即导师负责制是在研究生入校时确定1名校内学术导师。导师指导小

组负责制是指研究生在入校之后由所在科研团队自行研究确定2-3名导师组成指导小组。研究生导师或导师指导小组责任导师主要指导学生的培养计划制定、综合考试（博士生）、中期考核、科研选题指导和具体的科学研究、项目研究、预答辩（博士生）组织、出国出境访学或交流、部分课程和论文等环节的指导工作。教师每年在本学院指导的硕士生总人数原则上正高职称不超过4人，副高及以下职称不超过3人。教师每年指导的博士生总人数原则上不超过2人。首次担任硕士或博士研究生指导的教师第一年招收学生数原则上不超过1人。学院的研究生导师每年会如期进行关于研究生科研指导方面的培训。2023年培训信息如下：

### 3.2 培训信息

培训主题	培训地点	培训时间	培训人数	主办单位
研究生导师培训	线上学习方式	2023年7月	91	重庆大学

## 5.学术训练

本学位点对研究生的培养从学术道德、学术素养、学术能力等多个方面进行训练。

在培养过程中通过参与项目研究、撰写项目报告、进行项目汇报、总结撰写学术论文、参加项目讨论、参加学术交流等多种形式综合训练研究生的学术和技术创新意识与能力。

本学位点研究生除参与导师的科研项目训练外，还积极参与重庆市研究生科研创新项目，成功立项者获得重庆市及学院的相关经费支持。同时，学院组织本学位点研究生定期开展“光电大讲堂”，每期一个主题，由研究生主题报告、专家点评、自由交流等多个环节组成，加强学生研究生学术交流。2023年度开展“光电大讲堂”3期。



## 6.学术交流

2023年共参加国际国内会议、进行学术交流15人次；共派出学生参加出国境长短期访学项目20人次；参加“2023年创新型人才国际合作培养项目资助项目”联合培养博士2人。学院制定了《光电工程学院学生出国境（交流）资助管理办法（试行）》，支持和资助学生参加国际学术会议、学生出国境中长期和短期交流学习等。

## 7.论文质量

本学位点根据《重庆大学学位授予实施细则》《重庆大学博士、硕士学位论文评阅管理办法》《重庆大学研究生涉密学位论文审批及管理办法》《重庆大学博士、硕士学位论文撰写格式标准及要（2019年修订）》等学校和研究生院文件的要求，严格把关申请博士、硕士学位的论文质量。本年度，本学位点博士、硕士学位论文整体情况良好。

本学位点严格对照学位授予标准与学位基本要求，严把学位论文质量关和学位申请审核关。所有申请学位的研究生均已达到本学位点申请学位的基本要求，同时鼓励导师制定更高的学位申请要求。本学位点学位论文从如下几个方面严把质量关：1、所有研究生学位论文均以校盲或院盲的形式进行高质量通信评审，2、本学位点学位论文答辩推行集中盲答辩制度，3、本学位点学位分委会严格审核研究生学位论文。本年度，本学位点博士、硕士研究生的培养成效明显。共全盲送审69篇学位论文（其中博士19篇，硕士50篇），均同意答辩。并且4名毕业博士生达到一流水准博士标准，1人获得市级优秀博士学位论文，2人校级优秀硕士学位论文。

## 8.质量保证

本学位点充分发挥学位评定分委员会、学术委员会等学术组织在质量保证方面的作用，严格审定研究生培养方案和学位授予标准，指导课程体系建设，开展质量评价等工作。

本学位点不断完善导师管理评价机制，把师德师风和研究生培养质量作为导师评价的重点，加强导师对研究生思想、学习和科研实践的教育与指导。

本学位点加强研究生培养过程管理，畅通分流渠道，加大对不合格学生的淘汰力度，激发研究生学习的积极性和主动性。把学术道德教育和学术规范训练贯穿到研究生培养全过程，建立学风监管与惩戒机制，严惩学术不端行为。

根据《重庆大学攻读博士/硕士学位研究生培养规定》和本学位点研究生培养方案的要求，博士研究生培养包括课程学习、文献综述与选题报告、学术活动与学术报告、综合考试、论文中期检查、预答辩、论文答辩等环节；硕士研究生培养包括课程学习、文献综述与选题报告、学术活动与学术报告、中期考核、三助一辅及创新创业实践、论文答辩等环节。所有培养环节合格后学生方能取得学位。

本学位点实行导师负责制或导师指导小组负责制。研究生导师或导师指导小组责任导师负责指导学生培养计划制定、综合考试（博士生）、中期考核、科研选题指导和具体的科学研究、项目研究、预答辩（博士生）组织、出国出境访学或交流、部分课程和论文等环节的指导工作，而学院实现全链条监督服务，确保培养质量。

## 9.学风建设

### 9.1 本学科的科学道德和学术规范教育开展情况

学科重视研究生的学风建设，倡导勤奋求实、崇尚学术、实事求是、勇于创新，反对各种学术不端行为。严格课程阶段学习过程管理，凡是听课时间、课程作业达不到要求的，不允许参加课程考试，每学期统一组织期中和期末考试；由学院组织开展论文写作指导、科学道德和学术规范主题教育，组织学习《重庆大学学术道德行为规范（试行）》，开展研究生期末考试诚信教育报告会、“学术有道，诚信为德”主题教育活动、“考风考纪”主题座谈会、“科研诚信与学术规范”科普活动等科学道德和学术规范教育活动10余场，严格执行《重庆大学学位论文作假行为处理实施细则（试行）》，对剽窃、抄袭他人研究成果、伪造数据情况作了明确界定，并制定了严格的学位论文作假行为处理规定；研究生必须进行学位论文查重等质量管控步骤，学位论文质量由导师、评阅人、答辩委员和学位评定分委员会层层把关。学位评定分委员会对学位申请人培养计划执行情况、论文评阅情况、答辩组织情况以及答辩结果进行认真审议，如果出现学术不端情况，将由学位分委员会决定是否不授予或缓授予学位；明确指导教师是培养学生良好学术品质的第一责任人，并落实导师的监督责任。

### 9.2 学术不端行为处理情况

本学位点按照学校研究生工作统一部署，积极推进科学道德和学术规范教育，通过这些行之有效的制度和宣传教育工作，本年度未发生发现学生存在学术不端行为。

## 10.管理服务

### 10.1 本学科专职管理人员配备情况

本学位点的管理服务工作在学校的学位评定委员会的统一领导下,由研究生院和光电工程学院共同完成。研究生院主要负责本学位点博士、硕士研究生的招生、培养、学位授予、就业等各项工作的行政管理;光电工程学院具体落实和执行本学位点的招生、培养、学位授予以及就业的各项工作。本学位点设置研究生教学秘书1名、研究生教务秘书1名。

### 10.2 本学科研究生权益保障制度建设情况

为保障研究生权益,除学校《重庆大学研究生培养过程管理实施办法》、《重庆大学研究生学籍管理办法(2021年修订)》、《重庆大学研究生管理规定(2021年修订)》制度外,本学位点同时出台《重庆大学光电工程学院、研究生导师资格认定、研究生招生和录取、学位论文答辩和自纠自查管理办法》,全方位、多角度对研究生权益实施保障。

### 10.3 在学研究生满意度调查情况

学院重视研究生权益的保障,制定了研究生权益保障制度,研究生可以通过学位点、学院逐级申诉,确保自己的合法权益。如学位申请人及指导教师对论文评审结果有异议,可按照《重庆大学研究生学位论文评审复议管理规定(试行)》申请评审复议。学院设置学位评定分委员会负责审议通过申请学位人员名单,学术分委员会负责评定、审议有争议的科研成果等。2023年度,在读仪器科学与技术研究生满意度调查显示,各项指标的满意度均在较高水平。

## 11.就业发展

### 11.1 人才需求与就业动态反馈机制建立情况

学院根据学院人才需求与就业实际情况，建立学院人才需求与就业动态反馈机制：

(1) 建立就业领导小组。学院成立就业领导小组，统筹学院研究生人才需求与就业动态反馈工作。

(2) 人才需求与就业动态反馈的前期工作。学院制定“就业”制导活动计划，其内容涵盖研究生就业指导讲座、大赛、沙龙、座谈；在研究生各班选拔一名就业委员负责班级同学的就业信息、就业指导等工作，学院组织班级就业委员参加学校就业动员大会；学院配合学校组织开展毕业生就业质量调研，并向学校反馈学院就业动态工作情况。

(3) 人才需求与就业动态反馈的中期工作。学院定期开展学生生涯规划及就业指导活动不少于6次；承办学校职就中心组织的活动；学院根据职就中心安排，组织学生参加职就中心主办的各类就业创业指导活动；学院组织辅导员担任学校生涯规划和就创业指导师及就创业课程教师；学院组织辅导员或学生参加市级及以上生涯规划及就业指导比赛；组织学院生涯发展与就业指导相关工作相关教师参加技能培训。

(4) 人才需求与就业动态反馈的后期工作。学院积极开展访企拓岗顾总，与用人单位联系，追踪调查毕业生情况，向学校报送未明确就业去向的研究生毕业生年底追踪调查表及证明材料；学院展开毕业生“奉献奖”评定工作一系列相关事务。

## 11.2 人才需求和就业状况报告发布情况

学院毕业生就业领域主要集中在制造业、互联网、电子信息和软件服务、公共服务、国防等重点行业。毕业研究生在国企占比43%，升学占比7.9%，事业单位占比24.2%，民营企业占比24.9%。

### 11.3 用人单位意见反馈

通过与用人单位和学生本人等渠道了解到，用人单位对我院毕业生的总体印象良好，主要表现在学生团队合作意识、实践能力、工作责任意识、社交沟通能力、组织协调能力、工作适应能力、专业素质、思想品德修养、心理承受能力和开拓创新能力等方面，与用人单位对毕业生素质及综合能力的需求基本一致，受到用人单位普遍好评。

### 11.4 毕业生发展质量调查情况

为了解掌握毕业生就业特点及新形势下社会需求变化，不断提高人才培养质量和就业工作成效，提升高等教育服务经济社会发展能力，学院通过与学生本人或问卷等渠道了解到，毕业生对自己的就业单位总体满意度良好。学院研究生深受用人单位欢迎，竞争优势明显。

## 四、服务贡献

### 1. 科技进步

积极实施“走出去”战略，充分拓展外部资源，与地方政府、大型头部企业等共建科技创新平台或新型高端研发机构，承接重大科技任务，打通“政产学研用”融通创新全链条。积极宣传国家、学校相关成果转化政策，创新成果转化模式，积极鼓励成果完成人以专利许可、作价投资模式实施转化，进一步推广、完善权益让渡转化模式。

本年度专利转让2项，合同金额4812万。其中1项专利技术权益让渡并将上市，将致力于为汽车电子、工业电子等应用场景提供专业化、高可靠性功率半导体器件及应用解决方案。

## 2.经济发展

在社会服务方面，光学工程学科一直秉持以国家建设与国防需求为目标导向、以基础研究为核心的理念，增强工程应用的科研实力，服务国家和地区经济建设。2023年度完成及在研多项工程化项目，工程化横向项目合同经费9300余万。通过学科方向与高水平科研平台深度融合，坚持基础研究核心地位，对内服务地方经济和国防建设，对外开展国际联合研究，以满足国家社会经济发展和科技创新的迫切需要。

## 3.文化建设

社会主义核心价值观体系是兴国之魂，价值观是世界观、人生观的核心，一个国家、一个民族，一个社会整体的精神风貌进取态势，取决于每一位成员的价值取向。在教学过程中，本学位点教师严格贯彻建设社会主义文化强国，将社会主义核心价值观教育有机融入学科课程教学中，将正确的核心价值观传递给学生，立足于培养学生高尚的爱国情操和社会责任感。科研具有客观性、精准性和极其丰富的思想性，在科研中培养了学生的辩证唯物思想，热爱科学，坚持真理并为之奋斗的优秀品质，树立了敢于质疑、善于思考、严谨求实的科学精神。

为深入学习宣传贯彻党的二十大精神 and 习近平新时代中国特色社会主义思想，进一步提升本学科繁荣和发展社会主义文化，学院秉承多方面、全方位培养高素质人才的基本理念，大力支持学生参与各项活动，丰富学生课余生活。将党团建设与宿舍阵地建设有机结合，以“红色文化助力宿舍阵地建设‘精气神’”为中心，通过学生党员和学生干部宿舍挂牌、打造红色文化墙、创建红色文化特色宿舍、优化学生宿舍党团活动室功能，营造安全、温暖且浓厚的红色文化氛围。学院研究生团委、

研究生会开展了丰富多彩的校园文化活动，双双获得重庆大学优秀团委和优秀研究生会（全校十佳），组建三支暑期社会实践团队立项2023年暑期社会实践重点团队（寻迹铸魂实践团、薪火相传实践团、藏回土文化实践团），其中藏回土文化实践团获重庆大学2023年暑期社会实践优秀团队，2023年研究生文艺汇演获舞蹈类团体二等奖、团体三等奖，彭健杰、屈明钰等获游泳比赛蛙泳亚军、仰泳季军，研究生演讲比赛获三等奖，非遗文化活动获优秀组织奖，公文写作大赛、摄影比赛等多项赛事也有多项获奖等。

## 五、学位授权点建设存在的主要问题

经过全学院师生的共同努力，2023年仪器科学与技术学科在软科世界一流学科榜单中排名第12名，相比2022年，上升1个名次。尽管受部分客观因素影响（如搬家），学科内老师和学生的科研环境受到一些限制，本学科的国内外影响力仍在不断扩大。但是在不断进步的途中，仪器科学与技术仍存在以下问题需要进一步优化：

- 1.仪器科学与技术学科在国内外的影响需要继续强化；
- 2.学位点各方向师资团队数量和质量需要进一步提升；
- 3.研究生生源质量和规模需要持续提升；
- 4.现有的研究生课程教学实验条件还不能够完全支撑进一步的研究生培养；
- 5.国际化研究生联合培养工作需进一步加强，线上国际学术交流的效果有待进一步落实。



## 六、学位授权点建设改进方案与实施计划

根据目前存在的问题，下一年度（2024年）及未来一段时间改进提升方案与具体实施计划如下：

1.挖掘学科新增长点，加大本学科的领导优势。加强基地平台建设，立足国家重大需求，结合学院学科实际情况，通过校外专家和院内老师反复讨论，持续挖掘符合学科特色的新增长点；

2.引育并重，进一步提升师资队伍质量。采取积极有效的措施加大人才引进力度和培育力度，突破区域局限，尽快扶持青年人才成为方向带头人；

3.提升报考生源质量。充分利用新媒体、毕业或在校研究生、学院教师、夏令营、研究生招生宣传活动周等多元化招生宣传办法，进一步提升研究生生源质量，努力增加优秀本科毕业生报考硕士研究生的人数；

4.合理规划研究生教育经费，为实验课程教学充分创造有利条件；

5.积极探索更有特色、更有吸引力的线上学术交流方式与途径，以提升线上交流的实际效果。

# 0805材料科学与工程一级学科博士学位 授权点建设年度报告（2023）

## 一、培养目标与学位标准

### 1.1 博士研究生培养目标

掌握材料科学与工程中的材料组成/结构、制备/合成、测试/表征、性能/应用之间关系的基本规律；掌握将材料设计、制备、热处理、加工和成型，以及性能检测和质量控制的知识应用于开发新材料、新工艺的能力；掌握将材料科学与工程知识应用于进行材料分析、设计与选择的能力；具备强的独立学习、工作、研究能力，分析和解决问题的能力，以及运用所学材料科学与工程知识解决具体问题的能力；具有将数学、自然科学和工程知识应用于材料分析、设计、研究的能力；具备独立系统开展材料专业中科学研究和技术开发等方面的素质和能力。具体要求为：能全面掌握马克思列宁主义和邓小平理论的基本原理、拥护中国共产党，热爱祖国，遵纪守法，品德优良，有较强的事业心、合作精神和创新意识及创新能力，积极为社会主义现代化建设事业服务。具有严谨的治学态度和实事求是的作风。在本门学科上掌握坚实宽广的基础理论和系统深入的专门知识，并向深、广、博方面发展；至少掌握一门外国语；具有独立从事科学研究工作的能力，能在科学或专门技术上做出创造性的成果。

毕业博士生可胜任材料设计、材料表征、材料热处理、材料加工和成型相关行业高级研究人员，政府部门，高等学校和科研院所的生产与技术管理、技术研发、工程设计、教学等工作，是具备良好工程技术创

新能力的高级专门人才。

## 1.2 学术型硕士研究生培养目标

掌握材料科学与工程领域比较坚实的基础理论和深入的专业知识，了解国内外材料科学与工程技术发展现状及趋势，具有较强的解决实际问题的能力，能够承担相应的专业技术或管理工作，具有良好职业素养的高层次应用型专门人才。具体要求为：培养掌握马列主义、毛泽东思想和邓小平理论的基本原理，拥护社会主义制度，坚持四项基本原则，具有良好道德品质、遵纪守法，具有团队合作和创新精神，能积极为祖国建设事业服务；培养能够从事材料科学与工程领域的教学、科研、设计、管理或相关工程技术工作的高层次人才。学位获得者应具有严谨的治学态度和科学作风；具备坚实的基础理论和较宽广的专业知识；较为熟练地掌握一门外国语；了解本学科理论研究和工程技术的前沿动态；具有较深入的理论分析、试验研究及计算机应用技术方面的能力；具有独立从事科学研究工作、教学工作或独立承担专门技术工作的能力；取得较系统的研究成果；身心健康。

毕业研究生可胜任材料设计、材料表征、材料热处理、材料加工和成型相关行业，政府部门，高等学校和研究院所的生产与技术管理、技术研发、工程设计、教学等工作。

## 2.学位标准

针对博士学位、硕士学位分别制定了获取相应学位的基本要求，包括应掌握的基本知识及结构、应具备的基本素质以及应具备的基本学术能力。

### 2.1 博士学位基本要求

## (1) 获本学科博士学位应掌握的基本知识

### 应掌握的核心概念

知识结构要求：(1) 具备坚实宽广的固体物理、固体化学、物理化学、数理统计、数学物理方程等基础理论。数学、物理、化学等自然科学是材料科学与工程学科的重要理论基础，是本学科博士研究生深入研究各种复杂材料体系的基石。(2) 掌握扎实深入的专业知识，包括材料科学与工程一级学科通用专业知识，以及下属研究方向专业知识，例如，材料科学基础、材料工程基础、材料力学性能、材料物理性能、晶体学原理、材料热力学与动力学等。材料科学与工程学科的相关概念、理论及其运用构建起了本学科研究生知识结构的核心。(3) 全面掌握材料科学与工程学科常用的研究方法、实验技能、测试手段、仪器设备、分析软件、计算工具等是本学科研究生开展高质量科学研究的必要条件。(4) 根据所在研究方向与其他学科，如机械工程、电子信息技术、环境工程、生物医药等学科的相互交叉，主动拓展知识面。这些相关学科，给材料学研究提供了新的手段和测试思路，对材料提出了更高更特殊的要求，只有充分认识到学科交叉的重要性，才能使材料学发展进入一个新的阶段。同时，跟踪学科领域前沿最新知识是本学科研究生完成创新性研究工作的关键。(5) 至少掌握一门外国语，能熟练运用外语进行文献阅读、论文写作，以及与国际同行学术交流等活动。

### 本学科的基本知识体系及对研究工作的影响

本学科的基本知识体系涉及到化学、数学、物理、力学、材料、信息、管理、机械、环境等众多学科的知识，涉及国际学术交流的语言知识，涉及从事创新性学术研究的人文与科学研究方法等知识。

知识体系的具体要求为：掌握工程领域博士研究生所必备的数理或逻辑学、自然科学与工程技术的基础理论知识；具备良好的国际学术交流与专业文献阅读写作的语言知识；掌握文学、历史、哲学、艺术等学科的人文知识；掌握材料科学与工程及相关领域宽厚、扎实、系统的基本理论和深入的专门知识，工艺和相关装备的基本原理及设计方法；了解技术现状和发展趋势等前沿知识；熟悉解决工程领域重要科技问题所涉及的相关学科深入的专门知识。

## **(2) 获本学科博士学位应具备的基本素质**

具有坚定的社会主义信念、爱国主义精神和社会责任感；良好的人文素养和科学素养；良好的科研道德和为科学献身的精神；具有辩证唯物主义的世界观，崇尚科学，追求卓越；具备引领团队发展的素质与潜力；较强的材料科学与工程及相关领域创新性研究及组织管理等素质；宽阔的国际化视野，能够适应和驾驭未来，具备成为行业领袖的潜质。

### 学术素养

崇尚科学精神，热爱材料科学与工程学科，较好地了解和把握材料科学与工程及相关学科发展规律，深刻理解材料科学与工程的学科特点；具备良好的学术潜力和强烈的创新意识，能持久地从事材料方面基础理论研究和工程技术研究，具备发现、分析、解决关键问题的兴趣和潜质，具有敢于质疑权威、善于发现问题、积极探索规律、勤于总结成果等学术素养；掌握并尊重与本学科相关的知识产权，在研究过程中，要对本领域相关材料的发现权、相关观点的发明权准确表述，具有实事求是的科学精神、严谨的科学态度，避免重复研究甚至剽窃他人成果，遵循学术研究伦理，具有高度的社会责任感，自觉运用学科知识引领科技发展，

人类文明。

### 学术道德

1) 学术活动中, 应严格遵守《中华人民共和国宪法》、《中华人民共和国民法通则》、《中华人民共和国著作权法》、《中华人民共和国专利法》、《中华人民共和国计算机软件保护条例》等有关法律、法规。

2) 学术研究要尊重他人的知识产权, 遵循学术界关于引证的公认准则。在作品中引用他人成果, 须注明出处; 所引用部分不能构成引用人作品的主要部分或实质部分; 从他人作品转引第三人成果, 应注明转引出处。

3) 合作作品应按照当事人对科学研究成果所作贡献大小并根据本人自愿原则依次顺序署名, 或遵从学科署名惯例或作者共同约定。任何合作作品在发表前要经所有署名人审阅, 所有署名人均应对作品承担相应责任, 作品主持人应对作品负主要责任。

4) 对自己或他人作品进行介绍、评价时, 应遵循客观、公正、准确的原则。

5) 应严格遵守和维护国家安全、信息安全、生态安全、健康安全等方面的规定。

6) 不得有剽窃、抄袭、篡改实验数据、伪造、私自署名、泄密和其他违背学术界公认的学术规范行为。

### **(3) 获本学科博士学位应具备的基本学术能力**

具备良好的将所学基础知识和材料科学与工程及相关学科的基本理论、工艺及装备等专业知识综合运用解决关键技术问题的能力; 具备较强的自主学习能力和独立从事材料科学与工程及相关领域前沿基础研究、

技术研发、技术管理与决策等能力；具备引领团队发展的潜质；具备良好的国际学术交流、文献阅读写作及参与国际科技合作与竞争的能力，有良好的工程素养和创造性工作能力，掌握和了解所研究学科的技术现状和发展趋势。

#### 获取知识能力

掌握所研究学科学术研究前沿动态，有效获取专业知识和研究方法。

#### 学术鉴别能力

具有较强的学术鉴别能力。针对研究问题，要善于判断问题在学科中的地位和作用，明确应研究的关键问题。对已有成果，要尊重，更要勇于质疑。尊重已有成果意味着不漠视、不淡化、不曲解；质疑已有成果意味着要客观公正地看待已有成果的不足或错误。

#### 科学研究能力

针对国内外研究现状，能发现和总结存在的问题与不足，提出有价值的研究课题。能独立开展高水平学术研究，包括提出总体研究方案，论证其可行性，确定研究内容，提出切实可行的技术路线，以及善于总结研究成果等。本学科博士生还应具备较强的组织协调能力和工作实践能力，善于通过团队合作共同有效解决关键科学与技术问题。

#### 学术创新能力

具备在从事的研究领域内开展创新性思考、创新性研究和取得创新性学术成果的能力。针对重大需求或关键理论问题，能从独特的角度认识所研究的对象；在研究思路、研究内容和研究方法方面具有创新性，能创造性地分析和解决问题；通过研究能解决重要的理论或工程技术问题。

## 学术交流能力

须参加一定数量的学术活动与学术报告，在读期间需要作一定次数的学术报告，鼓励参加全国和国际学术会议。具备熟练地进行学术交流、正确地表达学术思想、展示学术成果的能力。

## 其他能力

具备引领团队发展的潜质。

## 2.2 硕士学位基本要求

### (1) 获本学科硕士学位应掌握的基本知识

掌握工程领域学术型硕士生所必备的数理或逻辑学、自然科学与工程技术的基础理论知识；具备国际交流与专业文献阅读写作的语言知识；掌握文学、历史、哲学、艺术等方面的基本知识；掌握材料科学与工程及相关领域扎实的基本理论，工艺和相关装备的基本原理及设计方法；了解材料科学与工程及相关学科的技术现状和发展趋势等前沿知识。

### (2) 获本学科硕士学位应具备的基本素质

具备良好的人文素养和科学素养；正确的价值观与责任意识，良好的职业道德；良好的心理素质；较强的材料科学与工程及相关专业领域创新创业及组织管理等素质；勤奋努力，追求卓越，宽阔的国际化视野，能够适应和驾驭未来。

## 学术素养

崇尚科学精神，热爱材料科学与工程学科，较好地了解和把握材料科学与工程及相关学科发展规律，较好地理解材料科学与工程的学科特点；具备灵活运用所学知识的能力和才智，知识面丰富，有一定的学术涵养、创新意识和创新精神。研究过程中，严禁剽窃他人成果。遵循学



术研究伦理，具有社会责任意识，自觉运用学科知识引领科技发展。

#### 学术道德

1) 学术活动中，应严格遵守《中华人民共和国宪法》、《中华人民共和国民法通则》、《中华人民共和国著作权法》、《中华人民共和国专利法》、《中华人民共和国计算机软件保护条例》等有关法律、法规。

2) 学术研究要尊重他人的知识产权，遵循学术界关于引证的公认准则。在作品中引用他人成果，须注明出处；所引用部分不能构成引用人作品的主要部分或实质部分；从他人作品转引第三人成果，应注明转引出处。

3) 合作作品应按照当事人对科学研究成果所作贡献大小并根据本人自愿原则依次顺序署名，或遵从学科署名惯例或作者共同约定。任何合作作品在发表前要经所有署名人审阅，所有署名人均应对作品承担相应责任，作品主持人应对作品负主要责任。

4) 对自己或他人作品进行介绍、评价时，应遵循客观、公正、准确的原则。

5) 应严格遵守和维护国家安全、信息安全、生态安全、健康安全等方面的规定。

6) 不得有剽窃、抄袭、篡改实验数据、伪造、私自署名、泄密和其他违背学术界公认的学术规范行为。

### **(3) 获本学科硕士学位应具备的基本学术能力**

具备良好的将所学基础理论知识和材料科学与工程及相关学科的基本理论、系统的工艺及装备专业知识综合运用解决实际问题的能力；具备较强的自主学习和独立从事冶金及相关领域设计、技术与开发、

技术管理与决策等能力；具备国际交流与专业文献阅读写作的能力，有良好的创造性工作能力，掌握和了解本学科的技术现状和发展趋势。

#### 获取知识的能力

具备独立检索和查阅科学文献、专利和其他资料的能力，掌握获取知识的方法和途径，善于归纳和总结。

#### 科学研究能力

具有客观判断和评价已有研究成果，发现和分析存在的关键科学和技术问题，具备提出所研究问题的总体研究方案，分析其可行性，确定研究内容，提出切实可行的技术路线，以及善于总结研究成果等，具有组织协调能力，通过团队合作共同解决关键科学问题和实际问题的能力。

#### 实践能力

具备学术研究或技术开发的能力，掌握相关的实验技能，能够与他人合作共同解决研究或技术开发中所遇到的关键科学和技术问题。

#### 学术交流能力

在学期间要求参加学术会议和学术讨论活动，鼓励参加全国和国际学术会议。具备良好的学术表达能力，能正确地表达学术思想、展示学术成果，进行学术交流。

以党政领导为学位评定分委会主席，制定结合专业特色的研究生毕业标准，鼓励并支持研究生高水平论文发表，将研究生培养质量作为学科建设的基础性任务，落实加强学位与研究生教育质量保证体系。

## 二、学位授权点基本条件

### 1.培养方向

本学位点经长期发展凝炼，形成了5个优势突出和特色鲜明的学科方向。①轻合金材料：开展合金设计、相变、形变和组织性能调控等前沿基础研究，开发新牌号高性能镁合金和铝合金；发展强化增塑新理论，研发镁合金纯净化和加工新技术，推动先进镁合金的大规模生产和应用。②先进表征：发展基于电子光源的表征新技术，创新研制超快自旋极化像差矫正低能电子显微镜和三维透射电子显微镜。③先进成型与控制：研发材料塑性加工工艺、模具设计、液态成型和材料复合与连接等先进技术。④低碳建筑材料：研发低碳胶凝材料，开展现代混凝土、固废高值利用、材料服役性能评价等基础和应用研究。⑤新能源材料：研发离子电池、超级电容器、太阳能电池等先进能源材料。

### 2.师资队伍

重庆大学材料科学与工程学科现有研究生导师106人，其中教授58人，副教授45人，讲师3人，84人有海外经历，占比79.2%，103人有博士学位，占比97.2%。本学科材料科学系学术带头人潘复生教授为中国工程院院士，现兼任重庆市科学技术协会主席、中国工程科技发展重庆研究院院长、《Journal of Magnesium and Alloys》(Elsevier)国际期刊主编。拥有国家自然科学基金创新群体1个、科技部重点领域创新团队2个、重庆市研究生导师团队4个。

本学科广纳海内外优秀人才，中国科学院院士朱静教授担任材料学科首席顾问；丹麦科学院院士D.J. Jensen 教授、日本京都大学木村晃彦教授为国家人才计划外籍专家；欧洲科学院院士N. Hansen 教授、美国工

程院院士刘锦川教授为名誉教授；莫纳什大学M. Couper 教授、美国工程院院士J.D. Embury 教授、加拿大英属哥伦比亚大学W. Poole 教授等30余位海内外知名专家担任本学科兼职教授；知名企业兼职指导教师16人。

本学科通过引育结合，促进青年优秀人才成长。2022年，本学位点新增国家级人才1人（杰青），国家级青年人才3人（青年长江1人，优青2人）；新增省部级人才10人（重庆市优秀科学家1人，创新领军人才1人，重庆市青拔2人，留创计划6人）。

本学科围绕以下五个重点发展的学科方向进行师资队伍的建设：

### 轻合金材料

本学科现有研究生导师38人，其中具有代表性的师资包括：中国工程院院士潘复生教授，先进镁合金材料及加工技术等领域领军人物，为镁科学技术与产业发展壮大和走向世界做出了杰出贡献；长江学者王敬丰教授，合作开发了世界最大规格的宽幅中空薄壁镁合金型材和性能国际领先的高强高阻尼镁合金构件；长江学者蒋斌教授，科技部创新团队负责人，合作了镁合金新型非对称加工技术，推动了变形镁合金大规模应用；国家杰出青年基金获得者陈先华教授，在新型高性能镁基材料与制备技术方面做出了突出贡献。

### 先进表征

本学科现有研究生导师24人，其中具有代表性的师资包括：国家级人才计划入选者黄晓旭教授，十三五、十四五国家重点研发项目首席专家，开发了三维透射电镜，以通讯作者/第一作者在Nature、Science 发表多篇文章；国家级人才计划入选者聂建峰教授，在微观结构透射电子显微学表征基础理论研究方面取得重要突破，以通讯作者在Science 发表文

章；唐文新教授，低能电子/光电子显微镜国际委员会委员，LEEM 协会国际委员，开发全球唯一超快自旋极化低能电子显微新技术，为低维磁性和表面半导体动力学研究做出杰出贡献。

### 先进成型与控制

本学科现有研究生导师18人，其中具有代表性的师资包括：国家级人才计划入选者周杰教授，中国机械工程学会塑性工程（锻压）分会常务理事，泛珠江三角塑性工程（锻压）联席会主席，开发了全球最大数控龙门焊锻复合电弧增材制造生产线，实现J20 大型锻模再制造寿命提高50 倍；彭晓东教授，中国复合材料学会理事，开发出镁合金离心铸造-环轧一体化工艺，为镁合金产业化及航空航天大型构件的轻量化做出重要贡献。

### 低碳建筑材料

本学科现有研究生导师14人，其中具有代表性的师资包括：钱觉时教授，国家重点研发计划首席，重庆市有突出贡献的中青年专家，在磷酸镁材料研究领域处于世界领先地位；杨长辉教授，重庆水泥协会副会长，推动了我国碱矿渣水泥混凝土标准体系的建设，填补了国内碱矿渣混凝土在主体结构中应用及泵送施工的空白。

### 新能源材料

本学科现有研究生导师11人，其中具有代表性的师资包括：国家级人才计划入选者韩宇研究员，开发了超低剂量电子显微成像方法，以通讯作者在**Science** 发表文章；张育新教授，科睿唯安2020全球高被引科学家，英国皇家化学会高被引学者，长期致力于自组装纳米结构和超级电容器电极材料设计及性能研究。

学院高度重视师资队伍建设和培养，积极引育国家级人才，教师队伍规模与结构进一步优化，高水平队伍建设成效显著，为材料科学与工程学科建设提供重要保障。

### 1.专任教师基本情况

专业技术职务	专任教师人数合计	35岁及以下	36至45岁	46至55岁	56至60岁	61岁及以上	具有博士学位人数	具有海外经历人数	外籍教师人数	女性人数	博导人数	硕导人数
正高级	64	1	23	22	9	9	64	53	7	10		
副高级	53	12	31	8	2	0	51	42	2	13		
中级	34	17	2	10	5	0	21	12	0	7		
总计	151	30	56	40	16	9	136	107	9	30		
学缘结构	最高学位获得单位 (人数最多的5所)	重庆大学		清华大学		重庆建筑大学		中南大学		其他高校(88人)		
	人数及比例	46人, 30.46%		6人, 4.00%		6人, 4.00%		5人, 3.31%		88人, 58.28%		

材料科学与工程学科现有教师183人，其中专任教师151人、科研博士后3人，实验人员29人，专任教师占比82.5%。2020年至今新增专任教师33人。专任教师中具有国外教育、国际研修、访学经历107人，占比70.86%。专任教师平均年龄44.85岁，45岁及以下教师86人，占比60%，博士及以上学位教师136人，占比90%，其中教授64人，副教授53，中级职称34人。最高学历非重庆大学的105人，占69.54%，学缘结构明显改善。

### 2.创新群体、创新团队、人才称号入选情况

序号	团队类别/人才计划	负责人/入选者姓名	获批年度
1	教育部长江学者创新团队	潘复生团队-轻合金加工中的基础问题和关键技术	2009年度
2	科技部创新人才推进计划-重点领域研究团队	蒋斌团队-高性能镁合金材料及应用创新团队	2016年度
3	国家自然科学基金创新研究群体	金属材料的形变、相变及强韧化研究	2014年度

4	科技部重点领域创新团队	先进金属结构材料基础研究及工程应用团队	2013 年度
5	中国工程院院士	潘复生	2017年度
6	国家万人计划百千万领军人才	潘复生	2014年度
7	国家万人计划科技创新领军人才	刘庆	2016年度
8	国家万人计划科技创新领军人才	张静	2018年度
9	国家万人计划科技创新领军人才	蒋斌	2018年度
10	教育部长江学者特聘教授	刘庆	2006年度
11	教育部长江学者特聘教授	蒋斌	2018年度
12	教育部长江学者特聘教授	王敬丰	2019年度
13	教育部长江学者特聘教授	李谦	2022年度
14	教育部长江学者讲座教授	聂建峰	2010 年度
15	国家自然科学基金杰出青年基金项目获得者	刘庆	1998 年度
16	国家自然科学基金杰出青年基金项目获得者	潘复生	2007 年度
17	国家自然科学基金杰出青年基金项目获得者	陈先华	2022 年度
18	国家千人计划入选者	聂建峰	2011 年度
19	国家千人计划入选者	黄晓旭	2012 年度
20	国家千人计划入选者	robert	2013 年度
21	国家千人计划入选者	dorte	2018 年度
22	国家千人计划入选者	木村晃彦	2019 年度
23	国家百千万人才工程入选者	刘庆	2007 年度
24	国家百千万人才工程入选者	张静	2009 年度
25	国家百千万人才工程入选者	潘复生	2014 年度
26	国家万人计划青年拔尖人才	信运昌	2020 年度
27	国家自然科学基金优秀青年科学基金项目（海外）获得者	董志华	2021 年度
28	国家自然科学基金优秀青年基金项目获得者	李谦	2012 年度
29	国家青年千人计划入选者	车翰卿	2020 年度
30	教育部青年长江学者	杨艳	2022 年度

31	教育部青年长江学者	冯宗强	2022 年度
32	重庆市两江学者	潘复生	2013 年度
33	教育部新世纪优秀人才支持计划入选者	张静	2006 年度
34	教育部新世纪优秀人才支持计划入选者	栾佰峰	2008 年度
35	教育部新世纪优秀人才支持计划入选者	王敬丰	2011 年度
36	重庆市突出贡献的中青年专家	刘庆	2007 年度
37	重庆市突出贡献的中青年专家	钱觉时	2016 年度
38	巴渝学者特聘教授	万朝均	2015 年度
39	重庆市杰出青年科学基金项目入选者	张静	2008 年度
40	重庆市杰出青年科学基金项目入选者	蒋斌	2016 年度
41	重庆科技创新领军人才	张育新	2016 年度
42	重庆英才青年拔尖人才	孙立东	2019 年度
43	重庆英才青年拔尖人才	曾文	2019 年度
44	重庆英才优秀科学家	潘复生	2019 年度
45	重庆市百千万工程领军人才	陈先华	2019 年度
46	重庆市百千万工程领军人才	王敬丰	2015 年度
47	重庆市首席专家工作室	王敬丰	2020 年度
48	重庆市首席专家工作室	蒋斌	2021 年度
49	重庆英才青年拔尖人才	孟毅	2020 年度
50	重庆英才计划青年拔尖人才	杨艳	2020 年度
51	重庆英才青年拔尖人才	冯宗强	2021 年度
52	重庆英才青年拔尖人才	韩广	2022 年度
53	重庆英才青年拔尖人才	宋江凤	2022 年度
54	重庆英才-优秀科学家	张静	2022 年度
55	重庆英才创新领军人才（教育领域）	李谦	2022 年度
56	巴渝学者讲座教授	冯攀	2023 年度
57	重庆英才计划创新团队	张丁非教授团队	2019 年度
58	重庆英才计划创新团队	杨长辉教授团队	2020 年度
59	重庆市高校黄大年式教师团队	黄晓旭教授团队	2023 年度



学院坚持“稳定、培养、引进、合作”的人才队伍建设思路，加强人才队伍建设，教师队伍规模与结构进一步优化。现拥有国家自然科学基金创新研究群体1个、科技部重点领域创新团队1个、教育部长江学者创新团队1个、科技部创新人才推进计划-重点领域研究团队1个；国家级人才计划入选者21人次、青年人才计划入选者6人次，其中2020年至2023年度新增国家级人才2人、青年人才5人；省部级人才/团队计划入选者28人次，其中2020年至2023年度新增12人次，师资力量显著提升，为学科建设持续发展提供了重要保障。

2024年1月至今，新增国家级人才推荐人选1人、国家级青年人才推荐人选2人，新增海外优青1人。

### 3.外聘高级专家情况

为进一步加快“双一流”学科建设，吸引汇聚海内外著名专家学者，加强与高水平大学、重点科研机构及企事业单位之间的互助合作，学院积极推进高级专家外聘，2020年至今新增6位外聘高级专家。

序号	兼职人员姓名	兼职人员现工作单位	专家类别	聘期	兼职起始时间
1	陈锦	重庆高新技术产业研究院有限责任公司/研究员高级工程师	客座教授	4年	2020.01-2023.12
2	Muhammed Basheer	英国利兹大学/教授	客座教授	4年	2020.01-2023.12
3	Ian G. Richardson	英国利兹大学/教授	客座教授	4年	2020.01-2023.12
4	梁秀兵	军事科学院国防科技创新研究院/研究员	兼职教授	3年	2020.12-2023.11
5	陈联洲	香港理工大学/教授	兼职教授	4年	2021.10-2025.09
6	Tadashi Furuhashi	日本东北大学/教授	客座教授	4年	2023.05-2027.04

### 4.教师在国内重要学术或行业组织任职情况

为进一步提升材料学科国内外的学术影响力，促进企业与学校材料

科学与工程学科合作，教师在履行好本职工作的前提下，在校外学术/行业组织机构从事兼职活动。2020年至今在岗/新增13人次重要学术/行业组织兼职任职。

序号	教师姓名	学术组织/行业组织名称	担任职务	任职期限
1	黄晓旭	先进材料加工与制造国际系列会议（THERMEC）	国际顾问委员会委员 (Member of International Advisory Committee)	2013-至今
2	潘复生	国际标准化组织(ISO)“镁及镁合金技术委员会”	主席	2016-2022
3	潘复生	中国材料研究学会	副理事长	2021-2025
4	潘复生	中国有色金属学会	副理事长	2021-2025
5	张育新	中国硅酸盐学会矿物材料分会	理事	2022.08-2026.08
6	蒋斌	重庆市产学研合作促进会	理事长	2022.05-今
7	王金星	重庆市热处理行业协会	副理事长兼秘书长	2022.05-2027.04
8	沈骏	重庆市焊接协会	理事长	2022.01-2025.12
9	张育新	中国海洋湖沼学会海洋腐蚀与污损专业委员会	委员	2023.01-2025.12
10	蒋斌	中国有色金属工业协会镁业分会	副会长	2021-2025
11	周杰	重庆市机械工程学会	副理事长	2018-2023
12	周杰	重庆锻压行业协会	副理事长	2008-今
13	李谦	中国有色金属学会轻合金材料专业委员会	主任委员	2024.01-2028.12

行政、教辅人员的配备，以及实验室人员规模和结构（学历结构、年龄结构、职称结构等情况）；

材料科学与工程工程学科现有29名实验系列人员、3名全职博士后，学院配备有10名行政人员、1名学生工作管理人员、6名专职辅导员，保障学院各项管理服务日常工作正常有效运行，为材料科学与工程学科建设提供有力支撑。

序号	专业技术职务	姓名	工号	性别	学历	年龄	职称级别
1	高级工程师	叶建雄	11003	男	硕士研究生	49	副高

序号	专业技术职务	姓名	工号	性别	学历	年龄	职称级别
2	高级工程师	覃丽禄	31244	女	硕士研究生	41	副高
3	高级实验师	李春梅	31765	女	硕士研究生	39	副高
4	高级工程师	邓超	32114	男	博士研究生	38	副高
5	高级实验师	邹勤	32115	女	硕士研究生	34	副高
6	助理工程师	杨光军	01319	男	大学专科	58	初级
7	工程师	白冷	20256	男	硕士研究生	49	中级
8	讲师	刘传璞	31153	男	博士研究生	50	中级
9	工程师	余亮	31242	男	硕士研究生	42	中级
10	工程师	张露	31702	女	硕士研究生	42	中级
11	工程师	唐静	31901	女	硕士研究生	38	中级
12	实验师	张智瑞	32111	女	硕士研究生	35	中级
13	工程师	贾佳琦	32113	女	硕士研究生	37	中级
14	工程师	郝龙龙	32293	男	硕士研究生	35	中级
15	工程师	洪睿	32294	男	硕士研究生	34	中级
16	工程师	宋辉	32296	男	硕士研究生	36	中级
17	实验师	许婷熠	32433	女	硕士研究生	32	中级
18	实验师	李婷	32522	女	硕士研究生	29	中级
19	实验师	冉春华	C0028	男	硕士研究生	36	中级
20	实验师	王亚军	C0115	男	硕士研究生	37	中级
21	实验师	赵燕飞	C0266	女	大学本科	34	中级
22	工程师	刘小勇	C0267	男	硕士研究生	40	中级
23	工程师	张爱平	C0281	女	硕士研究生	43	中级
24	工程师	赵冬	C0339	男	硕士研究生	34	中级
25	全职博士后	周云轩	B0860	男	博士研究生	30	中级
26	全职博士后	童骏	B0887	男	博士研究生	33	中级

序号	专业技术职务	姓名	工号	性别	学历	年龄	职称级别
27	科研博士后	李忠涛	K0014	男	博士研究生	29	中级
28	文员	刘明月	E0025	男	大学本科	26	文员
29	工勤岗	刘波	11041	男	高中	52	工勤岗
30	工勤岗	吴刚	11986	男	大学专科	45	工勤岗
31	工勤岗	刘国金	20249	男	高中	54	工勤岗
32	工勤岗	冉昊林	31802	男	大学本科	35	工勤岗
33	讲师	王荣辉	11029	男	大学本科	50	中级
34	管理岗	张红伟	30321	男	硕士研究生	46	管理岗
35	管理岗	毛红霞	30952	女	博士研究生	42	管理岗
36	工勤岗	涂然	31405	男	大学本科	35	工勤岗
37	管理岗	黄思	31758	男	硕士研究生	40	管理岗
38	会计师	宋薇薇	31814	女	大学本科	42	中级
39	管理岗	余江	32479	女	硕士研究生	34	管理岗
40	管理岗	周燕	C0334	女	硕士研究生	38	管理岗
41	管理岗	舒丹	C0382	女	硕士研究生	35	管理岗
42	管理岗	马逸宁	E0003	女	硕士研究生	31	管理岗
43	管理岗	陈洁	30544	女	硕士研究生	42	管理岗
44	辅导员	高洁	30778	女	硕士研究生	43	中级
45	辅导员	杨凡	31291	女	硕士研究生	42	中级
46	辅导员	邵风雨	31727	女	硕士研究生	40	中级
47	辅导员	高杨	32031	女	硕士研究生	37	中级
48	辅导员	任超	32125	男	硕士研究生	37	中级
49	辅导员	李大兴	32640	男	硕士研究生	31	中级

在师德教育、宣传、考核、监督、奖励等方面的进展情况；入选全国优秀教师先进典型情况，以及师德师风负面问题情况等。

教师是立教之本，兴教之源。以习近平同志为核心的党中央，高度重视教师队伍建设。习近平总书记发表了一系列重要讲话，为加强新时代教师队伍建设指明了方向，提供了根本遵循。学校和学院党委高度重视教师队伍建设，始终坚持把“立德树人”作为根本任务，把教师思想政治工作和师德师风建设作为常态化经常性基础性日常工作。

本着育人为本，德育为首，注重实效的宗旨，本学科高度重视师德师风建设工作，每年在制定发展和建设规划时都要把师德建设放在突出位置，层层落实，坚持不懈。学院认真贯彻执行党的教育路线方针政策和重大决策部署、落实立德树人根本任务，扎实有效开展了师德师风教育活动，将师德师风教育内容融入到学院日常工作全过程，为建立学院师德师风建设长效机制奠定了坚实的基础。采取集中学习和自主学习相结合的形式，号召全体教师认真学习、讨论、座谈、深刻体会党中央、教育部关于新时期对教师师德师风的新要求，明确倡导方向和禁行底线，以期让学院全体教师有效掌握教师职业行为规范等相关文件精神，在日常工作中保持良好师德师风。

学院制定了《关于加强青年教师培育的指导意见（试行）》（重大材字〔2020〕第19号）、《材料科学与工程学院人才引进实施办法（试行）》（重大材字〔2021〕第21号），注重思想引领，加强青年教师师德师风建设，明确规定青年教师培育、人才引进考察环节实行学术道德和师德师风一票否决。通过制定、完善、落实师德规范奖惩制度，比如评优、竞聘职称等师德师风问题一票否决制，进一步规范教师的教育教学活动，组织专任教师学习《新时代高校职业行为十项准则》、组织全院教职工开展“师德集中学习教育”专题学习，完成要求学时学习比例

达到98%。通过师德集中学习教育工作开展，全院教师进一步认识了开展师德师风教育活动重要性，进一步明确了师德规范，提高了严谨治学，为学院教育教学工作健康发展起到积极的促进作用。引导教师自觉履行党中央、教育部关于新时期师德师风的要求，并主动接受学生、学校、社会的监督。学院通过全面排查师德师风突出问题，建立重点问题线索台账，坚持对于教师违规行为零容忍。

通过师德师风学习教育开展，教师通过自学、组织生活、查找问题等多种形式，使得教师深刻体会到“爱岗、敬业、奉献”的内在含义，进一步掌握了教育的法律法规知识；进一步提高了教师的教育教学的水平 and 能力；树立了教师良好的形象，推进学院各项教育教学工作的顺利开展。本学科教师均能够严格遵守高校教师职业道德规范相关要求，爱岗敬业，为人师表，具备良好地职业道德。2020年至今，本学科未出现教师行为存在违反师德师风的情况。

入选优秀教师先进典型情况：蒋斌教授2022年度入选重庆市“最美教师”、王敬丰教授2023年度获得“重庆市新时代好老师”荣誉称号、黄晓旭教授团队2023年度获批重庆市高校黄大年式教师团队、陈先华教授2023年度入选重庆市“最美科技工作者”。

### 3.科学研究

本学科拥有材料学国家重点学科、材料科学与工程博士后科研流动站。本年度，共承担国家重点研发计划、国家自然科学基金重大及重点项目、企业重大横向课题、国家自然科学基金面上/青年项目及其他国家级项目100余项，总经费约1.54亿元（其中纵向科研经费7358万元，横向科研经费8042万元）。其中，新增牵头国家重点研发计划项目2项，国家

自然科学基金杰出青年项目1项。获得包括重庆市科技进步奖、中国发明协会发明创业创新奖、中国产学研合作创新成果奖，以及由中国钢铁工业协会、中国金属学会、中国有色金属工业协会等颁发的重要科研奖励9项，在《Nature Communications》《Acta Mater.》《Angewandte》等本学科领域高水平期刊发表研究论文160余篇。本年度代表性科研项目及研究成果简介如下：

**(1) 新增牵头承担四项国家重点研发计划项目。**由王敬丰教授担任首席科学家的十四五国家重点研发计划项目“新型结构功能一体化镁合金变形加工材制造关键技术”顺利推进并取得了阶段性进展。该项目是国家重点研发计划“先进结构与复合材料”重点专项项目，由重庆大学牵头，汇聚了上海交通大学、中南大学、中国科学院金属研究所、山西银光华盛镁业股份有限公司等10家单位共同参与。项目旨在发展新型结构功能一体化镁合金变形加工材制造关键技术。由黄晓旭教授负责的国家重点研发计划项目“先进结构材料多时空大尺寸跨尺度高通量表征技术及应用”顺利推进并取得了阶段性进展。该项目是国家重点研发计划“先进结构与复合材料”重点专项项目，由重庆大学牵头，汇聚了钢铁研究总院有限公司、上海交通大学、长三角先进材料研究院、中国科学院上海高等研究院、南京玻璃纤维研究设计院有限公司共6家单位共同参与。项目有望发展系列多时空大尺寸跨尺度高通量表征新技术，为国家重要领域关键先进结构与复合材料的创新和突破提供有力支撑。由李谦教授牵头国家重点研发计划“中温释氢镁基复合储氢材料研发”获批立项。该项目是国家重点研发计划“高端功能与智能材料”重点专项项目，汇聚了广东省科学院新材料研究所、中石化大连石油化工研究院、有研工研院、上

海交通大学、华北电力大学、上海大学、宝钢金属、邯郸净化设备研究所、重庆中润新材料股份有限公司共9家单位共同参与。项目有望突破中温储氢技术，为国家能源领域的创新和突破提供有利支撑。由周小元教授牵头国家重点研发计划“高比能长寿命镁二次电池关键材料与技术”获批立项。该项目是国家重点研发计划“高端功能与智能材料”重点专项项目，汇聚了武汉理工大学、中国科学院青岛生物能源与过程研究所、厦门大学、郑州大学、东北大学5家单位共同参与。项目有望突破长寿命镁二次电池关键材料与技术，为国家能源领域的创新和突破提供有利支撑。

**(2) 重庆大学主办的镁合金国际刊物影响因子蝉联全球同类期刊第一。**由重庆大学主办、潘复生院士任主编的国际刊物《镁合金学报（英文）》（*Journal of Magnesium and Alloys*，简称JMA）在发文量快速增加的情况下，影响因子从2022年的11.813提升至2023年的17.6，蝉联全球SCI收录的冶金与冶金工程类学术期刊第一位。目前JMA已建设成为国际上最具影响力的冶金材料类学术刊物之一，是重庆大学国际学术影响的重要突破。镁合金作为战略新材料已受到全世界的高度关注，在碳中和、碳达峰背景下发展和应用潜力巨大。JMA自创办以来，获得了重庆大学、中国科协、重庆市新闻出版局、国内外学术界及KeAi出版机构的大力支持，期刊实现了快速高质量发展。

**(3) 3D打印钛合金研究取得新进展。**增材制造（又称3D打印）作为一种灵活高效的材料制备手段，为新型合金设计和产品开发提供了新机遇。然而，3D打印所经历的超快速凝固、内禀热循环等，容易导致材料内部出现组织及成分的差异，进而造成材料整体性能的不均匀。黄晓旭教授研究团队采用Ti-5Al-5Mo-5V-3Cr（简称Ti-5553）作为模型合金，



通过添加钼 (Mo) 纳米颗粒, 实现了单一添加物的双重功能性: (1) 在凝固过程, 未完全溶解的钼颗粒通过晶粒细化消除柱状晶组织; (2) 在固态相变过程, 溶解的钼抑制有害相的析出。这种双功能添加物引起的微观组织变化不仅促使模型合金获得高度均匀的力学性能, 还同时提高了模型合金的强度和塑性。该研究展现如何通过单一添加消除3D打印金属材料的不利组织, 为直接获得所需合金的打印力学性能提供了思路。在《Science》上发表题为“Ultra-uniform, strong, and ductile 3D printed titanium alloy through bifunctional alloy design”的研究成果。黄晓旭教授研究团队以典型钛合金Ti-6Al-4V为研究对象, 从合金设计角度出发, 结合热动力学计算, 通过添加适量CP-Ti和Fe<sub>2</sub>O<sub>3</sub>, 以稀释扩散速率较慢的V、引入扩散速率较快的Fe, 调控打印过程中相变发生的临界条件和速度, 打印材料在各阶段均能获得成分均匀的相(组织), 消除了性能不均匀性。此外, 该研究以合金设计指导3D打印, 拓展了3D打印制备性能均匀合金的广度, 为制备具有均匀性能的未知结构合金提供了新的解决思路和方案。研究成果在《Nature Communications》上发表。

**(4) 二维单晶生长衬底铜箔材料研究取得重要。**学院电镜中心与中国科学院重庆绿色智能技术研究院(中科院重庆院)、韩国国立蔚山科学技术院等在二维单晶生长衬底铜箔材料方面的最新研究成果表明, 铜箔表面特殊孪晶界面两侧外延生长的石墨烯岛具有定向成核特性, 在长大过程中可以拼接为高质量单晶。研究团队从理论上解释了这一现象, 制备了具有丰富孪晶界的晶圆级铜箔, 并在这种多晶铜箔的表面成功地生长了晶圆级单晶石墨烯和六方氮化硼薄膜。这一发现打破了长期以来利用单晶衬底生长二维单晶材料的局限, 大大增加了单晶二维材料的可

用性，扩展了对材料外延基础理论的理解。研究成果在《Nature Communications》上发表。

#### 4.教学科研支撑

本学科拥有工程材料国家实验教学示范中心，拥有国家镁合金材料工程技术研究中心、先进材料基因组表征与调控创新111引智基地、轻合金材料国际合作联合实验室、沈阳材料科学国家研究中心轻金属材料研究部等国家级科研平台；重点支撑国家仪表功能材料工程技术研究中心、微纳系统及新材料技术国际研发中心、重庆自主品牌汽车协同创新中心；建有轻金属科学与技术重庆市重点实验室、材料基因组工程重庆市重点实验室、先进铸造重庆市工程实验室、重庆市高性能混凝土工程技术研究中心、低碳高性能水泥基材料国际联合研发中心等省部级科研平台。建有国际先进水平的重庆大学电镜中心，该中心共计投入建设资金约1.2亿元，拥有大型电子分析表征类设备近20台，以及完备的样品制备设施设备；建有设备先进的现代化“材料-冶金工艺实验大楼”。研究生培养所需的教室、办公室、实验室面积均满足教学科研要求。近五年来，本学科除对原有设备进行更新外，还购置了双束场发射扫描电子显微镜系统、透射式电子显微镜、激光共聚焦扫描显微镜、高温润湿设备、微波真空烧结设备、真空自耗电弧炉、可变真空扫描电子显微镜、电化学综合测试仪、综合热分析仪等重要科研仪器。部分平台对教学科研的支撑情况概述如下：

##### 国家镁合金材料工程技术研究中心

中心在重庆大学建成10000多平方米的研发基地，建立了大型镁合金中试和产业化示范基地，拥有镁合金熔炼、压铸、半连续铸造、薄带连

铸、挤压、轧制和冲压等成套研发设备和世界一流的先进分析检测仪器。在中试及产业化核心基地拥有压铸、挤压、装备制造等工业设备，技术支持建立建有多条镁合金产业化生产线。为国家培养了大量从事先进镁合金材料研发工作的工程技术人才。

### **高端装备铸造技术全国重点实验室**

高端装备铸造技术全国重点实验室由沈阳铸造研究所有限公司、重庆大学和南京理工大学共同组建。在重庆大学建成10000多平方米的研发基地，建立了大型镁、铝合金铸件中试和产业化示范基地，拥有镁合金熔炼、高压铸造、半连续铸造、薄带连铸等成套研发设备和世界一流的先进分析检测仪器。在中试及产业化核心基地拥有压铸、装备制造等工业设备。为国家培养了大量从事先进轻合金研发工作的工程技术人才。

### **国家级工程材料实验教学中心**

中心通过实验教学改革，经过坚持不懈的努力，建设了一批赋有特色的实验教学课程，获得多项教学成果奖，形成了一支理论教学与实践教学相结合、教学科研水平高、奋发向上的实验教学队伍，营造了一流的实验教学环境，为国家培养了大批材料类优秀专业人才。

### **轻合金材料国际合作联合实验室**

依托重庆大学先进的表征技术平台和深厚的轻合金研究领域、全方位多层次的国际合作为基础，汇集了一批国际相关领域的一流人才、设备和平台等科技资源而建设，并将努力打造成国际领先的轻合金材料研发基地。进一步促进我校与世界知名研究机构间的合作与交流，增进国际科技合作能力，提升科研实力，培养国际化的科研人才，推动我校材料科学等学科的发展建设。

## 沈阳材料科学国家研究中心轻金属材料研究部

瞄准国家重大需求，凝练和解决轻金属材料技术领域的重大共性学科问题，支撑国防建设和国民经济发展。研究方向包括相变机理与合金设计、形变机理与组织调控、力学行为与强韧化机理、先进轻金属材料与应用和先进表征技术。培养针对轻金属设计加工、性能优化、精细表征领域的杰出人才。

## 先进铸造重庆市工程实验室

持续深耕铸造科技和产业，开展了大量的铸造科技创新工作，取得了大批具有国际领先水平科技成果：高强韧铸造铝硅合金、新型挤压铸造技术、节能熔化浇注技术及装备、镁熔体绿色无熔剂净化技术及装备、铸件表面缺陷修复技术、绿色型芯砂、大型环件离心铸造-环轧复合成形技术、铸锻复合成形技术、高真空压铸技术与装备等。与重庆铸造界骨干企业均建立并保持着紧密的实质性合作，为国家铸造加工领域培养了大批优秀人才。

## 重庆市高性能混凝土工程技术研究中心

中心依托重庆大学材料科学与工程一级学科博士点和博士后科研流动站以及新型建筑材料与工程重庆市重点实验室，拥有“材料学”国家级重点学科和重庆市级工程材料实验教学示范中心。本研究中心是重庆大学和重庆市高性能混凝土的重要研发基地，也是培养及造就该领域高层次科学技术人才的教育基地。

## 5.奖助体系

目前的研究生奖助政策基本定位是：国家奖学金和学业奖学金注重奖优，激励研究生潜心学习研究、积极进取；国家助学金、国家助学贷

款等注重公平，资助研究生基本生活和学习费用；助研、助教、助管（简称“三助”）津贴注重酬劳，调动学生参与科学研究、教学实践、管理工作的积极性。鼓励研究生积极参与学院公共服务活动，在实践中不断提高自身的思想道德素质和综合能力，对学生的参与情况和效果给予合理的评价，进而对其进行奖励。此外，学院还有其他专项奖学金，如昊天奖学金、苏博特奖学金、宝钢奖学金以及唐立新奖学金等。本学位点研究生奖助学金覆盖率超过90%。通过奖学金的申报与评选，激发研究生的内动力，最大限度地调动其学习科研的积极性。学位点将继续完善研究生的管理与奖励体系，扩大奖助金的覆盖率。

### 三、学位授权点人才培养情况

#### 1. 招生选拔

2023年，学位授权点硕士研究生报考人数达390人次，录取134人，录取比例为34.35左右；博士研究生报考人数达112人，录取56人，录取比例为50%左右，来自211高校生源人数132人。毕业博士研究生37人，硕士研究生142人。学院每年7月通过组织暑期优秀大学生学术云端夏令营，搭建材料科学与工程及相关学科大学生交流平台，为优秀本科生提供了解学科建设、科研情况及与专家学者交流的机会，面向全国高校招收材料科学、材料加工、材料成型与控制、建筑材料及相关专业具有较强科研能力和培养潜质的本科生营员80余人，提前锁定优秀生源。

研究生招生规模稳步增长，生源质量明显提升。大力推进实施优秀推免研究生奖学金制度。举办2023年优秀大学生暑期夏令营，面向全国高校招收营员230余名；录取推免研究生72人(含直博生2人)，同比去年增

加23人，增长率达32%；顺利完成研究生招生复试工作，研究生招生总人数288人，同比去年增加6人。

实施《重庆大学材料科学与工程学院推免研究生奖学金管理办法》（重大材字〔2017〕第8号），用于奖励本科就读于第四轮学科评估中双一流大学或一流学科的推荐免试研究生5000元/人，2023年奖励到学生21人，一定程度提高了材料科学与工程学院研究生优质生源比例。在材料科学与工程学科招生选拔过程中，通过对学术水平、专业基础、专业综合、综合素质等各方面的考核，将具有独立从事科学研究工作能力的报考对象作为重要选拔目标，在科学和专门技术上做出创造性成果的高级科学专门人才。同时，国家奖助学金、学业奖学金、新生奖学金、各类其他专项奖学金等方式，吸引更多的优异生报考本学位授权点。

## 2.思政教育

重庆大学是全国首批“三全育人”综合改革试点高校、全国首批党建示范高校，材料科学与工程学科作为学校重点实践单位，坚持以“材料强国”党建工程为引领，推动知识传授、能力培养与理想信念、价值理念、道德观念的教育有机结合，培养学生遵循“耐劳苦、尚俭朴、勤学业、爱国家”的校训，秉承“复兴民族，誓作先锋”的精神，建设材料强国，打造“大国筋骨”。坚持培养国家战略需求的拔尖创新人才，并引导他们到祖国最需要的地方建功立业，在学生思政教育工作上取得了显著成效。

（1）在课程思政方面，实现了思想政治教育与知识体系教育的有机统一。

潘复生院士主编了“大学科普丛书”第一辑，共同主编了《走近前沿新材料（1）·新材料科普丛书》，丰富了专业育人素材。《材料科学与工程

基础》等九门课程成功获批“三进”工作专业教育示范课程。引领科研育人课程改革创新，形成了以《学术论文写作》课程为主导，以《材料现代物理研究方法》等课程为辅助的课程群。

(3) 学院党委入选重庆市新时代高校党建示范创建和质量创优工作“标杆院系”培育创建单位，金材研究生三支部《创新“红岩先锋”支部建设新途径，搭建“微党建”服务新平台》入选教育部第二届全国高校“两学一做”支部风采展示活动工作案例作品（学校唯一）。在抗击疫情过程中，多位学生冲在一线，累计服务时长超过1100小时。

(4) 形成了一批高素质思政工作队伍，能把思政教育贯穿各项工作和活动。研究生专职辅导员共6位，其中3位为优秀党员青年教师担任专职辅导员，独立带班；聘请27位资深教师担任班导师，负责学生学业规划和学习指导；聘请院士、国家级人才、杰出校友担任学生职业生涯规划导师，形成思政育人、专业育人、朋辈育人、社会育人的全员育人合力。

(5) 在实践育人方面，构建了科教融合、学科交叉、梯度递进的科研育人体系，学生普遍具有开拓创新的进取意识和严谨求实的科研作风。

(6) 注重研究生创新创业能力培养，研究生综合能力与培养质量稳步提升。荣获第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛全国金奖；获批重庆市研究生科创项目16项（博士10项、硕士6项）；研究生发表学术论文400余篇，授权发明专利30件；荣获重庆大学研究生优秀博士学位论文4篇，优秀硕士学位论文4篇，重庆市研究生优秀博士学位论文1篇，优秀硕士学位论文1篇。

### 3.课程教学

学位授权点关注行业发展动态，以产学研为导向，注重发挥前沿性科学研究的优势，立足研究生能力培养和长远发展加强课程建设，依托教育部111引智基地、国家镁合金材料工程技术研究中心等国家级平台，围绕轻合金材料、金属塑性变形基础、特种功能材料、混凝土与胶凝材料、固体废弃物建材资源化等研究方向开设课程，修订完成“0805材料科学与工程”授权点全日制学术学位研究生培养方案。

发挥教师主体作用，完善投入机制，提高教学能力和水平。研究生课程教学师资以正高级职称教师为主要力量，打造学院研究生课程育人、科研育人和实践育人体系，形成具有专业特色的育人体系“三驾马车”。将各门专业课程所蕴含的育人教育元素和所承载的育人功能整合，发挥专业教师在课程育人的引导。建立“行政+党务”、“教学+研工”，教研一体、学研相济的党政科教协同育人机制，健全科研育人激励机制、优秀成果评选推广机制。

严格执行教学过程管理，增设两名有丰富教学经验的退休教授为研究生教学督导，聘请行业内头部企业的正高级职称的技术专家担任兼职导师，保障课程教学质量，增强教学持续改进机制，教学质量总体评价优良。

扎实推进一流专业建设，促进教育教学改革。在本科生教学方面，完成了材料科学与工程专业的中国工程教育认证申请工作；材料成型及控制工程获批国家一流本科专业；2022年度获批重庆市一流本科课程3门，包括《材料成型CAD/CAE/CAM》，《金属轧制工艺学》，《现代建筑用高性能混凝土配合比设计虚拟仿真实验》；获批重庆市教学成果三等



奖2项，市级教改项目4项、校级项目3项。在研究生教学方面，获批重庆市研究生联合培养基地建设项目2项，分别与广东省科学院新材料研究所、重庆建工建材物流有限公司共建材料与化工研究生联合培养基地；获批重庆市教改项目2项，校级项目3项；获批研究生重点建设课程4门和全球学术课程6门；加强核心课程在线开放课程建设，录制《铁冶金学》与《功能材料》慕课2门；开设《实验室安全》课程，提高学生实验室安全意识；两次对课程教材教辅内容及插图开展排查工作，确保教材满足国家人才培养需求。

#### 4.导师指导

学位授权点博士研究生导师选聘条件根据《重庆大学教师招收博士生资格审核办法（2018年修订）重大校〔2018〕181号》内容执行，硕士研究生导师选聘条件根据《材料科学与工程学院2022年度教师申请招收硕士生基本条件的通知》内容执行。导师指导研究生方面实行导师负责制，全面贯穿研究生培养过程，通过思想指导，帮助学生树立更为积极、向上、健全的世界观、人生观、价值观。通过科研指导，锤炼学生们查阅文献、提炼问题、制定计划、实施方案、测试分析、结果讨论、撰写论文等方面的能力，使学生熟悉和掌握开展科研活动的整个流程，培养学生良好科研素养。实施“导师教育+思政教育”、“导师教育+行政管理”的育人合力，打造优质课程体系，形成人才培养过程中协同育人的良性教学循环模式。通过人生规划指导，使学生树立远大的奋斗目标，并培养脚踏实地的实干精神。

为全面落实研究生导师立德树人职责，加强研究生导师队伍建设，切实保障研究生培养质量，2023年3月举行了研究生导师培训会，由陈先

华教授研究生突出问题、使命与责任、解决问题的建议等角度出发，向全院研究生导师介绍如何紧跟时代潮流，做好新时代的好导师。并结合自身经验，剖析目前研究生教育工作中导师队伍建设、学生心理、导学关系、学术不端等问题存在的深层次原因。2023年11月举行了研究生导师的第二次培训会，陈泽军教授以注重培养过程、保证研究生质量为主题，从对外学术交流、规范研究生培养过程的各方面分享了宝贵经验。

## 5.学术训练

学位授权点注重研究生综合素养与科研能力共同进步，以学校、学院已有平台为支撑，以重要科研项目为载体，搭建师生科研交流互动平台，引导研究生积极参与研究生科研项目训练，及时掌握科技前沿动态，培养集体攻关、联合攻坚的团队精神和协作意识。研究生通过申请重庆市科研创新项目，直接参与导师科研项目，与行业企事业单位横向合作，到企业进行短期实习等方式，理论联系实际，了解整个科学研究过程，强化学术训练。通过一年一度研究生科技文化节系列活动周为支撑，选拔学术能力较强的学生作为学术之星进行经验分享，搭建交流平台，推动了学术氛围的营造。

## 6.学术交流

学位授权点积极与国内外知名高校和研究机构交流。加拿大UBC、丹麦技术大学、挪威科技大学、日本东北大学、日本大阪大学、日本熊本大学、英国伦敦大学学院、美国博伊西州立大学、美国俄勒冈大学等国际知名科研院所合作，联合培养研究生，提升学生的国际化水平，拓展学生的国际化视野。10名研究生根据个人意愿自主申请国家留学基金委组织的国家建设高水平大学公派研究生项目，成功获批8人，成功率80%。

以学院为单位撰写“先进材料拔尖创新人才国际化能力提升项目”项目获批立项。通过该项目，学院每年可选派材料科学与工程、冶金工程专业7名研究生赴国外合作高校开展攻读博士学位、联合培养博士研究生工作。该项目是由我院与日本、新加坡、奥地利和英国的6所高水平大学和科研院所合作申报，旨在为从事先进材料低碳制备和储能材料研发的高校、科研院所、生产企业培养一批创新能力强、具有国际视野和国际交流能力的复合型人才。创新型人才国际合作培养项目是国家留学基金管理委员会为服务国家发展战略，加大对一流大学和一流学科建设的支持而设立，以培养更多创新型、紧缺型、复合型国际化人才。本次项目的成功申报可有效提升我院人才培养国际化水平，对推动我院材料、冶金学科的发展具有重要意义。本年度正在遴选数名博士名直接攻读的本科生、硕士生申报和推荐。

## 7.论文质量

为保证学位论文的质量，本学位授权点建立了严格的学位论文把控机制。预答辩、同行专家评审、答辩环节、论文抽查。实施学位分委会委员主审制、重点审查制等，通过答辩委员会的学位论文，还需要通过学院分学位委员会与学校学位委员会的讨论和审查。通过以上措施，有效地保证了本学位点的学位论文质量。研究生学位论文质量逐年提升，研究生获博士学位、硕士学位时已掌握了本学科的基本知识、具备了本学科的基本素质和基本学术能力，达到了相应学位的授予标准。2023年获得校级优秀博士学位论文4篇，校级优秀硕士学位论文4篇，市级优秀博士学位论文1篇，市级优秀硕士学位论文1篇。

## 8.质量保证

学位授权点已经建立严格的分流淘汰制度，在研究生的课程学习、毕业要求等各方面制定了相关规定。对研究生在攻读硕士学位期间出现学分未达到毕业要求、必修学业课程不及格、研究成果未达到毕业要求、违反科研学术道德、违反校纪校规、触犯国家法律法规等情况，不予授位，并依照相关规定进行严肃处理，严格把关研究生的毕业标准。

在质量监督方面，具体采取了以下两条措施：（1）构建了“督教督学”二位一体，“短时反馈与长时反馈”相结合的“双督导两结合”教学质量监控模式，以关键质量点监控为抓手，以闭环反馈方式实施教学过程动态监控，持续改进，切实提高人才培养质量。（2）为保证研究生培养质量，统筹安排设置集体开题答辩、中期考核和毕业答辩等环节，严格把关中间环节，健全全流程监管机制，确保学位论文质量，教育部学位论文抽检100%合格。

## 9.学风建设

求知、求精、求实、求新的学风概述了学校的治学精神、治学态度、治学原则，是学生在在学习过程中所要求表现出来的整体精神风貌。

为了营造良好的学术氛围，促进学术进步和科技创新，本学科采取了一系列举措强化和引导研究生的学风和学术道德建设。

（1）针对材料科学与工程学院专业研究生课程学习、学术研究和学术活动。要求学生必须坚持严肃认真的科学态度、遵守基本道德规范，尊重他人劳动和权益，不得有下列败坏学风和违背学术道德的行为：在课程学习和各类考试中违反考场纪律（如代考、请人代考）；在研究生培养必修环节中弄虚作假；科学研究中篡改、伪造科研数据；请他人代

写论文或代他人写论文；一稿多投，虚开发表文章接受函；以不正当手段影响研究成果鉴定、奖学金评定、论文评阅、论文答辩以及学位授予工作等；在校助教、助研、助管等工作中以职谋私。

(2) 从思想教育、教学和科研实践、评价考核等各方面重视培养研究生的良好学风和学术道德风尚。鼓励学生秉持实事求是的科学精神、加强立身科研、服务社会的历史使命感和社会责任感。在教学和科研实践中有意识地培养强化研究生的科学精神，把研究生的学风和学术道德状况，列为评价和考核研究生（如评优、评奖学金、学位授予等）的重要内容。在这一系列举措外，还通过“研究生学术创新先进个人”、“创新团队”等多种奖励制度从正面鼓励引导学生循守良好的学术道德规范。从而全面保障研究生的学风和学术道德建设。

(3) 学院制定相关办法《材料学办加强新时代学风建设实施办法》，坚持教育和治理相结合，打造“1234N”学风建设体系，通过教育引导、文体活动、监督约束、查处警示，树立榜样等措施不断加强我院学风建设。围绕培养学生德、智、体、美、劳全面发展的目标，实施体育固本和美育提升工程，筑牢辅导员、班导师、学生干部三支队伍，严守“课堂”、“考场”、“宿舍”、“实验室”四个育人阵地。打造“校友论坛”、“专家讲坛”、“朋辈座谈”、“科技文化节”、“辩论赛”“和谐之春”等品牌活动，引导学生扣好人生的第一粒扣子，打牢成长发展基础。

## **10.管理服务**

在专职管理人员配备方面，学位点每两年根据《重庆大学硕士研究生指导教师遴选及考核规定》通过综合评议科研、教学及研究生培养成果对研究生导师进行遴选与考核。学校研究生院专门负责研究生的管理

服务，宏观统筹管理学生的学籍、学位等工作；学院研究生教务办公室专职具体负责学位点所在的学生的学籍、课程教学等工作；学院专设研究生辅导员管理研究生的日常事务；依据导师负责制，导师是研究生培养的直接管理者与引导者，并对研究生的科研课题进行把关和日常管理；学校学生就业指导与服务中心、学院学生就业指导与服务办公室为研究生的创新创业、就业提供指导与服务。

在研究生权益保障制度方面，学院和学校都有对应的权益部门，学生可以直接向相关部门反映，学院权益部门每年定期向同学们收集意见并反馈处理结果。研究生对学校的处理或者处分决定有异议的，可以在接到学校处理或者处分决定书之日起10日内，向学校学生申诉处理委员会提出书面申诉。研究生提出申诉的，按照《重庆大学学生申诉处理办法》规定执行。学生申诉处理委员会对研究生提出的申诉进行复查，研究生对复查决定有异议的，有效期内可以向教育行政部门提出书面申诉。

## 11. 就业发展

本学科打造了“三合双引擎”实践育人计划，严格以国家人才培养目标与大学生成长内在要求相切合、以社会实际要求与大学生知识能力素养相切合，校内实施由“励志教育—专业拓展—社会实践—创新创业—选育典型（励志教育）”等环节构成的教育循环；校外实施由“成长目标—社会需求—社会实践—实践反馈—强化修正（成长目标）”等环节构成的教育循环。与多家单位签订校企合作协议，通过校企和校友座谈对人才需求有充分交流，深入开展认知实习、短期见习、生产实习、项目合作等，建立了一批稳定的实践育人基地。

为提高就业质量、调整就业结构、提升就业率，引导学生到条件艰

苦的基层、国家建设的一线、项目攻关的前沿、到祖国最需要的地方建功立业。制定了《深入推进远航计划-学生生涯规划体系建设实施办法》，成立了就业工作领导小组（毕业班辅导员），统筹推进全体毕业生就业工作；组建校园大使团队，开展相关就业活动，引导学生树立正确的就业、择业、创业观，增强就业竞争力；用好班级就业委员，助力学院就业工作。推进就业引领导航、牵手护航、帮扶助航三大行动建设，引领学生就业方向，提升学生就业能力，提高学院就业质量。编订《材料科学与工程学院学生就业重点单位引导目录》、制作就业去向及重点单位地图、制作校友信息手册、表彰就业奉献奖、汇编就业典型案例、宣传榜样的力量等措施引领就业方向，引导学生主动选择到国家建设的一线、项目攻关的前沿、祖国最需要的地方建功立业。加强学院职业规划、创业管理、就业指导三门课程建设，组建校园大使团队，健全就业服务体系；按照职业发展选择和就业去向组建小班，进行分类培养（考研深造、出国留学、国际组织、基层项目等），提高学生职业发展竞争力。通过压实就业工作责任、量身定制“一生一策”求职计划、设立就业困难援助基金等办法加强兜底保障；开展入职前的相关培训讲座活动，助力学生职业发展。

在学校“为党育人、为国育才”就业指导思想的引领下，本学科通过打造就业“三大行动”计划，引导学生到艰苦地区、行业一线和基层建功立业，经多年努力，学生选择到艰苦地区和基层就业已从“趋势”变为“常态”。五年来，学生选择在西部地区就业总人数占学科就业总人数的56.2%，选择到冶金、矿业、核技术等艰苦行业及制造业中艰苦岗位就业人数占比58.4%；积极加入选调生队伍、参军入伍及到国家基层项目就业总人数以

2%的增长率逐年递增。用人单位对本学位授权点毕业研究生给予很高的评价，应届研究生就业率均在98%以上。

## 四、服务贡献

### 1. 科技进步

(1) 镁电池研究取得重要进展并荣获2022年国际“镁未来技术奖”

我国镁资源丰富，镁及镁合金研发和产业处于世界领先。大力发展与应用镁离子电池，可以有效缓解锂资源紧缺的难题，对储能产业和信息产业发展、新能源汽车升级换代等具有十分重要的战略意义和市场价格。重庆大学是国际储能材料学会的依托单位，建有世界上最大的由潘复生院士领衔的众多国家级人才为骨干的镁电池和镁储氢等储能材料研究团队。2022年8月，在西班牙巴塞罗那举行的第79届世界镁业大会上，国际镁协评奖委员会宣布，重庆大学国家镁合金材料工程技术研究中心联合广东国研、广东省科学院等单位合作完成的“镁离子电池”项目荣获2022年国际“镁未来技术奖”。这是潘复生院士团队继2021年获得国际镁科学技术产品创新奖、中国深圳高交会优秀产品创新奖后在镁电池领域获得的第三个重要奖项，是对重庆大学镁电池研究工作的高度肯定，反映了业界和市场对双碳背景下镁储能技术的高度期待。

(2) 与两江新区共建重庆新型储能材料与装备研究院

由重庆大学与两江新区共建的重庆新型储能材料与装备研究院于2022年5月正式揭牌。新型储能是实现双碳目标的重要支撑，今年国家发改委和能源局印发了《“十四五”新型储能发展实施方案》，进一步推动了新型储能技术的发展。由两江新区和重庆大学共同建立的重庆新型



储能材料与装备研究院，不仅对实现“双碳”战略目标具有重大意义，而且对国家和重庆市能源转型和节能减排，对推动重庆大学储能学科的发展和提升具有重要的战略意义。重庆大学储能学科布局较早，在储能材料与装备研究方面具有较大的优势，将持续提供人才、科技和智力支撑，全面深化与两江新区的合作，为重庆市乃至国家储能材料与装备产业发展，能源产业转型和经济发展贡献力量。依照双方签订的合作协议，研究院按照“院士领衔”（潘复生院士），同时依托重庆大学相关国家级科研平台，联合行业龙头企业，瞄准能源转型前沿技术，聚焦科技成果转化，力争打造成为集前沿技术研发、综合测试和工程化验证、成果转化为一体的高水平的国家级储能科技创新平台。

### （3）建材系参与起草国家标准发布实施

由中国建筑材料科学研究总院牵头，我院建筑材料工程系作为主要编写单位起草的国家标准GB/T 42277-2022《水泥胶砂碳化性试验方法》已于2022年12月30日发布，2023年4月1日起实施。这是建筑材料工程系继起草GB/T 17671《水泥胶砂强度检验方法(ISO法)》、GB/T 39701《粉煤灰中铵离子含量的限量及检验方法》、GB/T 35605《绿色产品评价 墙体材料》、GB/T 20909《钢门窗》、GB/T 29417《水泥砂浆和混凝土干燥收缩开裂性能试验方法》等国家标准获发布实施后又一国家标准获发布实施。起草国家标准是高等学校科技成果高质量转化的重要途径，是产学研融合发展的重要形式，是高校教师科研成果服务国家社会经济主战场，特别是指导工程实践的重要体现，也是我院实施“材料强国”战略的必然要求，对促进相关专业建设和专业学位研究生培养，提升相关学科的社会影响力也具有重要的现实意义。

## 2. 经济发展

重庆大学材料科学与工程学科长期围绕国家战略与地区发展重大需求，瞄准行业转型升级涉及的关键核心问题，开展人才培养与科学研究。培养的学生侧重于工程研究、工程开发和工程应用，学位获得者基础扎实、素质全面、工程实践能力强，并具备一定创新能力，多在国有大中型企业、私营企业、科研院所等单位从事新产品及新材料相关的开发应用、技术研发、生产管理等工作，为国家经济建设和成渝区域发展做出了突出的贡献。

### (1) 镁电池和镁储能方面的研究经济效益显著

在镁金属的研究和加工方面我国已经处于领先水平，重庆大学国家镁合金工程技术研究中心建有世界上最大的镁电池研究团队和镁固态储氢团队，已开发多种镁离子电池和储氢密度高达6.1wt%、高安全性的新型储氢材料。全球锂资源约为3950万吨，而具备商业开采价值的锂储备量则仅为1351.9万吨。若锂电池需求量呈爆炸性增长，预计不到17年全球锂资源就会用尽，这也是造成锂电池成本高的原因之一。其储能度电成本大致为0.6—0.9元/千瓦时，这距离规模应用的目标成本0.3—0.4元/千瓦时也还有较大差距。同时，能量密度越高安全性越差是目前锂电池很难解决的问题。此外，一些锂电池体系生产与使用过程中环境污染较严重。发展新一代高效环保安全电池已成为全球电池产业发展的重点。。镁电池具有高效、安全、资源丰富等特点，一旦技术突破，将成为电池工业的颠覆性革命，市场可达万亿元以上。

相比于锂，镁基储能材料具有资源储量丰富、成本低和安全性能高的优势，是极具潜力的新一代储能材料，也是环保且高能量密度的电池

材料。镁材料具有较为稳定的化学性质，其熔点高达651摄氏度，镁电池相对安全，熔沸点较高并且不容易出现镁枝晶，不易发生爆炸等危险。镁是所有固态储氢材料中，储氢密度最高的金属材料，可达气态氢密度的1000倍，液态氢的1.5倍。同时由于镁储氢是常温常压，所以安全性远高于高压气态和液态储氢。镁电池体积理论能量密度和锂电池相当。我国镁资源丰富，占到全球的70%，且镁成本只有锂的1/25—1/50。在环保方面上，2015年之后，镁在冶炼、制造、应用及回收过程中，污染排放都小于铝合金，已经成为真正的先进绿色材料。据了解，镁电池已被欧盟确定为研究项目；美国能源部也开始安排项目，支持一批著名研究单位介入研究；日本电池行业认为，镁电池可能成为锂电池的颠覆者。

## (2) “硅根结蒂”项目推动硅肥高质量发展与应用

“高产不优质，优质不高产”始终是制约我国粮食安全和脱贫攻坚的巨大障碍。调研发现，传统化肥作用下，三峡库区粮食增产已进入瓶颈期，同时存在严重的重金属污染、化肥残余、养分比例失调等问题。重庆大学“硅根结蒂——新型生物硅肥开拓者”项目团队基于此，十年磨一剑，自主研发增产和修复一体化的“硅三角技术体系”，改良修复土地，提高农产品的质量与产量，助力重庆市乃至全中国的乡村振兴事业发展。该项目由张育新教授指导介绍，将硅藻、硅藻土、硅酸盐统一在一个体系中，硅藻死亡转化为硅藻土，硅藻土溶解转化为硅酸盐，硅酸盐又为硅藻所利用，基于“硅藻-硅藻土-硅酸盐”的“硅三角”平衡系统，创造完美闭环，三者相辅相成，既通过硅的吸附作用有效改良土壤，又提供高有效硅含量，促进农产品的增产增质，有效赋能乡村振兴。

从微观层面而言，硅根结蒂项目重新发掘了硅在农业上的重要地位，

多领域融合发展，发掘学科交叉融合的重要价值。同时，将庙堂之高的技术原理和科研成果实践于江湖之远中，真正响应了习近平总书记对于当前科技的要求，产学研结合，将技术真正作用于农业，用科研成果赋能实体产业，真正为人民服务，为国家服务。从宏观层面来看，硅根结蒂项目对于化肥领域的深刻研究，正响应了国家对于农业振兴、乡村振兴的号召。农业的振兴，乡村的振兴，绝对不仅仅只是口号而已，硅根结蒂项目将高远的政策要求，落实为真正的创业实践。在为科研为创业的荏苒晨昏里，寻求中国农业增产增效的可能性，力求实现中国农业真正从站起来、强起来到富起来的伟大转变。目前，该项目已经在重庆市梁平区与高新区开展试点工程。

### 3.文化建设

建设世界一流科技期刊关系着我国在世界科技创新领域的首发权和话语权，直接体现国家的科技竞争力和文化软实力。**Journal of Magnesium and Alloys (JMA)**是潘复生院士团队创办的全球第一本专注于镁和镁合金的学术期刊，。目前，**JMA**已建设成为国际上最具影响力的冶金材料类学术刊物之一，是重庆大学国际学术影响的重要突破。**JMA**报道全球最新镁合金研究成果，支撑本学科持续引领镁合金国际研究前沿，助力学科发展。**JMA**编委由全球的顶级材料专家构成，为本学科提供了高水平学术交流平台，提升了本学科的国际学术交流水平，有效促进了青年教师和学生的创新能力培养，夯实了本学科建设与发展的科技与文化基础。《**Nano Materials Science**》(**NMS**)由重庆大学期刊社联合材料学院创办，于2019年3月创刊。**NMS**主要关注纳米结构材料和纳米功能材料的制备与加工、材料基因表征、材料性能评价及应用，以及纳米器件的设

计、制备、加工、评价及应用等方面最新研究成果。旨在搭建纳米材料科学学术交流平台，来自全球20个国家132名顶尖学者担任编委。《钢铁钒钛》由攀钢集团研究院有限公司与重庆大学联合办刊，共同制定期刊编委成员、学科编辑、审稿专家库建设和栏目优化等系列措施。双方将共同提升科技期刊质量，立足钒钛专业领域，辐射相关领域，努力把《钢铁钒钛》办成特色突出的精品科技期刊，成为国内外钒钛领域研究成果发布、学术思路研讨的优质载体和交流平台，尽快实现“国内一流中文科技期刊”的目标。重庆大学与攀钢优势互补，对提高期刊质量、扩大攀钢和重庆大学在钒钛技术领域的话语权和科技影响力具有重要意义。

《高塑性镁合金材料》中英文版全球首发。中国工程院院士潘复生及其团队创作的《高塑性镁合金材料》由Elsevier出版集团和重庆大学出版社联合出版。镁合金作为战略新材料，对节能减排和能源转型意义重大。针对制约镁合金大规模应用中面临的塑性差的瓶颈难题，潘复生院士及其团队提出了高塑性镁合金设计新理论，开发了多种具有高塑性高强度的新型镁合金材料，在同步提高镁合金塑性和强度等方面取得了一批重要成果，一批新材料被批准为国家标准牌号和国际标准牌号。爱思唯尔出版集团与重庆大学出版社联合出版的《高塑性镁合金材料》《High Plasticity Magnesium Alloys》中英文版由潘复生院士和团队骨干专家成员合作完成，是团队一批研究生以及研究一线团队专家十几年来在高塑性镁合金领域的科技成果总结，主要介绍高塑性镁合金的特点及其发展现状、镁合金塑性的影响因素、镁合金塑性变形机制和镁合金塑性成形的表征、镁合金固溶强化增塑的合金设计原理、固溶强化增塑的验证和设计理论的应用等。

## 五、学位授权点建设存在的主要问题

重庆大学材料科学与工程学位点拥有材料学国家重点学科，拥有国家镁合金材料工程技术研究中心、轻合金材料国际合作联合实验室、先进材料基因组表征与调控创新引智基地、工程材料国家实验教学示范中心等国家级科研教学平台，经过长期建设和发展，为国家经济建设和社会发展做出突出贡献。但该学位授权点仍存一些问题与不足，主要表现在以下几个方面：

基于“材料科学与工程”一级学科参加教育部第五轮学科评估的结果，详细梳理了十三五期间本学科发展情况，发现本学科在“科研获奖”、“高水平研究成果”、“毕业生质量”等方面尚需加强；

从本年度学位论文抽检结果情况发现研究生培养监督力度还需加强。从硕士、博士研究生的开题和中期答辩情况来看，学院个别导师在培养学生方面需要进一步改进方式方法；在学位论文抽检方面存在论文撰写质量有待提高的问题，主要体现在逻辑性欠佳，工作量不充分、总结提炼不足等方面；

在巩固现有的研究优势基础上，一些涉及新兴学科、交叉学科的前沿研究方向有待拓展，学位点在学科交叉领域上的探索和研究需进一步加强；

师资队伍建设和培养力度还不够，别是海外高层次青年人才的引进以及团队现有青年科研人员的培养有待进一步加强；

科技研究成果的转化还不够充分，部分前沿科研成果需要实现与相关产业及企业的对接；

研究生的国际化程度有待进一步提高，需进一步加强研究生的国际

化程度，提升学生留学、出国交流访问的比例，完善相关政策，加强国际化视野。

## 六、学位授权点建设改进方案与实施计划

本学位授权点将针对存在的问题采取有效措施，在下一年的工作中进行持续改进。

围绕重庆大学“双一流”学科建设，进一步优化学科建设和培养方向。加强与相近学科（如机械、力学、物理、化学等学科）的深度合作；发掘交叉研究方向，大力发展材料基因工程学、材料信息学等新兴学科方向；联合成立交叉学科研究团队，联合申报国家和省部级科研课题，探索交叉方向的科学理论与工程实践问题。比如在镁基储能方向形成优势团队，联合攻关。

建设和整合现有科研平台，力争获得新的国家级平台支持和国家级科研奖励突破，积极争取各类经费投入，建设高水平学科发展平台。布局前沿研究领域，争取牵头并参与更多国家级的重大重点科技研究项目。通过协同国内外一流的研究机构，整合本领域一流人才、设备和平台，联合攻关轻合金领域系列相关科学问题及技术瓶颈，获得一批国际一流的基础研究及技术成果。

加强学位论文监督和管理，注重培养过程督导打造高水平导师队伍。强化导师作为学生第一责任人意识，从课程学习、实验开展、论文开题/中期/答辩、论文撰写和格式规范性等方面，进一步完善学位论文管理相关规章制度。内培外引，打造高水平研究生师资队伍。加强培养全过程的质量监督，提升导师队伍水平、完善研究生课程教学的质量督导，强

化考核，严把出口关。

继续加大人才队伍建设，优化引进机制，吸引高水平人才入职工作，同时加强队伍的保障工作和培养工作，解决发展动力相对不足的问题。积极争取学校对本学科的支持力度，从配套政策、资源和资金等方面着手，进一步增强发展的动能。逐步降低本校毕业教师比例，优化学缘结构。

针对现有的研究基础和拓展规划，各研究团队将进一步加强国际合作。进一步落实材料学科研究生出国出境访学资助政策，并探索发掘多种途径和方式，鼓励研究生国际化合作交流。同时，积极吸引外国专家、留学生来本学位点交流、学习，加强和推进目前合作的国际联合培养项目。



# 0806冶金工程一级学科博士学位授权点 建设年度报告（2023）

## 一、培养目标与学位标准

### 1. 培养目标

#### 1.1 博士研究生培养目标

在工程科学及相关领域具有坚实宽广的理论基础和系统深入的专门知识，深入了解学科发展方向及国际学术研究前沿；注重冶金体系的化学反应规律，动量、能量和质量传输及其相互作用规律，金属凝固和相变过程间内在联系的研究；学习研究以金属高效提取分离、资源高效利用与绿色冶金、品种开发与质量控制、凝固理论与新材料、冶金流程工程与智能制造优化等为特色，强调理论创新与解决关键工程技术问题、多学科知识交叉，具备熟练的国际交流与专业学术论文写作能力；掌握相关的先进工艺、装备、测试评价理论与技术；具有独立从事科学研究的能力，能做出创造性成果。

毕业博士生可胜任冶金、材料、先进制造、信息、环保、化工及相关行业高级研究人员，政府部门，高等学校和研究院所的生产与技术管理、技术研发、工程设计、教学等工作，是具备良好工程技术创新能力的高级专门人才。

#### 1.2 学术型硕士研究生培养目标

具有坚实的冶金工程基础理论知识和系统的专业知识，了解国内外冶金工程技术发展现状及趋势。学习研究以金属高效提取分离、资源高效利用与绿色冶金、品种开发与质量控制、凝固理论与新材料、冶金流

程工程与智能制造优化等为特色，强调理论与工程结合、多学科知识交叉，具备国际交流与专业文献阅读写作的知识与能力。掌握本学科涉及的先进工艺设备、测试手段及质量评价技术。具备从事科学研究工作和独立承担专门技术工作的能力。

毕业研究生可胜任冶金、材料、机械、信息、环保及相关行业，政府部门，高等学校和科研院所的生产与技术管理、技术研发、工程设计、教学等工作。

## 2. 学位标准

针对博士学位、硕士学位分别制定了获取相应学位的基本要求，包括应掌握的基本知识及结构、应具备的基本素质以及应具备的基本学术能力，并严格按照学校标准进行实施。

### 2.1 博士学位基本要求

#### (1) 获本学科博士学位应掌握的基本知识及结构

应掌握的核心概念

知识结构要求：具备坚实的数学、化学、物理、信息等基础理论，掌握多相多组元复杂体系的化学反应规律，动量、能量和质量传输及其相互作用机理，金属凝固和相变机理等方面宽广的专业基础知识；根据研究方向特点，拓展深入掌握相关学科或方向的基础理论及知识，深入掌握相关学科的发展前沿，加强与交叉学科知识的融会贯通，形成系统的综合性知识结构。

本学科的基本知识体系及对研究工作的影响

本学科的基本知识体系涉及到化学、数学、物理、力学、材料、信息、管理、机械、环境等众多学科的知识，涉及国际学术交流的语言知

识，涉及从事创新性学术研究的人文与科学研究方法等知识。

知识体系的具体要求为：掌握工程领域博士研究生所必备的数理或逻辑学、自然科学与工程技术的基础理论知识；具备良好的国际学术交流与专业文献阅读写作的语言知识；掌握文学、历史、哲学、艺术等学科的人文知识；掌握冶金工程及相关领域宽厚、扎实、系统的基本理论和深入的专门知识，工艺和相关装备的基本原理及设计方法；了解技术现状和发展趋势等前沿知识；熟悉解决工程领域重要科技问题所涉及的相关学科深入的专门知识。

## **(2) 获本学科博士学位应具备的基本素质**

具备良好的人文素养和科学素养；强烈的事业心、敬业精神和责任意识，良好的职业道德；具备引领团队发展的素质与潜力；较强的冶金工程及相关领域创新性研究及组织管理等素质；追求卓越，坚持真理，具备科学精神；宽阔的国际化视野，能够适应和驾驭未来，具备成为行业领袖的潜质。

### 学术素养

崇尚科学精神，较好地了解和把握冶金及相关学科发展规律；具备良好的学术潜力和强烈的创新意识，具备发现、分析、解决关键问题的兴趣和潜质。掌握并尊重相关领域的知识产权，遵守学术道德规范，严禁剽窃他人成果。遵循学术研究伦理，具备社会责任意识，能运用学科知识引领科技发展。

### 学术道德

1) 学术活动中，应严格遵守《中华人民共和国宪法》、《中华人民共和国民法通则》、《中华人民共和国著作权法》、《中华人民共和国

专利法》、《中华人民共和国计算机软件保护条例》等有关法律、法规。

2) 学术研究要尊重他人的知识产权, 遵循学术界关于引证的公认准则。在作品中引用他人成果, 须注明出处; 所引用部分不能构成引用人作品的主要部分或实质部分; 从他人作品转引第三人成果, 应注明转引出处。

3) 合作作品应按照当事人对科学研究成果所作贡献大小并根据本人自愿原则依次顺序署名, 或遵从学科署名惯例或作者共同约定。任何合作作品在发表前要经所有署名人审阅, 所有署名人均应对作品承担相应责任, 作品主持人应对作品负主要责任。

4) 对自己或他人作品进行介绍、评价时, 应遵循客观、公正、准确的原则。

5) 应严格遵守和维护国家安全、信息安全、生态安全、健康安全等方面的规定。

6) 不得有剽窃、抄袭、篡改实验数据、伪造、私自署名、泄密和其他违背学术界公认的学术规范行为。

### **(3) 获本学科博士学位应具备的基本学术能力**

具备良好的将所学基础知识和冶金工程及相关学科的基本理论、工艺及装备等专业知识综合运用解决关键技术问题的能力; 具备较强的自主学习能力和独立从事冶金工程及相关领域前沿基础研究、技术研发、技术管理与决策等能力; 具备引领团队发展的潜质; 具备良好的国际学术交流、文献阅读写作及参与国际科技合作与竞争的能力, 有良好的工程素养和创造性工作能力, 掌握和了解所研究学科的技术现状和发展趋势。

### 获取知识能力

掌握所研究学科学术研究前沿动态，有效获取专业知识和研究方法。

### 学术鉴别能力

具有较强的学术鉴别能力。针对研究问题，要善于判断问题在学科中的地位和作用，明确应研究的关键问题。对已有成果，要尊重，更要勇于质疑。尊重已有成果意味着不漠视、不淡化、不曲解；质疑已有成果意味着要客观公正地看待已有成果的不足或错误。

### 科学研究能力

针对国内外研究现状，能发现和总结存在的问题与不足，提出有价值的研究课题。能独立开展高水平学术研究，包括提出总体研究方案，论证其可行性，确定研究内容，提出切实可行的技术路线，以及善于总结研究成果等。本学科博士生还应具备较强的组织协调能力和工作实践能力，善于通过团队合作共同有效解决关键科学与技术问题。

### 学术创新能力

具备在从事的研究领域内开展创新性思考、创新性研究和取得创新性学术成果的能力。针对重大需求或关键理论问题，能从独特的角度认识所研究的对象；在研究思路、研究内容和研究方法方面具有创新性，能创造性地分析和解决问题；通过研究能解决重要的理论或工程技术问题。

### 学术交流能力

须参加一定数量的学术活动与学术报告，在读期间需要作一定次数的学术报告，鼓励参加全国和国际学术会议。具备熟练地进行学术交流、正确地表达学术思想、展示学术成果的能力。

其他能力

具备引领团队发展的潜质。

## 2.2 硕士学位基本要求

### (1) 获本学科硕士学位应掌握的基本知识

掌握工程领域学术型硕士生所必备的数理或逻辑学、自然科学与工程技术的基础理论知识；具备国际交流与专业文献阅读写作的语言知识；掌握文学、历史、哲学、艺术等方面的基本知识；掌握冶金及相关领域扎实的基本理论，工艺和相关装备的基本原理及设计方法；了解冶金工程及相关学科的技术现状和发展趋势等前沿知识。

### (2) 获本学科硕士学位应具备的基本素质

具备良好的人文素养和科学素养；正确的价值观与责任意识，良好的职业道德；良好的心理素质；较强的冶金工程及相关专业领域创新创业及组织管理等素质；勤奋努力，追求卓越，宽阔的国际化视野，能够适应和驾驭未来。

学术素养

具备灵活运用所学知识的能力和才智，知识面丰富，有一定的学术涵养、创新意识和创新精神；了解学科发展现状，崇尚科学精神。研究过程中，严禁剽窃他人成果。遵循学术研究伦理，具有社会责任意识，自觉运用学科知识引领科技发展。

学术道德

1) 学术活动中，应严格遵守《中华人民共和国宪法》、《中华人民共和国民法通则》、《中华人民共和国著作权法》、《中华人民共和国专利法》、《中华人民共和国计算机软件保护条例》等有关法律、法规。

2) 学术研究要尊重他人的知识产权, 遵循学术界关于引证的公认准则。在作品中引用他人成果, 须注明出处; 所引用部分不能构成引用人作品的主要部分或实质部分; 从他人作品转引第三人成果, 应注明转引出处。

3) 合作作品应按照当事人对科学研究成果所作贡献大小并根据本人自愿原则依次顺序署名, 或遵从学科署名惯例或作者共同约定。任何合作作品在发表前要经所有署名人审阅, 所有署名人均应对作品承担相应责任, 作品主持人应对作品负主要责任。

4) 对自己或他人作品进行介绍、评价时, 应遵循客观、公正、准确的原则。

5) 应严格遵守和维护国家安全、信息安全、生态安全、健康安全等方面的规定。

6) 不得有剽窃、抄袭、篡改实验数据、伪造、私自署名、泄密和其他违背学术界公认的学术规范行为。

### **(3) 获本学科硕士学位应具备的基本学术能力**

具备良好的将所学基础理论知识和冶金工程及相关学科的基本理论、系统的工艺及装备专业知识综合运用解决实际问题的能力; 具备较强的自主学习和独立从事冶金及相关领域设计、技术与开发、技术管理与决策等能力; 具备国际交流与专业文献阅读写作的能力, 有良好的创造性工作能力, 掌握和了解本学科的技术现状和发展趋势。

#### **获取知识的能力**

具备独立检索和查阅科学文献、专利和其他资料的能力, 掌握获取知识的方法和途径, 善于归纳和总结。

### 科学研究能力

具有客观判断和评价已有研究成果，发现和分析存在的关键科学和技术问题，具备提出所研究问题的总体研究方案，分析其可行性，确定研究内容，提出切实可行的技术路线，以及善于总结研究成果等，具有组织协调能力，通过团队合作共同解决关键科学问题和实际问题的能力。

### 实践能力

具备学术研究或技术开发的能力，掌握相关的实验技能，能够与他人合作共同解决研究或技术开发中所遇到的关键科学和技术问题。

### 学术交流能力

在学期间要求参加学术会议和学术讨论活动，鼓励参加全国和国际学术会议。具备良好的学术表达能力，能正确地表达学术思想、展示学术成果，进行学术交流。

以党政领导为学位评定分委会主席，制定结合专业特色的研究生毕业标准，鼓励并支持研究生高水平论文发表，将研究生培养质量作为学科建设的基础性任务，落实加强学位与研究生教育质量保证体系。

## 二、学位授权点基本条件

### 1. 培养方向

冶金工程学科是重庆大学历史最悠久的优势学科之一，主要包括钢铁冶金、冶金物理化学、冶金环境工程、有色金属冶金、智能冶金五个培养方向。

#### (1) 钢铁冶金

主要研究从铁矿石和复合矿产资源及废钢提取和制备钢铁材料，包



括炼铁、炼钢、废钢分类及处理技术等工艺过程，以及铁合金和特种冶金。本学科长期聚焦钒钛战略资源开发，政产学研用一体化协同推进钒钛资源高效清洁利用。针对钒钛磁铁矿高炉冶炼、高钙镁型钛精矿大型电炉冶炼、含钒铁水智能化转炉提钒等，研发了成套超高温熔体性能测试系统、开发了系列相关冶炼技术。在国内率先开设了《钒钛冶金》等特色课程，长期为攀钢培养工程硕士及博士，大量毕业生扎根西部成为重要岗位业务骨干。多名教师长期作为攀枝花市政府顾问，获“攀枝花市科技合作奖”等荣誉。举办多次钒钛资源利用领域高层次学术会议，和攀钢研究院合作主办《钢铁钒钛》期刊，提升学术影响力。

## （2）冶金物理化学

主要研究包括现代冶金物理化学研究方法 with 理论，冶金体系结构与组元行为及其调控，多元/多相/多场冶金体系的热力学与过程强化理论，复杂冶金体系设计理论等。本学科长期专注连铸保护渣的基础理论、产品开发和工程应用，围绕高端钢种稳定高效连铸生产，突破高端钢种稳定高效连铸生产瓶颈。起草保护渣行业标准3项，多名教师长期担任大型保护渣生产企业专家顾问，与多家大型钢铁企业联合共建连铸保护渣研发中心，主办了系列连铸保护渣学术会议及高层次技术人员研修班。依托重庆大学研发技术生产的保护渣已推广应用于60%以上国内钢铁企业，市场份额占比75%以上。重庆大学连铸保护渣基础理论研究和技术开发水平居国际领先地位，享誉国内外。

## （3）冶金环境工程

是利用物理、化学、生物的科学原理及冶金工程、环境工程、生物工程等技术手段，解决冶金行业资源浪费、环境污染和碳排放大等问题

的新兴工程学科。本二级学科的主要研究范围包括从资源高效利用、节能减排（尤其是碳减排）、生态环境保护的角度出发，研究冶金过程目标元素提取与有害元素定向分离的科学原理，低碳冶金，“三废”的治理、资源化及无害化新理论、新方法、新技术，冶金环境介质中污染物的迁移转化机制及其控制技术和方法，建立冶金绿色低碳发展的新模式。主要方向包括冶金过程碳减排、金属资源利用过程污染物的迁移与转化、冶炼污染物源头减排、重金属“三废”污染控制、矿冶场地生态修复与治理等。

#### **(4) 有色金属冶金**

主要研究从有色金属矿产资源和二次资源提取有色金属或化合物，并制成具有一定使用性能和经济价值的产品。研究范围包括火法冶金、湿法冶金和电化学冶金。本学科针对攀西地区丰富的钒钛磁铁矿资源，秉承产学研用一体化，长期聚焦钒、钛等有色金属的高效提取。针对全钒钛矿高炉冶炼，提出“以镁代钙”和“提铝降硅”造渣理念，基于该理念的超高碱度烧结矿生产技术及与之匹配的镁质全钒钛球团矿生产技术，以及与之相适应的预制铁酸钙技术；针对含钛高炉渣利用，研发了高温碳化-低温氯化的提钛技术；针对钒渣高效利用，提出钙镁复合提钒、无铵沉钒等新技术；本学科还长期专注于钛的电化学冶金、钒钛新材料等方向，是国内从事钒钛提取冶金的知名高校。

#### **(5) 智能冶金**

是应用新一代人工智能、大数据、5G通讯、工业互联网和云计算等信息技术，实现冶金过程技术、流程、操作与管理过程的智能化。智能冶金是冶金工程学科与新一代信息技术学科交叉的前沿学科。本二级学

科以冶金过程智能化发展为目标，其主要研究范围是：冶金过程中的多相、多组分、多尺度和多目标建模，即从原子和分子等微观层面研究冶金全流程的反应机理、从介观尺度研究传热与传质的演变机理、从宏观层面研究冶金全流程的多相多物理场耦合机制，建立与机器学习相结合的工艺模型，实现冶金过程的智能优化；研究智能工厂的整体设计、智能感知系统、冶金大数据、数字孪生、关键冶炼工序机器人、冶金过程人工智能决策等，实现冶金过程技术、流程、操作与管理过程的智能化；研究高通量计算与集成设计技术、冶金制备与快速表征技术研究、数据分析与挖掘技术研究，大幅度缩短新工艺的开发进程。

## 2. 师资队伍

重庆大学冶金工程学科现有专任教师45人，其中教授21人，副教授17人，博士生导师28人，具有博士学位教师42人（占93.3%），获得国外或外单位博士学位的教师21人（占46.7%）；40周岁以下青年教师17人（占37.8%）。目前，教师队伍中有全国优秀科技工作者1人，国务院政府津贴专家2人，国家级青年人才5人次，教育部新世纪优秀人才1人，霍英东青年教师基金获得者2人，巴渝学者2人，重庆市青年拔尖人才6人，获“宝钢优秀教师奖”2人，获批重庆市研究生导师创新团队2个。此外，还拥有长江学者讲席教授、巴渝学者讲座教授各1人。现拥有国家级人才计划入选者6人次，省部级人才计划入选者14人次，师资力量显著提升。教师中担任全国一级学会理事2人、专业学会副主任委员与委员10余人、省级学会副理事长2人；担任《International Journal of Minerals, Metallurgy and Materials》、《钢铁》等专业学术期刊编委20余人次。各学科方向带头人与学术骨干、主要师资队伍情况见表1。

表1 各学科方向带头人及中青年学术骨干教师.

学科方向名称	人员	姓名	年龄	职称
钢铁冶金	带头人	吕学伟	42	教授
	中青年学术骨干	1 邱贵宝	52	教授
		2 何生平	48	教授
		3 徐健	39	教授
		4 游志雄	38	副教授
		5 张旭彬	34	副教授
冶金物理化学	带头人	陈登福	61	教授
	中青年学术骨干	1 龙木军	42	教授
		2 党杰	36	教授
		3 王宏坡	41	副教授
		4 刁江	42	副教授
		5 王强强	36	副教授
冶金环境工程	带头人	刘清才	65	教授
	中青年学术骨干	1 梁小平	59	教授
		2 张生富	44	教授
		3 段华美	40	副教授
		4 刘维燥	32	副教授
		5 黎江玲	34	副教授
有色金属冶金	带头人	温良英	58	教授
	中青年学术骨干	1 扈玫瑰	43	教授
		2 李鸿义	41	教授
		3 王雨	61	教授
		4 余文轴	41	副教授
		5 胡丽文	36	副教授
智能冶金	带头人	郑忠	61	教授
	中青年学术骨干	1 杨剑	43	教授
		2 侯自兵	39	教授
		3 蒋胜龙	43	副教授
		4 祝明妹	47	副教授
		5 陈红生	35	中级

### 3. 科学研究

近年来, 冶金学科的科学研究工作取得了突出进展, 先后主持完成了国家重点研发计划、国家自然科学基金重大及重点项目以及企业重大横向课题等一批重要科研项目。近5年新增国家级科研项目52项, 省部级科研项目42项, 企业委托横向课题150余项, 合同经费合计约1.60亿元, 获多项省部级奖励。其中, 2023年度获绿色矿山科学技术奖一等奖1项,

新增国家级科研项目8项（国家自然科学基金重点项目1项），省部级科研项目9项，企业委托横向课题39项，合同经费合计约4600万元，到账经费约3000万元，人均约60万元；90%以上研究生均参与了导师的高水平科研项目，科研经费足以支撑研究生的培养。

#### 4. 教学科研支撑

重庆大学冶金工程专业于2018年12月首次通过教育部工程教育专业认证，并于2023年11月再次开展工程教育专业认证考查。学科紧密围绕钢铁冶金、冶金物理化学、冶金环境工程、有色金属冶金、智能冶金五个二级学科方向编制教学大纲，开设了《钢冶金学（双语）》、《铁冶金学（双语）》、《冶金物理化学》、《有色冶金学》、《冶金过程数理模型及仿真》等核心基础课程，以及《冶金物理化学综合实验》、《钢铁冶金综合实验》、《有色金属冶金综合实验》等实验课程。其中，《铁冶金学（双语）》获2023年第二批国家级线下一流本科课程，吕学伟参与的“双向驱动、跨界融合”创新创业教育体系的构建与实践项目，获2022年高等教育（本科）国家级教学成果奖一等奖。

本学科为研究生学习和从事科学研究提供了一流的场所。实验室和办公室面积已达9000多平方米，各类仪器设备及软件总额超过1.5亿元。拥有工程材料国家实验教学示范中心，教育部钒钛磁铁矿综合利用研究所、钒钛冶金及新材料重庆市重点实验室、重庆市冶金工程重点实验室、重庆市能源环境工程研究中心、重庆市工程材料实验教学示范中心等省部级科研基地和教学示范中心。本学科先后获批国家级一流专业建设点、冶金工程专业卓越工程师教育培养基地、重庆市冶金工程人才培养模式创新实验区、重庆市本科高校“三特行动计划”特色专业建设点和重庆

大学矿冶工程特色学科专业群等国家级和省部级人才培养基地。主要平台对人才培养的支撑作用如表2所示。建有国内一流的电镜中心以及功能完善、设备先进的现代化“冶金-材料工艺实验大楼”。近年来，本学科除对原有仪器设备进行更新外，还购置了双束场发射扫描电子显微镜系统、透射式电子显微镜、铁矿石烧结系统、激光共聚焦扫描显微镜、高温润湿设备、微波真空烧结设备、真空自耗电弧炉、可变真空扫描电子显微镜、电化学综合测试仪、综合热分析仪等重要科研仪器。

表2 主要平台对人才培养的支撑作用

序号	平台名称	平台级别	对人才培养支撑作用
1	教育部钒钛磁铁矿综合利用研究所	教育部重点实验室	该所成立于1983年，是国内最早的针对钒钛磁铁矿综合利用的研究所，该所是国内组织高水平基础研究和应用基础研究、聚焦和培养优秀人才、开展高水平学术交流的重要基地，为两创人才的培养起到基石作用。
2	钒钛冶金及新材料重庆市重点实验室	其他部省级重点研究基地	该重点实验室成立于2017年，紧密围绕学科发展前沿和国民经济、社会发展及国家安全的重要科技领域和方向，不定期邀请专家讲解和解读最前沿的学科问题，定期举办相关学术交流，为攀西地区培养了大批专业人才。
3	重庆市能源环境工程研究中心	省级工程研究中心	该中心于2006年组建，围绕烟气脱硫脱硝、污染物控制、固废资源化利用等领域的技术开发应用和人才培养，通过不定期主办/承办学术会议，举办学术讲座，为学生参与高水平科学研究提供了很好的科研机会和平台。
4	重庆市镁合金材料工程技术研究中心	省级工程研究中心	该中心成立于2001年，围绕镁合金基础研究和工程化技术，紧跟国家战略需求和“卡脖子”关键技术，是科学研究和人才培养的重要基地，以良好的科技支撑、一流的师资队伍和先进的科研条件为人才培养提供了有力支撑。

## 5. 奖助体系

重庆大学冶金工程学科具有完备的研究生奖助学金体系。已建成了国家奖学金、专项奖学金（企业捐赠），国家助学贷款，“助管、德育助理、研究生兼职辅导员”等三助津贴资助，困难补助资助等五位一体全覆盖的奖助贷体系制度。目前的研究生奖助政策基本定位是：国家奖

学金和学业奖学金注重奖优，激励研究生潜心学习研究、积极进取；国家助学金、国家助学贷款等注重公平，资助研究生基本生活和学习费用；助研、助教、助管（简称“三助”）津贴注重酬劳，调动学生参与科学研究、教学实践、管理工作的积极性。鼓励研究生积极参与学院公共服务活动，在实践中不断提高自身的思想道德素质和综合能力，对学生的参与情况和效果给予合理的评价，进而对其进行奖励。此外，学院还有其他专项奖学金，如昊天奖学金、苏博特奖学金、宝钢奖学金以及唐立新奖学金等。

本学位点研究生奖助学金覆盖率超过97%，本年度5名品学兼优的研究生获得国家奖学金、1人获河钢奖学金、2人获昊天奖学金。学位点将继续完善研究生的管理与奖励体系，扩大奖助金的覆盖率，激发研究生的能动力，最大限度地调动其学习科研的积极性。

### **三、学位授权点人才培养情况**

#### **1. 招生选拔**

2023年度，本学位授权点博士研究生报考16人，录取15人，录取比例93.75%；本校生8人，占比53.3%。学术型硕士研究生报考39人，录取24人，录取比例为61.53%；本校生13人，占比54.16%。为提高生源质量，学院每年7月通过组织暑期优秀大学生学术云端夏令营，搭建冶金工程及相关学科大学生交流平台，为优秀本科生提供了解学科建设、科研情况及与专家学者交流的机会，面向全国高校招收冶金工程本科生营员30余人，提前锁定优秀生源。与此同时，根据《重庆大学材料科学与工程学院推免研究生奖学金管理办法》（重大材字〔2017〕第8号），奖励本科

就读于双一流大学或一流学科的推荐免试研究生5000元/人，2023年奖励到学生11人，一定程度提高了材料科学与工程学院研究生优质生源比例。同时，国家奖助学金、学业奖学金、新生奖学金、各类其他专项奖学金等方式，吸引更多的优异生报考本学位授权点。

博士生招生选拔采用考核的方式，由博士生导师成立复试小组，根据培养目标的要求，对报考的学生进行外语能力、专业知识、综合素质等方面能力进行全面考核。外语能力包括英文自我介绍与问答，随后要求学生进行10min左右的PPT汇报，包括学习与科研情况、未来学习与科研计划等，专业知识及综合能力考查（包括思维逻辑素质、冶金工程专业主干课程的重要知识点、以及与学生科研紧密相关的知识理论等）。对超过考研国家线和重庆大学分数线的考生需进行复试考核，考核内容包括外语能力、专业知识、综合素质等方面能力。

## 2. 思政教育

重庆大学是全国首批“三全育人”综合改革试点高校、全国首批党建示范高校，材料科学与工程学院作为学校重点实践单位，获重庆市首批新时代高校党建“双创”标杆院系。学院坚持以“材料强国”党建工程为引领，推动知识传授、能力培养与理想信念、价值理念、道德观念的教育有机结合，培养学生遵循“耐劳苦、尚俭朴、勤学业、爱国家”的校训，秉承“复兴民族，誓作先锋”的精神，建设材料强国，打造“大国筋骨”。坚持培养国家战略需求的拔尖创新人才，并引导他们到祖国最需要的地方建功立业，在学生思政教育工作上取得了显著成效。

(1) 在实践育人方面，引导学生在亲身参与中增强实践能力、树立家国情怀。学生团队连续三年获得“丝路新世界，青春中国梦”全国大



学生暑期社会实践优秀团队、学生获“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛国赛金奖、入选中央国家机关（“紫光阁”）大学生实践计划、溪愿公益志愿服务项目获中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛国赛铜奖、“五彩石”志愿服务团支部获全国红旗团支部等。

（2）学院党委入选重庆市新时代高校党建示范创建和质量创优工作“标杆院系”培育创建单位。在抗击疫情过程中，多位学生冲在一线，累计服务时长超过300小时。

（3）形成了一批高素质思政工作队伍，能把思政教育贯穿各项工作和活动。研究生专职辅导员共6位，其中3位为优秀党员青年教师担任专职辅导员，独立带班；聘请27位资深教师担任班导师，负责学生学业规划和学习指导；聘请院士、国家级人才、杰出校友担任学生职业生涯规划导师，形成思政育人、专业育人、朋辈育人、社会育人的全员育人合力。

（4）构建了科教融合、学科交叉、梯度递进的科研育人体系，学生普遍具有开拓创新的进取意识和严谨求实的科研作风。本年度立项国创和SRTP等项目20余项，参与学生人数70余人次，获得全国大学生冶金科技竞赛、全国金相技能大赛、模拟炼钢-轧钢大赛、混凝土材料设计大赛等奖励20余项。

### 3. 课程教学

本学位点关注行业发展动态，依托教育部钒钛磁铁综合利用研究所等支撑平台，要求研究生具有坚实的冶金工程基础理论知识和系统的专业知识，了解国内外冶金工程技术发展现状及趋势。根据研究生培养目标，学习研究以金属高效提取分离、资源高效利用与绿色冶金、品种开

发与质量控制、凝固理论与新材料、冶金流程工程与智能制造优化等为特色，强调理论与工程结合、多学科知识交叉，具备国际交流与专业文献阅读写作的知识与能力；掌握本学科涉及的先进工艺设备、测试手段及质量评价技术，具备从事科学研究工作和独立承担专门技术工作的能力。为此，设置了相应的课程，核心课程的授课教师要求具有丰富的教学经验，教学过程能够结合科学研究，冶金系教师将从课程教学方式、教材选用及课程教学管理等方面进行指导。2020年度本学科修订完成了“0806冶金工程”授权点全日制学术学位研究生培养方案，本学位点开设的核心课程及主讲教师如表3所示，博士研究生主干专业课程教学均由博士生导师主讲。

表3 本学位点开设的核心课程及主讲教师。

课程类别	课程名称(中文/英文)	面向学生	学时	任课教师	开课学期
专业必修课	现代冶金工程前沿(讲座)	博士	32	张生富	2
	冶金资源与环境	博士	32	陈登福	1
	冶金科学研究方法	博士	32	温良英、刘清才	2
	冶金物理化学	博士	32	何生平	1
	流程分析与智能制造	硕士	32	郑忠	2
	冶金热力学(含非平衡态热力学)	硕士	32	刘守平	2
	冶金动力学	硕士	32	黎江玲、游志雄	2
	钢冶金学	硕士	32	陈登福	2
	铁冶金学	硕士	32	吕学伟、游志雄	1
	有色冶金学	硕士	32	余文轴	1
	冶金过程数理模拟及仿真	硕士	32	伍成波	2
专业选修课	冶金新技术	博士	32	邱贵宝	1
	材料制备方法	博士	32	胡丽文	2
	金属凝固理论	博士	32	文光华	2
	非平衡凝固及其控制	硕士	32	王雨	2
	冶金反应工程	硕士	32	梁小平	1

绿色冶金	硕士	32	杨剑	1
冶金工程进展	硕士	32	朱子宗、唐萍、黎江玲	2
冶金熔渣与熔体（双语）	硕士	32	白晨光	2
外场条件下的冶金过程	硕士	32	王雨	1
纯净钢及二次精炼	硕士	32	文光华	1
冶金技术经济及管理	硕士	32	任山	2
资源循环利用	硕士	32	段华美	2
先进实验与检测技术	硕士	48	温良英、邱日盛	1
冶金物理化学综合实验	硕士	20	何生平	3
钢铁冶金综合实验	硕士	20	祝明妹	3

教学过程发挥教师主体作用，完善投入机制，着力提高教学能力和水平。研究生课程教学师资以正高级职称教师为主要力量，打造学院研究生课程育人、科研育人和实践育人体系，形成具有专业特色的育人体系“三驾马车”。将各门专业课程所蕴含的育人教育元素和所承载的育人功能整合，发挥专业教师在课程育人的引导。建立“行政+党务”、“教学+研工”，教研一体、学研相济的党政科教协同育人机制，健全科研育人激励机制、优秀成果评选推广机制。严格执行教学过程管理，增设两名有丰富教学经验的退休教授为研究生教学督导，保障课程教学质量，增强教学持续改进机制，教学质量总体评价优良。

#### 4. 导师指导

学位授权点博士研究生导师选聘条件根据《重庆大学教师招收博士生资格审核办法（2018年修订）重大校〔2018〕181号》要求执行，硕士研究生导师选聘条件根据《材料科学与工程学院2020年度教师申请招收硕士生基本条件的通知》要求执行。导师指导研究生方面实行导师负责制，全面贯穿研究生培养过程，通过思想指导，帮助学生树立更为积极、

向上、健全的世界观、人生观、价值观。通过科研指导，锤炼学生们查阅文献、提炼问题、制定计划、实施方案、测试分析、结果讨论、撰写论文等方面的能力，使学生熟悉和掌握开展科研活动的整个流程，培养学生的良好科研素养。通过人生规划指导，使学生树立远大的奋斗目标，并培养脚踏实地的实干精神。导师指导过程重点围绕研究生研究能力、学术创新能力的培养。教学过程通过教研融合，让学生了解前沿的研究方向；科研过程鼓励学生参加相关领域的重要学术会议、冶金科技竞赛、科研创新项目等；博士研究生至少参加1次国际会议、硕士研究生至少参加1次国内会议，并鼓励做学术报告。冶金学科根据不同的学科方向，具有相应的学术团队，各团队日常都会有组内的学术交流与讨论；与此同时，学院每两周组织优秀青年教师进行学术报告，为研究生提供了很好学术交流平台。

## 5. 学术训练

研究生培养目标中对研究生基本学术能力进行了具体要求，对学生获取知识的能力、科学研究能力、实践能力、学术交流能力等进行明确的说明。

冶金工程一级学科研究生培养过程，注重导师引导，学生自主学习，通过开展课题组内学术交流，鼓励学生开展创新性实践活动，使学生在上课和实践的过程中，逐渐掌握冶金工程相关基础知识和原理，并具有独立开展科研工作的能力。为了增强研究生的学术训练，研究生培养方案中对学生参加学术活动或学术报告的次数进行了明确规定，要求研究生阶段多于8次。通过导师和研究生院的经费支持（学校设立“研究生国际学术会议专项基金”），研究生均可申请参加国内和国际的高水平学

术会议，到企业进行科研实践调研。重庆大学材料科学与工程学院定期或不定期举行学术沙龙活动（平均一个星期一次），邀请全球知名学者来学校讲学，使学生在这些活动过程中逐渐具备国际化的视野。学院和冶金系每年均承办不同规模的国际和国内学术会议，年均2~3次，增进学术交流的同时，为研究生提供充分的学习交流机会。同时，重庆大学研究生院创新实验基地设立“研究生科技创新基金”，激励研究生自主研究与创新。研究生通过申请重庆市科研创新项目，直接参与导师科研项目，与行业企事业单位横向合作，到企业进行短期实习等方式，理论联系实际，了解整个科学研究过程，强化学术训练。

研究生积极参加各类科技竞赛，本年度研究生参与第十届重庆市智慧研究生创新创业大赛、第六届全国大学生冶金科技竞赛、“华为杯”中国研究生数学建模竞赛、RAL第五届“南钢杯·材料加工工程研究生学术论坛”等，共50余人次获特等奖、一等奖等奖励。研究生参加TMS Annual Meeting & Exhibition、2021 China Symposium on Sustainable Iron-and Steelmaking Technology、2021年全国炼钢-连铸生产技术会暨连铸学术年会、第一届材料加工国际研讨会等50余人次，共作报告20余人次。

## 6. 学术交流

学位授权点积极与国内外知名高校和研究机构交流，在研究生院或研究生指导教师的经费支持下，本学科研究生积极参加境外国际学术会议或联合培养。近五年来，约80人次前往美国、加拿大、澳大利亚、奥地利、挪威、韩国、意大利、冰岛等国家进行联合培养（共20余人次，其中2023年度6人次）、参加国际学术会议（60余人次，其中2023年度15人次）、短期学术交流（2人次）和交换生（1人次）。常见国际会议如

美国TMS年会、国际熔盐熔渣会议、世界炼铁大会、材料科学技术大会、国际颗粒技术论坛等。2023年度约有45人次参加在国内举办的学术会议，如中国钢铁年会、全国冶金物理化学学术年会、全国炼铁学术年会、全国炼钢—连铸学术会议、全国冶金固废资源利用学术年会等。

在学校与学院合作基础上，根据个人意愿自主申请国家留学基金委组织的国家建设高水平大学公派研究生项目，成功获批8人，成功率96%。以学院为单位撰写《先进材料拔尖创新人才国际化能力提升项目》，申报并获批国家留学基金委创新人才专项项目。该项目是由我院与日本、新加坡、奥地利和英国的6所高水平大学和科研院所合作申报，根据创新型人才国际合作培养项目相关规则，学院每年可选派材料科学与工程、冶金工程专业7名研究生赴国外合作高校开展攻读博士学位、联合培养博士研究生工作。本年度正在推荐第一批博士研究生和攻读博士的本科生前往日本、新加坡、英国等国家联合培养。借助学校固定资助计划与导师科研合作的契机，研究生使用线上、线上结合线下等方式，组织与参加国内外多场国际国内学术交流活动。

## 7. 论文质量

学术型硕士学位论文的送审评阅制度：研究生于每年4月10日（具体见每年年初的工作通知）前进入管理系统平台进行双盲审抽签，按抽签结果办理论文送审工作。我校采用教育部学位与研究生教育发展中心的“论文送审平台”对需盲评的硕士学位论文进行电子版本送评，其中非盲评的硕士学位论文仍由学院负责送评。双盲评待学位办审查通过后提交评阅，具体评阅由教育部学位中心聘请两位专家进行。依据送审结果决定是否进行后续学位论文答辩工作。硕士答辩委员会构成制度：由冶

金工程系成立答辩委员会，其成员由冶金系负责人和导师共同讨论提名组成。由学位评定分委员会主席批准后生效。导师不得担任答辩委员会主席，且答辩委员中导师、兼职导师和评阅专家之和不得超过答辩委员总人数的一半。硕士学位论文答辩要求和评审制度：硕士学位论文答辩工作，以公开的形式进行（涉密论文除外），由冶金工程系成立的答辩委员会负责具体执行，论文答辩委员会的答辩工作按规定程序进行，表决采取无记名投票方式，经全体委员三分之二以上（不含三分之二）通过方为有效（若为三人，则须全票通过方为有效）。对于通过答辩者作出建议授予学位的决议，经答辩委员会主席签名后，送学位评定分委员会审核，对审核通过者作出决议后，报学位评定委员会审定，作出是否授予学位的决定。其中学位论文在答辩中被认为不合格的，由答辩委员会根据论文和答辩情况作出相关决议。通过答辩委员会的学位论文，还需要通过学院分学位委员会与学校学位委员会的讨论和审查。

通过以上措施，有效地保证了本学位点的学位论文质量。本学科研究生学位论文盲评通过率100%，论文答辩一次通过率100%，教育部学位论文抽检通过率100%，2023年获得市级优秀博士、硕士学位论文各1篇，校级优秀博士、硕士学位论文4篇、2篇。

## **8. 质量保证**

本学位点于2020年对研究生培养方案进行了重新修订，参照教育部关于加强学位与研究生教育质量保证和监督体系建设的意见，根据本学位点学术型研究生的培养方案，制定了《冶金工程学科学位授予质量标准》。对冶金学科的研究生实行从课程学习到中期考核至毕业答辩评审的全过程质量管控和考察制度。

任课教师负责每门课程的课堂教学内容，包括教学大纲、教案等，教学督导对课堂教学质量进行管控。研究生考试有下列行为之一的，认定为考试严重作弊，给予开除学籍处分：（1）由他人代替考试的；（2）替他人参加考试的；（3）组织团伙作弊的；（4）为作弊组织者提供试题信息、答案及相应设备等参与团伙作弊行为的；（5）两次以上（含两次）作弊的；（6）其他严重作弊行为。此外，违反教学管理规定，一学期旷课累计达到51学时以上的，给予开除学籍处分；剽窃、抄袭他人研究成果、情节严重的给予开除学习处分。

中期考核制度：冶金系学生需在入学后的第三学期内对学生的政治思想、课程学习、学位论文选题等情况进行中期考核。硕士研究生其中有一项不合格者，推荐不宜继续攻读学位，并按重庆大学学籍管理有关规定办理。对于中期考核不合格的博士生，推荐不宜继续攻读博士学位。中期考核必修课学分有一半学分的成绩等级为C或D，则给予黄牌警告。被警告者，学位论文实行匿名送审，且实施专家意见一票否决制。

毕业答辩综合评价排在后10%的研究生需要进行二次答辩。且博士生八年内无法毕业者按肄业处理。学位授权点已经建立严格的分流淘汰制度，在研究生的课程学习、毕业要求等各方面制定了相关规定。对研究生在攻读硕士学位期间出现学分未达到毕业要求、必修学业课程不及格、研究成果未达到毕业要求、违反科研学术道德、违反校纪校规、触犯国家法律法规等情况，不予授位，并依照相关规定进行严肃处理，严格把关研究生的毕业标准。

## 9. 学风建设

求知、求精、求实、求新的学风概述了学校的治学精神、治学态度、



治学原则，是学生在在学习过程中所要求表现出来的整体精神风貌。

为了营造良好的学术氛围，促进学术进步和科技创新，冶金系采取了一系列举措强化和引导研究生的学风和学术道德建设，2023年度未出现学术不端行为。

(1) 针对冶金工程专业研究生课程学习、学术研究和学术活动，要求学生必须坚持严肃认真的科学态度、遵守基本道德规范，尊重他人劳动和权益，不得有下列败坏学风和违背学术道德的行为：在课程学习和各类考试中违反考场纪律（如代考、请人代考）；在研究生培养必修环节中弄虚作假；科学研究中篡改、伪造科研数据；请他人代写论文或代他人写论文；一稿多投，虚开发表文章接受函；以不正当手段影响研究成果鉴定、奖学金评定、论文评阅、论文答辩以及学位授予工作等；在校助教、助研、助管等工作中以职谋私。

(2) 从思想教育、教学和科研实践、评价考核等各方面重视培养研究生的良好学风和学术道德风尚。鼓励学生秉持实事求是的科学精神、加强立身科研、服务社会的历史使命感和社会责任感。在教学和科研实践中有意识地培养强化研究生的科学精神，把研究生的学风和学术道德状况，列为评价和考核研究生（如评优、评奖学金、学位授予等）的重要内容。在这一系列举措外，还通过“研究生学术创新先进个人”、“创新团队”等多种奖励制度从正面鼓励引导学生循守良好的学术道德规范。从而全面保障研究生的学风和学术道德建设。

(3) 学院制定相关办法《材料学办加强新时代学风建设实施办法》，坚持教育和治理相结合，打造“1234N”学风建设体系，通过教育引导、文体活动、监督约束、查处警示，树立榜样等措施不断加强我院学风建

设。围绕培养学生德、智、体、美、劳全面发展的目标，实施体育固本和美育提升工程，筑牢辅导员、班导师、学生干部三支队伍，严守“课堂”、“考场”、“宿舍”、“实验室”四个育人阵地。打造“校友论坛”、“专家讲坛”、“朋辈座谈”、“科技文化节”、“辩论赛”“和谐之春”等品牌活动，引导学生扣好人生的第一粒扣子，打牢成长发展基础。

## 10. 管理服务

在专职管理人员配备方面，学位点每两年根据《重庆大学硕士研究生指导教师遴选及考核规定》通过综合评议科研、教学及研究生培养成果对研究生导师进行遴选与考核。学校研究生院专门负责研究生的管理服务，宏观统筹管理学生的学籍、学位等工作；学院研究生教务办公室专职具体负责学位点所在的学生的学籍、课程教学等工作；学院专设研究生辅导员管理研究生的日常事务；依据导师负责制，导师是研究生培养的直接管理者与引导者，并对研究生的科研课题进行把关和日常管理；学校学生就业指导与服务中心、学院学生就业指导与服务办公室为研究生的创新创业、就业提供指导与服务。

在研究生权益保障制度方面，学院和学校都有对应的权益部门，学生可以直接向相关部门反映，学院权益部门每年定期向研究生收集意见并反馈处理结果。研究生对学校的处理或者处分决定有异议的，可以在接到学校处理或者处分决定书之日起10日内，向校学生申诉处理委员会提出书面申诉。研究生提出申诉的，按照《重庆大学学生申诉处理办法》规定执行。学生申诉处理委员会对研究生提出的申诉进行复查，研究生对复查决定有异议的，有效期内可以向教育行政部门提出书面申诉。

## 11. 就业发展

打造了“三合双引擎”实践育人计划，严格以国家人才培养目标与大学生成长内在要求相切合、以社会实际要求与大学生知识能力素养相切合，校内实施由“励志教育—专业拓展—社会实践—创新创业—选育典型（励志教育）”等环节构成的教育循环；校外实施由“成长目标—社会需求—社会实践—实践反馈—强化修正（成长目标）”等环节构成的教育循环。与多家单位签订校企合作协议，通过校企和校友座谈对人才需求有充分交流，深入开展认知实习、短期见习、生产实习、项目合作等，建立了一批稳定的实践育人基地。

为提高就业质量、调整就业结构、提升就业率，引导学生到条件艰苦的基层、国家建设的一线、项目攻关的前沿、到祖国最需要的地方建功立业。制定了《深入推进远航计划-学生生涯规划体系建设实施办法》，成立了就业工作领导小组（毕业班辅导员），统筹推进全体毕业生就业工作；组建校园大使团队，开展相关就业活动，引导学生树立正确的就业、择业、创业观，增强就业竞争力；用好班级就业委员，助力学院就业工作。推进就业引领导航、牵手护航、帮扶助航三大行动建设，引领学生就业方向，提升学生就业能力，提高学院就业质量。编订《材料科学与工程学院学生就业重点单位引导目录》、制作就业去向及重点单位地图、制作校友信息手册、表彰就业奉献奖、汇编就业典型案例、宣传榜样的力量等措施引领就业方向，引导学生主动选择到国家建设的一线、项目攻关的前沿、祖国最需要的地方建功立业。加强学院职业规划、创业管理、就业指导三门课程建设，组建校园大使团队，健全就业服务体系；按照职业发展选择和就业去向组建小班，进行分类培养（考研深造、

出国留学、国际组织、基层项目等），提高学生职业发展竞争力。通过压实就业工作责任、量身定制“一生一策”求职计划、设立就业困难援助基金等办法加强兜底保障；开展入职前的相关培训讲座活动，助力学生职业发展。

在学校“为党育人、为国育才”就业指导思想的引领下，本学科通过打造就业“三大行动”计划，引导学生到艰苦地区、行业一线和基层建功立业，经多年努力，学生选择到艰苦地区和基层就业已从“趋势”变为“常态”。近几年来，博士选择在西部地区就业总人数占学科就业总人数的50%，选择到冶金、矿业、核技术等艰苦行业及制造业中艰苦岗位就业人数占比26%；加入选调生队伍、参军入伍以及到国家基层项目就业人数占比5.5%。

学硕选择在西部地区就业总人数占学科就业总人数的51.3%，选择到冶金、矿业、核技术等艰苦行业及制造业中艰苦岗位就业人数占比46.25%；加入选调生队伍、参军入伍以及到国家基层项目就业人数占比12.5%。

专硕选择在西部地区就业总人数占学科就业总人数的48.75%，选择到冶金、矿业、核技术等艰苦行业及制造业中艰苦岗位就业人数占比43.75%；加入选调生队伍、参军入伍以及到国家基层项目就业人数占比16.25%。

用人单位对本学位授权点毕业研究生给予很高的评价，应届研究生就业率均达98%以上。

## 四、服务贡献

### 1. 科技进步

**长期聚焦钒钛战略资源开发。**钒钛是不可或缺的战略金属，广泛应用于航空航天、国防军事等高新技术领域。我国钒钛资源丰富，但原矿品位低、多金属共伴生，冶炼难度大，为世界典型的复杂难处理矿产资源。冶金学科长期聚焦钒钛战略资源开发，政产学研用一体化协同推进钒钛资源高效清洁利用；在高钙镁钛精矿大型电炉冶炼高钛渣、高配比钒钛磁铁矿高强度冶炼、含钒铁水智能化转炉提钒等方面持续开展科技攻关，为攀西钒钛资源的高效利用做出了重要贡献。

**专注连铸保护渣新理论新技术。**以促进炼钢—轧钢流程顺行为目标，围绕高端钢种稳定高效连铸生产难题，长期专注于连铸保护渣的基础理论、产品开发和工程应用。提出并完善了基于选分结晶的保护渣润滑与传热协同控制理论，发展并丰富了 $\text{Al}_2\text{O}_3$ 基新型低反应性保护渣熔体结构理论，拓展了高拉速下连铸坯表面夹杂/夹渣防范相关技术，开发了系列连铸保护渣性能测试装备，完善了连铸保护渣质量评价和监控体系。研究结果成功用于新一代TWIP钢、825合金钢、汽车面板用钢等高端钢种连铸生产。依托重庆大学研发技术生产的保护渣已推广应用于宝武集团、首钢集团、河钢集团、鞍钢集团等60%以上国内钢铁企业，市场份额占比75%以上。重庆大学连铸保护渣基础理论研究和技术开发水平居国际领先地位，享誉国内外。

**致力于复杂烟气脱硝关键技术。**针对国家在大气污染控制方面的重大需求，聚焦烟气催化脱硝面临的中毒和低温失活关键问题，揭示了高硫高灰燃煤烟气环境下催化剂的失活机理，提出低温烟气脱硝抗失活的

新方法，开发了汞高效氧化吸附设计平台，建立了不同烟气环境下催化剂优化设计快速响应系统和具有国际先进水平的协同脱硝脱汞试验平台，构建了催化剂运行智能实时监测管理系统，开发了具有完全自主知识产权的同步脱硝脱汞的新型催化剂制备关键技术。研制的新型催化剂在全国13个省市的150余家企业推广应用，实现脱除氮氧化物约110万吨/年，减少汞排放近100吨/年，节能减排效果显著。主导成立了“烟气污染治理产业技术创新战略联盟”，推动科技成果转化、服务行业发展、促进产学研深度融合。

**深耕冶金流程工程学理论。**瞄准工业生产计划调度理论前沿，提出钢铁制造物质流能量流从过程到流程多尺度协同优化理论，构建了一体化计划调度模型体系，形成了钢铁制造流程生产能源协同管控与多工序冶金过程精准控制关键技术，开发了钢铁智能制造系列软件。相关原创性成果在重钢、攀钢等企业实现了智能自动组板和智能炼钢生产调度排程优化，为钢铁生产提供了高效的智能决策工具，提高了钢铁工业在生产、管控、服务等方面的智能化水平。

## 2. 经济发展

重庆大学冶金工程学科长期围绕国家战略与地区发展重大需求，瞄准冶金行业转型升级涉及的资源、环境、产品、装备等关键核心问题，在多金属矿绿色提取冶金与综合利用、钢铁冶金基础理论与新技术、冶金环保与二次资源利用、冶金流程工程与智能制造等四个学科方向，开展人才培养与科学研究。在多金属矿绿色提取冶金与综合利用领域，紧密围绕钒钛磁铁矿高效清洁提取科学与应用，联合攀钢等单位开展了大量基础研究，打造了工业示范工程，近三年创造直接经济效益超5亿元，

创造了显著的社会效益；在钢铁冶金基础理论与新技术领域，紧密围绕连铸保护渣基础理论及产品开发与产业化、高温熔渣表征技术与装备研发，开展了系统基础研究，取得了大量重要研究成果并成功产业化，制定了连铸保护渣行业标准，开发了国内外高校和企业广泛使用的高温熔渣性能检测设备；在冶金环保与二次资源利用领域，开发了低成本高效率燃煤烟气协同脱硝脱汞催化剂制备关键技术，在全国13个省市156个燃煤电厂进行了成功应用；在冶金流程工程与智能制造领域，开发了冶金流程调度计划与多目标优化系统，应用于数十家钢铁企业，显著增强了企业的市场竞争力。

### 3. 文化建设

结合自身特点与优势，积极主动服务国家战略和社会需求，着力于推动基础理论创新、学术前沿探索和学科交叉研究，深耕产学研合作应用的基础研究领域，加快构建和打造具有西南特色的产学研协同创新共同体，提升学科科研创新和社会服务的综合能力。举办了钒钛领域系列重要学术会议，和攀钢研究院合作主办《钢铁钒钛》期刊，提升学术影响力，长期开展企业技术人员工程素养培训。多名教师长期担任大型保护渣生产企业专家顾问，学科与南钢集团、新兴铸管等大型钢铁企业联合共建连铸保护渣研发中心，主办了系列全国连铸保护渣学术会议及高层次技术人员研修班，为新时代社会经济发展持续做出了卓越贡献。

## 五、学位授权点建设存在的主要问题

目前，学位授权点建设仍存在以下问题：（1）学科方向较传统。重庆大学冶金工程作为传统的以黑色冶金为主的学科，学科方向主要集中在

在炼铁、炼钢、连铸以及相关的冶金流程工程方向，在交叉学科领域上的探索和研究略显不足，导致目前学科方向偏窄。（2）优质生源不足。全国各高校冶金工程专业普遍存在招生生源不足的问题，且本校毕业生选择本专业继续深造的人数比例较低，导致研究生优质生源较缺乏。（3）师资规模偏小。国内同类高校如中南大学、北京科技大学、东北大学、昆明理工大学等专任教师均在120~200人，本学位点专任教师仅44人，师资规模明显偏小，且国家级人才、高水平教学团队比例不高。（4）重大成果缺乏。与国内相关高校对比，本学科在高水平论文、科研成果获奖、成果转化应用等方面仍较缺乏。

## **六、学位授权点建设改进方案与实施计划**

### **（1）围绕国家和行业重大需求，优化学科方向**

基于传统特色优势，围绕国家重大需求、面向行业发展需要，优化学科方向；拓展智能冶金、绿色低碳冶金及交叉学科方向。

### **（2）加大冶金学科宣传力度，培养学生的专业情怀**

通过课堂或媒体平台，加大对在冶金行业做出重要贡献的科学家、工程师等领军人物的宣传报导，为年轻人树立行业榜样，让学生充分了解冶金行业所包含的工作内容及重要意义，同时让大家充分认识到冶金行业在我国经济发展中所占有重要地位，冶金工业作为现代高新技术产业发展提供关键支撑材料的地位没有改变，努力吸引优质生源报考冶金工程专业。在教学实施过程中，坚持为党育人，为国育才，引导学生乐于实践、勇于创新，弘扬“三线精神”，勇于担负起建设钢铁强国的伟大使命。培养学生的爱国精神、专业情怀，引导学生清晰认识我国钢



铁行业现状和未来发展潜力；将思政之“盐”融入课程体系，使思想政治教育入脑入心，为实现钢铁强国梦、为共筑中华民族伟大复兴中国梦而砥砺前行。

### （3）大力开展学科交叉，创新人才培养模式

在新时代背景下，科学技术正在发生深刻而广泛的变革，传统的冶金人才培养模式已经难以适应当前的发展需要，无法为冶金企业提供亟需的复合型高技术人才，因此必须对人才培养模式进行改革。通过引入育人相结合，夯实师资队伍，结合国家重大战略需求，鼓励青年教师开辟新兴交叉学科方向，如绿色低碳冶金、电化学冶金、新能源、储能等方向，丰富本学科体系。

### （4）自主培养与引进相结合，努力提升师资水平

将学科发展作为人才资源配置的导向，紧紧围绕学科发展规划，充实学科发展力量，树立人才战略思维，做好人才储备工作。以学科建设为核心，着重培养和引进学科领军人才，加大高层次人才引进力度，进一步加强骨干教师队伍建设，激励和培养优秀拔尖人才，促进高层次创新型人才队伍建设，积极推进创新团队建设。以自主培养骨干教师为重点，完善不同层次优秀人才的培养，精心培育青年教师队伍，促进青年教师快速成长。全面提升教师的学术竞争力和整体素质，促进师资队伍的不断成长壮大，努力保持师资队伍规模增长。力争在2024年新增1~2名国家级（青年）人才，保证本学科具有较高的学术影响力；每年选拔引进2~3名高水平专任教师，力争在2025年左右，冶金学科专任教师数量达到50人；打造国家级或省部级创新研究群体。

# 0807动力工程及工程热物理一级学科博士学位授权点建设年度报告（2023）

## 一、培养目标与学位标准

### 1.培养目标

贯彻面向未来、面向世界、面向现代化的指导思想，坚持质量第一的原则，培养德、智、体、美、劳全面发展，具有高水平综合素质的动力工程及工程热物理学科领域的高级专门人才。具体要求如下：

（1）认真掌握马克思主义基本理论，树立爱国主义和集体主义思想，遵纪守法，具有较强的事业心和责任感，具有良好的道德品质和学术修养，身心健康。

（2）博士学位：面向能源发展需求培养教学、科研方面的高层次创造性人才；重点培养博士生具有独立从事动力工程及工程热物理学科领域科学研究能力，掌握本学科坚实宽广的基础理论和系统深入的专业知识；学位获得者应具有严谨的科学态度、良好的科研道德和团队协作精神，熟知并能熟练运用相关学科的基础理论和新技术开展本学科的科研与应用开发工作；能够主动适应国家实现“双碳”目标的创新型建设，主动迎接国际性竞争；具有独立从事本学科及交叉学科的科学研究，主持科研和技术开发项目，以及解决工程重大技术课题的能力，并能在动力工程及工程热物理学科领域内做出创造性的成果；能胜任与动力工程及工程热物理学科相关的科学研究、工程设计、产品开发和教学工作的高级专门人才。

（3）硕士学位：要求在动力工程及工程热物理及相关交叉学科领域，

具有宽广而坚实的理论基础，系统、深入地掌握本学科的专门知识，并具有国际视野及适应能力、良好的综合素质、创新创业精神、团队协作及领袖精神；熟悉本学科的现状、发展动态和国际学术研究前沿状况；具有分析和解决本学科的专门技术问题的能力，能够开展具有较高学术意义或工程应用价值的科研工作；掌握一门以上外国语，能够熟练地阅读本专业文献资料，具有一定的写作能力和进行国际交流的能力。

## **2.学位标准**

### **2.1 应掌握的基本知识**

#### **2.1.1 获本学科博士学位应掌握的基本知识**

强调掌握本学科坚实宽广的基本理论和系统深入的专门知识，并注意拓宽知识面，加强专业知识的综合性、前沿性和交叉性要求，为学位论文工作的系统性和创新性工作打下坚实基础。

(1) 基础理论知识拓宽基础理论知识，如数学、物理、化学，计算技术与实验技术等。

#### (2) 专业知识

①围绕研究方向，掌握进入科学研究前沿的理论和系统的专业知识，如高等工程热力学、高等流体力学、湍流多相流动、高等燃烧学、工程材料学、物理化学、无机化学、固体物理学、微生物学、数值模拟、系统仿真、实验测量及信号分析技术等；

②综合应用相关专业知识，深入分析和认识本学科中的科学和技术问题

③在研究方法、分析技术或实验技术上有着较好的创新能力，以丰富科学研究手段。

### (3) 交叉学科知识

根据研究方向的特点，有针对性地对掌握相关交叉学科知识，如材料科学、计算机技术、光学、航空航天技术、核工程技术、能源工程、环境工程、机械工程、生物医学等。

#### 2.1.2 获本学科硕士学位应掌握的基本知识

掌握动力工程及工程热物理学领域坚实的基础理论和较宽厚的专业知识，受到良好的科学研究和工程技术训练，掌握动力工程及工程热物理学相关领域的实验操作能力，熟练掌握一门外国语，具有熟练的计算机应用技能。

(1) 基础知识。拓宽基础理论知识，如数学、力学、计算技术与实验技术等。

(2) 专业知识。围绕研究方向和研究内容，掌握进入科学研究前沿的理论和系统的专业知识，如高等工程热力学、高等流体力学、高等燃烧学、高等传热学、热物理过程数值模拟、热物理量测技术等。

(3) 工具性知识。围绕研究方向和研究内容，深入了解相关工具的专业基础原理和方法，并能熟练应用于实际问题分析，如流动传热仿真软件、动力学仿真软件、振动及强度分析软件、系统仿真软件等。

(4) 实验知识。围绕研究方向和研究内容，深入掌握实验系统设计方法、实验技能和数据分析的基本理论和方法，能完成与本学科相关的实验测试。

## 2.2 应具备的基本素质

### 2.2.1 获本学科博士学位应具备的基本素质

#### (1) 政治、思想素养

①进一步学习与掌握马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想的基本原理、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想，坚持四项基本原则的社会主义现代化建设事业服务；

②热爱所从事的研究工作，具有高尚的职业操守，崇尚科学精神；

③具有严谨的科学态度、良好的科研道德和团队协作精神。

## (2) 学术素养与道德

①尊重他人劳动和权益，依照学术规范，合理使用引文或引用他人成果，引用他人的成果不应构成本人研究成果的主要部分或核心部分。

②引用他人的成果、观点、方案、资料、数据等，均应注明出处。引文原则上应使用原始文献和第一手资料，凡转引他人成果，应注明转引出处。

③学术研究成果的署名应实事求是，只有对研究成果做出实质性贡献者，才有资格在研究成果中署名。

④在学期间以所在院校名义发表的学术论文或其它成果，无论导师是否署名，均应经过导师审核。

⑤研究成果发表时，应以适当方式向提供过指导、建议、帮助或资助的个人或机构致谢。

## (3) 责任感

①树立正确的人生观、世界观、价值观，具有强烈的爱国主义精神和高度的社会责任感，养成严谨科学的作风；

②对个人的学术成长有着清晰的认识和强烈的责任感。

### 2.2.2 获本学科硕士学位应具备的基本素质

#### (1) 学术素养。

本学科硕士生应主动适应创新型国家建设，主动迎接国际性竞争，满足国家经济建设和社会发展中面临的多样性、全方位、高水平的人才需求，培养德、智、体全面发展的动力工程及工程热物理学科高层次专门技术人才，能够胜任与动力工程及工程热物理学科相关的科学研究、工程设计、产品开发和教学工作。

具有本学科宽广而坚实的理论基础，系统、深入地掌握本学科的专门知识，并具有较好的综合素质、创新和创业精神；

熟悉本学科的现状、发展动态和国际学术研究前沿状况；

具有独立分析和解决本学科的专门技术问题的能力，能独立地开展具有较高学术意义或工程应用价值的科研工作；

掌握一门外国语，能够熟练地阅读本专业文献资料，具有一定的写作能力和进行国际交流的能力。

## (2) 学术道德。

尊重他人劳动和权益，依照学术规范，合理使用引文或引用他人成果，引用他人的成果不应构成本人研究成果的主要部分或核心部分。

引用他人的成果、观点、方案、资料、数据等，均应标明出处。引文原则上应使用原始文献和第一手资料，凡转引他人成果，应注明转引出处。

学术研究成果的署名应实事求是，只有对研究成果做出实质性贡献者，才有资格在研究成果中署名。

在学期间以所在学位授予单位名义发表的学术论文或其他成果，无论导师是否署名，均应经过导师审核。

研究成果发表时，应以适当方式向提供过指导、建议、帮助或资助

的个人或机构致谢。

## **2.3 应具备的学术能力**

### **2.3.1 获本学科博士学位应具备的基本学术能力**

#### **(1) 获取知识能力**

博士生应该具备多种获取知识的方式和渠道，熟练掌握网络检索，数据库应用，图书馆查阅等途径，有效获取研究所需知识和研究方法。

#### **(2) 学术鉴别能力**

能够熟练掌握本学科学术研究前沿动态，对“研究问题，进展，已有成果”等有全面的了解和掌握，能够对现有的资料进行整合，价值判断和利用。

#### **(3) 科学研究能力**

能够独立开展高水平的研究，具有很强的组织协调能力，能独立高效的进行试验，并且有很强的工程实践能力。

#### **(4) 学术创新能力**

能够在所研究领域具有较强的创新能力，例如发明新理论，开创新型研究方法，拓展新思维等。

#### **(5) 学术交流能力**

具有良好的口头表达与书面表达能力。熟练掌握汉语以及一门外国语。能够熟练地进行学术交流，表达学术思想，展示学术成果。

### **2.3.2 获本学科硕士学位应具备的基本学术能力**

(1) 获取知识的能力。为促进自我发展和完善，硕士生应具备能从不同渠道、以不同方式获得新知识和满足自己学习和科研需求的能力。在当今社会化社会，为了具备较好的获取知识的能力，不仅应具有较好

的理解和接受能力，而且应具备一定的鉴别能力。具体要求如下：

具备良好的表达能力、实践能力与外语水平。

具备在导师指导下进行研究性学习，掌握自主获取知识的方法，培养自主更新知识的能力。

具备利用本研究领域开设的专业课程，制定个人学习和研究计划，通过撰写经典文献阅读报告等培养环节强化获取新知识的能力。

(2) 科学研究能力。具有对已有研究成果的正确评价和应用能力，能运用本专业独立解决动力工程及工程热物理学领域中的科学研究和工程技术问题，并注重创新精神的培育。

(3) 实践能力。具有独立开展学术研究或技术开发的能力、熟练掌握动力工程及工程热物理学领域的实验技能、培养与他人合作的能力。

(4) 学术交流能力。具有良好的口头表达与书面表达能力。熟练掌握汉语以及英语。能够熟练地进行学术交流，表达学术思想，展示学术成果。

(5) 其他能力。

进一步学习与掌握马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想的基本原理，坚持四项基本原则，热爱祖国，遵纪守法，尊敬师长，团结同志，品德良好，服从国家需要，积极为祖国的社会主义现代化建设事业服务；

热爱所从事的研究工作，具有高尚的职业操守，崇尚科学精神；

具有严谨的科学态度、良好的科研道德和团队协作精神。

## 2.4 培养阶段要求

研究生需参加8次以上学术活动和思想教育活动，以激发、启迪学术



创新思维，树立正确的学术价值取向。

研究生学术活动主要指研究生自主参与国内外有关学科前沿领域和新理论、新方法的学术论坛、讲座、沙龙、课题小组等活动，提升研究生的认知、应用能力，具体包括学术理论、学术检索、学术交流、学术实践等学术能力，在学术合作中进一步激发研究生的创新思维与创新意识。

研究生思想教育是指研究生培养单位根据党和国家对高层次人才培养的目标要求，借助各类传媒媒介，教育、引导和影响在普通高等学校、承担研究生教育任务的科学研究机构攻读博士学位和硕士学位的学生，使其形成高层次人才应有的思想观念、能力素质和行为习惯的社会实践活动。

创新创业实践包括创新实践和创业实践，创新实践注重意识层面，侧重于创新思维的开发，创业实践更注重如何实现人的自我价值，侧重于实践能力培养。创新为体，创业为用，目标一致，服务创新实践人才培养。

本学科硕士、博士需要在导师的指导下以多种形式参与创新创业实践。

#### **2.4.1 博士培养阶段其他要求**

##### **(1) 博士生综合考试**

主要参考学院《能源与动力工程学院博士生资格考试（综合考试）的若干规定》、《博士生资格考试实施办法（试行）》。由学院组织专家，对全体博士课程完成情况、研究进展等进行集中考核。

##### **(2) 博士生预答辩**

博士学位论文预答辩一般安排在论文中期检查合格之后，学位论文正式答辩之前的3个月内进行。学位论文预答辩应该公开举行。由博士生本人提出申请，经导师同意后，由学科组织，聘请5位相关学科专家（博导）组成预答辩小组，设一名预答辩负责人（博士生本人导师不作答辩委员，但必须列席参加）。

### （3）国际学术交流

博士研究生在读期间参加国际学术交流至少一次，为本学科博士培养的必修环节。国际学术交流指参加国际会议或者到国外高校进行联合培养。

## 2.4.2 硕士培养阶段其他要求

### （1）集中开题和中期考核

主要参考《硕士集中开题方案（试行）》，由学院组织专家，在学校组织中期考核前对全体硕士课程完成情况、学位论文选题及研究进展等的集中考核。学校在第三学期组织对所有学硕进行中期考核，主要考察学生的政治思想、课程学习和学位论文选题等，对于中期考核不合格的学生给予学业预警。

### （2）硕士生集中预答辩

硕士学位论文集中预答辩由学院组织，聘请5位相关学科专家（硕导）组成预答辩小组，设一名预答辩负责人（硕士生本人导师回避原则）。所有硕士研究生在完成了所有培养环节后，均需要参加集中预答辩，集中预答辩按照学院制定的管理办法执行。

## 2.5 学位论文基本要求

### 2.5.1 博士学位论文基本要求

### (1) 选题与综述的要求

学位论文选题应具有工程背景或工程应用前景，应在学术上和国民经济建设中具有较大的理论意义和实践价值。文献综述是反映动力工程及工程热物理研究领域或重要专题最新进展的综述性文章。撰写文献综述时，要求能够比较全面地搜集动力工程及工程热物理领域或专题的文献资料，综合分析国内外的主要研究成果、最新进展、研究动态、前沿问题，比较全面地反映历史背景、前人工作、研究现状、争论焦点、研究难点和发展前景等。

文献综述的基本要求：

搜集和整理文献要具有全面性、主题性和精练性。搜集文献应尽量全面，要求尽可能大量、全面地搜集有关文献资料。文献综述要围绕主题对材料进行取舍，做到主题明确、层次清晰、逻辑清楚、文字精练、表达准确。

引用和分析文献要具有代表性、可靠性和科学性。要求能够引用具有代表性的材料和观点，能够引用可靠性好、科学性好的文献。构成文献综述主体的材料应以近期（一般是近3-5年）的文献为主。

表述和撰写文献综述要具有逻辑性、分析性和评述性。在文献综述时，要通过综合分析、归纳整理，使材料更精练明确、更富有逻辑层次，并要进行专门的、全面的、深入的、系统的评述。文献综述结果要说清前人工作的不足、指出进一步研究的必要性及它的价值。

对待文献要具有忠实于原文内容的态度。对文献不能断章取义。由于文献综述有作者自己的评论分析，因此在撰写时应分清作者的观点和文献的内容。

综述稿内必须将引用的参考文献逐一一列出，文内按顺序以角码表示。

文献综述要围绕学位论文主题对各种观点进行比较分析，不要仅作简单的罗列。所有提到的参考文献都应和学位论文研究问题密切相关。

文献综述应包括综述题目、综述正文、文献资料等几方面内容。文献综述的顺序要合理，可以按文献与学位论文主题关系的逻辑顺序进行综述，也可以按时间顺序进行综述。

在文献综述时，禁止恶意诋毁、歪曲他人的学术思想和成果。

学位论文的文献综述应始于学位论文选题，一般应在开题报告之前完成。文献综述是学位论文的有机组成部分。

文献综述和学术研究过程中所用的文献，应主要选自学术期刊或学术会议的文章，其次是专著和教材。

## （2）规范性要求

写作格式，术语、缩写、符号与计量单位的使用等应符合国家标准的有关规定。这些国家标准有《科学技术报告、学位论文和学术论文编写格式》（GB7713-87）、《量和单位》（GB3100~3102.1~13-93，共15个标准）、《文后参考文献著录规则》（GB/T7714-2005）、《文摘编写规则》（GB6447-86）、《数值修约规则》（GB817-87）等。

注意政治性和保密性。要注意国家政策导向，文稿关于政策的表述和阐明应符合党和国家的有关政策、方针。文中不允许引用保密技术资料和内部文件，不允许发表未经公布的国家和地方的计划、经济信息等。

要讲求科学性。论述的内容具有科学可信性，表述的观点须符合客观规律和科学道理，应实事求是，符合逻辑；概念和定义要正确；说明要清楚、透彻、有力。论证使用的语言要准确、科学，一般不宜用俗语、

方言、土话和行话。

论据要真实、可靠。论据取材要可靠，实验数据或现象观察要准确无误，可以复核验证的；数据统计分析要正确；提供的图片或照片等不仅要真实可靠，而且要清晰明了。

逻辑性与简明性要强。论文思路清晰、结构严谨、前提完备、演算正确、符号规范，文字表述精炼、明快流畅、图表精致、推断合理、前呼后应、自成系统。不论文章所涉及的专题大小如何，都应该有自己的前提或假说、论证素材和推断结论。通过推理、分析、提高到学术理论的高度，不应该出现无中生有的结论或一堆无序数据、一串串原始现象的自然堆砌。

物理量与单位符号应采用《中华人民共和国法定计量单位》的规定，选用规范的单位和书写符号；不得已选用非规范的单位或符号时应考虑行业的习惯，或使用法定的计量单位和符号加以注解和换算。

对已有的知识避免重新描述和论证，尽量采用标注参考文献的方法；对用到的某些数学辅佐手段，应防止过分注意细节的数学推演，必要时可采用附录的形式供读者选阅。

引用文献要正确规范。凡是文中涉及到的他人的理论、观点、方法、结论、推理等应该列出文献出处。不得成段、成片抄袭有关文献，不得将未阅读过的文献列作参考文献。

撰写中文期刊学术论文，应根据具体期刊所要求的格式进行写作。

撰写外文期刊学术论文，应根据具体外文期刊所要求的格式进行写作。

### (3) 成果创新性要求

博士学位论文要坚持理论联系实际的原则，应对我国能源动力领域科技发展有理论意义或应用价值，在科学或专门技术上做出创造性的成果，并表明作者具有独立从事科学研究工作的能力。

### 2.5.2 硕士学位论文基本要求

#### (1) 规范性要求

硕士学位论文在指导教师的指导下，由硕士生独立完成，论文应有一定的系统性和完整性，有自己的新见解；

论文选题应在导师的指导下，通过阅读文献、调查研究后确定，学位论文时间一般不少于一年；

学位论文力求文字简明，分析严谨，理论指导和运算正确无误，在答辩阐述论文时，应有实事求是的科学态度。

(2) 质量要求。学位论文是硕士生培养质量的重要标志。而取得创新性成果和具备研究能力通常是衡量学位论文质量的两个重要指标。对于本学科硕士生学位论文，不强制要求硕士生在学习期间取得量化的创新性成果，但要求通过考察学位论文是否让硕士生受到全面系统的研究训练，是否具备研究能力和实践能力来考察论文质量。可以从以下几方面要求：

在培养方式上采取指导教师为主，也可以和其他高校、研究所或工厂企业联合培养，吸收具有高级职称的人员参加指导。

对硕士生学习与研究计划的审查要重点考查硕士生的文献收集、整理、综述能力和研究设计能力；

论文答辩要从论文选题与综述、研究设计、论文的逻辑性和规范性、工作量等方面考查。鼓励本学科硕士生在学习期间取得硕士学位之前，将论文工

作中取得的研究发现以学术论文的形式发表。

## 二、学位授权点基本条件

### 1.培养方向

本学科以“传热传质强化”优势特色方向为基础，注重学科交叉，培育新兴学科方向。针对节能减排领域中的中低温余热和废热，低浓度煤层气和煤矸石等劣质燃料，低能量密度分布的生物质能、太阳能和风能等低品位能源利用中的关键热科学基础理论和技术创新，反应堆燃料中的相态研究和安全分析等关键问题进行研究，形成了服务于国家能源工业可持续发展和节能减排的重大战略需求，把握本学科发展前沿和能源动力科技发展前沿，在节能减排特别是低品位能源利用及系统集成理论与技术领域开展开拓性的基础理论及应用技术研究工作。

动力工程及工程热物理学学位点主要设置4个培养方向：

**(1) 方向1：传热传质强化。**能源高效利用与节能是“双碳”背景下推动工业能效提升的重要途径，实用的高效强化传热技术,在工业应用中具有广阔的前景。强化传热技术在石油、化工和能源等领域的应用,将带来巨大的经济和社会效益。本方向以能源、化工、环境、冶金和机械电子等过程工业和新兴产业为研究背景，研究其中的热质传递和能量利用等关键热物理问题，形成以高效强化传热传质、相变换热、多孔介质内多相流与传输、节能减排技术和热管技术为优势特色。

主要研究内容包括：传热传质理论及应用、微生物能源转化过程强化、多相流及界面热物理、光流体系统能质传递强化、沸腾传热与气液两相流、非平衡热力学、电化学能源转化过程强化等。

**方向2：新能源与可再生能源利用。**新能源主要是指核能、生物质能、太阳能、风能、地热、海洋能等资源量丰富的能源资源，是环境代价小、发展前景明确、争议较少的能源。其中，绝大多数的新能源也是可再生能源，其往往有自然存在形式多样、能量密度低、分布分散、时变特性强、不便于直接利用等问题。因此采用合理、高效、清洁的能源转换技术，将其转换为高品质的燃料或合成气，以及开发大规模安全储能技术，是新能源技术实用化的关键。本方向着重解决新能源的安全高效转换理论及利用技术问题等。

主要研究内容包括：先进核能与核动力系统、核反应堆热工水力学、氢能与燃料电池、微流控及液滴操控技术、生物质能利用、微生物能源转化及利用、第三代太阳能电池、有机热电器件、仿生光热材料、电化学储能、相变储热等。

**方向3：高效清洁燃烧与污染控制。**由于中国仍以煤为主要的能源消费结构，煤炭生产过程中还产生大量的如煤矸石、煤层气等劣质能源物质。对传统上作为废物处理的劣质能源物质进行高效利用，是调整能源结构和优化能源利用效率的一个非常重要的方面。传统的化石低品位能源物质的利用，为科学研究提出了新挑战，如高效利用的基本理论、利用系统的构建和可行性研究，利用设备的研发等都是亟待解决的问题。本方向着重解决化石低品位一次能源清洁高效利用中的关键理论和相关技术问题及学科发展的要求。

主要研究内容包括：清洁燃烧及污染控制、多相流与燃烧、环境保护与污染控制工程、循环流化床燃烧、火电厂低品位能源回收利用、高效清洁燃烧理论、低品位燃料燃烧过程与控制、新型燃烧技术与污染物



控制、先进能源转换系统及节能利用等。

**(4) 方向4：先进动力系统与智慧能源。**分布式能源系统能够合理利用我国丰富的可再生能源，降低经济发展对化石燃料的依赖程度，减少化石燃料使用对环境污染和生态破坏。分布式能源系统是我国大电厂大电网集中式供电系统的重要补充，是提高我国能源综合利用效率的重要手段，对我国能源的可持续发展具有非常重要的意义。本方向主要以解决西部城镇化建设中能源利用问题的决策、组织和管理问题，促进经济、科技、社会的协调发展为目标，以辅助决策为目的，采用定性分析与定量分析相结合的方法，深入开展分布式能源系统集成、能源经济学及能源利用的模拟与仿真等研究。

主要研究内容包括：热动力系统仿真智能控制与优化、智慧能源、热工动态学、燃烧动力学、非平衡热力学理论及工程应用、热能利用与节能工程、燃料电池和能源储存、机器学习和仿真、先进能源动力系统、工程热力学及应用等。

## **2.师资队伍**

学位点现有教职工123人，专任教师104人，其中教授44人（含外籍教授1人），副教授37人，本年度新进教职工11名，其中弘深优秀学者1名、弘深青年学者B岗1名、副教授1名、副研究员1名、准聘副教授1名、弘深青年教师2名、科研博士后3名、专职辅导员1名。专任教师中获得博士学位人员的比例为99%，获外单位硕士以上学位的比例为50%，55岁以下的研究生导师全部具有博士学位。

### **培养方向1：传热传质强化**

**该方向专任教师包括：**廖强、程军、陈蓉、李友荣、付乾、颜

笑、丁玉栋、叶丁丁、王宏、张亮、黄云、吴君军、李静等。

#### 学术带头人概况：

**廖强**，博士、二级教授，博士生导师，能源与动力工程学院院长，低品位能源利用技术及系统教育部重点实验室主任，国家级人才计划入选者、全国首批黄大年式教师团队负责人和国家自然科学基金委创新研究群体带头人、重庆市英才计划优秀科学家。长期从事强化传热传质、节能减排、可再生能源与储能等领域研究。主持国家重点研发计划项目、国家杰出青年科学基金项目、国家自然科学基金重点项目等6项。先后担任中国工程热物理学会常务理事和传热传质学分会副主任、中国高等教育学会理事、高校工程热物理研究会副理事长、国际传热传质中心

(ICHMT) 科学委员会委员、APEC 先进生物氢能技术研究中心执委、热科学与工程亚洲联盟 (AUTSE) 科学委员会委员、美国ASME传热分会Track 18主席。任国际学术期刊《DeCarbon》创刊主编、《Energy》主题编辑、《Applied Thermal Engineering》、《Science Bulletin》、《Energies》、《Heliyon》、《Energy Storage and Saving》编委、《International Journal of Hydrogen Energy》和《International Journal of Green Energy》客座编辑，以及《工程热物理学报》等5部国内学术期刊编委。发表SCI国际学术期刊论文近500篇，发表论文Scopus检索引用12270余次，授权发明专利80余项。获教育部自然科学一等奖等5项。

#### 该方向的学术骨干主要包括：

**程军**，重庆大学弘深杰出学者，教授，长江学者特聘教授，国家万人计划领军人才。研究领域为碳中和、智慧能源、储能、新能源和节能环保，重点研究CO<sub>2</sub>减排转化利用、可再生合成燃料、氢能、生物质能、

太阳能等，是国家重点研发项目负责人和国家863项目首席专家，获得国家科技进步二等奖2项和省自然科学一等奖（第一完成人）。

**陈蓉**，教授，博士生导师，建立了光热相变致流体操控方法，提出集成光催化燃料电池的CO<sub>2</sub>利用系统，国家级人才计划入选者，任中国工程热物理学会传热传质分委会委员。

**李友荣**，教授，博士生导师，提出了热毛细对流模拟新方法，丰富和发展了非平衡热力学及耗散结构理论，重庆市工程热物理学科学学术带头人。

**付乾**，教授，博士生导师，原创性地提出了微生物/光电耦合人工光合作用系统，国家级人才计划入选者、“重庆大学最受学生欢迎的老师”。

**颜笑**，教授，博士生导师，构建了稳定的气液两相自然循环冷却系统，提出了基于微液滴自发排离的新型冷凝方式，推进了冷凝微流体输运和换热能力极限，国家级青年人才计划(海外)入选者，担任《ACS Nano》等30余种国际期刊审稿人和EI期刊《工程科学学报》青年编委。

## **(2) 培养方向2：可再生能源与新能源利用**

**该方向专任教师包括：**朱恂、李俊、潘良明、夏晔、孙宽、杨扬、潘哲飞、吴双应、李猛、肖兰、郑玉杰、陈珊珊等。

### **学术带头人概况：**

**朱恂**，博士、二级教授、博士生导师；主要从事燃料电池技术、微尺度多相流动与传热传质、节能减排及可再生能源转化等领域研究工作。作为负责人主持国家自然科学基金委杰出青年科学基金项目、国家重点研发计划项目、国家自然科学基金重点国际合作研究项目等国家级及省部级项目10余项。兼任中国工程热物理学会第八届理事会理事，中国工程热

物理学会热管专业组委员，《Carbon Neutrality》副主编、《科学通报》、《DeCarbon》编辑委员会编委，国际电化学能源科学学会理事会成员。全国三八红旗手、国家“万人计划”科技创新领军人才、科技部创新人才推进计划重点领域创新团队负责人、“巴渝巾帼创业创新示范基地”负责人；国务院政府特殊津贴专家、教育部新世纪优秀人才、重庆市学术技术带头人、重庆市巴渝学者特聘教授、重庆市科技创新巾帼建功标兵、重庆市“最美教师”；发表SCI国际学术期刊论文近400篇，发表论文被正面他引7000余次，授权发明专利80余项。获教育部自然科学一等奖、重庆市自然科学二等奖、国家能源科技进步二等奖等5项。

#### 该方向的学术骨干主要包括：

李俊，博士、教授、博士生导师，入选教育部新世纪优秀人才支持计划、重庆市巴渝学者，英才计划•创新领军人才（教育领域），教育部首批“全国高校黄大年式教师团队”核心骨干，现任“低品位能源利用技术及系统”教育部重点实验室副主任，国家储能技术产教融合创新平台常务副主任、中国动力工程学会青年委员会、中国可再生能源协会青年委员会等组织和机构副主任委员和委员。主要从事电化学生制氢、甲醇氧化、氧还原、燃料电池和电解池等电化学能源转化、微生物能源转化等可再生能源领域的研究工作。

曾主持国家自然科学基金优秀青年科学基金项目等国家级项目4项、国家自然科学基金委中意国际合作项目、中德科学中心中德合作交流项目2项、重庆市科技计划重点项目1项以及多项其他省部级项目（其中承担的2项国家自然科学基金均以A+结题）。在Nano Energy, Biosensors & Bioelectronics等SCI国际学术期刊发表论文100余篇（其中95%以上为TOP

期刊论文、87%为JCR 1区论文），授权发明专利13项，受邀参著国际学术专著3部。SCI论文他引3500余次，H-index为38。近5年任国际国内会议分会场主席10余次，并做主题/特邀报告15次。曾获教育部自然科学一等奖1项和二等奖1项。

**潘良明**，教授，博士生导师，从事核反应堆相态特性研究，为军堆和民堆计算程序的本构模型提供了封闭关系，任3个国内外期刊副主编和4个重点实验室学术委员，任教育部核工程类教指委委员、国际核工程大会中国区副主席。

**夏晔**，教授，博士生导师，提出了铵浓度调控发酵制氢强化方法，构建富氮生物质多级氢烷转化系统，是国家级人才计划入选者，入选了中国科协青年托举工程，任JCR-Q1 期刊《Frontiers in Bioengineering and Biotechnology》副编辑、EI期刊《煤炭科学技术》编委。

**孙宽**，教授，博士生导师，首创连续液相聚合法，实现工业级印刷制备导电高分子薄膜，创有机光伏效率记录，入选国家级青年人才计划、科睿唯安全球高被引科学家，任《DeCarbon》执行副主编、《Materials Reports: Energy》副主编，《材料导报》、《SmartMat》编委，《Science》等61种国际期刊审稿人，获重庆市自然科学二等奖2项。

**杨扬**，教授、博士生导师、弘深优秀学者，国家级青年人才。主持承担了国家自然科学基金优秀青年、国家重点研发子课题等国家级项目；专注于研究固液界面传输及反应动力学、微尺度流动与能质传递问题。以第一/通讯作者在Adv. Mater.等发表论文40余篇，担任《DeCarbon》等期刊编委/青年编委。入选江苏省双创、陕西省青年人才托举计划。

**潘哲飞**，教授，博士生导师，提出了以氨为媒介的氨电耦合再生型

燃料电池，实现可再生能源的高效转化和利用，是国家级人才计划入选者，担任期刊《Applied Energy》academy member、《Frontiers in Fuels》期刊客座编辑、《Micromachines》期刊特刊编辑。

### **(3) 培养方向3：高效清洁燃烧与污染控制**

该方向专任教师包括：冉景煜、蒲舸、卢啸风、郑朝蕾、杨仲卿、闫云飞、丁林、杜学森、秦昌雷、马川、唐强、亢银虎、李建波、黄鑫、邵运璘等。

#### **学术带头人概况：**

冉景煜，工学博士，教授，博士生导师。重庆大学能源与动力工程学院党委书记；低品位能源利用技术及系统教育部重点实验室副主任；重庆大学能源与环境研究所所长；重庆市制冷学会副理事长；国家工业和信息化部“工业节能与绿色发展评价中心（重庆大学）”负责人；“多能互联互通分布式能源技术及系统”重庆市工程技术中心负责人；重庆市教学团队“热能与动力工程专业课群”领头人；重庆市创新团队“低品位能源清洁高效转换与利用技术”负责人。重庆市第三批动力工程及工程热物理学学术带头人；重庆大学燃烧学及节能减排学科方向学术带头人；中国工程热物理学会燃烧学专业委员会委员；中国工程热物理学会多相流专业委员会委员；重庆市十大节能减排突出贡献专家。

长期从事火力发电、节能减排领域的教学、研究开发及工程应用工作。《Processes》、《Advances in Energy Research(ERi), An International Journal》、《Journal of Energy and Power Engineering》、《Chinese Journal of Engineering》编委。近年来主持国家自然科学基金项目面上项目3项，国家重点研发计划项目子课题1项，省部级（教育部、重庆市科技项目）

项目9项、企业科研项目30余项；获国家科学技术进步二等奖1项，教育部科技进步一等奖1项，其他省部级科技进步4项；获中国发明专利23项；获重庆市教学成果二等奖1项，负责国家一流课程2门《燃烧学》《热电厂》，重庆市一流课程两门；主编普通高等教育“十二、三五”规划教材3部；发表高水平学术期刊论文160余篇。

**该方向的学术骨干主要包括：**

**卢啸风**，教授，博士生导师，开创了大型循环流化床锅炉燃烧均匀性工程试验方法，获教育部科技进步一等奖，任国家发改委600MW循环流化床锅炉专家组成员、中国电机工程学会高级会员。

**郑朝蕾**，教授，博士生导师，研究超临界等极端条件下燃料燃烧动力学机理，提出生物柴油的简化机理模型，获全国百篇优秀博士论文提名奖，任中国内燃机学会燃烧节能净化分会暨测试技术分会委员。

**杨仲卿**，教授，博士生导师，牵头研发低品位劣质燃料高效清洁稳定燃烧技术及应用，整体达到国际先进水平，曾获省部级科技进步奖2项。任重庆能源研究会副理事长、中国绿色制造联盟碳标签专委会委员，国家节能中心能源管理培训专委会委员等。

**秦昌雷**，教授、博士生导师。聚焦碳中和国家重大需求，开展CO<sub>2</sub>吸附与转化基础研究与技术创新。主持国家自然科学基金3项、第一/通讯作者发表SCI论文50余篇、出版学术专著1部，担任SCI期刊Carbon Capture Science & Technology副主编、中国工程热化学专委会青年委员等。

**杜学森**，教授，博士生导师。主要从事能源清洁利用领域的研究，近年来承担国家重点研发计划国合专项（项目负责人）等20余项科研项目，任中国环境科学学会环境与热能利用、臭氧污染控制专委会委员，

任《能源环境保护》期刊青年编委、国际期刊Frontiers in Energy Research 先进清洁能源技术栏目副主编。曾获高廷耀环保基金会全国优秀青年博士奖等学术奖项。完成专利转让或技术应用项目3项，新增企业利润1000余万元。

#### **(4) 培养方向4：先进动力系统与智慧能源**

**该方向专任教师包括：**杨晨、苟小龙、Akeel A. Shah、李期斌、梁沛祺、王广军、石万元、唐胜利、吴春梅、程旻、李振中等。

##### **学术带头人概况：**

**杨晨**，博士、二级教授。仿真工程研究所常务副所长、国家级能源动力与电气虚拟仿真实验教学中心主任、中国系统仿真学会理事、中国自动化学会ASEA第一届考试委员会委员、《计算机仿真》与《分布式能源》杂志编委、中国动力工程学会国际合作工作委员会委员、重庆市第二届学术技术带头人。

建立了复杂能源系统多源多场多维耦合及降阶模拟的框架，发展了先进能源系统半实物仿真的研究方法，近年来主持完成国家和省部级科研项目及与企业合作科研项目30余项。获教育部科技进步二等奖、四川省普通高等学校优秀教学成果二等奖、重庆市普通高等学校教学成果二等奖1项以及重庆市科技进步三等奖各1项。累计培养研究生74人，博士生11人。在各类学术刊物及学术会议上发表学术论文120余篇。

##### **该方向的学术骨干主要包括：**

**苟小龙**，教授，博士生导师，提出了面向复杂能源与动力系统的多尺度模拟算法HMTS 和智能辨识算法VGSA，发明模型燃料机理构建方法GFBS，任中国系统仿真学会仿真器专业委员会委员、中国空气动力学



会燃烧空气动力学专业委员会委员、中国化学会燃烧化学专业委员会委员。

**Professor Akeel A. Shah**，博士生导师，发展了量子化学方法论用于有机液流电池的分子筛选和全电池设计，担任香港研究资助局、卡塔尔国际评审委员、英国工程和物理学研究委员会委员，任《DeCarbon》、《Processes》编辑。

**李期斌**，教授，博士生导师，围绕先进动力循环系统，优化改良工质物性，提高系统效率。任中国力学学会流体控制工程专业委员会青年委员、中国工程热物理学会热力学与能源利用分会青年委员、机械工业环境保护机械标准化技术委员会余热回收利用技术委员会委员等。

**梁沛祺**，教授，博士生导师，建立了新型液流电池系统，提出无膜状况下液流电池充放电的机理，国家级青年人才计划入选者，任《Batteries》、《International Journal of Electrochemistry》客席编辑。

**李振中**，副教授，硕士生导师，主要从事聚光太阳能热化学转化和热工系统动态仿真方面的研究，提出湍流场中耗散尺度颗粒受力及反作用模型，获中国工程热物理学会陈学俊优秀论文奖。

### 3.科学研究

本年度本学位点新增各类科研项目86项，其中，新增国家重点研发计划项目1项、国家自然科学基金项目重点项目1项、国家自然科学基金项目联合基金项目（重点支持项目）1项、国家自然科学基金项目国际（地区）合作研究项目（组织间国际合作）1项、面上项目5项、青年项目6项，省部级项目14项，横向项目51项。共发表论文377篇，其中T2级期刊发表18篇论文，被SCI收录论文297篇（JCR一区225篇，二区59篇），授权发

明专利30项；“工业高温高含尘烟气余热深度回收及净化技术”获重庆市科学技术奖技术发明一等奖；“富氮高湿生物质水热液化多元素转移行为与多相调控环境增值方法”获教育部高等学校科学技术奖自然科学二等奖。

#### 4.教学科研支撑

学位点有国家储能技术产教融合创新平台、能源与动力电气国家级仿真实验教学中心、国家工业节能与绿色发展评价中心、院士工作站以及新能源材料及器件国际联合实验室、热工重庆市重点实验室、及多能互联互通分布式能源技术及系统重庆市工程研究中心以及工业过程节能减排产业技术协同创新中心等多项省部级科研平台，已发展成为多层次、全方位的动力工程及工程热物理研究生教学和科学研究基地，为研究生从事高水平的科研活动创造了机会，为保障研究生培养质量提供了强大的科研平台支撑。

##### (1) 国家储能技术产教融合创新平台

重庆大学国家储能技术产教融合创新平台由国家发改委联合教育部立项建设，是落实国家“碳达峰、碳中和”重大决策部署，增强储能产业关键核心技术攻关和自主创新能力，以产教融合发展推动储能产业安全、高质量发展的重要举措。在重庆市政府的大力支持下，重庆大学依托西南地区地理资源禀赋和我校在动力工程及工程热物理、矿业工程、电气工程、材料科学与工程、化工等储能技术全产业链传统优势学科，构建了“理工结合、工工交叉、工文渗透、融合创新”的交叉创新体系和本-硕-博贯通式“3+1+X”储能技术人才培养体系，加快培养储能领域高层次人才。

## （2）低品位能源利用技术及系统教育部重点实验室（省部级）

建立了研究生创新实验平台和工程实践基地，并设立研究生科技创新基金项目，促进科技创新成果的产生。通过交叉学科的教学科研平台和创新实践基地的建设，加强跨院系、跨学科人才培养，为相关行业提供复合型人才。低品位能源利用技术及系统教育部重点实验室以良好成绩通过2023年度评估。持续加强落实实验室新进人员的安全教育，组织开展了实验室安全知识学习和考试；实行实验室安全责任人制度，进一步推行实验室标准化建设。

## （3）能源与动力电气虚拟仿真实验教学中心（国家级）

本中心现有教师 45 人，其中教授 27 人，开设 14 门仿真课程，共 200 名研究生在此进行科研训练学习。中心将能源动力与电气专业知识、实践动手能力及创新实践能力结合在一起，极大地提高学生工程实践能力，提高人才培养质量。

## （4）煤炭分级转化清洁发电协同创新中心（国家级）

以创新中心为牵引，凝聚了教师团队，建设了煤炭清洁发电研发平台，提出了创新研究方向，培养了一批硕士和博士研究生，取得了高水平研究成果，助推了青年教师成长，有力支撑了动力工程及工程热物理学科。

## （5）重庆大学-东方锅炉（集团）股份有限公司国家级工程实践教育中心（国家级）

中心以构建产学研合作新平台为己任，提供工程实践训练机会，培养学生肩负国家能源战略重任，倾力智能制造，矢志产业报国，为经济社会发展注入“绿色动能”，为构建清洁低碳、安全高效的现代能源体系、

保障国家能源安全的使命感。

#### (6) 工业节能与绿色发展评价中心（国家级）

工业节能与绿色发展评价中心（重庆大学）是工信部批准的国家级第三方评价平台，依托该平台每年有近50位学生参加节能与绿色评价诊断相关的科研实践活动，近三年累计开展公益节能诊断、清洁化诊断等项目近100项。

#### (7) “多能互联互通分布式能源技术及系统”重庆市工程研究中心（省部级）

中心通过深度参与国家科技规划、创办和承办学术会议以及国际合作为抓手，推动多学科间和国际国内交流合作，服务学术共同体，且通过课堂教育，讲座传授，实践学习，学术交流，活跃学生思维，提升学生素质，为社会培养新时代社会主义人才。

#### (8) 热工重庆市重点实验室（省部级）

中心建立了学生创新实验平台和工程实践基地，跨学科、专业服务于我校特别是本学科人才培养，有效提升学位点对学生的实践培养需求。

#### (9) 新能源材料及器件国际研发中心（省部级）

借助众多国际知名大学的学科优势，并结合本单位动力工程及工程热物理的学科特色，实现跨学科的大类交叉培养模式，有效提升学生承担关键课题的能力和视野，借助世界一流资源解决中国问题。

#### (10) 重庆市工业过程节能减排产业技术创新中心（省部级）

协同创新中心2017年获批，参与学位点学生培养工作，结合学科特色，培养学生加深“绿色低碳”能源意识，提升学生素质。

## 5.奖助体系

根据重庆大学研究生院的文件与政策，本学位授权点实施研究生培养机制改革，建立以科研为导向、鼓励优秀为目的的动态奖助体系。本学位授权点按照国家和重庆市的规定收取学费，同时向全日制研究生提供以下奖助学金：

国家学业奖学金。在学制年限内符合条件的70%全日制研究生可获得学业奖学金。学业奖学金实行动态管理，每学年评选一次。

国家奖学金。在学制年限内符合条件的全日制研究生可申请国家奖学金。

国家助学金。面向所有全日制研究生（在职定向除外）提供助学金。

其他奖助金。重庆大学还设立了创新基金、院士基金、国际交流基金、三助（助教、助研、助管）岗位以及多种校友、企业奖助学金等，具体名额和金额根据国家 and 学校相关文件执行。

表1 学位点奖学金设置情况表

序号	项目名称	资助类型	年度	总金额(万元)	资助学生数
1	南京科远奖学金	奖学金	2023	0.8	2
2	康明斯林慰梓奖学金	奖学金	2023	2	4
3	国家奖学金	奖学金	2023	24	10
4	国家助学金	助学金	2023	513	463
5	学业奖学金	奖学金	2023	156	195

## 三、学位授权点人才培养情况

### 1.招生选拔

本学位点通过组织暑期学术夏令营活动、推免等，同时注重提高在校生的培养质量以树立良好口碑,吸引优秀生源。

学位点加强招生宣传力度，参加学校组织的“研定重大、渝见未来”

线上研招宣讲，组织教师参加线下宣讲，助力本年度的研究生招生，效果良好。

本着公平公正公开的原则，坚持立德树人、科学选拔，本年度研究生招生工作责任落实到位、流程规范。

#### 选拔方式

博士招生：成立研究生招生复试工作领导小组，指导、协调全院的复试工作。每个考核小组由至少7名副教授及以上职称的专家（其中一半以上专家具有博士生导师资格），对考生进行全面科学的考核并给出考核成绩。考核小组在学院招生领导小组领导和组织下开展考核工作。

硕士招生：成立研究生招生复试工作领导小组，指导、协调全院的复试工作。复试小组在学院招生复试领导小组指导下开展复试工作，各复试小组成员不少于5人。

#### 招生考核内容

博士招生：考核内容包括考生学术水平、思想政治素质和品德及综合能力等，主要涉及英语、专业基础、专业综合和综合能力。考核分为考生自述和综合问答两个部分，主要包括：①考生自述：主要采取PPT汇报形式，包括个人简介、代表性研究成果、攻读博士学位研究计划等（时长10分钟以内）；②英语应用能力、专业基础、专业综合和综合能力问答。

硕士招生：复试内容包括①专业基础知识，以抽题作答的形式进行，涵盖工程热力学、工程流体力学、传热学；②综合能力，以自由问答方式进行，涵盖思想政治素质和品德、专业知识等综合素质；③英语水平，以自由问答方式进行。

对同等学力考生（获得国家承认的高职高专毕业学历后满2年、国家承认学历的本科结业生、成人教育应届本科毕业生、复试时尚未取得本科毕业证书的自考和网络教育考生，在复试时须加试与报考学科相关且不同于初试科目的本科专业两门主干课程：①热工基础；②动力工程概论，以面试形式进行。

本年度共招收全日制硕士182名，有484人报考我院统招硕士，统招录取考生114人，录取比例为23.55%，硕士新生中双一流生源占比60.44%；招收全日制学术博士38名，专业博士21名。本年度招收留学生5名。

## 2.思政教育

落实立德树人根本任务，为党育人，为国育才。学校积极构建研究生教育“大思政”格局，通过思政课程和课程思政建设，把思想政治教育贯穿研究生培养全过程，全面推进研究生思政育人建设。通过开设政治必修课，引导研究生全面学习思想政治理论，学习党的基本政策和基本方针，树立正确的政治信仰以及世界观、人生观和价值观。以教育评价改革为牵引，开展课程思政建设，将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体，全面加强研究生“铸魂育人”家国情怀培育体系建设。

通过制度形成全员育人主线。抓辅导员、学生干部、各学生班级三支队伍，通过定期交流、明确具体工作要求等途径让辅导员工作真正“下沉”，将专业指导、学术引导、职业规划、综合育人等要求落到实处，让更多的教师和学生面对面进行交流，凝聚“全员育人”合力，发挥“全方位育人”优势，优化“全过程育人”体系，促进学生的全面发展。

加强研究生党建工作。充分发挥研究生党支部的示范引领作用和研究生党员的先锋模范作用，有效推动研究生党建和思想政治工作高质量

发展。学位点坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻新时代党的建设总要求和新时代党的组织路线，聚焦研究生党支部战斗堡垒作用和党员先锋模范作用发挥，通过开展红岩精神教育，朋辈引领和示范，党建与研究生成长结合，充分发挥专业优势，精准面向国家需求，积极开展科研活动，在求知求学的过程中厚植家国情怀，激发研究生为国成才的历史责任感，切实把党建工作成效转化为培养高层次创新人才的能力。

### 3.课程教学

“动力工程及工程热物理”学位点根据学科所依据的基础专业知识，结合学科发展动向，重视研究生的国际化培养水平，主要开设以下专业课程：

表2 本学位点开设的核心课程情况表

序号	课程名称	主讲教师	序号	课程名称	主讲教师
1	高等燃烧学（市级优质课程）	闫云飞	18	非平衡热力学	石万元
2	高等传热学（市级优质课程）	李友荣、朱恂、吴春梅	19	多尺度传热传质理论	叶丁丁、丁玉栋、付乾
3	高等工程热力学（校级重点课程）	赵良举、解辉	20	能源电化学	李俊
4	高等流体力学（校级重点课程）	袁波、叶建	21	Theoretical Calculation and Simulation of Energy Materials	孙宽
5	热物理量测技术（校级重点课程）	亢银虎、李静	22	高等工程热力学近代进展	李期斌
6	多相流动理论（校级重点课程）	吴双应	23	高等流体力学近代进展	王宏
7	热工动态学	王广军	24	高等传热学近代进展	朱恂
8	分子动力学与微尺度传输过程	解辉	25	高等燃烧学近代进展	冉景煜
9	沸腾传热与气液两相流（校级重点课程）	张卢腾	26	燃烧过程及模拟(校级重点课程)	苟小龙
10	Advanced Characterization Principles & Techniques for Energy Materials	孙宽	27	制冷及低温技术(校级重点课程)	李夔宁
11	学术规范与研究生论文写作指导	孙宽、付乾	28	连续系统仿真（校级重点课程）	唐胜利



12	热物理过程数值模拟	李隆键、杨仲卿	29	热力系统多学科综合优化原理及方法	杨晨
13	多相流动力学	朱恂	30	复杂系统中的两相流动	潘良明
14	New Energy and Efficient Utilization of Energy	陈珊珊	31	现代控制理论	王广军
15	Machine Learning for Engineers	Akeel	32	动力工程及工程热物理前沿	冉景煜
16	燃烧空气动力学	蒲舸	33	核反应堆动力学	文青龙
17	Frontiers in Renewable Energy	陈珊珊	34	二氧化碳减排转化利用	程军

本学位点共开设研究生专业课程49门,其中95%以上的课程由副高及以上职称的教师讲授,开设5门全英文专业课程,助力提高研究生国际化水平。核心学位课程高等燃烧学、高等传热学、高等流体力学、高等工程热力学、热物理过程数值模拟、热物理量测技术等均有2位及以上的老师组成了核心课程教学团队。针对博士生开设“动力工程及工程热物理前沿”(领域前沿课程),为所有研究生开设“学术规范与研究生论文写作指导”和“工科实验室安全基础”课程,培养研究生的学术素养、学术道德和实验室安全意识。

研究生课程主要由教学经验丰富、责任心强、科研能力较为突出的教授或副教授讲授。为了进一步发挥青年教师的专业特长,具有博士学位、主持国家自然科学基金的讲师也可承担研究生课程的部分教学内容。在担任研究生课程之前,老师需要取得高校的教师资格证,且通过学校相关考核和学院组织的试讲。为了保证教学质量,学校和学院两级均设有教学督导,检查和评估研究生培养的各个环节工作。

研究生专业课程采取的主要教学方式为讲授+研讨,本学位点对所有研究生专业课程使用的教材进行了梳理和审核,教材的政治方向和价值导向正确。教材是课程教学的重要载体,学院重视教材建设工作,专门

制定文件鼓励老师编写教材，给予一定的资金支持。

本年度《能源电化学》获批重庆市研究生课程思政示范项目，《高等工程热力学近代进展》获批重庆市研究生专业学位教学案例库。

#### 4. 导师指导

本学科硕士、博士培养采取导师负责制，导师指导研究生制定个人培养计划，按照研究方向需求选修相关课程，导师指导学生完成学术活动与思想教育、文献综述与选题报告、硕士中期考核、博士生综合考试、创新创业实践、博士生国际学术交流等培养环节，确定研究生创新性成果和学位论文达到毕业要求后，提交预答辩申请。预答辩前后、学位论文送审前后、毕业答辩前后，都要求导师审核学生是否达到学位论文要求，要求导师严格把关，确保研究生出口质量。在整个研究生培养过程中，要求导师密切关注学生思想动态，定期和研究生进行思想交流，切实落实研究生思政教育“第一责任人”职责，提高研究生培养质量。

导师的职责贯穿于研究生的整个培养阶段：引导学生提高职业素养、学习专业基础知识、学习科学研究必备技能和工具、了解本学科的前沿研究方向；指导学生确定学术研究方向、研究思路和研究方法；指导学生完成学术项目、学术论文和学位论文。

学院研究生导师按照国家、学校相关制度和文件要求对研究生进行指导，执行情况良好。学院鼓励导师团队联合培养研究生，拥有3个重庆市研究生导师团队，拥有2个重庆市研究生联合培养基地；为了加强导师梯队建设，学院选拔具有博士学位、主持国家项目的讲师作为研究生副导师协助研究生培养；为了促进学科交叉及国际化，学院引进Akeel A. Shah、Ouedraogo Nabonswende Aida Nadege等外籍教师以及具有化学化工、

物理、材料等学科背景的青年教师，组建了“柔性可再生能源材料及器件”交叉学科研究团队，成立了“新加坡国立大学-重庆大学新能源材料与器件”国际研发中心（重庆市市委组织部）。

为了提高新时代研究生导师指导水平，积极组织导师参加学校导师培训。

## 5.学术训练

学院为研究生开设《学术规范与研究生论文写作指导》，介绍学术规范的基本知识，提供和评析学术失范与遵守规范的典型案例,结合丰富的学术论文写作实例，讲述学术研究及论文写作技巧。

学院通过举办系列学术论坛，邀请国内外著名专家来校为研究生做学术报告，以各专业导师组为单位组织学术沙龙，组织研究生参加研究生学术论坛并在论坛上做学术报告等方式，提高研究生学术水平。学校鼓励学生参加国际交流，制定《能源与动力工程学院学生出国（境）学习交流资助办法》，学院提供专项经费支持研究生出国学习交流，使研究生既能了解学术前沿，又能开阔学术视野和提升沟通能力。

学院执行《能源与动力工程学院关于“重庆市研究生科研创新项目”推荐立项的工作方案（试行）》，鼓励研究生积极申报科研创新项目，本年度获批重庆市研究生科研创新项目博士立项3项、硕士立项5项。

学位点依托国家储能技术产教融合创新平台，联合中国东方电气集团有限公司、宁德时代新能源科技股份有限公司、潍柴动力股份有限公司、国电投（广东）综合智慧能源技术创新研究院有限公司等，在研究生培养方面构建了“产业链—人才链—创新链”有效对接的产教融合模型，发挥储能专业教学、工程训练和技术攻关等关键作用。学院参与了

智慧能源领域卓越工程师培养联合体的建设。在舒印彪等10位院士领衔的咨询委员会的指导下，探索智慧能源领域工程硕博士培养体系建设。

## 6. 学术交流

本学位点成功举办2023低碳科学国际会议（DeCarbon 2023），参会人数近500人。还在新加坡ICMAT国际会议上设置分论坛并颁发了RISING STAR AWARD。申报并成功立项“重庆大学G-seminar全球前沿学科系列讲座”项目，邀请外国低碳科学领域顶级专家团队（包含多名院士）面向师生开展国际在线学术讲座，提升学院整体国际化学习氛围。

与新加坡理工学院签订合作协议备忘录，实现了多次人员互访，并确定实施“学习快车”项目；与世界排名第八的新加坡国立大学合作学生项目，联合执行Study Trip for Engagement and EnRichment (STEER)反向短期游学项目。国际期刊《DeCarbon》于2023年1月创刊，目前已收到来自24个国家的73篇稿件，共发表21篇文章，其中包括南航的宣益民院士、中科大党委书记舒歌群教授、爱尔兰科克大学的Jerry Murphy院士以及全球高被引科学家等。本年度有教师21人次参加国际会议并作了报告，其中，作主旨报告3人次、作分论坛主题报告15人次。国家留学基金委创新型人才培养项目共派出6名博士研究生到新加坡国立大学联合培养。本年度获CSC国家建设高水平大学公派研究生项目资助的博士4人，分别派往德国、日本、丹麦和荷兰，获CSC创新型人才国际合作联合培养项目资助的博士2人。

## 7. 论文质量

本年度学院的研究生学位论文均是在导师指导下独立完成。从论文选题工作开始，导师鼓励和激励研究生灵活运用所学知识，创造性地提

出问题、解决问题，有计划、有步骤地开展学位论文研究工作。

所有硕士研究生论文在送审之前由导师审核通过后，提交学位分委员会审核，审核通过方能送审，本年度按照《能源与动力工程学院博士研究生学位论文预评审管理办法（试行）》，对博士研究生学位论文送审前进行严格把关，本年度送审的博士研究生学位论文评阅等级均为B及以上。研究生答辩前，需要提交学位论文外评意见、意见修改说明及修改后的论文给分委会审核通过后，方可答辩。所有博士论文双盲送审，从选题与综述、基础理论与专门知识、科研能力与创新性、论文规范性等方面来进行评价。硕士生论文双盲送审，从选题与综述、创新性、论文价值、基础知识和科研能力、论文规范性等方面来进行评价。

本年度我校动力工程及工程热物理学科学位论文送名校同行专家盲审，并顺利通过毕业后论文抽检。学位点研究生获重庆市优秀博士和硕士论文各1人、重庆大学优秀博士论文2人、优秀硕士论文2人。

## **8.质量保证**

学位点重视研究生的全过程培养质量，包括：制度基础，本年度严格执行硕士研究生开题方案、博士资格考试相关文件及方案、研究生集中预答辩方案、硕士论文评审及答辩管理规定、博士研究生预答辩管理办法、博士毕业发表论文要求等相关规定，保障研究生培养质量；过程监控，硕士开题报告首先由导师审核把关，学位点再组织集中开题，集中开题采取末位淘汰制，未通过的同学参加二次开题，二次开题未通过者按《重庆大学研究生中期考核暂行规定》处理。博士开题报告首先由导师或导师团队审核把关，学位点再组织博士集中资格考试，资格考试主要考查学科基础综合知识的掌握、研究进展和综合能力，资格考试成

绩由三部分成绩加权计算所得，博士资格考试同样采取末位淘汰制，未通过者参加下一次的资格考试；导师责任，研究生培养由导师作为第一责任人，从入学到授位，对研究生进行全过程指导，承担各个环节的导师责任，学位点设置相应的制度确保导师的有效指导。

## **9.学风建设**

动力工程及工程热物理学科非常注重本学科研究生的学风建设，从研究生入学开始，在学校和学院两个层面上采取多种措施努力培养研究生勤奋求实、崇尚学术、实事求是、勇于创新的精神品质。

首先，结合学校及研究生院制定的学术道德及学术规范管理条例，本学位点定期通过年级大会、微信、QQ群等渠道，针对学生进行广泛宣传，并结合各类案例，对学术不端行为的严重后果做明确说明。此外，本学位点也开展针对导师的学术道德及学术规范教育，以实事求是的态度对待科研工作和学术行为。

本年度，学院继续对在校生开展了科研诚信学习及保密培训，对《高等学校预防与处理学术不端行为办法》、《关于进一步加强科研诚信建设的若干意见》等规范性文件进行了详细介绍和重点解读。通过培训，学生们认识到坚守学术诚信、学术道德是学术底线，保守国家秘密是每个公民应尽的义务，应严守保密红线。本年度未出现研究生学术不端行为。

## **10.管理服务**

研究生的入学考试、研究生复试以及研究生管理严格执行中华人民共和国教育部相关的管理制度与法规，在此基础上，学校制定了《重庆大学研究生管理规定》、《重庆大学研究生学籍管理办法》、《重庆大

学研究生违纪处分办法》等规章制度，每年印发《重庆大学关于做好硕士研究生入学考试命题工作的通知》、《重庆大学硕/博士研究生复试录取工作方案》等。学院严格按照上述文件及管理规定执行。

管理机构及队伍情况：研究生管理过程中，院长全面负责学科规划、专业建设、对外合作、招生、教学管理及质量监控工作。主管副院长负责研究生招生、学位论文开题、中期检查和论文答辩等工作；专职研究生教务秘书负责研究生日常事务管理；研究生辅导员负责研究生思想政治教育、评优评奖、心理健康、就业创业等；外事秘书负责对外交流和联系具体事宜；学科秘书负责学科建设及学科评估等事宜。

## 11.就业发展

本年度研究生就业率近98%。其中：

硕士生就业人数最多的去向是国有企业、其他企业及机关单位，前三项总计占比达77.31%。其中去往国有企业41.18%，其他企业28.57%，机关单位7.56%，此外在科研院所（含企业科研院所）、设计单位工作的，占13.8%

博士生就业人数最多的为高等教育单位，占比达40%。能源与动力工程学院博士毕业生共25人，其中去往国有企业3人，其他企业2人，去往高等教育10人（含1人博士后入站从事科学研究工作），签约科研设计单位3人，其他事业单位3人，正在签约2人，博士后入站2人。

2023届毕业研究生就业地域主要在重庆、四川（51.3%）或东部发达地区就业（27.7%）；2023届研究生毕业生共8名参与国家基层项目，这8名选调生去往4个省的基层单位，分别是四川省、重庆市、云南省、广东省、陕西省、广西壮族自治区；77名去往行业领先企业，32名进入世界

500强企业，19名去往央企，5名去往军工企业。大部分毕业生从事能源电力及相关行业（含新能源汽车），以扎实的功底和踏实的作风，广受用人单位的好评。

## 四、服务贡献

本学科面向能源高效清洁利用及节能减排重大战略需求，依托国家储能产教融合创新平台、教育部重点实验室、国家地方联合工程实验室、国家级虚拟仿真中心等多个国家和省部级教学与科研基地，以及基金委创新研究群体、科技部创新团队和全国黄大年式教师团队等多个国家级教师团队，引领学科前沿方向、服务国家能源革命战略、巩固国防、支撑地方经济社会发展。

### 1. 科技进步

2023年学位点的研究成果“工业高温高含尘烟气余热深度回收及净化技术”获重庆市科学技术奖技术发明一等奖。该成果聚焦国家节能减排领域重大战略需求，针对工业高温高含尘烟气余热回收过程中存在的含凝结性尘粒烟气粘附堵塞严重，高含尘烟气导致换热器易积灰、磨损、腐蚀，烟气中亚微米级尘粒难以分离、余热回收率低等瓶颈难题，着力攻关高温高含尘烟气余热深度回收及净化一体化技术。该成果研究团队创新提出了高温凝尘自适调控粘附捕集与动态定向置换脱附技术、三维超大拓展表面蓄/换热高含尘烟气高效余热回收与净化技术、梯度孔结构膜过滤元件制备及高温烟气深度净化技术。基于以上关键技术，首次实现了工业高温高含尘烟气余热深度回收及净化一体化技术集成和装置工程示范。形成了集理论、技术、装备与应用示范于一体的具有自主知识



产权的核心关键技术体系，整体达到国际领先水平。

本学位点瞄准国家核电自主软件可控的重大需求，积极探寻核工程领域基础理论突破，创新了高温/高压/腐蚀性工质条件下两相流动相态测量技术，明晰反应堆复杂场景下两相流型、传热、摩擦及相间相互作用等物理机制并构建具有自主知识产权的数学模型，为我国第四代先进铅铋及钠冷快堆、高温气冷堆、“华龙一号”压水堆、海上浮动小型核反应堆等多场景用途的核动力系统设计与安全中关键科学问题解决与技术难点突破做出了贡献，持续助力具有自主知识产权的国家核电软件建设与发

展。

学位点依托学院和重点实验室，联合材料、机械、资安、化工等学院申报并获批第二批国家储能技术产教融合创新平台，通过联合储能领域的相关头部企业形成功能互补、资源共享、合作紧密的产教融合网络，打造服务于“产-储-用”储能技术全产业链的产教融合创新平台，支撑西南地区成为全国电力调节基地，高比例清洁能源消纳的示范区，长周期规模化储能示范区和其他地区低碳转型重要支撑者。

## 2.经济发展

本学位点积极服务国家和地区经济发展。2023年本学位点承担了多项国家自然科学基金项目，例如“镍基可调苯甲酸金属有机骨架催化藻油脱氧断键制生物航油研究”、“光合共生生物膜生化转化及共水热碳化过程多元多相传递理论及强化方法”、“高温液态铅铋与高压水混合流场相界面形态及行为机理研究”、“燃料电池与涡轮混合循环发电系统技术”，这些研究不仅促进科技进步和经济发展，还涉及能源安全、环境保护和社会福祉等多个方面。

本学位点积极对接地区和行业的需求，针对中石油西南分公司油气田开采现场长期存在耗能驱动空冷装置冷却气田伴生水（井口温度 $100^{\circ}\text{C}$ 左右）至 $50^{\circ}\text{C}$ 以下的技术难题，提出基于低品位余热余能高效利用理论与技术，多次现场勘查调研，利用有机朗肯循环系统（ORC）将气田水低品位热能转化为电能，兼顾气田水冷却和地热发电，有效解决气田水冷却长期耗能的问题。前期围绕川渝地区气田伴生水井下换热开展数值分析。后期联合东方电气集团围绕中石油西南分公司遂宁地区相关气田水井口参数开展了系统设计和施工，于2023年1月应用至中国石油西南分公司磨溪龙王庙组气藏气田水伴生中低温地热利用项目，单井预计年发电量46万度，实现年收益42万元。该项目是四川盆地中低温地热发电系统首次应用，并有望推广至中石油西南分公司其他气田排水井。解决了全球最大垃圾焚烧电厂结焦的技术难题，宝安垃圾焚烧电厂日处理垃圾量合计可达8000吨，是目前全球实际运营处理规模最大的垃圾发电厂之一。近年来垃圾热值提升后，宝安垃圾发电厂垃圾焚烧炉的炉膛内部喉口位置频繁出现结焦现象，阻碍了炉膛烟气流通、烟道管屏吸热，影响锅炉长周期稳定运行，且焦块本体质地坚硬，在停炉清焦的过程中可能会产生裂纹并坠落，存在严重的安全风险隐患。重庆大学团队对垃圾焚烧炉膛受热面优化调整，将水冷壁外敷刚玉莫来石浇注料替换为SiC耐腐蚀浇注料，提升壁面换热能力；并进行配风方案优化调整，降低焚烧炉热灼减率。实施技改后，垃圾焚烧炉由原运行三至四个月需停炉清焦，成功延长至运行十月未见明显焦块，实现了垃圾发电厂的长周期经济稳定运行，年节约非计划停炉及检修费用等近1000万。

### 3.文化建设

学位点所依托的能源与动力工程学院“热能与动力工程系教师党支部”获批第三批全国党建工作样板支部。党支部始终以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神为指引，进行新时代教师党支部建示范创建和质量创优工作，常态化开展了“三会一课”、红色革命基地党性教育、志愿服务等丰富多彩的活动，创建了“绿色能源先行者，教书育人排头兵”支部党建品牌。实施了“能动文化”创新传承揭榜挂帅项目，通过文化“共频”“寻根”“固本”“凝魂”四大工程，继承和发扬“能动文脉”，提炼出“能动基因”，服务国家创新驱动发展，推进成渝地区双城经济圈建设。

学位点赵良举教授任政协重庆市第六届委员会常务委员、九三学社重庆市委副主委，孙宽教授任政协重庆市第六届委员会常务委员、重庆知联会副会长，于佳佳副教授任政协重庆市第六届委员会委员。在中国人民政治协商会议重庆市第六届委员会第一次会议上，赵良举委员做了大会发言，政协重庆市第六届委员会第一次会议简报刊载了杨知方、孙宽等委员的发言、建议。中国经济时报、重庆日报、上游新闻、重庆政协报、重庆政协、重庆共青团等新闻媒体对吴兴刚、于佳佳等十余位代表、委员进行了专访报道。

## 五、学位授权点建设存在的主要问题

### 1、高质量研究生核心课程建设的问题

研究生核心课程质量有待进一步提升。随着学科领域的快速发展和知识的不断更新，课程内容需要与时俱进，反映最新的研究成果和学术

动态。然而，一些课程在内容更新上显得滞后，无法及时将新知识、新技术和新方法融入教学中，导致课程内容与行业需求脱节，影响了研究生的学术素养和实践能力的提升。同时本学位点在国家重点课程建设方面存在不足。

## **2、高标准研究生教材建设的问题**

研究生教材需要持续加强建设。教材内容陈旧，一些课程教材未能及时反映学科领域的最新研究成果和学术动态，导致教材内容与当前学术研究和实践需求脱节；教材质量参差不齐，一些课程教材在编写过程中缺乏对内容编排、逻辑结构、写作风格等方面的深入考虑，导致教材质量不高；研究生教材类型单一，当前，研究生教材主要以传统纸质教材为主，缺乏数字化、网络化等多媒体教材。这种单一性无法满足研究生多样化、个性化的学习需求，限制了他们的学习方式和途径。

## **3、高水平研究生导师团队建设的问题**

本学位点目前拥有3个省部级导师团队，1门省部级课程思政示范课。课程思政示范课程团队建设的主要问题包括：

(1) 思政元素与课程内容的融合度有待加强。一些课程在融入思政元素时，往往显得生硬或牵强，没有真正实现思政元素与课程内容的有机结合。

(2) 团队成员之间的协作不够紧密。课程思政示范课程团队需要成员之间紧密协作，共同研究如何将思政元素有效地融入课程中。然而，目前一些团队在协作上存在问题，成员之间缺乏有效的沟通和交流，导致团队效能无法充分发挥。

(3) 缺乏持续的培训和支持。课程思政是一个不断发展的领域，需

要团队成员不断更新知识和理念。然而，目前本学位点在提供培训和支持方面做得不够，导致团队成员在推进课程思政时感到力不从心。

## **六、学位授权点建设改进方案与实施计划**

### **1、面向研究生创新能力培养的核心课程建设。**

本学位点计划通过优化课程内容、教学方法和评估机制，全面提升研究生的创新思维和实践能力。

(1) 明确课程目标。核心课程应明确以培养研究生的创新能力为核心目标，注重激发学生的创新思维和批判性思维，提升学生的实践能力和解决问题的能力。

(2) 优化课程内容。引入前沿知识，课程内容应涵盖学科前沿动态和最新研究成果，引导学生关注学术前沿，激发探索未知领域的兴趣；强调跨学科融合，通过整合不同学科的知识和方法，培养学生的综合思维能力和跨学科解决问题的能力；增加实践环节，结合实际应用案例和项目，让学生在实践中学习和运用知识，提升实践能力。

(3) 创新教学方法。采用问题导向式教学，通过提出具有挑战性的问题，引导学生主动思考、探索和创新，培养学生的问题解决能力；引入研讨式教学，鼓励学生参与课堂讨论，发表自己的观点和见解，培养学生的批判性思维和沟通能力；开展项目式学习，通过组织学生进行团队合作，完成具有实际意义的项目任务，培养学生的团队协作能力和创新能力。

(4) 完善评估机制。多元化考核方式：采用多元化的考核方式，如课程论文、项目报告、口头答辩等，全面评估学生的创新能力和实践能

力。注重过程评价：关注学生的学习过程和表现，通过课堂参与、小组讨论等方式，及时给予反馈和指导，帮助学生不断提升自己的创新能力。

## **2、科教融合的研究生教材建设**

针对以上问题，本学位点拟从以下几个方面进行改进：一是加强教材内容更新，及时反映学科领域的最新研究成果和学术动态；二是提高教材编写质量，注重内容编排、逻辑结构和写作风格的规范性；三是丰富教材类型，引入数字化、网络化等多媒体教材；四是明确培养目标，编写具有前瞻性、创新性、专业性的研究生教材；五是优化选材，确保教材内容具有真实性和时代感，能够引起研究生的兴趣并培养他们的实际应用能力。

## **3、突出价值引领的研究生导师团队建设**

对于课程思政示范课程团队，本学位点拟深化思政元素与课程内容的融合，加强团队成员之间的协作和交流，同时提供持续的培训和支持，帮助团队成员不断提升课程思政的能力和水平。

国家/省部级导师团队和课程思政示范课程团队的建设是一个持续的过程，本学位点会不断地总结经验、发现问题并进行改进，以更好地服务于高层次人才培养和思政教育的发展。

# 0808电气工程一级学科博士学位授权点 建设年度报告（2023）

## 一、培养目标与学位标准

### 1.培养目标

重庆大学秉承“研究学术、造就人才、佑启乡邦、振导社会”办学宗旨和“耐劳苦、尚俭朴、勤学业、爱国家”的校训精神，弘扬“团结、勤奋、求实、创新”的优良校风和“求知、求精、求实、求新”的优良学风，坚持“扎根重庆、立足西南、面向西部、服务全国、走向世界”的办学思路，坚持“树西南风声，创一流大学”的办学理念，深入推进“世界一流大学和一流学科”建设，朝着中国特色世界一流大学办学目标不懈奋进。

为契合国家发展趋势和学校人才培养的定位需求，重庆大学电气工程学院学术型研究生的培养将以马克思主义为指导，以“立德”为前提、“树人”为目标，坚持“德育为先、责任为本、能力为重”，切实做好“立德树人”为中心的人才培养，筑牢学科群办学之根基，实现“有道德、有梦想、有专业、有纪律”的“四有”拔尖创新人才的培养。加强理想信念教育，突出知识能力素质协调发展，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人，多方位、多渠道强化马克思主义科学理论教育，夯实社会主义人才培养基础。

立足于培育面向电力与能源及相关领域对不同类型高层次人才的需求，注重知识学习、能力培养、价值塑造，培养具有家国情怀、国际视野、人文素养，能够适应和引领未来的电气信息领域创新型人才。

不同层次学术学位研究生培养目标具体如下：

(1) 工学硕士：培养具有爱国主义精神和社会责任感，良好的科研道德，严谨求实的科学态度，辩证唯物主义的世界观，开阔的国际化视野与创新意识的电力能源行业创新型人才。具有电气工程领域坚实的理论基础和系统的专门知识，了解本学科相关研究领域的国内外学术现状和发展方向；具有从事科学研究工作或独立担负专门技术工作的能力。具有严谨求实的科学态度和工作作风；具备良好的科研道德；较为熟练地掌握一门外国语。毕业后可在科研、教学、企业等单位从事研究、教学、工程技术开发和管理等工作。

(2) 工学博士：培养具有爱国主义精神和社会责任感，良好的科研道德，严谨求实的科学态度，辩证唯物主义的世界观，开阔的国际化视野与创新意识的电力能源行业高层次、宽口径创新型人才。具有电气工程领域坚实宽广的基础理论和系统深入的专门知识，全面深入了解本学科相关研究领域的现状、发展方向及国际学术前沿；具有独立从事科学研究或解决工程中重大技术问题的能力，并在本学科取得创新性的研究成果；具有严谨求实、勇于创新的科学态度和工作作风，具备良好的科研道德。应至少掌握一门外国语，能熟练阅读本专业的外文资料，具有一定的外文写作能力和进行国际学术交流的能力。毕业后可在高等院校、研究院（所）、企业和政府部门从事教学、科研或技术创新与管理等工作。

## **2.学位标准**

(1) 获学位应掌握的基本知识

1) 硕士学位基本知识

电气工程硕士生的人文社会科学、自然科学等方面所涉及的知识基础与其他工科专业相同。在人文社会科学基础方面：主要涉及政治、经



济、管理和外语等；在自然科学基础方面：涉及数学、物理、化学和生物学等。其中硕士应当熟练掌握一门外语，能查阅外文文献并进行专业外文的写作。

电气工程硕士生应当系统掌握电气工程学科必需的专业基础理论知识，主要包括电磁场理论、电路理论、电磁测量理论、模拟电子技术、数字电子技术、自动控制原理、信号与系统、电机学、电力电子技术、工程制图、网络与通信技术。具有电气工程领域内1-2个专业方向的专业知识与技能，了解相关专业前沿的发展趋势。

## 2) 博士学位基本知识

电气工程博士生在人文社会科学、自然科学等方面所涉及的知识基础与其他工科专业相同。在人文社会科学基础方面：主要涉及政治、经济、管理和外语等；在自然科学基础方面：涉及数学、物理、化学、材料和生物学等。其中博士生应当熟练掌握运用一门外语，具备良好的口头交流能力。

电气工程博士生应当掌握电磁场理论、电网络理论和电磁测量理论三类核心理论。在学科技术基础方面，掌握电磁场理论、电路理论、电磁测量理论、模拟电子技术、数字电子技术、自动控制原理、信号与系统、电机学、电力电子技术、工程力学、工程制图、网络与通信技术。具有熟练的计算机应用能力，掌握相关专业仿真软件的使用。

在专业知识方面，根据研究方向具备相关领域的专业知识。从事电机与电器方向的研究，应掌握电机与电器的基础理论、设计与制造方法、集成化等相关技术，掌握电机与电器的运行与控制方法、故障诊断方法、可靠性分析与现代化测试手段等；从事电力系统及其自动化方向的研究，

应熟悉电力系统分析与仿真、规划与优化调度与控制、保护等理论和方  
法，掌握电力市场及其运营、电力安全技术与管理、电力系统节能与储  
能技术等；从事高电压与绝缘技术方向的研究，应掌握电介质放电与等  
离子体技术、绝缘击穿理论、等离子体和脉冲功率技术、电磁暂态特征  
及分析技术、绝缘老化与可靠性技术等；从事电力电子与电力传动方向  
的研究，应掌握电力电子电路理论及调制技术、电力电子系统建模及其  
控制技术、电力电子系统集成技术、电力传动控制理论、电力电子电磁  
兼容技术等；从事电工理论与新技术方向的研究，应掌握电网络、电磁  
场、电磁测量理论与技术、新型电磁能技术、新型电工技术和生物电磁  
理论等。

## (2) 获学位应具备的基本素质

### 1) 硕士学位基本素质

#### ①学术素养

具有爱国主义精神和社会责任感，具有良好的科研道德和辩证唯物  
主义的世界观，具有严谨求实的科学态度和勇于创新的工作作风。

硕士生应能学会广泛地阅览和在研究中学习，而非纯粹的接受已有  
知识。要能在明确的专业方向或研究方向指引下，由导师提供书目进行  
系统的阅读，或者围绕某一类问题进行广泛的资料收集，不断培养自己  
的研究兴趣，锻炼自己的学习与研究能力。要能在前人的基础上有所创  
新、有所发现、有所发明。

在学习的同时，应当不断扩充知识面，充分掌握电气工程专业知识。  
在掌握自然科学知识的同时，还应具备相应的人文科学知识，力求多方  
面地发展。同时应当具备良好的心理素质，能够积极面对矛盾的两个方

面，正确处理工作、学习和生活中遇到的各种问题。

## ②学术道德

严格遵守《中华人民共和国知识产权法》、《中华人民共和国著作权法》、《中华人民共和国专利法》等国家法律法规，保护知识产权，尊重他人劳动成果和技术权益。认真执行学术刊物引文规范，在科研成果与论文中参照或引用他人的成果，必须在参照或引用的具体位置注明出处；不得以引用的方式将他人成果充作自己的学术成果；在标注各级基金项目资助时，须经项目负责人授权。诚实守信、客观公正，杜绝弄虚作假、抄袭剽窃现象，不篡改、伪造、隐瞒研究数据，不夸大、虚报研究成果，在成果和论文中根据作用和贡献合理署名。正确对待学术研究和学术活动中的名与利，严禁沽名钓誉、损人利己行为，反对急功近利、粗制滥造现象，不利用科研活动谋取不正当利益。严格遵守相关保密规定，维护国家安全和信息安全。自觉遵守各类学术规范，维护学位授予单位声誉。

## 2) 博士学位基本素质

### ①学术素养

具有爱国主义精神和社会责任感，具有良好的科研道德和为科学献身的精神，具有辩证唯物主义的世界观，崇尚科学、追求卓越。具有科学发展的理念、严谨求实的科学态度、勇于创新的工作作风。

博士生应能打破单一思维的研究模式，形成多元化思维，从多角度、多学科分析问题解决问题，这就要求攻读博士期间，在“专”的条件下，尽可能去拓宽知识面，形成宽广的知识背景。全球化背景下的国际竞争，需要博士生具有开放和兼容的品质，应能立足国情，利用现代网络手段

进行文献检索和参加国际学术交流，充分借鉴和学习先进的成果与经验，参与国际学术竞争。

在掌握自然科学知识的同时，还应具备丰富的人文科学知识。自然科学知识有助于培养博士生的科学精神，人文科学知识则有助于培养博士生的人文精神，有助于更深刻地认识人、理解人，有助于更全面、准确地认识和把握社会。

应力求多方面地发展，做到人尽其才。同时应当具备良好的心理素质，能够积极面对矛盾的两个方面，正确处理工作、学习和生活中遇到的各种问题，这样才更加有助于进行科学研究。

## ②学术道德

博士生应严格遵守《中华人民共和国知识产权法》、《中华人民共和国著作权法》、《中华人民共和国专利法》等国家法律法规，保护知识产权，尊重他人劳动成果和技术权益。认真执行学术刊物引文规范，在科研成果与论文中参照或引用他人的成果，必须在参照或引用的具体位置注明出处；不得以引用的方式将他人成果充作自己的学术成果；在标注各级基金项目资助时，须经项目负责人授权。诚实守信、客观公正，杜绝弄虚作假、抄袭剽窃现象，不篡改、伪造、隐瞒研究数据，不夸大、虚报研究成果，在成果和论文中根据作用和贡献合理署名。正确对待学术研究和学术活动中的名与利，严禁沽名钓誉、损人利己行为，反对急功近利、粗制滥造现象，不利用科研活动谋取不正当利益。严格遵守相关保密规定，维护国家安全和信息安全。自觉遵守各类学术规范，维护学位授予单位声誉。

## (3) 获学位应具备的基本学术能力

## 1) 硕士学位基本学术能力

### ①获取知识能力

通过关注专业期刊、网络信息、各类会议文集等方式，了解相关领域的前沿进展与动态，具备有效获取研究所需知识、研究方法的能力。专业知识可以通过教师讲授或针对研究方向自行学习，研究方法可以采用理论推导、仿真分析、实验验证等，将相关问题进行类比研究也是有效的研究手段。

### ②科学研究能力

具有坚实的基础理论和系统的专门知识，通过合理评价和利用已有的科研成果，解决电气工程领域基础理论或工程实践中出现的问题，或者能在实验方法、技术方面进行创新，具备从事科学研究工作或独立承担专门技术工作的能力。

### ③实践能力

具备从事开展学术型研究或从事技术开发的能力，为进一步的学习或进入企事业单位进行技术研发与管理工作奠定良好的基础。积极参加实践活动，在实践中积累丰富的经验，具备良好的团队合作能力。

### ④学术交流能力

具备熟练的文字表达和口头表达能力，能够将自己的想法、研究思路、研究过程、研究成果展示给对方。能够在与对方的交流中发现问题，获取经验，促进科研工作。

## 2) 博士学位基本学术能力

### ①获取知识能力

通过阅览专业期刊、网络信息、参与国际会议交流、定期与相关研

究团队交流等方式，跟踪本学科前沿发展动态，掌握国内外学者在相关领域的最新研究成果。能够通过教师讲授或针对研究方向自行学习获取专业知识，能够采用理论分析、仿真计算和实验验证等方法开展研究。由于电气工程是一门实践性强的学科，通过工程实践锻炼，积累实际经验，有助于本学科专业的科学研究。

## ②学术鉴别能力

应具有较强的学术鉴别能力，主要体现在对“研究问题、研究过程、已有成果”等进行价值的判断；善于从事物的表面现象发现问题的本质，运用已掌握的基本知识进行分析，去伪存真；用批判的眼光看待已有研究过程和研究成果；通过深入分析和实验验证，追求更简洁的实现方法和寻找最优的结果。在鉴别过程中，能够独立思考、敢于质疑和挑战权威，同时培养强烈的探索意识，不断提高学术鉴别能力。

## ③科学研究能力

具有独立的科研能力是博士生的基本要求。博士生在研究工作的初步阶段，即在提出有价值的研究问题和确定研究课题前，必须对本学科前沿的最新动态有全面深入的了解。通过导师的指导，逐步培养独立分析和解决复杂科学问题的能力，并形成良好的沟通交流和团结协作能力。

## ④学术创新能力

具备在所研究领域内开展创新性思考、创新性研究和取得创新性成果的能力。所谓的创新性成果，可能是有价值的新现象、新规律，可能是前人未解决的关键技术难题，也可能是方法技术的革新，促进了科技进步和获得了较大的经济效益。应能在高等级学术刊物上公开发表学术论文或能展示证明其获得自主知识产权的研究成果等。

### ⑤学术交流能力

学术交流是发现问题、获取资料、启发思路、掌握学术前沿动态的重要途径之一。应具备熟练进行学术交流、表达学术思想、展示学术成果的能力。通过文字表达或者口头交流，将学术成果在学术期刊、学术网站、研讨会、国际会议等发表。同时，应至少掌握一门外语，能熟练阅读本专业的外文资料，具有一定的外语写作能力和进行国际学术交流的能力。

### ⑥其他能力

具备哲学理论的能力，用以正确指导科研与实践活动。

为实现学位标准与培养目标、学位层次和类型的高支撑度和契合度，在符合国家、学校的基本要求下以及突出学院办学特色的基础上，本专业的学位标准针对不同层次、类别的研究生从培养目标、知识结构、能力要求、素质要求、学位论文以及学位授予条件等六大方面制定了相应的培养方案。

本学科学术型研究生的培养目标坚持围绕学生的“德”、“学”、“才”、“能”制定，通过拆解本专业的学位标准可以看出，从知识结构、能力要求、素质要求、学位论文要求、授位标准五项指标及其具体要求都准确地契合了学校及学院的培养目标，满足了国家授予学位的基本要求，适应了学术型研究生不同层次的个性化培养需求，体现了研究生分类化管理的培养特色。

## 二、学位授权点基本条件

### 1.培养方向

#### (1) 学科简介

重庆大学电气工程学科始建于1935年，全国五个电气工程国家重点一级学科之一，入选世界一流学科建设，是国家“211工程”和“985工程”重点建设的学科。在国家第三轮学科评估中名列第5，第四轮、第五轮学科评估A-，2017年获批国家一流建设学科，是重庆大学智慧能源学科群的牵头学科。学科拥有输变电装备技术全国重点实验室、雪峰山能源装备安全国家野外科学观测研究站、空间太阳能电力变换与无线传输教育部集成攻关大平台、国家2011计划协同创新中心、国家工科电工电子基础课程教学基地、国家“111”创新引智基地等科研、教学及国际交流基地。

电气工程学科以满足国家电力能源重大需求为使命，建设国际一流师资队伍与学科平台，瞄准电气工程及相关信息、物理、化学、材料、生物医学等交叉学科前沿，培养高层次人才，开展高水平科学研究和技术研发，推动科技创新、成果转化及工程应用，力争成为国内领先、国际一流的电气工程学科。本学科以传统优势研究方向为基础、新兴交叉学科方向为新的增长点，以提高学科的创新能力和核心竞争力为目标，围绕高电压与绝缘、电力综合能源、电机与新能源发电、电力电子与电力传动、电工新技术与新材料等学术前沿领域开展研究。

#### (2) 培养方向与优势特色

学院按照一级学科招生，目前按照电机与电器、电力系统及其自动化、高电压与绝缘技术、电力电子与电力传动、电工理论与新技术、建筑电气与智能化六大二级学科设置研究生培养方向，将按照中国学位与



研究生教育学在《研究生教育学科专业简介及其学位基本要求(试行版)》中公布的10个二级学科进行调整。目前具体研究方向见表2.1。

**表2.1具体研究方向列表**

电气工程一级学科0808	研究方向
二级学科：	01电工理论与新技术
电机与电器	02电机系统及其控制
电力系统及其自动化	03电力系统与综合能源
高电压与绝缘技术	04电力电子与电力驱动
电力电子与电力传动	05高电压与放电
电工理论与新技术	06先进输配电与智能感知
建筑电气与智能化	07能源电力装备安全与灾害防御
	08清洁能源发电与电能存储
	09智能电器与电工装备
	10电工新材料与器件
	11脉冲功率与生物电磁技术
	12电力能源信息技术
	13大数据与人工智能（交叉学科）

依托输变电装备技术全国重点实验室、“湖南雪峰山能源装备安全”国家野外科学观测研究站、空间太阳能电力变换与无线传输教育部集成攻关大平台等一批国家级平台开展研究生培养，相关培养方向优势特色明显，在输变电装备技术、输配电装备安全与灾害防御、电力与能源可靠性、陡脉冲电磁肿瘤治疗等方面处于国际引领地位。

## 2.师资队伍

### (1) 师资队伍概况

学院现有教职工198人，其中专任教师148人（含国家级人才22人），

专职科研人员10人，实验技术17人，专职辅导员7人。专任教师中，电机与电器方向专任教师9人，电力系统及其自动化方向专任教师30人，高电压与绝缘技术方向专任教师34人，电力电子与电力传动方向专任教师18人，电工理论与新技术方向专任教师47人，建筑电气与智能化方向专任教师10人。

人才队伍整体结构不断优化。专任教师中具有正高级职称72人、副高级职称48人，专任教师中，93.9%具有博士学位，65.5%具有一年及以上出国留学经历，35.8%最高学历具有外校学缘。

## （2）特色师资队伍

学院着力推进创新团队建设，以培养创新人才、凝聚研究方向、获得突破性创新成果为目标，推动学科健康快速发展，全面提升学科人才培养能力和学术创新能力。经过多年积累，成功打造1个国家自然科学基金委创新研究群体、1个国家级教学团队和1个全国黄大年式教师团队。

### 1) “高电压输配电装备安全理论与技术”国家自然科学基金委创新研究群体

本研究群体以输配电装备技术全国重点实验室为依托，学术带头人廖瑞金教授为国家杰出青年基金获得者、教育部长江学者特聘教授，研究群体拥有教育部长江学者特聘教授、国家杰出青年基金获得者等在高电压输配电装备运行安全理论及技术研究领域的高水平学者，以及一批包括教育部新世纪优秀人才支持计划获得者在内的中青年骨干和具有创新潜力的青年科研人员。本研究群体所在高电压与绝缘技术学科为国家重点学科，所在的电气工程学科2007年被评为国家重点一级学科，所在研究基地为“输配电装备新技术”全国重点实验室。

## 2) “国家电工电子基础系列课程”教学团队

本教学团队于2008年成为国家级教学团队，其主要师资由“电工理论与新技术”国家重点学科和“输配电装备技术”国家重点实验室的教学科研骨干组成，团队承担了20余门电工电子系列理论与实验课程的教学任务。团队按照课程建设与人才培养相结合、教学与科研相结合、理论教学与实验教学统筹协调发展的原则，改变“单兵作战”的育人模式，以系列课程建设为教学团队的最终目标，形成了脉络清晰的电工电子基础系列课程教学体系、设备完善的教学设施和一支爱岗敬业的教师队伍，从整体上提高了教书育人的效果和质量。

## 3) “能源装备安全与自然灾害防御”全国高校黄大年式教师团队

本团队是围绕学科前沿和国家重大需求，依托湖南雪峰山能源装备安全国家野外科学观测研究站，经过几代人和30余年的建设，自然形成的以全国首届创新争先奖获得者蒋兴良教授为团队负责人、重庆市有突出贡献中青年专家以及青年教师组成的“老、中、青”相结合的研究团队，于2023年入选第三批“全国高校黄大年式教师团队”。团队传承孙才新院士等老一辈“勤俭节约、艰苦奋斗”的精神，根据国家需求有计划自主开展科研探索，使教学、科研形成可持续发展的良性循环，人才培养质量、科研创新能力持续提高。寓教于研学，在科研实践中培育学生“能说、能写、能做”团队教师以实际行动教育指导学生，以德能“立身、立学、立教”。

### (3) 师资队伍成长与发展

#### 1) 专任教师队伍

目前学院有中国工程院外籍院士1人，国家级高层次人才9人，国家级高层次人才青年人才12人，省部级人才23人。2023年“电网装备安全与自

然灾害防御”教师团队入选第三批全国高校黄大年式教师团队，新增国家级青年人才4人，6位教师入选2022年爱思唯尔中国高被引学者；22位教师入选“2022年度全球前2%顶尖科学家榜单”。

## 2) 辅导员队伍

现有专职辅导员7名，教师兼职辅导员9名，班导师21名。获心理咨询师证书4人，获得职业咨询师4人；2023年获批高校思想政治工作精品项目1项（重庆市仅2项）；获重庆市高校辅导员能力提升优质资源征集案例资源类特等奖1项（重庆市5个）；获重庆大学优秀辅导员1人；选拔中组部对口支援绿春县驻村第一书记1名。

表2.2 二级学科带头人及骨干教师情况

培养方向	教师姓名	专业技术职务	导师类别	学术兼职及简介
电机与电器	廖勇	正高	博导	重庆市学术技术带头人，所从事的主要技术研究领域包括：常规电机与特种电机的现代设计方法、优化设计技术及计算机辅助设计方法、电机及其系统的运行、测试与控制技术、新型电机及特种电机的控制技术。
电机与电器	李辉	正高	博导	输配电装备技术全国重点实验室副主任，新能源发电运行与控制研究方向研究骨干；教育部新世纪优秀人才支持计划入选者，第三届中国机械工业教育协会电气工程及其自动化学科教学委员会委员、全国风力机械标准化技术委员会（SAC/TC50）委员，《电测与仪表》和《智能电网》等学术刊物编委。主要从事风力发电系统运行及控制、发电设备的状态监测、故障诊断和健康状态评估、微电网和分布式电源的系统优化运行分析、新型电力电子变流器系统设计与分析等方面的应用基础研究。
电机与电器	韩力	正高	博导	四川省电工技术学会常务理事兼电机专委会副主任委员，《中国电机工程学报》、《电机与控制学报》等多家学术期刊审稿专家。主要从事电机与变压器的分析和优化设计、电机物理场的分析与计算、特种电机及其控制的研究。
电机与电器	姚骏	正高	博导	IEC-TC8/SC8A/JWG 5 工作组成员，中国电机工程学会新能源并网与运行专委会委员等，《可再生能源》杂志编委，《分布式能源》杂志编委。主要从事高性能电机驱动控制、先进电力电子变换与控制、风力/光伏发电及储能技术、风电/光伏接入电力系统运行分析与控制、电力电子技术应用、电力电子化电力系统分析与控制、新能源车用高性能电驱动的研究。
电力系统	李文沅	正高	博导	中国工程院外籍院士，加拿大工程院院士，IEEE

及其自动化				Life Fellow。现任重庆大学电力和能源可靠性研究中心主任。目前主要开展人工智能技术在医工交叉领域的应用研究。
电力系统及其自动化	谢开贵	正高	博导	国家级高层次人才、教育部新世纪优秀人才。主要研究方向为电力与能源系统可靠性、电力与能源系统的规划、电力与能源系统的优化运行。任 IET Fellow、IEEE Senior member; IEEE Trans. on Power systems 期刊编辑、IET Proceedings-GTD 副编辑, SCI 期刊 MPCE 和 EPCS 编委会委员, PMAPS 国际会议大会执行主席和技术委员会主席; 任中国电机工程学会电工数学专委会委员、分布式发电与配电系统专委会委员, 中国电工技术学会保护与控制专委会委员。
电力系统及其自动化	熊小伏	正高	博导	全国水力发电学会继电保护专委会副秘书长, 中国电工技术学会电力系统控制与保护专委会委员, IEEE 会员, 中国电机工程学会会员, 全国直流输电工程标准化委员会委员, 全国电力系统配电技术协作网配电网信息化与自动化技术专家组成员, CIGRE B5.48 中国专家组成员。主要从事电力系统保护与控制、智能电网与智能变电站技术、新能源并网故障分析与保护控制、电网风险评估与气象灾害风险预警等领域的理论研究与工程应用。
电力系统及其自动化	周念成	正高	博导	中国电机工程学会分布式发电及智能配电网专委会委员、IEEE 会员、IEEE PES DC Distribution Network Technical Subcommittee 常务理事、《电力系统保护与控制》编委。主要从事电力系统保护与控制、含微电网的主动配电网运行与控制、电能质量等教学和研究工作。
电力系统及其自动化	余娟	正高	博导	重庆市青年拔尖人才, 主要从事深度学习和大数据、电力和能源系统风险评估与优化等领域的研究工作。全国百篇优秀博士学位论文提名奖。担任 IEEE PES 可靠性评估工作组主席、IEEE PES 重庆分会主席等十多个国际学术组织和会议职务。
电力系统及其自动化	胡博	正高	博导	国家级高层次青年人才, 现任中国电机工程学会可靠性专委会委员、中国电机工程学会能源互联网专委会委员和中国电力行业标准化技术委员会委员。主要研究方向是电力与能源系统规划与可靠性、电力与能源系统分析与计算、人工智能和大数据应用等。
电力系统及其自动化	颜伟	正高	博导	主要从事电力系统调度、交易与规划等领域的研究。参与国家自然科学基金项目 5 项, 其中主持 2 项; 参与 963 子课题 1 项; 分别主持博士点基金和重庆市科委基金项目各 1 项。
电力系统及其自动化	卢继平	正高	博导	主要从事电力系统运行与控制、继电保护等研究。作为项目负责人完成了三十余项科研项目, 发表科研论文六十余篇。
电力系统及其自动化	赵渊	正高	博导	从事电力系统规划与可靠性、电力系统分析与计算、电网概率风险评估、能源互联网等方面的研究工作。主持国家自然科学基金资助项目两项, 获得多项省部级自然科学基金或科技进步奖。
电力系统及其自动化	方斯顿	正高	博导	国家级高层次青年人才, IEEE 高级会员, 中国造船工程学会青年委员。主要从事综合能源系统、能源-交通融合方向的研究工作, 在相关领域发表研究论文 40 余篇, 出版 Springer Nature 英文专著 1 部, 获 2022 年中国新发展

				奖。现担任 IEEE IAS 能源系统委员会“微电网与虚拟电厂”分委会秘书，IEEE Transactions on Industry Applications，IEEE Transactions on Industrial Cyber-Physical Systems, IET Renewable Power Generation 期刊 Associate Editor，Energy Systems 期刊 Editorial Board Member。《电力系统保护与控制》，《电力自动化设备》青年编委。
电力系统及其自动化	王宇	正高	博导	国家级高层次青年人才，曾任英国帝国理工玛丽居里研究员。在国际期刊和会议发表论文 80 余篇，4 篇论文入选 ESI 高被引，参编英文著作 3 部。担任 MPCE、IET GTD、IET RPG 等国际期刊编委，IEEE PES 能源互联网协调委员会工作组秘书。研究方向为新型电力系统与智能微电网建模、分析与控制等。
电力系统及其自动化	叶佳	正高	博导	国家级高层次青年人才，重庆英才-青年拔尖人才，发表学术论文 40 余篇，总引用次数>1300，曾获得由国际顶尖的通信行业组织 IEEE Communication Theory Technical Committee 颁发的 IEEE Andrea Goldsmith Young Scholars Award。
高电压与绝缘技术	廖瑞金	正高	博导	国家级高层次人才，国家自然科学基金创新群体带头人，国家教学成果奖一等奖获得者，教育部能源与交通学部委员，国家重点研发计划项目首席科学家，国务院学位委员会第七届学科评议组成员（电气工程），教育部跨世纪优秀人才，爱思唯尔 2019-2022 年中国高被引学者。曾任国际大电网 GIGRE SC-C4 委员，CIGRE 中国国家委员会委员，“Electric Power Components and Systems”杂志编委，国家自然科学基金委电工学科第 12、13 届专家评审组成员，中国电机工程学会能源系统专业委员会委员、青年工作委员会委员、高电压技术专业委员会委员；兼任《高电压技术》副主编、《中国电机工程学报》、《电工技术学报》等杂志编委。
高电压与绝缘技术	司马文霞	正高	博导	国家级高层次人才，教育部“新世纪优秀人才”，电力系统过电压防护与接地方向学术带头人。中国电机工程学会直流输电和电力电子专委会委员。担任《High Voltage》、《高电压技术》、《电磁避雷器》编委。长期从事高电压绝缘和电力系统过电压的研究，特别是在复杂环境中的外绝缘放电理论和过电压及其在线监测技术方面取得了创新性成果。
高电压与绝缘技术	陈伟根	正高	博导	国家级高层次人才、国家有突出贡献中青年专家；担任 CIGRI WG-A2.27 工作组委员、国家科学技术奖、中组部千人计划等人才计划会评专家。面向大型输变电设备智能化，持续开展输变电设备绝缘监测传感技术、在线监测新方法、电气设备状态评估与维修决策等方向基础理论及应用关键技术研究，是国内率先在此领域开展工作的研究者之一；部分研究成果被国际大电网 CIGRI WG-A2.27“变压器状态监测与评估推荐规程”和“国家电网电气设备绝缘在线监测技术导则”所引用。
高电压与绝缘技术	李剑	正高	博导	国家级高层次人才，重庆市巴渝学者特聘教授，教育部新世纪优秀人才。担任《IEEE Trans. DEI》副编辑、《高电压技术》编委、IEEE-DEIS 理事、IEEE-CEIDP 理事、CIGRE 工作组委员等学术兼职。长期从事输变电设备智

				能化与电工绝缘新材料研究,涉及输变电设备局部放电、换流变压器绝缘老化与可靠性评估、新能源电力设备安全评估、环保与纳米液体电介质及应用、超疏水纳米电绝缘材料等研究方向。
高电压与绝缘技术	蒋兴良	正高	博导	全国黄大年式教师团队负责人,能源电力装备安全与自然灾害防御学术带头人,全国首届创新争先奖获得者、Masoud Farzaneh Award 奖获得者、重庆市第五届先进生产工作者、首届重庆.英才优秀科学家、中国电力科学技术进步杰出贡献奖获得者、中国科协第六届优秀科技工作者、第六届十佳优秀科技工作者提名奖、全国最美野外科技工作者、2020年 IEEE Caixin Sun and Stan Grzybowski Lifetime Achievement Award 获得者、重庆高校黄大年式教师团队负责人。担任全国高原电工产品环境技术标准委员会副主任委员、中国电机工程学会高电压专委会、国际结构物大气覆冰(IWAIS IAC) 委员会主席。长期致力于极端环境电气外绝缘和电网冰灾防御的科学技术研究。
高电压与绝缘技术	姚陈果	正高	博导	国家级高层次人才、教育部新世纪优秀人才、重庆英才科技创新领军人才、重庆市杰出青年科学基金获得者,长期从事电磁脉冲冲击生物学效应及其高端医疗装备、高重频全固态脉冲功率技术及应用等技术研究。
高电压与绝缘技术	王有元	正高	博导	长期从事电气设备状态智能检测、诊断和评估方法,大数据/人工智能及应用,新型绝缘材料及应用,智能感知技术等相关领域的教学和研究工作。现为 IEEE PES 直流电力系统技术委员会直流输变电设备分委会常务理事,中国电工技术学会人工智能与电气应用专业委员会委员,全国高压试验技术和绝缘配合标准化技术委员会(SAC/TC 163)委员,全国电力设备状态维修与在线监测标准化技术委员会(SAC/TC 321),电力行业高压试验技术标准化委员会委员。
高电压与绝缘技术	杜林	正高	博导	中国电工技术学会电工测试专业委员。主要从事高电压与绝缘技术、电气设备绝缘状态在线监测与故障智能诊断、电气设备状态评估与分析、智能传感器及环境取能技术等相关研究工作。研究成果在实际工程中获得良好的应用。
高电压与绝缘技术	周凖	正高	博导	主要从事电气设备绝缘状态监测与故障诊断理论及技术、新能源电力设备的安全评估、智能配电网优化与故障诊断等领域的应用基础研究。IEEE Dielectrics and Electrical Insulation Society (DEIS) 会员。担任《Electric Power Components and Systems》Journal、《中国电机工程学报》、《高电压技术》、《电网技术》、《电力自动化设备》等杂志特邀审稿人。
高电压与绝缘技术	张志劲	正高	博导	雪峰山能源装备安全重庆市野外科学观测研究站副站长,中国电力优秀青年工程师,中国标准化十佳人物,兼任 CIGRE(国际大电网)B2/D2.72 专家组成员,CIGRE(国际大电网)D1.62 工作组成员,IEEE 2797 工作组秘书,全国高原电工产品环境技术标准化技术委员会委员,全国绝缘材料标准化技术委员会委员,《电网技术》、《电工技术》编委,中国电器工业协会电器设备高原环境应用工作委员会理事/副秘书长,重庆市电机工

				程学会高压专委会委员(兼秘书)。一直从事恶劣环境能源电力装备安全与灾害防御研究。
高电压与绝缘技术	杨庆	正高	博导	中国电机工程学会高电压专委会高电压新技术学组委员、青年学组委员, 中国电工技术学会等离子体应用专委会委员、青工委委员, IET High Voltage、CSEE Journal of JPES、Electrical Engineering 等期刊副编辑,《高电压技术》、《高压电器》青年编委。入选重庆市高等学校青年骨干教师计划和重庆大学后备拔尖人才计划。主要从事电网过电压先进感知与防护方法、介质空间电荷测量技术、电网雷电防护等研究。
高电压与绝缘技术	胡琴	正高	博导	重庆市高校青年骨干教师人选。现任国际大电网组织 CIGRE D1.35 工作组委员、全国输配电协作网金具工作组委员。主要从事复杂环境电气外绝缘及电网防冰减灾技术研究。
高电压与绝缘技术	杨丽君	正高	博导	国家级高层次青年人才, 入选首届重庆英才·青年拔尖人才计划, 第三批重庆市学术技术带头人后备人选。被评为重庆大学十佳优秀青年教师, 重庆市电机工程学会优秀女工程师。主要从事大型电力变压器内绝缘老化机理及寿命预测、局部放电在线监测及模式识别、电力设备在线监测及故障诊断, 绝缘材料的改性技术及新型绝缘材料的研究。
高电压与绝缘技术	米彦	正高	博导	IEEE 高级会员,《IEEE Transactions on Plasma Science》客座编辑, 中国电工技术学会高级会员, 中国生物医学工程学会生物电磁专委会委员。主要从事固态脉冲功率技术、脉冲功率技术在肿瘤治疗领域的应用、脉冲功率技术在材料改性领域的应用等的研究。
高电压与绝缘技术	潘建宇	正高	博导	国家级高层次青年人才, 重庆市英才计划青年拔尖人才。长期从事电力变换与控制, SiC 电推动和高压绝缘技术的研究, 致力于实现新一代高效高功率密度电力变换装备和系统, 应用于新能源发电、储能、舰船飞机电气化等领域。围绕该方向研究, 相关成果已发表电气领域核心 SCI、EI 论文 60 余篇, 申请国际国内发明专利 12 项, 担任 2021 IEEE ICEMPE 和 2022 IEEE ICHVE 国际会议分委会主席, 以及 IEEE PLES 和 PES 两个技术委员会委员。
高电压与绝缘技术	杨鸣	正高	博导	国家级高层次青年人才, IEEE 高级会员。担任 IEEE Transactions on Power Delivery 编辑, IEEE P2833 等多个国际工作组秘书或成员。主要从事交直流电网与装备电磁暂态分析研究, 主持国家自然科学基金项目 3 项, 国家重点研发计划子课题 2 项, 获中国电机工程学会电力科技进步二等奖 1 项。参与科技部全国首批“揭榜挂帅”项目, 负责换流变与分接开关电磁暂态分析, 支撑“卡脖子”关键技术突破, 成果在世界首个±500kV 张北柔直电网设计、重大换流变事故溯源中得到有效应用。
高电压与绝缘技术	郝建	正高	博导	国家级高层次青年人才, 主要从事先进绝缘材料研发、电力装备运行状态评价等, 主持国家自然科学基金项目 2 项、国家重点研发计划项目子课题 2 项、获重庆市技术发明一等奖 1 项、近 3 年连续入选全球前 2% 顶尖科学家年度科学影响力排行榜。



电力电子与电力传动	冉立	正高	博导	国家级高层次人才,中英碳化硅联合实验室中方负责人,英国华威大学兼职教授。主要从事电力电子在新能源发电中的应用、新型电力电子器件及其可靠性等的研究。
电力电子与电力传动	杜雄	正高	博导	国家级高层次人才,全国优秀博士论文获得者,教育部新世纪人才,重庆市杰出青年基金获得者,重庆市青年拔尖人才,重庆市青年科技创新杰出奖,中国电源学会杰出青年奖获得者。担任 IEEE ECCE2019 技术委员会副主席,中国电源学会青年工作委员会主任,电工技术学会节能专委会理事,中国电源学会直流电源专委会委员、变频电源与电力传动专委会委员、电能质量组委会委员,电源学报编委。主要从事电力电子变流技术、电力电子系统分析与控制,电力电子可靠性方面的研究工作。
电力电子与电力传动	陆帅	正高	博导	国家级高层次人才,主要从事高功率密度的逆变器、高速电机及其高性能控制器的设计制造和产品化,汽车电动力的系统总成调试以及大型机电一体化运动模拟测试台架的设计和建造等方面研究。
电力电子与电力传动	周林	正高	博导	重庆市学术技术带头人,全国电力电子标准化技术委员会不间断电源分技术委员会委员,“输配电装备技术”全国重点实验室光伏发电系统实验室负责人,英国杜伦大学访问学者。长期从事电力电子技术方向的教学、科研工作。目前研究方向主要为新能源发电并网技术、电能质量控制等。
电力电子与电力传动	罗全明	正高	博导	输配电装备技术全国重点实验室固定人员,重庆市技术学术带头人后备人选,中国电源学会青年工作委员会副秘书长,中国电源学会编辑工作委员会委员,中国电源学会照明电源专业委员会委员,陕西省工业自动化重点实验室学术委员会委员,《中国电机工程学报》优秀审稿人。主要研究方向为电力电子变换器拓扑理论及运行控制、电力电子变换系统可靠性、宽禁带功率器件特性分析及应用。
电力电子与电力传动	曾正	正高	博导	国家级高层次人才,长期从事第三代半导体功率器件封装测试研究,主持国家级项目 4 项,以第一/通信作者,出版学术专著 2 部,发表 IEEE 汇刊论文 20 篇,获得省部级科技奖励 2 项,获评第三代半导体卓越创新青年、重庆大学最受学生欢迎的老师,担任第三代半导体联盟青年促进委员会委员/标准化委员会委员、中国机械工业教育协会电力电子与电力传动专业委员会委员。
电工理论与新技术	付志红	正高	博导	重庆市学术技术带头人,中国电工技术学会理论电工专委会委员,重庆市电机工程学会理事,重庆市创新创业团队带头人,四川电工技术学会常务理事,四川电工技术学会理论电工专委会主任委员,中国地球物理学会地球电磁学专委会委员,《电测与仪表》编委等。主要从事探测与检测技术,电力地球物理,智能量测技术等方面的研究。
电工理论与新技术	侯世英	正高	博导	现任重庆大学电工电子国家实验教学示范中心副主任、重庆大学电气工程学院教授委员会委员、党委委员。中国高等学校电工学研究会副理事长兼秘书长、重庆市高校电工学研究会理事长。担任《中国电机工程学报》、《电工技术学报》、《电网技术》等高水平杂志审稿人。主要从事电力电子技术在电力系统中的应用、新能源发

				电及变换器拓扑与控制等领域的研究，包括光伏发电和风力发电互补控制、风光储联合发电系统的优化控制、多电平 APF 拓扑及控制等。
电工理论与新技术	李新	正高	博导	现任重庆电机工程学会理论电工专委会副主任委员，高等学校电路和信号教学与教材研究会常务理事。李新教授长期从事电工理论研究和教学工作，承担设备故障识别及诊断技术、用电场法治理污染技术、电力电缆在线监测、低压系统电压检测等研究；主讲《电路原理》、《电网络理论》等本科、研究生课程；主要研究方向为电力系统信号智能处理技术 智能配电与用电技术等。
电工理论与新技术	杨帆	正高	博导	国家级高层次人才，现任中国电机工程学会电工理论与新技术专委会副主任委员，CIGRE-C3（电力系统环境特性）中国专委会委员，教育部电气类专业教学指导委员会秘书，中国电力教育协会电气工程学科教学委员会副主任委员。主要从事电工装备多物理场计算方法与数字孪生技术、太赫兹成像方法研究。
电工理论与新技术	张淮清	正高	博导	高等学校电磁场教学与教材研究会副理事长、中国高校电工电子在线开放课程联盟西南地区工委主任委员、中国教育技术协会教育仿真技术专业委员会常务理事，中国电工技术学会无线能量传输专委会委员、电工理论与新技术专业委员会委员、中国宇航学会空间太阳能电站专委会委员、四川省电工技术学会副秘书长。主要从事电磁场理论与应用、微波无线能量传输、电力工程信号处理研究。
电工理论与新技术	张占龙	正高	博导	IEEE PES 直流电力系统技术委员会理事、IEEE PES 中国区变压器委员会委员、IEEE PC57.12.200 工作组副主席、IEEE 会员、国际电磁计算学会会员、国际电磁场学会会员。主要研究方向为电磁测量与数值计算；电气智能信息监测与处理；腐蚀检测与防护。
电工理论与新技术	徐征	正高	博导	中国电工技术学会生物电工专业委员会委员，波谱学杂志青年编委。重庆市生物医学电磁技术与数字诊疗设备工程中心副主任，深圳航天科技创新研究院磁共振技术研发中心副主任。主要研究方向为电磁场数值计算、医学磁共振像电气设备绝缘状态测量新方法。
电工理论与新技术	熊青	正高	博导	IEEE Trans. Plasmas Sci., J. Appl. Phys., J. Phys. D, Phys. Plasmas 等国际学术期刊的审稿人。创建等离子体先进诊断与应用实验室 (Lab-APDA), 以光谱分析、激光光谱等先进测量手段, 开展高电压放电等离子体基础过程、等离子体与物质 (气/液/固) 相互作用的研究, 探索不同条件及环境下等离子体放电的能量传递机制, 基于此实现等离子体物化特性的选择性调控, 优化相关新颖应用的效果或能耗效率, 包括等离子体强化燃烧、碳转化、固氮及电推 (离子风) 等应用。
电工理论与新技术	余年	正高	博导	国家级高层次人才，重庆市杰出青年基金项目获得者，重庆市英才计划·创新领军人才。长期从事地球物理方法理论、资源与工程勘察和深部结构探测等研究。曾获中国地球物理学会傅承义青年科技奖、刘光鼎地球物理青年科技奖，担任中国地球物理学会地球电磁专委会常务委员、中国仪器仪表地质仪器分会第五届理事会常务理事等职务。

建筑电气与智能化	卢伟国	正高	博导	2011 年度全国优秀博士学位论文提名奖，中国电源学会照明专委会委员，重庆市电源学会理事。主要从事电能变换系统及控制技术、无线供能与取能技术、非线性电路理论及应用、电能质量监测与分析等方面的科学研究与产品研发。
----------	-----	----	----	---

### 3.科学研究

新增科研项目245项，其中国防科技创新超越工程（“166”工程）项目1项、国家自然科学基金项目20项（重点2项、面上10项、青年8项）、重大横向3项。合同总经费28421.96万元；实到经费 21895.32万元，较去年增50.43%，其中纵向5367.62万元，横向16527.7万元。

科研奖励：获批教育部自然科学一等奖1项、科技进步一等奖1项；重庆市技术发明一等奖2项/二等奖1项、科技进步二等奖3项；湖南省技术发明二等奖1项；中国电力科技进步二等奖1项；中国发明协会发明创业一等奖1项。获国际先进材料协会科学家奖章（IAAM Scientist Medal）1项。

学术论文：发表期刊学术论文377篇（其中T2级7篇，A级172篇，B级99篇）。获 IEEE Transactions on Power Systems 2022年度优秀论文奖1篇（雷星雨），获IEEE Transactions on Power Electronics 2022年度优秀论文奖1篇，获中国精品科技期刊顶尖学术论文(F5000)。

知识产权及成果转化：获权发明专利108项，牵头制定行业标准1件、参与制定国际标准3件。

学术专著：出版专著4部。

### 4.教学科研支撑

#### （1）各类平台概况

电气工程学科拥有输变电装备技术全国重点实验室、“湖南雪峰山能源装备安全”国家野外科学观测研究站、空间太阳能电力变换与无线

传输教育部集成攻关大平台、国家2011计划协同创新中心、国家“111”2.0创新引智基地等科研、教学及国际交流基地。具体见表2.3、表2.4、表2.5:

**表2.3 国家级平台**

序号	平台类别	平台名称	批准年度
1	全国重点实验室	输变电装备技术全国重点实验室	2023 年完成重组
2	国家野外科学观测研究站	湖南雪峰山能源装备安全野外科学观测研究站	2020
3	国家级实验教学示范中心	电工电子基础实验教学中心	2007
4	国家级虚拟仿真实验教学中心	能源与动力电气虚拟仿真实验教学中心	2013
5	2011 协同创新中心	重庆自主品牌汽车协同创新中心	2014

**表 2.4 教育部平台、国防重点学科实验室**

序号	平台类别	平台名称	批准年度
1	高等学校学科创新引智基地	输配电装备及系统安全创新引智基地	2008
2	教育部野外科学观测研究站	雪峰山电力装备安全	2019
3	教育部集成攻关大平台	空间太阳能电力变换与无线传输	2023

**表 2.5 省部级平台、国防重点学科实验室**

序号	平台类别	平台名称	批准年度
1	省级重点实验室	输变电安全科学与电工新技术重庆市重点实验室	2004
2	省级重点实验室	电工新技术重庆市重点实验室	2000
3	省级技术创新中心	重庆市极端电磁脉冲生物效应技术创新中心	2018
4	省级工程技术研究中心	重庆市生物医学电磁技术与数字诊疗设备工程技术研究中心	2018
5	省级工程研究中心	能源互联网及智能装备工程研究中心	2016

(2) 代表性科研平台情况介绍

1) 输变电装备技术全国重点实验室2007年由科技部批准建设，2010年通过验收，2023年完成重组，以重庆大学和中国电气装备集团有限公

司为共同依托单位。重组后的全国重点实验室是国内外唯一在“材料-组件-装备”全链条系统研究输变电装备安全可靠性的研究机构，在输变电装备绝缘设计、重大装备国产化制造、装备运行安全等方面具有明显的优势特色。

输变电装备技术全国重点实验室定位于服务国家现代能源体系建设国家重大战略需求，以“碳达峰、碳中和”国家战略目标为使命，瞄准清洁能源开发利用，以提高实验室自主创新能力和核心科技竞争力为宗旨，打造清洁能源电力领域国家科技战略力量。主要围绕清洁能源电力转换及装备、新型电力传输及装备、电力装备极端环境适应性、智慧能源电力系统安全等四个方向开展研究，聚焦清洁能源电力高效变换、安全传输及利用的科学问题，发展国家现代能源工程建设中新型电力系统变革性技术，同时面向空间能源和深海电力发展的颠覆性电力传输技术，在清洁能源电力高端装备、智慧能源电力系统、空间与深海电力传输等先进能源电力方向取得关键核心技术突破，支撑国家建设以新能源为主体的新型电力系统，为未来空间能源开发和深海军事能源电力技术发展提供科技支撑。

2023年完成重组的全国重点实验室瞄准新型电力系统建设国家重大战略需求，以完全自主可控的特高压输变电装备、绿色环保输变电装备需求为牵引，重点研究复杂服役条件下装备性能演化规律、失效机理与模型构建理论方法，在输变电装备设计理论与技术、绿色环保技术、智能化技术、基础与前沿研究技术等4个方面布局重点任务，解决装备自主化设计、关键核心部件的“卡脖子”难题，实现我国输变电技术从“国产化”到“自主化”、从“跟随”到“一流”直至“引领”的根本性跨

越。

2) 重庆大学湖南雪峰山能源装备安全野外科学观测研究站（简称：雪峰山野外站）始建于2008年7月，于2020年12月获批为国家野外科学观测研究站，2022年顺利通过建设期评估，是由全国创新争先奖获得者、重庆大学电气工程学院蒋兴良教授牵头的电网装备安全与自然灾害防御创新研究团队设计建设。雪峰山野外站是世界上第一个能源装备安全防御野外科学观测研究站。

雪峰山野外站经过10余年的不断建设与完善，现占地10万m<sup>2</sup>，建设有完备的科研观测基础设施和先进的仪器设备，满足输变电、风力发电、太阳能发电、微电网等能源设备、器件及其材料在野外覆冰、雷击等复杂环境的运行特性和环境适应性科学观测研究，自然灾害形成过程与机制、风险评估、预警、防御和处置研究、引雷观测、雷电传播与电绝缘理论和新材料与应用研究。

雪峰山野外站通过持续科学观测研究，在电网防冰减灾领域做出了卓越贡献，揭示了电网装备、风力发电机覆冰与雷击致灾的规律，提出了电网直流融冰方法，建立了融冰物理数学模型，研制出直流融冰装置，在湖南、江西、安徽、贵州、四川等电网成功实施数百次融冰。发明了电网非干预式冰灾防御冰、在线智能融冰、风机电热防冰与飞机微功耗电磁脉冲除冰等一系列新方法。制定了国际、国家和行业标准8项，授权发明专利21项。科学观测研究成果获国家科技进步特等奖、国家科技进步一等奖和中国高校自然科学二等奖等科学技术奖励。

根据《国家野外科学观测研究站建设发展方案（2019—2025）》要求，雪峰山野外站将重点围绕大气结构物覆冰积雪及灾害防御、能源装

备雷击及灾害防御和能源装备环境适应性三个领域开展长期稳定的科学观测、原创数据采集、多学科交叉基础理论和工程应用关键技术研究，为能源装备安全提供原创科学数据和关键技术支撑，构建国际领先的能源装备安全与自然灾害防御的国家级创新、国际开放与合作观测研究平台，实现在人才培养、科技创新与成果推广、开放共享与服务、知识传播与科学普及等方面发挥引领示范作用，大力推动我校智慧能源一流学科群建设和电气工程学科发展。2022年观测站不断推进重庆大学与重庆市武隆区政府、国网重庆市电力公司共建重庆武隆能源装备安全野外科学观测研究站建设。

3) 空间太阳能电力变换与无线传输教育部集成攻关大平台于2023年2月正式获批建设，是全国高校唯一的电气类集成攻关大平台，主要围绕国家航天强国战略、能源战略和双碳目标，开展远距离无线能量传输、空间高压大功率电力技术、空间电力材料与器件等内容研究，建设系统集成与验证地面基地，是我校组织开展大功率远距离无线传能和空间太阳能技术高水平基础研究、应用基础研究、前沿技术研究，实现重大原始创新、支撑关键核心技术突破、凝聚培养优秀创新人才、开展高水平创新合作的国家级重要科研与人才培养平台，也是我校科研成果的新增长点。

### (3) 教学平台情况介绍

目前的教学实验室由电工电子国家级实验教学示范中心、电气工程及其自动化专业实验中心、创新创业中心、虚拟仿真中心构成。共有基础教学实验室13间，设备储藏室2间，讨论活动室1间，实验室总面积2792.99m<sup>2</sup>，专业教学实验室18间，实验室总面积1946m<sup>2</sup>，创新创业中心

实验室3间（所属权归学校）。

### 1) 电工电子国家级实验教学示范中心

电工电子国家级实验教学示范中心自成立以来，充分发挥重庆大学“电工理论与新技术”国家重点学科和“输配电装备技术”全国重点实验室的综合优势，不断建设、发展与自我完善，坚持“以学生为中心”，以培养学生的实践动手能力、创新创业能力为宗旨，积极推进实验教学改革。

电工电子国家级实验教学示范中心前身为重庆大学“电工电子基础实验教学中心”，是我校“国家工科电工电子基础课程教学基地”的重要组成部分，其主要师资由“电工理论新技术”国家重点学科和“输配电装备技术”全国重点实验室的教学科研骨干组成。经过10年的建设，形成了脉络清晰的电工电子基础课程教学体系、设备完善的教学设施和一支爱岗敬业的教师队伍。

电工电子国家级实验教学示范中心实行学校和中心两级管理，学校管理职责主要为政策支持、设岗聘任、项目审批和经费保障；示范中心下设学术委员会和建设委员会，分别负责示范中心的发展建设规划和组织实施。建设委员会下设5个实验室、1个创新创业中心，其中教学实验室13间、创新创业中心实验室2间（所属权归学校）。

5个实验室包括：电工技术基础实验室、电子技术基础实验室、信号与信息处理实验室、电工电子综合实验室、电工电子新技术实验室，此外示范中心还负责实验运行管理办公室、仪器设备管理办公室、创新实践培养办公室等3个办公室。完全能满足学院开展各项课堂内外的实验实践教学活动。

### 2) 能源与动力电气国家级虚拟仿真实验中心



重庆大学能源与动力电气虚拟仿真实验教学中心2014年被批准为国家级虚拟仿真中心，占地2500m<sup>2</sup>，有专兼职人员38人，大型仪器设备50余台套。拥有高性能运算服务器（64节点）、分布式能源系统半实物仿真系统（美国ADI公司）基于LabView平台的测控系统等硬件设备、最小化分布式控制系统DCS，拥有CFX和Fluent流体动力学仿真软件等。实验室配备由50余台高性能计算机组成的仿真网络。近五年来，累计投入1400万元用于购置现代实验仪器设备和实验室改造，设备总资产已达2600万元。

中心现开设16门仿真实验课程，面向全校的动力工程、电气工程等12个专业近1500名本科生专业实践和创新实践教学以及近400名相关研究方向研究生的专业实验教学，平均每年约开课32000个课时。近五年来中心承担动力和电气两个学院学生的全国大学生科研训练计划、重庆大学大学生科研训练计划、全国大学生电子设计大赛、全国大学生节能减排大赛等30余项科研活动，获得国家级奖励9项，发表科研论文8篇。

近三年，专业依托虚拟仿真中心与示范中心全力打造线上实验教学资源，支持在线教学：建成《电路原理实验》、《数字电子技术实验》、《电工学》系列实验、《电磁场》、《单片机原理及应用》5门基础实验课程的在线课程；2020年上线实验教学视频总计近50个，在校内SPOC平台、以及B站、腾讯视频等开放平台同步上线。

近3年共建《真空断路器预防性试验》、《电机学》、《电磁场原理》等虚拟仿真项目5项，其中重庆市虚拟仿真项目1项，国家级虚拟仿真项目1项。

### 3) 电气工程专业实验中心

专业充分利用“输配电装备及系统安全与新技术”国家重点实验的优势，共建设了专业实验室18个，面积1946m<sup>2</sup>。

其中与德州仪器开展深度合作，于2016年9月建立了特色的TI-DSP实验室，该实验室围绕专业“知识、能力与素质协同发展的高素质人才”的培养目标开展建设，实验室由理论教学中心、实验教学中心、创新设计中心构成。理论教学中心拥有30台计算机，每学期都面向全校学生开设DSP课程，同时在假期针对对DSP有兴趣和有需要的同学开展相关培训，年均400人次选修和参加了实验室的相关培训和课程。实验教学中心着力培养学生的实践能力，有二级倒摆、平衡小车和电机驱动实验平台，结合理论教学，为学生提多样的动手实践机会，同时更好地加深对DSP的理解和掌握。

#### 4) 创新创业中心

于2017年联合弘深学院成立了创新创业中心，目前已建成智能生产实验系统、新能源发电系统、先进金属电路制造系统和1个电子设计实战工作室，形成了集互动体验教学、专业创新实践、创新创业教育等功能于一体的高素质创新型人才培养平台，强化学生“跨学科”教育，提高学生学习热情、创新实践能力和创新创业素养。

创新创业中心的实践平台已培育出1个科技创新团队和2个生科技社团，同时该平台还用于素质教育通识课程《感知电世界》的实验演示与体验、电工电子基础课程的创新实验、本科生课程设计、毕业设计、创客训练营的培训、学生课外科技活动和组织参加竞赛等活动，每年的受益学生将近2000人次。

## 5.奖助体系

### (1) 奖助体系概况

为鼓励研究生研究学术、争先创优，学院通过国家奖学金、国家助学金、国家助学贷款、勤工助学、特殊困难补助和社会专项奖学金等多种方式，建立起多种资助措施并存的研究生奖助体系。目前，研究生助学金100%覆盖，硕士生500元/月，博士生2000~3200元/月，另有冬季困难补助和临时困难补助、新冠疫情特殊困难补助、经济困难党员慰问金等助学金。为鼓励研究生研究学术、争先创优，电气工程学院构建了较为完善的研究生奖助学金体系。

博士助学金采用学校和导师共同资助方式。资助等级分为A、B、C三个等级。相应资助标准见表2.6。给予博士生的具体资助等级由导师决定，鼓励导师在此基础上提高博士生助学金资助标准。

表2.6全脱产博士研究生助学金资助标准

助学金等级		C等		B等		A等	
额度		2200元/月		2700元/月		3200元/月	
资助来源		学校	导师	学校	导师	学校	导师
资助额度	第一个博士	1700	500	1900	800	2100	1100
	第二个博士	1200	1000	1300	1400	1500	1700
	第三个博士	400	1800	400	2300	400	2800

### (2) 奖学金情况介绍

研究生奖学金有国家奖学金、唐立新奖学金、宝钢奖学金等。以下为具体介绍：

#### 1) 国家奖学金

国家奖学金是指为了激励普通本科高校、高等职业学校和高等专科

学校学生勤奋学习、努力进取，在德、智、体、美等方面全面发展，由中央政府出资设立的用来奖励特别优秀学生的奖学金。中央财政出资设立研究生国家奖学金，用于奖励普通高等学校中表现优异的全日制研究生，每年评审一次，所有符合本办法规定条件的攻读硕士、博士学位的全日制研究生均有资格申请。博士研究生国家奖学金奖励标准为3万元/年/生。硕士研究生国家奖学金奖励标准定为2万元/年/生。

自2020年起学院对国家奖学金的评选办法进行了改革和创新，本年度的国家奖学金的评选采取了个人申报，材料函评以及会议评审的工作模式，全程坚持阳光透明、公开公平的原则，坚持标准，严格程序，确保优中选优，实事求是地评审出最优秀的学生。2023年共计评选出了8名博士研究生和13名硕士研究生。

## 2) 宝钢奖学金

宝钢奖学金由宝钢教育基金会的前身——宝钢教育基金始于1990年设立。该项基金是国有企业出资设立，政府支持指导，专家咨询策划，高校积极参与的全国最具知名度的教育奖项之一。其为宝钢教育基金会支持中国高等教育的一项主要的公益事业。每年评审一次，全校共评选5名优秀学生奖，其中推荐宝钢优秀学生特等奖提名人1名。电气学院推荐一名学生，获奖名单由宝钢教育基金会评审单位最终确定。宝钢优秀学生奖奖励金额为10000元/人；宝钢优秀学生特等奖获得者的奖励金额为20000元/人。

## 3) 长江电力奖学金

由中国长江电力股份有限公司设立，每年评审一次，电气学院推选2名研究生，奖励金额为5000元/生/年。

#### 4) 西门子奖学金

西门子（中国）有限公司于2013年在我校设立西门子奖学金。每年评审一次，电气学院推选5名在校全日制硕士研究生，奖励金额为5000元/生/年。

#### 5) CASC奖学金

CASC公益奖学金由中国航天科技集团公司出资设立，用于奖励品学兼优、所学专业为理工科的全日制在校研究生、本科生。本科生为三、四年级学生，研究生为二年级及以上学生。该奖学金由学校组织差额评选，全校共评选21名学生（研究生12名、本科生9名），电气学院推选2名研究生，奖励金额为一等奖10000元/人、二等奖5000元/人、三等奖3000元/人。

#### （3）助学金情况介绍

有雅居乐地产助学金、临时困难补助等。以下为具体介绍：

##### 1) 雅居乐地产助学金

雅居乐地产助学金由雅居乐地产控股有限公司于2007年设立，主要资助品学兼优、家庭经济困难的全日制学生。每年评审一次，电气学院推选一名研究生，资助金额为5000元/生/年。

##### 2) 临时困难补助

电气学院为帮助家庭困难的研究生，每年评审发放临时困难补助。以2017年为例，评选研究生14名，资助金额1000元/生/年。

#### （4）学院资助体系

为鼓励学院学生勤奋学习，全面发展，决心为中国特色社会主义现代化事业奋斗，学院分别在2004年设立了电气教育基金，在2016年设立

了重庆大学李文沅教育基金和重庆大学盛弘未来电源精英奖学金。此外，吸引了国家电网公司、发电集团、电建集团、电力行业组织等单位共同捐资设立的特高压奖学基金，每年奖励10名研究生。

**表2.7学院奖学金设立情况表**

类别	金额	出资方
电气教育基金	1000 元/人.年	重庆大学电气工程学院
盛弘未来电源精英奖学金	3000 元/人.年	深圳市盛弘电气股份有限公司
李文沅教育基金	10 万	中国工程院外籍院士李文沅院士夫妇
特高压奖学基金	10000 元/人.年	国家电网公司，发电集团，电建集团

### 三、学位授权点人才培养情况

#### 1.招生选拔

##### (1) 招生总体情况

在2023年研究生招生工作中，招收博士105人（含工程博士33人、国际留学生3人）、硕士345人（含工学硕士147人，专业硕士190人，国际留学生7人）。招收推免研究生214人，较去年增长23%，其中本校推免生较去年增长21%。本年度授位275人，其中博士40人，硕士235人。

对不同报考类别博士生、硕士生制定了分类选拔标准和考核方式，通过研究生新生奖学金、公派出国、学术夏令营、重点走访相关高校、加强新媒体宣传等系列招生政策，吸引了大批优质生源的报考。

##### 博士研究生

学院针对不同报考类别的博士生，制定了分类选拔标准和考核方式。

直博生：主要从985高校推免生中选拔科研能力较强、外语水平较高（通过CET6级为最低条件）的优秀学生，并对其出国交流及联合培养给

予优先资助，考核方式主要以综合面试为主，着重考察学生的专业基础知识以及外语水平。

硕博连读生：从本校推免研究生中确定初选硕博连读生，对其出国交流、联合培养以及攻读学位给予优先资助，考核方式主要为综合面试。

申请考核制：从报考生源中选拔具有较强科研能力的优秀生源（至少有高水平论文发表或研究成果），同时也积极招收具有国外一流大学硕士学历的研究生作为生源之一。分为资料审查阶段和考核阶段，考核方式主要以综合面试为主。

### 硕士研究生

硕士研究生的生源主要由推免生和统考生构成，学院分别制定了不同报考类别的选拔标准和考核方式。

推免生：在985、211以及优势学科的高校生源中选拔外语水平较高、成绩排名前30%、综合素质强的应届本科生，考核方式主要由综合面试为主。

统考生：在满足学校复试分数线下的报考生源中，选拔专业知识扎实、综合素质能力高的学生，考核方式主要有专业笔试（受疫情影响，此环节通过综合面试中专业基础和专业综合能力等进行考察）和综合面试、心理测评等方面构成。

## （2）生源保障措施

### 1) 博士研究生生源保障

实行学生硕博连读即可优先选择导师以及引入研究生新生国家奖学金、唐立新奖学金、优先公派出国等一系激励政策，学院分委会2014年出台了《电气工程学院关于选拔、培养硕博连读生的暂行办法》，进一

步规范博士研究生的选拔，提高博士研究生的生源质量与培养质量，加快高层次学术型人才的培养。

2020年学校出台了《重庆大学推免研究生奖学金实施办法(暂行)》，直博生在录取当年可以直接获得推免研究生A等奖学金（1万元/人）。

此外，为顺应国家发展趋势，学院的博士生类型也在发展巨大的变化，从单一的统考生博士，发展为如今包括硕博连读、直博、统考、申请-考核制、工程博士、同等学力在内的六种博士生类型，以全方面地适应国家培养高层次人才的需求。

## 2) 硕士研究生生源保障措施

为了更好地宣传学院，吸引更多的优秀生源报考，学院采取了各种灵活机制，广开生源渠道，创立“请进来”+“走出去”+“新媒体”的生源渠道扩展模式

### “请进来”——创办学术夏令营

为吸引全国优秀生源的报考，自2011年起，学院开始采取主动招生政策，作为全校首批试点学术夏令营的单位，截止2023年“电气之光”学术夏令营以“线下+线上”结合的方式已经成功举办了13届，共计招收1600余名“985”、“211”高校营员，通过综合选拔共计有400余名学生成功录取到学院，对学院优质生源结构调整起到了关键性的作用。

### “走出去”——合理布局，重点走访

近年来，学院采取“重点走访”的招生宣传政策。为吸引学科排名靠前的985、211高校的顶尖生源，同时扩大对部分生源交流较少的985、211高校的学科影响力，学院针对高校分布情况，制定了中、南、西、北4大宣传主线，并由学院领导、各学科带头人、骨干教师组成宣传小组深入



西安交通大学、华中科技大学、武汉大学、东南大学、合肥工业大学、哈尔滨工业大学等电气学科较强的“985”、“211”高校宣传招生政策，并与同学们进行面对面交流。

### “新媒体”——微信+网站直播

2014年起，在全校开创了微信以H5为基础技术的招生宣传模式，2020年起结合在热门网站进行系列直播宣传活动，利用新媒体传播速度快、传播范围广、载体形式新颖等特点，进行电子化招生宣传。宣传片以破十万的转发率极大地扩大了学校及学院的知名度，为吸引优质生源提供了现代化的扩展渠道。

综上，学术型研究生近五年年均招生规模趋于稳定，通过“请进来”+“走出去”+“新媒体”相结合的招生新方式以及分类制定生源选拔方式，逐年改善生源结构；同时利用指标分配为杠杆，激励导师提升培养效果，吸引了大批优质生源的报考，有效地提高了本学科研究生的生源质量。

## 2. 思政教育

### (1) 传承“电气先锋”精神，以课程思政把握育人主线

凝炼、弘扬我国水电第一人税西恒、我国无线电研究先驱冯简等学科创始人的“电气先锋”精神，编撰学科发展史《足迹》，作为新生开学第一课；深挖江泽佳、顾乐观、孙才新等大师的科学家精神内涵，打造以“重庆之蛙”为代表的“科技强国”“实干报国”“奉献爱国”“育人为国”4类35个特色思政案例，有机融入“电网络理论”“工程伦理”等所有专业课程。高电压与绝缘技术系教工支部创建全国党建“双创”样板支部的典型案例《夯实“三个一”：凝聚一支队伍，建强一个堡垒，树起一面旗帜》，入选全国高校思政网“高校党建‘一融双高’典型案例”专栏。

## （2）强化劳动育人理念，以多元实践厚植家国情怀

通过“生产实习”“社会实践”和创新实践（1 学分）三类必修课程，实现学生专业实习、社会实践和创新创业全覆盖。依托“雪峰山能源装备安全野外科学观测研究站”等国家级基地，打造科教融合实践育人基地，培养学生勇于创新的科学精神；联合地方政府建设“春藤助梦”等8 个乡村振兴实践育人基地，培养学生勇担时代责任的能力；打造“加州伯克利-重庆大学‘智慧乡村’”“满天星”科技支教等23 项实践育人项目，培养学生深厚的家国情怀。

## （3）筑牢意识形态阵地，以忠诚担当笃定理想信念

守好课堂教学主阵地，严格执行教材审查、督导听课、查课制度；管好、用好宣传平台，落实“三审三校”；打造“信仰的力量”主题系列活动，坚持正确价值导向；创作、公演话剧《光华》，彰显老一辈教师艰苦创业、爱国奉献精神；设立“电气工程教育基金”，表彰忠诚担当、育人楷模榜样累计283人次。

## （4）打造“电气先锋”工程，以特色党建引领育人方向

创立“党员领航工程”“五星评价体系”等“电气先锋”工程学生品牌党建活动，通过“亮身份、立形象、树模范”发挥党员示范作用；以首批全国党建工作样板支部为引领，加强支部堡垒作用，选聘19名专任教师（教授6名，副教授8人）担任学生支部书记；持续开展“传承电气精神、誓做复兴先锋”的主题党日活动。

## （5）配强思政育人队伍，造就全员“引路”育人格局

优选37 名专任教师担任专兼职辅导员、班导师，与学业导师、思政辅导员形成专业育人与思政育人合力；由李立涅院士、国防军工及产业

领军人才王维俊将军等担任职业生涯规划导师，形成社会育人合力；选聘优秀博硕士生担任兼职辅导员、班主任，形成朋辈育人合力。

在研究生辅导员队伍建设方面，研究生辅导员数量按照1:200进行配备，除专职辅导员外，学院选聘2批14名优秀青年教师、4批12名优秀硕士或博士研究生担任兼职辅导员。同时，做好研究生辅导员业务培训和技能提升，辅导员每年参加各类培训不少于16个学时。

#### (6) 创新研究生党支部建立模式，提升研究生党建工作成效

在实验室、课题组等建立研究生基层党组织。结合“两学一做”学习教育，加强研究生基层党组织制度化规范化建设，严格落实“三会一课”制度，定期开展政治学习、理论研讨、知识竞赛、调研考察等专题活动。打造“电气先锋工程”、“党员领航工程”、“五星评价体系”等品牌活动，树立一批优秀典型形象，发挥党员模范作用。

### 3.课程教学

面向智慧能源双一流学科建设人才培养需求，构建多学科交叉、本硕博贯通的课程体系，推动以案例教学为主导的教学模式创新，建立以激发使命担当为目标的思政课程体系；健全课程质量评价与督导机制，全面提高课程与人才培养质量。

#### (1) 多举措深化课程体系改革，推进教学模式创新

1) 构建“一主多翼”、本硕博贯通的课程体系。面向智慧能源学科交叉创新人才培养需求，以电气工程为“主体”，以能源动力、经济管理等学科为“多翼”，构建“一主多翼”课程体系，自建、共建“智能电网理论及方法”等交叉课程11门。以“数理基础-专业基础-工程素养基础”为主线，明确课程层级和关联性，实现本硕博贯通，适应不同基础的研究生个性化

培养。

2) 多角度创建特色思政案例, 统筹推进课程思政建设。以学科文化、科学家生平、工程案例为素材, 创建“科技强国”“实干报国”“奉献爱国”与“育人为国”4 类课程思政案例。邀请王维俊将军等12 名国家领军人才分享成长历程, 砥砺家国情怀, 激发使命担当, 强化精益求精的大国工匠精神。

3) 新增“创新创业实践”必修环节, 提高创新创业综合能力。2020年起, 对学术型研究生新增“创新创业实践”必修环节, 激励研究生参加各类创新创业大赛、省部级及以上大学生创业实践项目、参加各类创业类讲座等, 鼓励研究生参加义工、支教、支农、扶贫等工作, 创新创业实践环节由学院统一认定备案, 以此作为必修环节要求和强化学术型研究生的创新实践能力培养。

#### (2) 建立多层次质量督导机制, 持续提升课程质量

构建以“课程设计、教学投入、产出质量”为指标的多层次课程质量评价体系, 强化过程管理。在“制度构建、过程督导、闭环管理”的教学质量监控体系基础上, 要求专家对新开课程听课不少于50%教学课时; 开展全周期培养质量评估反馈, 实现培养质量的闭环持续改进, 抽检合格率100%。

#### (3) 注重改进研究生课程教学模式

把科学实践与教学紧密地结合起来。大力提倡研究型教学模式, 充分发挥导师的引导和启发作用, 发挥学生自主学习的积极性, 建立以研究生为主体的教学方式, 发挥研究生的个性特长与创新能力。鼓励研究生敢想敢说敢于拓宽思路, 激活学生的创新灵感, 努力使课程教学成为师生共同探讨, 获取新知识的发展过程。

开足开好研究生实验课程，学院开设了大型综合实验以及各培养方向下的专业实验，以提高研究生的实验能力和实际应用能力。

#### （4）加强研究生课程教学管理

1) 建立健全研究生课程教学文件，确定合理规范的教学实施流程。重视研究生个人培养计划的制订，完善研究生选课制度，鼓励研究生在导师指导下，跨学科、跨专业选课。学校和学院相继出台了《重庆大学研究生课程学习的组织与管理办法》、《重庆大学电气工程学院研究生教学督导工作规定》等文件以加强研究生课程教学管理，提高研究生课程质量。

2) 进一步加强课程组/教学团队建设。为了提升研究生教育整体水平，进一步推进基层教学组织建设与管理，更好的发挥基层教学组织在立德树人、人才培养和教学研究等工作中的重要作用，学院对《重庆大学电气工程学院课程组建设实施方案（电院[2015]1号）》进行了修订，制定了《电气工程学院课程组/教学团队建设管理细则》，通过课程组/教学团队建设集中教学力量，贯通本硕博课程的建设。

3) 为保障我院研究生课程教学质量，推进研究生教育高质量发展，2023年学院认真组织并开展了研究生课程教学质量自查工作。审查内容包括课程教学大纲、教学日历、课件的完备性、规范性；课程考核报告、试卷及阅卷过程的规范性、严谨性等。制定了审查方案和审查要素评价表，专家组进行现场集中审核，对2门疑似存在问题名单课程及22门专业核心课程进行重点审查，对其余60余门专业课程采取“规范性全审查+考核报告部分抽查”相结合的方式进行审查。

4) 为加强研究生培养教学过程管理，改革研究生中期考核、博士生

综合考试实施细则和研究生开题报告实施细则等文件办法，在中期考核、综合考试、开题报告、预答辩中实行末段复评和分流，提升研究生培养全过程监督管理。

#### (5) 鼓励研究生教育教学改革

鼓励研究生教育教学改革总体研究与实践，进一步深入探究研究生教育改革发展中具有共性和综合性的课题；如高层次人才培养模式、培养方案改革与创新的研究与实践；研究生教学管理改革与实践，探索适应新时期研究生培养和教学改革的教学运行管理体制机制、方法与手段以及研究生教学支撑体系的探索与实践，包括协同创新、产学研一体化、研究生教育创新等。学院对省部级立项的教改项目进行配套资助，鼓励教师积极参与教改项目研究，2023年获批市级研究生教改重大项目1项、校级研究生教改重点项目1项；新增重庆市研究生联合培养基地2个。

#### (6) 课程体系设置情况介绍

学术学位研究生培养目标的核心是学术创新能力的提升，因此学院开设的课程体系紧密围绕此目标设置，实际开设课程总门数为58门，满足学生选课需要。硕士研究生课程总学分不少于24分（必修14分），博士生总学分不少于11分（必修9分），直博生总学分不少于32分（必修20分），其他必修培养环节不少于3学分。具体课程设置见表3.1，培养目标与课程设置匹配度关系见表3.2。

**表3.1 研究生主要课程设置表**

课程模块	具体课程系统设置	学时	学分
1.政治理论课程	中国马克思主义与当代（博士必修） 中国特色社会主义理论与实践研究（硕士必修） 自然辩证法概论（硕士必修）	36-54 学时	2-3 学分
2.英语课程	国际学术交流英语（博士必修）	60 学时	3 学分

课程模块	具体课程系统设置	学时	学分
	硕士英语（硕士必修）		
3.工程应用数学类课程	应用数理统计（英） 数值分析(英) 数理统计 随机过程 最优化方法 模糊数学 计算机应用系统设计	32-40 学时	2-3 学分
4.专业必修基础课程	学术规范与研究生论文写作指导（硕博必修） 专业写作课（博士必修） 电网络理论（硕士必修） 智能计算方法（双语） 现代电力电子技术（双语） 高电压工程物理基础 电机现代控制理论与方法 高等电力系统分析与计算	32-96 学时	2-6 学分
5.专业选修技术课程	专业综合实验（硕士必选） 功率变换器理论(双语) 高等电磁场与电磁兼容（双语） 电机矩阵分析 专业综合实验课程 电机电磁场的分析与计算 智能电网理论及方法 电力系统微机在线应用 现代电工工程问题建模与仿真 三相功率变换器技术 高电压新技术专题等 电力系统保护与自动化 智能建筑电气技术等 输变电设备运行状态智能诊断 电力系统暂态分析与仿真 .....	128-256 学时	4-8 学分
6.人文素养课程	现代逻辑与批判性思维 知识产权 历史保护学—理论与实践 中国传统文化专题 科技文献检索及利用 经济心理学 .....	32 学时	2 学分
7.跨学科选修	跨学科选修一门研究生课程	32	2 学分

表 3.2 学术学位研究生的培养目标与课程设置匹配度关系

培养目标	知识与能力要求	具体课程系统设置	关系
1.爱国主义精神和社会责任感，良好的科研道	1.1 哲学思维	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 中国马克思主义与当代(博士必修)</li> <li>● 中国特色社会主义理论与实践研究</li> </ul>	相适应

培养目标	知识与能力要求	具体课程系统设置	关系
德，严谨求实的科学态度，辩证唯物主义的世界观	1.2 科学方法	(硕士必修) ● 自然辩证法概论(硕士必修) ● 知识产权 ● 历史保护学——理论与实践 ● 中国传统文化专题	
	1.3 政治理论		
	1.4 人文知识		
2.基础知识	2.1 数学知识	● 数理统计 ● 应用数理统计(英) ● 数值分析(英) ● 随机过程 ● 最优化方法 ● 模糊数学 ● 现代逻辑与批判性思维 ● 计算机应用系统设计	相适应
	2.2 逻辑推理能力		
	2.3 计算机软件运用能力		
3.坚实的电气理论基础和系统专门的知识	3.1 专业基础知识	● 电网络理论(硕士必修) ● 高等电磁场与电磁兼容(双语) ● 智能计算方法(双语) ● 高电压工程物理基础 ● 输变电设备运行状态智能诊断 ● 现代电力电子技术(双语) ● 功率变换器理论(双语) ● 电机现代控制理论与方法 ● 电机矩阵分析 ● 电力系统分析与计算 ● 电力系统保护与自动化 ● 高电压新技术专题 ● 建筑电气新技术专题 跨一级学科补修三门基础课，博士的学术报告中至少听取3次及以上的跨学科的学术报告或博士学位论文答辩	相适应
	3.2 专业技术知识		
	3.3 学科前沿知识		
	3.4 交叉学科知识		



培养目标	知识与能力要求	具体课程系统设置	关系
4.开阔的国际化视野以及能够追踪学科前沿技术或在国家重大需求中展开研究	4.1 外语的听说读写能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 基础英语</li> <li>● 全英文课程或双语教学课程</li> <li>● 第二外语（德语、日语、俄语、法语）</li> <li>● 博士国际学术交流（须参加学院认定的高水平国际会议）</li> <li>● 专业写作课（博士必选，以模拟基金写作为考核）</li> </ul>	相适应
	4.2 学术创新与写作能力		

### （7）教材建设情况

研究生教材在研究生培养过程中具有不可或缺的地位。如果研究生教材建设严重滞后于研究生教育的发展速度，就会影响研究生培养质量。根据当前科技发展水平和信息传播方式的进步，电气学院成立了教材建设审核专家小组，在教材编写组织、出版方式、更新形式等方面进行大胆而有效的创新，抓住研究生教材新、精、广、散的特点，变挑战为机遇形成一条适应新形势的研究生教材编著、出版以及更新的新模式，为我院研究生教育和发展提供优良的保证和服务。

## 4.导师指导

### （1）导师招生资格审核

依据学校相关规定，对导师博士招生资格、硕士招生资格进行分类申请、分类审核的动态审查，并制定了学院博导、硕导招生资格审核条件，并每两年对全体导师的招生资格进行重新审核，每年进行新增博导、硕导审核。

**表 3.3 学术学位研究生导师资格审核条件（2023 年）**

类型	基础条件	科研项目	科研经费	学术成果
博士生 导师	满足学校师德、 年龄、职称、培 养经历基本要求	在研主持国家级科研项目 1 项（国家自然科学基金项目 中青年基金、主任基金、天 元基金不认定为符合要求的 国家级项目）	近 3 年科研 到账经费 150 万元	近 3 年取得高水平学术成果，成 果包括学术论文、学术专著、科 研获奖，以及智库成果、法律法 规和部门规章等其他形式的高水 平学术成果。
学术型 硕士导 师	满足学校师德、 年龄、职称、培 养经历基本要求	近 5 年作为主研承担省部级 及以上纵向科研项目，且排 名前 3；	不少于 2 万 元	近 5 年的学术创新性成果须满足 以下条件之一： 1.以第一作者、第二作者（学生 须为第一作者）或通讯作者的身 份发表过至少 1 篇高水平论文， 且水平不低于现有招生资格教师 整体水平； 2.对学科发展做出重大贡献的其 他创新性成果。

## （2）导师指导研究生制度

### 1) 师德师风建设

学院在研究生导师的师德师风建设上坚持以社会主义核心价值观为引领，全面贯彻落实高校思政工作会议精神，加强教师理想信念教育、法制教育和心理健康教育。创新师德师风教育形式，充分利用“五位一体”宣传平台宣传，常态化宣传教师楷模，引导教师以德立身、以德立学、以德施教。

通过“线上+线下”闭环模式，强化线上学习，利用中华人民共和国最高人民法院公开庭审网和中央党校网等空中课堂形式接受教育；强化线下实践，引导教师参与调查研究、学习考察、挂职锻炼、志愿服务等实践活动。完善教师师德师风考核机制，将师德考核、政治素养考核贯穿

于教师招聘、岗前培训、设岗聘任、职称晋升、奖项推荐、考核评优等教师职业发展的各个环节，实行师德“一票否决制”。

## 2) 导师对研究生的指导制度

研究生实施“导师负责制”，导师对研究生的指导工作包括学业指导、创新创业指导、社会实践指导等。学院在指导工作中注重建章立制，构建长效导师指导评价机制，将参与学生指导效果作为教师年度考核和职务晋升的必要条件。通过积极探索、稳步推进工作，逐步构建起紧扣核心、载体丰富、协同育人的学生指导工作体系。

导师具体职责包括：①关心硕士研究生的学习和工作；②指导研究生制定培养计划；③与企业导师共同商议、指导研究生选择工程硕士学位论文的研究课题；④指导研究生开展学位论文研究并进行阶段性的检查与考核，负责组织实施工程硕士学位论文的开题报告、中期考核；⑤指导研究生撰写学术论文和学位论文,组织实施学位论文答辩，防范学术论文和学位论文发生抄袭他人材料、剽窃他人成果和虚假实验数据等不良现象，严把学位论文质量关。

## 3) 导师培训、考核等制度

学校及学院采取多种途径、多种措施，为教师提供进修、培训的条件，加大对教师的培训力度，提高教师的教学能力和学术水平。

①实施上岗培训制度。根据学校统一要求，对所有新进青年教师进行岗前培训，包括高等教育法、高等教育心理学、普通话培训等，提高青年教师的教学素养。

②坚持试讲制度。实行严格的试讲制度，新教师开课前，必须担任一学期以上的助教辅导工作，随堂听课、批改作业，指导实验、参与课

程答疑、编写教案等。开课前必须经过多次试讲，合格后方可进行独立教学工作。

③发挥老教师的传、帮、带作用以及优秀教师的示范辐射作用，积极组织青年教师参加学校“教师培训中心”举办的各类示范课讲授活动，定期开展集体教学活动，举办青年教师学术沙龙，促进青年教师间的学术交流与合作；要求40岁以下的青年教师积极参加学院、学校组织的教学基本功大赛，“以赛促教”，快速提高青年教师的授课水平。

④学院专门制定文件，支持专业教师参加国内外教学进修、培训、调研、交流。每2年资助每个教授参加国际交流1次，资助额度1万元；每年资助每个副教授或具有博士学位的教师参加国内交流1次，资助额度0.2万元；根据学院发展的需要，需要派教师参加的全国性教学研讨会议、培训会议或教学比赛等，由学院全额资助。

⑤学院设立课程建设和教学改革项目，大力支持教师投入教学改革和课程建设。学院给予单独资助，每项教改项目0.5万元，每门课程建设2万元左右。对于课程组/教学团队申报的教改项目，如果未获准国家级、市级或校级教改项目，学院可设立院级教改项目，予以政策和经费支持。

⑥近年来学院设立了100万元的电气工程教育基金，每年对在教学工作中做出突出成绩的教师(其中中青年教师占70%)和优秀学生进行奖励。

#### 4) 学科交叉指导团队

交叉的指导团队和教学团队是创新型研究生培养的关键。建立创新研究生培养团队，每个团队由本学科导师、交叉学科导师、企业专家、国外专家等3-7人组成。由导师团队共同指导学生，并为学生确定研究方向或课题，指导学生的专业设计、论文选题、博士论文等。

## 5.学术训练

研究生研究能力、创新思维能力和综合素质培养是创新型研究生培养的基础。培养研究生对选题定位、内容、技术路线、关键进度的把控能力，以及提出问题、解决问题、测试试验或分析能力；在科学研究中，不断培养发散思维、辩证批判思维、隐喻联想等思维能力和有助于创新思维的非智力因素（自信心、管理能力等）；参与社团组织，参与实验室和班级、学院的集体活动，参与部分社会活动，有意识地培养自己组织、管理、演讲、社会交际等能力。建立学科交叉教学团队联合培养潜力优博、依托211开放实验室以及科研项目的科研训练，鼓励研究生参与科研创新。

### （1）多渠道融合教学，打造良好的育人环境

创新学习方法和研究方法，通过讲座，探究式课堂等个性化教学组织形式充分发挥教学的学术性。2023年获批市级教改重大项目1项、校级教改重点项目1项。

鼓励学生参与学科竞赛，提升研究生创新实践能力。研究生参与各类学科竞赛40余人次，获第十八届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛全国特等奖、累进创新奖 1 项（重庆市唯一）、一等奖 1 项；获中国国际大学生创新大赛（2023） 1 金 3 银（重庆 大学唯一金奖）；获第十三届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛全国金奖 1 项。

### （2）结合国家重大需求开展培养工作

依托国家重大项目、重大工程，加强行业领军国际化人才培养，以培养能够适应与驾驭未来的具有交叉学科背景的高素质综合人才为目标，逐步形成完备的多学科学术型人才培养体系。

紧密结合智能电网、新能源及并网等国家重大科技项目，如：间歇式能源并网技术、微电网关键技术，以及1000kV交流输电、±800kV直流输电等国家重大工程，为研究生提供选题支撑、项目依托。鼓励研究生积极参加重大项目的学术报告会、交流会、指导会，促进了论文学术水平的提高。

### (3) 依托户外实践基地平台，促进理论成果的升华

以雪峰山自然覆冰基地为例，本基地位于湖南省怀化市东100km处的雪峰山坪山塘，架设了10kV 专用试验电源线，搭建了两座雨淞覆冰试验架（9m×9m×9m），配备了户外型的±4800kV/320kJ冲击电压发生器和相应的冲击试验测试分析平台、300kW水平轴变桨风力发电机覆冰防御及备用电源系统、覆冰与气象监测系统、高阻抗负载冲击电流发生器等。开展自然覆冰环境下电力系统覆冰机理、外绝缘特性、覆冰在线监测和预警技术，风力发电系统防冰除冰技术，导线融冰除冰技术，防冰冻新材料应用等研究。

目前，雪峰山试验基地已经成为国内外独具特色、唯一的现场高海拔覆冰试验基地，得到国内外同行的高度评价：“在电力系统外绝缘、电网冰灾机理及其防治方面的研究在国际上具有引领作用，在输变电装备外绝缘和覆冰研究方面发挥了不可替代的作用”。依托基地的建设，年均10余名研究生参与其课题研究，促进了学术成果的升华和创新。

### (4) 依托专项项目，提升学术科研能力

电气工程学院以优秀博士学位论文培育资助项目及重庆市研究生科研创新项目，极大地鼓励了研究生进行科研创新，提升了高水平论文撰写的能力，2023年成功获批重庆市研究生科研创新项目共计15项，研究

生创办企业入库重庆市科技管理信息系统1项。

以上专项进一步提升我院研究生创新精神、实践能力、团队意识与综合素质，拓宽科研创新视野，鼓励引导更多优秀在校研究生参与科研创新，营造良好的科研创新氛围，促进广大在校生将自主学习和科研创新有机结合。

## 6.学术交流

派出国（境）外交流访学、联合培养、寒暑期学习营等项目 83 人；获国家公派研究生项目资助联合培养博士生 12 人。研究生参加国际学术会议 127 人，作报告 86 人次；派出英国利兹大学“1+1+1”联培项目首批硕士生。

以“111 基地”2.0 为牵引，获批科技部“国家外国专家项目”1 项，积极落实国际交流奖学金资助办法，全力支持师生参与国际交流与合作。成功举办 2023 年全球绿色发展峰会 + 重庆英才大会、2023 年 IEEE 工业与商业电力系统国际学术会议（亚洲）、第四届电气技术与自动控制国际学术会议（ICETAC 2023）、第六届机电一体化与计算机技术工程国际学术会议（MCTE 2023）、第五届可持续电力与能源国际会议（ISPEC2023）。

学院特别设立“智慧能源云讲堂”、“成渝地区双城经济圈智慧能源大讲坛”等线上主题学术论坛，联合清华大学等高校，邀请国内外知名专家畅谈智慧能源领域的研究热点及学术前沿。

## 7.论文质量

### （1）学位论文工作主要阶段介绍

学院学术型研究生的学位论文工作包含以下五个主要阶段：选题报

告（选题、查阅并做开题报告），论文中期检查（对论文实质工作进行阶段性检查）、论文预答辩、论文评审以及论文答辩。

**表 3.4 不同层次研究生学位论文工作流程图**

流程及对应要求	博士	学术型硕士	
选题报告	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 字数不应少于5000字</li> <li>● 由5位具有高级技术职称的教师组成专家组论证，博导比例不低于50%</li> <li>● 阅读的文献总数不应少于80篇，其中外文资料不能少于30篇。</li> <li>● 实行末尾复评制</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 不应少于5000字</li> <li>● 由5位具有高级技术职称的教师组成专家组论证</li> <li>● 阅读的文献总数不应少于50篇，其中外文资料不能少于20篇。</li> <li>● 实行末尾复评制</li> </ul>	
中期考核	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 对思想品德、学习情况、学位论文 ([工作 ([情况进行考核；</li> <li>● 各系组织考核 ([小组 ([进行评价，中期考核结果分优秀、良好、中、不合格四级，成绩为中及以上视为通过；</li> <li>● 不合格者，整改3 ([个月 ([后 ([重新 ([进行考核</li> </ul>		
预答辩	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 5 ([位 ([相关 ([学位 ([专家 ([组成 ([预 ([答辩 ([小组，实施一票否决制度，并作出合格、基本合格、不合格三种结论</li> <li>● 基本合格者 ([进行3—6 ([个月 ([的 ([修改</li> <li>● 不合格者 ([至少 ([进行6 ([个月 ([以上的 ([修改，并重新预答辩。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 5 ([位 ([相关 ([学位 ([专家 ([组成 ([预 ([答辩 ([小组，实施一票否决制度，并作出通过、基本通过和 ([不 ([通过 ([三种 ([结论</li> <li>● 基本通过者 ([至少 ([进行1 ([周 ([以上的 ([修改</li> <li>● 不通过者 ([至少 ([进行3 ([周 ([以上的 ([修改，并重新预答辩。</li> </ul>	
论文评审	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 选择3 ([位 ([教授 ([级 ([校外 ([专家 ([评 ([阅，一般选择“985” ([高校 ([或 ([学科 ([排名 ([前 ([10% ([的 ([高校 ([同行 ([专家，同时 ([兼顾 ([科研院所 ([和 ([大型 ([企业 ([的 ([专家。</li> <li>● 评 ([阅 ([专家 ([原 ([则 ([上 ([应 ([为 ([博 ([士 ([生 ([导 ([师，同一 ([单位 ([的 ([专家 ([只 ([能 ([聘 ([1 ([人 ([作 ([评 ([阅 ([人。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 选择2 ([位 ([副 ([高 ([职 ([以上 ([的 ([专家 ([评 ([阅，校内1 ([位，校外1 ([位/2 ([位。校外 ([专家 ([一般 ([选择 ([学科 ([排名 ([前 ([10% ([的 ([高校 ([同行 ([专家，同时 ([兼顾 ([科研院所 ([和 ([大型 ([企业 ([的 ([专家。</li> <li>● 评 ([阅 ([专家 ([原 ([则 ([上 ([应 ([为 ([硕 ([士 ([生 ([导 ([师</li> </ul>	
论文答辩	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 学位论文 ([答辩 ([委员会 ([由 ([五 ([或 ([七 ([人 ([组成，并实行分 ([委员会 ([委员 ([主 ([审 ([制。</li> <li>● 聘 ([请 ([的 ([答辩 ([委员会 ([委员 ([一般 ([应 ([为 ([博 ([士 ([授 ([权 ([单 ([位 ([的 ([本 ([学 ([科、 ([专 ([业 ([或 ([相 ([关 ([学 ([科、 ([专 ([业 ([的 ([博 ([士 ([生 ([导 ([师 ([或 ([具有 ([教 ([授 ([相 ([应 ([职 ([称 ([的 ([专家。如 ([确 ([有 ([必要 ([在 ([非 ([博 ([士 ([授 ([权 ([单 ([位 ([聘 ([请 ([答辩 ([委员会 ([委员，只 ([能 ([聘 ([请 ([本 ([学 ([科 ([或 ([相 ([关 ([学 ([科 ([的 ([博 ([士 ([生 ([导 ([师，或 ([科 ([研 ([院 ([所、 ([大 ([型 ([企 ([业 ([单 ([位 ([的 ([研 ([究 ([员、 ([教 ([授 ([级 ([高 ([级 ([工 ([程 ([师。</li> <li>● 答辩 ([委员会 ([组成 ([人员 ([中，博 ([士 ([生 ([导 ([师 ([人 ([数 ([不 ([得 ([少 ([于 ([80% ([，校外 ([专家 ([不 ([得 ([少 ([于 ([2 ([人，主 ([席 ([应 ([由 ([博 ([士 ([生 ([导 ([师 ([担任。</li> <li>● 答辩 ([委员会 ([中的 ([论文 ([评 ([阅 ([专家 ([和 ([该 ([学位论文 ([的 ([指 ([导 ([教 ([师 ([的 ([人 ([数 ([之 ([和 ([不 ([得 ([超 ([过 ([其 ([成 ([员 ([数 ([的 ([一半，该 ([学位论文 ([的 ([指 ([导 ([教 ([师 ([不 ([得 ([担任 ([答辩 ([委员会 ([主 ([席。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 答辩 ([委员会 ([由 ([三 ([名 ([或 ([者 ([五 ([名 ([ (若 ([为 ([三 ([名 ([则 ([全 ([票 ([通过 ([方 ([为 ([有效</li> <li>● 成 ([员 ([中 ([至少 ([有 ([一 ([名 ([校外 ([专家 ([ (所在 ([学科 ([有 ([博 ([士 ([学 ([位 ([授 ([予 ([权 ([的 ([学术 ([型 ([硕 ([士，可 ([不 ([聘 ([请 ([校外 ([专家)，正 ([高 ([人 ([数 ([应 ([过 ([半，导 ([师 ([不 ([得 ([担任 ([答辩 ([委员会 ([主 ([席。</li> <li>● 答辩 ([委员会 ([主 ([席 ([应 ([由 ([具有 ([正 ([高 ([职 ([称 ([的 ([专家 ([担任，答辩 ([委员 ([中 ([导 ([师、 ([兼 ([职 ([导 ([师 ([和 ([评 ([阅 ([专家 ([之 ([和 ([不 ([得 ([超 ([过 ([答辩 ([委员 ([总 ([人 ([数 ([的 ([一半。</li> </ul>	



## (2) 学术型研究生学位论文评价体系

本学科全体研究生学位论文评阅实行全盲送评，学院针对不同层次的研究生制定了不同的学位论文评价体系，将学位论文的评价分作三级指标，细化评审要素，规范各评审要素所占比重，引导学生在具体的论文写作中有所侧重，详见表3.5和表3.6。

**表 3.5 学术型博士学位论文评价指标图**

学生层次	评议项目	评价要素	所占比重
学术型博士	1.选题与综述	选题的前沿性和开创性； 研究的理论意义或实用价值； 对国内外该选题及相关领域发展现状的收集、归纳、分析、总结情况。	20%
	2. 基础理论与专门知识	论文体现的学科理论基础坚实宽广程度和专门知识系统深入程度。	20%
	3. 科研能力与 创新性	论文体现作者独立从事科研的能力,论文的工作量和难度； 在探索有价值现象、发现新规律、提出新命题新方法等方面的创新性； 对解决自然科学、工程技术或社会发展重要问题的作用； 对科技发展和社会进步的影响和贡献。	50%
	4.论文规范性	引文的规范性,学风的严谨性； 论文结构的逻辑性； 论文语言表达的准确性、流畅性； 书写格式及图表的规范性。	10%

**表 3.6 学术型硕士学位论文评价指标图**

学术型 硕士	1.选题与综述	选题符合本学科发展趋势,具有一定的创新性;对电气工程领域具有一定的理论意义或实用价值。	12%
		文献阅读广泛,能够反映本学科及相关领域的发展和最新成果,归纳总结正确。	8%
	2. 论文成果的创新性及实用性	对所研究的选题进行了探讨或现象的理论解释,得出了有一定参考价值的结果。	25%
		结合论文工作的研究内容在国际或国内刊物上发表文章或获得奖励;研究成果解决了本学科的实际应用问题。	25%
	3. 综合能力	论文体现出作者在本学科坚实的基础理论和系统的专门知识。	8%
		具有较强的从事科学研究的能力,采用了先进的技术、设备、方法和信息等,进行论文研究工作。	8%
论文研究有一定难度,工作量饱满		8%	

	论文语言表达准确、层次分明、图表规范、学风严谨；善于总结提炼。	6%
--	---------------------------------	----

### (3) 学位授予管理规范制度建设方面

#### 1) 在成果创新性方面

根据2019年修订的《电气工程学院研究生在读期间学术成果的规定》，对学术成果要求定位于“重质量、轻篇数”，多维度对创新成果进行认定，强化研究生科研成果为学院学科发展做出重大贡献。积极引导研究生以学术论文、发明专利、重大装置等多种形式呈现相关学术成果。

#### 2) 提高论文外审评阅层次

对学术型硕士研究生，随机抽取50%的学位论文，送往国内电气工程领域学科排名前列的高校（清华大学、西安交通大学、华中科技大学、浙江大学等高校）进行评审，提高了论文质量；同时进一步明确我院对专业学位研究生的不同形式的毕业论文的内容要求，以便评审专家能够对学术型和专业型硕士论文进行更科学地、更准确地评价。

#### 3) 在答辩流程方面

按照《硕士研究生学位论文预答辩、评审及答辩的补充规定》，对预答辩、论文评审、答辩未通过者分不同情况进行了修改期限、修改要求、修改负责人做出了详细的规定。对未达到整改要求的论文，不得进入答辩流程下一环节。

为进一步提高研究生人才培养质量，学院通过加强过程管控，严把出口质量关，并于2022年开始探索研究生学位论文集中答辩分流制，开展研究生二次集中答辩。

#### 4) 盲审制度

学院在研究生学位授予管理中坚持“严把出口关”的原则,在论文评审方面,也继续执行盲审的评审力度。

#### 5) 导师回避制度

为了保障在学位论文答辩及学位论文质量评价的客观性和公平性,对于论文盲答的学生,学院坚持采取导师回避制度。

#### 6) 答辩等级制度

答辩委员会根据答辩表现、论文质量等,将论文分为A、B、C、D四等。其中,得到C等的学生论文需要提交分委会重点讨论,以促进学生提高论文写作质量以及论文工作讲述能力。

#### 7) 学位论文送审及抽检

学院制定了《电气工程学院研究生学位论文重复率检测工作的实施细则(试行)》对所有研究生论文在论文送审前均上传国家CNKI系统进行查重,对超过规定重复率的论文,不得进入下一环节,并进行相应时间的修改,严重者按照《教育部关于严肃处理高等学校学术不端行为的通知》以及相关法律法规进行严肃处理。具体详见表3.7。

**表 3.7 学术学位研究生学位论文查重处理办法**

序号	检测要求	处理程序
1	10%以上(含)	自接到查重报告之日起进行修改论文,至少2周之后才能重新提交到研办进行第二次查重;如果第二次查重结果仍达不到直接送审要求,则本次答辩申请无效,3个月之后才能重新提交答辩申请。
2	0%~10%(不含)	直接送审

2023年,学院共计上会讨论57份全日制研究生学位论文,因学位论文质量原因推迟授位共计5人。

2023年度共获评省部级优秀博士学位论文3篇,优秀硕士学位论文3篇,校级优秀博士学位论文4篇,优秀硕士学位论文5篇。

## 8. 质量保证

针对“创新型国家”对不同类型创新型人才的需求，提出了“以培养主动性适应能力强的创新型人才为宗旨、以加强导师队伍建设为根本、以建设优势特色学科为依托、以优化分类培养方案为关键、以完善教学质量保障体系为基础”的建设思想，构建了“基础厚、国际化视野开阔、原创创新能力强”的研究创新型学术研究生培养。有效满足了全日制研究生创新能力差异化培养与质量监控的需求。

在方案实施过程中，严格执行“生源分类选拔、导师分类遴选、培养方案分类制定、出口质量分类把关”，形成了以李文沅、李立涅院士为代表的大师级导师队伍，打造了以国家级人才与国家自然科学基金委创新研究群体、全国黄大年式教师团队为代表的特色导师团队。

构建了“全过程监督、分类型审查、多关口把控”的质量保障体系，确保分类培养质量。

- (1) 生源分类选拔、导师不同遴选标准，全面响应分类培养要求。
- (2) 成立督导组，实现招生、培养、授位各环节的全过程监督。
- (3) 学位论文评审与答辩采取不同审核标准，建立分级评审方法，实现不同质量学位论文，不同修改要求，严把质量关。详见图3.1。

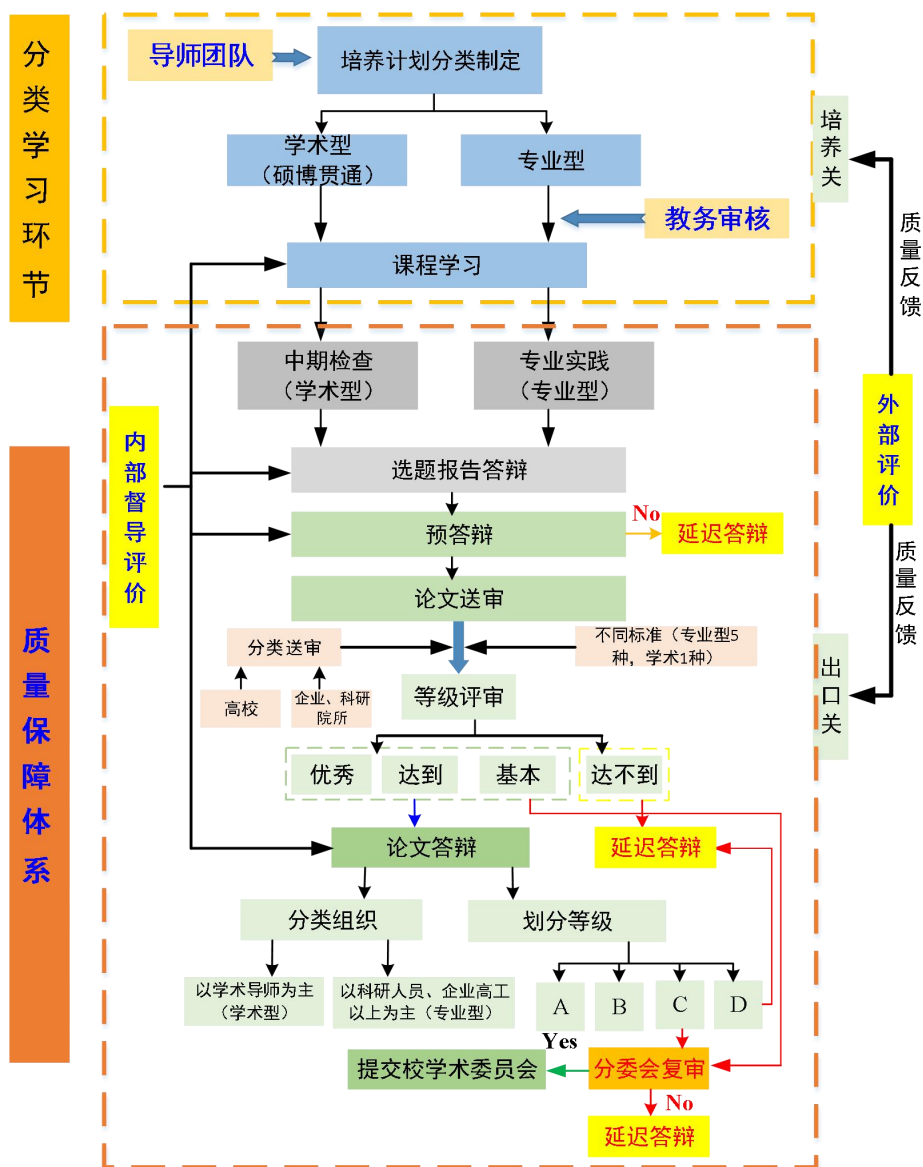


图 3.1 分类培养质量保障体系

## 9.学风建设

结合学院学风建设实际，采取相应举措，上下联动，深入推进实施，深入落实，强化管理，建立长效的学风建设机制和运行保障体制。要求辅导员在自己所带的学生中召开年级大会，强调加强学风建设的重要意义，引导学生树立端正的学习态度，并时时掌握学生的学习情况。

完善检查监督制度。成立由辅导员、教师组成的“教学督导组”和学生代表组成的“学风检查监督组”，建立监督反馈机制，切实解决实际问题。

定期或不定期地对学风建设情况进行监督检查，查课堂出勤情况等。

积极发挥学生党员先锋模范作用，主动关心同学的思想、生活、工作和学习，增强集体凝聚力。在学风建设中以身作则，以突出的综合素质和优良的学习成绩影响和感染周围同学。通过开展形式多样的班集体活动，加深同学之间的相互了解，增进同学的感情和友谊，在生活和学习上互相帮助、互相鼓励、互相监督、互相约束，培养自律意识，增强集体荣誉感，形成良好的班风，促进学风建设。

## 10.管理服务

### (1) 管理队伍情况

研究生的管理服务队伍结构合理多样，配备有专门的研究生辅导员队伍、研究生办公室工作人员、青年教师队伍、兼职辅导员队伍。在研究生辅导员队伍建设方面，研究生辅导员数量按照1:200进行配备，除专职辅导员外，学院选聘两批14名优秀青年教师、4批12名优秀硕士或博士研究生担任兼职辅导员，同时，做好研究生辅导员业务培训和技能提升，辅导员每年参加各类培训不少于16个学时。

### (2) 研究生权益保障渠道

学院依托线上维权反馈渠道、定期权益座谈会等途径，为全院研究生进行权益维护服务工作，保障同学们在学期间的各类学生权益。针对研究生存在的学习、生活等权益问题，学院研团委设立了权益维护工作邮箱，倾听学院研究生遇到的困难，研究生也可直接将相关问题反馈给研究生办公室。

为了解管理服务成效，学院定期会对在校研究生进行了满意度调查。经调查结果显示，整体的满意度增加。

## 11. 就业发展

### (1) 总体就业概况

电气工程学院从服务国家经济建设与产业结构转型升级对人才战略需求出发，积极引导、鼓励毕业生将个人发展与祖国需要相结合，服务国家重大发展战略，到祖国需要的重点地区、重大工程、重大项目、重要领域建功立业，到基层去锻炼成长。

根据《重庆大学2023届毕业生就业质量年度报告》统计，2023届硕士生为237人，其中98.31%已落实毕业去向；博士生为36人，其中100%已落实毕业去向。

### (2) 就业去向分析

2023届硕士毕业生主要集中在电力、热力、燃气及水生产和供应业，科学研究和技术服务业，制造业等行业中从事电气制造、科学研究等相关工作。就业单位来看，2023届硕士毕业生的就业主要集中在国有企业，共192人，占硕士就业总数的87.27%；其次是其他企业，共17人，占硕士就业总数的7.23%，另有13人升学深造，占硕士毕业生总数的5.49%。

博士生毕业去向以就业为主，占博士毕业生总数的75%；其次为博士后入站，占博士毕业生总数的25%。

### (3) 就业竞争优势及评价

本专业毕业生主要竞争优势有：基础扎实、专业技能强；综合素质高、可塑性强，五年后绝大部分均已成为技术骨干，发展前景广阔。用人单位对我院毕业生反映良好，95%以上的用人单位对我院毕业生的思想品德、工作表现、业务水平、身心健康等综合素质给予了较高评价，整体满意度高，可见学校毕业生能力素质水平能够胜任目前工作岗位的要

求，并受到用人单位的广泛认可，毕业生在就业市场中具有较高的社会竞争力和良好的就业口碑。

## 四、服务贡献

面向国家能源电力重大需求，依托输配电装备技术全国重点实验室、雪峰山能源装备安全国家野外科学观测研究站、空间太阳能电力变换与无线传输教育部集成攻关大平台等国家级研究基地，发挥优势特色，在引领学科前沿、服务国家重大工程和国防建设、成果转化、科普等方面贡献突出。

### 1. 打造中华优秀传统文化“四位一体”培育模式，构建中华优秀传统文化融入思想政治教育培养体系

《高校中华优秀传统文化“四位一体”培育模式在思想政治教育中的实践与创新研究》项目入选2023年度高校思想政治工作精品项目公示名单，本项目组提出“四位一体”培育模式：以课程教学、社团活动、艺术展演、辐射带动“四个动轮”，围绕“中华优秀传统文化传承”，构建中华优秀传统文化共享教育资源库、中华优秀传统文化“互联网+”谱系、“中华优秀传统文化+”人工智能教育模式和完善艺术普及教育创新路径等，推动师生“文化自信”主体作用的发挥，为中华优秀传统文化传承创新以及中华优秀传统文化融入思想政治教育提供经验借鉴。

### 2. 着力原始创新和核心技术突破，服务能源电力工程与产业

依托国家重实验室和野外观测站取得的多项原始创新和技术突破，获重庆市自然科学奖1项、技术发明奖2项，提名国家科技奖2项：

①重庆大学能源电力可靠性分析与优化团队围绕“可靠和经济的电



力供应”国家需求，提出了“评估-辨识-靶向式优化”的闭环可靠性综合分析理论体系，传利大规模交直流混联电力系统可靠性评估和辨识优化理论。。实现了可靠性从“评估”到“跟踪”的变革，可靠性评估从“正问题”到“逆问题”的拓展，推动了电力系统可靠性理论的发展，在云广直流、川渝电网等被广泛应用，取得了显著的社会经济效益。研究成果获得2022年度教育部自然科学一等奖，已提名国家科技奖。

②瞄准电网覆冰导致大面积停电国际难题，解决涉及多学科交叉的冰灾防御难题，开发了低碳在线智能不停电融冰装置，实现了我国电网冰灾防御从原有的被动停电融冰向绿色主动防御和低碳在线智能融冰的飞跃发展，保障国家能源安全。成果在重庆、安徽、贵州、西藏等11个电网广泛应用，实现低碳智能融冰800余次，减少停电融冰的煤炭消耗约9.6万吨，减少二氧化碳排放25.4万吨，有效避免电网冰灾事故的发生。成果获重庆市技术发明一等奖，已提名国家科技奖。

③针对电力变压器延寿重大工程需求，重庆大学电气工程学院研究团队首次在分子结构层面揭示了混合绝缘油协同延缓纤维素老化的微观机理，发明了低粘度、低介损、高氧化安定性兼备的抗老化三元混合绝缘油，研制了具有完全自主知识产权的10kV-110kV混合油变压器，寿命延长超50%，已在重庆、河南、云南等地推广应用。成果获重庆市技术发明一等奖。

### **(3) 推动科技成果转化，服务地方经济发展**

电机与功率器件设计及系统控制技术可以广泛应用于新能源电驱、新能源发电、输变电装备以及工业机器人等领域。重庆大学电气工程学院突破了功率器件封装与可靠性评估、高过载电机多场调控设计、电驱

系统全域高效控制等关键技术难题，取得了高功率密度、高效率、高可靠电驱系统的系列研究成果。7项专利科研成果市场评估价值达1200万元，通过作价投资方式实施成果转化，与两家企业达成转化协议，共同成立新公司。新公司将利用电机与功率器件设计及系统控制专有技术，瞄准高端电动摩托电驱系统、智能移动机器人关节模组等产品，实现高可靠多合一集成电驱系统研发、制造及销售，并通过现有的市场资源以及军工质量保障体系，快速占领高端电驱系统国内外市场。充分展现出学院在推动科技成果转化为生产力、服务地方经济发展方面的决心和行动力。

#### **(4) 勇担科技强农兴农使命，以科技赋能美丽乡村建设**

厚植爱农情怀，练就兴农本领。重庆大学电气工程学院“振兴美丽乡村，‘电’亮科创武隆”实践团队以《政、企、校合作共建乡村振兴科研实践基地的探索与引领》为题开展实践活动。从工科视角出发，勇担科技强农兴农使命，在重庆市武隆区，打造与当地优势产业相结合的“乡村振兴科研实践基地”，培养、吸纳优秀人才携手高校科研成果在乡土田野中开花结果，以科技赋能美丽乡村建设，以基地反哺优秀人才培养队伍，全力推动乡村振兴事业。实践成果发表在《中国电力教育》杂志，团队受到中国青年报、重庆日报等权威媒体的报道，其中国家级媒体18次，省部级媒体13次。在中国研究生乡村振兴科技强农+创新大赛全国总决赛中荣获全国二等奖。

## **五、学位授权点建设存在的主要问题**

与国内电气工程一流学科相比，本学位授权点存在的主要问题有：  
在人才培养方面，一流研究生和博士生偏少且比例下滑，学位点造

就高水平学术人才指标仍有进步空间，进一步抓严抓实研究生培养质量；学科优秀生源的吸引力仍需提高，尤其是对上游优秀生源的吸引力度需加强，学生升学率特别是海外升学率有待提升；针对性人才培养方案与多元化教学改革需进一步完善；与企业协同培养人才的机制需进一步研究并实践；国家级精品课程、国家级教学成果、教学名师亟待突破性进步，研究生教育教学改革、精品资源课程建设、教材建设等仍需进一步加强。

在师资队伍方面，学位授权点师资队伍规模亟需发展；战略科学家缺乏，资深学术权威未得到突破；青年拔尖英才引育力度和成效还需进一步加强；国家级团队和后备人才少，梯队建设与优化亟需提升。

在科学研究方面，学位授权点学科方向尚未挖掘出新的增长点，学科交叉融合力度不够，还需进一步推动学科交叉融合、衍生新的学科方向，面向新型电力系统与新能源高质量发展等方面的研究方向仍待进一步拓展；基础研究缺乏“从0到1”的重大突破，顶尖原创成果产出偏少；在国家级、省部级等奖励方面存在短板；国际重要期刊论文存在明显差距，国家级项目数量偏少，尤其是国家级重大重点项目的谋划、主持和参与力度仍待加强。

在国际化建设方面，与清华大学、浙江大学、华中科技大学等国内电气工程领域的传统强校相比，学院的国际影响力相对偏弱，教师在国际重要学术组织和旗舰学术期刊等担任高级职务数量较少，国际合作科研项目相对偏少，国际一流专家的引进、国外导师授课和合作指导研究生等方面存在显著短板。在高水平的国际联合研究方面，尚待进一步突破。与世界百强高校打造的联合培养/双学位项目数量不足，缺乏高水平

中外合作办学项目。

## **六、学位授权点建设改进方案与实施计划**

### **1.学位授权点下一年度建设目标**

学位授权点下一年度将面向新型电力系统发展国家需求和学科交叉前沿，以多学科协同提高学科水平为目标，以一流党建为引领，打造具有国际影响力的研究基地，培养一流创新人才，造就一流师资队伍，产出一流科研成果，提升社会服务能力，促进文化传承创新，为国家能源安全、新型电力系统建设、新能源高质量发展提供全链条的基础理论和核心关键技术支撑。

### **2.学位授权点建设改进实施计划**

#### **(1) 人才培养**

##### **1) 进一步推进理想信念教育提质升级**

加速跟进课程思政改革，全面推进课程育人。进一步凝练学科德育内涵，创新课程思政方式与方法，完善课程思政标准与教案评价制度，统筹推进课程育人，加强学生理想信念教育，提高学生培养质量。

##### **2) 修订完善研究生培养方案，严把研究生培养质量关**

根据新时期对人才培养的新要求，进一步修订完善研究生培养方案，融入人才培养新理念，以培养适应党和国家事业发展需要，创新能力强、具有国际化视野的卓越后备人才；加强研究生选题、开题、中期考核等过程管理和严格把关，实行开题末尾复核和二次开题制度，继续推进和完善研究生学位论文集中答辩分流制，加强过程管控，严把出口质量关；进一步完善以学位论文质量为主要评价指标，继续推行“代表作”制度，

推进多种形式的学术成果组合呈现，加大学位论文创新性 & 规范性审查要求，提高研究生人才培养质量。

### 3) 推进教育教学改革，加快优质教学资源建设

以国家重大需求与产业未来需求为导向，进一步完善本硕博贯通的研究型培养体系，以研究导向型教学为主导，加强顶层规划和任务牵引，加大在教学资源建设、教学研究的支持力度，统筹推进专业核心课程教学模式改革，启动研究生课程和教材建设，加快优质教学资源建设。

#### (2) 师资队伍建设

深化人才引育留用体系，稳步扩大师资队伍规模；完善机制体制建设，从制度上助推青年教师发展的良好生态；完善激励机制，完善和改革绩效评价考核办法和职称晋升条件，加强价值引领，突出立德树人实绩，引导并加强教师在教学和人才培养方面的投入力度，促进教师主动投入人才培养和服务国家战略；推进教学团队实体化运行，以国家级教学成果奖、教学名师、教材奖等顶层指标来系统规划教学队伍建设，优化研究生指标分配体系，将高质量教学与科研成果等融入指标分配体系。

#### (3) 科学研究

学位授权点拟重点建设极端环境电力装备安全、能源清洁高效转换与利用、电力储能与安全、空间电力传输及装备、新型电力系统安全经济运行等五个学科方向，并利用能动、矿业、管理等支撑学科赋能并丰富电气工程学科内涵，优化学科布局，凝练和聚焦学科方向和特色，加强与信息、材料等学科交叉融合；面向能源电力领域国家重大需求与学科前沿，既保持原有在电气工程的电力装备自然灾害防御、电力与能源可靠性等学科优势特色，又拓展和衍生新的电力储能与安全、空间太阳

能电力传输等交叉学科方向。进一步提升科技创新能力，突破基础理论与关键技术，尽快产出高水平代表性的国家级科技创新成果，形成优势特色明显的科研创新团队；促进科学研究与多行业应用相结合，更好服务国家建设，向军工能源、太空能源、新型网络能源等方面进一步发展，促进军民技术进步。

#### （4）国际化建设

在国际化建设方面，依托“111基地2.0”，深化高水平国际交流与合作，积极参与国际和区域合作计划以及国际学术组织，打造品牌国际学术会议和国际学术期刊，推动国际化工作全面、协同和高质量发展，并依托海外学术大师的国际影响力，积极推荐教师到国际学术组织、国际知名学术期刊任职，并参与国际标准、规范的制定。

进一步推进与新加坡国立大学、英国华威大学等世界一流高校的硕博联合培养项目、双学位项目等，优化国际联合培养项目，加强学生短期项目派出工作，以短促长，以短带长，全面拓展、优化学生的海外交流学习渠道，加快构建覆盖全球主要电力能源强校的人才培养国际合作网络。支持学生出国学习交流、参加国际性学术大赛、重要学术会议等，鼓励和支持学生到国际组织实习任职，提升学生海外深造率。

继续推动全英文课程、双语课程建设，将海外留学生与国内研究生一体化培养，全面提高留学生培养质量。加强与国际学院等部门的沟通联系，共同做好留学生的招生、管理、服务等工作，全面提高海外留学生生源质量。

# 0810信息与通信工程一级学科博士学位授权点建设年度报告（2023）

## 一、培养目标与学位标准

### 1.培养目标

紧跟信息与通信工程学科发展前沿，培养从事本学科理论、技术和工程应用研究，具有一定研究和创新能力的德智体美劳五育并举的高层次专门人才。

热爱祖国，遵纪守法，具有服务国家和人民的高度社会责任感、良好的职业道德和团结合作精神、追求卓越的优良品质、求真务实的学习态度和工作作风，身心健康。

掌握本学科坚实、宽广的理论基础和系统深入的专门知识，熟悉学科发展前沿，具有独立从事科学研究工作的能力。

具有创造性和批判性思维，具备良好的人文素养和道德情操，具有在本学科领域取得创新性学术成果的能力。

掌握一门外语，能熟练阅读专业外文文献，具有良好外语听说能力及国际学术交流能力。

### 2.学位标准

#### （1）基本素质

学术素养：在本学科领域具有独立从事科学研究和承担专门技术工作的能力及协同创新能力，在科学研究和专门技术工作中创新提出相关理论与技术，博士论文做出创新性成果；自觉维护国家和民族利益，为人类科学发展发挥自身潜能。

学术道德：追求求实的科学精神，恪守学术道德规范，崇尚学术诚信；严格遵守国家法律、法规及学术规范，遵守国际学术规范和惯例；尊重他人的知识产权，遵循具有学术贡献的学术署名原则，杜绝抄袭与剽窃、伪造与篡改等学术不端行为；严格执行国家及单位的保密制度，杜绝泄密事件发生。

## （2）基本学术能力

知识获取能力：熟悉本学科的前沿问题、热点问题和难点问题，熟练运用各种手段和工具获取所需知识，善于自学、总结与归纳；具备独立提出问题、分析问题和解决问题的能力，掌握科学研究的一般方法，并在此基础上进行研究方法或方案创新。

学术鉴别能力：能独立分析研究工作的价值和意义，客观评价研究方案的可行性，分析研究过程的正确性、有效性、可靠性、合理性和先进性；正确筛选、鉴别和评价本学科科研文献。

科学研究能力：能以本学科学术研究前沿为基础提出有价值的研究问题，体现研究工作的前瞻性和先进性，准确论述学术思想、理论依据、技术路线、实验方法、创新点和预期成果，具有团队精神，组织和领导科研队伍的能力。能够理论联系实际，将研究工作与实际应用或工程项目相结合，充分体现研究成果的实用价值。

学术创新能力：善于创造性思维、开展创新性研究，能发现未知的研究领域或在已知的研究领域中发现尚未被研究或虽被研究但不够深入、全面的问题；掌握宽广的知识，善于移植和借鉴，运用相关学科或研究对象的思路创立新的研究方法，获得新的证明或发现，提出新的见解，在本学科领域取得创新性研究成果。



学术交流能力：定期参加课题组的学术讨论会，准确表达自己的学术思想，阐述研究问题、研究方法、研究进展和研究结果，发表高水平学术论文；听取学科学术前沿讲座，参加本学科相关领域的全国或国际学术会议，能够熟练地用一种外国语进行学术交流。

其他能力：除了加强对科学素质和创新能力培养之外，强调德智体美劳全面发展，积极参加公益活动，加强思想品德修养；具有高雅朴实的举止和健康的体魄；增强法制观念，社交能力和自我保护能力，具有良好的身心素质和环境适应能力，注重人文精神与科学精神的结合，能够正确对待成功与失败，正确处理人与人、人与社会及人与自然的关系，成为一个自立自强、诚实守信的科技人才。

### （3）学位论文基本要求

学位论文应符合国家《一级学科博士、硕士学位基本要求》确定的“信息与通信工程”学科学位论文基本要求，符合重庆大学学位授予相关规定。学位论文的撰写格式按照重庆大学关于博士、硕士学位论文撰写的格式标准及要求执行。学位论文必须在导师指导下由研究生独立完成，并严格遵守学术道德规范，对学位论文作假行为，根据《重庆大学学位论文作假行为处理实施细则（试行）》处理。

博士研究生通过科研活动，必须在科学或专门技术方面做出创造性研究成果。创造性研究成果主要体现在针对本学科领域研究课题提出的新思想、新概念、新理论、新算法、新方案或对已有结果的重大改进。博士研究生对独立完成的课题或取得的阶段性成果进行总结，应在本学科相关领域发表学术论文、专利、论著等，具体按照《微电子与通信工程学院博士研究生申请学位学术成果要求》执行。

注：具有以下三条之一者可认为属于创造性研究成果：在理论上有新突破；在实现方法上有新技术；虽在理论上和技术上无明显创新，但在应用领域具有开拓性，具有应用价值。

博士学位论文是检验博士研究生学术水平的重要依据和必要环节，是综合素质培养全过程的概括和总结，应既能综合反映博士研究生对本学科基础理论和专门知识掌握的坚实性、宽广性、系统性和深入性，又能反映博士研究生灵活运用理论知识解决实际问题的能力，还能衡量博士研究生独立从事科学研究和承担专门技术工作的能力以及是否达到了培养目标。

博士学位论文是博士研究生在导师指导下独立完成的研究成果，是科学研究的总结和升华，是数学分析对物理概念的诠释过程，是实验与应用对理论的佐证过程，不得抄袭和剽窃他人成果。博士学位论文的学术观点必须正确，且理论严密、逻辑严谨、文字通畅、图表清晰、概念清楚、数据可靠、计算正确、层次分明、标准规范。按照《重庆大学学位授予实施细则》对博士学位论文的相关规定，学位论文一般由以下部分组成：封面、独创性声明、学位论文版权使用授权书、摘要（中、外文）、关键字、论文目录、正文（包括综述、理论研究、实验与计算、结果与分析等）、参考文献、发表文章目录、致谢和必要的附录等，撰写应符合科学论文的体例和语言特点，篇幅不少于5万字，正文用中文书写，其它文字书写的论文作为副本，论文格式符合重庆大学博士学位论文撰写格式标准（顺序编码制范本）。主要要求如下：

- 1) 综述课题的理论意义和实用价值，分析国内外研究动态，指

出需要解决的问题和途径以及本人做出的贡献；

2) 说明采用的技术路线、实验方法、实验装置和计算方法，并对获得的数据进行分析和讨论。要明确科学论点，论据充分，所选研究方法有科学依据，理论推导正确，分析严谨；

3) 对获得的结果进行总结和升华，并提出进一步研究的思考和建议；

4) 给出必要的公式、计算程序说明，列出必要的原始数据和引用的参考文献；

5) 凡引用他人的研究成果必须明确标注；

6) 遵守论文保密管理规定。

## 二、学位授权点基本条件

### 1.培养方向

#### (1) 空天地网络互联与信息融合

主要研究领域：低轨卫星物联网、通信对抗、空间信息网络。

特色与优势：研究低轨卫星物联网绿色通信与智慧通信理论与关键技术，建立了 5G 海量接入、低延迟性能优化框架，攻克了低延时、多无线接入无线通信网络频谱共享等问题，率先研发出具有自主知识产权的“增强型 LTE 地空宽带传输样机”。突破载荷极度受限小型化天线及高密度阵列关键技术研究，参与研制的6个星载、机载、弹载装备及地面、地空通信装备已列装应用。通过建立TDRSS反向链路信道参数预测模型，为提升我国发射的第二代数据中继卫星系统的第一颗卫星“天链二号01星”的多目标测控与跟踪精度，做出重要贡献。

荣获中国产学研合作创新成果奖、重庆市自然科学一等奖。

## (2) 特种通信与组网

主要研究领域：军用通信与组网、通信对抗、智能电网、应急通信网络。

特色与优势：依托重庆市唯一的“通信与信息系统”国防特色学科，围绕国防、能源等行业的特种通信创新研究，在军队建设、科技成果转化方面取得突出成果：承担军委科技委科技创新重大专项、国防科技创新特区项目、军委装备部及军工单位项目 70 余项。在武器装备新技术上取得突破性研究成果，应用于机载光电列装装备，获得军队 XX 一等奖。以电力系统通信与信息化为突破口，走自主创新、国产替代之路，物联网智能感知终端平台系统（2019 年国家重点研发计划）实现物联网智能感知终端在智慧城市能源互联网及关联领域的应用，支撑了具有中国城市特色的国家新型智慧城市分级分类示范建设。

## (3) 智能感知与智能信息处理

主要研究领域：雷达信号处理与弱小目标跟踪、生物信息处理、人工智能、视频图像处理。

特色与优势：提出了 ISAR 相干积分、小波变换等系列新算法，解决了多智能体系统设计的非凸约束和非均匀时滞问题，攻克了复杂电磁、杂波环境下低可观测小目标识别、微形变检测以及高机动目标探测关键技术，与航天五院合作应用于我国某型星载和机载遥感遥测平台。研究视觉、嗅觉、味觉、语音跨媒体迁移学习和自适应学习，攻克了开放场景下嗅觉、味觉信号微弱等关键问题，实现了类人的嗅

觉、味觉、视觉模型迁移。提出开放环境视觉感知等人工智能新型算法，实现6种战斗机型识别精度达 98%，达到国际领先水平。获吴文俊人工智能自然科学二等奖和重庆市自然科学二等奖。

#### (4) 高性能集成电路设计

主要研究领域：感知芯片、类脑芯片、感存算通一体化芯片。

特色与优势：为服务新冠疫情防控和国防等国家重大需求，缓解集成电路产业整体人才供给力不足的问题，在高端芯片设计、集成电路产业人才培养方面取得突出成绩：攻克血氧监测中的高动态和低功耗传感芯片设计难题，测量精度提高 32%，研制并成功量产医用血氧监测传感芯片，打破美国的技术垄断，保障新冠疫情血氧监测设备供应。解决智能感知相控阵雷达数模转换芯片超高速互联、感算一体化类脑计算架构设计的难题，应用于中电科38所相控阵雷达，获ARM中国创新奖。实施微电子人才万人培训计划，面向30余所高校开展IC设计与工艺人才培养，累计培养学生500余名，为缓解集成电路产业人才供给紧张做出贡献。

## 2. 师资队伍

本学位授权点现有专任教师68人，其中正高职32人、副高职32人、博士生导师31人；队伍中有中国工程院院士1人、国家万人计划教学名师1人、国家万人计划科技创新领军人才1人、国家自然科学基金优秀青年科学基金1人、国家青年长江学者2人、国家青年拔尖人才1人；教育部新世纪优秀人才计划获得者2人、教育部课程指导委员会副主任1人；重庆市学术带头人及后备人选8人、重庆市杰出青年科学基金1人、重庆市科技创新领军人才2人、重庆市青年拔尖人才3人；

重庆大学百名青年优秀人才引进计划10人。

### (1) 空天地网络互联与信息融合

该方向专任教师有19人，正高职9人。

学术带头人概况：

#### 谭晓衡教授，博士生导师

重庆大学微电子与通信工程学院院长；“空天地网络智联与信息融合”重庆市重点实验室主任；国家一流专业“通信工程”负责人；“重庆市第三批学术技术带头人”（信息与通信工程）。国家科技奖励评审专家、国家自然科学基金通信评议专家、教育部重大专项核心专家库成员、工信部评标专家，重庆市科技奖励评审专家、重庆市科技咨询专家、重庆市教育信息化专家委员会成员、重庆市高级职称评委会评委。中国通信学会理事、中国电子教育学会理事、中国电子教育学会研究生教育分会常务理事、重庆市电子学会副理事长、重庆市通信学会副理事长、《通信学报》编委。

作为项目负责人承担：国家自然科学基金重点、面上和青年基金各1项；重点研发计划项目课题1项、基础加强项目课题1项；重庆市自然科学基金、商飞集团、星网集团、中电科38所、航天侦查局等各类项目20多项；中央高校基金重点项目、前沿交叉项目、一般项目各1项。参与国家发改委重大专项、工信部重大专项、重庆市重点科技项目等10多项。

获得国家科技进步二等奖、教育部科技进步二等奖和重庆市科技进步三等奖各1项；发表学术期刊论文127篇，其中SCI收录81篇。申请国家发明专利38项，授权发明专利29项。参编教材1本；参与译著1

部。

学术骨干包括：

**贾云健教授，博士生导师**

工学博士，国家“万人计划”科技创新领军人才、科技部中青年科技创新领军人才、重庆英才计划创新领军人才、重庆市引进海外高层次人才、重庆高校创新团队带头人。长期从事信息通信、移动网络、通信与计算协同等领域研究，兼具学术界、产业界和国际标准组织的丰富科研经历，在4G关键技术、5G网络智能化、车联网、工业互联网方面开展了系统研究。承担国家级省部级以及头部企业关键技术攻关项目20余项，发表论文100余篇，授权国内外发明专利40余项，获中国产学研合作创新奖、重庆市科技进步奖、IEEE VTS优秀青年学者奖、IEICE期刊论文奖、亚太通信大会最佳论文奖等国内外学术科技奖项10余项。

**陈正川研究员，博士生导师**

重庆大学“百人计划”特聘研究员，近年来一直从事信息论、统计理论、优化理论在无线通信、移动计算等方面的研究。作为项目负责人主持国家自然科学基金、重庆市自然科学基金、重庆市“留创计划”等项目，近5年以第一作者和通讯作者身份先后在无线通信领域国际旗舰期刊IEEE Trans. Wireless Commun. (SCI检索JCR一区,IF: 6.394)等录用和发表SCI期刊论文十多篇，被引500余次，累计影响因子100以上。

**陈晨研究员，博士生导师**

工学博士，重庆大学“百人计划”特聘研究员。研究方向：面向

6G和物联网的智能LiFi技术；信号传输：调制解调、复用与编码、MIMO、多址接入等（室内/水下/无人机/智能反射面IRS）；信号估计与识别；通信感知一体化；新一代人工智能和机器学习方法及其在LiFi中的应用。先后主持国家自然科学基金面上、青年项目等一系列科研项目，在IEEE Transactions on Communications等顶级期刊上发表数十篇论文。

### **李东教授，博士生导师**

主要研究方向：智能信息处理、雷达信号处理、信号检测与参数估计，作为项目负责人主持某科技基础加强计划项目、科工局基础科研计划项目、国家自然科学基金面上项目、青年项目、以及“十三五”装发预研基金项目等国家级项目10项；主持重庆市技术创新与应用发展重点项目，重庆市基础研究与前沿探索项目、重点实验室开放基金等省部级项目8项；主持横向项目和中央高校基金项目20余项。近年来以第一作者和通信作者在《IEEE Transactions on Geoscience and Remote Sensing》等国内外顶级期刊、权威期刊发表SCI/EI论文60余篇,他引1200余次,高被引论文2篇，申请授权专利10余项。

### **(2) 特种通信与组网**

该方向专任教师有18人，正高职8人。

学术带头人概况：

### **曾孝平教授，博士生导师**

国家万人计划教学名师，电子技术系列课程国家级教学团队负责人，电子技术实验国家级精品课程负责人，电子信息工程国家级特色专业负责人，重庆大学学术委员会、教学委员会委员，重庆大学微电



子与通信工程学院学术委员会主任委员。重庆大学-AlteraEDA/SOPC联合实验室及培训中心主任。教育部电子信息与电气学科教学指导分委员会委员，国务院学位委员会电子与通信领域工程硕士研究生教育督导组专家，教育部科技部全国大学生电子设计竞赛专家组专家及重庆赛区专家组组长，教育部高等学校科学技术同行评议专家，全国信息与电子学科研究生教育委员会理事。

提出自主知识产权的民用航空地空数据链体系，率先探索自主定位、主动学习、因材施教人才培养模式，牵头获得国家教学成果奖二等奖、重庆市教学成果奖特等奖。

学术骨干包括：

#### **唐明春教授，博士生导师**

国家优秀青年基金获得者、重庆市杰出青年基金获得者、重庆市学术技术带头人、重庆市科技创新领军人才，长期致力于微波毫米波集成电路与系统、天线及相控阵技术、宽带无线通信技术等方面的研究，承担了国际级、省部级以及大型的公司和研究所等项目20余项，发表学术论文260余篇，Google学术引用1700余次，其中一篇IEEE T-AP论文最高引用超过150次（收录为ESI高被引论文），申请国家发明专利50项，已授权16项。主持项目总金额超过千万元。担任多个国际SCI期刊的领衔客座编辑、客座编辑、编委、副主编，以及二十余份国际期刊审稿人；担任国际/国内会议的大会主席、程序委员会主席、分会主席、技术程序委员会委员30余次。

#### **冯文江教授，博士生导师**

主要研究方向：新一代移动通信、通信信号处理、认知无线电技

术与认知无线网络、特种通信、能源物联网等。先后承担国家科技重大专项、国家863计划、国家自然科学基金、教育部重点科技项目以及企事业单位委托的横向合作项目50多项，获得教育部科技进步一等奖1项、三等奖1项，重庆市科技进步二等奖2项、三等奖1项，发表学术论文100多篇，SCI/EI收录40多篇，获权国家专利30余件。

#### **曹海林教授，博士生导师**

研究方向：人工智能及计算机视觉在智能电网、结构健康监测的应用研究；阵列信号处理及传感器网络技术在深空探测、射电天文(天眼)的应用研究；嵌入式软件及FPGA系统开发在生物医学电子的应用研究。作为项目负责人，主持国家级、省部级项目10多项(含国家自然科学基金4项)。参与了国家级、省部级项目20多项。发表国内外期刊论文30余篇，SCI收录20余篇。申请国家专利8项，授权5项。

#### **付澍教授，博士生导师**

研究方向：B5G/6G超密集蜂窝网络的协同与多址传输理论；无人辅助的网络智能应急服务理论；基于低轨卫星互联网的星地协同理论等。Elsevier/斯坦福2023年全球前2%顶尖科学家年度影响力榜单学者。现已发表论文60余篇、授权发明专利9件。学术论文谷歌引用2000余次，单篇最高引用900余次。近五年以一作或通讯作者在IEEE TWC、TCOM、TVT、WCM等通信领域旗舰SCI期刊发表论文20余篇。已主持并结题国家自然科学基金青年项目一项，主持并在研国家自然科学基金面上项目一项，主持项目经费累积400余万元。长期与504所、中电54所、重庆星网等科研院所、公司保持长期合作。

### **(3) 智能感知与智能信息处理**

该方向专任教师有18人，正高职8人。

学术带头人概况：

**田逢春教授，博士生导师**

生物感知与智能信息处理重庆市重点实验室主任，加拿大 GUELPH大学兼职教授、研究生导师，国家自然科学基金委同行评议专家，英国工程与自然科学基金（EPSRC）评审专家，重庆市高校优秀中青年骨干教师，重庆市学术技术带头人，重庆大学跨世纪青年学术骨干，中国电子学会优秀科技工作者获得者（第七届）。研究领域和兴趣：（1）机器学习与智能信息处理（2）图像与光信息处理。作为项目负责人承担了国家自然科学基金(2项)、国际科技合作项目2项、教育部高等学校博士学科点专项科研基金2项、中国博士后科学基金(一等)1项、国家人事部留学回国人员科技活动择优资助项目(优秀类)1项、教育部专项基金1项、教育部骨干教师基金1项、重庆市信息制造业重大专项1项、重庆市应用基础研究基金3项、重庆市自然科学基金(重点)1项及横向课题26项(负责的科研总经费累计达1700多万元)。在加拿大GUELPH大学学习期间，作为主研人员参与并完成了加拿大 OMAF基金项目2项、加拿大安大略省企业项目1项。获吴文俊人工智能自然科学奖二等奖1项、“全国优秀科技图书奖”暨科技进步奖(科技著作)二等奖1项，教育部科技进步二等奖1项、西南西北地区优秀科技图书一等奖1项；申请国家专利28项(其中国家发明专利25项(16项已获权)、实用新型专利4项已获权)，获重庆市科协(2016)、重庆市电信通信学会、重庆市教委优秀论文奖各1项。发表论文100余篇；编写/翻译专著、教材共6部(其中信息获取与处理领域国家高

技术重点图书 1 部、英文专著2部、教材 1 部、译著2部)。

学术骨干：

**张磊教授，博士生导师**

国家万人计划青年拔尖人才。一直从事计算机视觉、模式识别、机器学习、迁移学习、深度学习等人工智能算法理论与应用研究。承担国家自然科学基金、国家重点研发计划课题、重庆市人工智能重大项目课题以及多家知名IT企业等人工智能项目等20余项；共发表学术论文120余篇；出版英文学术专著1部。其中，以第一或通讯作者发表IEEE Transactions汇刊、中科院一区及CCF-A类论文70余篇，包括IEEE T-PAMI、T-IP、T-NNLS、T-CSVT、T-MM、CVPR、ICCV、ECCV、AAAI、IJCAI、ACM MM等，ESI高被引论文5篇，SCI他引1500余次，Google scholar 4000余次，重庆市自然科学优秀学术论文2篇，CCBR会议最佳论文奖1篇，国家发明专利17项。部分研究成果以第1完成人先后获得中国人工智能学会吴文俊人工智能自然科学奖、重庆市自然科学奖等省部级科技奖4项。中国人工智能学会吴文俊人工智能优青奖、重庆市自然科学奖（第1完成人）、中国人工智能学会吴文俊人工智能自然科学奖（第1完成人）、重庆市十佳科技青年奖、ACM SIGAI Rising Star Award、香江学者奖（Hong Kong Scholar Award）、重庆市优秀博士论文奖、重庆市电子学会优秀科技工作者、重庆市自然科学优秀学术论文奖、教育部“博士学术新人奖”、CCBR国际会议最佳论文奖、重庆大学爱以森奖教金一等奖、重庆大学唐立新奖教金、重庆大学优秀青年教师奖、重庆大学优秀博士后、重庆大学“黄尚廉院士青年创新奖”等

### 李正周教授，博士生导师

围绕非合作目标信号探测、识别与跟踪等开展研究工作，主要从事高增益低噪声红外/可见光探测器、雷达/光电成像信号处理、微弱目标识别与跟踪、多源信息融合处理、无人分布式协同探测、可解释人工智能，以及高速实时嵌入式信号处理系统(FPGA/DSP/GPU)等研究。近年来获准了国家重点研发计划、国家自然科学基金、装备发展部重大研究任务、科技委应用推广和创新科技项目、装备领域基金、教育部高等学校博士点基金、企事业单位项目等多项科研项目，提出了若干新的目标探测体制与信号处理技术，研制出高性能红外/可见光探测器、多种型号的雷达/光电导引头，以及新型目标探测体系。以第一作者/通讯作者在IEEE Transactions on Aerospace and Electronic System等国内外重要学术刊物发表学术论文100余篇。获省部科技进步一等奖1项。

### 李勇明教授，博士生导师

主要研究方向：人工智能理论与应用、智能感知与数据科学、健康医疗智能信息工程等。承担国家级项目5项、省部级项目10余项，横向项目多项，累计科研经费1400多万元。共发表科研论文120余篇，其中SCI收录论文50余篇次，EI收录论文80余篇次。他引超过2000余次，最高单篇被引次数大于260次。其中，以第一或通信作者发表一、二区论文30余篇。授权国家发明专利40余项，实用新型专利3项，软件著作权3项。百度学术H指数为18；google学术H指数为19。获国际自动控制联合会（IFAC）人工智能理论论文奖、中国产学研合作创新奖（个人）、中国康复医学会科技进步奖一等奖等多项荣誉奖项。

### 艾斌研究员，博士生导师

重庆大学“百人计划”特聘研究员，长期从事光电子传感和生物检测领域，已在相关知名SCI学术期刊上发表论文40余篇。有五篇论文被选为封面文章，四篇文章成为月度或年度热点文章。相关工作被搜狐科技和Nanowerk等多家国内外网站报道。主研中国国家自然科学基金委项目三项、美国国家自然科学基金项目两项和美国国家实验室开放课题两项。主持国家自然科学基金、重庆市自然科学基金面上项目、多项国家重点实验室开放课题项目和多项横向课题。与美国佐治亚大学、美国德州农工大学和吉林大学等国内外众多知名研究机构保持着紧密的合作关系。

#### (4) 高性能集成电路设计

该方向专任教师有13人，正高职7人。

学术带头人概况：

### 唐枋教授，博士生导师

教育部青年长江学者，重庆市海外高层次人才，重庆市高等学校优秀人才。研究领域包括传感器，模拟数字转换器以及高速通信接口和片上系统芯片设计，在国内外旗舰期刊和会议上发表论文60多篇，授权发明专利20多项。唐枋博士是IEEE Senior Member，担任EDSSC等国际会议的委员，作为项目主持人承担各类项目总金额上千万元，主持芯片研制成果已量产，并实现产值数千万元。

学术骨干：

### 周喜川教授，博士生导师

教育部青年长江学者，中国电子学会优秀科技工作者，重庆市英

才计划青年拔尖人才，重庆市杰出青年自然科学基金资助。现任重庆大学微电子与通信工程学院党委书记，类脑感知与普适智能科学研究院负责人。兼任AAAI国际人工智能大会程序委员会委员、中国计算机学会集成电路设计专委会执行委员、中国遥感应用协会常务委员、重庆市高等学校交叉学科教学指导委员会委员、Frontiers in NeuroRobotics SCI 期刊客座主编、重庆地区ARM生态集成电路产学研协同创新联盟秘书长、IEEE高级会员。主要从事实时智能感知理论方法与系统装备设计研究，主持国家自然科学基金项目3项、国家工信部高质量重大专项课题、重庆市杰出青年基金、重庆市自然科学基金重点项目，以及华为、中核、中电科集团等头部企业预研项目多项，科研经费超过两千万。在IEEE Transactions on Neural Network and Learning System等期刊杂志上，以及ICML、AAAI等智能领域国际会议上发表论文70余篇，申请或授权发明专利十余项。1篇论文入选中国工程院FITEE院刊Top 10 Cited，第一作者撰写《Deep Learning on Edge Computing Device》英文专著1部，牵头研发面向国产AI芯片的通用可部署自动化深度学习基础软件、DANoC类脑自适应神经网络芯片等多项成果与专利技术被华为、长安等重点企业应用。

### 石匆研究员，博士生导师

首批重庆“英才计划”青年拔尖人才，重庆大学“百人计划”学者。长期从事智能视觉图像处理和人工神经网络芯片电路设计、系统集成及应用算法研究，共发表学术论文50余篇，包括相关领域国际顶级期刊IEEE JSSC和顶级会议ISSCC等。担任IEEE TNNLS等人工智能、电路与系统、计算机视觉领域顶级期刊审稿人。获得8项国内外授权

发明专利。

### **胡盛东教授，博士生导师**

提出SOI器件包含界面电荷、硅临界场纵向耐压模型及元胞内集成异质结SiC器件，建立热动态模型表征 SiC 器件临界温度。承担多项国家级、省部级和横向科研项目的工作，在国内外重要学术期刊发表论文50余篇，公开或获权国家专利多项。先后担任了本科生的《微电子器件》、《半导体物理》等课堂教学及实验环节的指导工作。

### **李明玉教授，博士生导师**

主要围绕大容量及相控阵无线传输系统中的电路设计、信号处理及工程实现开展研究工作，相关项目涉及微波有源电路及芯片设计、高速软件无线电硬件平台、测控高速数据无线传输、大容量毫米波通信、超宽带数字预失真、电源管理模块及芯片设计等领域。近年来主持了国家自然科学基金面上项目、装发预研等国家级部委纵向项目5项，以及华为、中兴和各大研究所等企事业单位横向项目等十余项，到位项目经费一千多万。提出了若干新的大容量无线传输信号处理技术、新型高效射频功放架构、功率电路新型效率提升技术等，研制出了多种实物硬件电路，并创建了重庆大学智能射频技术及集成系统团队，在微波有源电路设计领域、无线传输中射频系统领域、功率电子电路领域等进行了深入研究，取得了系列科研成果。

## **3.科学研究**

2023年本学科到位科研经费创历史新高：共完成纵向项目到位经费2218.2万元；横向项目到位经费2176.1万元，总经费达到4394.3万元。新增科技部国家重点研发计划（课题）：模态适配与资源融合调



度技术及系统（427.5万元）、装备系统链路描述方法与耦合效应预测方法（190万元）；国家重点研发计划（子课题）：多参数无创生理采集、感染细菌原位成像、手持超声（126万元）、多模态智联计算网络机理及架构研究（95万元）；国家重点研发计划青年项目（子课题）：语义驱动的多模态网络全息通信关键技术（147.5万元）、面向6G的大带宽毫米波前端芯片架构与模组协同设计方法研究（100万元）；军工基础加强计划项目1项（285万元）。

国家自然科学基金项目获批8项，面上项目5项、青年项目3项。论文数量达276篇，较上年同期增长30%；发表A级论文114篇、B级论文105篇，均创历史新高。获权发明专利50件，完成知识产权转让5件。新增军工项目40项；军工项目到位经费1695.6万元。“复杂异构网络环境下多维资源协同优化理论与方法”获2023年重庆市自然科学一等奖。

#### 4.教学科研支撑

序号	平台名称	平台级别	对人才培养支撑作用
1	空天地网络互联与信息融合重庆市重点实验室	省部级	培养学生天地一体化网络、多源异构空时信息智能感知与融合、阵列天线与射频器件、智能网联汽车等领域专业知识和工程能力。毕业硕博研究生280余人，有力支撑了通信与信息系统国防特色学科、通信工程国家一流专业。
2	特种通信与组网重庆市工程技术研究中心	省部级	形成了能源物联网、抗干扰信息传输与组网、高性能天线与射频技术三大研究方向，与国防科研院所、深圳华为、国家电网等头部企业建立了紧密产学研合作关系，国防与行业应用特色明显。
3	生物感知与智能信息处理重庆市重点实验室	省部级	拥有国际上先进的气相色谱/质谱仪、电子鼻、电子束化学蒸镀系统等与智能感知与信息处理、嗅觉视觉智能理论与应用相关的仪器设备和学术队伍，为170余名研究生提供了实验和国内外学术交流平台。
4	高性能集成电路重庆市工程研究中心	省部级	致力于培养学生集成电路设计与集成系统的专业知识和工程能力。2019年以来先后培养本科毕业生140余人，硕士生80余人，博士生20余人，现在校攻读集成电路专业的本科生360余人，研究生180余人。

5	信息物理社会可信服务 计算教育部重点实验室	省部级	与中国汽车工程研究院、重庆长安等龙头企事业单位紧密合作，培养了一批具备智能网联汽车等领域专业知识和工程能力的学生。
6	复杂系统安全与控制教 育部重点实验室	省部级	在雷达信号处理、弱小目标识别、功率微波器件、空天地一体化组网等国防特色领域，与中国电科集团、航天科技集团等国防科研院所建立了紧密的合作关系，在解决军工重大重点问题的同时为上述单位输送了一批得力人才。

## 5.奖助体系

根据重庆大学研究生院的文件与政策，本学位授权点实施研究生培养机制改革，建立以科研、创新实践为导向、鼓励优秀成果为目的的动态奖助体系。本学位授权点按照国家和重庆市的规定收取学费，同时向全日制研究生提供以下奖助学金：

**学业奖学金：**在学制年限内符合条件的70%全日制研究生可获得学业奖学金。学业奖学金实行动态管理，每学年评选一次。

**国家奖学金：**在学制年限内符合条件的全日制研究生可申请国家奖学金。

**国家助学金。**面向所有全日制研究生（在职定向除外）提供助学金。

**其他奖助金：**学校、学院设立多种创新基金、院士基金、国际交流基金、三助（助教、助研、助管）岗位以及多种校友、企业奖助学金等，具体名额和金额根据国家 and 学校相关文件执行。

项目名称	资助类型	年度	总金额(万元)	资助学生数
国家奖学金	奖学金	2023	12.0	5
学业奖学金	奖学金	2023	181.8	207
技研新阳 奖学金	奖学金	2023	2.4	3

国家助学金	助学金	2023	241.24	241
出国类英语水平考试 奖学金	奖学金	2023	0.1	1

### 三、学位授权点人才培养情况

#### 1.招生选拔

学院加强校内和校外招生宣传，将重点放在留住本院优质本科生生源上，通过公开宣讲、组织研习活动等，同时提高在校生的培养质量、树立良好口碑,吸引优秀生源。

本着公平公正公开的原则，精心组织、科学选拔，在研究生招生工作领导小组指导、协调下圆满完成了博士、硕士研究生的复试工作，招生工作责任落实到位、流程规范、执行有力，未出现争议或投诉事件。

##### (1) 选拔方式

##### 博士招生

选拔分为材料资格审核和综合面试。

材料审核专家组，对申请考生科研创新能力的既往表现进行评价，给出相应成绩。申请材料审核通过的申请考生方可进入综合面试，面试内容报考学术水平考核、思想政治素质和品德考核。

综合面试中，学术水平考核专家组由不少于7人本学科（专业学位类别）副教授职称（含）或相当专业技术职务以上的专家组成，其中具有博导资格（有博士生招生资格或曾指导过博士生或现指导有博士生）的专家不少于1/2。思想政治素质和品德考核组由从事学生思政

工作教师、招生工作人员和具有博导资格（有博士生招生资格或曾指导过博士生或现指导有博士生）的教师组成。组织对申请考生思想政治素质和品德进行考核评价。

考生总成绩由申请材料审核成绩和综合考核成绩两部分组成：

总成绩=申请材料审核成绩×5%+综合考核成绩×95%

### 硕士招生

推免研究生招生：

按考生人数、专业成立复试小组，在学院招生领导小组指导下开展复试工作，各复试小组成员不少于5人。复试以综合面试为主，内容包含对专业基础知识、英语听说能力及综合能力素质考察。

统考研究生招生：

复试采取现场复试的方式，复试形式为笔试与面试相结合。按考生人数、专业成立复试小组，在学院招生领导小组指导下开展复试工作。综合考核专家组按照学科或专业学位类别分别组建，负责组织实施对考生学术水平考核和外语能力测试，每个专家组成员不少于5人；思想政治素质和品德考核组由从事学生思政工作教师、招生工作人员和研究生导师组成，负责对考生思想政治素质和品德进行考核评价。

复试笔试成绩、复试面试成绩、复试成绩及综合成绩满分按100分制计分。

复试成绩 = 复试笔试成绩×30% + 复试面试成绩×70%

综合成绩 = 初试成绩/5×50% + 复试成绩×50%

### (2) 招生考核内容

### 博士招生

考核内容：综合考核包括学术水平考核、思想政治素质和品德考核。学术水平考核分为五部分：英语、专业基础、专业综合、综合能力和招生导师多元化评价考核。每位考生面试时间原则上不少于30分钟。考生准备不超过10分钟的PPT展示（用中文讲解个人学科背景、博士研修计划等）。思想政治素质和品德考核内容主要包括考生的政治态度、思想表现、道德品质、遵纪守法、诚实守信等。

**硕士招生：**复试内容包括①专业基础知识，涵盖通信原理、信号与系统、电子技术等；②专业综合能力，着重考场考生的专业知识综合运用能力；③英语使用能力；④思想政治素质和品德水平。

2023年学院共招收全日制博士生18名，全日制学术型硕士研究生63名，推免研究生(含直博)双一流优质生源率45.7%，统考生双一流优质生源达63.3%。

## 2.思政教育

本学位授权点全面落实立德树人根本任务，为党育人，为国育才。积极构建研究生教育“大思政”格局，通过思政课程和课程思政建设，把思想政治教育贯穿研究生培养全过程。通过开设政治必修课，引导研究生全面学习思想政治理论，学习党的基本政策和基本方针，树立正确的政治信仰以及世界观、人生观和价值观。以教育评价改革为牵引，开展课程思政建设，将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体，全面加强研究生“铸魂育人”家国情怀培育体系建设。

通过抓辅导员、学生干部、各学生班级三支队伍，制度形成全员育人主线。通过定期交流、明确具体工作要求等途径让辅导员工作真正“下沉”，将专业指导、学术引导、职业规划、综合育人等要求落

到实处，让学院更多的教师和学生面对面进行交流，凝聚“全员育人”合力，发挥“全方位育人”优势，优化“全过程育人”体系，促进学生的全面发展。

加强研究生党建工作：学位授权点现有师生党支部16个，在3个专业系设置专任教师党支部并配备教师双带头人支部书记，有助于建立健全且凝聚学术团队。

充分发挥研究生党支部的示范引领作用和研究生党员的先锋模范作用，有效推动研究生党建和思想政治工作高质量发展。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻新时代党的建设总要求和新时代党的组织路线，聚焦研究生党支部战斗堡垒作用和党员先锋模范作用发挥，党建与研究生成长结合，充分发挥专业优势，精准面向国家需求，积极开展科研活动，在求知求学的过程中厚植家国情怀，激发研究生为国成才的历史责任感。

### 3.课程教学

序号	课程名称	课程类型	学分	授课教师	课程简介
1	网络体系结构与协议	必修课	3	蔡岳平	本课程旨在使学生系统地掌握计算机网络的基本原理、相关理论和实现方法，掌握网络协议的分析和设计方法；熟悉和掌握计算机网络的两大体系结构和标准（OSI参考模型、TCP/IP体系结构）
2	无线通信原理	必修课	3	简鑫	了解无线信道对宽带数字通信的影响；了解基带和通带信号的描述形式；了解系统仿真建模；重点掌握宽带无线通信中的多载波技术、分集技术、多天线技术；跟踪和了解无线通信最新发展动态
3	通信信号处理	必修课	3	冯文江	要求学术学位研究生注重通信信号处理的新结构、新算法、新思想、新理论；专业学位研究生注重与工程实践相结合，应用典型的通信信号处理方法分析和解决工程实际问题
4	图像处理与识别	必修课	3	张磊	本课程是信息与通信工程，电子科学技术专业以及电子与通信工程领域研究生的一门专业课程，通过本课程的学习，学生应掌握图

					象处理和识别的基本方法，了解该领域的研究发展概况，为以后从事图象处理的研究和应用打下基础。
5	现代信号处理	必修课	3	钱君辉	本课程特别注重基本概念、基本理论、基本方法的掌握，并在此基础上努力把理论与实际应用相结合，不断跟踪本学科和本学科应用领域的新发展。通过本课程的学习，使学生掌握现代信号处理的基本理论、基本方法。
6	信号检测与估计	必修课	2	黄扬帆	使学生掌握各类通信信号处理中常用的信号检测与估计理论的基础部分，其基本要素是运用数理统计的理论与方法，对统计的通信信号进行分析，如检测信号状态、估计信号参量、分析信号波形等
7	混沌与分形导论	必修课	2	田逢春	本课程是信息技术（包括信息与通信工程，电子科学技术，生物医学工程）专业博士生的一门专业基础课，其目的与任务是引导学生初步掌握现代信号处理技术中分形与混沌的基本概念和研究方法。
8	VC++面向对象编程技术案例	选修课	2	张思杰	采用案例方式进行教学，包括 VC++集成开发环境介绍；对话框设计、常用控件使用示例；单文档应用程序设计示例，介绍文档/视图结构、菜单、工具栏等；文档操作和数据库设计示例；介绍图像的绘图、存储和打印。
9	车联网技术及应用	选修课	2	韩庆文	本课程以车联网系统架构为基础展开，重点要求掌握车联网通信协议，面向应用需求的信息处理模式，典型应用设计，以及系统测试方法
10	机器学习与智能计算	选修课	2	蒋卫恒	该课程的主要目的是通过各个教学环节，使学生掌握机器学习的基本概念、基本原理、基本方法，培养学生分析、建模和解决问题的能力 and 实验技能，为日后从事工程技术工作、科学研究以及开拓新技术领域，打下坚实的基础。
11	雷达系统与信号处理技术	选修课	2	李东	本课程系统地介绍现代雷达系统的基本理论、雷达信号处理的原理、雷达系统与目标和环境的相互作用、信息获取与处理等。
12	嵌入式实时操作系统	选修课	2	王韬	本课程是为电子类相关专业研究生开设的专业实验，目的是通过实验环节加深学生对嵌入式实时操作系统的认识，使他们掌握嵌入式软件的设计方法，为他们以后从事嵌入式系统产品的设计与开发打下基础。
13	深度学习	选修课	2	刘海军	《深度学习》是一门专业课程，课程的目的是使学生掌握深度学习的基本知识和理论，及其在图像、视频分析、自然语言处理等领域中相关的应用。
14	天线与电波传播	选修课	2	唐明春	《天线与电波传播》课程是“电子科学与技术”和“信息与通信工程”专业研究生的重要专业课程之一，天线工程技术是现代无线通信技术的重要环节。

15	先进数模混合集成电路设计	选修课	2	唐枋	《先进数模混合集成电路设计》是集成电路设计与集成系统、电路与系统等研究方向专业课程，在课程体系承接了电路原理等先修课程。
16	现代测控通信技术	选修课	2	李雪	现代测控通信技术从概述导航系统入门，重点阐述现代航空航天测控通信系统涉及的数学、物理学、力学、电磁学理论背景。
17	现代电子系统设计案例	选修课	2	何伟	本课程是信息与通信工程，电子科学技术，生物医学工程专业硕士生的一门具有较强实践性的专业基础课，其目的与任务是使学生掌握现代电子系统设计中的具体实现方法和重要的设计工具
18	现代软件工程	选修课	2	覃剑	通过教学和实践，使学生了解软件开发方法和软件工程的基本理论、基本方法、基本技术，学会运用系统工程学的基本方法，分析软件及其开发过程的各种特性，科学管理软件工程。
19	智能无线电技术与集成系统	选修课	2	李明玉	本课程主要介绍在现代移动通信系统及下一代无线通信系统中的无线电基本信号处理算法、数模混合设计相关理论与实现方法，以及智能无线电领域的前沿技术及相关的热门研究方向
20	智能信息处理算法	选修课	3	李勇明	本课程是讲授关于智能信息处理概念、原理、实现及应用的课程。是关于如何将不完全、不可靠、不精确、不一致和不确定的知识和信息进行智能化处理，从而解决相应的融合、分析、决策等问题

本年度共开设研究生专业课程36门，并开设5门全英文专业课程，助力提高研究生国际化水平。为所有研究生开设“学术规范与研究生论文写作指导”和“工科实验室安全基础”课程，培养研究生的学术素养、学术道德和实验室安全意识。

研究生课程由教学经验丰富、责任心强、科研能力较为突出的教授或副教授讲授。在担任研究生课程之前，老师需要取得高校的教师资格证，且通过学校相关考核和学院组织的试讲。为了保证教学质量，学校和学院两级均设有教学督导，检查和评估研究生培养的各个环节工作。

研究生专业课程采取的主要教学方式为讲授+研讨，使用的教材



来源于境外原版+国内教材并经过审核，确保教材的政治方向和价值导向正确。教材是课程教学的重要载体，学院重视教材建设工作，专门制定文件鼓励老师编写教材，给予一定的资金支持。

本年度还成功申报重庆市研究生导师团队建设项目1项，重庆市教改重点项目1项，重庆市教改一般项目1项，重庆大学教改重点项目1项。

#### 4.导师指导

强化导师“人才培养一线”“思政教育一线”“科学研究一线”工作要求，将政治素养、基本素质、育人能力、指导经验纳入教师招生资格审核基本条件。导师岗位职责中明确立德树人要求以及进行学科前沿引导、学术规范教导、营造和谐师生关系的责任。导师招生资格标准比学校高，已建立研究生培养数量与培养质量挂钩的动态调整机制。已建立导师问责制，全面考核导师师德师风、学术能力，对考核不合格者或培养质量出现问题的导师，视情节给予通报、暂停招生、取消导师招生资格等处理。建立新聘导师岗前培训、在岗导师定期培训，以及日常学习交流相结合的常态化培训制度，提升指导研究生的能力。资助导师出国交流(2万/人)，已组建重庆市导师团队3个。

研究生培养采取导师负责制：导师指导研究生制定个人培养计划，按照研究方向需求选修相关课程，导师指导学生完成学术活动与思想教育、文献综述与选题报告、硕士中期考核、博士生综合考试、创新创业实践、博士生国际学术交流等培养环节，确定研究生创新性成果和学位论文达到毕业要求后，提交预答辩申请。在预答辩前后、学位论文送审前后、毕业答辩前后，都要求导师认真仔细审核学生是否达

到学位论文要求，要求导师严格把关，确保研究生出口质量。在整个研究生培养过程中，要求导师密切关注学生思想动态，定期和研究生进行思想交流，切实落实研究生思政教育“第一责任人”职责，提高研究生培养质量。

## 5.学术训练

学院为研究生开设《学术规范与研究生论文写作指导》，介绍学术规范的基本知识，提供和评析学术失范与遵守规范的典型案例，结合丰富的学术论文写作实例，讲述学术研究及论文写作技巧。

学院通过举办系列学术论坛，邀请国内外著名专家来校为研究生做学术报告，以各专业导师组为单位组织学术沙龙，组织研究生参加研究生学术论坛并在论坛上做学术报告等方式，提高研究生学术水平。鼓励并支持学生参加国际交流，制定《能源与动力工程学院学生出国（境）学习交流资助办法》，提供专项经费支持研究生出国学习交流，使研究生既能了解学术前沿，又能开阔学术视野和提升沟通能力。

实施研究生研究能力、创新能力、实践能力的分类培养，研究生发表高水平学术论文169篇（JCR二区及以上）；组织学生成功申报重庆市研究生科研创新项目7项（博士2项，硕士5项）；组织学生参加各类科技创新竞赛，获全国一等奖1项，二等奖12项，三等奖12项，省部级奖27项。

学位点联合中国电子科技集团声光电有限公司、华润微电子、星网集团、中国汽研院等单位，在研究生培养方面构建了“产业链—人才链—创新链”有效对接的产教融合模型，发挥专业教学、工程训练和技术攻关等关键作用。参与了电子信息领域卓越工程师培养联合体

的建设，与领域内头部企业、卓越工程师学院共同探索电子信息领域工程硕博士培养体系建设。

## 6. 学术交流

本年度成功举办第11届智能计算与无线光通信国际会议、第7届通信与信息系统等国际学术会议，两次会议共吸引来自中国、法国、美国、新加坡、日本、英国、德国、瑞士、澳大利亚、新西兰、沙特阿拉伯、巴基斯坦、菲律宾等国家和地区的相关研究人员200余人参加，围绕无线通信和网络、信号处理与数字通信、导航和跟踪、光纤和传感器、半导体光电器件、数字图像和信息技术、天线设计与信号分析等与我院学科紧密相关的领域展开富有成效的学术交流，进一步提升了校院的学术影响力。成功获得“重庆大学G-seminar全球前沿学科系列讲座”项目滚动立项，邀请境外电子信息领域包含国外院士、IEEE Fellow等专家在内的顶级团队面向师生开展国际在线学术讲座，累计听众达500余人次，进一步提升了学科整体国际化科研氛围。

本年度有教师13人次参加国际会议并作了报告，其中作主旨报告2人次、作分论坛主题报告11人次；研究生22人次参加国际会议并作口头报告。为提高学生的出国深造率，依托国家留学基金委创新型人才国际合作培养项目派出学生4名，4名本科生被新加坡国立大学3+1+1项目录取。

## 7. 论文质量

研究生学位论文均是在导师指导下独立完成。从论文选题工作开始，导师鼓励和激励研究生灵活运用所学知识，创造性地提出问题、解决问题，有计划、有步骤地开展学位论文研究工作。

所有硕士研究生学位论文作者经学院核验，满足《微电子与通信工程学院学术学位硕士研究生学位申请实施办法（试行）》中创新成果要求后，经学位论文预答辩、查重、并由导师审核通过后，提交学院并送校外平台盲审。

所有博士研究生学位论文作者经学院核验，满足《微电子与通信工程学院博士研究生申请学位学术成果要求》中的创新成果要求后，严格执行《博士学位论文质量保证措施》，以正式答辩要求组织预答辩后送审。预答辩通过后，学校组织 3 名评审专家对博士论文进行盲评，学院同步送审 2 名校外评审专家对论文进行盲审，以及 2 名院内评审专家对论文进行评审（不用盲评）。学校、学院的评审意见中若分数 $\geq 85$  分（A）的不足 1 份，则延期 2 个月答辩。正式答辩中主席由校外专家担任，责任主席由分委会委员担任，答辩决议需由主席与责任主席共同审核。所有研究生在答辩前，需要提交学位论文外评意见、意见修改说明及修改后的论文给分委会审核通过后，方可答辩。

通过对申请学位创新成果进行要求，研究生普遍开始自觉进行知识积累、训练思维方式、掌握研究方法、提升理论能力、明晰研究进程和明确研究目的的学术训练，从而使学术能力有了显著提升。本年度获评重庆市优秀硕士论文 1 篇，重庆大学优秀博士论文 2 篇，重庆大学优秀硕士论文 3 篇，研究生发表高水平学术论文 169 篇（JCR 二区及以上）。

## **8. 质量保证**

学位点在学校一系列文件精神指引下，对研究生培养过程中的主要环节：课程考核、综合考试、文献综述与开题、中期考核、预答辩

等进行质量监控。（1）制度基础。以《重庆大学博士、硕士学位论文评阅管理办法（2022年修订）》、《重庆大学博士、硕士学位论文质量监督管理办法》、《重庆大学研究生培养过程管理实施办法》等为纲领文件，辅以根据学科特色和实际情况制订的学院过程管理文件，共同保障研究生培养质量。（2）过程监控。硕士、博士开题报告首先由导师审核把关，学院再组织集中开题，集中开题采取末位淘汰制，未通过的同学参加二次开题，二次开题未通过者按《重庆大学研究生中期考核暂行规定》处理。（3）导师责任。研究生培养由导师作为第一责任人，从入学到授位，对研究生进行全过程指导，承担各个环节的导师责任，学院设置相应的制度确保导师的有效指导。

## 9.学风建设

学位授权点十分重视本学科研究生的学风建设，从研究生入学开始，采取多种措施努力培养其勤奋求实、崇尚学术、实事求是、勇于创新的精神品质。

结合学校制定的学术道德及学术规范管理条例，定期通过年级大会、线上线下等渠道，对学生进行广泛宣传，并结合各类案例，对学术不端行为的严重后果做明确说明；此外，本学科也积极开展导师学术道德及学术规范教育，以实事求是的态度对待科研工作和学术行为。

本年度，继续对在校生开展了科研诚信学习及保密培训，对《高等学校预防与处理学术不端行为办法》、《关于进一步加强科研诚信建设的若干意见》等规范性文件进行了详细介绍和重点解读。通过培训，学生们认识到坚守学术诚信、学术道德是学术底线，保守国家秘密是每个公民应尽的义务，应严守保密红线。本年度未出现研究生学

术不端行为。

## 10.管理服务

管理机构及队伍情况：为研究生教育管理配备2名专职教务（其中一人兼学科秘书），1名专职辅导员。研究生管理过程中，院长全面负责学科规划、专业建设、对外合作、招生、教学管理及质量监控工作。主管副院长负责研究生招生、学位论文开题、中期检查和论文答辩等工作；专职研究生教务秘书负责研究生日常事务管理；研究生辅导员负责研究生思想政治教育、评优评奖、心理健康、就业创业等；学科秘书负责学科建设及学科评估等事宜。

学院积极倡导“以人为本”原则，为维护研究生的正当权益，不断推进研究生权益维护工作体系化，完善维权反馈渠道，提高维权服务能力，有效解决研究生同学的具体困难，每年定期召开团代会和研究生代表大会，定期开展研究生班级代表座谈会，由学院党委书记，辅导员、研究生会主席和研究生代表们组成。通过座谈会的形式，围绕研究生的日常管理工作，如课程安排、学术交流、后勤保障、安全等方面展开讨论，让学生代表发表己见，使学生积极主动为学校建言献策；定期更新关爱学生数据库，通过困难补助和心理辅导等形式解决学生经济和心理健康，在校研究生对学院管理服务满意度高达95.6%。

## 11.就业发展

2023届全日制学术硕士生毕业去向落实率为98.15%(53/54)，硕士生毕业生大部分选择就业。其中协议就业人数较多，共46人，占硕士生毕业生总数的85.18%；基层选调就业2人，占硕士生毕业生总数的3.7%。深造方面，国内升学5人，占硕士生毕业生总数的9.3%。

2023届硕士毕业生的就业行业较为集中，主要集中在信息传输、软件和信息技术服务业、制造业、科学研究和技术服务业和教育等相关工作。相较于本科生，在专业性和技术性更强的科研院所、国有企业、政府部门、事业单位等就业人数比例更高。就业单位来看，2023届硕士毕业生的就业主要集中在国有企业，占硕士就业总数的40.77%；其次是民营或三资企业，占硕士就业总数的34.62%；少量前往机关、事业单位和科研设计单位，如中原电子技术研究所和中国电子科技集团公司第三十研究所等。

2023届全日制学术博士生毕业去向落实率为100%(11/11)，博士生毕业生大部分选择就业。其中协议就业人数最多，共9人，占博士生毕业生总数的81.8%；博士后入站2人。

2023届博士毕业生的就业方向有更强的专业性和研究性，在教育业、制造业和科学研究和技术服务业从事相关的教学与科学研究工作。从就业单位来看，2023届博士毕业生的就业主要集中在高等教育单位，占博士就业总数的72.7%。

学位点积极响应国家人才战略，引导学生将个人职业发展与国家和社会的需求相结合方面，鼓励学生到重点地区、重大工程和项目领域就业，同时也注重培养学生具有国际视野和家国情怀，激励学子勇担历史使命，坚定前进信心，耐劳苦、尚俭朴、勤学业、爱国家，努力成为具有家国情怀和全球胜任力的创新人才。

2023届硕博毕业生中有28人成功进入世界500强企业；21人进入央企和军工企业，参与国家重大科技项目和国防建设；9人进入行业领先企业，其中3人进入华为技术有限公司，1人进入中兴通讯股份有

限公司；3人进入科研院所；2人上岸选调生；1人进入国家部委。受到用人单位的热烈好评。

## **四、服务贡献**

### **1.智库建设与资政研究**

《我国集成电路产业亟待提质增效》被中央统战部《零讯》采用，《制定参考性二级学科目录亟待重视》被全国政协采用，《高中研究性学习与高校专业衔接的实施建议》被重庆市统战部采用，《关于推动我市“空天地信息产业”高质量发展的建议》被重庆市政协采用，《亟待加快改革研究生招生自命题科目考试办法》与《高端仪器国产化替代的应用规模亟待提升》被民革中央采用等。

### **2.服务国家重大需求**

通过承担工信部民机专项“民航客机移动通信宏蜂窝网络研究”、大飞机重大集成攻关“地空宽带数据链通信系统原型样机”等重大项目，在国内率先开展陆基民航客机移动通信宏蜂窝实验网络研究，研制了“中国商飞-地空宽带数据链通信系统原型样机”，经飞行测试可为飞机提供平均30Mbps以上的无线宽带数据传输通道，为民用航空地空通信提供应用范例。依托民用航天预研项目“空间太阳能电站总体及关键技术”和“空间太阳能电力传输”教育部集成攻关大平台，实现天线阵列微波功率同相相干聚合，解决了功率汇聚的难题，攻克了大功率远距离高效微波无线能量传输技术，为今后空间太阳能电站的建设奠定理论基础并提供技术支撑。



### 3.服务社会

开展人工智能与机器视觉、机器嗅觉领域的研究，利用智能技术解决了医疗仪器中存在的操作复杂、稳定性差和小样本数据问题，实现数字医疗仪器产业化，并在服务社会与青少年科普教育方面取得丰硕成果：基于智能技术的裂隙灯显微镜检查仪、眼底荧光造影检查仪达到国际先进水平，由专业眼科仪器生产制造商重庆康华瑞明科技股份有限公司生产销往全球六十余个国家和地区，拥有上万国内外用户；“全自动化学发光免疫分析仪”已销售 3000 多台，覆盖国内和德国、西班牙、美国，在国产医疗仪器替代进口方面做出显著贡献。

领导重庆市电子学会青少年信息技术与人工智能专委会，主办多届智能创新大赛活动并担任活动专家组长、重庆市科技经济融合专家服务队领衔专家，服务区县科协和企业人工智能产业，获相关企业和学会好评；“生物感知与智能信息处理重庆市重点实验室”定期举办重庆市科普活动周，在青少年科普教育方面成绩突出，实验室主任获评第七届中国电子学会优秀科技工作者。

## 五、学位授权点建设存在的主要问题

本学位授权尚存在以下不足：

（一）学科整体实力还需要进一步加强，特别是学术领军人才的引进和培养还需做极大努力，国家级科技成果奖项还需要突破；

（二）学科总体经费投入偏少，虽经科研外协、自筹等方式获得了一定的投入，但距离建成一个真正一流的“信息与通信工程”学科基地所需经费仍有较大差距；

（三）虽然在跟踪国际最新技术、总体方案、前期预研和专题研究等方面优势明显，但在工程技术、硬软设备研制和科研成果的工程化、产业化、标准化等方面有待加强，尤其缺乏国际合作平台与外籍教师。

## 六、学位授权点建设改进方案与实施计划

本学位授权点下一步将持续在以下五个重点任务上发力，力争在“十四五”末时，将信息与通信工程学科排名再提升4-5位。

### （一）主动适应发展需求，培养拔尖创新人才

学科是人才培养的核心载体。为加快建设科技强国、教育强国，实现信息与通信工程、计算机科学与技术等学科的跨学科合作与深度交叉，培养和造就航天科技、航天科工、中航工业、中电科等头部企业研究院所的电子信息技术领军人才。

改革创新是研究生教育发展的不竭动力。坚持问题导向、需求导向，进一步完善研究生教育质量保证体系的建设，突出对研究生研究能力、创新能力、实践能力的分类培养，严格质量管理。严把招生选拔入口关，创新招生形式，实施生源质量提升计划，预期硕士生、博士生来自双一流大学的比例分别达到70%、80%以上。严把培养过程关，加大学业预警和分流淘汰力度，继续完善关于加强研究生培养过程管理的实施意见等制度，强化过程管理。严把学位授予出口关，破除“唯论文”倾向，在推行“代表作”制度的基础上，以学位论文质量为主要评价指标，压实导师、学位论文答辩委员会和学位评定委员会的权责，继续实施学位论文盲审制度，全面实施集中答辩，预期学位论

文抽检合格率为100%。

## （二）优化学科，提升学科影响力

积极发挥学术委员会作用，加强学科发展顶层设计与学科方向布局优化，解决通信和电子研究方向的协调发展问题。以学科方向团队与学科创新团队为建设执行单位，实现学科方向的分类指导与差异化管理，构建分工明确、责任链条清晰的学科方向组织发展体系。以学科建设项目为抓手，加强学科建设项目的过程管理和日常监测，开展周期性评估，建立学科绩效评估结果与资源分配挂钩的动态调整机制。

## （三）打造高水平师资队伍

搭建以院士、教学名师为引领，以青年骨干教师为核心的人才梯队，营造团结奋进、近者悦远者来的氛围，形成有凝聚力的团队，预期2025年新增高层次领军人才1-2人，正高级职称比例达50%，新增教学团队3个。充分利用国家留基委、重庆市及学校各类出国研修项目，鼓励和支持教师通过出国研修、教学进修、合作研究等方式提升教学和国际化能力。加强“信息与通信工程”博士后流动站的对外宣传，吸引一批优秀博士进站，通过研究平台、项目合作，将博士后与学院教师及人才培养紧密联系，融入学院团队建设。

## （四）提高科技攻关创新能力

进一步凝聚学院研究方向：以空间太阳能发电站、空间信息网及无线微波传能等技术为引领，以“4+1”的发展格局重点支持生物感知与智能信号处理、特种通信与组网、空天地网络互联与信息融合、高性能集成电路设计等4个重点学科领域与平台，发展空天地一体化背景下通信与雷达装备智能化与小型化的双一流特色方向。以学院搬

迁至虎溪校区为契机，大力发展5个平台。即学院现有的四个省部级平台，与西永微电园合建的“类脑感知与普适智能研究院”。在此基础上，积极参与学校“三峡库区生态与安全监测”重庆市实验室建设。

以国防重点项目为突破口，实现成果进一步凝炼。继续开展国防领域的科学研究及人才培养，扩大“军事电子与通信”一级学科下的“通信与信息系统”学科方向的特色优势，重点建设“空间信息传输理论”、“军用组网与交换”、“抗干扰信息传输”等学科重点。

#### （五）加强国际合作，提升国际影响力

立足学校国际化发展新阶段，充分认识到国际化工作是新一轮双一流建设的重要突破口，落实“两率”重点任务。加强宣传引导，培养学生国际化意识，提高学生海外学习交流主动性和积极性，利用新加坡国立大学“311”等双学位联合培养项目，及90天以上交流项目，提升本科生的出国境深造率。转变国际化工作思路和理念，充分挖掘国际合作资源，紧密结合人才培养特色和课程体系发展需求开展“研究生全球学术课程”项目申报、执行工作，及国家留学基金委创新型人才国际合作培养项目，提升研究生的国际化培养率和出国境深造率。

落地“四高”重点任务。继续举办国际学术会议，利用自身学科优势，与国内外同行展开高水平国际学术交流与合作。通过引进海外优秀人才，与国外高水平科研人员共同申报国际科研项目组建国家联合团队等，打造高层次国际化师资队伍建设。鼓励和资助教师邀请国际著名学者来院访问交流，营造高影响的国际化氛围。严格把控生源质量，向具有国际教育背景的导师倾斜，从课程、师资、管理全方位确保高质量留学生培养。

# 0811控制科学与工程一级学科博士学位 授权点建设年度报告（2023）

## 一、培养目标与学位标准

### 1.培养目标

本学科培养的博士、硕士研究生应拥护党的基本路线和方针政策，热爱祖国，遵纪守法，具有良好的职业道德和敬业精神，具有服务国家、服务人民的社会责任感，具有科学严谨和求真务实的学习态度和工作作风，掌握本学科坚实的基础理论和系统的专业知识，具有创新精神及能力、较高学术水平和从事科学研究、教学、管理等工作能力的高层次专门人才。

培养的研究生在控制理论与控制工程、检测技术与自动化装置、系统工程、模式识别与智能系统、导航制导与控制、建模仿真实理论与技术等方面掌握坚实宽广的基础理论和系统深入的专门知识，具有独立从事控制科学理论研究和解决控制工程问题的能力，具有组织科学研究、技术开发与专业教学的能力，熟悉本学科最新研究成果和发展动态，能够熟练运用一门外国语进行学术论文写作和交流，成为控制科学与工程学科的高级专门人才。

### 2.学位标准

**办学定位与特色：**以控制科学与工程为主导学科，紧跟智能控制理论国际前沿，积极服务探月工程、新一代人工智能重大战略需求，聚焦智能控制与自主无人系统、智慧交通与协同控制系统、航天系统安全控制与智能系统、无线电能传输技术与装备等共性问题与关键技

术，形成了“控制理论与控制工程”“模式识别与智能系统”及“检测技术与自动化装置”三大特色学科方向。

**标准制定：**以培养从事控制科学理论研究，控制工程领域内各种控制技术与方法研究，控制系统开发与设计等方面的各类专门人才，2023年专门修订了《控制科学与工程学位授予质量标准》（具体文件详见附件1），并由导师-团队专家组-学位分委会层层把关，严格执行。

**标准执行成果：**学院高度重视硕博学位论文质量，严格执行学位授予标准，严格按照研究生培养关键环节组织研究生综合考试-开题答辩-中期考核-预答辩-论文送审-答辩，举行博士生学术年会2场，每场年会邀请邀请5名双一流高校专家对当年拟毕业研究生的学术成果进行把及论文质量进行学术把关。本年度学院共计授位博士14名，同等学力博士1名。本年度共有1名博士生和1名硕士生获得重庆市优秀学位论文奖，2名博士生和4名硕士生获得重庆大学优秀学位论文奖，达到一流博士水平的研究生占当年毕业人数的71.66%，执行效果显著，培养质量稳步提升。

## 二、学位授权点基本条件

### 1.培养方向

控制理论与控制工程依托无人系统智能控制与自主协同引智基地和信息物理社会可信服务计算教育部重点实验室等部级以上平台，面向世界科技前沿和国家重大需求，聚焦智能控制及决策方向国际前沿热点焦点问题，形成无人系统自主安全运行以及基于人工智能的终身学习和自主决策方法等理论体系。

模式识别与智能系统依托自主无人系统与智能激光操控技术联合工程中心，紧密结合国家机器人产业发展规划以及复杂系统安全控制领域重大理论和应用需求，突破机器人安全控制、航天发射智能测试和控制等核心技术问题。

检测技术与自动化装置依托无线电能传输技术国际联合研发中心等部级以上平台，面向新能源汽车发展、智慧城市建设、交通强国与海洋强国发展重大战略需求，建立车能路云一体化的交通信息物理系统的系统架构，提出最优效率跟踪方法，突破高功率系统效率瓶颈。

## 2.师资队伍

在研究生培养方面，把导师队伍建设放在首位，注重导师的自身专业水平和教授能力的培养，鼓励导师申请与自身科研相关的国家级、省部级科研项目，提倡在项目中培养研究生。近年来，控制科学与工程学科在导师规模、人才计划和科研获奖方面都取得了巨大突破。学科教师队伍规模逐步扩大、结构进一步优化，引进海内外优秀青年教师20余名，专任教师数增至75人，博士学位比例超90%，高层次人才/团队增速明显，国家级及省部级人才从4人次增至30余人次。

学科方向名称	人员结构、人员规模、特色与优势
控制理论与控制工程	该学科方向由25名专任教师构成，其中45岁以下教师16人，教授9人。具有博士学位者23人，具有境外经历者17人，依托无人系统智能控制与自主协同引智基地和信息物理社会可信服务计算教育部重点实验室等部级以上平台，面向世界科技前沿和国家重大需求，聚焦智能控制及决策方向国际前沿热点问题，形成无人系统自主安全运行以及基于人工智能的终身学习和自主决策方法等理论体系，近几年，在Automatica、IEEE TAC等期刊发表论文50余篇，获教育部自然科学二等奖、重庆市自然科学一等奖、自动化学会自然科学一等奖等奖励5项，获批科技部重点

	研发计划、国家自然科学基金重点项目等省部级以上科研项目40余项。
模式识别与智能系统	该学科方向由26名专任教师构成，其中45岁以下教师16人，教授9人，具有博士学位者23人，具有境外经历者16人，依托自主无人系统与智能激光操控技术联合工程中心，紧密结合国家机器人产业发展规划以及复杂系统安全控制领域重大理论和应用需求，突破机器人安全控制、航天发射智能测试和控制等核心技术问题，近几年，在IEEE Transactions汇刊发表论文50余篇，获教育部科技进步一等奖、重庆市科技进步一等奖、重庆市自然科学一等奖等奖励6项，制定4项国家标准，获批国家发改委重大专项、科技部重点研发计划、国家自然科学基金重点项目等省部级以上科研项目60余项。
检测技术与自动化装置	该学科方向由24名专任教师构成，其中45岁以下教师15人，教授7人，具有博士学位者22人，具有境外经历者16人，依托无线电能传输技术国际联合研发中心等部级以上平台，面向新能源汽车发展、智慧城市建设、交通强国与海洋强国发展重大战略需求，建立车能路云一体化的交通信息物理系统的系统架构，提出最优效率跟踪方法，突破高功率系统效率瓶颈，近几年，获重庆市技术发明一等奖、中国电力科学技术奖一等奖等奖励4项，转让/许可90余项专利，转化金额近5000万，获批国家重点研发计划，173基础加强计划、国家自然科学基金重点项目等省部级以上科研项目60余项，合同经费突破1亿元。

### 学科带头人+学术骨干：

学科方向名称	项目	姓名	年龄	职称	代表性学术成果
081101 控制理论与控制工程	带头人	宋永端	61	教授	1. IEEETNNLS主编，创办《自动化及人工智能》中文期刊，并入选中国科协 高起点新刊，2022
					2. 灵巧作业臂-手机机器人技能学习与自主发育研究，国家重点研发计划重点专项，2022年11月
	2	井冈山	33	教授	3. 基于核心特征的复杂快变系统双重容错控制，重庆市自然科学一等奖（排3），2021
					1. 获批国家自然科学基金优秀青年基金（海外），2022
					2. G. Jing, C. Wan, and R. Dai, Angle-based



学科方向名称	项目	姓名	年龄	职称	代表性学术成果
					sensor network localization," IEEE Transactions on Automatic Control (Regular paper), vol. 67, no. 2, pp. 840-855, 2021
					3.G. Jing, G. Zhang, H. W. J. Lee, and L. Wang, Angle-based shape determination theory of planar graphs with application to formation stabilization," Automatica (Regular paper), vol. 105, pp. 117-129, 2019
	3	梁山	56	教授	1.T. Liu, S. Chen, S. Liang, S. Gan and C. J. Harris, Fast Adaptive Gradient RBF Networks For Online Learning of Nonstationary Time Series," IEEE Transactions on Signal Processing, vol. 68, pp. 2015- 2030, 2020
					2.T. Liu, S. Chen, S. Liang, S. Gan and C. J. Harris, ``Multi- Output Selective Ensemble Identification of Nonlinear and Nonstationary Industrial Processes," IEEE Transactions on Neural Networks and Learning Systems, vol. 33, no. 5, pp. 1867-1880, 2022
					3.T. Liu, S. Chen, S. Liang, D. Du and C.Harris, ``Fast Tunable Gradient RBF Networks for Online Modeling of Nonlinear and Nonstationary Dynamic Processes,' ' Journal of Process Control, vol. 93, pp. 53-65, 2020
	4	陈刚	47	教授	1.G. Chen, Q. Yang, Y. Song and F. L. Lewis, Fixed-Time Projection Algorithm for Distributed Constrained Optimization on Time-Varying Digraphs," IEEE Transactions on Automatic Control, vol. 67, no. 1, pp. 390-397, 2022
					2.G. Chen, Q. Yang, Y. Song and F. L. Lewis, A Distributed Continuous-Time Algorithm for Nonsmooth Constrained Optimization," IEEE Transactions on Automatic Control, vol. 65, no. 11, pp. 4914-4921, 2020
					3.G. Chen and Z Li, Distributed Optimal

学科方向名称	项目	姓名	年龄	职称	代表性学术成果
					Resource Allocation over Strongly Connected Digraphs: A Surplus- based Approach," Automatica, vol. 125, 109459, 2021
	5	黄江帅	39	教授	1. 自主动态规划与实时跟踪控制, 科技部国家重点研发计划课题, 2019年 12月
					2. 面向网络攻击的不确定非线性系统 模块化自适应控制研究, 国家自然科学基金面上项目, 2022年1月
					3. J. Huang, W. Wang, C. Wen and G. Li, "Adaptive Event- Triggered Control of Nonlinear Systems With Controller and Parameter Estimator Triggering," IEEE Transactions on Automatic Control, vol. 65, no. 1, pp. 318- 324, 2020
	1	王玉娟	40	教授	1. G. Zuo and Y. Wang, "Adaptive Prescribed Finite Time Control for Strict-Feedback Systems," IEEE Transactions on Automatic Control, vol. 68, no. 9, pp. 5729-5736, 2023
					2. Y. Wang and Y. Song, "A general Approach to Precise Tracking of Nonlinear Systems Subject to Nonvanishing Uncertainties," Automatica, vol. 106, pp. 306-314, 2019
3. B. Cui, Y. Xia, K. Liu, Y. Wang and D.-H. Zhai, "Velocity- Observer- Based Distributed Finite-Time Attitude Tracking Control for Multiple Uncertain Rigid Spacecraft," IEEE Transactions on Industrial Informatics, vol. 16, no. 4, pp. 2509-2519, 2020					
2	陈家伟	37	教授	1. Q. Song, J. Chen, G. Chen, "Completely Decentralized Energy Management System for Fuel Cell-Battery-Ultracapacitor Hybrid Energy Storage System," IEEE Transactions on Industrial Electronics, vol. 71, no. 1, pp. 438-449, 2023	

学科方向名称	项目	姓名	年龄	职称	代表性学术成果
					2. K. Zhao and J. Chen, "Adaptive Neural Quantized Control of MIMO Nonlinear Systems Under Actuation Faults and Time-Varying Output Constraints," IEEE Transactions on Neural Networks and Learning Systems, vol. 31, no. 9, pp. 3471-3481, 2020
					3. J. Chen, H. Bai, J. Chen and C. Gong, "A Novel Parallel Configured 48-Pulse Autotransformer Rectifier for Aviation Application," IEEE Transactions on Power Electronics, vol. 37, no. 2, pp. 2125-2138, 2022
	3	苏玉刚	61	教授	1. W. Zhou, Y. -G. Su, L. Huang, X. -D. Qing and A. P. Hu, "Wireless Power Transfer Across a Metal Barrier by Combined Capacitive and Inductive Coupling," IEEE Transactions on Industrial Electronics, vol. 66, no. 5, pp. 4031-4041, 2019
					2. Z. Liu, Y. Su, H. Hu, Z. Deng and R. Deng, "Research on Transfer Mechanism and Power Improvement Technology of the SCC-WPT System," IEEE Transactions on Power Electronics, vol. 38, no. 1, pp. 1324-1335, 2023
					3. Z. Liu, Y. -G. Su, Y. -M. Zhao, A. P. Hu and X. Dai, "Capacitive Power Transfer System With Double T-Type Resonant Network for Mobile Devices Charging/Supply," IEEE Transactions on Power Electronics, vol. 37, no. 2, pp.
	4	刘切	35	教授	1. 严苛多约束下大流量低温加注过程固有-外在安全控制, 国家自然科学基金项目面上项目, 2023
					2. Q. Liu, B. Huang, Y. Chai and W. Li, "Topology Identification of Sparse Network: A Stochastic Variational Bayesian Approach," Automatica, vol. 155, 111173, 2023

学科方向名称	项目	姓名	年龄	职称	代表性学术成果	
081104 模式识别与智能系统	5	黄秀财	33	副教授	3. Q. Liu, W. Lin, S. Jiang, Y. Chai, and L. Sun, "Robust Estimation of Wiener Models in the Presence of Outliers Using Variational Bayesian Approach," IEEE Transactions on Industrial Electronics, vol. 68, pp. 11390-11399, 2020	
					1. L. Sun, X. Huang and Y. Song, "Distributed Event-Triggered Control of Networked Strict-Feedback Systems via Intermittent State Feedback," IEEE Transactions on Automatic Control, vol. 68, no. 8, pp. 5142-5149, 2023	
					2. X. Huang and Y. Song, "Distributed and Performance Guaranteed Robust Control for Uncertain MIMO Nonlinear Systems With Controllability Relaxation," IEEE Transactions on Automatic Control, vol. 68, no. 4, pp. 2460-2467, 2023	
						3. X. Huang and Y. Song, "Comments on "Tracking Performance Guarantees in the Presence of Quantization for Uncertain Nonlinear Systems", " IEEE Transactions on Automatic Control, vol. 67, no. 6, pp. 3223-3225, 2022
	带头人	1	苏晓杰	39	教授	1. 自主无人系统与智能激光操控技术, 国家发改委重大专项项目, 经费4300万, 2023年1月
						2. 生活支援机器人关键技术研发与有效性实证, 国家重点研发计划专项项目, 2022年9月
3. 模糊动态系统的控制、状态估计及模型降阶理论与方法, 重庆市自然科学奖一等奖(排1), 2020						
	2	赵凯	33	教授	1. 获批国家自然科学基金优秀青年基金(海外), 2023	
					2. 重庆英才青年拔尖人才, 2022	
					3. K. Zhao, F. Lewis and L. Zhao. "Unifying Performance Specifications in Tracking Control of MIMO Nonlinear Systems With Actuation Faults", Automatica, vol. 155, 111102, 2023	
	3	柴	61	教	1. 智能监测、控制与决策关键技术及应用,	

学科方向名称	项目	姓名	年龄	职称	代表性学术成果	
		毅		授	教育部科技进步奖一等奖（排1），2021	
					2. 在役仪表及机电设备全生命周期健康检测与诊断技术及应用，重庆市科技进步一等奖（排1），2020	
					3. 基于大数据的航天发射系统安全性实时评估方法，国家自然科学基金项目重点项目，2020年1月	
		4	尹宏鹏	42	教授	1. 固体火箭发动机贮存寿命预测关键技术研究，国家自然科学基金项目面上项目，2023年1月
						2. H. Zhou, H. Yin, D. Zhao and L. Cai. ``Incremental Learning and Conditional Drift Adaptation for Nonstationary Industrial Process Fault Diagnosis,' ' IEEE transactions on industrial informatics, vol. 19, pp. 5935- 5944, 2023
						3. C. Sun, H. Yin, Y. Li, Y. Chai, ``A novel Rolling Bearing Vibration Impulsive Signals Detection Approach Based on Dictionary Learning,' ' IEEE/CAA Journal of Automatica Sinica, vol. 8, pp. 1188-1198, 2021
		5	欧阳奇	52	教授	1. C. Cao and Qi Ouyang , J. Hou and L. Zhao, ``Visual Locating of Reactor in an Industrial Environment Using the Composite Method,' ' IEEE Sensors, vol. 20, pp.1-21, 2020
						2. C. Cao, Qi. Ouyang, H. Su, L. Liu, X. Jia, ``Investigation of IBVS Control Method Utilizing Vanishing Vector Subject to Spatial Constraint,' ' Measurement, vol. 220, 13376, 2023
						3. X. Zhang, Q. Ouyang, X. Dong, X. Jia, ``A Double Laser Filtering Approach to Vibration Noise Rejection for Hot-Rolled Strip Flatness Measurement,' ' Ironmaking and Steelmaking, vol. 46, pp. 66-70, 2019
	中青年学术骨	1	戴欣	45	教授	1. 高性能电动汽车动静态无线充电系统关键技术及应用，重庆市技术发明 奖一等奖（排1），2020

学科方向名称	项目	姓名	年龄	职称	代表性学术成果
	干				2. X. Dai, J. Wu, J. Jiang, R. Gao and U. K. Madawala, "An Energy Injection Method to Improve Power Transfer Capability of Bidirectional WPT System With Multiple Pickups," IEEE Transactions on Power Electronics, vol. 36, no. 5, pp. 5095-5107, 2021
					3. X. Dai, M. Sun, P. Deng, R. Wang and Y. Su, "Asymmetric Bidirectional Capacitive Power Transfer Method With Push-Pull Full-Bridge Hybrid Topology," IEEE Transactions on Power Electronics, vol. 37, no. 11, pp. 13902-13913, 2022
					1. 复杂装备及系统智能监测运维平台, 中国发明协会发明创业成果奖一等奖(排1), 2020
					2. Y. An, K. Zhang, Y. Chai, Q. Liu and X. Huang, "Bearing Fault Diagnosis Under Variable Working Conditions Base on Contrastive Domain Adaptation Method," IEEE Transactions on Instrumentation and Measurement, vol. 71, pp. 1-11, 2022
					3. H. Pu, K. Zhang, Y. An, "Restricted Sparse Networks for Rolling Bearing Fault Diagnosis," IEEE Transactions on Industrial Informatics, vol. 19, pp. 11139-11149, 2023
					1. 重点专项重点研发课题“智能汽车信息物理系统融合建模方法研究, 经费1000万, 2022.
	2	张可	43	教授	2. 国家自然科学基金面上项目, 隧道入口区域混合交通车群信息物理建模与协同控制研究, 2021
					3. P. Wan, D. Sun and M. Zhao, "Producing Stable Periodic Solutions of Switched Impulsive Delayed Neural Networks Using a Matrix-Based Cubic Convex Combination Approach," IEEE Transactions on Neural Networks and Learning Systems, vol. 32, no. 9, pp. 3998-4012, 2021
					1. 重点专项重点研发课题“智能汽车信息物理系统融合建模方法研究, 经费1000万, 2022.
					2. 国家自然科学基金面上项目, 隧道入口区域混合交通车群信息物理建模与协同控制研究, 2021
					3. P. Wan, D. Sun and M. Zhao, "Producing Stable Periodic Solutions of Switched Impulsive Delayed Neural Networks Using a Matrix-Based Cubic Convex Combination Approach," IEEE Transactions on Neural Networks and Learning Systems, vol. 32, no. 9, pp. 3998-4012, 2021
					1. S. Zhao, C. Tang, F. Chen, D. Zhao, P. Deng and J. Xiao, "Modeling and Control of the WPT System Subject to Input
3	赵敏	44	教授	1. S. Zhao, C. Tang, F. Chen, D. Zhao, P. Deng and J. Xiao, "Modeling and Control of the WPT System Subject to Input	
				2. 国家自然科学基金面上项目, 隧道入口区域混合交通车群信息物理建模与协同控制研究, 2021	
				3. P. Wan, D. Sun and M. Zhao, "Producing Stable Periodic Solutions of Switched Impulsive Delayed Neural Networks Using a Matrix-Based Cubic Convex Combination Approach," IEEE Transactions on Neural Networks and Learning Systems, vol. 32, no. 9, pp. 3998-4012, 2021	
				1. 重点专项重点研发课题“智能汽车信息物理系统融合建模方法研究, 经费1000万, 2022.	
				2. 国家自然科学基金面上项目, 隧道入口区域混合交通车群信息物理建模与协同控制研究, 2021	
				3. P. Wan, D. Sun and M. Zhao, "Producing Stable Periodic Solutions of Switched Impulsive Delayed Neural Networks Using a Matrix-Based Cubic Convex Combination Approach," IEEE Transactions on Neural Networks and Learning Systems, vol. 32, no. 9, pp. 3998-4012, 2021	
4	唐春森	42	教授	1. S. Zhao, C. Tang, F. Chen, D. Zhao, P. Deng and J. Xiao, "Modeling and Control of the WPT System Subject to Input	
				2. 国家自然科学基金面上项目, 隧道入口区域混合交通车群信息物理建模与协同控制研究, 2021	
				3. P. Wan, D. Sun and M. Zhao, "Producing Stable Periodic Solutions of Switched Impulsive Delayed Neural Networks Using a Matrix-Based Cubic Convex Combination Approach," IEEE Transactions on Neural Networks and Learning Systems, vol. 32, no. 9, pp. 3998-4012, 2021	
				1. 重点专项重点研发课题“智能汽车信息物理系统融合建模方法研究, 经费1000万, 2022.	
				2. 国家自然科学基金面上项目, 隧道入口区域混合交通车群信息物理建模与协同控制研究, 2021	
				3. P. Wan, D. Sun and M. Zhao, "Producing Stable Periodic Solutions of Switched Impulsive Delayed Neural Networks Using a Matrix-Based Cubic Convex Combination Approach," IEEE Transactions on Neural Networks and Learning Systems, vol. 32, no. 9, pp. 3998-4012, 2021	

学科方向名称	项目	姓名	年龄	职称	代表性学术成果	
081102 检测技术与自动化装置					Nonlinearity and Communication Delay," IEEE Transactions on	
					2. P. Deng, C. Tang, Y. Fan, M. Sun, Z. Liu and X. Li, ``A Frequency Regulation Strategy for Dynamic Process Noise Suppression in LCC-S WPT Systems," IEEE Transactions on Power Electronics, vol. 37, no. 11, pp. 13978-13988, 2022.	
					3. K. Shi, C. Tang, Z. Wang, X. Li, Y. Zhou and Y. Fei, ``A Magnetic Integrated Method Suppressing Power Fluctuation for EV Dynamic Wireless Charging System," IEEE Transactions on Power Electronics, vol. 37, no. 6, pp. 7493-7503, 2022	
	5	江涛	31	副教授	1. JG2023058-01, 国防科技重大专项, 经费1000万, 2023年1月	
					2. 中国科协“青年人才托举工程”, 2022	
					3. T. Jiang, J. Huang, X. Su, ``Multivariable Finite-Time Composite Neural Control via Prescribed Performance for Error Norm'', IEEE Transactions on Systems, Man, and Cybernetics: Systems, vol. 53, pp. 1359-1369. 2022	
	带头人	1	王智慧	44	教授	1. JG2020001, 173基础加强计划, 经费2800万, 2020年1月
						2. 电动车动态无线充电技术及其应用, 科学出版社, 2021年
						3. X. Hou, Z. Wang, Y. Su, Z. Liu and Z. Deng, ``A Dual-Frequency Dual-Load Multirelay Magnetic Coupling Wireless Power Transfer System Using Shared Power Channel," IEEE Transactions on Power Electronics, vol. 37, no. 12, pp. 15717-15727, 2022
	2	秦岩	33	教授	1. 获批国家自然科学基金优秀青年基金(海外), 2023	
					2. 第二届辽宁省专利奖一等奖(排4), 2022	
	3	孙	63	教	3. 第26届中国过程控制会议张仲俊院士优秀论文奖(排1), 2022	
					1. Y. Fan, Y. Sun, P. Deng, H. Hu, C. Jiang	

学科方向名称	项目	姓名	年龄	职称	代表性学术成果
		跃		授	and Y. Feng, ``A Simultaneous Wireless Power and High-Rate Data Transfer System Based on Transient Responses Regulation," IEEE Transactions on Power Electronics, vol. 38, no. 8, pp. 9362-9366, 2023
					2. Y. Fan, Y. Sun, X. Dai, Z. Zuo and A. You, ``Simultaneous Wireless Power Transfer and Full-Duplex Communication With a Single Coupling Interface," IEEE Transactions on Power Electronics, vol. 36, no. 6, pp. 6313-6322, 2021
					3. Z. Yu, Y. Sun, X. Dai and X. Su, ``Decentralized Time-Delay Control Using Partial Variables With Measurable States for a Class of Interconnected Systems With Time Delays," IEEE Transactions on Cybernetics, vol. 52, no. 10, pp. 10882-10894, 2022
	4	孙棣华	61	教授	1. 智能汽车信息物理系统关键技术研究, 科技部国家重点研发计划项目, 经费4920万, 2021年12月
					2. 近信号控制区混合交通的信息物理建模与群体智能控制研究, 国家自然科学基金面上项目, 2021年1月
					3. P. Wan, D. Sun, M. Zhao and S. Huang, ``Multistability for Almost-Periodic Solutions of Takagi-Sugeno Fuzzy Neural Networks With Nonmonotonic Discontinuous Activation Functions and Time-Varying Delays," IEEE Transactions on Fuzzy Systems, vol. 29, no. 2, pp. 400-414, 2021
	5	薛方正	46	教授	1. Y. Tan, K. Wang, X. Su, F. Xue and P. Shi, ``Event-Triggered Fuzzy Filtering for Networked Systems With Application to Sensor Fault Detection," IEEE Transactions on Fuzzy Systems, vol. 29, no. 6, pp. 1409-1422, 2021
					2. X. Dai, X. Su, W. Zhang, F. Xue, and H. Li, ``Robust Manhattan non-negative matrix factorization for image recovery



学科方向名称	项目	姓名	年龄	职称	代表性学术成果
中青年学术骨干	1	石欣	45	教授	and representation," Information Sciences, vol. 527, pp. 70-87, 2020
					3. R. Cen, X. Zhang, Y. Tao, F. Xue and Y. Zhang, "Temporal Delay Estimation of Sparse Direct Visual Inertial Odometry For Mobile Robots," Journal of the Franklin Institute, vol. 357, pp. 3893-3906, 2020
					1. 低成本高性能单线激光扫描测距仪, 科技部国家重点研发计划项目, 2019年12月
	2	伍洲	38	教授	2. 空间机器人多臂协同理论与关键技术, 国家自然科学基金项目联合基金重点支持项目, 2019年12月
					3. JG2019008, 中央军委科学技术委员会国防科技项目管理中心(国防科技创新特区), 2020年1月
					1. 桥梁构部件智能制造、检测、虚拟预拼装方法, 科技部国家重点研发计划课题, 2021年12月
	3	王磊	42	教授	2. Z. Wu, Q. Li, W. Wu and M. Zhao, "Crowdsourcing Model for Energy Efficiency Retrofit and Mixed-Integer Equilibrium Analysis," IEEE Transactions on Industrial Informatics, vol. 16, no. 7, pp. 4512-4524, 2020
					3. Z. Wu, Q. Li and X. Xia, "Multi-timescale Forecast of Solar Irradiance Based on Multi-Task Learning and Echo State Network Approaches," IEEE Transactions on Industrial Informatics, vol. 17, no. 1, pp. 300-310, 2021
					1. D. Song, J. Yan, L. Wang, et al, "Optimization of Floating Wind Farm Power Collection System Using a Novel Two-Layer Hybrid Method", Applied energy, vol. 348, 121546, 2023
					2. D. Song, X. Shen, L. Wang, et al, "Application of Surrogate-Assisted Global Optimization Algorithm With Dimension-Reduction in Power Optimization of Floating Offshore Wind

学科方向名称	项目	姓名	年龄	职称	代表性学术成果
					Farm', Applied Energy, vol. 351, 121891, 2023
					3. D. Song, Z. Li, L. Wang, et al., ``Energy Capture Efficiency Enhancement of Wind Turbines Via Stochastic Model Predictive Yaw Control Based on Intelligent Scenarios Generation,' ' Applied Energy, vol. 312, 118773, 2022
	4	焦春亭	35	副教授	1. 轻量化拟人机械臂及XX操控, 前沿 创新计划-GF科技创新特区, 2022年6 月
					2. 面向大惯量非合作目标捕获的多臂空间机器人协同控制研究, 国家自然科学基金青年科学基金项目, 2021年1 月
					3. C. Jiao, L. Yu, X. Su, et al. ``Adaptive Hybrid Impedance Control for Dual-Arm Cooperative Manipulation With Object Uncertainties,' ' Automatica, vol. 140, 110232, 2022
	5	李秀敏	41	副教授	1. A. Zhang, X. Li, Y. Gao and Y. Niu, ``Event-Driven Intrinsic Plasticity for Spiking Convolutional Neural Networks," IEEE Transactions on Neural Networks and Learning Systems, vol. 33, no. 5, pp. 1986-1995, 2022
					2. A. Zhang, Y. Gao, Y. Niu, X. Li and Q. Chen, ``Intrinsic Plasticity for Online Unsupervised Learning Based on Soft-Reset Spiking Neuron Model," IEEE Transactions on Cognitive and Developmental Systems, vol. 15, no. 2, pp. 337- 347, 2023
					3. Q. Chen, K. Zhao, X. Li and Y. Wang, ``Asymptotic Tracking Control for Uncertain MIMO Systems: A Biologically Inspired ESN Approach," IEEE Transactions on Neural Networks and Learning Systems, vol. 33, no. 5, pp. 1881-1890, 2022

### 3.科学研究

学位点面向国家重大战略需求开展有组织科研，先后获得科技部重点研发计划项目，重点专项、国家自然科学基金重大、重点项目以及国家自然科学基金国际合作重点专项等重大、重点项目10余项。在国防领域，承担军科委基础加强项目、装备发展部重点项目等国防领域重点专项10余项，有力地支撑了本学科特色方向的发展。2023年度新增项目111项，科研经费到账10069.34万元；各类科研获奖5项，其中获省部级学会奖4项，境外获得最佳编辑奖1项；2023年总计发表SCI论文178篇，根据中科院分区，发表高水平一区、二区论文共123篇。包含Automatica、IEEE TAC在内的领域顶级期刊发表论文14余篇。学院宋永端及苏晓杰连续多年获评“全球高被引科学家”。

表1 代表性科研项目

项目名称	负责人	经费(万)	项目类型	年度
XXX自主无人系统与智能激光操控技术XXX	苏晓杰	4300	国家重大科技发展专项	2023
灵巧作业臂-手机器人技能学习与自主发育研究	SONG, YONG DUAN	700	国家重点研发计划	2023
多智能体系统控制与强化学习	井冈山	100	HW基金项目	2023
复杂山地环境下电动汽车动力电池寿命预测与故障诊断方法研究	凌睿	79.2325	国家自然科学基金项目联合基金项目(重点支持项目)	2023
多场景灵巧作业的交互式技能学习与自主发育技术研究	黄秀财	77	科技部国家重点研发计划(子课题)	2023
V2X电动汽车双向无线电能传输关键技术研究	戴欣	30	国家外国专家项目	2023
基于模糊逻辑的多智能体网络分布式降阶估计研究	马铁东	30	国家外国专家项目	2023
生活支援机器人安全	苏晓杰	30	国家外国专家项	2023

控制理论与柔顺性操作研究			目	
机器人核心零部件性能提升与应用	王磊	25	科技部国家重点研发计划（子课题）	2023

表2 科研获奖

获奖项目	获奖人	获奖类型	获奖年度
基于多源数据融合的中高风速风电机组关键技术开发与应用	王磊	新疆维吾尔自治区科学技术进步奖一等奖	2023
基于数智驱动的全栈式城市物流配送体系关键技术研究及应用	石欣	中国物流与采购联合会科学进步奖二等奖	2023
公路重点路段云智能巡检成套装备关键技术与应用	赵敏	中国智能交通协会科学技术奖三等奖	2023
工商业小型智慧储能集成及运营项目	冯飞	重庆产学研创新成果奖优秀奖	2023
IEEE SMC Society Best Associate Editor Award	黄江帅	在境外获奖“最佳编辑奖”	2023

#### 4. 教学科研支撑

学院现有科研平台11个，分别为自主无人系统安全与控制国际合作联合实验室（新增）、无线电能传输技术国际联合研究中心、信息物理社会可信服务计算教育部重点实验室、复杂系统安全与自主控制教育部重点实验室、中新无线电能传输技术国际联合研发中心、智慧无人系统重庆市重点实验室、重庆市交通物联网工程技术研究中心、重庆市无线电能传输工程技术研究中心、智慧无人系统重庆市工程研究中心、无线电能传输技术重庆市工程实验室、重庆市智能交通(ITS)工程技术研究中心。

教学科研平台通过提供丰富的资源和环境，可以有效地支撑研究生的培养，尤其是在提升其创新能力和科研素质方面发挥重要作用。教学科研平台从以下方面支撑研究生的培养：

**项目牵引：**通过参与科研项目，研究生可以直接接触到学术研究的前沿问题，这有助于学生建立扎实的学术基础，并在实践中培养解决复杂问题的能力。

**科研赋能：**科研平台提供的先进设备和技术资源，使研究生能够在导师的指导下进行高水平的科研活动，从而提高他们的研究能力和创新思维。

**课程改革：**结合科研实践的需求，对课程内容进行改革，使课程教学与科研实践相结合，提高教学质量和学生的实际操作能力。

**科研与教学相长：**通过科研活动反哺教学，教师可以将最新的科研成果和经验带入课堂，促进教学方法的创新和学生知识体系的更新。

**系统科研训练：**在大团队、大平台、大项目的支持下，研究生可以接受系统的科研训练，这有助于他们掌握科研方法，提高科研效率。

**学术交流：**通过参与国内外的学术交流活动，研究生可以拓宽视野，了解学术动态，提升自己的学术交流能力和国际合作能力。

**全过程质量管理：**从研究生入学到毕业的全过程中，实施严格的质量管理，确保研究生教育的质量不断提升。

**硕博贯通培养：**推进硕士和博士研究生培养的贯通，实行培养方案的一体化设计，为研究生提供更加连贯和深入的学术训练。

**国家实验室和创新平台：**利用国家实验室和创新平台等高水平科研基地，为研究生提供先进的科研条件和丰富的科研资源。

**质量提升融入全链条：**将质量提升融入研究生培养的各个环节中，确保从招生到培养再到毕业，每个环节都达到高质量的标准。

**强化实践环节：**加强实验、实训、实习等实践环节，确保研究生

能够将理论知识应用于实际问题的解决中。

**个性化培养计划：**根据研究生的兴趣和特长，制定个性化的培养计划，鼓励研究生在特定领域深入研究。

教学科研平台通过提供项目牵引、科研赋能、课程改革等方式，为研究生提供一个全面发展的环境，不仅有助于提升其科研能力和创新思维，还能够通过系统的科研训练和学术交流，培养出具有国际视野和创新能力的高质量研究生。

## 5. 奖助体系

为了激励博士研究生勤奋学习、潜心科研、勇于创新、积极进取，学校统筹利用国家财政拨款、学校自筹经费、科研经费和社会捐助等资金，充分发挥学校、院系和导师的积极作用，努力争取各方面资源，充分发挥资助奖励政策对研究生的激励与资助作用，调动博士研究生从事学习及研究的积极性，形成了完善的博士研究生资助奖励体系。

为了公开、公平、公正开展各类奖助贷等相关资助工作，我院严格执行《重庆大学国拨学生资助资金管理办法》、《重庆大学研究生国家奖学金实施细则》、《重庆大学研究生学业奖学金实施细则》、《重庆大学全脱产博士研究生助学金实施细则》、《重庆大学研究生困难补助经费管理办法》、《重庆大学国家助学贷款实施细则》、《重庆大学基层就业学费补偿国家助学贷款代偿实施细则》、《重庆大学研究生助管岗位管理办法》、《重庆大学新生入学绿色通道实施办法》、我院制定了《重庆大学自动化学院研究生奖学金、公派资助国外访学推荐评定规定（2022年修订）》等文件，2023年度，控制科学与工程博士点累计共91人获得学业奖学金，2人获得国家奖学金，

共计发放奖学金970000元。累计发放困难补助经费9400元，共10人次。1名博士研究生通过勤工俭学担任研究生兼职辅导员，共发放津贴6000元。全脱产博士助学金A等3200元/月、B等2700元/月，C等2200元/月，每年12个月标准发放。并鼓励导师在此基础上提高博士生助学金资助标准，从经济和生活上为本学科博士研究生专注科研和学术研究提供保障。

### 三、学位授权点人才培养情况

#### 1.招生选拔

控制科学与工程学历博士采取申请-考核制度，主要对考生的学术水平结合思想政治素质和品德考核进行综合考核。从专业素养、学业水平、科研能力、培养潜力、创新精神与潜质和综合素质进行综合考核评价。

2023年我院控制科学与工程学历博士报考人数80余人，根据学校文件规定，组成专家组对申请考生科研创新能力的既往表现进行评价，最终进入到面试考核环节的考生有54名。考核组专家对申请考生的专业素养、学业水平、科研能力、培养潜力、创新精神与潜质和综合素质进行综合考核评价，结合我院2023年度学历博士指标数，2023年我院控制科学与工程学历博士录取人数24人，录取比例44%，其中前置学历来自985或国家双一流建设高校17人，“211”工程建设高校2人，优质生源占比近80%。为保证生源质量，我院采取如下措施：

前置通知，积极与次年度具有博导招生资格的教师沟通，提前联系意向生源。

中期筛选,对于报考生源成立专家组对申请者的材料进行评价打分,对申请者既往的科研水平进行二次把关。

系列招生宣传活动,组织招生队伍教师前往各双一流建设高校、自动化优势学科等高校进行招生宣传活动。

为保证招生工作的公开、公平与公正,进一步考察考生的综合素质和能力,提高新生入学质量,本学位点在招生选拔时,制定了《自动化学院博士研究生招生细则》,并公布在学院网站的《通知公告》中,建立有关考生权益的管理监督制度以及申诉机制,保障考生的权益。

整个招生环节,我院成立了由院领导和学术带头人组成的招生工作小组,制定招生工作细则,细化招生工作的组织管理制度,安全保密管理制度,关键环节管理制度。严格落实规范管理要求,严格执行回避制度和保密制度。形成研究生招生报名、初试、复试和录取各个环节的程序监督和保障,促进了招生工作的规范化、制度化和标准化,为建立公开、公正、公平的招生工作机制提供了制度保障。

## 2.思政教育

控制科学与工程博士专业开设有《中国马克思主义与当代》、《中国特色社会主义理论与实践研究》等思政课程,同时博士必修课《科技论文阅读与写作》在2023年度获批立项重庆市研究生教育“课程思政”示范课程,确保课程的思政教学实践,注重将专业内容与道德、伦理和社会责任等价值观相结合。

研究生辅导员队伍建设:

我院设立行政辅导员1人,兼职研究生辅导员2名,团队辅导员8



人，共有11人，分别负责学院8个学科团队的研究生思想政治教育管理工作，依托学院科研团队，形成了行政辅导员——研究生兼职辅导员——团队辅导员的纵向协调管理模式。

研究生党建工作：

基本情况：2023年度控制科学与工程学科共有在校博士生96人，其中党员人数63人。2023年度控制科学与工程学科博士生发展入党1人，培训入党积极分子4人，毕业14人，其中党员11人，入党积极分子2人。按照学院团队化管理模式，博士生党员划分到团队同导师和硕士生党员组成党支部进行管理，学院共有15个研究生党支部。学院高度重视研究生党建工作，抓好党支部建设和党员教育管理，认真指导组织开展好党支部“三会一课”、党员民主评议等工作，以党建工作促进中心工作，推动学院高质量发展。

### 3.课程教学

2023年度共计开始研究生专业课54门，必修课12门。系统构建符合学科要求的课程体系，加强课程体系建设和课程规范化管理，探索与构建课程教学培养质量高质量工程，本学年获批校研究生一流课程、精品在线课程、课程思政、双语（全外语）课程1项；新增校级研究生在线课程、课程思政示范课、教材、案例库、国际化课程等建设项目1项。

表3 开设的核心课程列表

课程名称	主讲教师	课程类型
学术规范与研究生论文写作指导/ Academic Norm and Postgraduate Thesis Writing	黄秀财 毛永芳	必修课

高级控制理论及应用（英文）/ Advanced control theory and Application	宋永端	必修课
线性系统理论/Linear System Theory	柴毅	必修课
非线性控制理论及应用（英文）/ Nonlinear control theory and its application	黄江帅	必修课
自适应控制/Adaptive control	孙棣华	必修课
智能控制理论及应用/Intelligent control theory and Applications	苏晓杰	必修课
动态系统故障诊断/ Dynamic system fault diagnosis	柴毅	必修课
信息物理系统/Cyber-physical systems	孙棣华	必修课
现代检测理论与技术/Theory and technology of modern measurement	陈刚	必修课
模式识别原理/Artificial Intelligence and Knowledge Engineering	尹宏鹏	必修课
科技论文阅读与写作/ Scientific Paper Reading and Writing Skills	苏晓杰	博士必修
人工智能与知识工程/Artificial intelligence and knowledge engineering	薛方正	特色方向课
系统工程/Systems Engineering	程森林	特色方向课
伺服运动控制系统/Servo motion control system	孙跃	特色方向课
电力电子学应用技术/The Application of Power Electronics	苏玉刚	特色方向课
车联网与交通物联网（英文）/Internet of Vehicles and Transportation Internet of Things	赵敏	特色方向课
智能交通系统/ Intelligent Transportation Systems	赵敏	特色方向课
高级人工智能/ Advanced Artificial Intelligence	柴毅	特色方向课
智慧系统理论与工程/ Introduction to Theory and Engineering of Smart Systems	石鹏、苏晓杰	全球学术课程

课程教学质量和持续改进机制：

成立校级-院级-同行教师互评三级督导组，全方位多维度的对研

研究生课程教学活动和教学效果进行检查和监督，包括对教学大纲的规范性及教学进度、教学管理和教材选用的执行情况，以及教研教改的实施情况进行全面监督，并按照立德树人的要求，在课程教学中，了解任课教师为人师表、教书育人、恪守教师职业道德的情况。对课程教学质量的评价及时反馈至任课教师处，形成闭环管理，以此提升任课教师教学水平和教学管理，定期通知任课教师进行课程教学规范自查，逐步规范研究生课程教学管理。同时制定《自动化学院研究生课程试卷整理规范要求》，对课程考核及评价环节进行把关。

#### 4. 导师指导

学院以立德树人、提高质量、追求卓越为主线，建立了问题论文导师约谈机制及常态化培训体系，包括导师岗前培训、在岗导师定期培训等，以及日常学习交流相结合的常态化培训制度，完善培训内容，确保培训效果，切实提高导师指导研究生和严格学术管理的能力。每年定期对导师进行专题培训，本年度共计开展专题导师培训两次：

**表4 2023年度专题导师培训情况**

时间	主题	主讲人
2023年4月11日	双一流创新人才培养从严研究生培养质量	苏晓杰
2023年11月23日	187、188、189号文件深入学习及研究生导师积分制度讲解	赵敏

实行团队-导师负责制，搭建由团队、项目组、导师（企业导师）三重指导体系对研究生选课、开题、论文撰写、送审和答辩等环节进行管理和监督。

2023新增校聘导师5人，从整体情况看，新增补导师呈现年轻化、科研业绩突出、教学热情高涨等态势，导师申请者整体实力较往年明显提升，一定程度上显示出控制科学与工程学位点建设的成效和发展前景。控制科学与工程学位点把学生培养和质量保障作为重要抓手，

从考核上严把质量关。严格做好导师能力提升和导师资格评定工作。

明确博士生导师岗位权责，严格岗位政治要求，健全岗位选聘制度，健全考核评价体系，政治表现、师德师风、学术水平、指导精力投入、育人实效等纳入考核评价体系，对博士生导师履职情况进行综合评价。

## 5.学术训练

学院形成由科研团队-导师-辅导员-研究生办公室四位一体的培养管理体系，科研团队由团队负责人，团队辅导员，导师定期召开团队会议、组会，旨在提升学生的综合能力包括：创新能力、思考清晰的能力(有效地口头表达和写作交流能力)，实验设计和实施的能力，文献阅读、评价和综合能力，以及深厚的专业知识。

学生辅导员定期召开年级大会就日常管理和思想政治教育、就业形势等方面内容向研究生进行介绍，鼓励学生尽早树立研究生期间职业规划，学会自我管理、及时自我反思、坚持自我提升。研究生办公室定期会就学术道德规范、学校重点文件向在校研究生进行宣讲与解读，共同建设良好学风。

学院定期邀请国外内有影响力高校的专家前来学院开设讲座，帮助研究生获取国际前沿科研信息，提升专业知识水平。同时制定《自动化学院高水平国际学术会议等级审核认定目录》鼓励学生参加本领域重要学术会议，拓宽国际视野。

学院以制度为保障，加强人才培养管理力度，鼓励培育研究生代表性成果，着力提升学生综合素质。研究生创新项目持续增长，研究生学术创新能力日趋成熟，成果质量持续提升。本学位点研究生多次

在各类顶级期刊发表高水平学术论文，2023年获批立项研究生科研创新项目8项，以研究生为第一完成人获各类省部级以上学科竞赛奖励40余项，其中在校博士生丰宇宸-源创杯军口赛事全国一等奖，贾亚辉获第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛全国二等奖。同时多名研究生在全国大学生数学建模竞赛、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛、中国机器人大赛、全国大学生智能车竞赛等学校竞赛目录认定的高水平比赛中取得不俗的成绩。

## 6.学术交流

本年度研究生参加国际国内学术交流80余人次，其中包括在新加坡、日本等国际会议中做会议分论坛主题汇报或分论坛口头汇报，学院支持和资助学术交流的政策机制包括以下几个方面：

**经费支持原则：**对于以学校名义主办或承办的学术交流活动，学校会提供经费支持。对于协办的学术会议，则会根据具体情况给予一定额度的经费支持。

**研究生学术交流计划：**制定专门的学术交流计划，旨在鼓励研究生参加国内外高水平学术交流活动，以提高研究生培养质量并扩大学校的学科影响力。

**境外学术交流支持：**为了促进学生的国际视野开阔，提供境外学术交流机会，为学生境外交流提供资金和其他形式的支持，进而提升学院的国际化水平和人才培养质量。

**政策文件通知：**学院会及时地将学校相关文件通知，相关政策发给学生，确保学术交流。

**结合国家政策：**学院在制定支持和资助政策时，结合国家的相关

政策和发展规划，以确保政策的实施与国家的教育改革方向一致。

通过以上政策机制，为学术交流提供了全方位的支持。这些政策机制有助于提升学生的学术研究能力，增强学院的国际竞争力，同时也为学生提供了更多的学习和成长机会。

表5 2023年度学生参加国际会议列表

学生姓名	学号	会议名称	会议主办方	会议地点	报告类型
周瀚	20191301428	International Joint Conference on Artificial Intelligence 国际人工智能大会	IJCAI组织	澳门	主旨报告
蔡力	20211301010	The 49th Annual Conference of the IEEE Industrial Electronics Society-IECON 2023/IEEE工业电子学会第49届年会	IEEE 工业电子协会	新加坡	分论坛主题报告
和畅畅	20211301004	The 2023 International Conference on Cyber-physical Social Intelligence	西北工业大学, 中国自动化学会	西安	分论坛口头报告
王哲	20201301021	The 2023 International Conference on Cyber-physical Social Intelligence	西北工业大学, 中国自动化学会	西安	分论坛口头报告
林苑艳	202113021080t	2023 International Conference on Neural Computing for Advanced Applications/2023年高级应用神经计算国际会议	亚太认知智能学会	合肥	分论坛口头报告

黎坤	20211301016	2023 IEEE/CAA Journal of Automatica Sinica Conference 元宇宙：控制、滤波 与优化研究	自动化学 报（英文 版）	上海	分论坛 主题报 告
杨祥聪	202113021025	2023 The 35th Chinese Control and Decision Conference 第35届 中国控制与决策会 议	东北大 学,中国 自动化学 会信息物 理系统控 制与决策 专业委员 会	宜昌	分论坛 口头报 告
倪金字	202113021039	2022 17th International Conference on Control, Automation, Robotics and Vision 第17届控 制、自动化、机器人 与视觉国际会议	南洋理工 大 学,IEEE 控制系统 社区	新加坡	分论坛 口头报 告
黄晟	202113021026	The 17th IEEE Conference on Industrial Electronics and Applications 第17 届工业电子与 应用国际学术会议	IEEE工业 电子(IE) 新加坡分 会,西南 交通大学	成都	分论坛 口头报 告
杨帅东	20221301022	ICICIC2023	熊本市, 日本观光 厅,熊本 国际会议 观光局, 重庆工商 大学,哈 尔滨工程 大学,阿 德莱德大 学,江南 大学	熊本	分论坛 主题报 告

## 7.论文质量

针对重点博士论文形成学生自查、导师审核、分委会复查制度，建立了问题论文全面追责机制。根据学校《重庆大学博士、硕士学位论文质量监督管理办法》、《重庆大学博士、硕士学位论文评阅管理办法（2022年修订）》等文件，结合学院制定的《博士论文答辩流程及须知》等文件精神规定，博士生论文在学校送审三份评阅人的基础上新增两位评阅人，五份评阅意见均合格，且得分至少有一个A，才能进入下一步环节。本年度我院共计有 15 本博士学位论文送盲审，盲审通过率88%。

## 8.质量保证

加强研究生培养过程管理和质量监控，增设培养过程中关键节点学位论文汇报与考核

学院坚持党委全面领导，把握研究生教育为党育人、为国育才的办学方向，专题探讨高质量研究生教育理念，强化党组织对研究生教育改革发展的领导和顶层设计。制定完善《自动化学院控制科学与工程学位授予质量标准（修订）》《重庆大学自动化学院控制科学与工程博士论文学位论文申请流程》《重庆大学自动化学院控制科学与工程申请博士学位创新成果规定》等机制文件，按照团队、项目组、导师的三层架构推进研究生的高质量培养，充分发挥团队和导师在研究生思政教育中的“第一责任人”作用。学院加强答辩等关键培养过程环节的考核筛查，加大学业预警、困难帮扶和分流淘汰力度，严把各环节考核质量。定期关注核查研究生培养进程管理，筛查未按时完成各培养环节的学生，了解情况，督促导师和学生落实解决问题。出



台《自动化学院博士研究生综合考核细则》《自动化学院研究生中期考核细则》等培养过程管理的文件。

加强博士培养过程中关键节点考核管理，学院每年召开博士生学术年会，增加博士生学术年会汇报学位论文考核环节。从2023年开始，上半年和下半年分别举行一次博士生学术年会，对于要申请当年授位的博士研究生要求必须参加博士生学术年会，增加博士生学术年会汇报学位论文考核环节，提升学术前沿视野和学位论文质量，目前已按照整改要求于2023年3月举办了春季博士生学术年会并定于2023年10月举办秋季博士生学术年会。

进一步明晰并压实导师、学位论文答辩委员会和学位分委员会的权责，完善答辩委员会选聘制度。

学院加强导师对学位论文整体性、逻辑性及创新点的审核，建立学位论文章节相关的学术成果与学术论文的导师审核机制。压实导师为研究生论文第一责任人，在论文预答辩前，加强导师对学位论文整体性、逻辑性及创新点的审核，建立学位论文章节相关的学术成果与学术论文的导师审核机制，导师审核通过后才允许进入答辩环节。

同时，学院优化调整预答辩委员会组成，在《重庆大学自动化学院控制科学与工程博士论文学位论文申请流程》中规定了预答辩委员会的组成为：预答辩委员会（五人组成，其中校外专家2人，院外专家1人，学院分委会成员1人，导师不担任主席）。

进一步，学院优化调整答辩委员会成员组成，在《重庆大学自动化学院控制科学与工程博士论文学位论文申请流程》中规定了答辩委员会的组成为：博士学位论文答辩委员会由五至七人组成。成员应

当是教授或相当职称的专家（成员中必须包括二位及以上校外单位专家，一位及以上院外单位专家，一位为学院分委会成员）论文答辩委员会主席一般应当由教授或相当职称的专家担任，导师一般不作为答辩委员。

落实分委会责任委员把关制度，针对重点论文形成学生自查、导师审核、分委会复查制度，建立了问题论文全面追责机制。

## **9.学风建设**

深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，认真落实习近平总书记关于主题教育“抓思想认识到位、抓检视问题到位、抓整改落实到位、抓组织领导到位”的重要指示精神，牢牢把握主题教育“守初心、担使命，找差距、抓落实”的总体要求，自动化学院开展学术规范和科研诚信报告会、青年教师科学道德和学术规范教育宣讲等活动，以走在前列的政治自觉开展好主题教育，把学习教育、调查研究、检视问题、整改落实“四位一体”贯穿主题教育全过程，切实将主题教育工作开展与抓好立德树人根本任务相结合，切实将主题教育开展与解决实际问题相结合，切实将主题教育开展与推动学院高水平发展相结合，确保主题教育取得实效。

## **10.管理服务**

学位点以科研团队为核心，施行行政-团队双重管理制度，设立行政辅导员3人，团队辅导员8人，学生助理24人，开展有组织管理，严格落实《重庆大学研究生管理规定》等一系列育教学实践保障制度，建立健全研究生学习指导、研究生奖助学金、研究生心理健康、研究生申诉处理等权益保障制度，加强研究生的思想引导、学业帮助以及

心理疏导等，全力做好研究生的思想政治教育工作和日常管理服务工作，不断完善师生双向选择、申请换团队机制，促进研究生与团队的良好沟通，提高研究生的科研效率和质量。良好的教学实践环境、学术氛围和研究生权益保障制度等得到学生的高度认可，最新的在校研究生满意度调查显示，满意度达到95%以上。

## 11. 就业发展

重庆大学自动化学院服务国家经济建设与产业结构转型升级对人才战略需求出发，积极引导、鼓励毕业生将个人发展与祖国需要相结合，服务国家重大发展战略，到祖国需要的重点地区、重大工程、重大项目、重要领域建功立业，到基层去锻炼成长。

为做好2023届毕业生就业工作，学院群策群力，积极应对，推出新举措，促进毕业生充分就业、高质量就业。全面反映毕业生的就业状况，积极发挥就业状况对教育教学的反馈作用，健全就业与招生规模计划、人才培养模式、学科专业设置的联动机制，实现人才培养与市场需求有效衔接。学院开展“圆梦青春 生涯启航”就业指导讲座，“蓝天计划”就业指导活动之简历制作大赛，“无领导小组讨论”就业指导活动等多场就业指导活动。学院重视研究生就业工作及其质量，学院专职辅导员一直致力于为研究生提供全方位的就业教育、咨询和服务；博士研究生导师则专注于为毕业生进行职业生涯规划的指导；而助管则负责收集和发布就业信息。学院就业工作队伍稳定且素质较高。

开展全过程就业教育，在新生入学之初从就业市场需求的角度，引导广大同学们重视课程学习、能力训练和综合素质培养，使毕业生

在就业之前做好专业技能和综合素质上的准备。在就业开始之初，召开了毕业年级大会，组织就业经验交流会，使毕业生充分认识当前就业市场的情况，找准自己在就业市场中的定位，让毕业生在思想上为就业做好准备，更从容地面对就业选择。

为提升就业服务质量，在学校就业中心支持下，自动化学院和计算机等兄弟学院积极访企拓岗，走进中电18所，直升机所等国家重点行业和领域了解当前信息学科人才新需求新动向，并推进校企合作，为学生打造实习实训平台，拓展就业区域与领域。

截止到2023年11月30日，重庆大学自动化学院2023届17名博士研究生毕业生中，已就业毕业生人数为17人（含2022年12月毕业博士3人），毕业去向落实率为100.0%。在去向构成来看，以签就业协议形式就业为主，共14人，占比为82.4%；其余3人选择博士后入站；具体分布详见图1。

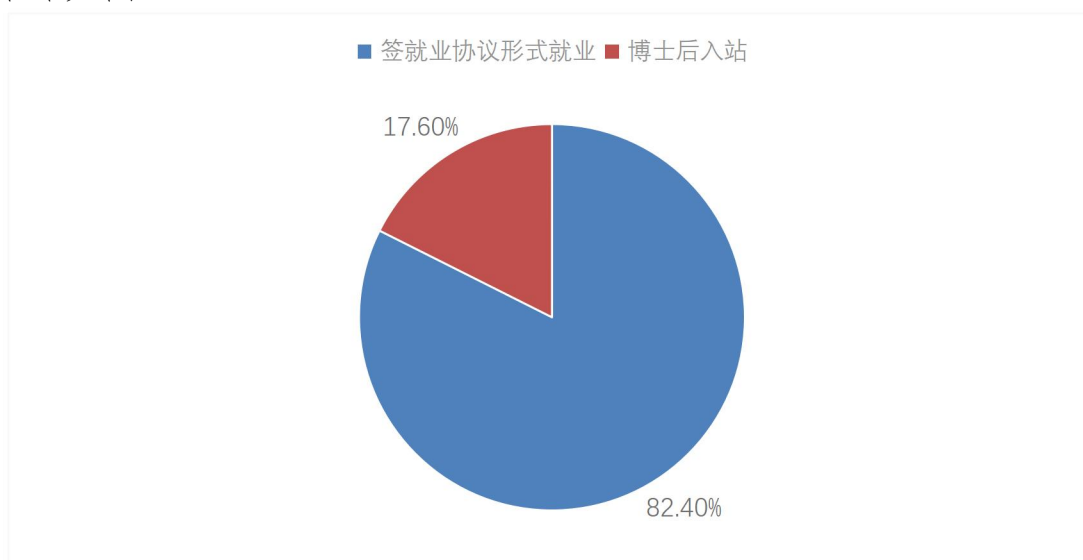


图1 2023届博士研究生毕业生毕业去向分布

14个选择以签就业协议形式就业的同学中，他们的就业单位涵盖了高等教育单位、科研设计单位、国有企业等不同性质的单位。其中

8位同学选择进入高等教育单位，2位同学进入其他事业单位，2位同学进入国有企业，1位同学进入科研设计单位。3位选择博士后入站的同学其中2位进入高等教育单位，1位进入科研设计单位。总体来看，这些毕业生大部分选择了高等教育单位、科研设计单位和国有企业等单位就业，展示了他们对科研和教育领域的倾向。这反映了他们在控制理论与控制工程领域的专业素养以及对相关领域的兴趣和发展潜力。

重庆大学自动化学院2023届博士研究生毕业生签约单位行业分布与学校专业设置、学科发展特色及人才培养定位相契合，集中于制造业、教育、研究院等领域。

坚守“为党育人，为国育才”的使命担当，坚持服务国家重大战略和地方需求，通过广泛宣传基层就业政策，引导毕业生“与祖国同行、为人民奉献”，为我国中西部信息化建设培养人才。在2023届博士毕业生中选择在中西部就业11人，占就业人数的64.7%。刘玉虎、刘哲等11位毕业生选择到云南、四川、重庆等西部地区的基层就业。

通过到用人单位的回访调查，参考《重庆大学毕业生就业质量报告》，毕业生工作表现用人单位整体满意度较高，研究生培养质量获得用人单位认可，在就业市场中具有较高的社会竞争力和良好的就业口碑。

## **四、服务贡献**

### **1. 科技进步**

本学位点在科研成果转化和促进科技进步方面取得了显著的成

绩，为国家和地方经济社会发展做出了重要贡献。具体表现为：

(1) 本学位点牵头获批国家重大工程专项、国家重点研发计划、国家自然科学基金等国家级项目15项，其中牵头获批173领域基金5项，历年最高，到账总经费达10487万元，首次年度到账经费突破亿元，其中与兵装、军装等企业和机构建立了紧密的合作关系，实现了科研成果的有效转化和产业化，成果转化2267.36万元，成功将控制科学与工程领域的前沿技术应用于工业智能、智能交通、智能制造等领域，为提升国家制造业水平和竞争力提供了强有力的支撑。

(2) 本学位点2023年总计发表SCI论文178篇,根据中科院分区，发表高水平一区、二区论文共123篇，包含Automatica、IEEE TAC在内的领域顶级期刊发表论文14余篇，部分论文被国内外同行广泛引用和借鉴，为推动控制科学与工程领域的科技进步发挥了积极作用。另外，新增中国自动化学会科技进步奖一等奖、重庆市科技进步一等奖等省部级奖励8项，2023年IEEE Outstanding SMC Chapter Award、IEEE SMC best Associate Award等国际性奖励2项，充分肯定了本学位点在控制科学与工程领域的科研成果的质量和 value，提高了本学位点的社会声誉和学术地位。

## 2. 经济发展

控制科学与工程一级学科博士学位授权点积极服务国家和地区经济发展，与MIT、哈佛、南洋理工大学、清华大学、微软、华为、阿里巴巴等国内外一流高校、科研院所、世界知名企业等建立了广泛的合作关系，开展了多项产学研合作项目，为解决工业领域的重大技术问题和提高工业装备的智能化水平提供了有效的解决方案。另外科

研成果在总参、总装、中国兵装、西昌卫星发射中心等单位大型工业装置进行了应用示范，取得了显著的经济效益和社会效益。该学位点培养了一批高水平的博士毕业生，61%投身611所、重庆长安汽车股份有限公司、西安交通大学等西部院所/企业，为西部建设提供工业智能与复杂系统控制高层次人才。

### 3.文化建设

控制科学与工程一级学科博士学位授权点坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，弘扬和发展社会主义文化，培养具有社会责任感和创新精神的博士人才。该学科深入开展“四史”教育，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，坚定“四个自信”。该学科充分利用博雅文化的熏陶和教育作用，传承“研究学术、造就人才、佑启乡邦、振导社会”的务实学风，开展“行远自迩，跃动韶华”迎新晚会、社会调研等形式多样的社会实践活动，培养学生的社会责任感和奉献精神。该学位点还注重培养学生的国际视野和交流能力，组织学生参加IEEE-SMC、IEEE-CAI、CAC、挑战杯、互联网+等国际学术会议、国际竞赛、国际交流项目等，研究生获全国金奖、银奖等30余项，实现西南地区高校在国际赛道上的历史性突破，为西部地区唯一，被新华网、中国教育报等多家主流媒体报道。

## 五、学位授权点建设存在的主要问题

根据国务院学位委员会控制科学与工程学科评议组在2023年召开的学位授权点专项核验工作会提出的核验意见，本学位授权点存在的主要问题和改进建议有：

学位点紧跟智能控制理论国际前沿，积极服务探月工程、新一代人工智能重大战略需求，聚焦智能控制与自主无人系统、智慧交通与协同控制系统、航天系统安全控制与智能系统、无线电能传输技术与装备等共性问题与关键技术，组建了7大科研团队，研究方向各异，方向较为分散。

博士生课程，如高级控制理论及应用(英文)、学术规范与研究生论文写作指导等专业必修课为硕博共修；伺服运动控制系统、电力电子学应用技术等选修课为硕博共享，与硕士生共用课程难度不够。

教师规模不够，国家级杰出人才数量、质量尚显不足，人才引领作用发挥不明显。

## 六、学位授权点建设改进方案与实施计划

根据国务院学位委员会控制科学与工程学科评议组建议并结合我院发展实际情况，对学位授权点建设改进做如下实施方案：

**研究方向聚焦：**本学位授权点将重点优化研究方向，增强学科内部的联动与协同，确保研究方向更加聚焦与深入。

**博士生课程难度：**本学位授权点将优化培养方案，设立专门的高阶课程，确保博士生能接受更有挑战性的学术训练。

**教学和科研成果产出：**本学位授权点将通过优化管理机制和资源配置，加强教学与科研成果的产出。

**关于领军人才的引进与培养：**本学位授权点将进一步加强与国家级杰出人才的合作与交流，积极建立和优化人才引进和培养机制，提升人才质量和引领作用。



# 重庆大学自动化学院文件

---

## 自动化学院控制科学与工程学位授予质量标准（修订）

### 一、学科概况

控制科学与工程是研究系统与控制的理论、方法、技术及其工程应用的学科。控制科学与工程学科在我国具有悠久光荣的历史，是由钱学森等老一辈科学家创建的。在半个多世纪的历史沿革中，本学科以综合性强、覆盖面宽、培养人才的基础厚且适应面宽著称。

控制科学与工程学科在理论研究与工程实践相结合、军民结合和学科交叉融合等方面具有明显的特色与优势，对我国国民经济发展和国家安全发挥了重大作用，以控制科学与工程学科为基础的自动化技术是人类文明的标志。自动化极大地提高了生产效率和产品质量，减轻了人类劳动的强度，降低了原材料和能源消耗，创造了前所未有的经济效益和社会财富。自动化技术对实现国家实力的增长、生态环境的改善和人民生活水平的普遍提高具有重要意义。从航空航天到大规模的工业生产，从先进制造到供应链管理，从智能交通到楼宇自动化，从医疗仪器到家庭服务，自动化技术在提高生产效率的同时，也使我们的生活变得更加美好。自动化程度已成为衡量一个国家发展水平和现代化程度的重要指标。

智能、生物、网络等新技术赋予控制科学与工程学科新的内涵，使其超越了时空的限制，增强了学科所涉及的不确定性、多样性和复杂性，即使学科发展面临巨大挑战，也获得了前所未有的发展机遇。

### 二、学科内涵

控制科学与工程以控制论、系统论、信息论为基础，以各个行业的系统与控制的共性问题为动力牵引，研究在一定目标或指标体系下，如何建立系统模型，如何分析系统的特性和行为，特别是动态行为，系统内部之间、系统与环境的关系，如何设计与实现控制与决策系统。

本学科以数学分析、线性代数、数理统计、随机过程、电子电路技术、数字信号处理技术、计算机技术等为基础，专业理论包括自动控制原理、线性/非线性系统理论、最优控制、自适应控制、智能控制、过程控制、运动控制、系统优化与调度、系统辨识与仿真建模、现代检测技术、多传感器信息融合、计算机视觉与模式识别、机器智能与机器学习、生物信息学、导航与制导系统等。

本学科研究方法包括理论与实际相结合，定量与定性相结合，实验与仿真相结合，软件与硬件相结合，信息获取与利用相结合，系统认知与优化相结合，科学分析与工程实践相结合，解决工程控制问题与凝练控制科学理论相结合，事实性、概念性、程序性知识学习、分析与评价和创造性高层次认知能力相结合等。

### 三、学科范围

自动化学院控制科学与工程学科包括3个学科方向，分别是控制理论与控制工程，模式识别与智能系统，检测技术与自动化装置。简要介绍如下

1. 控制理论与控制工程：是以工程、经济、社会等系统为主要对象，以数学方法和计算机技术为主要工具，研究控制系统的建模、分析、综合、优化、设计和实现的理论、方法和技术，分析各种控制策略和决策下动态系统的行为、受控后的系统状态，以及达到预期动静态性能，是一门综合性学科。在工业化与信息化发展的驱动下，网络化、多变量、强耦合、非线性、不确定、动态约束等均融入了本学科的发展，学科的主要研究方向包括：(1)复杂过程系统建模、控制与优化，(2)复杂运动系统建模、控制与优化，(3)各类控制策略，包括自适应控制、变结构控制、预测控制、智能控制、推理控制、容错控制、优化控制等；(4)动态系统故障诊断与预报、智能维护；(5)新型控制系统与策略，包括离散事件动态系统、网络控制、信息流控制、量子控制等。

2. 模式识别与智能系统：以信息处理与智能控制理论为核心，以数学方法、计算机技术等为主要途径，研究对各种信息的处理、分类和理解的方法，并在此基础上分析、构建与完善智能系统，使其对外展现更高级的智能特性。学科的主要研究方向包括：(1)计算机视觉与图像处理：图像和视频的获取、处理、分析、理解与辨识及应用，智能视觉系统；(2)模式识别-模式分析和识别理论，文字、语音、图像、视频等媒体的识别及应用；(3)智能计算与信息处理：机器学习、人工智能、群智能等智能计算理论，大规模数据挖掘、知识表达与处理、信息融合，复杂信息系统的优化，(4)智能控制与智能系统：研究拟人的智能推理、启发式智能、智能优化、群集智能等，智能系统的构建与组成，共性基本特征和演化机理，多智能体系统的协同、自

主控制与决策规划，智能系统的应用，生物群体的信息通信、协同处理的机制和模型等。

3. 检测技术与自动化装置：研究控制系统中对象、环境、过程的信息获取、转换、传递与处理的理论、方法和技术，为控制系统的设计与实现提供信息基础和保障。检测技术主要研究将反映被测对象特征的参数转换为易于传递的信号，提供给控制系统，自动化装置主要研究控制系统中的传感器、变送器、控制器、执行机构等以及相应的网络化、集成化、智能化技术和可靠性技术。

本学科的理论基础涉及物理学、信息理论、控制理论等，主要运用数学、力学、计算机技术、网络与通信技术、传感器技术与仪器仪表、计量学、智能理论及信息处理技术等开展研究，是一门以应用基础研究为主、理论与实践紧密结合的学科。学科的主要研究方向包括：(1)工业自动控制装置，新型传感器和仪表，嵌入式控制系统，分布式计算机控制系统；(2)工业现场总线，高速工业网络，传感器网络；(3)信息采集、转换、传输与处理技术，软测量技术，多传感器信息融合技术；(4)控制系统的自动测试方法，系统可靠性评估及设计。

#### 四、培养目标

本学科培养从事控制科学理论研究，控制工程领域内各种控制技术与方法研究，控制系统开发与设计等方面的各类专门人才。

1. 硕士学位：培养学生掌握控制理论、先进控制系统与技术、工业控制、信息获取与检测技术、计算机技术、系统工程、导航制导与控制、人工智能与模式识别、生物信息处理、系统建模与仿真等方面坚实的基础理论和系统深入的专业知识，具有从事控制科学研究、系统设计与技术开发、解决实际工程控制问题的能力，了解本学科最新研究成果和发展动向，能用一门外国语熟练阅读专业资料及撰写科技论文，成为控制科学与工程学科的专门人才。

2. 博士学位：培养学生在自动控制理论、人工智能、模式识别、系统工程、计算机应用、信息与信号处理、系统设计与仿真、导航制导与控制、检测技术等方面掌握坚实宽广的基础理论和系统深入的专门知识，具有独立从事控制科学理论研究和解决控制工程问题的能力，具有组织科学研究、技术开发与专业教学的能力，熟悉本学科最新研究成果和发展动态，能够熟练运用一门外国语进行学术论文写作和交流，成为控制科学与工程学科的高级专门人才。

#### 五、相关学科

计算机科学与技术、信息与通信工程、电子科学与技术、电气工程、软件工程、机械工程、动力工程及工程热物理、化学工程与技术、管理科学与工程、仪器科学与技术、航空宇航科学与技术、船舶与海洋工程、交通运输工程、光学工程、系统科学、生物学等。

## 六、学位授予

为贯彻党的教育方针、落实立德树人根本任务，树立科学、正确的学术价值观，强化拔尖创新人才培养质量，根据《中华人正确的学术价值观，强化拔尖代教育评价改革总体方案》《关于民共和国学位条例》《深化新乐加快新时代研究生教育改革发展的意见》等文件精神，结合学院实际，依据《重庆大学研究生请学位创新成果规定》（重大校发[2021]73号），制定本规定。

按照分类评价、代表作评价、多元评价的原则，推进建立科学的申请学位创新成果评价体系。研究生学位论文应当表明作者具有独立从事科学研究工作的能力，并在科学或专门技术上做出创造性的成果。论文研究的成果应对本学科的发展具有一定的贡献，其学术价值应得到本学科同行专家认可。

1. 硕士学位 控制科学与工程硕士学术成果（学生1作，或导师1作学生2作）要求在国内高质量学术会议发表1篇及以上。申请者需提供论文的EI检索证明文件，学位授予单位将对论文进行审核，确认其符合硕士学位授予的学术标准。同时建议硕士学位论文每一个创新点最好有本学科同行专家认可的创新性成果支撑。

2. 博士学位 控制科学与工程博士学术成果（学生1作，或导师1作学生2作）要求在中国科协《高质量科技期刊分级目录汇总》中自动化学科领域 T1 期刊或《重庆大学自然科学类科学研究分类分级体系（2020年修订）》中 A 级期刊发表学术论文1篇及以上，且满足学术论文积分不小于 5分。同时建议博士学位论文每一个创新点最好有本学科同行专家认可的创新性成果支撑。

申请提前毕业的博士研究生，其学术成果（学生 1作，或导师1作学生2作）要求在中国科协《高质量科技期刊分级目录汇总》中自动化学科领域高质量科技期刊 T1 期刊或《重庆大学自然科学类科学研究分类分级体系（2020年修订）》中 A 级期刊发表学术论文3 篇及以上，且满足成果积分不小于 10 分。

积分规则如下：

学术期刊	积分
中国科协《高质量科技期刊分级目录汇总》自动化学科领域 T1期刊	3分/篇
《重庆大学自然科学类科学研究分类分级体系(2020年修订)》A级期刊	3分/篇
中国科协《高质量科技期刊分级目录汇总》自动化学科领域 T2 期刊	1分/篇
《重庆大学自然科学类科学研究分类分级体系(2020年修订)》B、C 级期刊	1分/篇

[1]A、B、C 级重要科技期刊以论文录用当年学校发布的为准

[2]《高质量科技期刊分级目录总汇》与《重庆大学自然科学类科学研究分类分级体系（2020

年修订)》中的同一期刊以成果积分高优先。

[3]发表在“黑名单”和预警期刊学术期刊清单(中国科学技术信息研究所)以及停刊整顿期刊上的论文不予统计。

[4] 中国科协《高质量科技期刊分级目录汇总》中自动化学科领域高质量科技期刊

<https://wwwnsfc.gov.cn/csc/20340/20289/58712/indexhtml>

本要求自2023年7月1日起开始试行一年,最终解释权归学院学位分委会。

重庆大学自动化学院  
2023年7月1日

---

重庆大学自动化学院

2023年7月1日印发

---

# 0812计算机科学与技术一级学科博士学位授权点建设年度报告（2023）

## 一、培养目标与学位标准

### 1.培养目标

重庆大学计算机专业创建于1958年，于1986年获得计算机软件与理论博士学位授权点，目前该学科为国家重点（培育）学科。重庆大学计算机科学与技术学位授权点重视基础理论研究，以实际应用服务经济社会发展和培养创新型科技人才为目标。

#### 1.博士培养目标

掌握坚实宽广的计算机科学与技术的基础理论和系统深入的专门知识，深入了解学科的发展现状、趋势及研究前沿，熟练掌握一门外语；具有严谨求实的科学态度和作风；对本学科相关领域的重要理论、方法与技术有透彻了解和把握，有学术研究的感悟力，善于发现学科的前沿性问题，并能对之进行深入研究和探索；能运用计算机科学与技术学科的理论、方法、技术和工具开展本领域高水平基础研究和应用基础研究，进行关键技术创新，开展大型复杂系统的设计、开发与管理工作，作出创造性成果；在本学科和相关学科领域具有独立从事科学研究的能力。

#### 2.硕士培养目标

掌握坚实的计算机科学与技术的基础理论和系统的专门知识，了解学科的发展现状、趋势及研究前沿，较熟练地掌握一门外语；具有严谨求实的科学态度和作风，能够运用计算机科学与技术学科的方法、

技术与工具从事本领域的基础研究、应用基础研究、应用研究、关键技术创新及系统的设计、开发与管理工作，具有从事本学科和相关学科领域的科学研究或独立担负专门技术工作的能力。

## 2.学位标准

本学位点硕士研究生学制3年、学习年限2.5-3年。博士研究生（硕博连读生取得博士学籍起）学制4年、学习年限3-4年。直博生学制5年、学习年限4-5年。

学分要求如下表：

学位类别	课程学分 (公共必修+专业必修=总必修)	其它培养 环节学分	学位论文 工作学分	毕业学分
硕士生	24 (6+8=14)	≥ 3	15	≥ 42
博士生	11 (5+4=9)	≥ 3	25	≥ 39
直博	32 (8+12=20)	≥ 3	25	≥ 60

其他培养环节包括：

1) 文献综述与选题报告：按要求如期完成文献综述与开题答辩计1学分；

2) 学术活动和学术报告：硕士研究生在申请学位前听取记录至少8次学术报告计1学分；博士研究生在申请学位前听取记录至少8次学术报告，本人主讲至少1次学术报告（不含开题报告）计1学分；

3) 三助一辅及创新创业实践：研究生参加三助一辅和创新创业实践满200学时计1学分；

4) 博士综合考试/硕士中期考核：研究生完成全部课程学习后进行综合考试（博士生）/中期考核（硕士生）。

### 博士学位基本要求

## 1) 知识要求

掌握数学、计算理论、信息与编码理论、算法复杂性与数据结构、编程语言理论、形式化理论以及并发、并行与分布处理理论等紧密相关学科的相关基本知识,以及本学科坚实宽广的基础理论和系统深入的专业知识、本学科研究前沿动态及趋势。

## 2) 能力要求

**获取知识能力:**熟悉计算机科学与技术相关领域的科研文献,能及时有效地了解其前沿动态和主要进展,并有能力获得在该学科任何一个领域开展研究所需要的背景知识。获取的知识应达到专业化水平,不仅熟悉相关领域的研究结果,而且要能够理解已有的推理、实验策略、对实验方法与材料的描述、结果的讨论、对已有假说的评价,以及在相关知识基础上提出的模型等。

主动探究本学科相关专业知识来源的意识,并能熟练地推导复现相应的研究方法,有能力获取并阅读相关科学理论的原始论文,及发表在本学科高级别期刊上的综述性文章。

通过互联网获得相关专业知识的能力,不仅要具有获取通过母语发表的相关专业知识的能力,还要能获取并阅读以非母语发表(尤其是以英语发表)的专业文献的能力。

**学术鉴别能力:**能够对所获得的文献进行总结,并以批判的眼光评价文献,从中提取出有用和正确的信息,进而判断出哪些问题已经研究过,哪些还需要进一步研究,以及对哪些结果或解释还存在争论,最终在本研究领域发现、提出需要解决的科学问题。

**科学研究能力:**胜任高等院校、设计与科研院所和生产使用部门



的教学、科研、技术开发和管理工作。对从工程实践中提炼基本科学问题，具备解决该基本科学问题的能力。具有在自己的专业领域独当一面的能力，能独立从事科研活动的能力或能够承担本学科科研带头人的角色，具备解决理论和工程中实际问题的能力，具备良好的团队协作能力。本学科是一个有着鲜明工程应用背景，博士学位获得者应具备良好的动手能力，具有一定的工程实践经验，有能力对理论结果进行实验验证。

**学术创新能力：**具有创新性思维的主动意识，在所从事的研究领域有很强的好奇心和求知欲望，有很强的自我学习和勇于探索未知领域的的能力。博士学位获得者要有能力开展创新性的科学研究并取得创新性成果。不仅能用旧知识解决新问题，还应能用新知识解决旧问题，力争用原创性的科学思维或创新性的研究方法解决新问题，开创新的研究局面，丰富人类文明的知识库。

**学术交流能力：**能够以书面和口头的方式有深度地、清楚地汇报自己的科研结果；要能够对自己的研究计划、研究结果及其解释进行陈述和答辩，对他人的工作进行评价和评议，有能力参与对实验技术和科学问题的讨论。

具有良好的写作能力和表达能力。博士学位获得者应在本学科的专业学术期刊上发表自己的科研成果，要能反映该成果的创新性，并接受同行评议和评价。熟练地利用英语进行口头和书面交流。

**其他能力：**具备一定的组织能力、管理能力、协调能力；应具备较好的交流能力，特别是能够与同行进行通畅交流并获取所需要的信息。

### 3) 素养要求

崇尚科学、追求真理，对学术研究有浓厚的兴趣。具有科学严谨和求真务实的学习态度和工作作风，坚持实事求是、勤于学习、勇于创新，富有合作精神和团队意识。具有基本的知识产权意识；具备科学的思维方式，掌握计算机科学与技术学科的科学思想和研究方法，具有从工程实践中凝练科学技术问题的能力，能够综合问题、提出方法来解决理论研究和工程领域的生产实践问题。具有良好的身心素质和环境适应能力，注重人文精神与科学精神的结合；具有积极乐观的生活态度和价值观，善于处理人与人、人与社会及人与自然的的关系，能够正确对待成功与失败。

恪守学术道德与规范，热爱祖国，遵纪守法，拥护中国共产党的路线、方针和政策，具有社会责任感和历史使命感，维护国家和人民的根本利益。

### 4) 学位论文基本要求

#### (1) 选题与综述的要求

本学科博士生的科学研究和学位论文，可以是基础研究、应用基础研究，也可以是技术和工程及其应用研究，鼓励对学科前沿和学科交叉领域的研究。本学科博士学位论文的相关研究工作应着眼于解决社会发展、经济建设、国防安全与科技进步中的重大理论、技术和工程问题，提出新概念、新理论、新方法与新技术。

博士生在读期间应大量阅读本学科及相关学科专业文献，其中应有部分外文文献。综述应阐述清楚相关研究背景、意义、最新研究成果和发展动态。

## (2) 规范性要求

博士学位论文应是博士生在某个具体研究领域进行系统深入研究工作的凝练与总结。学位论文是衡量博士生培养质量和学术水平的重要标志。开展系统深入的研究工作并撰写合格的学位论文是对博士生进行本学科科学研究或承担专门技术工作的全面训练,是培养博士生创新能力,综合运用所学知识发现问题、分析问题和解决问题能力的主要环节。学位论文应反映作者在本学科上已具有坚实宽广的基础理论并掌握系统深入的专门知识,体现作者熟练掌握本研究方向的科学研究方法和实验技术,并具有独立从事科学研究工作的能力。学位论文还应强调研究工作的深度和广度,以及较大的理论意义或应用价值。

论文应包括标题、中英文摘要、引言(或绪论)、正文、结论、参考文献等内容。文中缩略语必须在第一次出现时注明全称;全文缩略语用单独列表形式排出,列在正文前或参考文献后。论文的排版印刷也应符合格式规范,对公式、图表、算法及源代码等的排版应符合正式出版物的一般要求。学位论文中的计量单位、图表、公式、缩略词、符号等必须遵循国家规定的标准。

## (3) 成果创新性要求

博士学位论文应在学科或专门技术上取得了创造性成果。凡属下列情况之一,可认为属于创造性成果:

A.发现计算机科学与技术领域的新问题,并给出具有参考价值的解决方案;

B.发现有价值的新现象、新规律,提出新的合理假说、观点、理

论，证明前人提出的假说等；

C.对前人提出的理论、技术及方法有重要改进或革新，或者在计算机系统及算法设计、实验技术、交叉学科研究上有重要的创造或革新；

D.提出具有一定科学水平的新方法和新工艺，在生产中有望获得较大的经济效益；

E.创造性地运用现有知识解决前人未曾解决过的科学技术、工程技术或社会科学等方面的关键问题。

博士学位论文的创新性研究成果的体现方式包括发表本专业领域的国际、国内期刊或学位授予权单位规定的其他刊物上的学术论文，发表在本专业领域国际、国内学术会议上的研究论文，登记授权的发明专利、软件著作权以及国家接受或颁布的标准等著作权成果。

## 硕士学位基本要求

### 1) 知识要求

具有本学科坚实的基础理论和系统的专门知识，应基本熟悉本学科某一特定领域的科研文献，基本了解其前沿动态和主要进展，并有能力获得从事该领域研究所需要的背景知识。

了解自己所从事领域内相关学者的研究成果，并基本了解取得该成果的科学理论和研究方法。有能力获取从事科学研究所需的部分原始论文及综述性文章。具备通过互联网、电子文献数据库获取专业知识和研究方法的能力。

### 2) 能力要求

获取知识能力：熟悉计算机科学与技术相关领域的科研文献，能及时有效地了解其前沿动态和主要进展，并有能力获得在该学科任何一个领域开展研究所需要的背景知识。获取的知识应达到专业化水平，不仅熟悉相关领域的研究结果，而且要能够理解已有的推理、实验策略、对实验方法与材料的描述、结果的讨论、对已有假说的评价，以及在相关知识基础上提出的模型等。

主动探究本学科相关专业知识来源的意识，并能熟练地推导复现相应的研究方法，有能力获取并阅读相关科学理论的原始论文，及发表在本学科高级别期刊上的综述性文章。

通过互联网获得相关专业知识的能力，不仅要具有获取通过母语发表的相关专业知识的能力，还要能获取并阅读以非母语发表（尤其是以英语发表）的专业文献的能力。

学术鉴别能力：能够对所获得的文献进行总结，并以批判的眼光评价文献，从中提取出有用和正确的信息，进而判断出哪些问题已经研究过，哪些还需要进一步研究，以及对哪些结果或解释还存在争论，最终在本研究领域发现、提出需要解决的科学问题。

科学研究能力：胜任高等院校、设计与科研院所和生产使用部门的教学、科研、技术开发和管理工作。对从工程实践中提炼基本科学问题，具备解决该基本科学问题的能力。具有在自己的专业领域独当一面的能力，能独立从事科研活动的能力或能够承担本学科科研带头人的角色，具备解决理论和工程中实际问题的能力，具备良好的团队协作能力。本学科是一个有着鲜明工程应用背景，博士学位获得者应具备良好的动手能力，具有一定的工程实践经验，有能力对理论结果

进行实验验证。

**学术创新能力：**具有创新性思维的主动意识，在所从事的研究领域有很强的好奇心和求知欲望，有很强的自我学习和勇于探索未知领域的的能力。博士学位获得者要有能力开展创新性的科学研究并取得创新性成果。不仅能用旧知识解决新问题，还应能用新知识解决旧问题，力争用原创性的科学思维或创新性的研究方法解决新问题，开创新的研究局面，丰富人类文明的知识库。

**学术交流能力：**能够以书面和口头的方式有深度地、清楚地汇报自己的科研结果；要能够对自己的研究计划、研究结果及其解释进行陈述和答辩，对他人的工作进行评价和评议，有能力参与对实验技术和科学问题的讨论。

具有良好的写作能力和表达能力。博士学位获得者应在本学科的专业学术期刊上发表自己的科研成果，要能反映该成果的创新性，并接受同行评议和评价。熟练地利用英语进行口头和书面交流。

**其他能力：**具备一定的组织能力、管理能力、协调能力；应具备较好的交流能力，特别是能够与同行进行通畅交流并获取所需要的信息。

### 3) 素养要求

优良良好的科学素养，诚实守信，严格遵守科学技术研究学术规范；具有科学严谨和求真务实的创新精神和工作作风。具有基本的知识产权意识。

具有良好的身心素质和环境适应能力，注重人文精神与科学精神的结合；具有积极乐观的生活态度和价值观，善于处理人与人、人与

社会及人与自然的关系，能够正确对待成功与失败。

恪守学术道德与规范，热爱祖国，遵纪守法，拥护中国共产党的路线、方针和政策，具有社会责任感和历史使命感，维护国家和人民的根本利益。

#### 4) 学位论文基本要求

##### (1) 选题与综述的要求

本学科硕士生的科学研究和学位论文，可以是基础研究、应用基础研究，也可以是工程应用研究，鼓励对学科前沿和学科交叉渗透领域的研究。本学科的硕士生应尽可能参与指导教师和所在单位承担的重要科研课题，为加速国民经济建设做贡献。

硕士生在学习期间应广泛阅读本学科及相关学科专业文献，其中应有部分外文文献。综述应阐述清楚相关研究背景、意义、最新研究成果和发展动态。

##### (2) 规范性要求（论文形式、内容要求）

硕士学位论文应是硕士生在一个具体研究领域进行系统研究工作的总结。学位论文是衡量硕士生培养质量和学术水平的重要标志。开展系统的研究工作并撰写合格的学位论文是对硕士生进行本学科科学研究或承担专门技术工作的全面训练，是培养硕士生科学素养和从事本学科及相关学科研究工作能力的主要环节。学位论文应反映作者在本学科上已具有坚实的基础理论并掌握系统的专门知识，体现作者初步掌握本研究方向的科学研究方法和实验技术，并具有独立从事科学研究工作的能力。学位论文应包括标题、中英文摘要、引言（或绪论）、正文、结论、参考文献等内容。

### (3) 质量要求

硕士生学位论文应在下列四个方面满足质量要求：

A.研究成果应具有一定的理论意义或应用价值，了解国内外研究动态，对文献资料的评述得当；

B.学位论文具有新的见解，基本观点正确，论据充分，数据可靠，研究开发或实验工作充足；

C.学位论文反映出作者已掌握本学科，特别是本研究方向上的基础理论和专门知识，初步掌握本学科特定方向上的科学研究方法和实验技能，具有独立进行科研或承担工程技术工作的能力；

D.学位论文行文流畅，逻辑性强，符合科技写作规范，表明作者已具备学术论文写作的能力。

#### 相关制度及执行情况

科研成果按照《重庆大学学术学位研究生申请硕士、博士学位发表学术论文基本要求》、《计算机学院全日制研究生申请学位资格规定》等文件执行；学位论文符合国家《一级学科博士、硕士学位基本要求》所提出的相应学科学位论文基本要求，撰写格式按照《重庆大学学位论文撰写格式要求》执行；学位论文评阅及答辩参照《重庆大学博士、硕士学位论文评阅管理办法》、《重庆大学学位授予实施细则》、《重庆大学研究生涉密学位论文审批及管理办法》等文件执行。

通过层层把关，保证学位授予质量。完成课程学习，修满规定学分者可以开题；达到能力培养要求和科研成果水平者可以申请学位论文送审；学位论文盲审通过者可以申请答辩；答辩通过者经学位评定分委员会审核后上报学校；学校学位评定委员会审核通过者准予授位。



## 二、学位授权点基本条件

### 1.培养方向

#### 1) 计算智能与信息安全

团队入选重庆市高校创新团队，并在国内外人工神经网络及信息安全相关研究领域具有较大的学术影响力。该团队的“人工神经网络稳定性与分岔及其应用”研究。该团队在“新型密码体制及应用”等信息安全与隐私保护方面的研究，已经在网络传输安全、混沌密码、信息隐藏等方面取得了一系列国内领先的研究成果。

#### 2) 智能网络与先进计算

团队在新型感知处理网络及人机协同、智能边缘计算、车联网、云边端融合的存储结构与系统，面向智能计算的新型存储软硬件方面具有坚实的研究基础和较大学术影响力。团队首次提出了智能多任务优化框架；在新型存储方面，尤其是边-端协同文件系统、移动分布式存储系统、智能存算一体等研究方向上，已建成国内最强的团队之一，获得国家及世界存储产业的支持与认可，连续主持2项国家863计划项目，团队自主设计开发的内存文件系统SIMFS性能达到目前世界最高读写速度，通过华为公司的测试鉴定，并已完成技术转化。

#### 3) 机器学习与跨媒体感知

团队在小波构造、图形特征分析和提取、自然语言处理、指纹和人脸等生物特征分析和提取等领域取得具有国际先进水平的研究成果。团队成员撰写专著多本，其中由著名的新加坡World Scientific出版社出版的英文专著《Wavelet Theory and its Application to Pattern Recognition》是国际上首本有关小波分析理论和模式识别交叉学科的

专著。团队创办首本有关小波分析理论和模式识别交叉学科的ESI期刊。在医学图像处理方面，该团队和陆军军医大学、西南医院、301医院等单位展开了深度的合作，目前已与陆军军医大学合作共建了“数字化人体与数字医学”重庆市工程技术研究中心，相关科研成果已经运用于辅助医生进行影像分析。

#### 4) 大数据智能与服务计算

依托CPS教育部重点实验室、软件理论与技术重庆市重点实验室、重庆市医药智能物流工程技术研究中心、重庆市不动产智能大数据处理工程技术研究中心等省部级科研平台，面向公共安全、智慧城市、智慧农业、健康医疗、航空航天等国家与地方经济发展重大需求，重点研究大数据计算与性能优化、大数据智能理解与挖掘、区块链、大数据智能分析与服务以及可信服务计算等，通过汇聚原创性理论成果实现创新性应用。

团队承担了国家科技支撑计划重大项目2项及多项国家科技支撑计划、国家科技重大专项、军工863等项目，研究成果获教育部科技进步一等奖和二等奖各1项、重庆市自然科学奖二等奖4项、三等奖4项、吴文俊人工智能科技进步一等奖1项。

## 2. 师资队伍

本学位授权点现有专任教师99人，其中机器学习与跨媒体感知学科方向有23人，智能网络与先进计算学科方向有25人，大数据智能与服务计算学科方向有23人，计算智能与信息安全学科方向有28人。专任教师中45岁及以下的60人（60.60%），具有博士学位的92人

（92.92%），具有本学科（含软件工程、网络空间安全等密切相关学

科)博士学位的92人(92.92%),非重庆大学获博士学位的48人(48.48%),具有连续一年以上境外经历的68人(68.68%)。专任教师中正高33人,副高41人,国家级人才2人,国家级青年人才3人,国家级高层次人才7人次,省部级高层次人才48人次。

1) 计算智能与信息安全方向负责人廖晓峰教授是国家级人才,IEEE Fellow(国际电子电气工程师协会会员),现任教育部“信息物理社会可信服务计算”重点实验室主任,IEEE计算智能学会重庆分会副主席;IEEE Transactions on Neural Networks and Learning Systems, Big Data Mining and Analytics副编辑;电子学报,计算机科学,网络空间安全科学学报等;30余个国际一流刊物的特邀审稿人;中国电子学会“非线性电路与混沌”专委会副主任委员;中国通信学会“混沌密码”专委会委员;重庆市“电子学会”副理事长。连续9年入选Elsevier中国计算机学科高被引学者榜单。获教育部和重庆市自然科学奖励8项,获得过包括国家重点研发、国家自然科学基金面上在内的大小项目30余项。

肖迪教授是教育部优秀人才,重庆市杰出青年科学基金获得者,重庆英才计划创新领军人才,连续9年入选Elsevier中国计算机学科高被引学者榜单,IEEE高级会员,中国密码学会高级会员,中国图象图形学会高级会员,中国计算机学会高级会员,中国密码学会混沌保密通信专委会委员,中国图象图形学会数字媒体取证与安全专委会委员,中国人工智能学会人工智能与安全专委会委员,中国中文信息学会大数据与隐私计算专委会委员。

2) 智能网络与先进计算方向负责人郭松涛教授是教育部优秀人

才，ACM重庆分会主席、CCF YOCSEF重庆主席，IEEE/ACM高级会员。近年来在包括IEEE TC、TMC、TCOM、TPDS、TNSE 等 SCI 收录的著名国际期刊以及INFOCOM、IPDPS、SECON, IQWOS等国际会议上发表学术论文220 余篇，其中第一作者/通信作者140 余篇。主持中央军委装备发展部国家重大科技项目2项，国家自然科学基金5项、军委重点项目课题1项、中国博士后科学基金2项（其中特别资助1项）、重庆市自然科学基金重点项目2项等，获得过重庆市自然科学一等奖2项（排名第一和第三）。

3) 机器学习与跨媒体感知方向负责人房斌教授是教育部新世纪优秀人才，重庆市巴渝学者，重庆市学术技术带头人，重庆市高校中青年骨干教师。国家自然科学基金信息领域网评及会评专家，国家自然科学基金委学科网评及会评专家，教育部学科评估专家（计算机科学与技术），SCI国际期刊《IJPRAI》副主编，IEEE SMC模式识别委员会委员。担任国际小波分析与模式识别学术会议程序委员会主席，中国模式识别学术会议程序委员会主席。重庆市数字医学学会法人兼副理事长。获得教育部自然科学一等奖1项，重庆市自然科学二等奖2项。作为负责人主持过20余项基金项目和研究课题。主持科技部支撑计划项目子课题1项，科技部973计划项目子课题1项，国家自然科学基金重大研究计划培育项目1项，国家自然科学基金重点项目子课题1项，国家自然科学基金面上项目5项。发表SCI论文200余篇，获权发明专利20余项。

何中市教授是中国计算机学会人工智能与模式识别专业委员会委员，重庆市认知科学学会副理事长。重庆市学术技术带头人，重庆

市高等学校优秀中青年骨干，入选重庆市“322重点人才工程”。研究方向为人工智能、机器学习、计算机视觉、自然语言计算。利用数学统计学与计算机科学解决工程技术与文学艺术中的应用问题。完成国家自然科学基金“计算机辅助文学艺术创作研究—诗词曲联”、863计划“基于视觉感知与认知机理的多模人物特征身份认证新方法与技术”、重庆市科技攻关“增强病变智能检测和辅助诊断软件系统的研制”、重庆市社会科学重点项目“大足石刻数字图像修复研究”等项目。获得过国家级教学成果二等奖、全国科技进步奖（科技著作）二等奖各1项；重庆市教学成果一等奖、重庆市科学技术进步二等奖各1项。

4) 大数据智能与服务计算方向负责人周尚波教授主要从事航天某系列型号的总体设计、计算机应用、物理工程计算、计算机仿真及试验数据处理等工作，发表了多篇航天国防科技报告，两次立功并获原航天某基地首届“十杰青年”称号。担任第六届国际会议 ADAM 大会主席。近年来承担数值计算、深度学习等课程的教学工作。主持了国家重点研发课题1项、国家自然科学基金项目2项、重庆市基础科学与前沿技术研究重点专项1项、军工项目及地方横向项目多项，参与了多项国家重点研发项目等与计算机应用相关的科研项目，主要研究兴趣是视频与图像信号处理、人工神经网络系统、混沌及其控制理论、物理工程计算及计算机仿真技术等。

李佳教授是中国计算机学会会员。2001年至2006年在日本国立情报通信研究机构（NICT）纳米ICT研究组从事博士后研究，2006年至2008年在日本筑波大学任CREST研究员。2009年入选教育部优秀人才

支持计划。近年来主要从事群体智能算法、数据挖掘、仿生计算模型、基于纳米微分子物理特性的异步电路原理、生物自复制及进化模拟以及计算复杂性等方面的研究工作。担任重庆大学ACM程序设计实践创新团队负责人，指导学生参加ACM国际大学生程序设计竞赛亚洲区域赛等竞赛，获得区域赛金奖等多项奖励。从2009年起兼任日本国立情报通信研究机构合作研究员，并与日本广岛大学、兵库县立大学、大阪大学等的科研人员长期合作。2008年起连续担任国际学术会议Cellular Automata for Research and Industry (ACRI)程序委员会委员。发表学术论文60余篇，出版（合作）译著1部；作为主要发明者已取得日本专利3项（专利号3731055,3718716, 3718715），美国专利1项（专利号6987402）。

### 3. 科学研究

2023年本学位授权点共发表论文369篇，其中SCI论文273篇，IEEE/ACM会刊论文103篇。专利获授权64项。本年度科研到账经费达到5068万元，其中纵向经费3977万，横向经费1091万。立项各类科研项目99项，包括国家级项目21项，国家自然科学基金获批9项，其中优青项目1项、面上项目3项、青年项目5项。立项省部级项目21项，其它纵向和横向项目57项。

本年度，本学位点千万级国防项目再次突破。郭松涛牵头两项中央军委装备发展部国家重大科技专项，获批经费分别为1326万和716万。

本年度，本学位点科研成果持续增长，向涛牵头的成果入选2023年世界互联网领先科技成果集《科技之魅》，曾令秋获中国公路学会

科学技术奖二等奖，刘然获第二十届电子信息技术学术年会优秀论文奖，冯永获首届卓越工程师大赛优秀成果转化奖，夏云霓获CCF-A类会议最佳论文奖、日内瓦发明金奖和中国南方电网公司科技进步奖一等奖。

#### 4. 教学科研支撑

不断创新教学管理模式。形成了规范的各种类型博士、硕士研究生培养方案，形成合理的选课、调课、停课、查课机制，对于跨专业录取研究生实行补修上一学位阶段专业主干课程的机制。为提高研究生培养过程质量，建立以党政领导为负责人，教授、辅导员、管理人员等为成员的教学督导工作小组，实现“助教-督学-督管”的监督管理。聘请第三方督导进校开展培养质量监督把关。

在学位论文答辩环节，所有研究生学位论文答辩实行“导师回避”制度，导师不得参加所指导学位论文的答辩，聘请校外专家担任答辩主席，学位论文指导教师不得担任答辩委员等，答辩采用二次质询、学位分委员会重点审查机制，多维度、多层次质量把关。

博士学位论文质量把关实行“责任委员”制度，学院指定一位学位分委员会成员作为“责任委员”参加博士学位论文的答辩，并对该学位论文质量进行跟踪把关，在学院学位授予分委员会表决时对论文情况进行通报。

坚持“研究生培养与学位工作实行梯级把关制度，形成分流淘汰机制，细化研究生培养授位流程，严抓中期考核、选题报告、预答辩、论文评审、答辩等关键环节，监督研究生的学术道德与学术规范，会同相关研究生指导教师开展了研究生学位的学位论文复核、排查工作，

保证学位授予质量。

本学位授权点在多年的积累中，建成了多个科研平台，并受到教育部和重庆市的支持。其中包括创建“信息物理社会可信服务计算教育部重点实验室”、“软件理论与技术重庆市重点实验室”、“重庆市智能交通工程技术中心”，以及依托国家发改委CNGI远程教育项目和网络安全项目建立起来的CNGI综合实验室。在科教融合方面，建立了共享型大数据智能化科学研究与协同育人平台，另与两家知名企业合作共建了“重庆市医药智能物流工程技术研究中心”和“重庆市不动产智能大数据处理工程技术研究中心”两个省部级科研平台，为学生培养提供了良好的科研实践环境。

学生培养实验室与实践平台有三个层面，一是专业公共实验室与各个团队的学术研究专用实验设备；二是学校与信息学部资助建成的重庆大学研究生校内实训示范基地；第三是与国内IT重要企业联合建立的研究生联合培养校外实践基地。主要支撑企业有成都华为有限公司、上海宝信软件股份有限公司、杭州华三通信技术有限公司、东方中讯数字证书认证有限公司、重庆药品交易所股份有限公司、湖南华诺星空电子技术有限公司等。

重庆大学图书馆的图书、期刊与各种数据化文献资源丰富，且每年投入充足的运行经费，都免费开放给学生，能满足学生科研实践需求。

## 5. 奖助体系

根据《中华人民共和国高等教育法》、《普通高等学校学生管理规定》、财政部、教育部《关于印发〈研究生国家奖学金管理暂行办



法》的通知》等文件，学校学院出台了相应奖助学金评定办法。学位授权点成立了研究生奖学金评定委员会，制定了成熟的研究生奖助学金评定实施办法，建立健全奖助学金评审机制，规范奖助学金发放管理过程，确保奖助金使用的公平和公正。本学位授权点涉及的各类研究生奖助学金超过20类，主要包括：博士研究生助学金2200-3200元/生月，覆盖全体全日制全脱产博士研究生，硕士研究生学业奖学金的金额为8000元/生年，覆盖率大于70%的全日制全脱产研究生。推免研究生奖学金、研究生国家奖学金、国家助学金、学校助学金。华为奖学金、长江电力奖学金、CASC奖学金、亿联网络奖学金、传音奖学金等多项专项奖学金，在学生评奖评优中重视评选程序，严格按照各专项奖学金的评选条件，充分体现公正、公开、公平，各类奖助金原则上不重复获评，保证资助覆盖率。

有效开展了困难学生国家助学贷款申请的指导工作，积极帮助他们解决在申请贷款过程中遇到的问题；在困难补助评定中，参考《重庆大学本科经济困难学生资助工作条例(试行)》，通过班干部、导师等渠道了解家庭经济困难的学生情况，同时采用查验《高等学校学生及家庭经济情况调查表》、《家庭贫困证明》等措施，使贫困补助切实发放到困难学生手中，确保困难补助专款专用。除每年开展研究生冬季困难补助的评定，对于特别困难学生提供单项困难帮扶，设立勤工助学岗位，鼓励贫困学生自立自强，同时为贫困学生做好勤工助学岗位联系工作，在“三助”工作中优先考虑困难学生并推荐困难学生到学校部门担任助管。

### 三、学位授权点人才培养情况

#### 1.招生选拔

招生层次与类别：本学位授权点招生选拔按层次分博士、硕士招生。博士招生按类别分直博、硕博连读、申请考核制等，硕士招生按类别分推免、统考招生。

招生宣传与生源规模：学校、学院出台了优质生源吸引激励政策，发布了《重庆大学推免研究生奖学金实施办法（暂行）》等奖励制度，推免研究生第一学年学业奖学金按照A等发放，优质推免研究生还将额外获得优秀新生奖学金。。本学位授权点在招生宣传方面开展了包括优化学院及导师主页、召开面向本校本科生的研究方向推介会、到中东部地区高校开展线下招生宣讲交流会、院长导师开展线上招生宣讲直播交流等。

考核内容及目标：考核内容紧密切合培养目标设定，硕士招生考核内容设置英语听力口语测试、专业笔试、专业机试和综合面试，全方位考察考生计算机专业基础知识和编程能力、并通过开放性学科前沿问答考察考生对学科发展趋势等情况的理解和科研潜力。博士招生考核内容设置英语应用能力、考生个人陈述以及综合问答，其中考生个人陈述介绍考生硕士论文以及主要科研工作及研究成果、攻读博士学位期间本人拟致力研究的专业方向及初步研究计划。综合考察考生是否具备从事科学研究工作的能力。

选拔考核与保障措施：根据教育部研究生招生有关文件，学校制订了博士、硕士研究生招生复试录取工作实施办法系列文件。成立了研究生招生复试录取工作领导小组，出台了相应的研究生招生复试录

取工作实施细则，遵循“全面衡量、择优录取”的原则，做到过程规范，公平公正。复试做到导师和学生随机分组原则，面试小组成员不少于5人。招生工作由纪委全程指导和监督。

保障措施有：

1) 优化复试内容和权重。近年来研究生招生工作面临严峻的形势，竞争异常激烈，在推免生、统考生招生复试过程中，通过增大对考生科研成果、竞赛获奖的考察，并通过增加思政专员重点考察考生的身心及综合心理素质。

2) 多样化招生宣传渠道。通过线上直播、线下宣讲等多种媒体相结合的方式进行宣传，对研究生导师最新科研成果通过官网等进行宣传，并通过报名系统有效建立导师与报考考生的联系。

3) 强化本校生源报考指导。通过导师宣讲、高年级同学经验分享等方式，积极动员、引导本校优秀推免生志愿填报。

2023年本学位授权点硕士研究生统考上线19人，实际录取人数为15人，录取比例78.95%，推免生录取人数46人，其中优质生源占比79%。2023年学位授权点博士研究生报名人数47人，录取23人，录取比例为48.9%。

## 2.思政教育

本学位授权点现有思政工作人员13人，包括专职辅导员4人，青年教师兼职辅导员1人，研究生兼职辅导员7人，教职工兼职辅导员1人，其中专职辅导员获重庆市教改项目一项。

本学位授权点始终坚持立德树人根本任务，抓牢领导干部、学科带头人、思政队伍等关键少数，提升思政工作“深度”，聚焦育人关

关键环节，提升思政工作“效度”，探索育人关键领域，提升思政工作“广度”，现已制定“三全育人”岗位职责，明确了导师等七类岗位的育人元素和育人职责，为学校首批“三全育人”综合改革10所试点高校的建设工作作出积极贡献。

1) 抓好思政队伍建设。突出师生双主体，选拔青年教师、研究生担任兼职辅导员，选聘优秀研究生担任本科学业助理，分层次、多形式、重实效地培养培训，开展走访课堂、走访寝室、访谈学生“三访”行动等，构建“教师引导、朋辈引领、知行合一”的“学院-年级-班团”三级思政教育格局。

2) 创新课程思政育人。在教学案例筛选、教学环节设计、教学实施过程中，深度挖掘计算机课程蕴含的思政教育元素，不断完善课程教学大纲、调整教案、制作课件，将各项育人元素融入课程教学各个环节中，实现授课过程中计算机技术与思政教育有机融合，引导学生思考与探讨计算机科学与技术快速发展与实现中国梦内在联系和意义，激励学生树立为祖国繁荣富强而拼搏创新的信念。

3) 聚焦党建组织育人。学校作为首批10所全国党建工作示范高校之一，本学位授权点积极参与相关建设工作，聚焦党建引领，已实现“双带头人”教师党支部书记全覆盖，并选拔优秀研究生担任研究生党支部书记；创新研究生党支部管理，基于学科方向纵向设置党支部；组织开展“五个一”党建品牌活动，突出党建信息化建设，协助校党委开发校级党务工作平台，并自主开发院级平台。

4) 指导社会实践育人。保障学生主体地位，指导团委研究生会开展研究生篮球赛、元旦嘉年华、就业指导讲座等系列校园活动。研

究生“郭明义爱心团队”与重庆大学附属肿瘤医院建立联系并定期开展志愿服务。依托学校获批的教育部高校思想政治工作创新发展中心和重庆“红色文化”资源，在重要时间节点组织学生前往红岩革命纪念馆等地开展现场教学。围绕拓展产学研思路，推进与华为共建研究生实践教育基地，前往市内外政企实地走访，服务国家战略需求和西部地区发展。

### 3.课程教学

#### 1) 培养方案与课程体系

为适应国家在人工智能、网络空间安全等重点领域的战略布局，及时修订研究生培养方案，做好研究生人才培养准备。近年来陆续开设人工智能、大数据相关前沿课程，建成《大数据技术基础》等重庆市优质课程和教学案例。

#### 2) 教学质量与改进机制

为提高学生解决实际问题能力和知识应用水平，邀请行业企业专家为学生授课，推进企业和高校双导师联合培养模式，与中冶赛迪共建重庆市研究生联合培养基地。建成研究生校内实训基地，为研究生开设实训项目课程。

为提高研究生培养过程质量，建立以党政领导为负责人，教授、辅导员、管理人员等为成员的教学督导工作小组，实现“助教-督学-督管”综合管理。聘请第三方督导进校开展培养质量监督把关等。

本学位授权点不断创新教学管理模式。形成了规范的各种类型博士、硕士研究生培养方案，形成合理的选课、调课、停课、查课机制，形成了合理的硕士研究生补修本科课程、博士研究生补修硕士课程机

制，形成了研究生课程考试考场规则、考场记录表、考场情况表等系列文案。

### 3) 课程任课教师情况

学位授权点始终重视课程主讲师资队伍建设和，选聘教学效果好、研究能力强、科研成果突出的研究生导师授课，主讲教师全部具有副教授及以上职称，博士学位100%，教授职称超过70%。

## 4. 导师指导

为提升研究生导师工作水平，发挥导师在研究生教育中的主导作用，根据《研究生导师指导行为准则》等系列文件精神，展开了新入职导师培训及政策讲解工作，新生入学导师见面会，并在学生党支部中设立教师支部书记，增强价值引领作用，建立导师与研究生辅导员、学生工作分管领导沟通体系，定期交流研究生思想政治状况。

逐渐以导师团队指导学生为方向，从课程学习、科学研究、实践创新、思政教育多方面营造创新、团结、和谐的实验室团队氛围，重视学生个性、因材施教，发现潜力，发挥特长，逐步达到“管”与“学”的有效结合。

学位点高度重视与国内头部IT企业建立产教协同育人机制，目前已经与中科曙光、华为、百度、中软以及中国电子等企业开展了共建课程、共建平台、企业专家授课、创新创业、科教协同等多种形式的协同育人模式，通过整合校企双方的优势资源着力提升学生的创新实践能力。为进一步深化产教融合，推进科教协同育人，与中冶赛迪、华为和中国电信共同建立了研究生联合培养基地。

## 5.学术训练

### 1) 研究生科研训练

本学位授权点培养方案中设置了研究生科研训练的课程，包括“学科前沿研究”、“科学研究方法与论文写作”等课程。同时通过研究生导师组开展的研究生学术研讨会、邀请国际国内专家来校的学术报告、文献综述与选题报告、三助一辅、创新创业实践、博士生的国际学术交流等方式开展科研训练。

### 2) 研究生专业实践

本学位授权点培养方案中设置了实践环节学分，学生需通过参加导师科研项目、企业实习、联合培养基地实训等方式开展专业实践，完成规定学时、考核合格后可获得相应学分。

### 3) 取得成果

2023年度本学位授权点获得多项包括ACM国际大学生程序设计竞赛、美国大学生数学建模竞赛、全国大学生数学建模竞赛、全国研究生数学建模、“挑战杯”全国大学生创业计划竞赛、“挑战杯”中国大学生课外学术科技作品竞赛、全国云计算设计应用大赛、中国大学生计算机设计大赛、全国大学生移动应用创新大赛、全国高校物联网应用创新大赛挑战赛等在内的奖项。

## 6.学术交流

积极举办各类学术讲座、交流，积极申报人才国际合作培养项目，选派各类研究生通过国家留学基金委项目、学校及学院各类联合培养项目开展境外交流深造。鼓励师生积极参加本领域重要学术会议并作报告，对于发表高水平创新性科研成果给予支持和奖励。

### 1) 人才培养国际化

本学位授权点紧紧围绕学校关于国际化交流的指导思想,结合实际情况,采取措施加大对外交流的力度和广度。近年来与美国亚利桑那州立大学ASU、纽约州立大学石溪分校等学校先后签订了3+2本硕项目合作协议,研究生积极参加留学基金委的联合培养和攻读学位项目。本学位授权点定期安排邀请国际专家到我院讲学。2023年度获批国家留学基金委资助联合培养博士研究生4人。

### 2) 国际学术交流活动

我们通过邀请讲学、承办会议等多种学术交流形式,增强本学位授权点在国际上的影响,不断提升学术地位。师生积极参加国际顶级的学术会议,每年都有大量的学术论文在会议上宣读发表。

## 7.论文质量

定期开展学位论文质量自查,重点审查博士学位论文、有否定评阅意见的学位论文、进入二次答辩学位论文、延期答辩学位论文、非全日制研究生学位论文、留学生学位论文等,常态化开展学位论文质量自查与把关。压实学位评定分委员会审核把关责任,逐一审查论文作者针对评阅意见、答辩意见的修改说明;博士学位论文质量把关实行“责任委员”制度,指定学位分委员会成员作为“责任委员”参加博士学位论文的答辩,并对该学位论文质量进行跟踪把关,在学院学位授予分委员会表决时对论文情况进行通报。研究生学位论文评阅和答辩通过率较往年提高。

## 8.质量保证

做好关键学业环节的监督与把关,形成课程学习、实训实践、选



题开题、中期考核、预答辩、论文送审、答辩的闭环管理链，集中开展了2021级研究生中期考核、2022级博士研究生综合考试、2022级硕士研究生开题答辩。组织全体研究生导师完成了线上业务培训，对师德师风、系统操作、导师职责等各项内容开展了扎实学习。持续开展研究生教育教学改革，加强研究生课程督导建设，修订了计算机技术领域专业硕士研究生中、英文培养方案。建立了中期考核制度，不断提高研究生中期考核或博士生资格考试的科学性和有效性，切实发挥其在研究生培养过程中的筛选作用。逐步完善学位论文预答辩、答辩和答辩后修改等制度。通过答辩委员会和各级学位评定委员会的严格把关来保证学位授予质量。

在研究生培养过程中对研究生进行科学精神、科学道德、学术规范、学术伦理和职业道德教育，明确学术不端行为处罚办法。制订了研究生课程学习、中期考核和学位论文等各阶段的分流与淘汰办法。

建立了健全研究生奖助制度，逐步修订完善各类奖助金评定细则，以鼓励创新为导向，充分发挥奖助学金的激励作用。奖助金评选过程公平、公正、公开，并邀请导师代表、学生代表、管理人员代表参与评审工作。

建立了研究生就业指导与服务制度，加强研究生创业教育，鼓励研究生创业和面向基层就业。成立了全国高等学校计算机教育研究会，鼓励毕业生选择中西部就业，为西部地区经济发展培养行业人才等。

## 9.学风建设

本学位授权点高度重视研究生科学道德和学术规范教育，充分认

识到加强研究生的科学道德和学术规范是全面培养现代研究生人才的重要前提和基础。在新生入学之初将研究生学风建设及学术道德教育作为新生教育的重要内容，通过新生年级大会、迎新会、新生与导师的见面会等，要求研究生在课程学习、学术研究和学术活动中，保持严谨认真的科学态度，遵守科学道德规范。

组织研究生学习《重庆大学研究生违纪处分办法(试行)》、《高等学校预防与处理学术不端行为办法》等相关文件，使研究生了解学习期间在管理中的政策及相关规定，以及违反学术诚信的严重后果，加强学生学术诚信和学术道德意识。利用年级大会、主题班会、专题党组织生活会等开展研究生诚信教育，让学生们明白学术诚信和学术道德是我们研究生的基本准则，尊重他人劳动和权益，不得参与“论文交易”，不得有其它败坏学风和违背学术道德的行为。

要求研究生导师切实加强了对研究生的培养和指导，在对于研究生论文的指导和督促中关注研究生完成论文的整个过程，全面掌握动态信息，以身作则并教导学生坚持勇于探索真理的科学精神和严谨治学的态度，积极倡导求真务实的学术作风。

## **10.管理服务**

研究生办公室负责研究生培养管理相关事务，设党委副书记（研工组组长）1名，研究生教育分管副院长1名，专职秘书2人、辅导员1名，兼职秘书1名，研究生助管4名。机构健全，岗位职责分工明确。

本学位授权点培养各环节都接受纪委监督，在招生、培养、答辩、各类奖助金、先进典型评审环节按照相关细则和规章制定开展，保证公平、公开、公正，每项工作有专门的异议申诉渠道，为学生权益提

供保障。

## 11.就业发展

将实践教学融入教育全过程、教学各环节，研究生培养实践必修环节计1学分。研究生“郭明义爱心团队”与学校附属肿瘤医院建立联系并定期开展志愿服务。依托学校获批的教育部高校思想政治工作创新发展中心和重庆红色文化资源，定期组织学生前往红岩革命纪念馆等地开展现场教学。推进与华为共建研究生实践教育基地，前往市内外政企实地走访，引领学生投身“三下乡”、“互联网+”等实践活动。

坚守“为党育人，为国育才”的使命担当，坚持服务国家重大战略和地方需求，通过广泛宣传基层就业政策，评选“奉献奖”，选拔“基层就业训练营”、等实习实践活动，引导毕业生“与祖国同行、为人民奉献”，为我国中西部信息化建设培养人才。在2023届毕业生中选择在中西部就业84人，占就业人数的53%。叶小凤、张琬棋2位毕业生选择到河南、重庆的基层就业；吕义飞、薛中璇等17位优秀毕业生选择国防军工企业就业，为国家国防建设贡献力量。

坚持以人为本，做好就业咨询和服务工作。认真学习学校的就业文件，领会上级部门就业工作的相关要求。通过年级大会向毕业生及时传达就业文件精神，介绍就业手续、违约手续如何办理。做好毕业生的就业政审、就业咨询、用人单位的接待，招聘会的组织等服务工作。通过QQ、面谈等方式经常性地与毕业生交流，了解学生在就业过程中遇到的困难，在毕业生面临就业压力时，及时与之进行沟通，积极的帮助毕业生解决，使毕业生能够顺利的完成就业。鼓励毕业生自主创业，为有创业想法的学生介绍毕业生自主创业的扶持政策。在

积极推荐毕业生就业的同时关心未就业的学生，通过谈心疏导其就业压力，帮助他们转变思路，引导其建立正确的择业观；在其毕业后，继续与未就业学生保持联系，了解其就业状态，告知其就业信息，积极联系用人单位，并向用人单位推荐，帮助其就业，同时督促学生办理就业手续。

开展全过程就业教育，在新生入学之初从就业市场需求的角度，引导广大同学们重视课程学习、能力训练和综合素质培养，使毕业生在就业之前做好专业技能和综合素质上的准备。在就业开始之初，召开了毕业年级大会，组织就业经验交流会，使毕业生充分认识当前就业市场的情况，找准自己在就业市场中的定位，让毕业生在思想上为就业做好准备，更从容地面对就业选择。

多方位拓展就业渠道。通过建立实践基地、让研究生提前实习，为就业打好坚实的基础；通过走访用人单位，与已毕业研究生联系，加强与用人单位的联系，广泛收集就业信息，推荐研究毕业生就业。通过到用人单位的回访调查，参考《重庆大学毕业生就业质量报告》，毕业生工作表现用人单位整体满意度较高，研究生培养质量获得用人单位认可，在就业市场中具有较高的社会竞争力和良好的就业口碑。

## **四、服务贡献**

### **1. 科技进步**

本学位点加强科技成果转移转化，提升社会服务能力和水平。融入学校科学中心建设，打造学科支撑平台。聚焦计算智能与信息安全、智能网络与分布式系统、机器学习与跨媒体感知、大数据智能与服务

计算等研究领域，开展人工智能、大数据、物联网、信息安全等国家战略需求和产业发展的“卡脖子”和颠覆性技术攻关，强化未来智能计算关键技术研究，承担国家尤其国防重大重点攻关任务，服务国家重大战略和国防建设需求。

## 2. 经济发展

本学位授权点在智能边缘计算与存储、移动智能感知、大数据挖掘与优化、多智能体系统等领域开展研究，突破了存算一体的非易失性存储机制、面向工业物联网的智能边缘计算架构、智能多任务高性能优化方法等关键技术，研制了在计算、存储和网络资源受限条件下的存算原型系统。大力推进技术成果转移转化，相关关键技术已在航天集团、兵装集团、华为，滴滴等企事业单位得到了应用，可以有效提升边端设备的数据处理能力和企业服务能力，助力地方相关产业发展，能为我国数字基础设施的发展乃至数字经济的发展提供技术支撑。

信息安全方面建设成果在全国15个省、自治区与直辖市的500余家企业得到广泛应用，近三年累计创造直接经济效益超过11亿元。通过获得发明专利授权75项和软件著作权28项，促进了知识产权的形成和技术创新。团队搭建的物联网数据安全平台应用于能源、市政、通信、交通、社区等多个实际物联网场景，推动了这些行业的技术升级和产业升级。

在图像处理与人工智能技术方面，攻克2D 和3D 模型相融合的难题，建立了多尺度多模态分割模型，从而克服了传统单一模型的缺陷。针对当前以2D/3D 为基础的分割模型应用于临床诊疗效果差的难题，联合陆军军医大学等单位，开展了基于临床CT、MRI 影像的

智能重建分析研究，提高了模型对目标的分割效果，实现了肝、脾、胰、肺等器官以及相关血管、病灶的自动分割，构建了高精度人体器官几何数字模型，从而辅助医生进行立体定量评估、疾病诊断和手术规划。

行业大数据智能及服务计算方面，成功转化多项发明专利并获得行业科技相关奖项，促进了知识产权的形成和技术创新，引领航空大数据等学术研究方向。面向航空安全管控、智能电网、智慧交通、金融安全等领域的时空大数据智能计算技术在交通、能源、市政、金融等得到广泛应用，推进了产学研的深度融合。

各方面成果积极推进了行业的技术升级和产业升级，从而推动社会经济的持续健康发展。

### **3.文化建设**

本学位授权点开发了一系列数字化工具和平台，使传统文化内容更易于被公众接受和传播，丰富了公众的文化生活。组织并参与了多项科普教育和文化交流活动，通过讲座、展览、在线课程等形式，有效提升了公众对科技和文化的认知。研究并实施了多个项目探索文化遗产的数字化保护和创新性传承，推动了传统文化与现代科技的深度融合。

围绕国家大数据安全需求，加强和改进社会主义文化安全有着重要意义，提高了社会对数据安全的认识和重视，促进了社会主义科技文化的进步。通过技术创新和广泛应用，促进了国家和地区的经济发展，加强了社会主义文化的安全和进步，进一步促进了社会主义文化的繁荣和发展。

## 五、学位授权点建设存在的主要问题

1) 招生选拔上，我们一方面追求随机性以体现公平公正，包括分组随机、顺序随机、抽题随机等，一方面追求协同一致以体现专业性，包括研究基础相当、研究领域一致、研究方向相关等。一方面我们希望通过随机分组来对考生作出公正的评价，一方面我们希望通过研究领域相匹配的分组对考生作出专业的评价，两者在某种程度上是相互矛盾的。

2) 简单地以项目经费和发表论文为标准的研究生导师选聘条件显然已不能满足社会发展对导师的要求，如何遴选出认真负责、专业过硬、综合能力强的研究生导师是大家面临的又一个问题。

3) 各培养环节的完成时间和完成质量没有严格的规定和把关，阶段性考核流于形式，没有真正起到质量监督的作用，经过两到三年的不断积累，学生的学业就会出现较大的两极分化，到学位论文环节才发现问题，就为时已晚了，如何及早发现学业问题，做到及时预警和干预、及早分流和补救是研究生学业质量监督把关的重要手段。

4) 学位论文撰写缺乏实质性指导、针对评阅意见的思考和修改不足、论文答辩流于形式等问题是学位授予环节中一些常见的问题。如何加强学位授予环节的质量监督和把关，维护公平、办好人民满意的研究生教育是新时代社会发展改革的重大关切。

## 六、学位授权点建设改进方案与实施计划

### 1) 持续打造高水平师资队伍

师资队伍是学位点建设的核心力量，打造一支高水平、有活力的

师资队伍，是学位授权点建设发展的重要前提。

(1) 引进和培养高水平教师，特别是中青年骨干专家，优化教师队伍的学缘结构和年龄结构。

(2) 出台科研成果资助政策，加大对科研成果及其转化的支持力度，鼓励引导教师提升凝练学术成果，主动走出去，多与校外企业合作，促进科技成果落地。

(3) 进一步凝练学科方向，集中优势特色、整合相关成果，积极申报教学科研成果奖。

## 2) 继续深化研究生培养改革

研究生是科学研究的重要资源，是科技发展的生力军。提升研究生培养质量，是学位授权点建设发展的不竭动力。

(1) 加强招生宣传，进一步完善资助政策吸引优质生源，不断优化学生选拔考核制度，进一步提升本学位授权点整体生源结构。

(2) 引导并支持研究生积极参加科研实践和国际交流，不断提升研究生科研创新及成果转化能力。

(3) 强化研究生分流机制，通过课程学习、中期考核、科研实践、开题报告、论文评审等环节的考核选拔，逐步形成科学合理的研究生分流机制，针对培养质量负面清单，制定明确的惩罚和处理规定。

## 3) 进一步加强研究生学位质量把关

研究生学位授予包括学位论文撰写、预答辩、论文评阅和论文答辩等关键环节，各环节质量把关直接影响着学位论文和学位授予质量，是整个研究生阶段人才培养质量的重要体现，也是检验研究生培养水平的重要标准，是人才培养的出口关。



(1) 在加强学位论文实质性指导方面，进一步压实导师责任，严格把关学位论文研究工作、写作发表、学术水平和学术规范性，既要体现研究生知识理论的创新、综合解决实际问题的能力和水平，又要确保符合相应学科领域的学术规范和科学伦理要求。

(2) 在处理学位论文评阅意见方面，要明确制度规范，严格落实执行，尤其是在处理评阅意见不通过和学术争议的情况时切实做到从严把关，杜绝错误地将学术争议作为评阅不通过的另一出路而影响研究生学位质量。

(3) 在严格学位论文答辩管理方面，细化答辩流程，提高问答质量，力戒答辩流于形式，除保密以外的论文答辩安排要向社会公开，接受社会监督；学位论文答辩委员会要客观公正评价学位论文学术水平，切实承担学术评价、学风监督责任，杜绝人情干扰。

(4) 在建立学位论文自查机制方面，要层层压实责任，从论文作者、指导教师自查，到校内交叉评阅、校外同行评阅，做到层层有反馈、层层有整改，将学位论文质量自查列为常态化质量监督工程定期开展。

# 0813建筑学一级学科博士学位授权点建设 年度报告（2023）

## 一、培养目标与学位标准

### 1.培养目标

秉承重庆大学“研究学术、造就人才、佑启乡邦、振导社会”的办学宗旨，面对全球化、信息化背景下的国内外城乡发展趋势，按照学校建设高水平综合性研究型大学的总体目标，结合建筑城规学院的实际和学科专业的特点，致力于培养德才兼备、基础理论扎实、立足前沿、具有高水平的研究素质和持续创新能力、具有国际视野与竞争力的创新型建筑学研究人才。

### 2.学位标准

#### 2.1博士学位授予标准

##### 1) 博士学位基本要求

培养能够胜任建筑学科的教学、科研、设计、管理或前沿工程技术研究等方面工作的高层次研究型人才。学位获得者应具备坚实的基础理论、宽广的研究视野和较深入的研究方向；熟练掌握一门外国语；具有较强的学术交流能力和研究项目协调能力，对本学科理论研究、设计方法、工程技术等方面的前沿发展动态具有全面的认识和研究的前瞻性；具有独立的理论研究、判断分析及综合的设计能力，能结合本学科发展所面对的重大问题，从事高水平的理论研究、科学分析或复杂性的跨学科工程技术研究，能综合运用多种研究方法形成系统、全面的研究成果。

## 2) 获本学科博士学位应掌握的知识及结构

我校建筑学一级学科结合自身条件与特色,按建筑设计及其理论、建筑历史理论与历史文化遗产保护、建筑技术理论与工程技术方法、城市设计及其理论等不同学科方向招收培养博士研究生。建筑学一级学科博士生应根据自身学科背景、学术研究方向和课题,掌握以下知识:

(1) 建筑设计理论知识: 包括主要的建筑理论思想和理念,地域性的建筑设计理论与方法、与建筑空间模式与形态设计相关联的环境行为学、建筑设计法规与规范、建筑结构及选型、建筑物理环境、建筑节能等相关学科的知识;

(2) 建筑历史理论与历史文化遗产保护知识: 包括中外建筑史基本知识、建筑史论和建筑评论知识,建筑遗产类型、价值评估、保护规划与设计的相关知识,与建筑历史研究密切相关的实地调研、社会与文化形态考察等方面的知识;

(3) 建筑技术科学知识: 包括建筑热、声、光环境等建筑物理环境知识,工艺、材料、构造等建造技术知识,以及建筑节能、绿色建筑设计与评估等知识;

(4) 城市设计及其理论知识: 包括城乡规划基本理论与方法、城市设计理论与方法、土地利用、政策法规实施、多元交通组织、社区规划、城市综合功能开发等方面的知识。

(5) 其他知识: 除以上专业知识外,特定研究方向的博士研究生,还应具备数学、力学、物理学与地理学等自然科学基础知识,土木工程、热能工程、电气工程、环境工程、计算机科学与技术、材料科学

与技术等工程技术科学基础知识,美学、社会学、心理学、历史学、经济学、法律等人文社会科学及艺术学基础知识。

### 3) 获本学科博士学位应具备的素质

#### (1) 学术素养

面对建筑学科发展的复杂性与多样性,博士研究生应具有浓厚的学科领域研究兴趣、较完善的专业知识结构、宽阔的学科视野及积极的科学探求精神;同时,由于建筑学科的理论与实践研究日益复杂,许多课题涉及多学科团队合作,因此要求博士研究生应具备良好的团队精神,具有协作和沟通的能力,具有能够领导和组织硕士研究生团队开展科研的能力,尊重他人的学术思想和研究方法与成果。

#### (2) 学术道德

博士研究生应遵守学术道德规范。遵守国家有关的保密法律和规章。在学位论文及其他发表的论文中,杜绝任何学术造假或剽窃他人成果等学术不端行为。建筑学科博士研究生在学术研究和学术成果凝练过程中,应明确和规范地界定他人的观点、理论、图片、照片、表格、数据等成果。

### 4) 获本学科博士学位应具备的学术能力

#### (1) 获取知识能力:

博士研究生应具有从多种渠道获取专业知识和学术信息的能力,具有通过调研、实验等途径获取研究数据的能力,具有准确把握相关领域国内外研究现状与学科发展趋势的能力,具有专业外语阅读和写作能力。

#### (2) 学术鉴别能力

博士研究生应具备对国内外代表性研究成果进行归纳、整理、分辨的能力,应具备对已有研究成果进行分析和归纳的能力,应具备对已有研究成果进行评价和拓展的能力。学术鉴别能力主要包括对已有研究成果的真实性、对已有问题的概括性以及研究逻辑的严密性进行鉴别。建筑学已有研究成果的真实性应从支撑材料的有效性进行判定。研究逻辑的严密性反映论证的学术问题的可信度。判别已有研究成果和将要研究的问题在建筑学科中的地位,以及它与建筑学其他研究成果内在联系,也是学术鉴别能力的重要组成部分。

### (3) 学术研究能力

博士研究生应具备在学科领域中发现、分析、解决特定科学问题的能力以及成果总结与发表的能力。能够较准确地把握学科发展的内在要求和社会经济发展的实际需要,能在主要研究方向或研究课题上形成长期的学术积累;能够构建有效的研究技术路线,通过实地考察和调研获取、分析相关数据,能够针对主要研究课题构建定性定量分析的研究方法,同时还应具备协调研究团队完成课题的能力。

### (4) 学术创新能力

博士研究生应具备学术创新的能力,主要涉及理论创新、方法创新、成果创新等方面。

### (5) 学术交流能力

博士研究生应具备在高水平专业刊物上发表论文的能力,在国内外学术会议上表达学术观点的语言能力,在学术交流场合有效组织学术讨论的能力。

### (6) 其他能力

博士研究生应具备一定的工程实践能力、社会服务能力和一定的组织、联络和沟通等社交能力。

### 5) 学位论文要求

学位论文应符合国家《一级学科博士、硕士学位基本要求》所提出的相应学科学位论文基本要求，符合重庆大学学位授予相关文件规定。学位论文的撰写格式按照《重庆大学学位论文撰写格式要求》执行。学位论文必须在导师指导下由研究生独立完成，并严格遵守学术道德规范。

在修完必要的学分后，学生必须开展系统深入的科学研究工作，包括文献综述、选题论证、参加学术活动或学术报告、发表符合学院要求的学术论文，并根据研究成果完成时间不小于半小时的学术研究报告。

学位论文是博士研究生培养工作的重要组成部分，其目的是让博士研究生在科学研究方面或专门技术研究工作方面得到较全面深入的学术研究训练，培养学生具备从事高水平科学研究或独立担负专门技术工作的能力。因此，博士研究生应积极参与导师承担的科研项目，注意跟踪、选择有理论意义和重要应用价值的学科前沿课题，展示学术研究的新发现、新思路和新见解，充分体现博士学位论文作者在基础理论研究、研究视野、文献收集和综述、研究创新性、论文学术表达等方面的综合研究素质和高水平的独立研究能力。

通过预答辩后的博士研究生学位论文，在送审前需进行论文重复率检查，重复率低于15%方可安排送审。

论文的评阅与答辩按照《重庆大学学位授予实施细则》、《重庆

大学学术学位研究生申请硕士、博士学位发表学术论文基本要求》、《重庆大学博士学位论文送评管理办法》、《重庆大学研究生涉密学位论文审批及管理办法》等有关文件执行。

## **2.2 硕士学位授予标准**

### **1) 硕士学位基本要求**

培养能够从事建筑学科方面的教学、科研、设计、管理或相关工程技术工作的复合型研究人才。学位获得者应具备坚实的建筑基础理论和扎实的专业知识；较为熟练地掌握一门外国语；了解本学科理论研究和工程技术的前沿动态；具有较好的理论分析、试验研究及计算机技术方面的能力，能结合本学科发展所面对的实际和研究问题，通过有效的研究方法，从事相应的理论研究、科学分析或承担具有一定复杂性的专门工程技术工作，并形成较系统的研究成果，具有进一步攻读相关博士学位的基础能力、素养与知识体系。

### **2) 培养指导方式**

由硕士研究生指导教师具体负责，所在系、学科团队负责基础专业课程教学，并参与协助、监督与阶段检查。导师主要负责研究生日常学习管理、学风和学术道德教育、制定和调整硕士研究生培养计划、组织开题、指导科学研究和学位论文等。在硕士研究生培养过程中，应充分发挥导师的指导作用，同时注重通过硕士生开题、选题讨论等环节提高学生对研究课题的把握，注重培养学生发现、分析和解决问题的能力与创新意识。研究生的培养采取课程学习和学位论文相结合的方式，在规定的学习年限内完成规定的学分，并通过硕士学位论文答辩，申请取得硕士学位。

### 3) 学位论文要求

学位论文应符合国家《一级学科博士、硕士学位基本要求》所提出的相应学科学位论文基本要求,符合重庆大学学位授予相关文件规定。学位论文的撰写格式按照《重庆大学学位论文撰写格式要求》执行。学位论文必须在导师指导下由研究生独立完成,并严格遵守学术道德规范。

在修完必要的学分后,学生必须开展系统深入的科学研究工作,包括文献综述、开题报告、参加学术活动或学术报告、发表符合学院要求的学术论文等环节。

学位论文是硕士研究生培养工作的重要组成部分,是对硕士研究生打好专业理论基础、提升科学研究能力的全面训练。因此,硕士研究生导师应根据专业培养方案的要求和个人培养计划的安排,组织硕士研究生参与本学科的科学研究工作及学术交流活动。硕士研究生应充分了解本学科的前沿动态,选择具有重要意义的理论研究方向和研究课题;学位论文的研究成果应具有一定的创新见解,并能够表明论文作者具有独立从事科学研究或承担专门技术研究的能力,能反映出作者具备综合运用科学技术理论、方法和手段,解决专业领域范围实际问题的能力。

通过预答辩后的学术型硕士研究生学位论文,在送审前需进行论文重复率检查,重复率低于20%方可安排送审。

### 4) 学术型硕士学位论文的评阅与答辩

#### (1) 总体要求

学术型硕士学位论文要求研究生在导师指导下独立完成,应具有



一定的研究价值与深度、学术前瞻性和工作量。研究生需综合运用基础理论、专业知识，紧密结合本学科领域的若干科学或技术问题，采取规范、科学、合理的方法和程序，通过科学可信的技术手段开展研究工作；研究技术路线合理，数据翔实准确，分析过程严谨。研究成果需具有一定的先进性和实际应用价值，成果应体现作者的新观点或新见解。

## **(2) 选题方向**

论文类型原则上应为建筑学二级学科方向的理论与实验实践研究，选题应直接来源于建筑学科领域的相关研究或技术问题。论文可从理论研究、设计方法、技术措施等方面，针对城市与建筑前沿研究和重大问题进行科学分析与应用研究。论文主题需鲜明具体，避免空泛，具有一定的理论研究价值和社会价值。

## **(3) 论文开题报告**

按照培养计划要求，第三学期完成开题报告。内容包含拟选课题的国内外相关研究分析、课题的研究背景和应用价值、研究内容、研究方法和技术路线、预期达到的结果、论文形式、论文工作安排、进行课题研究所具备的条件等。开题报告评审需组织至少3名以上具有硕士生导师资格的教师（可含导师在内）参与并提出相关意见。若开题报告未通过，则需在3个月内再次组织评审。若连续两次开题评审未通过，则须将后续培养程序顺延1学期。

## **(4) 论文预答辩**

学位论文预答辩一般在正式答辩之前两个月内进行，由学院及研究生教务办公室组织聘请3-5名相关专家组成预答辩小组，为学位论

文的进一步深化提供修改和完善的意见及建议。

对于预答辩合格和基本合格的研究生，应根据预答辩小组提出的意见，在一个月内进行论文修改，并经导师审阅同意后，提出学位论文评阅申请；对于预答辩不合格的研究生，必须经过半年以上时间的论文修改工作，方可参加下次预答辩。

### **(5) 论文评阅**

论文修改完成后，提交正式论文2本（隐名），由学院聘请两位对该课题较为熟悉的具有副教授以上职称的校内外专家进行论文盲评，评阅时间不少于20天。校外评阅单位选择通过专业评估且专业排名较前的“985”及“211”院校。

在学期间，在综合科研方面（含科研课题、发表论文、出版专著等）有突出成绩且无任何违纪行为者，可申请学位论文免盲评，具体细则另文规定。

学位论文成果的评审应着重审核学生综合运用科学理论、方法和技术手段分析问题、解决问题的能力；审核其解决实际问题的思路、方法和进展；审核学位论文工作的技术难度和工作量等。评阅意见反馈后，视不同情况确定不同处理方式，具体细则另文规定。

### **(6) 论文答辩**

学院根据论文盲评结果组织答辩。答辩委员会由3或5名具有副教授以上职称的专家组成，导师不得参加自己学生的答辩。答辩委员会采用无记名投票方式对是否同意授位进行表决，经答辩委员会全体成员2/3以上同意，方可通过学位论文答辩。

### **(7) 延期答辩或提前答辩**

硕士研究生一般不得延期答辩，对个别特殊情况需要延长时间的，须在论文工作实施计划规定的时间前三个月向学院提出延期答辩的申请报告，经导师、主管院长和研究生院同意。最多延长6个月。

在学期间，在综合科研方面（科研课题、发表论文、出版专著）有突出成绩且无任何违纪行为者，可申请提前答辩，提前答辩需提前三个月向学院提出申请报告，经导师、主管院长和研究生院批准后方可实行，具体细则另行规定。

## **二、学位授权点基本条件**

### **1.培养方向**

建筑学一级学科下设四个二级学科，其中城市设计二级学科是2011年学科调整后在建筑学一级学科下新设置的二级学科方向；

#### **1) 培养方向一：建筑设计及其理论**

本方向是全国最早的建筑设计及其理论学科之一，也是西南地区建筑学、城乡规划、风景园林等专业的发源学科。西南地区丰富的山地资源、人地矛盾突出的特殊域情，为本方向研究提供了广阔的实践和科研舞台，造就了本学科鲜明的地域特色和一系列科研、教育和实践成果，在山地建筑设计的特殊原则理念、城市和环境融合、山地资源综合应用等方面均有重大突破与贡献，达到国内领先、国际一流水平，并为地方建设做出了积极的贡献。同时，本学科方向注重交叉、多元发展，在对山地建筑设计及其理论的共性问题进行深入、广泛探索的基础上，形成了居住建筑、医疗建筑、商业建筑、文化建筑等特色鲜明的教研群体，并与欧美多所建筑院校形成了长期合作交流机制，

形成地域性与国际性高度结合的发展特色。

## 2) 培养方向二：建筑历史与理论

本方向是我国建筑历史理论与遗产保护研究和人才培养重要基地，立足本地优势，长期致力于地域建筑创作、传统聚落、乡土建筑与历史遗产保护等领域的教育、科研与实践工作，逐步建立了西南地区建筑史学和建筑遗产保护科学理论体系，同时开展地域建筑设计实践和历史遗产保护理论方法建设，相继完成各类科研课题和论文专著90余项，获得十余项国家级奖项。本学科方向顺应地区建筑历史理论研究与“多学科”融合共进的发展趋势，通过推动多学科融合发展，将基础历史理论研究与山地城乡规划、建筑设计理论和人才培养体系建构结合起来，建立关照历史和人文传统的当代西南建筑文化体系，为制定西南地区物质和非物质文化遗产“适宜性”保护策略提供重要的理论和技术支撑。

## 3) 培养方向三：建筑技术科学

本方向是我国建筑技术理论研究和人才培养的重要基地，作为我院的传统优势学科，于1960年代培养了我国第一届建筑物理本科生；1986年获得我国建筑技术科学第一个博士学位授予权。经长期发展，本学科方向立足西部，坚持山地特色，走地域性和国际化相结合的发展道路，依托教育部重点实验室、“建筑技术科学”住建部和重庆市重点实验室和建筑学科重庆市工程技术中心，凝练并创新构建了“山地建筑环境控制、山地建筑构造技术、山地城市及建筑安全设计、山地城市及建筑数字化设计”等研究方向，为山地城镇建设发展提供创新性理论与技术支撑，形成了多学科交叉互补、梯队合理的高质量学

科团队。

#### 4) 培养方向四：城市设计及其理论

本方向基于当代城市设计前沿发展动态，着眼于山地城市所具有的多维立体性、生态敏感性与技术复杂性等地域性特征，形成了以设计方法论、生态要素、三维空间利用、紧凑城市形态、城市形态演化等专题为核心的山地城市设计理论研究体系。在山地城市自然景观格局塑造、城市综合功能与空间复合化设计、大尺度城市三维空间设计与控制、公共交通与城市空间、旧城改造更新等方面形成了较突出的地域研究优势，取得了显著的环境、社会和经济效益。自2012年设立二级学科以来，针对山地城市在经济转型、城乡二元化结构、生态安全等方面面临的严峻挑战，本学科计划进一步整合地理、经济、城市交通、人文等领域的最新研究成果，深入探索有机、节地、地域特色突出的山地城乡一体化发展模式。

## 2. 师资队伍

自2020年学科评估以来，我院特别加强了教师队伍建设，除继续吸收本校和国内“老八校”的优秀博士生以外，还通过人才引进和再教育培养战略，不断强化教师队伍的国际化与多样化，逐步形成了学术背景多样、高层次、高素质的骨干教师梯队。

2023年末统计，建筑城规学院建筑学科方向现有在职教师总数93人。其中，正高级职称21人；副高级职称32人（副教授31人、高级实验室师1人）；中级职称40人（讲师31人、弘深青年教师9人）。具有博士学位的教师42人，具有境外经历的教师42人。

## 2.1.建筑学科各培养方向带头人与学术骨干情况

学科方向一			建筑设计及其理论				专任教师数35	正高级职称数	4
序号	姓名	年龄	专业技术职务	导师类别	最高学位	主要研究方向	国内外重要学术组织任职	其他情况简介	
1	龙灏	55	教授	博导	博士	医疗建筑设计,住宅建筑设计	中国建筑学会医疗建筑分会副主任委员,中国城市科学研究会健康城市专业委员会副主任委员	居住、医疗等领域重要学者,主持国自然科学基金面上2项,获省部级设计奖7项,主编国家级规划教材1部	
2	黄海静	49	教授	博导	博士	绿色建筑、地域气候建筑	重庆市照明学会副秘书长,重庆市绿色建筑专业委员会委员	重庆市学术技术带头人后备人选,主持国自然科学基金面上1项、社科基金1项,获全国宝钢教育奖,获省级教学成果一等奖2项	
3	曾旭东	61	教授	博导	硕士	数字化建筑设计	中国建筑学会计算性设计学委会理事	主持教育部2021年“数字中国”主题案例征集立项项目1项;出版专著1部;主持重庆市建设科技计划项目1项,主持虚拟仿真实验教学项目1项	
4	阎波	51	教授	博导	博士	建筑环境设计	中国建筑学会地下空间学委会理事、中国环境行为学会委员	致力于环境行为学领域研究,主持省部级教改项目1项、参与5项,获省部级建筑设计奖3项,发表论文50余篇	
5	王琦	56	副教授	硕导	硕士	建筑设计	重庆大学建筑规划设计研究总院副总建筑师、人居环境分院院长,中国建筑学会适老性建筑学术委员会委员	获教育部优秀建筑设计三等奖1项,重庆市优秀工程设计一等奖、二等奖各1项,获2021年第八届重庆市美术作品展览优秀奖1项。	
6	田琦	50	副教授	硕导	硕士	文化建筑设计,既有建筑改造与更新	中国建筑学会建筑改造和城市更新专委会理事,中国建筑学会乡土建筑分会理事,重庆历史文化名城专业学术委员会委员	获2019亚洲建筑师协会建筑奖荣誉提名奖1项,威海国际建筑设计大奖赛优秀奖2项,获2021年第八届重庆市美术作品展览二等奖1项	
7	陈纲	52	副教授	硕导	硕士	建筑设计,建筑策划与后评估	中国勘察设计协会传统建筑分会副秘书长及专家委员会委员、中国建筑学会建筑策划与后评估专业委员会委员	中国建筑学会优秀青年建筑师奖,重庆市首届优秀青年建筑师称号,获重庆市优秀勘察设计一等奖2项,重庆市规划和测绘科技进步奖三等奖1项	
8	张庆顺	51	副教授	硕导	博士	建筑设计	中国建筑学会建筑防火综合技术分会理事、建筑防火设计专委会副主任、中国工程建设标准化协会建筑防火专委会委员、中国消防协会建筑防火专委会委员	主编《建筑设计资料集(第三版)》第8分册“建筑专题-建筑防灾-建筑防火”,获中国建筑学会建筑防火综合技术分会年会优秀论文奖,获重庆大学“先进工作者”	
9	王春彥	30	副教授	硕导	博士	建筑设计	《建筑创作》客座主编	主持国自然科学基金青年基金1项,出版专著2部,参与编制	

									行业标准2部，获2021年金经 昌中国城乡规划优秀论文遴 选提名奖	
学科方向二			建筑历史与理论				专任教师数14		正高级职称数	5
序号	姓名	年龄	专业技术 职务	导师 类别	最高 学位	主要研究 方向	国内外重要学术组 织任职		其他情况简介（限50字）	
1	陈蔚	52	教授	博导	博士	建筑历史 与理论、 历史文化 遗产保护	中国建筑学会建筑 文化学术委员会委 员、中勘协传统建筑 分会专家委员会专 家		建筑历史理论、遗产保护领域 重要学者。主持国自然科学基金2 项，主持省部级教改基金2项。 出版著作3部。获省部级建筑 设计奖3项、国家出版奖1项	
2	杨宇 振	52	教授	博导	博士	建成环境 历史与理 论研究	中国城乡规划学会 学术工作委员会委 员、中国建筑学会建 筑师分会理事		城市史、地域建筑领域重要学 者，主持国家重点研发计划项 目课题1项，主持国自然科学基金 面上1项；助力脱贫攻坚被《光 明日报》头版报道	
3	冯棣	47	教授	博导	博士	建筑历史 与理论， 乡土建筑 研究	美国ACSFORUM会员， 美国MIT GAHTC会员		建筑历史理论领域重要学者。 主持国自然科学基金3项，获中 国建筑与文化会议学术成果二 等奖1项，市规划设计奖一等 奖1项，出版著作2部	
4	龙彬	60	教授	博导	博士	城乡发展 历史与理 论研究	中国建筑学会乡村 建筑专委会副书 长，中国民族建筑研 究会民居建筑专 委会副主任委员		历史遗产保护和民居研究领 域重要学者，主持国自然科学基金 面上1项，获国家科技进步二 等奖1项、教育部科技进步一 等奖1项。出版著作4部	
5	张亦 弛	38	教授	硕导	博士	风景园林 历史与理 论、历史 文化遗产 保护	中国风景园林学会 文化景观委员会委 员、Architectural Histories, Land scape Architectural Frontiers、广东园 林等期刊编委		主持欧盟、德、澳、美、英各 类基金9项，发表论文40余篇， 获英国园林史学会、新南威尔 士地理学会奖项。	
6	唐聪	34	副教 授	硕导	博士	建筑历史 与理论， 历史文化 遗产保护	日本建筑学会会员， 日本建筑史学会会 员		主持国自然科学基金青年基金1 项，参与重庆市重大教改1项	
7	冷婕	45	副教 授	硕导	硕士	建筑历史 与理论			主持国家自然科学基金青年 基金1项，发表重要学术论文4 篇。	
8	陈科	45	副教 授	硕导	硕士	建筑历史 与理论， 建筑教育 研究			第四届全国高校青年教师教 学竞赛一等奖，重庆市2020 年普通本科高校教师教学创 新大赛副高组一等奖；主持校 级教改研究项目1项。	
9	胡斌	51	副教 授	硕导	硕士	历史文 化遗产 保护，地 域建筑 设计	中国建筑学会民居 建筑学术委员会委 员，中勘协传统建筑 分会专家委员会专 家，重庆历史文化名 城专委会委员		获重庆市优秀工程勘察设计 奖一等奖1项，作品入选第十 三届全国美术作品展览、重庆 市美术作品展览	

学科方向三			建筑技术科学				专任教师数18		正高级职称数	8
序号	姓名	年龄	专业技术职务	导师类别	最高学位	主要研究方向	国内外重要学术组织任职	其他情况简介(限50字)		
1	周铁军	64	教授	博导	硕士	地域建筑;绿色建筑;城市及建筑安全	全国建筑学教学指导委员会建筑技术教学工作委员会主任,中国建筑学会地下建筑学会副主任委员	国家级教学团队负责人,主持重大研发项目1项、国自然科学基金面上4项,获教育部科技进步二等奖1项、国家教学成果二等奖1项		
2	严永红	57	教授	博导	博士	建筑光学	亚洲照明师协会主席,中国照明学会理事	重庆市巴渝学者特聘教授,重庆市高校健康照明创新团队带头人;主持国自然科学基金面上5项,获照明奖10余项		
3	翁季	51	教授	博导	博士	建筑光学,建筑设计	重庆照明学会副理事长,中国照明学会理事	城市及交通照明领域重要学者,主持国自然科学基金面上2项,获重庆市优秀城乡规划设计奖4项,主编国家级规划教材1部		
4	谢辉	41	研究员	博导	博士	建筑声学,城市声景观	欧洲声学学会(EAA)噪声委员会常务理事,重庆市声学学会副理事长	重庆市高层次人才,主持国自然科学基金3项,主编行业标准1部,获中国建筑学会科技三等奖1项、中国装饰协会科技成果奖1项,授权发明专利4项		
5	冯驰	37	教授	博导	博士	绿色建筑,围护结构热湿过程	ISO/TC 205 JWG11技术委员会成员,国际建筑物理协会会员,中国建筑学会建筑物理分会理事,国家级人才	重庆大学“百人计划”研究员,主持国自然科学基金面上与青年各1项,主持国家重点实验室面上项目1项,主持国家重点研发计划子项目2项,主/参编国内外标准8部,发表高水平论文50余篇		
6	马敏达	30	教授	博导	博士	全球建筑碳排放时序追踪;建筑终端活动碳中和	全球建筑碳排放数据库项目创始人;Applied Energy青年编委;国际学术会议Applied Energy Symposium:“建筑能源”分会主席	爱思唯尔中国高被引学者,斯坦福大学全球前2%顶尖科学家,清华大学水木学者,主持国家级项目1项、省部级项目3项。		
7	覃琳	52	教授	硕导	硕士	建筑构造,建筑设计	重庆村镇建设与发展研究会常务理事,重庆市城乡规划学会理事、历史文化名城专业学术委员会委员,重庆市规划区县首席规划师	主持国自科面上与青年基金各1项,主编国家级规划教材1部,主持重庆市精品课程1门、重庆市精品在线开放课程1门、重庆市线上线下混合式一流课程1门		
8	何蒙	50	教授	博导	博士	建筑光学	重庆照明学会副理事长	主持国自科面上与青年基金各1项,主持教育部产学研协同育人项目1项,主持教育部重点实验室访问学者计划1项		
9	梁树英	40	高级实验师	硕导	博士	建筑光学	中国照明学会编辑工作委员会秘书,中国照明学会室内照明专业委员会/标准化工作委员会委员,重庆照明学会副理事长	主持“十三五”国家重点研发计划子课题1项、国自科青年基金1项、中国博士后科学基金特别资助与面上资助1项,出版专著1部;获中国照明学会照明工程设计奖一等奖1项		



10	刘畅	36	副教授	硕导	博士	建筑声学, 城市声景观	重庆市声学学会副秘书长,	主持国自然科学基金青年基金1项, 教育部重点实验室开放课题1项	
学科方向四			城市设计及其理论				专任教师数 15	正高级职称数	6
序号	姓名	年龄	专业技术职务	导师类别	最高学位	主要研究方向	国内外重要学术组织任职	其他情况简介 (限50字)	
1	卢峰	55	教授	博导	博士	城市设计, 地域建筑设计	全国高等学校建筑学专业教育评估委员会委员, 教育部高等学校建筑类专业教学指导委员会建筑学专业教学指导分委会委员	重庆市巴渝学者特聘教授、学术技术带头人、名家名师; 主持国自然科学基金面上2项; 获中国建筑学会建筑教育奖, 获教育部自然科学二等奖1项、国家教学成果二等奖2项, 出版专著2部	
2	杨震	47	教授	博导	博士	城市设计	中国建筑学会城市设计分会理事, 英国卡迪夫大学规划研究国际中心客座研究员	重庆市学术技术带头人后备人选, 主持国自然科学基金面上2项, 获重庆市创新争先奖先进个人、优秀青年建筑师; 获全国规划设计奖2项、省部级奖8项	
3	褚冬竹	48	教授	博导	博士	城市设计与公共空间研究	中国建筑学会乡土建筑学术委员会主任委员, 中国建筑学会地下空间学术委员会常务理事	重庆市学术技术带头人后备人选, 主持国自然科学基金面上2项, 获全国宝钢教育奖、中国青年建筑师奖; 出版专著6部	
4	何宝杰	33	教授	博导	博士	城市环境气候研究, 净零碳建筑	第一届气候变化与环境可持续性 (CCES) 国际会议大会主席; Science Progress; Urbanization; Sustainability, and Society; Frontiers in Built Environment; Frontiers in Climate 副主编	爱思唯尔中国高被引学者, 主持国家自然科学基金青年基金1项; Mendeleev 2021全球单年度及职业生涯前2%科学家, 获2021年德国联邦教育和研究部全球“绿色人才奖”; 主持重庆市教学改革重点课题1项; 发表高水平SCI论文30余篇; 获2023年第四届川渝科技学术大会论文一等奖; 出版专著4部	
5	邓蜀阳	63	教授	博导	学士	城市设计	中国建筑学会地下空间学委会理事、中国环境行为学会委员	主持“十三五”国家(科技部)重点研发计划子课题1项; 出版专著2部。	
6	顾红男	60	教授	博导	学士	建筑设计、城市设计	重庆市规划委员会专家咨询委员会委员, 重庆市城市设计专家咨询委员会委员	获教育部优秀优秀勘察设计奖三等奖1项; 发表重要学术论文2篇	
7	张海滨	39	副教授	硕导	博士	绿色建筑、城市设计	教育部建筑学专指委建筑技术教指委秘书长, 中国建筑学会地下空间学会理事, 中国可再生能源学会热利用委员会委员。中国照明学会室外照明委员会委员, 重庆照明学会秘书长	主持国家自然科学基金青年基金1项, 主持重庆市基础与前沿研究计划一般项目1项, 出版学术专著1部; 申请获得发明专利1项; 出版专著1部	

8	官聪	34	副教授	硕导	博士	绿色建筑、生态城市空间	中国建筑学会乡土建筑分会副秘书长	主持国家自然科学基金青年基金1项，出版学术专著1部；发表高水平论文9篇。
9	陈俊	45	副教授	硕导	硕士	旧城更新、城市设计		获2014“WA中国建筑奖”之设计实验奖、居住贡献奖、社会公平奖三项入围奖；重庆市优秀工程一等奖；发表高水平论文3篇。

## 2.2.主要师资队伍情况

建筑学科师资队伍按照主要研究方向分为建筑系、建筑技术科学系、建筑历史与理论研究所和实验室4个部门，相关分布情况见下表。

表2-1 建筑学科研究生指导教师结构简表

(一) 专任教师队伍结构											
专业技术职务	合计	35岁及以下	36至45岁	46至55岁	56至60岁	61岁及以上	博士学位人数	具有境外经历人数	博导人数	硕导人数	
正高级	21	0	2	12	3	4	14	14	19	21	
副高级	32	5	9	17	1	0	14	19	0	32	
总计	53	5	11	29	4	4	29	33	19	53	
学缘结构	最高学位获得单位(人数最多的5所)		重庆大学		天津大学		东南大学		卡迪夫大学		谢菲尔德大学
	人数及比例		40(78.4%)		2(3.92%)		1(1.96%)		1(1.96%)		1(1.96%)
生师比	在校博士生数		60			在校硕士生数			97(学)+134(专)		
	专任教师生师比		2.9: 1			研究生导师生师比			5.49: 1		

## 3.科学研究

2023年，建筑学学科教师共新增纵向课题28项，其中国家自然科学基金面上项目4项、青年基金8项；科技部国家重点研发计划(课题)1项；国家博士后创新人才支持计划1项；博士后科学基金面上项目3项等。总科研经费1150.8万元，人均12.4万元；新增横向课题37项，总项目经费458.34万元，人均4.88万元。

建筑学学科教师共发表学术论文195篇，其中SCI论文59篇、CSSCI论文4篇、A级期刊论文46篇、B级期刊论文62篇。新增国家发明专利4项。

冯驰教授2023年获批国家科学技术学术著作出版基金，入选重庆市土木建筑学会优秀青年人才，获Energy and Built Environment国际期刊学术新人奖，主编标准T/CECS 10292-2023《多孔建筑材料保水曲线测定半透膜法》；参与“近零能耗建筑装配式围护结构关键技术研究与应用”项目获四川省科学技术进步一等奖；何宝杰教授入选科睿唯安2023年度“高被引科学家”名单。

## 4.教学科研支撑

### 4.1 支撑研究生学习、科研的平台总体情况

学院拥有“山地城镇建设与新技术”教育部重点实验室、中科院建设部“山地城镇与区域环境研究中心”、“建筑技术”建设部和重庆市重点实验室、重庆市建筑科普教育基地、“山地人居环境工程与综合技术”重庆市工程实验室、重庆大学“211”工程重点建设学科“山地城镇规划与建筑科学”、“985”工程‘山地城镇建设与新技术’创新平台，重庆市“山地人居环境规划建设”创新平台，“GRAPHISOFT-BIM”研究中心和授权培训中心等科研平台。

序号	平台类别	平台名称	批准部门	批准年度	参与单位	参与学科情况	评估情况
1	国家级实验教学示范中心	建筑城规国家级实验教学示范中心	教育部	2015	1(1)	3(50%)	优秀
2	国家级科普教育基地	重庆大学建筑科普教育基地	教育部	2021	2(1)	4(30%)	未评
3	国家级工程教育实践中心	重庆大学-重庆市设计院国家级工程教育实践中心	教育部	2012	1(1)	1(100%)	优秀
4	教育部重点实验室	山地城镇建设与新技术教育部重点实验室	教育部	2000	1(1)	4(20%)	优秀
5	部级研究中心	山地城镇与区域环境研究中心	中科院、住建部	1995	1(1)	3(50%)	未评估
6	重庆市级协同创新中心	山地城镇减灾与安全协同创新中心	重庆市科学委员会	2016	1(1)	3(50%)	未评估

7	重庆市级工程实验室	山地人居环境工程与综合技术工程实验室	重庆市科学委员会	2017	1(1)	3(50%)	未评估
8	重庆高校市级重点实验室	建筑技术重点实验室	重庆市教育委员会	2010	1(1)	1(100%)	优秀
9	科普教育基地	中国建筑学会科普教育基地	中国建筑学会	2017	1(1)	1(100%)	未评估
10	科普教育基地	重庆市建筑科普教育基地	重庆市教育委员会	2018	1(1)	1(100%)	未评估
11	重庆市研究生联合培养基地	重庆大学—中国建筑西南设计研究院有限公司研究生联合培养基地	重庆市教育委员会	2020	1(1)	1(100%)	未评估
12	重庆市研究生联合培养基地	重庆大学—重庆市设计院有限公司研究生联合培养基地	重庆市教育委员会	2019	1(1)	1(100%)	未评估
13	校级科研平台	重庆大学智慧城市研究院	重庆大学	2020	1(1)	3(50%)	未评估
14	校级科研平台	重庆大学建筑规划设计研究总院有限公司(国家甲级)	重庆大学	2010	1(1)	3(50%)	未评估

#### 4.2 专业学位授权点研究生培养的主要教学设施

##### 1) 教室

建筑城规学院建筑馆现有教学楼及实验室总建筑面积21000M<sup>2</sup>，共有教室69间、办公室39间、系所大会议室5间、多媒体教室8间。2012年，学校根据建筑城规学院专业发展需求，将临近建筑馆的第二综合楼的第17、18层作为建筑城规学院专业教室，共增加专业教室14间，相应扩大建筑面积2200M<sup>2</sup>，使学院教学科研用房总建筑面积达到了23200 M<sup>2</sup>，比2012年评估时增加了22%、约4200M<sup>2</sup>。

##### 2) 图书馆

重庆大学图书馆建筑面积64410平方米，有理工图书馆、建筑图书馆、人文社科图书馆、虎溪图书馆、历史文献中心、理学分馆6个专业分馆和一个舍区图书馆（虎溪校区松园书屋）。图书馆藏书量452.59万册，中外期刊6000余种，是西部地区最大的图书馆之一。B

区建筑图书馆面积为6196平方米，现收藏中外文建筑类图书13.6万种、33.37万册，并有中外文报刊920种，中外文过刊2906种，中外文过刊合订本49896册。目前，建筑图书馆是西南地区建筑学科重要的图书文献中心。

建筑城规学院图书馆建筑面积678M<sup>2</sup>。拥有建筑专业图书6万册，其中外文图书近2.9万册；拥有专业期刊188种（其中外文期刊49种），研究生、博士生论文集1900余册，多媒体投影仪40台，扫描仪15台。

### 3) 档案室

学生作业档案室面积300M<sup>2</sup>，用于收集、整理、储藏学生历届设计作业及研究生历届学位论文及课程设计作业。为提升资料的管理与利用水平，档案室配置了三台大型彩色扫描仪，近年来对10余万张学生作业图纸全部扫描计算机存档，并进入学院的局域网系统，师生可通过网络随时查询。

## 5. 奖助体系

学院为促进研究生培养机制改革，激励研究生积极进取、开拓创新，提高研究生培养质量，根据《研究生国家奖学金管理暂行办法》（财教〔2012〕342号）、《重庆大学硕士研究生奖助学金评定实施办法（试行）》（[2009]32号）以及其它各专项奖学金实施办法的精神，结合建筑城规学院培养和造就“德才兼备全面发展”综合性人才的目标，制定《建筑城规学院研究生奖助学金（学业类）评定实施细则》。

研究生奖助学金体系包含五类：1) 硕士国家奖学金，金额20000元/年，发放对象为全日制硕士研究生，覆盖面为2%；2) 博士国家奖

学金，金额30000元/年，发放对象为全日制博士研究生，覆盖面为5%；3) 学业奖学金，金额8000元/年，发放对象为全日制硕士研究生，覆盖面达70%；4) 专项助学金，金额500-12000元/年，包括国家研究生困难补助、银行助学贷款、雅居乐助学金等专项助学金，发放对象为家庭贫困研究生；5) 专项奖学金，金额1000-10000元/年，包括宝钢、唐立新、夏义民风景园林教育基金等专项奖学金，发放对象为全日制硕、博士研究生。

学院建立了科学的研究生奖助学金管理机制，针对国家级奖助学金须成立奖助金评审委员会，校级奖助学金须成立奖助金评定工作小组。奖助金评审委员会由学院主要领导任主任委员，研究生教务及学生办公室负责人、各系所主任、研究生代表任委员；奖助金评定工作小组由分管研究生教学工作的副院长、分管学生工作的副书记任组长，研究生教务办公室、学生工作办公室工作人员组成评定工作小组。学院采用奖助学金专项经费途径，按照公平、公正、公开的原则，保证各类奖助学金每学年都按时发放到位。

### **三、本年度学位授权点人才培养情况**

#### **1. 招生选拔**

我院为保证生源质量采取推荐免试攻读、公开招考两种形式进行招生。2023年，我院建筑学博士研究生报考27人，录取13人，其中录取工程博士研究生2人；建筑学学术型硕士研究生报考132人，录取27人，其中录取推免研究生11人。具体详下表；

表3-1 2023年博士研究生、全日制学术型硕士研究生招生情况汇

总表

年份	学生类型	录取人数(直博/硕博 连读/工程博士)	报考人数	报录比	跨专业录取人数
2023	博士研究生	11 (0/0/2) 2 (工博)	22 5 (博)	50% 40%	2 1 (工博)
年份	学生类型	录取人数(推免生)	报考人数	报录比	跨专业录取人数
2023	学术型硕士	27 (12)	132	20.45%	3

## 2. 思想政治教育

本学科通过强化党建引领学科建设，严格落实立德树人根本任务，全面实施“三全育人”综合改革，不断提升复合型建筑学研究人才的培养质量，切实履行好为党育人、为国育才的职责使命。在课程教学、学术研究过程中，以国家与地方的重大需求为导向，在乡村振兴、旧城更新、抗击新冠肺炎、城市遗产保护等方面积极发挥基层党组织战斗堡垒作用和党员先锋模范作用，通过实践调研、担任地方区县总规划师、乡村建设规划师与社区更新规划师、组建设计下乡工作室等举措，积极参与重庆市“三师一家”设计下乡活动，全面投入医疗建筑建设设计等地方发展的重点、急需领域，先后取得了远山有窑、杨家槽村改造等一批较突出的研究与实践成果，形成了显著的社会影响。

## 3. 课程教学

### 3.1. 本学位点开设的核心课程及主讲教师

(一) 博士生主要课程 (不含全校公共课)						
序号	课程名称	课程类型	主讲人	主讲人所在院系	学分	授课语言
1	建筑学理论前沿	必修	卢峰	建筑城规学院	2	中文
2	建筑技术科学前沿 (Frontier of Building Technology & Science)	必修	谢辉; 唐鸣放; 严永红; 冯驰	建筑城规学院	1	中英双语
3	现当代城市设计理论 (Theory of Contemporary Urban Desin) (硕博贯通)	必修	杨震	建筑城规学院	2	中英双语
4	城乡规划学理论前沿	必修	谭少华; 杨培峰	建筑城规	1	中文

	—规划科学性引发的变革			学院		
5	风景园林学理论前沿	必修	杜春兰	建筑城规学院	1	中文
6	Chinese Contemporary Architecture & Urban Development Criticism (硕博贯通)	必修	褚冬竹	建筑城规学院	2	英文
7	中外建筑史论 (硕博贯通)	选修	张兴国; 冯棣; 戴秋思; 曾引	建筑城规学院	1	中文
8	可持续建筑设计理论 (硕博贯通)	选修	周铁军	建筑城规学院	1	中文
9	经典文献阅读	选修	杨宇振	建筑城规学院	1	中文
10	数字建筑设计理论与技术 (硕博贯通)	选修	曾旭东; 陶陶; 宗德新; 许景峰	建筑城规学院	1	中文

(二) 硕士生主要课程 (不含全校公共课)

序号	课程名称	课程类型	主讲人	主讲人所在院系	学分	授课语言
1	现代城市设计理论 (硕博贯通)	必修	杨震	建筑城规学院	2	中英双语
2	现代建筑理论	必修	王琦; 卢峰	建筑城规学院	2	中文
3	建筑技术理论	必修	翁季; 覃琳; 王雪松; 王朝霞	建筑城规学院	2	中英双语
4	地域建筑理论与营造	必修	丁素红	建筑城规学院	1	中文
5	Chinese Contemporary Architecture & Urban Development Criticism (硕博贯通)	必修	官聪; 褚冬竹	建筑城规学院	2	英文
6	Research Method	必修	谢辉	建筑城规学院	2	英文
7	中外建筑史论 (硕博贯通)	选修	张兴国; 冯棣; 戴秋思; 曾引	建筑城规学院	1	中文
8	设计 (一)	选修	导师组 (卢峰、龙灏、阎波、王琦、田琦、陈俊)	建筑城规学院	2	中文
9	设计 (二)	选修	导师组 (卢峰、邓蜀阳、顾红男、杨震、黄海静)	建筑城规学院	2	中文
10	城市建筑法规与管理	选修	张庆顺; 陈纲	建筑城规学院	1	中文
11	建筑策划基础理论	选修	刘智	建筑城规学院	2	中文
12	可持续建筑设计理论 (硕博贯通)	选修	周铁军; 唐鸣放; 张海滨	建筑城规学院	1	中文
13	历史遗产保护理论与方法	选修	陈蔚; 戴秋思; 胡斌	建筑城规学院	2	中文
14	数字建筑设计理论与技术 (硕博贯通)	选修	曾旭东; 陶陶; 宗德	建筑城规	1	中文



			新; 许景峰	学院		
15	学术研究方法	选修	褚冬竹	建筑城规学院	1	中文
16	城市更新设计理论与方法	选修	卢峰; 邓蜀阳; 杨震	建筑城规学院	2	中文
17	当代西方城市研究理论	选修	杨震	建筑城规学院	1	中文
18	当代居住建筑理论	选修	龙灏	建筑城规学院	1	中文
19	建筑减灾防灾	选修	周铁军; 张庆顺	建筑城规学院	1	中文
20	乡村建筑与乡村建设	选修	覃琳	建筑城规学院	1	中文
21	西南聚落生态理论研究	选修	李建华	建筑城规学院	1	中文
22	当代医疗健康建筑理论	选修	龙灏	建筑城规学院	1	中文
23	城市空间与综合交通整合发展理论与方法	选修	褚冬竹	建筑城规学院	1	中文
24	城市光环境科学前沿理论与技术	选修	杨春宇; 严永红	建筑城规学院	1	中文
5	现代室内设计理论与方法	选修	吴叶红; 田琦	建筑城规学院		中文

### 3.2. 课程教学质量和持续改进机制，教材建设情况

以学生创新能力和批判性思维培养为目标，按照“探前沿、重方法、厚理论、钻深度”的课程改革思路，构建以“设计与研究方法”为主轴、以“理论研究”和“技术探索”为支撑的“一轴两翼”开放课程体系，强调以问题为导向、以学生发展为中心持续推进课程教学改革。

#### 1、紧扣学术前沿，关注重大挑战

针对当代中国城乡建设不断涌现的热点、难点与关键问题，着力加强基础理论、前沿理论、行业动态等方面的硕博贯通课程建设。以

学院学术委员会和学位评定分委员会为核心，对教学计划的人才培养目标、课程体系、教学重点等进行深入讨论，明确跨学科课程的研究主题和方向，以突出课程的特色与前沿性。

## **2、倡导多点纵深，鼓励交叉融贯**

通过提高课程设置的特色化、多元化与国际化，鼓励研究生导师及时将研究前沿成果转化为课程要点，同时横向联合城乡规划学、风景园林学等相关学科，围绕城乡建设重大议题共同开设交叉性公共课程，以拓展学生研究视野，引导其逐步形成创新性的研究思维。

## **3、强调研究方法，打造特色课程**

以系所及学科团队为核心组建专业课程教学和实践指导团队，强调学术研究与专业实践能力培养同源同步，积极推进“研究型设计”与“设计型研究”双轨发展；同时打破传统的以知识传授为主导的教学模式，强调以研究方法为核心构建探究性、师生共同参与的课程教学过程，使学生真正成为课程的参与者与建设者。

## **4、重视过程督导，形成监督闭环**

构建高水平、前沿性的课程体系和质量管控体系；

一是以专门教学督导组为核心，研究生教务办公室与学生办公室联动，建立常态化教学监督与阶段性检查反馈机制，包括课程考核、成绩评定、课程补考、成绩档案、成绩查询等，形成教学质量督导的闭环。

二是建立学位论文质量过程控制；在开题报告论证、论文初稿导师自审、预答辩、查重、校内外盲审、正式答辩六大关键节点上实行所有学生全覆盖及论文质量一票否决制，同时执行预防及惩戒学术不

端若干办法和举措，有效保障论文质量。

#### **4.导师指导**

博士生导师从教授和具有博士学位的副教授中遴选，要求至少已完整地指导培养了一届硕士毕业生，或在国内外协助指导过博士生。原则上近三年需主持过国家级科研项目或其它重大工程项目，累计在研科研经费20万元以上。要求近三年内以第一作者或通讯作者在重庆大学认定的权威期刊及以上层次期刊发表论文至少1篇。硕士生导师从具有副教授(或相当职称)及以上的教师中遴选，要求必须承担一门以上的研究生课程，并有科研项目支撑。

#### **5.学术训练**

研究生参与学术训练及科教融合培养研究生成效突出，从教学环节上，专门为研究生开设学术规范、学术论文写作等课程，从专业上，各个专业形成各具其专业特点的学术训练、从研究生学习制度上有学术训练板块的规定，如博士生在申请正式学位论文答辩之前，必须完成相应的国际学术交流环节，可完成以下内容之一：

学生参加在境外举办的高水平国际学术会议1次，并作论文宣读；

学生参加在境内举办的高水平国际学术会议2次，并分别作论文宣读；

学生参加高水平国际设计或科研类竞赛，获奖项并赴境外领奖交流；

学生完成国家留学基金委或学校及其他机构组织的境外研学，总时长超过3个月，学生在境外优秀企业实习实践，总时长超过3个月。

研究生需参加学院组织的各项学术活动和思想教育活动，或者参

加国内和国际重要学术会议，以激发、启迪学术创新思维，树立正确的学术价值取向，总计8次及以上。经费方面，研究生学术交流可获得多种形式、不同级别的经费支助，如：研究生国际学术会议专项基金、学生出国（境）中长期交流学习奖学金、学生出国（境）短期交流奖学金、学生出国类外语水平考试奖学金、学生海外交流“圆梦”奖学金计划等，对研究生的学术训练及科教融合培养提供了有效保证。

经过一系列的课堂学习、科学实验或田野调查、科研项目、论文写作训练等多种手段对硕博研究生进行学术训练，取得了突出的成果。五年来，本学科博士生、硕士生不仅协助导师完成了大量纵、横向科研工作，还在《建筑学报》、《建筑师》等权威期刊上发表了多篇论文。

## 6. 学术交流

学院与境内外多所高水平大学在长期合作的基础上，通过主办和参与高水平国际学术会议、国内专业学术会议、开展研究生联合设计课程等方式与境内外高校持续开展了各种形式的学术交流、科研合作和联合教学项目，主要的学术交流单位有加州大学伯克利分校环境设计学院、宾夕法尼亚大学创新创业与领导力、英国卡迪夫、意大利米兰理工、澳大利亚昆士兰大学、荷兰代尔夫特、加拿大英属哥伦比亚大学等等，持续的学术交流拓展了研究生的全球化视野与学院的国际、国内影响力。疫情期间也仍然保持国际学术交流的积极性。据不完全统计，近五年来研究生参与国际会议、国际联合教学等各项国际、国内交流活动超过300人次。

2023年学生国际交流情况						
(一) 赴境外交流学习学生情况						
年度	在校生总数		赴境外交流学生(人数及比例)			
	博士	硕士	博士	硕士	其中:国家留学基金委资助人数	
					博士	硕士
2023	60	231	17	11	1	0
(二) 参加国际学术会议做报告学生情况(列举20项代表性国际学术会议报告)						
会议地点	参加国际学术会议并做口头报告的学生人次					
	2019年	2020年	2021年	2022年	2023年	合计
境内	5	5	7	3	6	26
境外	13	0	0	9	19	41
序号	口头报告名称	会议名称及	地点	报告时间	报告人	报告类型
1	The Pilot Study on the Environmental Noise of Transit Oriented Development (TOD) Projects in Chongqing, China	International Congress and Exposition on Noise Control Engineering (InterNoise)	千叶	2023-08-22	WONGSO ELSA NALITA	分会报告
2	The value of building a perception-based green elements database for empirical research on future vitality	<u>City+2023@Perth International Conference</u>	珀斯	2023-09-09	李佳敏	分会报告
3	Analysis of Thermal Environment of Waterfront Space in Summer in Mountain City: A case study in Chongqing, China	International Conference on Indoor Air Quality Ventilation & Energy Conservation in Buildings (IAQVEC)	东京	2023-05-20	马金辉	分会报告
4	Study on the Renewal Strategy of Mountain City Trail Based on Place Attachment Theory	International Conference on Urban Design and Development	巴厘	2023-10-23	龙絮濛	分会报告
5	A Strategy Framework of Heat Mitigation and Adaptation in Campus	第十一届建筑与环境可持续发展国际会议(SuDBE2023)	赫尔辛基	2023-08-16	熊珂	分会报告
6	Impact of complex landscape elements on microclimate of green campus in humid and hot areas	第十一届城市气候国际会议(ICUC11)	悉尼	2023-08-30	熊珂	分会报告
7	A review of green roof decarbonization for standardized assessment framework	第十一届城市气候国际会议(ICUC11)	悉尼	2023-09-01	董鑫	分会报告
8	The impact of air pollution on global solar radiation	2nd Edition of Euro-Global Climate Change Conference	芝加哥	2023-09-21	张昕烁	分会报告
9	Sensory Experience: Optimising Community Walking Environments For Health Interventions	World Multidisciplinary Civil Engineering- Architecture-Urban Planning Symposium	布拉格	2023-09-04	祝靖潇	分会报告
10	Selecting reference years for the hygrothermal simulation in the south of China	第十一届建筑与环境可持续发展国际会议(SuDBE2023)	赫尔辛基	2023-08-15	张婷婷	分会报告
11	Uncovering the Stochastic Mold Growth on Building Materials: A Laboratory	第十一届建筑与环境可持续发展国际会议(SuDBE2023)	赫尔辛基	2023-08-16	赖求佳	分会报告

	Study					
12	Regeneration Strategy of Rural Architecture Promoting Tourism from the Perspective of Narrative Architecture	The 5th Cultural Sustainable Tourism	塞萨洛尼基	2023-06-23	孟佳琪	分会报告
13	Phenomena and Causes of Social Issues in the Context of Urban Heat	第十一届城市气候国际会议 (ICUC11)	悉尼	2023-08-28	熊立峰	分会报告
14	早期斗拱图像中的“象征性·表现性·结构性”问题 The 'symbolic, expressive and structural' problems in early Dougong images	2023 年第十届世界建筑史教学与研究国际研讨会	上海	2023-12-10	罗玥琪	分会报告
15	Research on the Landscape Reconstruction of Old Industrial Plant Area from the Perspective of Communication Studies	International Conference on Urban Sustainability and Strategies	悉尼	2023-12-04	刘明昊	分会报告
16	Enlightenment of resilient community building in Japan to China: Post-disaster Reconstruction Of the northern part of Rokkomichi Station	5th Urban Economy Forum + 59th ISOCARP World Planning Congress	多伦多	2023-09-21	鲁思瑜	分会报告
17	Adaptation Design of Park Urban Community to Climate Change: A Case Study of the Jiaozi Park Community in Chengdu City	5th Urban Economy Forum + 59th ISOCARP World Planning Congress	多伦多	2023-09-20	肖庆楠	分会报告
18	The characteristics of the acoustic environment and the restorative benefits of soundscape in interventional therapy rooms	International Congress and Exposition on Noise Control Engineering (InterNoise)	千叶	2022-08-22	田雨	分会报告
19	High circadian light therapy for depressed youth: A systematic review and meta-analysis	亚洲照明大会	东京	2023-08-17	陈冉鹏	分会报告
20	Influence of input uncertainties on the 1-D hygrothermal process of composite walls in Chongqing	第十一届建筑与环境可持续发展国际会议(SuDBE2023)	赫尔辛基	2023-08-16	甘伟男	分会报告

## 7. 论文质量

学位论文规范	学位论文应符合国家《一级学科博士、硕士学位基本要求》所提出的相应学科学位论文基本要求，符合重庆大学学位授予相关文件规定。学位论文的撰写格式按照《重庆大学学位论文撰写格式要求》执行。学位论文必须在导师指导下由研究生独立完成，并严格遵守学术道德规范。
评阅规则	论文修改完成后，提交正式论文 2 本（隐名），由学院聘请两位相关领域具有副教授以上职称的校内外专家进行论文盲评，评阅时

	<p>间不少于 20 天。校外评阅单位选择通过专业评估且专业排名较前的“双一流”院校。在学期间，在科研方面（含科研课题、发表论文、出版专著等）有突出成绩且无违纪行为者，可申请学位论文免盲评，具体细则另文规定。</p> <p>学位论文成果的评审着重审核学生综合运用科学理论、方法和技术手段分析问题、解决问题的能力；审核其解决实际问题的思路、方法和进展；审核学位论文工作的技术难度和工作量等。评阅意见反馈后，视不同情况确定不同处理方式，具体细则另文规定。</p>
<p>论文抽检、评审中的情况和质量分析</p>	<p>近五年来，在国务院学位委员会办公室、重庆市学位委员会办公室分别组织的博士、硕士研究生论文抽检中，建筑学学科的博士、硕士研究生论文抽检结果均未出现不合格的情况，有多篇硕士论文获得校级及以上优秀学位论文。</p>

## 8.质量保证

学院关于学位授予规定：修满规定培养环节学分，并通过论文答辩者，则准予毕业，并发给毕业证书。经院学位评定分委员会审核，报校学位评定委员会讨论通过后方可授予博士/硕士学位，并发给学位证书。

学院强化管理服务意识，通过加强教学管理措施、完善教学管理制度等手段，保证了硕博研究生培养计划的实施与执行。

学院依据学校相关规定制定了一系列研究生培养质量监控细则和管理制度，严格按照各项规章制度，根据博士学位、全日制硕士学位、非全日制硕士学位的不同要求，对研究生的课程学习、创新能力（或实践能力）培养、中期考核、论文开题、资格考试、预答辩、答辩和答辩后修改等整个培养过程及质量进行科学监控。硕士生按期毕业率约为83.3%。博士生未能按时提交论文参加答辩的，按照结业处理，不授予学位。

## 9.学风建设

学院一贯高度重视学术道德建设和学术规范教育，坚持不懈地在硕博研究生中开展树立良好学风和学术道德的教育。同时，通过严格的奖惩措施使管理制度落到实处，学术不端行为一经发现就被严肃处理，促进了学术诚信风气，营造了学院健康的学术环境。

## 10.管理服务

学院强化管理服务意识，通过加强教学管理措施、完善教学管理制度等手段，保证了硕博研究生培养计划的实施与执行。

研究生的教学管理工作成立了由1名高级职称专业教师任主任的学院研究生教务办公室，负责个人培养计划的制定和落实、学位论文选题报告及论文工作实施计划、开题答辩、中期考核；组织听取学术报告；论文撰写过程中的检查、预答辩、论文评阅、答辩、日常教学管理文件的归档、学籍管理等各环节工作。

据近期开展的“在学研究生学习满意度调查问卷”统计结果显示，**92.23%**的学生对专业课程设置安排给予了非常满意或满意评价；**92.23%**的学生认为实习过程中职业道德得到了规范、知识技能得到了提高，给予了非常满意或满意评价；**89.32%**的学生认为学院给予的实习机会符合专业培养目标，给予了非常满意或满意评价；**96.4%**的学生对学科结构与专业布局给予非常满意或满意评价；**98.05%**的学生对任课教师学术水平给予了非常满意或满意评价。

除研究生教务办公室之外，学院还设有研究生工作办公室，负责除教学培养工作之外的其他研究生日常社会性事务与思想工作，由学院党委直接领导。学院党委委任研究生党支部书记，组织研究生



党员进行党组织活动。

## 11.就业发展

### 毕业生就业指导：

在就业工作中，学院为学生提供科学的职业生涯规划 and 就业指导以及相关服务，注重就业管理的规范化、系统化，统筹毕业信息库建设，加强历年就业数据分析，把握行业动态，使就业指导更加有的放矢；通过成立特色社团“校企联合部”、打造“校企开放日”等活动，组织学生到知名企业进行交流。多项并举的就业指导措施得到毕业生以及用人单位的广泛赞誉。

### 毕业生就业情况：

学院十分重视学生就业工作，就业领导小组由院党委副书记担任组长，通过多种就业指导活动促进学生就业。多年来，我院研究生就业率均超过98%。

### 毕业生信息反馈：

除了与全国各地来校招聘的单位人员交流、走访用人单位、与毕业生面对面座谈等渠道收集毕业生信息反馈外，我院定期通过向用人单位发出并回收《重庆大学建筑城规学院毕业生跟踪调查表》的方式，主动了解我院毕业生在单位的业务能力、综合素质以及表现情况，精准掌握用人单位对学院毕业生的评价。

2023年学生整体就业情况									
(一) 就业情况统计									
年度	学生类型	毕业生总数	授予学位 数	就业情况					就业人 数及就 业率
				协议和合 同就业(含 博士后)	自主 创业	灵活 就业	升学		
境内	境外								
2023	硕士	28	28	25 (89.29%)	0 (0%)	0 (0.00%)	2 (7.14%)	1 (3.57%)	28

									(100.0%)
	博士	3	3	3 (100.0%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	3 (100.0%)
<b>(二) 主要就业去向</b>									
<b>类型</b>		<b>就业单位/就读院校 (填写人数最多5家单位的人数及比例)</b>							
就业 (不含升学)		中国建筑西南设计研究院有限公司	四川省建筑设计研究院有限公司	成都市武侯区人民政府	中建八局华中建设有限公司	成都市建筑设计研究院有限公司			
人数及比例		3 (10.71%)	2 (7.14%)	1 (3.57%)	1 (3.57%)	1 (3.57%)			
升学	境内	重庆大学	东南大学	-	-	-			
	人数及比例	1 (33.33%)	1 (33.33%)	-	-	-			
	境外	米兰理工大学	-	-	-	-			
	人数及比例	1 (33.33%)	-	-	-	-			

## 四、服务贡献

### 1. 科技进步

在“山地城镇建设与新技术教育部重点实验室”、“重庆大学建筑规划设计研究总院”、“西部人居环境”学术期刊等多个科研平台支撑下，建筑学科科研与学术取得新进展。

2023年，建筑学学科教师共新增纵向课题28项，其中国家自然科学基金面上项目4项、青年基金8项；科技部国家重点研发计划（课题）1项；国家博士后创新人才支持计划1项；博士后科学基金面上项目3项等。总科研经费1150.8万元，人均12.4万元；新增横向课题37项，总项目经费458.34万元，人均4.88万元。建筑学学科教师共发表学术论文195篇，其中SCI论文59篇、CSSCI论文4篇、A级期刊论文46篇、B级期刊论文62篇。新增国家发明专利4项。

冯驰教授2023年获批国家科学技术学术著作出版基金，入选重庆

市土木建筑学会优秀青年人才，获Energy and Built Environment国际期刊学术新人奖，主编标准T/CECS 10292-2023《多孔建筑材料保水曲线测定 半透膜法》；何宝杰教授入选科睿唯安2023年度“高被引科学家”名单；何宝杰教授、冯驰教授任职多个国际重要学术期刊主编和编委。

龙灏教授入选国际建筑师协会2021里约国际建协大会公共健康学组科学委员会（International Union of Architects, 2021 Scientific-committee, 2021 RIO UIA-PHG Seminar）委员以及国际建筑师协会公共健康学组（International Union of Architects - Public Health Group, UIA-PHG）主任委员，杨震教授入选国际建筑师协会公共空间组（International Union of Architects - Public Space Group）委员；

本学科围绕国家西部发展战略，依托重庆作为“一带一路”与长江经济带交汇点的特殊地位，进一步强化本学科在西南地区学术研究、人才培养方面的引领作用，以及面向全国、连接东西、承上启下的窗口作用。不断提升“西南地区建筑类高校教育联盟”在培养高水平专业人才、优化地方专业教育体系等方面的独特作用，通过培养标准宣贯、帮扶指导、联合教学等方式，推进西南地区的专业教育整体水平不断提高。四川大学、西南民族大学、贵州大学、重庆交通大学等院校先后通过全国建筑学专业教育评估；接待全国来访师生500余人次，接受西部地区高校教师进修40余人次；建设高水平专业实习基地78个，建设中国建筑学会科普基地、重庆市科普基地、重庆市青少年创新人才雏鹰计划实验基地等科普基地群。

## 2. 经济发展

本学科依托长期积累的地域研究优势，立足国家西部大开发、一带一路、成渝经济圈等重大发展战略，以多学科融合为切入点，在山地城镇建设、山地建筑设计、建筑史学与遗产保护、建筑新技术、城市设计等方面全面参与我国西部特别是西南山地区域的城镇化和地区经济发展。

### (1) 面向国家脱贫攻坚重大需求，探索实践乡村振兴新模式；

脱贫攻坚是全面建成小康社会、实现第一个百年奋斗目标进入决胜阶段的核心工作，也是以重庆为代表的山地区域践行生态文明建设和“两山理论”的工作难点和重点。重庆拥有国内最大的连片贫困区，且多处于经济、交通不发达的山区；本学科长期深耕山地乡村改造，近几年在广泛深入的乡村调研的基础上，依托国家科技支撑计划农村重大项目、子课题和国家自然科学基金项目，在乡村居住环境与基础设施改善、农宅物理性能改善等方面形成多层次的成果应有和技术集成。

本学科师生积极参与山地贫困乡村的改造与产业振兴实践工作，建立了4个重庆市设计下乡工作室，通过与当地居民的紧密合作与全程参与，讲好脱贫攻坚重庆故事，惠及20余个贫困乡村，取得显著的乡村改造效益；由本学科教师主持的重庆石柱土家族自治县中益乡的乡镇改造项目，成为习总书记考察重庆脱贫攻坚工作的主要节点，受到新华社、光明日报、学习强国等重要媒体头版报道与持续追踪，产生重要的社会影响力。

因地制宜，将乡村旧建筑、废弃农宅改造与乡村旅游休闲业和创

意产业发展相结合，通过乡村人居环境的持续改善，带动当地的农业经济转型和村民经济收入的提高；如“远山有窑”项目不仅成为带动当地经济发展的重要触媒，使当地居民收入增加10倍以上，并获得了2019年度亚洲建筑师协会的特别提名奖。

## **(2) 借助基础研究与前沿探索双轮驱动，引领我国健康人居环境建设新领域；**

围绕我国健康人居环境建设新目标，构建居住、医疗建筑和建筑技术的交叉研究平台，以基础研究提升理论厚度，以前沿探索寻找创新热点，取得系列重要成果。

在健康城市与环境领域发起成立首个学会组织“中国城科会健康城市专委会”；基于人体生理心理机能的室内环境声光热综合研究取得多项原创性成果；保障性住房研究成果被新版国标《住宅设计规范》和多个地方标准采纳；全程参与新版《建筑设计资料集》第二分册住宅专辑的资料收集、撰写和修订工作；国家级规划教材《住宅建筑设计原理》2018年完成第四版修订，出版后广受欢迎并重印近万册。

大型医院交通系统优化成果被新版《建筑设计资料集》引用；基于循证设计方法的理论成果和“医院建筑噪声控制设计”行业标准已颁布并被广泛运用。新冠疫情期间为多个省市医疗卫生事业应对疫情提供咨询服务，相关成果已获得中国建筑学会科技进步奖、中国医院建设年度优秀项目、中国照明学会大奖等重要奖项，发表论文60余篇，出版专著2部，发布行业标准2个，充分体现了其引领作用。

## **(3) 围绕生态城市目标，构建地域性城市设计理论研究与实践体系；**

以生态城市发展理念为主导，密切跟踪数字化、智慧城市等新技术发展趋势，高度重视TOD模式在高密度城市节约土地、提升城市活力等方面的触媒作用。面对山地城市新旧并存的复杂现状及长期存在的人地矛盾，总结提炼了生态山地城市设计理论构建、研究方法和设计策略，依托重庆大学智慧城市研究院成立山地城市形态研究中心，探索复杂地形条件下城市形态定性、定量分析方法，初步解决了三维城市形态发展管控和引导的分析、验证难题，相关成果已广泛应用于重庆两江四岸滨水区、旧城中心区和城市拓展区的公共空间整治、城市风貌控制、传统街区保护等领域，完成现状调研、研究报告、数据库建设、设计导则制定、社区空间治理等项目40余项，完成城市设计项目20余项；获重庆市级优秀城乡规划设计一等奖2项、二等奖9项。

### 3. 文化建设

文化自信是中华民族伟大复兴的重要基础与动力，保护和传承文化遗产是践行文化自信的重要途径；山地区域的多元民族文化与传统文化，为重庆大学建筑学科在建筑文化遗产保护、传承和活化利用等方面的研究与实践提供了丰富素材。

本学科作为我国西部地区建筑学人才培养重要基地，充分利用地处西部山地、多民族聚居、历史文化遗产丰富的环境条件，注重培养学生对地域特征及历史文化的理解和掌握，长期致力于地域建筑创作、传统聚落、乡土建筑与历史遗产保护等领域的教育、科研与实践工作，对中国西部人居环境的繁荣和发展社会主义文化打下了深厚的基础。

转变研究思路，由单纯点状文物研究向“文化线路廊道、文化区域”方向拓展；尤在“抗战文化”遗产、“三线”工业遗产等方面进

行了针对性的研究探索，提出了山地可适应性建筑遗产保护理论及方法；近年来以历史遗产调查、病害分析、保护监测技术为研发重点，探索将遗产灾害防治与自然、人文景观优化相结合的保护新模式；完成相关论文20余篇，建设示范性基地9处。

构建贯穿“历史理论-遗产保护-设计实践”全过程知识体系与实践平台，加快地方文保领域急需的研究-实践综合型人才和地方高校师资力量培养。以“遗产保护教学科研实习基地”建设为切入点，与地方共同构建产学研创新平台与战略合作机制；作为“智库”专家承担重庆历史文化名城遗产保护法规条例、技术规范编制工作；协同民间NGO组织推动自下而上的遗产保护社会化进程；完成住建部牵头的传统村落调研工作、“三线”工业遗产调查及保护规划等工作10余项。

## 五、学位授权点建设存在的主要问题

在2018年4月的专家现场评估中，评估专家组通过听取学科建设汇报了解学位授权点基本情况后，结合通讯评审意见，对学位授权点做出评判；同时针对学位授权点存在的问题与不足，提出如下改进建议：

（1）师资队伍建设有待进一步加强与优化，包括国际教育背景师资、学缘结构、团队建设等方面。

（2）国际交流合作有待进一步加强，在学术交流、联合办学、国际化人才培养等方面进行拓展。

2020年10月建筑学专业以优异成绩通过了全国建筑学专业教育

评估，在专家现场考察过程中，以中国工程院院士、全国建筑学专业教育评估委员会主任、清华大学建筑设计院院长庄惟敏院士为组长的评估专家组在听取总体汇报、与师生和管理人员座谈、课堂听课、现场考察、查阅有关资料等方式了解学位授权点基本情况后，经过充分讨论，结合通讯评审意见，对学位授权点做出评判；同时针对学位授权点存在的问题与不足，提出如下改进建议：

（1）建议学校进一步加大对建筑城规学院高层次人才培养和引进力度，在大类培养方案的设置方面充分考虑建筑学大类的特点，在教学成果上报、人才激励机制和办学条件等方面给予充分的理解和支持，进一步合理优化教学科研空间，适应建筑学科教学科研需求。

（2）建议学校进一步细化人才学术标准，并积极与学校沟通。学校要充分理解建筑学科的学术特点和评价标准，更加关心建筑学科教师队伍的建设，在职称评聘和晋升等方面给予更多的理解和支持。

（3）持续开展建筑学本科和研究生的教学课程体系的改革优化，更加突出和强调办学特色，针对“4+1+2本硕贯通培养模式”、“跨学科联合毕设”、“双师制”和“新生导师制”等特色教学，进一步完善教学大纲和体系之间的整合，探讨专硕和学硕相关课程的融通。

## **六、学位授权点建设改进方案与实施计划**

2023年度，根据2022年度建设改进提升实施计划，本学科围绕立德树人根本任务全面推进师资队伍建设，成效显著；引进准聘教授1人、弘深青年学者1人、弘深青年教师2人；教师团队入选重庆英才计划青年拔尖人才1人；参与获国家级教学成果奖二等奖1项；申报获得



市级教学改革重大项目1项、重点项目2项；入选市级一流课程3门，指导学生设计竞赛获奖50余项。近几年引进的11名青年教师中，有8人获得国家自然科学基金青年基金，在国内建筑院校中表现突出；同时，本学科教师积极参与地方重大建设项目，在乡村振兴、遗产保护、医疗与文化设施建设等方面完成科研和实践项目30余项，获得省部级和国际获奖10余项，在重庆市建委和四川省建委联合主办的“巴山蜀水·美丽乡村”民宿设计大赛中，荣获一等奖6项、二等奖3项，成绩突出。

面对未来建筑行业发展的新挑战和我国城市化发展新趋势，进一步凝练学科发展方向；按照突出优势、夯实基础、重点突破的思路，构建基于可持续发展理念、产学研深度融合的高水平科研团队与师资队伍。

### **1.进一步凝练学科发展方向和人才培养方向**

近10年来，西南山地城镇建设取得了显著进步，但在人地矛盾、经济转型、城乡二元化结构、城市生态安全、地域文化延续等方面也面临更加严峻的挑战。为此，重庆大学建筑学科结合当前国家、西部地区、城市社会以及建筑行业发展的现实挑战和未来发展的新趋势，基于自身的研究积累、人才储备和研究特色，以未来山地城镇化的发展需求为导向，在以下重点领域强化研究投入和人才培养：

- (1) 存量资源背景下的生态山地城市与城市更新研究；
- (2) 一带一路、城乡统筹、乡村振兴等重大战略的关联性研究；
- (3) 基于“双碳”目标的智慧城市与建筑数字化技术研究；

## 2. 围绕重大发展命题进一步凝练教学与科研团队

为克服地处西部的区位优势，本学科计划通过实行“外引内优”机制，力争到2025年，教师队伍中高级职称比例达到70%以上，具有博士学位的教师比例达到50%以上，具有国际教育和访学交流背景的教师比例达到80%以上。具体措施如下：

(1) 依托重庆大学多层次的人才引进政策，建立国内院校优秀人才的追踪反馈机制，加大高水平人才引进力度。同时，积极鼓励和支持青年教师出国进修和深造，对其出国继续博士后研究、访问学者、参加重要国际会议等提供实质性支持。

(2) 按照“人尽其才”的原则，根据教师的学术研究、专业教学与设计实践专长，构建**学术创新科研型、科研与教学复合型、实践与教学复合型**三类教师团队，力争在标志性科研成果与设计成果、国家级教学成果培育等方面集聚力量，形成突破。

(3) 积极创造条件，努力增加本学科教师在中国建筑学会、中国城乡规划学会、重庆市土木建筑学会、重庆市规划协会等重要行业组织中的重要成员人数；依托中国建筑学会，积极筹建山地建筑设计分委会；进一步发挥《西部人居环境学刊》、一江四城、两江论坛在高端理论研究成果汇聚和实践创新成果展示方面的平台作用。积极参与行业前沿课题研究工作和全国性行业标准、规范的制定和修编工作。同时，深度参与地方重大项目建设、乡村振兴、城市更新等方面的技术服务工作，为地方建设提供全方位的技术咨询。

(4) 依托西南地区建筑类高校教育联盟，进一步强化与新疆、西藏、四川、云南等“一带一路”重点发展区域的建筑院校的学术与

教学交流，在西部院校中形成引领和示范作用。

### **3. 围绕学科发展需求进一步完善研究生人才培养机制**

研究生人才培养是学科评估的主要指标，但重大建筑学在本科人才培养上的成果与优势，没有转化为研究生人才的培养优势；每年本校优秀的本科毕业生大部分被清华、同济、东南等院校录取，而本校研究生外来生源质量良莠不齐，很难形成突出的人才培养成果。为了改变此被动局面，拟采取以下具体措施：

（1）积极推进本硕贯通的“4+1+2”人才培养模式，提升研究生教育的国际化广度和深度，在专业联合教学、双学位培养等方面深化国际合作；通过缩短研究生学制和增加国际化交流机会来吸引更多的优秀学生；

（2）依托科研与教学复合型教师团队，强化本科高年级研究性专业课程群建设，强化专业研究生培养过程与行业、地方的重大需求的关联性。

# 0814土木工程一级学科博士学位授权点 建设年度报告（2023）

## 一、培养目标与学位标准

### 1. 培养目标

#### （1）博士研究生

坚持立德树人全面发展教育方针，秉承“重质量、强能力”的原则，培养具有国际视野的土木工程专业高端研究人才。博士学位获得者应掌握土木工程学科坚实的基础理论和系统的专门知识，以及较为宽广的相关学科的基本知识；了解本学科的技术现状和未来发展趋势，能应用理论、技术或实验的研究方法在某一领域或方向开展创新性的深入研究；具有独立从事科学研究的工作能力，并具有严谨求实与勇于探索的科学态度和作风；同时，具有良好的国际视野和学术交流的能力。能够胜任教学、科研、开发、建设和技术管理工作，并成为该领域的高层次人才。

#### （2）硕士研究生

坚持德智体美劳全面发展教育方针，培养具有国际视野的土木工程专业高端应用型人才。硕士学位获得者应掌握土木工程学科坚实的基础理论和系统的专门知识，对本学科的技术现状和发展趋势有基本了解；具有解决工程问题的分析能力和综合能力，以及较强的继续学习能力和国际视野；具有严谨求实和勇于探索的科学态度和作风。能够胜任土木工程项目的的设计、施工、维护、以及研究、管理或其他工程技术工作。

## 2. 学位标准

### 2.1 博士学位标准

#### (1) 博士学位应掌握的基本知识及结构

土木工程学科博士生应对数学、物理学、化学、材料科学和力学有广泛的知识面,对本研究领域的核心概念和专业知识有全面深入的掌握,并达到专业化水平,即知识必须建立在对原理和方法的了解之上,而非限于对使用这些原理和方法得到的结论的了解之上。

土木工程学科博士学位的基本知识体系包括:基础理论知识、专业知识和相关交叉学科知识。基础理论知识是学习本专业所必须掌握的基础理论(含基本概念、基本定律等)、基本技能和基本方法,是提高学术理解能力、科学洞察能力和研究能力、创新能力的坚实基础;专业知识包括专业理论、专业技术知识,以及专业历史、专业前沿知识和最新专业信息动态等;相关交叉学科知识涉及力学、水利工程、交通运输工程、环境科学与工程、材料科学与工程、采矿业工程、安全科学与工程、管理科学与工程、计算机科学与技术、智能科学与技术等学科领域,根据具体研究方向,掌握并应用相关交叉学科的理论与方法。

土木工程学科博士学位的基础理论知识包括:现代科学概论,数学基础(如数值分析、数理统计、随机理论、优化理论),物理基础(如热力学及传热学、光学、电磁学),化学基础(如物理化学、化学动力学和反应器理论、生物化学),力学(连续介质力学、流体力学、弹塑性力学、结构动力学、爆炸与冲击动力学、损伤与

断裂力学非线性结构分析),材料科学基础,计算机与信息技术(含人工智能)基础等。

土木工程博士学位二级学科要求的专业知识如下:

岩土工程:高等土力学、高等岩石力学、高等基础工程学、现代岩土工程新技术、岩土测试理论与技术、地下工程设计理论与方法、岩土工程施工技术;

结构工程:高等混凝土结构理论、高等钢结构理论、高等结构设计理论、工程结构与系统可靠度理论;

建筑环境与能源工程:建筑热过程、通风理论、建筑节能与可再生能源利用、暖通空调系统诊断与控制技术;

防灾减灾工程及防护工程:防灾减灾工程学、防护工程学、结构振动与控制理论、工程结构抗震分析、工程结构抗火设计原理;

桥梁与隧道工程:高等桥梁结构理论、高等隧道结构理论、基础设施系统工程理论;

土木工程建造与管理:高等施工技术、现代土木工程管理、绿色建造理论与实践、现代土木工程信息论;

土木智能测绘:高等基础工程学、高等土力学、高等岩石力学、现代工程检测技术及应用、断裂与损伤力学、工程可靠度理论、现代施工技术、现代测量数据处理技术、现代智能测绘技术。

同时,还应对本专业知识的理论体系、学科历史、研究方法、学科前沿知识以及相邻专业领域知识、本专业国内外的最新动态等方面内容有清晰了解和认识。博士研究生的知识体系中,还应

包括经典文献研读、批判性文献阅读和文献综述。

## (2) 博士学位应具备的基本素质

### 1) 学术素养

#### ① 科学素养

土木工程研究事关各类工程设施的安全、经济与适用并与人类生命财产安全密切相关。因此，博士生必须具有严谨的治学态度和求实的科学精神，反对投机取巧、粗制滥造、盲目追求数量不顾质量的学术浮躁作风和行为；崇尚科学，崇尚探索，掌握科学的研究过程、研究方法，并对学术研究有浓厚的兴趣和百折不挠的勇气；具有尊重他人成果而又不盲从的学术鉴别和理性质疑精神；独立思考，富有想象力和创新精神，致力于为学科发展做出学术贡献。

#### ② 学术潜力

坚实宽广的基础理论和系统深入的专业知识；以及较为宽广的相关交叉学科知识；复杂土木工程问题的抽象建模能力和科学思维方式；对研究所涉及的科技文献和科学问题进行鉴别、评价，并理解其科学研究的价值；设计实验方案能力和进行富有成果的独立研究；在自身学术领域中有独立和成熟的见解；具有良好的国际视野和学术交流能力，能够以书面和口头的方式有深度、清楚地表达学术思想和科研结果；在所有的专业活动（如在教学、科学研究、实际应用、项目管理或执行、与企业赞助者沟通交流等环节）与执行职业标准。

#### ③ 掌握本学科相关的知识产权、研究伦理等方面的知识：

维护他人知识产权尊重他人尚未获得知识产权的成果，保护本人尚未获得知识产权的成果。

## 2) 学术道德

自觉维护学术诚信，恪守学术规范：① 学位论文或学术论文应该是所做研究工作的诚实客观反映，亦是其独立学术思想的体现，因此严禁编造、篡改数据或资料，禁止随意对原始数据进行删裁取舍，不得为夸大研究结果的重要性而滥用统计方法；② 科学研究是非常严肃的事业，严禁将未查阅文献转抄入自己的参考文献目录中，不得为增加引证率而将自己（或他人）与本论题不相干的文献列入引文，不得有抄袭、剽窃、一稿多投、随意署名等学术不端行为。

遵纪守法：遵守国家有关涉密管理和知识产权的法律法规保密和知识产权的法律、法规。

## (3) 博士学位应具备的基本学术能力

### 1) 获取知识能力

通过书本、期刊、影像、课堂、报告、会议、讨论、互联网络等多种途径搜集信息，掌握土木工程学科的学术研究前沿动态和发展方向，并快速获取符合专业需求及研究问题的专业知识、研究方法的能力；研读国内外经典文献、批判性阅读文献，善于自学、总结与归纳，具备探究知识来源、综述相关文献、进行原理和方法推导的能力。针对土木工程理论性与实践性高度统一的特点，以及全寿命精细化设计、可持续发展、与人工智能等新兴技术深度融合的趋势，尤其应注意文献及知识获取的全面性和系



统性训练。

## 2) 学术鉴别能力

基于对基础知识和专业知识的理解和掌握,以及对相关交叉学科文献的广泛阅读与理解,能够对研究问题、研究过程和已有成果进行价值判断和批判性评价,并能够鉴别科学问题、质疑一些观点和假说;其核心在于对已有成果的真实性和真理性判别,包括在当前土木工程技术条件下的数据有效性、研究逻辑的因果性和严密性,以及复杂土木工程问题中主要矛盾的把握度与针对性。同时,能够判别已有问题和将要研究问题在土木工程学科中的地位及其与其他成果的内在联系,以及已有研究方法在本研究中的适用性。可以说,学术鉴别能力的获得是博士生在研究工作中从被动走向主动的开始。

## 3) 科学研究能力

在完成博士生课程教学计划的基础上,大量阅读本学科与相关学科的国内外文献,熟悉本学科的发展趋势和学科前沿,在导师的指导下,根据国民经济建设的需要正确选择自己的主攻研究方向。基于宽广和有深度的知识面、创造性和想象力,具备鉴别有意义的科学问题、提炼有价值的研究问题的能力,以及评判问题解决的可能性的能力;具备土木工程试验的技术能力,以及设计和实施试验方案、分析解读试验数据的能力;具备综合运用专业知识独立思考、独立制定研究方案并采用理论、实验、数值计算等手段开展高水平研究的能力;具备与他人沟通、协作的能力,并能够协调利用多方面关系及资源有效解决科学研究中所遇到

的各种问题。具有很强的理论联系实际，掌握科技论文写作方法与技巧，能独立撰写反映本学科新成果与新技术、具有学科交叉内涵、体现学科技术进步的学术论文。

#### 4) 学术创新能力

具有强烈的创新意识和创造性思维的能力；具有在土木工程领域开展创新性思考开展创新性科学研究，并取得创新性成果的能力。土木工程研究的创新性主要体现在：①采用新理论、新技术解决传统的土木工程问题。②采用现有理论解决复杂工程中出现的新问题。③建立新模型、新理论或者对已有型、理论进行修正。④研发新型结构体系、新型施工工艺，研制或应用新材料。⑤研发新的试验设备系统或实验方法，研发新算法或开发创新性软件程序。

#### 5) 学术交流能力

具备表达学术思想、展示学术成果、进行学术解释等学术交流能力。土木工程博士生的交流一般包括：论文阶段报告、学术交流报告、设计吸引人的富含信息的墙报、撰写并发表论文、协助申请基金资助，以及土木工程科学知识的普及宣传等。学术交流应强调研究的逻辑脉络，包括研究背景、科学问题、研究内容、研究方法、技术路线、研究成果、讨论及结论等，以及文字和语言表达的条理性。同时，随着土木工程学科交叉和国际竞争态势发展，博士生应具有学科内、跨学科及跨文化背景的交流能力。具有很强的表达能力和较强的项目组织能力，入学后至少作2次学术报告，能向同行宣讲自己的学术思想、技术路线以及组织项

目的实施等，同时在学期间参加学术活动不少于16次。

#### 6) 其他能力

科学洞察能力和良好的国际视野。

#### (4) 学位论文基本要求

##### 1) 选题与综述的要求

博士学位论文选题的基本要求：①应从本学科出发，选择既有实际应用价值又有深刻学术研究内涵的课题，尤其是结合国家重大战略需求、国家重大工程建设的复杂或前沿课题；②要具有先进性，使博士生有可能在论文中提出新见解、通过研究有所创造对某个学科方向或技术领域有所推动；③要具有可行性，使论文提出的工作构想能够在现有基础条件和技术条件下在预期的博士论文研究时段内得以实现，课题工作量和难易程度应适当；④要突出创新性，选题必须处于本学科发展方向的前沿位置，且有自己的独特思考和开拓性；⑤鼓励学科交叉融合选题，将相关学科的理论或方法引入土木工程学科，为瓶颈问题或技术难题的解决提供新思路、新方法。

论文综述的基本要求：①围绕论文选题，通过各种检索工具，全面、系统地搜集相关文献，并经筛选后阅读，文献数量不少于本学位授权点规定的阅读量，且近年国内外权威文献应占一半；②对文献进行整理和概括归纳，理清文献中的各种论点和时间脉络，阐述所研究课题的国内外研究现状和发展动态；③对文献中国内外各相关学术观点、方法、特点和取得的成效进行客观的评价与批判，但应避免为彰显自己观点的吹毛求疵；④在概括、归

纳、批判基础上，指出几种发展的可能性，以及对其可能产生的重大影响和可能出现的问题等趋势进行预测，从而提出新的研究方案、研究方向和研究建议；⑤撰写文献综述过程中要忠于文献原始内容，避免堆砌文章、随意取舍文献回避和放弃研究冲突等情况。

## 2) 规范性要求

(1) 博士生应由指导教师根据学科方向要求和研究课题需要，经过系统的培养主要环节包括：

①文献综述与选题报告：针对学位论文的研究目的技术路线和方法、主要研究内容、工作特色及难点、预期成果及可能的创新点等提交选题报告并举行选题报告会。

②资格再审核：在课程学习及论文选题报告会之后进行，尤其针对直博生、硕博连读生等提前攻读博士学位者。

③论文工作：论文工作量应满足学位授权点的博士学位工作量要求，工作成果应能反映博士生已掌握坚实宽广的基础理论和系统深入的专业知识，具备独立从事科学研究的能力，所获成果应在所研究的领域具备一定的创新性和前沿性。

④学位论文评阅与答辩：论文应至少于答辩前一个月送至一定数量的外单位同行专家评阅；有条件的建议实行学位论文双盲预评审和预答辩。评专家同意答辩后，方可正式申请答辩。答辩后应根据评阅和答辩意见修改论文并存档。

⑤创新成果公开：申请学位时一般应提交与学位论文研究内容密切相关且评审发表的学术论文等高水平创新成果。

(2) 博士学位论文的组成内容、版式格式、语言表述、图形表达、引文注释等应规范严谨。论文写作要求概念清晰、结构合理、层次分明、文理通顺、版式规范。学位论文应包含如下内容：

①封面：论文题目(中英文)、论文作者、指导教师、学科门类、专业名称、培养单位、完成日期；

②独创性声明和关于论文使用授权的说明须有作者及导师的亲笔签字；

③中英文摘要与关键词；

④论文目录，以及公式、图表清单和符号及缩略语表；

⑤论文正文包含选题依据、文献综述、研究内容和创新性研究成果、结论与展望；

⑥参考文献；

⑦附录，包括研究过程中使用的基本数据、重要计算程序，以及博士期间取得的成果等；

⑧致谢。

### 3) 成果创新性要求

博士学位论文中应有作者自己的见解，并在研究内容、研究方法、研究结果的某一方面具有创新性，包括科学发现、理论创新、技术创新、交叉创新、集成创新等，具体地：在土木工程材料、体系、原理、设计、试验、建造、监测与维护等方面探索了有价值的现象或新规律，提出了新命题；或纠正了前人在重要问题的提法或结论上的错误从而对该专业方向科学研究起到重要作用；或提出了土木工程学科相关的新理论、新方法、新技术、

新手段；或创造性地解决了工程技术的关键问题，并具有一定的应用前景。

博士学位论文的创新性研究成果的体现方式包括：发表在本专业领域或相关交叉学科领域的高水平学术论文或专著，登记授权的发明专利以及国家或行业颁布的规范规程等著作权成果。

## 2.2 硕士学位标准

### (1) 硕士学位应掌握的基本知识

#### 1) 基础知识

在工科本科毕业生所必须掌握的数学、物理、化学知识的基础上，根据专业特点，选择性地掌握：①数值分析、数理方程、矩阵论、应用统计、随机过程、优化理论等高等数学知识；②化学及反应动力学、生物化学等化学知识；③高等热力学、光学、电磁学等物理知识；④现代信息科学与技术、环境科学等知识。

#### 2) 专业知识

掌握土木工程学科某一专业方向较为系统深入的专业基础知识和专业技术知识，了解本学科的技术现状和发展趋势，主要包括：①弹塑性力学、结构动力学、热力学及现代数值分析方法等的基本原理、分析方法和发展趋势；②现代工程材料的基本组成结构与性能技术现状和发展趋势；③土木工程某一专业方向的基本理论、分析方法技术现状和发展趋势；④现代土木工程施工与管理的技术现状和发展趋势；⑤土木工程结构的全寿命分析、维护理论技术现状和发展趋势。

各二级学科要求的专业知识如下：

岩土工程：高等土力学、高等岩石力学、高等基础工程学、隧道工程学、边坡工程学、土动力学、岩石动力学、岩土工程数值方法、岩土测试技术理论与技术、地下工程设计理论与实践等。

结构工程：弹塑性力学、高等钢结构、薄壁杆件理论、工程结构抗震设计方法、钢-混凝土组合结构设计理论、结构随机振动、工程结构加固、现代预应力结构、超高层结构分析理论与设计方法、大跨及空间钢结构等。

建筑环境与能源工程：人工室内环境、通风与安全理论、建筑节能与可再生能源利用、能源供应系统诊断与控制技术等。

防灾减灾工程及防护工程：高等混凝土结构理论、地震工程学、结构风工程、工程结构试验技术、结构非线性分析方法、结构工程防火理论、结构随机振动等。

道路与桥梁工程：高等混凝土结构、高等桥梁结构理论、高等隧道结构理论、基础设施系统工程理论、钢桥及组合结构桥梁理论及应用等。

土木工程建造与管理：高等土木施工技术、现代土木工程管理、现代土木工程信息论、建筑结构施工及信息化、建筑工业化与绿色建造技术、现代项目管理理论与方法等。

土木智能测绘：结构动力学、结构可靠性原理、结构健康监测及动力损伤识别、现代施工技术、建筑信息模型技术（BIM）基础与应用、变形监测与数据处理、数字图像处理、国土资源遥感技术等。

### 3) 工具性知识

外语知识：熟练阅读专业外文文献，具备一定的翻译、写作能力和基本的听说交流能力。

计算机知识：熟练运用计算机操作系统，至少掌握一种行业内常用的分析应用软件。

文献检索知识：熟练掌握各类文献、信息资料的一般检索方法及互联网检索技术。

实验知识：掌握土木工程试验的基本方法。

其他知识：工程建设标准相关知识，以及相关的经济、管理、法律法规等知识。

## (2) 硕士学位应具备的基本素养

### 1) 学术素养

(1) 科学素养：扎实的专业知识，以及复杂问题的抽象、建模能力和科学思维方式；严谨的治学态度和求实的科学精神，避免学术浮躁；持续学习、理性质疑的精神和百折不挠的开拓精神；一定的创新能力。

(2) 工程素养：对新体系、新技术、新工艺的推广或对现有技术进行革新的进取精神；勇于承担责任、团结合作、沟通协调的职业精神；良好的市场、质量和安全意识，注重环境保护、生态平衡和可持续发展的社会责任感。

(3) 了解本学科相关的知识产权、工程伦理等方面的知识；维护他人知识产权，尊重他人尚未获得知识产权的成果，保护本人尚未获得知识产权的成果，



## 2) 学术道德

(1) 自觉维护学术诚信，恪守学术规范：严禁考试作弊或通过不正当手段获取成绩；严禁在科研和工程活动中抄袭剽窃、伪造篡改数据、一稿多投、随意署名等学术不端行为；严禁购买或由他人代写学位论文。

(2) 遵纪守法：严格遵守国家有关涉密管理和知识产权的法律、法规。

(3) 硕士学位应具备的基本学术能力。

### 1) 获取知识的能力

具有从书本、期刊、影像、会议、讨论、互联网络和生产实践等多种可能的途径快速获取符合专业需求及研究复杂工程问题的信息、研究方法的能力，以及通过系统的课程学习、自学、专业实践、文献阅读等方式有效获取研究所需知识和方法的能力，并善于总结与归纳。

### 2) 科学研究能力

发现问题、全面了解问题，并对其进行质疑和评价的能力；复杂土木工程问题的建模能力，以及问题的影响因素的定性分析能力；综合运用所学知识和相关成果，提出研究思路、设计技术路线，并采用理论、实验、数值计算等手段，分析并解决工程技术问题的能力。同时，具有通过清晰明了的语言表达和逻辑严谨的演绎归纳来论证其工程问题解决过程的能力。

### 3) 实践能力

具有较强的实践能力，包括熟悉土木工程一般工作流程和执

行规范，综合利用专业知识开展学术研究或进行创新试验、技术开发、组织实施的能力，土木工程试验技能与他人合作的能力；尤其应具有善于将土木工程基本理论、专业知识与生产实践、新技术探索等相结合以处理复杂土木工程问题的能力。

#### 4) 学术交流能力

较强的文字表达和语言表达能力，并能够采用多种手段相结合进行学术表达，主要包括阐明学术思想、研究思路、研究内容、技术手段及研究成果；具有一定的学科内、跨学科及国际学术交流与合作能力。

#### 5) 其他能力

一定的组织协调能力和国际视野。

### (4) 学位论文基本要求

#### 1) 规范性要求

硕士学位论文的组成内容、版式格式、符号术语、语言表述、图形表达、引文注释等应规范严谨。学位论文应包含如下内容：

①封面：论文题目(中英文)、论文作者、指导教师、学科门类、专业名称、培养单位、完成日期；

②独创性声明和关于论文使用授权的说明须有作者及导师的亲笔签字；

③中英文摘要与关键词；

④论文目录，以及公式、图表清单和符号及缩略语表；

⑤论文正文包含选题依据、文献综述、研究内容和研究成果、结论与展望；

⑥参考文献；

⑦附录，包括研究过程中使用的基本数据、重要计算程序，以及硕士期间取得的成果等；

⑧致谢。

## 2) 质量要求

硕士学位论文应满足以下的要求：

①论文工作应在导师指导下独立完成，工作量饱满，论文工作时间一般不少于一年。

②论文选题应结合土木工程建设与运营需求，具有较强的理论意义或实用价值，论文成果具有一定的先进性和实用性。

③论文应体现作者已广泛阅读国内外相关文献，文献综述应对所研究课题的国内外状况有清晰的描述与分析。

④论文应体现作者已广泛阅读国内外相关文献，文献综述应对所研究课题的国内外状况有清晰的描述与分析。

⑤学位论文应综合应用基础理论、专业知识和试验/数值模拟等技术手段，对科学研究课题和较复杂工程问题进行分析研究，方法科学，结果可信，且应具有一定的理论深度或技术难度。

⑥论文写作要求思路清晰、结构合理、层次分明、文笔通顺、版式规范。

## 2.3 学位授予质量标准的执行情况

学位点通过加强教学管理、师资队伍建设、实践教学与科研训练、学位论文与答辩以及持续的评估与改进等措施，确保土木工程一级学科学位授予质量标准的严格执行和不断提高。教学管

理方面，对教学内容、教学方法、考核方式等进行监督和评估。在师资队伍建设方面，重视学科的师资队伍建设，引进和培养具有高水平学术背景和教学经验的教师。加强与企业和行业的合作，建立实践教学基地，为学生提供实践机会和实践指导。重视学生的科研训练，通过参与科研项目、撰写学术论文等方式，培养学生的创新能力和实践能力。对学生的学位论文进行严格的开题、中期检查和答辩等环节的管理，以确保学位论文的质量和水平。

## 二、学位授权点基本条件

### 1. 培养方向

重庆大学土木工程博士学位授权点设立岩土工程、结构工程、建筑环境与能源工程、防灾减灾工程及防护工程、道路与桥梁工程、土木工程建造与管理、土木智能测绘等七个二级学科方向。

#### (1) 岩土工程

围绕交通强国、海洋强国、新型城镇化等国家重大战略中岩土工程科学技术问题，开展岩土力学理论与工程应用方向的科学研究，研究内容涵盖岩土体强度与变形理论、岩土体绿色加固技术、山区地基与基础工程、岩土体稳定与地质灾害防治、隧道与数字地下空间工程、环境岩土工程等。在岩土体多场、多相、多尺度本构理论，基于深度学习的知识-数据协同驱动计算方法，岩土体微生物加固技术，地质灾害透明可视化模型试验技术，滑坡灾害智能监控与生态处治关键技术，数字化城市地下空间智能开发利用等方向形成特色与优势。

#### (2) 结构工程

结构工程学科致力于服务国家基础设施建设,紧密围绕高性能可持续土木工程结构、工程结构全寿命周期设计、工程结构抵御多重灾害性能、新型建筑材料等国家重大战略需求,聚焦新型城镇化、长江经济带绿色发展、“一带一路”战略等国家重大工程建设中的关键科学技术问题。结构工程学科研究内容涵盖高性能结构体系、新材料结构体系、结构精细化高效分析理论、结构抗震性能及设计理论、结构可靠度分析理论、结构非线性分析方法等方面,应用领域涵盖房屋结构、大跨结构、水工结构、风电结构、海洋结构等。

### (3) 建筑环境与能源工程

紧扣国家经济与社会发展中对资源与环保的要求,结合智能化发展战略,实现高效低碳应用清洁能源,智慧节能营造建筑环境,为国家环境与能源安全服务。其研究内容涵盖了绿色建筑与建筑节能、建筑环境模拟仿真与智能控制、建筑火灾安全、建筑环境建筑清洁能源设备开发与应用;建筑清洁能源系统创新设计与系统集成;区域能源运行与管理;可再生能源蓄能技术;新材料与新结构在建筑清洁能源系统中的应用;燃气输配与应用等方面。

### (4) 防灾减灾工程及防护工程

防灾减灾工程及防护工程致力于保障工程安全和灾害防治,主要培养方向有:地震、风、火等主要灾害的灾害模型、工程灾害效应、灾害评估与控制、设计理论研究。开展的主要研究领域有:地震、风、火等灾害模型与模拟技术;结构抗震性能与设计理论;结构与桥梁抗风理论;风-浪-流多灾害效应;结构振动控制;灾害评估与城市韧性;风能利用与开发。其中在工程地震动输入、山地结构抗震设计理论、

多类风暴和多灾害试验模拟技术、高柔和大跨结构风效应和抗风设计理论、风电结构防灾与风能利用、结构火灾安全、灾害易损性与评估、结构健康监测、灾变检测与鉴定加固、山地城镇综合防灾减灾等方向具有突出特色和优势。

#### (5) 道路与桥梁工程

围绕交通基础设施的工程科学技术问题,开展高性能水泥基复合材料-普通混凝土复合桥梁结构或构件研究,形成复合构件及桥梁结构计算理论与应用技术体系。针对桥梁耐久性和灾变风险,开展车桥动力耦合研究,研发面向全覆盖式的桥梁移动快速感知技术,形成桥梁智能诊治成套理论技术体系。研究复杂条件下山区路基路面长期服役性能演化规律和动力稳定性,建立山区路基路面多场耦合计算理论。研究功能型改性再生沥青路面,形成路面绿色施工及养护成套技术。研究路面管养大数据智能分析新技术,提出养护维修智能决策及规划新方法。

#### (6) 土木工程建造与管理

围绕建筑结构施工及信息化开展研究,主要包括施工期结构分析与安全控制、BIM技术研究与应用;复杂及重大工程项目的施工工艺与方法、高效施工组织、数字化智能建造的土木工程施工技术;工业化预制构件的智能化生产及运输技术、体系化结构的精准安装技术、施工过程的“四节一环保”技术建筑工业化与绿色建造技术;建筑企业及工程项目的现代化管理理论与方法、工程项目的质量、成本、进度、合同、安全等的控制与管理、智慧建造与工地建设等现代项目管理理论与方法。

## (7) 土木智能测绘

结合新基建、智慧城市、智能建造等国家发展战略需求，围绕机器人、工业物联网、高精度北斗GNSS定位、全息智能感知、泛在无损通信、大数据分析学、人工智能和云计算等新兴技术与土木学科的交叉应用，开展土木智能测绘理论与应用方面的科学研究，研究领域蕴含土木结构服役性态和地质灾害发育性态的天-空-地-内感知与智能识别技术、土木结构服役性能多维评价和时变演化预测技术、基础设施的智能化施工监控技术、土木结构数字孪生技术等。在现代测量平差理论、土木传感器与GNSS集成技术、大型结构健康智能监测技术、基于测量机器人的隧道施工监测技术、山地城镇激光点云和卫星遥感数据智能处理技术等方向形成特色与优势。

## 2. 师资队伍

本学位点教师队伍中有院士等国家级高层次人才34人次（2023年新增4人），有教育部新世纪人才支持计划入选者，“重庆市杰出英才奖”获得者，“重庆英才·优秀科学家”，重庆市“巴渝学者”等省部级人才66人次（2023年新增3人）。国家自然科学基金创新研究群体1个，全国高校黄大年式教师团队1个，教育部长江学者创新团队1个。科技部创新人才推进计划重点领域创新团队1个，重庆市创新团队1个，重庆市级教学团队2个。截止到2023年12月31日，本学位点的师资队伍详情见表1。

表1 学位点专任教师情况

专业技术职务	专任教师人数合计	35岁及以下	36至45岁	46至55岁	56至60岁	61岁及以上	具有博士学位人数	具有海外经历人数	外籍教师人数

正高级	91	5	33	33	13	7	90	61	2
副高级	75	14	28	29	4	0	67	39	0
中级	31	2	2	24	3	0	9	1	0
其他	0	0	0	0	0	0	0	0	0
总计	197	21	63	86	197	7	197	101	2
最高学位非本单位人数（比例）				硕导人数（比例）			博导人数（比例）		
49.3%				147（74.6%）			109（55.3%）		

### 方向一 岩土工程 学科带头人刘汉龙

刘汉龙，教授、博士、博士生导师。中国工程院院士，教育部奖励计划特聘教授，国家杰出青年科学基金获得者，国务院土木工程学科评议组成员，住建部高等教育土木工程专业评估委员会委员。任国际土力学与岩土工程学会（ISSMGE）堤坝减灾技术委员会（TC303）副主席、国际土力学与岩土工程学会（ISSMGE）陆域吹填技术委员会（TC217）委员、中国岩石力学与工程学会常务理事兼环境岩土工程分会理事长中国土木工程学会土力学及岩土工程分会副理事长等职位。作为项目负责人已申请获得国家自然科学基金项目8项，其中重点基金2项、杰出基金1项、面上项目4项，江苏省自然科学基金2项，教育部科技计划3项等。在国内外学术期刊和重要学术会议上发表学术论文180多篇，其中被SCI、EI等国际三大检索收录有125篇次，主编或参编专著及规程6部，以第一申请人获得国家专利32项，其中发明专利18项。10次担任国际性学术大会主席和副主席，6次在国际学术会议上做大会报告或特邀报告。8次担任全国性学术会议主席或副主席，8次在全国性学术大会上做大会报告和特邀报告。

该方向共有35名专职教师，其中教授23名，副教授8名，讲师4



名。另有弘深青年教师7名。

方向二 结构工程 学科带头人周绪红

周绪红，博士，教授，博士生导师，著名结构工程专家，中国工程院院士，日本工程院外籍院士，英国结构工程师学会Fellow，英国皇家特许结构工程师。2016年任中国钢结构协会荣誉会长，2014年入选中国钢结构三十年领军人物，2013年获组合结构杰出贡献奖，2010年入选甘肃省领军人才，2005年获陕西省有突出贡献专家称号。现任重庆大学钢结构工程研究中心主任、教授。任中国钢结构协会荣誉会长、中国钢结构协会钢-混凝土组合结构分会名誉理事长、国家钢结构工程技术研究中心技术委员会主任、中国钢结构协会专家委员会委员、中国力学学会常务理事等职位。在结构工程领域国内外著名期刊上发表论文450余篇。授权国家发明专利、实用新型专利和软件著作权98项。主编或参编国家与行业标准10部、国家与省级标准设计图集7部。主编国家和省级工法12本。获国家科技进步一等奖1项，二等奖3项，省部级一等奖10项。获国家教学成果奖2项。

该方向共有48名专职教师，其中教授16名，副教授23名，讲师9名。另有弘深青年教师2名。

方向三 建筑环境与能源工程 学科带头人姚润明

姚润明，教授，博士生导师，“全国高层次水平人才计划”，兼“绿色建筑与人居环境营造教育部国际合作联合实验室”副主任、英国华人资源与环境协会前任会长、兼荷兰研究理事会同行评审员、兼香港研究委员会评审员、兼英国工程与自然科学研究理事会评委兼葡萄牙科学技术基金评审员、中国科技部国家级“低碳绿色建筑国际联合研

究中心”联合副主任、中国绿色建筑委员会委员、《Journal of Building Engineering》Elsevier Science Direct 联合主编(创刊人)、《International Journal of Indoor and Built Environment》SAGE 编委、《Intelligent Buildings International Journal》Taylor and Francis group 副主编等职务。主持国家“十三五”绿色建筑与建筑工业化重点研发计划项目：长江流域建筑供暖空调解决方案和相应系统；获国家科技进步二等奖：建筑热环境理论及其绿色营造关键技术（排名5）；获重庆市科学技术奖励科技进步奖一等奖、重庆市教学成果奖一等奖、国家高等教育教学成果奖二等奖等奖项。作为会议合作主席成功地主持了8届“SuDBE—国际建筑与环境可持续发展”系列国际会议。

该方向共有33名专职教师，其中教授15名，副教授13名，讲师5名。另有弘深青年教师3名。

方向四 防灾减灾工程及防护工程 学科带头人杨庆山

杨庆山，教授，博士生导师，国家级高层次人才，重庆大学土木工程学院院长。长期从事风工程、结构工程和地震工程领域的教学、科研和工程实践。2023年当选国际风工程学会亚太区负责人，2016年获国家级高层次人才称号，2015年获光华工程科技奖青年奖，2009年享受国务院政府特殊津贴，2008年国家自然科学基金杰出青年基金资助，2008年获北京十大杰出青年提名，首都教育系统奥运工作先进工作者称号。任中国土木工程学会风工程委员会副主任、中国空气动力学学会风工程与工业空气动力学委员会委员、中国土木工程学会空间结构委员会委员等职位。先后主持多项国家自然科学基金重点项目、国家自然科学基金重大研究计划重点项目、国家自然科学基金杰出青年基

金、国家自然科学基金面上项目、中日联合资助国际合作项目、国家自然科学基金国际合作重点项目“风敏感基础设施抗风减灾基地”和“高性能风电设施及其高效运营国际合作基地”项目，以及国家自然科学基金创新研究群体“高性能钢结构体系与抗风减灾”项目。主持完成了40余项重要体育场馆、机场、高层建筑等的风洞试验和膜结构工程设计及布达拉宫等古建的健康监测项目。主持制定屋盖结构风荷载规范一部，出版专著3部，发表论文300余篇（其中SCI/EI 200余篇）。荣获国家科技进步二等奖(2018, 1997)、西藏自治区科技进步二等奖(2017)、第十届光华工程科技奖青年奖(2014)、教育部科技进步二等奖(2013)、高等学校科技进步二等奖(2007)、太阳膜结构优秀青年奖(2005)、詹天佑科技奖(2001)、教育部青年教师奖(2000)、国家科技进步二等奖(1997)和建设部科技进步一等奖(1996)。先后组织了国际高级风工程学校（2015、2016、2017）；第十四届结构工程国际研讨会（2016）；共同主持首次在中国召开的国际风工程学会的主体官方学术大会第十五届国际风工程会议（2019）。

该方向共有教师32名，其中教授18人，副教授14人。另有弘深青年教师1名。

方向五 道路与桥梁工程学科带头人杨永斌

杨永斌，教授,博士生导师，结构工程和力学专家，中国工程院院士(2009年)、奥地利科学院外籍院士(2007年)、欧盟科学院院士(2018年)，台湾大学名誉教授，重庆大学土木工程学院荣誉院长。全球百余位土木工程高被引学者、学术影响力排名百名内，曾担任亚太计算力学学会 (APACM) 和亚太结构工程与施工学会 (EASEC)主席，

现任SCI期刊国际结构稳定和动力(IJSSD)主编。任国际SCI期刊 International Journal of Structural Stability and Dynamics(IJSSD)主编, Engineering Structures、Journal of Sound and Vibration等多个期刊编委,任台湾中华工程教育学会(IEET)、土木水利工程学会、力学学会、结构工程学会的学会理事长。至目前为止,已发表SCI论文220余篇,出版4部英文专著, Google Scholar的H指数为54,总被引超1.1万次,全球百余位土木工程高被引学者,学术影响力排名百名内。获得1996-1998年国科会杰出研究奖,1998-2004年国科会特约研究员,2008年Tsuboi Award,2011年地震工程杰出贡献奖,2013年国际华人计算力学奖,2013年ICACM Award,2016年Munro Prize,2019年重庆市优秀科学家,2020年首届重庆市杰出英才奖,2020年中冶集团科学技术一等奖(排名第1)。

该方向共有20名专职教师,其中教授11名,副教授8名,讲师1名。另有弘深青年教师3名。

方向六 土木工程建造与管理学科带头人姚刚

姚刚,博士,教授,博士生导师。长期从事建筑施工技术及管理领域教学及研究工作,重庆大学教学工作优秀教师奖、重庆大学路通教师奖。主持及参与包括国家自然科学基金、科技部“十三五”重大专项(子课题)在内的纵、横向科研项目30余项,获省级科技进步奖三等奖3项,发表科研论文60余篇,获国家授权专利12件,主参编国家及地方工程建设标准6部,出版专著两部,主编国家级工法4部。主编教材5部(国家精品教材1部),获重庆市教学成果二等奖1项。

该方向共有16名专职教师,其中教授5名,副教授2名,讲师9名。

方向七 土木智能测绘学科带头人刘纲

刘纲，博士，教授，博士生导师。任中国振动工程学会结构抗振控制与健康监测青年委员会委员、中国仪器仪表协会设备结构健康监测与预警分会会员、中国力学学会会员等职。2020年获重庆大学第八届“最受学生欢迎的老师”称号，2017年获重庆大学教学工作优秀教师称号。主持及参与国家自然科学基金、国家“863”计划、国家重大研发计划项目10项，主持重庆市自然科学基金、重庆市科技计划项目、中央高校科研项目6项；在国内外学术期刊发表论文60余篇，其中SCI/EI检索论文40余篇。作为主要起草人完成《桥梁结构健康监测系统实施和验收标准》（DBJ50T-304-2018），参与《结构健康监测系统运行维护与管理标准》（T/CECS652-2019）、《结构健康监测海量数据处理标准》（T/CCES16-2020）等监测技术系列标准的制定；成果应用于20余座大型复杂桥梁（重庆市菜园坝长江大桥、石板坡长江复线桥等）、输电塔（1000kV特高压汉江大跨越塔、500kV张恩线输电塔等）、古建筑（山西平遥大成殿、慈相寺麓台塔等）等结构健康监测系统中。强地震地面运动与应用系统，2007年教育部科技进步奖（一等奖）；军事特种工程结构远程在线监测与安全评价关键技术研究，2014年总后勤部科技进步奖（二等奖）。

该方向共16名专职教师，其中教授4名，副教授6名，讲师6名。

学位点学科方向学术骨干情况见表2。

表2 学位点学科各方向学术骨干

学科方向名称	项目	姓名	年龄	职称	代表性学术成果（3项）
--------	----	----	----	----	-------------

岩土工程	带头人	刘汉龙	60	教授	1.主持国家自然科学基金项目国家重点研发计划项目(自由申请):多功能透明土模型试验系统研制; 2.获重庆市科技进步一等奖(排名2):山区城际高速铁路路基变形控制及加固关键技术与应用; 3.授权发明专利:一种库区消落带台阶状生态护坡结构及其实施方法	
	中青年学术骨干	1	周小平	54	教授	1.主持国家自然科学基金面上项目:地震作用下地下洞室围岩损伤局部化破坏过程的广义粒子动力学数值模拟; 2.获重庆市科技发明一等奖:滑坡智能综合管控关键技术与应用; 3.获重庆市科技进步一等奖:山地城镇边坡灾害防控关键技术研究及应用
		2	刘新荣	54	教授	1.主持国家重点研发计划课题(No.2018YFC1504802),岩溶山区地下采动环境下特大滑坡形成机制; 2.出版专著《公路黄土连拱隧道》,科学出版社2017 3.获国家科技进步二等奖,城市高密度区大规模地下空间建造关键技术及其集成示范
		3	丁选明	43	教授	1.获重庆市科技进步一等奖:山区城际高速铁路路基变形控制及加固关键技术与应用(排名1); 2.主持国家自然科学基金面上项目:循环荷载作用下珊瑚砂地基中桩-土动力相互作用机理研究; 3.出版专著《桩基动力学原理》科学出版社
		4	仇文岗	40	教授	1.获2021年Underground Space Outstanding Paper Award最佳年度优秀论文; 2.发表Application of Soft Computing, Machine Learning, Deep Learning and Optimizations in Geoenvironment and Geoscience, SPRINGER; 3.主持国家自然科学基金面上项目:复杂地质条件下深基坑开挖对密集建筑环境影响特性研究
		5	肖杨	41	教授	1.发表论文: Xiao, Y., Stuedlein, A. W., Pan, Z., Liu, H., Evans, T. M., He, X., Lin, H., Chu, J., and van Paassen, L. A. (2020). "Toe Bearing Capacity of Precast Concrete Piles through Biogrouting Improvement." J. Geotech. Geoenviron. Eng., 146(12), 06020026; 2.主持国家自然科学基金优青项目:多场-多相-多尺度土体本构关系; 3.入选中国高被引学者榜单
结构工程	带头人	周绪红	67	教授	1.主持国家自然科学基金重点项目(编号52130801)高层钢-混凝土混合结构的智能建造算法研究; 2.出版专著《钢管约束混凝土柱的性能	

					与设计》，科学出版社，2010年9月； 3.获国家科技进步一等奖，高层钢-混凝土混合结构的理论、技术与工程应用	
中青年学术骨干	1	胡少伟	54	教授	1.出版专著《预应力组合箱梁结构受力性能试验研究与理论分析》科学出版社； 2.主持国家自然科学基金重点项目(编号52130901)：基于智能建造的高拱坝全寿命周期安全性能演变； 3.获新疆维吾尔自治区科技进步一等奖：长距离输调水工程大口径FRPM管道研发与安全保障技术	
	2	刘界鹏	45	教授	1.出版编著《智能建造基础算法教程》，中国建筑工业出版社； 2.获重庆市科学技术进步一等奖：装配式高层钢-混凝土混合结构建筑及其信息化建造成套技术，排名第1； 3.主持国家自然科学基金项目联合基金项目(重点支持项目)：山区装配式混合结构桥梁的设计理论与智能化建造方法	
	3	王宇航	38	教授	1.主持国家自然科学基金优秀青年科学基金项目，钢-混凝土组合结构； 2.获2020年重庆市科技进步一等奖(排名1)； 3.参编国家标准《风力发电机组塔架》	
	4	杨波	42	教授	1.主持国家级青年人才项目； 2.获重庆英才·青年拔尖人才称号； 3.国家科技进步一等奖(排名8)	
	5	徐菲	36	教授	1.主持国家级青年人才项目； 2.英国土木工程师协会(ICE)“Coopers Hill War Memorial Prize”奖(排名1)； 3.日本学术振兴会(JSPS)学者	
供热供燃气通风及空调工程	带头人	姚润明	60	教授	1.主持国家“十三五”绿色建筑与建筑工业化重点研发计划项目：长江流域建筑供暖空调解决方案和相应系统”； 2.获国家科技进步二等奖：建筑热环境理论及其绿色营造关键技术(排名5)； 3.发表论文：Thermal comfort in hospital buildings - A literature review, JOURNAL OF BUILDING ENGINEERING	
	中青年学术骨干	1	李百战	66	教授	1.获国家科技进步二等奖：建筑热环境理论及其绿色营造关键技术(排名1)； 2.专著，太阳能光热技术的建筑应用--以重庆地区为例，科学出版社,2014. 3.主编国家标准《民用建筑室内热湿环境评价标准》(GB/T50785-2012)
		2	刘猛	43	教授	1.获国家科技进步二等奖：建筑热环境理论及其绿色营造关键技术(排名8)；

						<p>2. 发表论文: The feasibility of solar thermal-air source heat pump water heaters in renewable energy shortage regions. Energy, 2020, 197: 117189.;</p> <p>3. 主编, 重庆市《低碳建筑评价标准》DBJ50/T - 139-2012</p>
		3	阳东	41	教授	<p>1. 主持国家自然科学基金面上项目, 51976017, 隧道火灾烟气行为模式多样性及其诱发、干预机制;</p> <p>2. 发表论文 A critical review of combined natural ventilation techniques in sustainable buildings, RENEWABLE &amp; SUSTAINABLE ENERGY REVIEWS;</p> <p>3. 主编协会编制: 《城市综合管廊消防技术 规程》</p>
		4	李楠	48	教授	<p>1. 获国家科技进步二等奖: 建筑热环境理论及其绿色营造关键技术(排名7)</p> <p>2. 主编国家标准《民用建筑室内热湿环境评价标准》GB/T 50785-2012</p> <p>3. 主持: 国际科技合作计划项目(科技部), 2014DFA62970, 适宜长江流域分散式采暖关键技术合作研究</p>
		5	王勇	52	教授	<p>1. 获华夏建设科学技术奖一等奖: 水源地源热泵高效应用关键技术研究示范, 排名第5.;</p> <p>2. 发表论文: An integrated predictive model of the long-term performance of ground source heat pump (GSHP) systems. Energy and Buildings, 159(2018): 309-318</p> <p>3. 专著. 地埋管地源热泵的理论与实践, 中国中国建筑工业出版社, 2021年</p>
防灾与减灾工程	带头人		杨庆山	55	教授	<p>1. 主持国家自然科学基金专项基金重点国际(地区)合作与交流项目(旧): 龙卷风等局地强风作用下网络型基础设施的局部损毁及灾害传播;</p> <p>2. 获重庆市科技进步一等奖: 山地高柔结构抗风研究与工程应用;</p> <p>3. “高性能钢结构体系与抗风减灾”创新研究群体项目获得资助。</p>
	中青年学术骨干	1	田村幸雄	76	教授	<p>1. 发表论文: Y.C. Kim, W. Shan, Q. Yang, Y. Tamura, A. Yoshida, T. Itoh, 2020. Effect of panel shapes on wind-induced vibrations of solar wing system under various wind environments, Journal of Structural Engineering, ASCE, 146(6), 04020104;</p> <p>2. 获国际风工程学会 Alan G. Davenport 奖;</p> <p>3. 获美国土木工程师学会 Robert H. Scanlan 奖</p>



		2	陈新中	58	教授	1.主持国家自然科学基金面上项目：高层隔震建筑三维耦合弹塑性风振响应分析和风洞试验研究； 2. 发表 Wind-resistant design and equivalent static wind load of base-isolated tall building : A case study ENGINEERING STRUCTURES; 3.获重庆市科技进步一等奖：山地高柔结构抗风研究与工程应用（排名7）
		3	李英民	55	教授	1. 发表论文：巨型框架-核心筒结构地震剪力分布特征分析《建筑结构学报》； 2. 主持科技部重点研发项目课题：装配式混凝土结构低多层住宅产业化技术体系研发、优化； 3. 主编行业标准《山地建筑结构设计标准》
		4	黄国庆	47	教授	1. 主持国家自然科学基金面上项目(52178456)，层间隔震高层建筑风振分析、参数优化和等效静风荷载研究； 2. 获重庆市科技进步一等奖：山地高柔结构抗风研究与工程应用（排名1）； 3. 发表论文：Efficient buffeting analysis under non-stationary winds and application to a mountain bridge , WIND AND STRUCTURES
		5	陈波	44	教授	1. 主持自然基金项目：罕遇强风作用下的大跨轻钢结构弹塑性抗风性能概率评价； 2. 2021年：入选教育部思政课程教学名师和教学团队获； 3. 国家科技进步 奖二等奖：大型屋盖及围护体系抗风防灾理论、关键技术和工程应用(排名3)
道路与桥梁工程	带头人		杨永斌	70	教授	1. 担任国际SCI期刊 International Journal of Structural Stability and Dynamics(IJSSD)主编； 2.获2020年 首届重庆市杰出英才奖； 3.出版英文专著《 Vehicle Scanning Method for Bridges》
	中青年学术骨干	1	狄谨	51	教授	1.参编国家标准《组合结构技术规范》； 2.主持科技部国家重点研发计划（项目）：交通基础设施结构智能诊治基础科学问题； 3.发表论文： Hysteretic behavior of composite bridge columns with plastic hinge enhanced by engineered cementitious composite jacket for seismic resistance , ENGINEERING STRUCTURES
		2	周航	36	研究员	1.主持国家自然科学基金面上项目，：现浇X形桩群桩沉桩挤土效应与复合地基承载变形时效机理研究

						(51978105) 2.重庆市杰出青年科学基金项目:山区泥石流条件下流固耦合效应及桩基础等结构承载变形演化机理(cstc2021jcyj-jqX0017) 3.发表论文: Analytical Solution for Cavity Expansion in Rate-Dependent and Strain-Softening Clay and Its Application for CPT Tests. Journal of Engineering Mechanics,
		3	周世军	62	教授	1.获甘肃省科技进步二等奖,大跨度斜拉桥施工监控仿真实论及应用; 2.获甘肃省科技进步二等奖,河口结合梁斜拉桥设计与施工关键技术研究; 3.获中国施工企业管理协会工程建设科学技术奖科学技术奖二等奖,高速铁路大跨度连续刚构—钢管拱组合桥梁建造关键技术
		4	钟轶峰	48	教授	1.出版编著《多尺度变分渐近法及在复合材料结构性能分析中的应用》,科学出版社; 2.获重庆市科学进步二等奖:低预应力度三钢混凝土连续梁研究 3.发表Modeling and simulation of static and dynamic behavior in composite sandwich plates with hourglass lattice cores based on reduced-order model, COMPOSITE STRUCTURES
		5	陈增顺	35	教授	1.发表 Measurement of unsteady aerodynamic force on a galloping prism in a turbulent flow: a hybrid aeroelastic pressure balance. Journal of Fluids and Structures 2.第十三届中国青少年科技创新市长奖 3.主持重庆市技术创新与应用发展重点项目:山区桥梁安全智能检测系统开发与应用
土木建造与管理	带头人		姚刚	60	教授	1.十三五国家重点研发计划,国内预制工厂规划设计状况调研及典型预制工厂投资建设关键技术研究 2.重庆西站站房工程绿色建造与信息化施工控制技术,重庆市科技进步三等奖 3.发表论文“Instance-level recognition and quantification for concrete surface bughole based on deep learning”
	中青年学术骨干	1	华建民	49	教授	1.主编“施工脚手架技术规范” 2.主持国家自然科学基金面上项目,内约束条件下高强混凝土收缩开裂机理与裂缝控制方法研究。 3.发表论文“ Influence of Reinforcement Bars on Concrete Pore Structure and Compressive Strength”

		2	何晓婷	52	教授	<p>1. 主持国家自然科学基金面上项目，多参数摄动法及其在功能梯度压电材料结构多场耦合中的应用。</p> <p>2. 发表论文“Application of multi-parameter perturbation method to functionally-graded, thin, circular piezoelectric plates”。</p> <p>3. 获权发明专利“种液体作用下圆形薄膜最大应力的确定方法”。</p>
		3	孙俊贻	61	教授	<p>1. 主持国家自然科学基金面上项目：一种具有最佳结构形态的弹性共轭壳体理论及实验研究。</p> <p>2. 发表论文“A New Solution to Well-Known Hencky Problem : Improvement of In-Plane Equilibrium Equation”</p> <p>3. 获权发明专利“最大挠度受弹性限制下圆形薄膜最大挠度的确定方法”</p>
		4	曹永红	54	副教授	<p>1. 主持重庆市自然科学基金项目，大跨高耸脚手架支撑体系的研究。</p> <p>2. 荣获重庆大学教学成果二等奖。</p> <p>3. 主持项目一种深基坑分期施工中的换撑梁结构等新技术研究。</p>
		5	杨阳	37	副教授	<p>1. 主持国家青年科学基金项目，宽体近流线型箱梁表面涡激力分布机理研究。</p> <p>2. 荣获中国建筑学会科技进步奖一等奖。</p> <p>3. 发表论文“ An investigation of fire evacuation performance in irregular underground commercial building affected by multiple parameters”。</p>
土木智能 测绘	带头人		刘纲	46	教授	<p>1. 主持国家重点研发计划子课题“严寒山地地基处理及大面积高容量临时设施安全运维关键技术”（2021YFF0306302）</p> <p>2. 获总后勤部科技进步二等奖“军事特种工程结构远程在线监测与安全评价关键技术研究”</p> <p>3. 发表论文“Investigation and optimization of a pre-stressed tuned mass damper for wind turbine tower”, Structural control and health monitoring</p>
	中青年学术骨干	1	阳洋	41	教授	<p>1. 出版专著“建筑与桥梁结构监测技术规范应用与分析”，中国建筑工业出版社</p> <p>2. 参编国家标准“建筑与桥梁结构监测技术规范GB50982-2014”（排名第4）</p> <p>3. 发表论文“ Feasibility Study of Tractor-Test Vehicle Technique for Practical Structural Condition Assessment of Beam-Like Bridge Deck”, Remote Sensing</p>
		2	杨荣华	44	副教授	<p>1. 发表论文“An analytical approach to</p>

						<p>evaluate point cloud registration error utilizing targets”,ISPRS Journal of Photogrammetry and Remote Sensing</p> <p>2. 发表论文“A new way for cartesian coordinate transformation and its precision evaluation”, Remote Sensing</p> <p>3. 发表论文“一种多站标靶点云整体配准算法”,武汉大学学报(信息科学版)</p>
		3	谭家兵	54	副教授	<p>1. 发表论文“GLONASS与GPS的坐标转换”,重庆建筑大学学报</p> <p>2. 发表论文“天线高对GPS定位的影响初探”,测绘通报</p> <p>3. 发表论文“城市繁华地区各种因素对测量的综合影响初探”,测绘通报</p>
		4	张亚利	52	副教授	<p>1. 发表论文“基于M残差的方差分量估计”,重庆建筑大学学报;</p> <p>2. 发表论文“基于稳健主成分估计得建成区面积变化驱动力分析——以重庆市为例”,西南大学学报(自然科学版)</p> <p>3. 发表论文“气象因子对植被指数影响的偏最小二乘分析”,测绘科学</p>
		5	文海家	52	教授	<p>1. 出版专著“滑坡灾变智能预测理论及应用”,科学出版社出版</p> <p>2. Haijia Wen, Jiwei Hu, Fengguang Xiong, Chi Zhang, Chenhao Song, Xinzhi Zhou, 2023, A random forest model for seismic-damage buildings identification based on UAV images coupled with RFE and object-oriented methods. Natural Hazards, Doi : 10.1007/s11069-023-06186-5</p> <p>3. 发表论文“ Semantic segmentation recognition model for tornado-induced building damage based on satellite images”, Journal of Building Engineering</p>

### 3. 科学研究

2023年学位点获得国家自然科学基金面上项目17项，青年基金9项，优青1项，联合基金1项。

获批国家重点研发计划项目1项，课题2项，子课题3项。

到账总经费12918.29万元，其中国家级重大重点项目3673.57万元，一般纵向课题2835.12万元；校企横向课题6409.60万元。

获得各类科技奖励42项，其中省部级及以上科技奖励29项。

2023年学位点发表论文1050篇、其中SCI论文786篇。获准发明专利98项、国际发明专利5项、软件著作权56件；参编标准共16部，其中国家标准、行业标准各1部。

#### 4. 教学科研支撑

平台基地国际化方面，建设低碳绿色建筑国际联合研究中心、绿色建筑与人居环境营造国际合作联合实验室等三个国际合作平台；建设低碳绿色建筑人居环境质量保障和高性能风电设施及其高效运行两个111引智基地；打造“建筑与环境可持续发展”为国际品牌会议以及土木工程国际夏令营为品牌夏令营。

学位点依托土木工程教学示范中心、国家地方联合工程研究中心等科教平台，为研究型教学、创新性人才培养提供了良好的教学科研支撑，培养了一批具有主动创新意识和创新精神的优秀学生。

土木工程实验教学中心是国家级实验教学示范中心。中心下设测绘工程、建筑力学、土力学与地基基础、建筑CAI、岩土工程、结构工程、道路与桥梁工程等7个实验室和建筑制图陈列展示、工程地质陈列展示室。设备总资产达2466余万元，各种仪器设备1800余台（件）数，实验室面积达5900余平方米，实验教学环境优良，承担了大量支撑学科发展的研究生学位论文实验和教师的科研试验任务。

学位点拥有国家地方联合工程研究中心、国际联合研究中心等国家级科研平台4个，教育部重点实验室等教育部平台5个，重庆市重点实验室等其他省部级平台7个，自主研发了多项土木工程试验装置和

试验技术，为土木工程高层次人才培养和科学研究提供了有力支撑。

## 5. 奖助体系

学位点严格遵守《重庆大学国拨学生资助资金管理办法》关于中央财政划拨用于落实研究生教育国家资助政策的资金管理要求，国家奖学金、国家励志奖学金、学业奖学金、国家助学金、服兵役国家教育资助资金、基层就业学费补偿国家助学贷款代偿资金，均由学校计划财务处、学生工作部、研究生工作部按职责共同管理。结合学校和学院实际，完善了包括勤工助学、“三助”岗位、“绿色通道”、校内资助、社会资助等多渠道的学生资助体系（见表3）。

表3 学位点研究生奖助学金体系

序号	奖助贷项目名称	资助金额	资助对象	覆盖率
1	国家奖学金	博士研究生3万/年 硕士研究生2万/年	优秀全日制研究生	1.8%
2	学业奖学金	博士1万/年 硕士A等0.8万/年 硕士B等0.4万/年	全日制硕士生	博士100% 硕士80%
3	国家助学金	博士研究生1.5万/年 硕士研究生0.6万/年	全脱产博士 全日制硕士研究生	100%
4	“三助”岗位	助管500元/月 德育助理500元/月	全日制研究生	面向全体
5	困难补助	800-6000元/次	全日制研究生	困难学生
6	国家助学贷款 (校园地)	0.8-1.2万/年	全日制研究生	困难学生
7	基层就业学费补 偿国家助学贷款 代偿	最高1.2万	到中西部地区和艰 苦边远地区基层单 位就业的全日制应 届毕业生	符合条件学生
8	服兵役高等学校 学生国家教育资 助	最高1.2万	应征入伍服义务兵 役、招收为士官、 退役后复学或入学 的学生	符合条件学生
9	社会专项奖助学 金	0.3-2万/次	全日制研究生	符合条件学生

### 三、学位授权点人才培养情况

#### 1. 招生选拔

##### (1) 选拔机制与考核内容

本学位点硕士招生包含推荐免试及国家统考两类。博士招生主要包含直接攻博、硕博连读和普通招考三类，其中直接攻博针对专业知识扎实，科研潜质较强的推荐免试本科生；硕博连读针对成绩优秀，科研与创新能力较强的在校硕士研究生。

学位点强化组织管理，明确责任要求，组建招生领导小组全面负责学位点硕士、博士招生考核与录取工作。研讨制定《土木工程学院2023年研究生招生推免考核录取实施细则》、《土木工程学院2023年硕士研究生招生复试录取实施细则》、《土木工程学院2023年博士研究生招生录取实施细则》等制度，设立纪委监察组负责现场督查，监督招生各环节工作情况，保障招生工作公平公正、规范科学进行。

学位点持续深化生源选拔机制改革，在硕士生选拔初试环节突出对考生基本素质、一般能力和学科基本素养的考查，复试加强对思想品德、创新能力、专业素养和综合素质，以及外语听力及口语等外语能力的测试。在博士生选拔中建立与培养目标相适应、能有效选拔出拔尖创新人才的招生制度，充分发挥学科专家组的审核作用，对考生专业素养、学业水平、科研能力、培养潜力、创新精神与潜质和综合素质的综合考核评价，突出导师的招生自主权和责任，由招生导师对考生的个人学术特长与研究志趣

等方面进行个性化多元评价。

## （2）生源质量保障措施

学位点持续加强招生宣传。线上、线下结合，校内、校外并举。线上方面，通过多种平台宣讲、直播答疑，制作投放多样化宣传视频，更新完善学院研究生导师个人介绍。线下方面举办2023年高校专场宣讲会，通过组织校内推免生与优秀硕、博士及导师交流沙龙活动，持续举办国际、国内优秀大学生学术夏令营等方式提升学位点知名度与影响力，提前锁定优秀生源。

学位点不断加强招生制度建设。根据学校要求，结合本学位点特色，修订完善《土木工程学院关于研究生导师招收博士、硕士研究生的规定》，根据导师科研和教学成果的长期业绩、突出业绩或前一年度业绩等进行导师招生指标的分配，让科研业绩突出、学术活跃度高的导师更多的参与到研究生的招生与培养中。

## （3）招录规模与生源质量

学位点招生报考和录取人数和生源质量方面稳步提升。本年度学位点报考硕士生638人，共招收硕士生175人，报录比3.6，其中推免研究生95人，占比54%，录取硕士中双一流院校优质生源共105人，占比60%。学位点报考博士生166人，共招收博士生95人，报录比1.7，其中硕博连读生19人。录取博士中双一流院校生源44人，占比46%。学位点本年度招录及生源情况见表4。

表4 学位点2023年研究生招录情况

招生情况		硕士	博士
招生规	复试人数	638	166



模	录取人数	175	95
录取生源结构情况	推免生	95	/
	本校	39	15
	“985”学校	51	19
	“211”院校	54	25

## 2. 思政教育

### 思想政治课程开设

学术博士研究生开设了思想政治理论课“中国马克思主义与当代”；学术硕士研究生开设了思政课程“自然辩证法概论”与“新时代中国特色社会主义思想理论与实践”。

### 课程思政

学院专业课程教学大纲编定和教学过程中严格落实课程思政内容，确保体现正确的政治立场和价值导向。加强师德师风建设，选树课程思政优秀教师、课程思政示范课程，树立典型代表促推青年教师成长，开展课程分享，提升育人成效，将师德师风建设和课程思政建设有机融合，提高教师整体素质、师德水平和教学能力。

### 研究生辅导员队伍建设

重视研究生思政队伍建设，配备3名研究生专职辅导员，7名青年教师兼职辅导员和6名研究生兼职辅导员，加强思想引领、生涯指导、学术引路和日常管理。

### 研究生党建工作

落实立德树人根本任务，积极研究和探索党建管理创新创优工作，推进党建与思政教育深度融合。一是发挥党建引领作用。

长江学者创新团队研究生第二党支部入选重庆市第二批新时代高校党建双创培育创建名单，并推荐到教育部参评；防灾研究生三支部申报全国高校“百个研究生样板党支部”通过重庆市评审。二是筑牢思想引领阵地。依托微博、微信、官网等新媒体平台及院史墙、党团活动室、党史学习读书室等实体平台，线上线下相结合开展思想引领工作。学院官网根据重大事件、主题教育活动等内容设计头图及链接，展现最新党建动态，网站下设“党建工作”栏目，及时传达党中央国务院有关会议精神。三严抓日常教育管理。开展新生“知校爱校”系列新生教育和“情系母校”系列毕业季活动；开展“与心灵相约，与健康同行”心理健康专题讲座；举办“冬之声”系列活动，举办“土木之春”科技月。开展大学生反诈和法制教育专题讲座。加强就业指导、完善就业服务，鼓励学生选择到基层、艰苦边远地区及国家重大工程、重大项目、重点领域就业。

2023年发展学术学位研究生预备党员52名；预备党员转正85名。学位点建设学院党委围绕“党建+学术”“党建+就业”“党建+理论学习”“党建+志愿服务”以及“党建+红色实践”等开展党建活动431项。

#### 其他工作

强化研究生导师第一责任人制度，将思想政治教育贯穿研究生培养全过程，将专业教育与思政教育紧密结合，促进“思政课程”与“课程思政”协同并进，深化落实全员育人、全过程育人、全方位育人。

注重推进思政工作，将传统文化元素、大国工匠典型案例融入核心课程，院士为新生讲授“开学第一课”，发挥大师在课程思政中的示范带头作用。加强顶层设计，明确课程思政的整体目标，构建科学的课程思政体系，召开课程思政建设教学研讨会，开展课程思政建设和能力培训系列活动；探索实践计划课和单开课模式，实现了本科课程双学期开课；院情简报坚持报道基层教学组织活动，促进基层教学组织质效提升。教学和课程建设成果丰硕。荣获2022年国家级教学成果奖12项，其中主持二等奖2项；参与特等奖1项、一等奖1项、二等奖8项；荣获国家一流课程3门《工程力学》、《土木工程施工》、《流体输配管网》；获省部级一流课程6门，含课程思政示范课程1门；获批省部级教改项目7项；获重庆市教书育人奖1项，省部级讲课比赛奖1项。

### 3. 课程教学

#### (1) 开设的核心课程及主讲教师

课程设置围绕立德树人的根本任务，以专业培养目标为导向，以综合素养、应用知识与能力的提高为核心，根据培养目标要求知识结构、能力结构，突出专业综合素质的培养。课程体系设置体现土木工程的前沿性和应用性，科学合理设计课程思想政治教育内容。课程教学大纲和教学内容每学年由授课老师进行更新，以保证授课内容满足培养要求。对学术型及专业型博士、硕士研究生培养方案进行同步修订。

2023年春季开设课程 53门，其中必修课程19门；秋季开设课程60门，其中必修课程25门。2023年，本学位点共开设113门

专业课程，其中专业核心课44门（必修课），17门全英文课程。

专业核心课程与全英文课程及主讲教师见表5。

表5 学位点开设的专业核心课程情况

序号	课程编号	课程名称	课程类型	学分	学期	上课教师
1	S16188	薄壁杆件理论	必修	2	秋	金声, 周世军
2	S16081401016	边坡工程学	必修	2	春	吴曙光, 罗云菊, 陈建功, 文海家, 王桂林, 刘先珊, 阴可
3	S16081401016	边坡工程学	必修	2	秋	吴曙光, 罗云菊, 陈建功, 文海家, 王桂林, 刘先珊, 阴可
4	S16301	弹塑性力学	必修	3	春	何晓婷
5	S16301	弹塑性力学	必修	3	秋	廖旻懋
6	S16301	弹塑性力学	必修	3	秋	张志超, 刘红军
7	S16246	高等钢结构	必修	2	春	程睿, 李鹏程
8	S16246	高等钢结构	必修	2	秋	王宇航, 李鹏程, 石宇, 程睿
9	S16254	高等钢结构(英文)	必修	2	春	康少波, 张小月
10	S16254	高等钢结构(英文)	必修	2	秋	张小月, 康少波
11	S16311	高等混凝土结构理论	必修	3	春	张川
12	S16311	高等混凝土结构理论	必修	3	秋	张川
13	S16245	高等建筑环境学	必修	2	秋	卢军
14	S16296	高等建筑环境学(英文)	必修	2	春	李永财, 杨露露, 刘鲁萌
15	S16279	高等桥梁结构	必修	2	秋	狄谨
16	S16284	高等热工学	必修	3	春	罗庆, 周杰
17	S16284	高等热工学	必修	3	秋	罗庆, 阳东

18	S16280	高等土力学	必修	3	秋	肖杨
19	S16263	高等岩石力学	必修	3	春	许明, 刘先珊, 阴可
20	S16263	高等岩石力学	必修	3	秋	刘先珊, 阴可, 许明
21	S16303	工程伦理	必修	1	春	曹晖
22	S16303	工程伦理	必修	1	春	刘纲, 曹永红, 郑妮娜
23	S16303	工程伦理	必修	1	秋	曹晖, 曹永红, 刘纲, 郑妮娜
24	S16345	机器人基础	必修	4	秋	伍洲
25	S16343	计算机视觉	必修	4	秋	冯亮
26	S16144	计算流体力学	必修	2	春	刘方
27	S16144	计算流体力学	必修	2	秋	刘方
28	S16325	计算流体力学(英文)	必修	2	春	李珂, 闫渤文
29	ZS16035	建筑节能测试分析	必修	2	春	卢军, 谢玲, 李永财, 杨露露
30	ZS16035	建筑节能测试分析	必修	2	秋	李永财, 杨露露, 卢军
31	S16329	建筑结构抗震设计原理	必修	2	秋	杨红
32	S16275	建筑热过程与人居环境工程	必修	3	秋	李百战
33	S16256	结构动力学	必修	3	春	范文亮
34	S16256	结构动力学	必修	3	秋	刘纲, 范文亮
35	S16252	结构动力学(英文)	必修	3	秋	孙瑞
36	S16198	结构健康监测	必修	2	春	顾水涛
37	S16198	结构健康监测	必修	2	秋	刘纲
38	S16282	燃烧理论与安全	必修	3	春	阳东, 黄小美
39	S16081406019	隧道工程学	必修	2	春	钟祖良, 刘新荣
40	S16081406019	隧道工程学	必修	2	秋	钟祖良, 刘新荣

41	G98058	学术规范与研究生 论文写作指导	必修	1	春	甘丹, 王卫永, 黄 国庆, 刘猛
42	G98058	学术规范与研究生 论文写作指导	必修	1	秋	甘丹, 阳洋
43	S16177	有限单元法	必修	2	春	陈朝晖
44	S16347	有限元分析与实现	必修	4	秋	陈名弟
45	S16318	AS4100 钢结构设计 (英文)	选修	1	春	杨波
46	S16338	道路安全理论与工 程(英文)	选修	2	春	王慧
47	S16285	钢-混凝土组合结 构设计理论(英文)	选修	2	春	甘丹
48	S16285	钢-混凝土组合结 构设计理论(英文)	选修	2	秋	甘丹
49	S16277	环境质量与健康 (英文)	选修	2	春	姚润明
50	S16339	机器学习和优化算 法在土木工程中的 应用(英文)	选修	1	春	仇文岗
51	S16336	建筑环境高级学术 写作(英文)	选修	1	春	姚润明
52	S16319	建筑模拟实践(英 文)	选修	2	秋	刘红
53	S16328	建筑信息模型 (BIM)原理与应用 (英文)	选修	2	春	杨阳
54	S16244	结构风工程(英文)	选修	2.5	春	李少鹏, 黄国庆
55	S16244	结构风工程(英文)	选修	2.5	秋	田村幸雄
56	S16243	结构随机振动(英 文)	选修	2	春	陈新中
57	S16268	可持续环境设计 (英文)	选修	3	秋	李百战
58	S16307	人工神经网络(英 文)	选修	1	春	仇文岗
59	S16320	深基坑开挖及支护 系统设计(英文)	选修	2	秋	仇文岗
60	S16317	塑性与损伤力学原 理(英文)	选修	2	春	白涌滔
61	S16317	塑性与损伤力学原 理(英文)	选修	2	秋	白涌滔
62	S16340	土木工程数值计算 分析(英文)	选修	2	春	闫渤文

## （2）课程教学质量和持续改进机制

在课程教学质量和持续改进机制方面，通过以改革课程体系为先导、以改革教学方法为抓手、努力提升师资队伍整体素质、鼓励科教融合、产教融合以及严把教学质量关等举措，构建了全面而有效的课程教学质量和持续改进机制。

坚持多维评教的原则，通过多个角度、多种方式来全面评估和提升课程教学质量。实行院校两级教学督导制度。校级教学督导组由资深教育专家和教学管理者组成，他们从宏观层面对全校的教学工作进行指导、监督和评估。而院级教学督导组则更加具体地关注学院内部的教学实施情况，为学院提供针对性的教学改进建议。学院成立研究生教学同行评教团，坚持同行评教双听制，坚持对评教靠后教师的主管教学领导听课制；以随机抽查和日常巡查为主，强化课程大纲、教案、试题的审查力度，做到教学活动的设计-实施-评价-反馈-改进全过程覆盖。2023年春季学院选派37名研究生督导专家，完成了43门课程同行督导评教，2023年秋季学院选派61名研究生督导专家，完成了67门课程同行督导评教，通过同行评教，对课程教学中的问题进行了及时反馈与改进，实现了对教学效果更为精准和全面的监控，这一举措不仅有助于教师及时了解和把握教学中的不足，更为他们提供了宝贵的调整和改进教学的机会。通过同行评教的方式，对课程教学中存在的问题进行了及时反馈与细致改进，此外，同行评教还有助于形成积极向上的教学氛围。在评教过程中，教师之间可以相互学习、借鉴彼此的优点和经验，共同提升教学水平。

以教改促教学，探索新时代教育教学新方法。鼓励教师参与各级各类教研教改项目，对贡献突出者在绩效考核、职称评聘、评优评先等方面予以倾斜；以学生为中心，以产出为导向，鼓励教师将教育教学成果融入课堂教学，采用研讨式、启发式、混合式等教学方法因材施教。

2023年度新增重庆大学研究生教改项目2项；重庆市研究生教改项目1项。研究生课程“实验设计与数据”和“高等钢结构（英文）”获重庆市研究生课程思政示范项目。新增2个重庆市研究生联合培养基地。

加强研究生授课教师、课程教学组织与管理，严格按照《重庆大学研究生课程教学管理实施办法》。授课教师应坚持立德树人根本任务，坚持师德师风第一标准，重视教书育人、结合课程内容，渗透思想教育。

### （3）教材建设情况

研究生选用的教材充分体现研究生课程教学大纲基本要求，具有科学性、先进性、系统性，教材有利于培养研究生掌握坚实的理论基础知识。近年来，本学位点近几年教材建设情况见表6。

表6 学位点教材建设情况

序号	书名	作者	出版社	出版时间	教材适用课程
1	《岩石力学》 （第4版）	许明，张 永兴	中国建筑工 业出版社	2020	高等岩石力学
2	《岩石力学与工 程》（第2版）	蔡美峰， 何满朝， 刘东燕	科学出版社	2021	高等岩石力学
3	《岩土工程技术 创新方法与实践》	刘汉龙	科学出版社	2013	现代岩土工程新 技术
4	Deep Braced Excavations and	仇文岗	重庆大学出	2020	深基坑开挖及支



	Earth Retaining Systems		出版社		护系统设计（英文）
5	实验设计与数据处理	刘方、翁庙成	重庆大学出版社	2021.08(第一版)	实验设计与数据处理
6	建筑结构试验设计与分析	杨溥、刘立平	重庆大学出版社	2022.10(第一版)	工程结构实验技术

#### 4. 导师指导

高水平的导师是培养高质量的学生的前提和保障，优秀的导师队伍将极大提升研究生培养质量。学位点设有专门的研究生导师遴选、培训和考核制度，学位点持续健全导师遴选及培训上岗机制，多措并举提升导师指导能力，严格导师管理，永葆导师队伍活力。

##### （1）导师队伍选聘

学位点严格按照《重庆大学教师招收博士生资格审核办法》、《重庆大学教师招收硕士生资格审核办法》，实行研究生导师资格审核和遴选。由土木工程学位点学位评定分委员会组织开展研究生导师的资格审查工作，对学位点研究生导师的师德师风、科研条件、学术成果等条件进行严格审查。达到学校要求及学院研究生导师岗位基本条件，由教师个人提出申请，经学院党政联席会审议、学位评定分委会投票表决通过，研究生院批准之后取得研究生导师的任职资格、招生资格。导师指导资格每两年进行一次遴选、审核，2023年期间学位点共组织完成49名博士研究生导师和159名硕士研究生导师资格遴选、信息采集等。

为进一步落实导师培养责任，规范校外导师指导研究生工作，学位点按照《土木工程学院关于规范校外导师指导研究生的相关规定》，对校外导师指导研究生的情况明确了校内合作导师，签署校内外导师

共同责任承诺书，压实导师培养责任，确保研究生培养质量。

## （2）导师培训和考核

为贯彻落实全国研究生教育会议精神，全面落实研究生导师立德树人职责，学位点建立了覆盖所有全体导师的岗前培训与在岗培训机制，对在岗导师和新任导师展开针对性培训。培训内容涵盖研究生导师指导行为准则、研究生教育政策与培养规章，并邀请国内外著名学者开设系列讲座、优秀导师经验分享与交流，切实促进导师育人能力和水平提升。对新增导师进行岗前培训，引导新晋导师学会如何指导研究生。2023年共166名导师参加线上线下培训，其中13名新晋导师线下参加了新任导师岗前培训。

学位点建立了完善的导师招生资格审核及退出机制，学校、相关学院对校内导师和校外导师制定了相关文件，规范导师的选聘与管理，严把导师聘任考核关，督促导师养成学术研究的好习惯，帮助导师个人发展。对师德失范、学位论文评阅不合格、学位论文抽查出现问题、无法在聘期内完整指导研究生等各类导师及时做出停招或清退处理，确保导师队伍建设质量。

## （3）导师指导方式

学术型硕、博士研究生培养实行导师负责制，也可实行以导师为主的指导小组负责制。学位点鼓励导师指导小组制，以团队指导的方式培养研究生，促进学科交叉融合，学位点已获批重庆市研究生导师团队 10 个。导师负责研究生日常管理、学风和学术道德教育、制定和调整研究生培养计划、指导开题和科学研究及学位论文等。按照研究生培养方案和培养要求，导师对研究生综合考试、中期考核、学术

报告、论文选题及论文工作实施给与指导。在研究生培养过程中，既要充分发挥导师（组）的指导作用，又要注重研究生独立工作和创新科研能力的培养。

#### （4）导师岗位管理

学位点建立了完善的导师岗位管理制度，认真落实导师责任制，明确研究生导师是研究生培养的第一责任人，要求导师认真履行岗位职责。在研究生学术论文投稿或科研成果发布之前，由导师负责审核，避免出现论文抄袭和学术不端的情况。根据《土木工程学院关于研究生导师招收博士、硕士研究生的规定》等相关文件规范导师岗位管理，对研究生学位论文抽检不合格的硕士研究生导师及校内合作导师和副导师，自抽检当年起停止3届硕士生招生；对于未能履行立德树人职责的研究生导师，采取约谈、限招、停招、取消导师资格等处理措施。学位点导师指导研究生制度的执行和导师管理制度的落实情况良好。

学位点每年组织导师参加重庆市、学校及学院的工作交流、专项培训等活动，倡导良好的导学关系，不断提升研究生导师育人工作的能力和水平；加强教师对研究生导师指导行为准则的学习，规范指导行为。全体导师参加师德失范典型案例警示教育，没有发生违背师德规范的行为。导师在人才培养各环节践行师德规范，落实立德树人根本任务，重视学生思想政治教育工作，引导学生全面发展，师生关系和谐。

## 5. 学术训练

### （1）学术训练目标

本学位点学术训练旨在培养具备坚实理论基础、广泛专业知识、独立研究能力和创新精神的土木工程高级专门人才。具体目标包括：掌握土木工程领域的基本理论和专业知识；具备独立从事土木工程研究、设计、施工和管理的能力；能够在土木工程领域进行创新研究，解决复杂工程问题；具备良好的学术道德和职业素养。

### **(2) 学术训练实现方式**

通过课程设置、导师指导、学术交流和科研实践实现学术训练目标。学位点通过优化课程体系，加强基础理论教育，拓宽专业知识面，注重实践能力和创新精神的培养。实行导师负责制，导师负责研究生的全面培养，包括课程学习、科学研究、论文撰写等方面。鼓励研究生参与国内外学术交流活动，提升学术视野和交流能力。引导研究生参与科研项目，锻炼独立研究能力和解决实际问题的能力。

### **(3) 学术训练要求**

研究生学术训练要求：完成规定的课程学习，取得相应的学分；在导师的指导下，完成一项具有创新性的科研项目；发表一定数量的学术论文或取得其他形式的学术成果；参与国内外学术交流活动，并提交学术报告或论文。

### **(4) 学术训练制度保证**

学位点建立完善的培养管理制度，包括导师遴选与考核制度、课程管理与质量监控制度、学术道德与学术规范制度等，确保学术训练的顺利进行。同时，加强与学校相关部门的沟通与协作，

形成合力，共同推动研究生的培养工作。

### **(5) 学术训练经费支持**

学位点通过多种渠道筹集经费，包括学校拨款、导师科研经费、社会捐赠等，为研究生的学术训练提供必要的经费支持。此外，学院设立了研究生学术交流奖励资助办法。经费主要用于研究生的课程学习、科研实践、学术交流等方面。

### **(6) 学术训练实际执行情况**

学位点在学术训练方案的实施过程中，注重因材施教和个性化培养，根据研究生的兴趣和能力制定个性化的培养计划。同时，积极开展与国外高水平大学的合作与交流，为研究生提供更多的学习和发展机会。积极鼓励和支持研究生开展学术训练活动，构建了学术训练平台和相关经费保障制度，激发研究生学术兴趣，开阔学术视野，掌握研究方法，提高其学术交流能力，将学术训练渗透到研究生培养的各个环节中，保障学术训练的高质量。本学位点在学校、院、系（所）、导师等不同层次建立了相应的规定要求及激励机制，并提供良好的条件。

培养方案中明确规定了参加学术训练的要求，其内容主要包括参加前沿性学术专题报告，开展学术交流，学习科技论文写作，进行创新实践等训练。根据土木工程专业研究生培养要求，研究生需完成研究课题文献综述报告；在学期间，研究生参加学术活动与学术报告不少于16次，并要求阅读经典书目和重要期刊文献；博士研究生要求完成创新创业和国际学术交流环节；硕士研究生要求完成创新创业实践。

学位授权点不定期邀请各类专家学者到学院进行学术报告，举办研究生论坛、研究生学术沙龙，要求学生积极参与并做相应的论坛报告，2023年学位点邀请名师专家举办的重要专业讲座，见表7。举办的部分学术研讨及会议见表8。

表7 专业讲座情况简表

日期	地点	主讲内容	主讲人	单位
2023-02-04	线上线 下	基于拓扑优化的结构轻量化设计与先进制造	谢亿民	皇家墨尔本理工大学
2023-02-23	线上	海上风力发电机桩-土相互作用的离心机模拟	李中森	芬兰阿尔托大学
2023-03-17	线下建 工馆306	智能装备让作业更高效	胡炜	上海华测导航技术股份有限公司
2023-05-26	线下建 工馆222	结构抗火研究及数值模拟的趋势与思考	江黎明	香港理工大学
2023-07-05	线下建 工馆306	残余应力：产生、分析与调控	叶文害	重庆大学
2023-07-07	线下建 工馆222	结构设计中的数字化-历程与展望	任东伟	奥雅纳工程咨询(ARUP)
2023-07-07	线下建 工馆222	荷载抗力系数实用计算方法	赵衍刚	北京工业大学
2023-07-12	线下建 工馆212	什么是土木工程——历史，现状和挑战	郝洪	广州大学
2023-08-05	线上	风电和土木工程机构减振抗震方法，欧洲海上风电工程发展	贾军波	挪威工程院
2023-09-01	线上	伊利诺伊州首座采用UHPC接头的预制桥面板桥	刘大进	美国伊利诺伊州注册结构工程师
2023-09-05	线下建 工馆301	Sustainable structures formed with low-carbon concrete	Han Fang	英国利兹大学
2023-09-06	线下建 工馆301	固废资源化混凝土智能设计及3D打印智慧基础设施	孙浚博	科廷大学澳业联合BIM研究中心
2023-09-13	线上	大型海上风电场的优化设计”和“复杂地形风电场的优化设计”	冯驹	丹麦技术大学风能系
2023-09-23	线下建 工馆212	龙卷风风场的数值仿真及简化模型研究	刘震卿	华中科技大学
2023-09-21	线下建 工馆219	电镜liquid cell与三维X射线成像相关技术在土木工程中的应用	黄晓旭	重庆大学
2023-09-23	线下建 工馆222	COMPUTATIONAL MECHANICS: THE THIRD	J. N. Reddy	美国德克萨斯州农工大学

		PILLAR OF SCIENTIFIC STUDY		
2023-09-27	线下建 工馆222	隧道及地下工程灾害主动 防控与智能建养新技术 术	李利平	山东大学
2023-09-28	线下建 工馆222	新型钢管混凝土组合构 件撞击性能研究	王文达	兰州理工大学土木工程 学院
2023-10-10	线下建 工馆301	复合双金属材料与构件 研究进展	薛暄译	重庆大学、香港理工大学
2023-11-13	线下建 工馆301	房屋尺寸质量智能检测 算法研究	李东声	重庆大学、香港理工大学
2023-11-13	线上	大型海上风电场的优化 设计	冯驹	丹麦技术大学风能系
2023-11-14	线上	复杂地形风电场的优化 设计	冯驹	丹麦技术大学风能系
2023-09-27	线下建 工馆222	钢管结构单边螺栓连接 分析设计方法	王培军	山东大学
2023-10-13	线下建 工馆4会 议室	泸定6.8级地震减隔震 建筑震害调查与分析	潘毅	西南交通大学
2023-11-24	线下建 工馆222	“Structural Health Monitoring of Bridges using Fleets of Instrumented Vehicles”	Eugene O’ Brien	爱尔兰都柏林大学
2023-12-18	线下建 工馆222	科学研究要从正确理解 概念开始	谢礼立	中国工程院

表8 主办学术研讨会情况表

日期	地点	主办方	会议名称
2023年2月18 日	线上线 下(重 庆)	中国工程院土木水利与建筑工程学部、中国 土木工程学会、国家自然科学基金委员会工程 与材料科学部、《建筑科学与工程学报》 编辑部、《工业建筑》《钢结构(中英文)》 编辑部、重庆大学、湖南大学、长安大学和 中冶建筑研究总院有限公司主办	第七届建筑科学与 工程创新论坛
2023年3月14 日	线下 重 庆	重庆大学 兰州大学	钢筋混凝土结构学 术研讨会
2023年3月 29-31日	线下 重 庆	重庆市/四川省/云南省/贵州省土木建筑学 会暖通空调专业委员会、热能动力专业委员 会、制冷学会空调热泵专业委员会主办，重 庆大学土木工程学院、亚太建设科技信息研 究院有限公司、《暖通空调》杂志社承办	第十九届西南地区 暖通空调及热能动 力学术年会
2023-04-28 日	线下 重 庆	本届会议由中国土木工程学会工程风险与 保险研究分会主办，由重庆大学、重庆地质 矿产研究院、西南交通大学、内蒙古科技大 学和重庆交通大学共同承办，由重庆大学土	第五届全国青年工 程风险分析和控制 研讨会

		木工程学院、重庆市市政设计研究院有限公司等共同协办。	
2023年8月18-	线下 芬兰阿尔托大学	重庆大学和阿尔托大学联合主办，重庆大学土木工程学院、国家级低碳绿色建筑国际联合研究中心、绿色建筑与人居环境营造教育部国际合作联合实验室共同承办，芬兰室内空气质量和气候协会（FiSIAQ）、中国城市科学研究会绿色建筑与节能专业委员会、清华大学、中国建筑科学研究院有限公司、剑桥大学、雷丁大学、挪威科技大学、帝国理工大学协办。	第十一届建筑与环境可持续发展国际会议（SuDBE2023）
2023年11月28日	线上	重庆大学土木工程学院与逢甲大学建设学院联合主办	“智慧城市土木工程基础设施建设与运营安全”学术论坛
2023年12月29日	线下 重庆	由重庆大学、长沙理工大学、山东大学、中国公路学报主办	第一届路基工程科技创新论坛”

### (7) 科教融合培养研究生的成效

通过科教融合的方式培养研究生，取得了显著的成效。一方面，研究生的科研能力和创新精神得到了显著提升，研究生在国内外知名期刊上发表高水平学术论文的能力得到提升；学院陈增顺教授指导，赵智航、汪亚泰、许叶萌、张利凯等博士生，李思佳、王思宇等硕士生主要完成的3篇论文在流体领域权威SCI期刊《Physics of Fluids》上发表，并被遴选为Featured Article。《Physics of Fluids》(PoF)是由美国物理联合会（AIP）出版的流体领域国际顶刊之一，致力于发表原创的理论、计算和实验贡献，以理解气体、液体以及复杂或多相流体的动力学。

另一方面，研究生的工程实践能力和职业素养也得到了有效锻炼和提升，多名研究生在参与重大工程项目中发挥了重要作用。同时，科教融合为研究生提供了更多参与国际交流和合作的机会。通过参加国际学术会议、访问国外高水平大学和研究机构、与国外专家学者合



作研究等方式，研究生们的国际视野得到了拓展，跨文化交流能力得到了提高。2023年学术型研究生参加竞赛获奖情况见表9。

此外，学位点的培养质量和社会声誉也得到了显著提升，为国家 and 地方的经济社会发展做出了重要贡献。

表9 学术型研究生获奖统计表

序号	姓名	比赛名称	级别	类别	获奖等级	颁奖单位	获奖时间
1	李博誉	“中铁十一局”杯第五届重庆市大学生隧道设计大赛	省级	团队	特等奖	重庆市教育委员会、中国公路学会隧道工程分会、重庆市土木建筑学会	2023.11
2	黄子宣	“中铁十一局”杯第五届重庆市大学生隧道设计大赛	省级	团队	特等奖	重庆市教育委员会、中国公路学会隧道工程分会、重庆市土木建筑学会	2023.11
3	郭贺贺	“中铁十一局”杯第五届重庆市大学生隧道设计大赛	省级	团队	一等奖	重庆市教育委员会，中国公路学会隧道工程分会，重庆市土木建筑学会	2023.11
4	林思宇	“中铁十一局”杯第五届重庆市大学生隧道设计大赛	省级	团队	一等奖	重庆市教育委员会，中国公路学会隧道工程分会，重庆市土木建筑学会	2023.11
6	王道龙	“中铁十一局”杯第五届重庆市大学生隧道设计大赛	省级	团队	二等奖	重庆市教育委员会、中国公路学会隧道工程分会、重庆市土木建筑学会	2023.11
7	陈鹏举	第五届结构设计信息技术大赛	省级	团队	二等奖	清华大学土木水利学院	2023.05
8	杨渊	2023凯德青少年创想家建筑设计大赛	省级	团队	第二名	共青团重庆市委、凯德集团	2023.01
9	李钰涛	第五届中国创新方法大赛（重庆赛区）	省级	团队	二等奖	重庆市科学技术协会、重庆市科学技术局、重庆市总工会	2023
10	李钰涛	第二届重庆市大学生力学竞赛	省级	个人	二等奖	重庆市教育委员会、重庆力学学会	2023.03
11	苏洪臣	第二届重庆市大学生力学竞赛	省级	个人	二等奖	重庆力学学会	2023.03

12	龚开源	第十四届全国周培源大学生力学竞赛	省级	个人	一等奖	重庆力学学会	2023.07
13	隆坤	第十四届全国周培源大学生力学竞赛	省级	个人	二等奖	重庆力学学会	2023.07
14	李锐	第二届全国大学生工业化建筑与智慧建造竞赛	全国	团队	一等奖	中国建筑学会 工业化建筑学术委员会	2023
15	刘晨	中国研究生创新实践系列大赛——中国研究生人工智能创新大赛	全国	团队	三等奖	中国科协	2023.09
16	苏洪臣	第十一届TRIZ杯大学生创新方法大赛	全国	团队	一等奖	中国科协，哈尔滨工程大学	2023.11
17	赵文超	全国“创新杯”bim大赛	全国	团队	二等奖	中国勘察设计协会	2023.12
18	李钰涛	第七届全国高校智能交通创新与创业大赛	全国	团队	二等奖	中国自动化学会、全国高校交通设备与控制工程专业联盟	2023.07
19	苏洪臣	第十三届MathorCup高校数学建模挑战赛	全国	团队	二等奖	中国优选法统筹法与经济数学研究会	2023.06
20	李钰涛	“中国光谷·华为杯”第十九届中国研究生数学建模竞赛	全国	团队	二等奖	教育部学位与研究生教育发展中心、中国科协青少年科技中心、中国研究生数学建模竞赛组委会、华中科技大学	2023.01
21	龚开源	第十四届全国大学生周培源力学竞赛	全国	个人	三等奖	中国力学学会、周培源基金会	2023.08
22	李钰涛	第十四届全国周培源大学生力学竞赛	全国	个人	优秀奖	中国力学学会、周培源基金会	2023.08
23	苏洪臣	第十四届全国大学生周培源力学竞赛	全国	个人	优秀奖	中国力学学会、周培源基金会	2023.08

## 6. 学术交流

以积极开拓高水平国际（地区）教育合作与交流项目、提高国际交流学生比例以及高水平学术会议参与率、改善留学生的生源结构，提高高层次留学生比例、持续推进创新人才“四类型、三层次”国际合作培养以及“一院一站”海外著名人才工作站建设为建设思路，2023年学院进一步加强了与新加坡国立大学、

南洋理工大学、意大利米兰理工大学、加拿大女王大学、英国华威大学、挪威岩土所、德国汉诺威莱布尼兹大学、英国雷丁大学、芬兰阿尔托大学、美国伊利诺伊大学香槟分校、爱尔兰都柏林大学、挪威岩土所等海外知名高校与研究机构间的交流合作，积极拓展与香港大学、香港城市大学开展博士研究生双学位联合培养项目，成功申报国家建设高水平公派研究生项目16人，以及创新型人才培养项目8人，借助各类奖学金如国家留学基金委留学生奖学金、重庆市长奖学金以及重庆大学校长奖学金招收“一带一路”沿线国家留学生8人，持续打造日本、新加坡名校交流及国际夏令营项目，增加学生的国际化视野与意识，积极培养具有全球胜任力的国际化人才。修订《土木工程学院人才培养与学科建设促进办法（修订）》，支持教师举办、参加国内外教学会议，积极搭建教师多元化发展平台，2023年期间教师参加国际学术研讨会共计50人次，51人次教师海外进修与国际学术组织任职，努力加快高水平师资队伍建设。持续推进《土木工程学院学生出国（境）交流资助经费管理办法（试行）》，加强学生出国（境）中长期、短期国际交流合作及参与出国（境）学术会议，研究生积极参与国际学术交流，参加国际学术会议并作报告50人次。参加国内学术会议并作报告52人次。

学院持续提升本学科创办的“建筑与环境可持续发展（SuDBE）”等高水平国际学术会议品牌度，2023年8月在芬兰埃斯波主办第十一届建筑与环境可持续发展国际会议，打造“基础设施智慧建造与运维”国际学术会议品牌，先后举办了

“Machine Learning and Innovative Techniques in Geohazard Prevention & Control (岩土工程灾害防控机器学习与技术创新)” “Bio-and Intelligent Geotechnics (仿生与智慧岩土工程)” 会议，开展线上、线下国际学术讲座共计46次。

## 7. 论文质量

为了保证学位论文质量，学校及本学位授权点，重视学位论文选题，强化学位论文研究过程中的导师指导，规范学位论文撰写，严格的学位论文送审、答辩、授位审查等程序。

本学位点从选题开始高度重视学位论文的质量，《土木工程学院关于进一步提高研究生培养质量的相关规定（试行）》文件规定了学位论文的基本要求：硕士学位论文选题应有明确的学术内涵，强调学术研究的方法训练，同时又具有应用前景，也可选择结合生产实践、解决实际问题的课题；博士学位论文选题以科学研究为导向，应具有深刻的学术内涵，也可选择结合生产实践、解决重大工程实际问题的课题，鼓励学科交叉。根据《重庆大学研究生培养过程管理实施办法》，在导师指导下选题后，学院以研究所为单位集中组织学位论文的开题报告，实行后10%及末位复答辩制，开题报告要求文献综述和报告引文规范和完整，学风严谨，结构逻辑性强，语言表达准确、流畅，书写格式及图表规范。2023年开题报告分第1次答辩和1个月后的复答辩，共完成了84名博士、199名硕士研究生开题报告。

研究生学位论文写作严格按照《重庆大学博士、硕士学位论文撰写格式标准》要求的格式撰写，不符合标准及要求的论文，不得通过学位申请。送审前根据《土木工程学院关于学位论文进行“学术不端

检测系统”检测的试行办法》，采用“学术不端检测系统”对论文进行检测，符合要求，才予以送审。学位论文送审依据《重庆大学博士、硕士学位论文评阅管理办法》采用第三方进行双盲评审，评阅专家来自“双一流”高校。博士学位论文评阅专家应具有正高职称及博导资格；硕士学位论文评阅专家为具有副高及以上职称的硕导。根据评阅管理办法，所有送审评阅专家评审通过才有具备申请答辩的资格，评审不通过的将复评或重新撰写。2023年共完成51名博士研究生的学位论文评阅，164名硕士生的学位论文评阅。

根据《重庆大学学位授予工作实施细则》及《重庆大学土木工程学院硕士研究生授位工作实施细则》，学位论文评阅通过后导师指导学生修改完善论文，并经导师审核同意后提交答辩。答辩由研究所集中组织，导师回避制，特殊的硕士论文及所有的博士论文实行学位评定分委员会成员负责制，这类论文答辩答委会至少有一位分委员会成员。答辩委员会全票通过后，提交学院学位评定分委员会开会审议，再次审查学位论文质量，之后提交校学位评定分委员会授位审查，通过后授予相应的学位。

学位论文通过送审评阅、答辩、学位授位审查等环节后，可以授予学位。2023年共有46名博士研究生获土木工程工学博士学位，163名硕士研究生获土木工程工学硕士学位。

为确保授位学位论文的质量，根据《重庆大学博士硕士学位论文抽检实施办法（试行）》规定，授位后的学位论文提交相关部门抽查。2023年度本学位授权点学位论文在教育部、重庆市论文抽检和评审过程中未出现异议情况。

本学位点严格把关学位论文质量，在2023年获行业协会优秀博士、硕士学位论文各1篇，重庆市优秀博士论文3篇，重庆市优秀硕士论文4篇；获得重庆大学优秀博士论文6篇，重庆大学优秀硕士论文6篇。

在校期间为了提高研究生培养质量，学院鼓励学生进行探索创新，并将创新性成果以学术论文的形式发国内外知名学术期刊发表，2023年研究生发表高水平学术论文的达430余篇。

## 8. 质量保证

为了提高研究生培养质量，本学位点规范严抓培养全过程监控与质量保证，加强学位论文和学位授予管理，强化导师的指导，并实行分流淘汰制。为了确保培养过程的优质有效运行，在国家及学校的规章制度的基础上制定了系列的标准、管理文件及实施细则，如《土木工程博士学位、硕士学位授位标准》、《重庆大学土木工程学院关于研究生导师招收博士、硕士研究生的规定》、《土木工程学院关于进一步提高研究生培养质量的相关规定（试行）》、《重庆大学土木工程学院硕士研究生授位工作实施细则》等。规范管理，制度先行，培养高质量的研究生人才。

严抓培养过程管理，确保培养质量。本学位点根据学科特色明确培养目标、课程体系、培养环节，并突出个性化培养，研究生入学第一个月在导师指导下制定个性化的培养计划，并根据《重庆大学研究生培养过程管理实施办法》要求，必须按地完成研究生培养计划中的各个培养过程环节，研究生通过培养过程环节考核可继续学业，不通过考核将被列为学业关注对象，研究生院发布学业预警通知并跟踪其培养质量。本学位点根据土木工程学科发展前沿和研究生个人发展需

要，建构科学合理的课程体系，制订课程教学质量监控办法，建立科学的教学督导和评价制度，加强对授课质量的监测和评估，确保课程教学质量。课程教学外的其他培养环节也设定督导检查制，督导检查个各培养环节学生的完成情况以及学院的管理情况。研究生完成培养方案所规定的全部培养环节，达到要求；经导师学位论文达到的学位要求，取得了符合重庆大学研究生创新性成果的要求，方可申请学位。

重视培养质量，实行分流或淘汰制。未按期完成培养计划，或综合考试、中期考核未通过者不能参加相关奖学金评定，不能进入进行下阶段的学习。开题连续两次未通过的硕博连读研究生和直博生，经学院学位评定分委员会讨论，决定是否分流进入硕士阶段培养。对不适合继续攻读学位的研究生，学位评定分委会讨论是否做出退出的处理。在学习年限内未毕业的学生将进行结业或肄业处理。

加强学位论文管理，严把学位授予质量关。根据《土木工程学院关于进一步提高研究生培养质量的相关规定（试行）》，研究生在导师指导下进行学位论文选题。开题报告采用集中答辩方式，由研究所集中组织，并实行后10%及末位复答辩制。学位论文送审采用双盲评阅制度，问题论文（初评存在否定意见的论文）、问题论文导师的学生的学位论文、同等学力学位论文、超期学位论文、非全日制学位论文等特殊论文为重点关注对象，送审前由研究所或分委会聘请专家预审。学位论文答辩由研究所集中组织，导师不能参加学生答辩，并实行分委会委员负责制，即特殊硕士论文和所有博士论文答辩答委会至少有一位学位评定分委员。毕业答辩推优，鼓励研究所奖励，召开优秀论文分享会。学位论文通过毕业答辩后，在分委会会议审核前，聘

校外专家对拟参加授位的所有论文进行质量排查，特殊论文重点审核，对存在问题的学位论文严格要求修改完善，修改后的论文经导师和专家审查满足学位论文的要求后，方可提交学位评定分委员会审核。分委会会议审核时，参与答辩的分委员会成员重点介绍论文答辩情况，分委会采用无记名投票，通过分委会审议的论文将提交校学位委员会审查，审查通过后获取相应的学位。

重视研究生指导，强化导师责任制。根据《重庆大学学位授予工作实施细则》、《重庆大学土木工程学院硕士研究生授位工作实施细则》规定，导师必须全程指导研究生论文的研究与撰写，并严把质量关。为了强化导师责任制，确保人才培养及学位论文质量，《土木工程学院关于研究生导师招收博士、硕士研究生的规定》规定：对于未能履行立德树人职责的研究生导师将限招生，甚至取消导师资格；指导硕士学位论文质量不合格，将停止1或3年的硕士生招生；指导博士学位论文不合格的将停止1或3年的博士生招生。

## 9. 学风建设

学校重视学风建设，科学道德和学术规范教育是研究生教育的重要内容。校、院两级均开展学风及学术道德建设工作，在新生开学典礼上进行专题教育，强调加强科学道德和学风建设的重要性和必要性，引导教育研究生遵守学术规范，坚守学术诚信，完善学术人格，维护学术尊严，摒弃学术不端行为；在奖学金评定中，将学术造假等有违科学道德和学术规范的行为作为排除条件；定期举办硕博论坛，在传承探讨学术的同时，开展学术道德教育，学习国内外教育界、科技界典型学术腐败、学术不端及学术失范案例，牢记学校防范和惩治学术



违反科学道德行为的措施；强调导师作为学生思想政治教育的第一责任人的作用，在团队会议和日常指导中，细化学术规范相关要求，培养学生的科学道德，形成浓厚、健康的学术氛围。并邀请专家学者或业界大师，就学术道德、科研诚信等主题进行讲座，分享真实案例和行业经验。

提供学术不端、科研失信等典型案例，组织研究生进行分析和讨论。通过小组讨论的形式，让研究生深入探讨案例背后的原因、影响和解决方案。举办以诚信为主题的征文比赛，鼓励研究生撰写相关文章，表达对诚信的理解和思考。

2023年开展的重要学术规范教育活动情况表10。

表10 2023年学术道德规范教育活动

序号	时间	活动名称	参加人员	活动内容
1	2023-03-13	2023研究生导师大会	研究生导师	组织导师学习《关于加强学术道德建设的意见》、《高等学校预防与处理学术不端行为办法》等。
2	2023-03-28至 2023-4-20	重庆重大大学研究生学术诚信主题教育活动	在校博士和硕士研究生	组织研究生参加学校“立学术诚信，展学子风采”活动。活动内容包括学术诚信政策文件、基本知识、案例再现等。
3	2023-05-20	学术论文写作规范	2023届研究生	研究所组织毕业生学术诚信教育。
4	2023-09-07	研究生开学典礼-科研诚信教育宣讲会	2023级新生	深刻认识加强科研诚信与学风建设的重要性和紧迫性；加强教育引导，促进学术自律。

学位论文在送审及授位评审前，采用《学位论文学术不端行为检测系统》对学位论文进行检测，满足要求后才能办理送审评阅和提交授位审核。2023年无毕业生因为学术不端行为被取消学位的情况。

## 10. 管理服务

学校和学院制定了《重庆大学研究生管理规定》、《重庆大

学全日制学术学位研究生培养方案》、《重庆大学国拨学生资助资金管理办法》、《土木工程学院研究生学业奖学金评定规则》等系列教育管理制度，保障了研究生的培养质量；严格规定处分的程序保证公平、公正，设置申诉程序保障了研究生的合法权益。学院加强实验平台建设，安排研究生办公室，为研究生提供良好学习、科研和实验条件。学院配备了8名教务、科研管理人员，16名专兼职辅导员开展研究生教育管理工作。编写《意识形态领域的典型案例》；修订研究生综合测评办法，引导学生全面发展；引入学生负面行为清单，作为学生教育工作的有效抓手。各年级学术硕士和专业硕士按导师团队专业方向分班，以利开展班级建设；各年级学术博士单独编班，确定班长及班委人选，以利开展教育管理，促进同学间和师生间交流，保证信息传达通畅。认真落实请销假和外住制度，建立学生请销假台账，充分利用研究生请销假和外住QQ群，全过程分类管理，全程追踪学生动态；成立学院“成长加油站”，组织“健康心理幸福人生”系列活动，开展研究生新生心理筛查、大学生反诈专题讲座和实验室安全教育等活动。学院为临时经济困难学生发放补助，为春节留校学生发放慰问品和慰问金。学院研究生会定期召开研究生代表大会，征求广大研究生代表对学校学院工作的意见和建议，参与学校治理。良好的教学实践环境、师资质量、硬件设施、学术氛围、坚实的学科科研平台和后勤保障措施得到学生们的高度认可。

## **11.就业发展**

加强就业指导、完善就业服务。学位点2023届学术硕士毕业生167

去向落实率为92.2%，其中协议就业118人，基层选调22人，境内升学11人，出国出境3人。博士生毕业去向落实率为93.3%，其中协议就业35人，博士后入站12人。坚持“加强就业指导、完善就业服务、健全校企联合、拓宽就业渠道”的工作思路，全面开展生涯教育，精准服务就业升学。召开毕业年级就业动员大会，举办毕业生求职经验分享会、公务员考试经验交流会、组织学生参观拜访知名企业、专场招聘会等活动，以各种渠道帮助学生了解就业形势，提供就业信息。搭建校企交流合作平台，开展校企交流会，与企业签订战略合作协议，成立校企联合实习培养基地，校企共同育人。学位点毕业生专业知识和理论基础系统扎实，具有较强的敬业精神和管理能力，综合素质高，踏实肯干，有较强的学习能力和创新能力，得到用人单位的肯定。

## 四、服务贡献

### 1. 科技进步

聚焦学科前沿，服务国家重大需求。本年度在推动科研成果转化和促进科技进步方面取得了显著成效，取得了一批有显示度的科研成果，并不断推动科技成果转化，服务地方经济建设或国防事业，连续举办重要学术会议，创办学术期刊，引领学术发展；推进科学普及，承担社会公共服务；发挥智库作用，为制订政策法规、发展规划、行业标准提供咨询建议。

本学位点形成的代表性高水平学术成果如下：

1) 首创大容量高轮毂风电机组的预应力钢管混凝土格构式塔架结构并研发应用

土木工程学科融合人工智能、信息类学科，加快传统学科转型升级。周绪红院士团队在高性能结构体系、抗风减灾与风能利用、智能建造等领域开展交叉创新研究，2022获得国家自然科学基金委创新研究群体项目资助，原创提出了适用于大容量高轮毂风电机组的预应力钢管混凝土格构式塔架结构概念。

该结构体系具有材料利用率高、受力效率高、智能建造程度高、供应链体系完善等高经济性能；同时具有抗风、抗震等高力学性能，可有力支撑超高轮毂、超大容量风电机组的研发和应用，并大幅降低风电场开发建设成本，保障我国陆上风电资源高效开发。

历时4年理论攻关和体系研发，完成了全球首台165米级轮毂高度预应力钢管混凝土格构式塔架样机工程示范。示范样机每年将产生超过1240万千瓦时清洁电力，节约标煤约0.4万吨，减少碳排放约1.2万吨。荣获第48届日内瓦国际发明展金奖。

该机型已在中国船舶重工集团海装风电股份有限公司批量生产，经济和社会效益将快速显现；还将应用于深远海风电，为我国风电清洁能源高效安全开发与“双碳”目标的实现做出贡献。

2) 聚焦交通基础设施服役安全智能诊治难题，开创公路桥梁服役状态车辆快速检测与评估方法，服务国家“交通强国”战略

针对公路桥梁量大面广、检养任务重效率低、诊治精度差人为主观影响大的工程难题，系统开展公路桥梁服役状态移动车辆感知理论与评估关键技术研究。提出了基于车辆振动信号的车/桥接触点响应反算方法，研发了“无频”测量车的设计方法及装备，攻克了车辆自身振动严重干扰桥梁间接测量功效棘手难题；发明了基于双轴车振动响

应的桥梁路面平整度快速反演方法与装备，提出了利用前、后车轴响应残差识别桥梁动态参数与损伤的信号处理技术，突破了消除路面不平顺影响的瓶颈问题；提出了路网监控-移动车辆-无人机视觉的“点-线-体”多元融合检测策略，攻坚多元检测技术融合度低、标准不统一的技术壁垒；研究成果成功应用于数百座公路桥梁快速检测与状态评估，广受国内外学者引用与推崇，引领了公路桥梁数智运维技术的国际前沿发展；成果在重庆沱江大桥、平潭海峡公铁两用大桥、福建龙岩大桥等多座桥梁中得到了示范应用，效果良好，对桥梁的科学管养和安全运营发挥了重要的作用，助力“交通强国”建设。荣获“2022年李国豪原创桥梁技术奖”、亚太计算力学学会（APACM 2022）最高奖—Zienkiewicz奖章。

3) 创新复合地基理论，攻克高速公路、高速铁路等国家重大工程软弱地基工后沉降控制和复杂施工环境难题

针对我国高速公路、高速铁路、高边坡、高土石坝以及陆域吹填和岛礁建设等国家重大工程中沉降变形与安全稳定关键科技问题，刘汉龙教授开展了深入系统的创新性研究，在桩土摩擦增强机制的复合地基理论与技术、软土地基正负压耦合作用加固理论与技术、砂土和珊瑚礁砂地基液化变形理论与技术、粗粒土静动本构理论与加固技术等科技创新与技术推广等方面取得了突出成绩。相关成果成功应用于成渝高铁、渝贵铁路、渝万铁路、兰渝铁路、商合杭高铁、高土石坝以及陆域吹填和岛礁建设等国家重大工程，并推广到“一带一路”沿线国家基础设施建设，取得了显著的技术经济效益和社会效益。成果还在三峡库区高边坡、重庆科学大道生态边坡、重庆梁开高速地基处

理及大足石刻保护等重点工程得到应用，并为重庆东站规划选址、重庆市地质灾害应急救援战略等提供了重要决策咨询建议。相关理论和技术成果被国家、行业以及重庆市技术标准采纳或形成了专门技术标准，推动了我国土木工程行业的科技进步。

4) 破解国家能源消费总量控制和舒适健康人居环境质量提升的难题，服务低碳城市建设，助力建筑节能减排

针对国家“双碳”战略目标制约下建筑人居环境质量提升的科学技术难题，量化了满足人员舒适健康需求的全年动态热环境设计参数，建立了动态供需匹配模式下建筑供暖空调低碳营造理论、工程设计方法和关键围护构件技术体系，联合研发了适宜冬夏宽温域变化下压比适应、变容调节的高效空气源热泵技术和冷暖分送、智慧感应的系列舒适送风技术体系，构建了建筑低碳供暖空调“需求-构件-设备-末端-系统”相融合、“技术路径-关键技术及产品-集成与示范”相结合的整体解决方案和相应系统。实现了健康舒适节能人居环境营造，为持续提高人民健康水平、全面推进健康中国、健康建筑建设做出了应有贡献；支撑了国家节能减排重大战略决策，推动了行业科技进步和经济社会发展，成效显著。牵头的重点研发计划项目结题绩效评估“优秀”，牵头获国家科技进步二等奖1项，重庆市科技进步一等奖1项。

## 2. 经济发展

本学位点依托学科特色和区位优势，聚焦重大基础设施建设，服务“碳达峰、碳中和”、“城市更新行动”、“乡村振兴”等国家重大战略，服务于国家重大经济战略——“成渝双城经济圈”和“中国西部科学城（重庆）”，重大工程——后三峡建设和区域社

会经济发展。坚持为国家和区域土木建筑业发展提供重大决策咨询，参编了国家和地方政府新型城镇化建设的中长期发展规划，发挥土木工程学科的智库作用，服务国家和行业发展。制定行业和地方标准，为行业发展提供智力支撑。推动科研成果的转化应用于山地城镇、重大基础设施（路桥、隧道、工程管线等）建设和三峡库区库岸治理等工程防灾减灾、内涝防治、消防安全等，为新型城镇化建设、城市更新行动战略实施做出重要贡献。为我国智慧能源与建筑碳减排协同的“双碳”发展的政策奠定基础，振兴乡村建设、改善乡村人居环境提供科技支撑。

开展扶贫活动，履行社会服务责任。以学科专长精准开展对口支援工作，在教育教学、师资队伍建设等重点领域和环节加强帮扶工作。

### 3. 文化建设

本学位点在坚持立德树人根本任务的同时，始终将文化建设作为重要支撑，以深厚的历史积淀和土木精神为底蕴，积极营造浓厚的学术氛围和人文环境。

定期邀请资深专家为学科年轻的学者、研究生举办讲座和座谈会，进行学科传统文化和精神的传承交流学习。结合他们自身的成长经历，讲述土木学科建设和发展历程中事例和事迹，形成爱国奋斗和建功立业的土木学科文化传统。2023年学院邀请中建一局集团第三建筑有限公司副总经理，国际工程事业部总经理，重庆大学土木工程学院本科2010届校友王瑶，为学生作题为“学习习近平新时代中国特色社会主义思想——志存高远，求实干成，让青春之花绽放在‘一带一路’的

美丽征途”的专题讲座。

依托土木工程一流学科及优势平台基地，面向广大青少年群体及社会各界，通过实验竞赛、科技实践、科普讲座等科普活动弘扬科学精神，传播科学思想、方法，普及科学知识。举办“城市建造魅力之行”主题科普讲座活动，紧密围绕国家“高质量发展”方针，聚焦“城市更新”战略目标及“防灾减灾”、“安全生产”热点问题展开，展示了城市建造领域丰富多彩的知识奥秘和前沿科技，培养青少年儿童科学思维，体验科学方法，感悟科学精神，线下服务中小学学生近1100余人。获评“全国科普日优秀活动”。

在繁荣和发展社会主义文化的过程中，不仅注重传统文化的传承与创新，还积极关注社会热点问题，将防灾减灾知识科普活动纳入文化建设的重要内容。学院防灾研究生三党支部与沙坪坝街道建工村社区联合开展了以“防范灾害风险 护航发展安全”为主题的防灾减灾知识科普活动，旨在提高师生的灾害风险意识，增强他们的自救互救能力，同时也为丰富繁荣和发展社会主义文化注入了新的活力。

同时，学位点开展了丰富多彩的文体活动，成功举办第三十五届以“霓光虹影，夜梦星都”为主题“冬之声”迎新晚会。丰富学生的课余文化生活，提升他们的审美情趣和人文素养。同时，也为学生们提供了展示自我、交流互动的平台，促进了校园文化的多样性和繁荣，极大地提升了文化自信。注重校园文化的传承与创新，通过组织组织新生参观校史展览，让师生更加深入地了解学校、学院的发展历程和文化传统。学院原创话剧《土木年华》斩获“优秀创作剧目奖”“优秀编剧奖”“优秀指导教师奖”“优秀演员奖”。



本学位点通过加强学术文化建设、人文环境建设和校园文化的传承与创新，努力营造出一个积极向上、充满活力、富有创新精神的育人环境，为培养具有优良思想品格、宽广国际视野、浓郁家国情怀的复合型创新人才提供坚实的文化支撑。

## **五、学位授权点建设存在的主要问题**

### **(1) 学位点特色**

面对工程新需求、工程老化、可持续发展及科技创新等多方面的挑战，土木工程学科在未来发展中，需要高度重视并加强与其他学科的交叉与融合，进一步凝练和提升学位点的特色，确保土木工程学科在应对未来挑战时具备更强的适应性和创新力。

### **(2) 师资队伍**

对标世界土木工程学科发展需求，学位点在加强高水平青年人才引进工作与优化教师队伍年龄层次和人才梯队方面有待加强。

### **(3) 研究生培养**

学术研究与教学之间的衔接不够紧密，校企之间的合作深度和广度有待提升。未来研究生培养工作应更加注重科教融合与产教融合为核心的育人机制的探索和实践。

### **(4) 平台建设**

需进一步加强国家级学科平台建设，加强服务社会的能力。持续强化创新协同机制，进一步提升平台建设水平，充分发挥现有科研平台与国际交流基地效能，聚焦学科重要方向，推进重大

试验设施建设和平台建设。

## 六、学位授权点建设改进方案与实施计划

### (1)在学科方向凝练方面

依托学位点现有的优势，坚持主动对接国家重大战略和地方经济社会发展需求。以土木工程为主干学科、以计算机科学与技术、城乡规划学、环境科学与工程为支撑学科，利用信息、生物等新兴学科赋能并丰富土木学科内涵，进一步凝练和提升学位点特色，加强土木工程学位授权点建设与新兴学科的融合力度，丰富土木工程学位授权点的建设内涵，形成多学科融合的现代土木工程。

### (2)在师资队伍建设方面

对标世界一流土木工程学科发展需求，加强学科人才队伍顶层设计和规划，加强人才引进和培育、持续优化师资队伍结构。结合学科发展趋势，综合考虑学科现有师资配置，继续推动高端精准引才和原有人才培育工作。持续完善教师发展的激励性政策，加大支持青年骨干教师出国(境)研修的力度，打造一支德才兼备、结构合理、勇于创新和有国际竞争力的一流师资队伍。

### (3)在研究生培养方面

建立基于信息技术和多学科融合的本硕博人才培养体系，将大数据、云计算、智能化等新技术融入课程体系，逐步形成并实施本硕博人才培养体系。完善科教融合与产教融合的育人机制，实现本硕博贯通培养。设立学术交流奖学金、学术成果奖励制度等奖励机制，鼓励学生参与跨学科研究项目，参与国际国内学术

交流。加强与企业的合作,鼓励研究生参与科研项目和实践活动,通过实践锻炼提升他们的创新能力和解决实际问题的能力。

#### (4)在科学研究和平台建设方面

加强与国际科研机构的交流与合作,引进先进的科研理念和技术手段,提升科研水平。鼓励跨学科、跨领域的科研团队合作,促进不同领域之间的交流与合作。协调整合已有和新建多个省部级平台资源,建设山地城镇建设安全与智能化国家重点实验室。

# 0817化学工程与技术一级学科博士学位 授权点建设年度报告（2023）

## 一、培养目标与学位标准

### 1.培养目标

本学位授权点以国家重大战略和社会发展需求为导向，结合成渝双城经济圈战略部署以及重庆产业发展新规划，立足在能源化工、资源化工、制药工程、应用化学、材料化工、智慧化工和工业催化等领域的学科特色优势，以立德树人为根本，培养具备坚实宽广的化学工程与技术基础理论知识和系统深入的专业知识、突出的科研能力、高度的创新精神、主动的合作意识、开阔的国际化视野和优秀的人文素养等能力的高层次复合型拔尖创新人才，恪守职业伦理，身心健康，在产业、学术和管理等方面发挥引领作用并具备全方位胜任力。

本学科博士学位的培养要求：掌握化学工程与技术学科坚实的基础理论知识和专业知识，深入系统地了解本学科及相关交叉前沿学科的发展现状和国际研究前沿；能熟练掌握、运用本学科的理论分析方法、实验研究方法及计算机技术；具有深厚的学术素养与高尚的学术道德品质；具备获取知识、学术鉴别、科学研究、学术创新、学术交流的独立科研能力，能在科学问题或专门技术上做出创新性工作，具备解决掐脖子问题的创新意识和优秀潜质；能熟练阅读理解本专业的英文资料，具有较强的外文科技论文写作能力和国际学术交流能力。

## 2.学位标准

要求掌握本学科所需的坚实的数理知识和化学知识，系统而深入的化学工程、传递过程、反应工程、化工热力学、电化学工程、生物化工、材料化工、能源化工等专业知识；具有广博的知识面，系统的学科综合知识、学科前沿知识和交叉学科知识，为学位论文的系统性和创造性奠定坚实的理论基础。

### (1)获取知识能力

不仅要掌握坚实宽广的基础理论和系统深入的专门知识，而且还要具有获知学术前沿与动态、学习新专业知识和实验技术、应用计算机和人工智能等新知识、新实验技能的能力。

### (2)学术鉴别能力

熟练利用传统及信息技术手段获得文献、对文献进行总结，从中提取出有用的和正确的信息，以指导研究工作。具有对化学工程与技术学科中的文献、成果、技术、研究过程等批判性评价的能力。在一定条件下所提出的问题，可通过严密的实验或理论研究得以解决，且应为相关领域的其他研究人员所广泛认可；其所采用的新实验技能及所获得的新研究结果将为同行所接受，可作为科学知识的一部分，为进一步研究提供基础。

### (3)科学研究能力

具有独立从事科学研究工作的能力，包括：根据化学工程与技术原理，在科学前沿、生产实际和工程应用等合适的层面上提出相关的科学或工程技术问题；开展合适的可重复的实验与计算机模拟，对数据进行统计处理和对照分析，从而发现其中的客观规律，或提出解决

问题的新原理、新方法和新技术；经同行评审后在本学科领域有国际影响的学术刊物上发表研究成果以及获得发明专利授权；在专家教授的指导下开展科研工作，或者带领人员开展科研工作；能将所学的基础知识，如物理化学、化工原理、反应工程、热力学、化工机械、传递过程原理、分离工程、电化学工程、生物化工等知识，用于生产设计、技术改造与科技开发等。

博士研究生具备较强的独立开展研究能力，以科研骨干参与到各级别科研项目或者技术攻关中，并能将实验结果发表在国际性的、经同行严格评审程序的学术期刊上，或作为主要成员申请并获得中国或国际发明专利的授权。

#### (4) 学术创新能力

在科学或专门技术上做出创造性的成果，即运用化学工程与技术学科的基础知识、理论和实验方法，在文献调研、科学实验、工程设计等科研与应用中不断提供具有经济价值、社会价值、生态价值的新思想、新理论、新方法和新发明，善于将本学科与其他学科前沿进行交叉融合，努力地做从0到1的科研工作。

#### (5) 学术交流能力

具备熟练地进行表达学术思想、展示学术成果的学术交流能力。学术交流包括：给同行作学术报告，设计吸引人的富含信息的墙报，撰写用于发表的论文文稿，申请不同层次的科研基金，进行科普宣讲等。在学术交流中，应熟练应用化学工程与技术的基本原理和专门知识，具有严密的逻辑性和良好的思辨能力，条理清楚、表达规范，水准一流。

## 二、学位授权点基本条件

### 1.培养方向

根据学校定位和学科发展方向，立足于为国家、社会发展和地方经济建设提供有力的人才支撑和知识贡献，本学位点进一步凝练成四大培养方向，具体情况如下：

**(1) 能源化工方向：** 围绕能源转化利用技术及先进材料中的关键科学及技术问题，在燃料电池、氢能转化、柔性太阳能电池以及锂离子电池等领域展开系统和深入研究工作，主要研究包括：

1) 燃料电池技术。以实现燃料电池技术商业化为目的，进一步提高催化技术的功率密度、降低成本、延长工作寿命。以分子设计为思路，开展长寿命低铂/非铂催化剂设计、合成与批量制备以及催化剂/离子聚合物界面结构设计，开展高品质、高选择性、低成本、环境友好的有机质子交换膜和碱性膜的合成、改性、功能化和在燃料电池器件中的实际效能研究；

2) 电解水制氢技术。以提升性能、降低成本、提高寿命为目的，针对酸性/碱性电解水制氢关键材料、组件及系统集成等难点问题，重点开展高稳定析氢/析氧催化剂、酸性/碱性离子膜、膜电极组件、金属双极板、电堆结构设计集成、核心部件及整机测试与评价等新材料、新技术、新方法研究，推动电解水技术实用化产业化。

3) 柔性太阳能电池。以太阳能电池的可穿戴、低成本与易集成为目标，开展微-纳多层次复合电极的制备及组装、复合光阳极、高效有机-无机光敏剂、环境友好型电解质以及无贵金属的对电极催化材料等高效、低成本电池材料，以及新结构的柔性储能器件，并将其

与柔性太阳能电池混编集成，形成柔性化的能量采集-存储系统，提高新型柔性太阳能电池的系统集成能力；

4) 锂离子电池。高性能锂离子电池阳极和阴极材料的开发和电池系统构建优化，开发低成本高性能材料，构建和优化电极系统构件，提高锂离子电池低温性能和储能效率。

**(2) 化工过程强化方向：**围绕化工节能减排，致力于绿色化工、化工智能装备、化工系统的模拟、优化、控制、人工智能化、多维决策等，前沿交叉性强且特点突出。主要研究包括：

1) 坚持智慧和绿色理念，结合西南地区锰矿、天然气等资源，研究绿色化工工艺与智能化装备，实现化工反应装备智能反馈控制，指导反应器设计、优化与工程放大；研究复杂反应体系物质定向转化与定量描述，模拟计算与实验相结合，研发过程强化的工艺和装备；研究高值化产品和循环工艺，发展清洁生产技术和生态工业经济，形成产业耦合与循环发展理论体系；

2) 人工智能辅助化工产品与化工过程开发、人工智能过程优化算法，智能先进控制技术。开发数据提取自主软件，网络爬虫程序等来构建大数据数据库，基于深度学习，分子特征识别等实现对绿色溶剂智能开发；

3) 化工过程的优化与先进控制，对现存工艺进行改进，同时进行多目标的优化，实现能耗降低等经济指标的同时，优化环境和安全指标；

4) 基于全生命周期思想的能源工业系统可持续性分析与评价方法，运用面向对象的多维决策技术，开发能够处理诸多不确定因素的



方法框架体系，推进复杂化工系统在多属性、多尺度、多情景下的可持续性评价与决策的范式方法体系和群决策方法。

**(3) 化工新材料方向：**主要致力于化工新材料方向的设计与开发，包括材料的可控制备方法及机理、材料结构解析、材料的结构与功能之间的关系等。主要研究包括：

1) 发展新型无机材料、有机材料、多孔材料、精细化工材料等。覆盖了碳纳米复合材料、低维纳米材料、多金属氧酸盐、新型多孔框架材料、分子筛材料、硼酸盐材料、纳米多孔硅材料、导电聚合物材料、含氟材料、防腐材料、有机光电材料、膜分离材料等，在电化学、分子开关、器件、非线性光学、微波吸收、储能、防腐、光电转换、污染物分离等方面开展了应用研究，通过机理探索，研究特定结构材料可控制备及其对界面、多孔性、电子迁移、表面官能化等材料性能的影响规律；

2) 化学工业相关领域催化材料的制备及其催化过程研究。已在低碳分子转化、新型催化材料、环境催化、催化过程的微观机理等方向形成一定特色。开展催化反应的基础理论和计算研究，通过量子化学、分子动力学等计算手段模拟催化过程，研究和揭示催化反应在分子水平上的微观机制。开展新型分子筛材料、光电催化材料和纳米催化材料方面的研究，包括对催化剂的改性、评价以及应用等。

**(4) 医药化工方向：**针对医药化工核心科学与关键工程技术问题攻关，密切结合重庆市的新药特药产业的战略布局，利用多学科交叉融合优势，实现机制研究-合成-检测-工程的整合。主要研究包括：

1) 开展具有重要生理活性的天然产物的全合成、药物化学和药

物先进制造研究，开展重要医药中间体和中药活性成分纯化鉴定、质量控制、药物分析和药物筛选研究，并开展特色资源及生物活性物质分离提取和加工工艺研究；

2) 通过计算机模拟技术和湿实验相结合构建新代谢途径的合成生物学研究。利用合成生物学策略生产天然产物、原料药、药物中间体及研究其在医学抗肿瘤、抗感染中的作用。以有重要基础和应用价值的植物天然产物为研究对象，从分子生物学、生物化学及合成生物学的角度探索其生物合成机理，构建先导化合物库并进行新药发现。

## 2.师资队伍

专任师资队伍学历年龄职称结构科学合理。专任教师68人，博士生导师31人，导师中拥有博士学位的人数占100%。专任教师中，教授及研究员33人，副教授及高级实验师21人，讲师及实验师14人，职称结构合理。最后学历非重庆大学的有51人（占75%），包括中国科学院、北京大学、清华大学、上海交通大学、天津大学、四川大学等国内院校以及新加坡国立大学、佐治亚大学、斯德哥尔摩大学、约克大学、阿拉巴马大学、图卢兹大学等海外高校。具有海外学习、工作经历（含获得学位、联合培养、博士后、访问学者等经历）的有36人，留学或访学地包括美国、英国、日本、德国、加拿大、瑞典、瑞士、韩国、沙特、新加坡等地。

专任教师学术水平高，多次获得各级人才称号。其中，教育部“长江学者奖励计划”特聘教授3人，“国家优秀青年基金”获得者2人，“国家青年千人”计划专家2人，“海外优青”获得者1人，“新世纪百千万人才工程”国家级人选1人，教育部“新世纪优秀人才支持计

划”4人，重庆市“百名工程技术高端人才培养计划”1人，重庆科技创新领军人才2人，重庆市“杰出青年基金”获得者3人，重庆市“巴渝学者特聘教授”1人，重庆英才创新创业团队负责人1人，重庆市“优秀青年骨干教师资助计划”1人，重庆市“高等学校优秀人才支持计划”1人（见表1）。

表1 高层次人才概况

人才称号	人数	名单
教育部“长江学者”特聘教授	3	魏子栋、刘作华、韩永生
国家优秀青年基金获得者	2	申威峰、丁炜
国家青年千人/海外优青专家	3	王煜，刘玲梅，谢小红
“新世纪百千万人才工程”国家级人选	1	魏子栋
“新世纪优秀人才支持计划”	4	魏子栋，刘作华，雷惊雷，李凌杰
重庆市“百名工程技术高端人才培养计划”	1	陶长元
重庆科技创新领军人才	2	陶长元，刘作华
重庆市“杰出青年基金”获得者	3	李凌杰，王丹，申威峰
重庆市“巴渝学者特聘教授”	1	董立春
重庆英才创新创业团队负责人	1	陈四国
重庆市“优秀青年骨干教师资助计划”	1	魏子栋
重庆市“高等学校优秀人才支持计划”	1	李凌杰

各学科方向的学术带头人及学术骨干如表2所示。每个方向的学术骨干（含学科带头人）有6-18人，其中正高职称4-12人，各学科专任教师配置合理，有力保证了各学科方向科研、教学和人才培养的高

质量运行。

表2 各学科方向人员概况

学科方向	学科带头人	学术骨干	正高人数 /总人数
能源化工	魏子栋	丁炜, 陈四国, 王煜, 余丹梅, 谢小红, 刘成伦, 李静, 陈红梅, 黄寻, 张斌伟, 韩晓彤, 赵朔, 王萌, 洪清水, 杨健, 涂云川, 王健, 邓子华	8/19
化工过程强化	刘作华	董立春, 刘仁龙, 陶长元, 申威峰, 陈恒志, 魏顺安, 周才龙, 金赛蒙, 常承林, 卢晨阳, 张骞, 秦莉晓, 杜军, 杨文静	6/15
化工新材料	韩永生	黎学明, 雷惊雷, 向斌, 王健健, 李凌杰, 张云怀, 陈昌国, 唐青, 周明, 胡宝山, 谭陆西, 姜小超, 李泽全, 李红茹, 李群, 杨丽煦, 孙耿, 姚克欣, 刘玲梅, 刘召辉, 李文坡, 刘渝萍	11/23
医药化工	张起辉	王丹, 陈际达, 高放, 邹小兵, 徐雪芳, 廖黎丽, 李良贵, 郑杰, 夏勇, 王毓嘉, 曹渊	6/12

### 3.科学研究

截至2023年12月31日共到帐科研经费2563.903万元，留校经费2246.655万元，其中，纵向经费782.672万元，横向及其它到账经费1463.983万元。获批国家自然科学基金面上项目3项，重庆市技术创新与应用发展专项重点项目1项，本年度内在研国家自然科学基金15项。

本年度共计发表SCI检索论文213篇，其中T级期刊论文18篇。在Nature Catalysis (2)、Nature Chemistry (1)、Nature communications (2)、JACS(2)、Angew (2)和AIChE J (2)等发表化学化工顶级论文11篇。同时，高度重视学术风气建设，严格执行学院论文投稿前登记备案制度，未出现论文学术不端现象。

本年度，成果“碳基催化剂性能提升与催化作用机理研究”获中国化工学会基础研究成果一等奖；成果“碳纳米材料可控改性及其光

“电化学行为研究”获重庆市自然科学奖二等奖；成果“新型高性能缓蚀剂研发基础理论创新与重大工程应用”获中国腐蚀与防护学会科学技术一等奖；成果“基于功能一体化分子构筑的环保型金属缓蚀剂研发与工程应用”获中国发明协会发明创业奖二等奖；成果“高耐候、抗疲劳航空航天金属构件表面改性及防护关键技术研究与应用”获中国表面工程协会科学技术二等奖。

#### 4. 教学科研支撑

本学科点通过学校“双一流”建设、国家地方联合工程实验室、重庆市重点实验室、中央高校改善基础办学条件建设等途径，以及与企业建立联合研究开发实验室等方式，加大学科支撑平台的建设。本学位点拥有特种化学电源全国重点实验室（共建）、化工过程强化与反应国家地方联合工程实验室、洁净能源与绿色化工过程重庆市重点实验室、重庆市化工过程强化与反应研发创新中心、石油和化工行业电解水耦合绿色化工合成重点实验室等科研平台。同时，参与国家储能技术产教融合创新平台建设；参与建设重庆大学电能源化学中心；与长寿经开区创新服务中心及10余家化工企业举办系列产教融合对接活动；与北京深势科技有限公司举行“人工智能+化学化工”签署产教融合合作协议；与华医控股集团及其旗下华峰集团签订校企合作协议及挂牌重庆市研究生实习实践基地；与重庆弗迪电池研究院、巴斯夫聚氨酯（重庆）有限公司达成意向合作协议。这些平台提升了研究生的科研条件，通过邀请校外专家学者进行学术交流，开阔了研究生的眼界。

学院大型仪器设备公共服务中心拥有教学、科研仪器设备资产总

值达4200多万元，包括扫描电镜、傅里叶原位红外光谱仪、X-射线衍射仪等大型实验仪器。此外，学院依托重庆大学校级分析测试中心平台，拥有透射电镜、单晶衍射、核磁共振谱仪、X射线光电子能谱等大型设备，设备总价值超过1亿元。这些科研平台和高端实验设备，为本学科各方向的研究生培养提供了坚实的保障。

为提高研究生的实践水平，本学位点还与重庆化医集团有限公司、重庆紫光化工股份有限公司等企业建立联合实验室12个（详见表3），形成了支撑各学科方向的学术研究和训练的硬件平台体系，为本学科点研究生培养提供了良好的支撑条件。

表3 本学位点工程训练平台

序号	平台名称	方向
1	重庆大学-重庆裕祥电池有限公司联合实验室	电化学工程
2	重庆大学-重庆紫光化工股份有限公司联合实验室	化工过程强化
3	重庆大学-重庆武陵锰业有限公司联合实验室	绿色资源化工
4	重庆大学-中信大锰矿业有限责任公司联合实验室	绿色资源化工
5	重庆大学-秀山县嘉源矿业有限责任公司联合实验室	绿色资源化工
6	重庆大学-重庆长寿化工有限公司联合实验室	天然气化工
7	重庆大学-重庆建峰工业集团有限公司联合实验室	精细化工新材料
8	重庆大学-重庆化医集团有限公司联合实验室	催化反应工程
9	重庆大学-重庆渝三峡股份有限公司联合实验室	精细化工新材料
10	重庆大学-重庆电池总厂联合实验室	电化学工程
11	重庆大学-中国嘉陵工业集团有限公司联合实验室	电化学工程
12	重庆大学-重庆映天辉化工有限公司联合实验室	化工过程强化

## 5. 奖助体系

本学位点参照重庆大学相关奖助文件，《重庆大学优秀博士、硕士学位论文奖评选办法》、《重庆大学研究生学业奖学金实施办法》、《重庆大学研究生国家奖学金实施办法》、《重庆大学研究生学术成

就奖评选办法》、《化学化工学院研究生学业奖学金评审实施细则》，积极引导学生学习专业课程，攀登科研高峰。

### 1. 助学金

用于资助纳入全国研究生招生计划、具有中华人民共和国国籍的全日制研究生。学校制定了一系列的助学金体系，重庆大学招收的博士研究生每人每月根据等级，学校和导师分别发放相应金额的助学金。此外，学校和学院分别设立研究生助管津贴，临时困难补助和研究生特困基金等多项助学金，资助学生顺利完成学业。

### 2. 奖学金

成绩优秀的研究生可申请国家奖学金、广州盛美奖学金、陶清宝奖学金等各专项奖学金。

表 4 研究生奖学金情况

	奖项类别	奖金数
国家奖学金	国家奖学金	8000 /人/年
	国家励志奖学金	5000 /人/年
	国家助学金	3300 /人/年
专项奖学金	栋方艾圣创新奖学金	5000/人/年
	宝钢奖学金	10000、20000/人/年 (两档)
	陶清宝奖学金	3000 /人/年
	广州盛美奖学金	10000/人/年
其他	综合奖学金	1250人/年

### 3. 国家留学基金资助出国留学项目

该项目由国家留学基金管理委员会出资，选派研究生出国学习交流。主要选派类别为攻读博士学位研究生、联合培养博士研究生、攻

读硕士学位研究生、联合培养硕士研究生。

#### 4.博士研究生国（境）外联合培养项目

该项目由学校出资，资助优秀博士研究生到国（境）外一流的高校或科研机构进行3-12个月的学术研究、实习、实践等。

#### 5.研究生参加高水平国际学术会议资助项目

该项目由学校出资，鼓励研究生参加高水平国际学术会议，追踪国际学术前沿、开阔学术视野、提升研究水平和学术交流能力。

#### 6.博士研究生成果培育资助项目

该项目旨在促进高层次拔尖创新人才培养，支持和鼓励我校博士研究生潜心学术研究，取得创新性成果，对已超过基本学制且在弹性学制内的全日制脱产在读博士研究生进行资助。

此外，学校和学院分别设立研究生助管津贴，临时困难补助和研究生特困基金等多项助学金，资助学生可以顺利完成学业。家庭困难的研究生还可以通过国家助学贷款和生源地助学贷款等形式缓解经济压力。因此，我校已逐步形成了较为完善的奖、助、勤、贷、补五位一体的资助体系。从以上各种奖助学金可以看出，本学位点研究生奖助学金覆盖面达100%。

### **三、学位授权点人才培养情况**

#### **1.招生选拔**

依据《重庆大学关于招收攻读博士学位研究生的规定》、《重庆大学关于选拔、培养硕博连读和提前攻博研究生的暂行办法(修改稿)》、《重庆大学教师招收博士生资格审核办法》、《重庆大学学



术学位研究生招生指标分配办法（试行）》、《重庆大学博士研究生复试录取工作实施办法的通知》等相关文件，从制度角度切实保障博士生的招生质量。

### 1.1 选拔方式

根据学校招生文件，博士研究生全面实行“申请-考核制”选拔机制，招生过程包括二个阶段：申请材料审核和复试。

针对不同的对象，招生方式主要二种：（1）普通招考：指面向符合报考条件的人员通过“申请-考核”机制选拔博士研究生的招生方式；（2）硕博连读：申请人仅限我校在读硕士研究生，通过“申请-考核”机制择优遴选博士生的招生方式。

### 1.2 招生考核内容

复试考核内容：

（1）“普通招考”和“硕博连读”等各类招生形式同时参加复试。严格按照教育部及重庆大学要求规范复试程序，必须有记录并全程录音录像。记录及录音录像资料由学院研究生教务办公室妥存至该生结束学业。

（2）复试内容：面试结合考生申请材料（硕士课程成绩、硕士学位论文及评议书（不含应届生）、参与科研情况、发表论文、出版专著、获奖情况等以及专家推荐意见、考生自我评价等），对考生综合运用所学知识的能力、科研创新能力、对本学科前沿领域和最新研究动态的掌握情况，以及是否具备博士生培养的潜能和素质（包含思想政治素质、品德和体格等）等方面进行考查；同时，对考生进行外国语的听、说、读等能力的测试。

### 1.3 考核目标和要求

- (1) 考查考生的政治素质，家国情怀，学术素养和创新能力。
- (2) 考查考生对化工类基础知识、化工原理和化工专业综合素质的掌握程度。
- (3) 考查考生运用基础理论知识分析问题和解决问题的实际能力。
- (4) 在此基础上，要求学生能够灵活应用各种大型测试仪器，掌握基本化学实验操作方法，并且具备查阅资料并解决实验中的实际问题的能力等。

### 1.4 博士录取情况

表5列出了2023年化学工程与技术专业博士研究生的招生情况统计。从表中可以看出，2023年化学工程与技术专业学位授权点博士报考人数54，录取人数23，录取比例42.59%；其中8人(985)，2人(211)，硕博士连读3人和直博生1人。从上面的招生数据可以看出化学工程与技术专业发展的良好态势以及社会对本学位点的高度需求。

表5 2023年化学工程与技术专业博士招生情况简表

年份	报考人数	录取人数	录取率
2023	54	23	42.59%

## 2. 思政教育

### 2.1 指导思想 and 目标

以《教育部关于进一步加强和改进研究生思想政治教育的若干意见》为指导，结合学校党委落实立德树人根本任务，根据我院研究生思想政治教育的实际情况，为了进一步适应我院教育规模的变化和发

展,更好地服务于人才培养和科学研究,切实提高研究生的文化素养和道德水平,培养具有较高政治觉悟和思想品德素质的高层次创新型人才,实现研究生思想政治教育工作水平的大幅度提升。

## 2.2 研究生思想政治特点

研究生基本上处于青年中晚期或成熟期,并且在学科专业培养上存在诸多类型和层次,其大部分的学习和科研活动以个体劳动为特征。研究生的利益要求、思想观念以及所处的发展阶段不同,导致其所接受到的信息和对社会的实际感受存在不同。研究生在日常的学习和研究过程中自我意识较强,比较注重个人奋斗,大多数研究生渴望成才心切,希望通过个人努力来实现人生价值,其对未来的期望值较本科生更高。

## 2.3 研究生思想政治教育方案

在研究生思想政治教育工作方面,学院进行了积极的探索,为深入有效地开展研究生思想政治工作积累了一定的经验。研究生思想政治教育工作和党建工作的重心主要在研究生学院党委,由学院党委领导对研究生的思想教育和党建工作进行统一管理,并初步形成了由党委规划组织,辅导员发挥核心作用,党支部、团委和研究生会积极配合的工作局面。在保障体系方面,学院划拨了研究生专项活动经费和奖学金专项经费,并为研究生搭建一定的活动平台,丰富研究生的文化生活。

学院充分发挥研究生导师在思想政治工作中的作用。导师开展研究生德育工作有着得天独厚的条件,在学生的整个求学期间导师都与之保持持续密切关系,能及时深入地把握研究生思想动态并采取有效

的措施。导师可结合学生阶段性思想特点,在入学培养方案设计,奖学金评定、开题、中期筛选、论文和就业等重要时间节点引导学生。

学院规定学术型博士研究生需要参加至少16次的学术活动和思想教育活动,每次学术活动和思想教育活动要求博士生撰写活动总结报告,注明参加的时间、地点、报告人、报告题目、内容简述并讨论自己对相关学术和思想教育问题的观点或看法,相关的书面材料要交各自导师签字。

总之,研究生思想政治工作开展过程中,学院认真研究研究生思想政治工作中遇到的新情况和新问题,统一认识,明确目标,突出重点,注重实效;积极探索研究生思想政治管理工作的新途径和新机制,不断提升研究生思想政治管理工作的水平和高度。

### 3.课程教学

在培养方案所设置的专业课程体系中,每门课程都有完备的教学大纲并及时更新,并设有相应的课程教学组和课程负责教师,课程教学考核严格按照重庆大学《关于规范研究生课程试卷及成绩管理的相关要求》和《试卷保管办法》等相关文件执行。

**(1) 课程体系:**本学位点的课程体系主要分为5个模块:公共必修课(培养外语政治数学等基础学科知识和社会素养)、专业必修课(培养学科基础知识和技能)、专业选修课(培养拓展知识能力)、人文素养课程(培养人文素质)和其它环节。

专业课核心课程10门:《高等化工热力学》、《高等化学反应工程》、《化工传递(双语)》、《现代电化学工程(双语)》、《现代分析测试方法》、《高等物理化学(双语)》、《高等有机合成》、

《高等生物化学》、《分离工程》和《能源化工导论》。同时，还安排了双语教学课程，扎实学生的基础理论知识基础，同时提升学生外语水平。

博硕课程设置拉通，一体化培养，避免硕士期间学习的课程在博士期间重复学习。这些课程供各个方向的研究生选择学习，详细课程情况见表6。

表 6 专业课核心课程及主讲教师

核心课程	主讲老师	对应培养目标和能力知识结构
《高等化工热力学》	魏顺安	基本理论知识
《高等化学反应工程》	赵 朔	基本理论知识
《化工传递（双语）》	谭陆西	基本理论知识+国际化能力
《现代电化学工程（双语）》	陈昌国	基本理论知识+国际化能力
《现代分析测试方法》	刘渝萍、陈昌国	实验研究方法及计算机技术
《高等物理化学（双语）》	陶长元	学科拓展理论知识+国际化能力
《高等有机合成》	高 放	基本理论知识+国际化能力
《高等生物化学》	王 丹	学科拓展理论知识
《分离工程》	申威锋	学科拓展理论知识
《能源化工导论》	陈四国	学科拓展理论知识+国际化能力

**(2) 授课师资：**师资由校内主讲教师和校外行业专家共同组成。每门核心课程配备1~2名主讲教师，主讲教师均为教授或副教授，课程教学质量定期接受学校教学督导组的督导检查。在普通课堂教学之外，学位点还定期聘请有丰富化学工程实践经验的企业教授级高工或

专业技术人员为学生上课或开设讲座。

**(3) 教学方式：**本学位点教学方式体现了专业性和实践性等特点。教学方式多样化，包括：多媒体教学、案例教学和专题研讨等方法。《化工过程开发与合成》课程的教学采用多媒体教学和专题研讨相结合的形式进行授课，强调学生实践能力的培养和化工过程开发流程典型案例的分析，化学工程实践贯穿教学全过程。

#### 4. 导师指导

本学科基于研究生研究能力培养、学术创新能力培养等相适应的导师指导方式。为加强博士生指导教师队伍建设，提高博士研究生培养质量，《重庆大学教师招收博士生资格审核办法》对博士生导师的招生资格做了具体规定。教师招收博士生资格的基本条件：

(1) 师德要求：遵守国家法律，爱岗敬业，治学严谨，作风正派，为人师表，认真履行教书育人职责，切实承担指导研究生的责任，每年保证有足够时间指导博士研究生。

(2) 年龄要求：在退休或延聘截止期前能完整指导一届博士研究生。

(3) 职称要求：原则上应具有副高级及以上专业技术职称。

(4) 项目与经费要求：2023年博士研究生导师遴选，要求在三年内承担过面上基金级别及以上的国家级科研项目，或者到账经费150万，有充足培养经费。

(5) 成果要求：2023年博士研究生导师遴选，要求在三年内有多篇有影响力的高水平论文。

(6) 招生限额：教师每年指导的博士生总人数原则上不超过3

人，具体限额由学院确定。首次担任博士研究生指导的教师第一年招收学生数原则上不超过1人。同时，化学化工学院科学制定了兼顾“基础指标+绩效指标+质量约束”原则的《博士研究生指标分配办法》。

对博士研究生导师资格不仅进行了严格遴选，导师每年要完成国家级和学校组织的12个学分的相关培训。博士研究生培养实行导师负责制，也可实行以导师为主的指导小组负责制。博士研究生导师可根据课题需要聘请相关学科的博士生导师协助工作，也可吸收学有专长的中青年学术骨干组成指导小组。导师（组）负责研究生日常管理、学风和学术道德教育、制订和调整博士研究生培养计划、组织安排开题、中期考核、指导科学研究和学位论文等。

博士研究生的培养以科学研究为主，适当安排学习若干课程，以夯实专业基础，拓宽思维方法。在选题环节，采用多种模式，鼓励学生对课题进行自由探索，在导师的指导下，培养博士生综述文献的能力、评估课题的创新性、论证课题的可行性、制定合理的研究内容和研究方案、凝练所选课题的关键科学问题。在研究过程中，导师重点培养博士生发现问题、分析问题和独立解决问题的能力，并依据问题进行深入研究，培养博士生把握科学技术前沿的敏锐性，使博士生掌握开拓性、创造性科学研究工作方法，具有创新能力。导师指导博士生提高学术素养、鼓励博士生参加和课题专业相关的学术会议，指导博士生撰写学术论文。导师要培养博士生的团队合作能力和意识，不仅与同课题组的老师、同学合作，也提供机会与其它学科的课题组合作等。博士生在课题组讨论会上即充当学生角色，在部分场合，导师赋予博士生教师角色，参与指导本科生和硕士生的科研课题，为博士

生以后进入工作岗位提供实践机会。同时，导师根据培养方案，指导博士研究生学位论文撰写。根据博士生个人的特长，指导博士生做好职业规划；并指导博士生高质量就业。

在制度落实方面，违反《学术道德准则和学术规范》或国家大政方针的导师，施行一票否决制。以三年为一个周期，对导师的学术能力（论文、专利、经费等方面）进行考核，考核不合格者，取消导师资格。当年招生指标从延期毕业博士生的数量中适当扣减，督促博士生导师尽职尽责。

## 5. 学术训练

为了提升学生的学术素养，培养学生具有独立从事科研工作的能力，重庆大学化学化工学院建立了系统、完善的研究生学术训练体系，包括科研选题、学术研究、学术成果表达和学术交流、学术道德和规范等。

通过系统的训练，在实验记录、研究报告、开题报告、中期检查、毕业答辩等研究过程中进行过程管理和考核，以学术论文、专利或学术会议、学位论文等方式上体现学术训练的目标。

在制度保证上，学校和学院在不同层面上建立了研究培养学位委员会、学术委员会和教学委员会。学校制定了《学术道德准则和学术规范》，规定了自学生入校开始，要求自学并时时自省，严禁篡改实验数据、原始记录随时备查、严禁抄袭和剽窃。学校成立了动物实验伦理委员会，确保实验研究符合学术道德和伦理。学位论文要查重，要求重复率低于10%。从制度上保证数据真实，作风严谨，要求学生踏实进行学术研究。学校规定了奖学金制度，对于硕士研究生和博士



研究生群体，学术成果表达纳为评选条件之一，激励学生积极进行成果表达。学校和学院制定了《硕士、博士研究生答辩要求》，其中规定了研究生毕业的学术水准和毕业的基本要求。对学术水平较高的学位论文推荐评选重庆大学和重庆市优秀硕士研究生和优秀博士研究生学位论文。这些制度的实施，督促或激励学生学术水平的提高。

在经费支持方面，导师的承担课题经费给学术研究提供了基本保证，学院的仪器和学校大型共享仪器给学术研究提供了研究的工具和实施的保证。学校和学院邀请专家讲座，为学生开拓视野，拓宽思路；定期举办学术论坛，为学生的学术交流提供舞台和经费支持。另外，学校、学院和导师层面资助学生参加学术交流活动。

研究生参与学术训练及科教融合培养研究生的成效方面，从学生选题、学术研究、学生成果表达、学术交流等环节进行总结。在学生科研选题环节，学生通过文献资料查阅、在企业调研实践等，了解行业瓶颈，提高学生从相关课题的研究背景中精准提炼出关键问题的能力，确保课题具有良好的前瞻性。除了查阅文献外，从以下二个途径提高学生的选题能力：

(1) 针对化学工程与技术专业的学科特点，从学术报告-学术交流-学术探索三个层次对研究生进行相关的训练。以“嘉陵江化学化工前沿学术论坛”为核心的一系列学术报告向学生介绍化学与化工前沿进展，定期在各个科研小组内和小组间开展学术交流活动，发展“同伴交流”的良性科研讨论，加深对科研意义的认识。

(2) 在学期间，进行专业实践，践行问题从实践中来，避免选题盲目，脱离实际。为此，学校和学院建立了多层次的实践基地和实

践模式：依托于学校董事单位或其他合作企事业单位建立的研究生联合培养基地、专业实践基地或研究生企业工作站，由学校统一组织和选派学生去现场进行专业实践；校内导师结合自身所承担的现场科研课题，安排学生的专业实践工作；充分发挥校外导师的指导作用，利用实践部门的资源，聘请校外导师兼职，负责安排相应的专业实践环节。研究生在学期间，要求学生完成开题报告，对研究背景、问题的提出、研究内容、问题的解决方案、可行性、预期成果等进行合理论证，确保选题具有广阔、实际的应用前景。

在学生进行学术研究环节，考虑化学化工实验中的安全风险，在安全方面，进入实验室之前，组织每名研究生进行实验室安全教育与实验室安全考核，确保“科研安全”放在学术研究的第一位。进入实验室之后，建立各台科研设备与科研仪器的安全管理制度，导师指导学生准确地记录和保存实验数据，帮助学生形成严谨的科研作风。除了开题前制定合理的研究内容和研究方案外，导师引导学生对研究内容和研究方案进行动态优化，确保研究内容和研究方案之间协调一致；研究内容和研究方案具有足够的先进和前沿性。随着其它学科的进步，解决问题的方法和进行深层次探究的维度可能随之变化，或者仪器设备性能的提高；或者研究过程中对问题认识的提高，研究的方式和研究计划随之合理调整，培养学生解决和探索科学问题的方法。另外，大型仪器是进行学术研究的重要工具。在实验操作层面，除了学生所在课题组的研究设备外，学校和学院提供了科研实验室和重点实验室学科平台，对学生在仪器操作能力和解析结果方面进行学术训练。

在学术写作训练方面，化学化工学院针对性地开设了《学术论文

写作》、《专业英语》等课程，初步训练学生掌握学术论文和学位论文的基本结构和内容；语言的逻辑性和严谨性；图、表、参考文献规范等。在研究过程中，导师要求学生就阶段性的研究工作撰写研究报告，深化学生对学术论文和学位论文的理解和掌握，使学生具有学术论文写作和投稿、修改稿件的能力以及完成学位论文的能力。

在学术交流训练方面，研究生在学期间除了需参加国内外学术研讨会和学校内开展的学术报告会等学术活动不少于16次（博士作公开报告 $\geq 1$ 次，参加国际学术交流 $\geq 1$ 次），并提交相应的听取学术报告总结，经导师和研究生院审查通过，方能获得足够学分。化学化工学院每年组织嘉陵江化学化工前沿学术论坛，邀请全球的化学化工学科的专家进行学术报告，也给研究生提供了学术交流的舞台。每个课题组组织丰富多彩的学术交流，除了听取学术报告，学生同时组织自己的演讲内容，准备PPT，现场讲解、接受提问、讨论等。鼓励学生以线上、线下各种形式参与专题学术交流活动。

通过以上各种形式的学术训练，学生完成高水平学术论文的发表和学位论文的写作。本学位点研究生为第一或者第二作者在2023年发表高水平科研论文200余篇，表明学生不仅具备了一定的科学研究的能力，还具有较高的科研水平。

在科教融合方面，博士研究生须完成13学分的课程，以保证视野开拓和多维度的思维模式，更好的促进学生的科研工作的顺利进行和科研能力的协同提高。另一方面，博士研究生群体中有相当比例将来从事高教工作，因此培养他们的育人能力。具体而言，学校和学院层面给博士生提供了和专业相关的助教工作，课题组内部给博士生提供

了指导本科层面和硕士层面的研究机遇，使学生毕业后快速顺利转换为教师角色，收到了良好的社会效益。

## 6. 学术交流

### 6.1 参加学术交流基本情况

学位点注重与国内外同行的学术交流与合作，通过邀请国内外知名专家学者来校讲学、举办学术会议、参加国际国内重要学术会议等方式，扩大与国内外本学科领域的交流接触，对拓展学科视野和发展空间起到了非常积极的作用。本年度邀请80余位海内外一流大学和科研院所的知名专家学者通过线上/线下的方式做学术报告，营造了良好的学术交流氛围，有力促进了学院学科建设的发展。

本着重点扶持、优先发展、政策倾斜原则，学院列支专门经费支持对外各种学术交流活动。对外学术交流经费的使用范围主要包括以下项目：（1）教师参加国内外相关学术研讨会；（2）邀请国内外专家到我院进行讲学和研究；（3）举办全国性的学术研讨会；（4）派出研究人员到国内外学术机构进修学习或做访问学者。

2023年，新增2名博士研究生获批CSC高水平项目，被世界200强高校录取；研究生8人次在线上/线下参加重要国际会议并做报告，表7列出了2023年度博士和硕士研究生参加国际和国内会议情况。

表7 2023年度博士和硕士研究生参加国际和国内会议情况

序号	学生姓名	学生类别	会议名称	报告时间	报告形式
1	张佳鑫	博士	SICE 2023 Annual Conference	2023/09/08	线上

2	张佳鑫	博士	Foundations of process/production analytics and Machine Learning	2023/08/03	线下
3	杨路	博士生	2023 年 PSE 年会	2023/08/09	线下
4	田仪娟	博士生	2023 年第三届中国硫磷钛产业高端论坛	2023/08/07	线下
5	张佳鑫	博士生	SICE Annual Conference 2023	2023/08/16	线下
6	袁彩丽	博士生	第九届中国电驱动膜技术研讨会会议	2023/04/02	线下
7	王晨旭	硕士生	The 18th National Conference on Chemical Dynamics	2023/08/17	线下
8	蓝俊麟	硕士生	The 18th National Conference on Chemical Dynamics	2023/08/17	线下

## 7. 论文质量

学位论文是博士研究生所学基础理论、专业知识、专业技能和职业道德的综合反映,是研究生实践创新能力和专业综合素质培养的重要环节,是其学习能力、科研能力和学术修养的全面体现,也是授予其学位的重要依据。化学工程与技术专业博士学位基本要求:

- (1) 应掌握本学科所需的坚实和系统深入的专业知识;
- (2) 须具有追求真理和献身于科学事业的敬业精神和高尚的科学道德;
- (3) 须具有独立从事科学研究工作的能力;
- (4) 学术成果要求方面,分委会严把质量关,不唯论文发表的期刊水平,对不符合标准的学位论文,将意见同时反馈给导师和学生,修改后再经分委会审核。

博士学位论文应具有创新性、先进性和科学价值,基于此,制定了授予学位的标准:

- (1) 博士学位论文应在导师或指导小组的指导下,由博士生独

立完成。从事学位论文研究的时间一般不少于2.5年；

(2) 博士研究生在获得学位前，必须在本学科有一定影响力的，经同行专家评审的国际学术刊物上发表反映学位论文主要内容的学术论文；

(3) 根据《重庆大学学位授予实施细则》，研究生修满规定学分，完成相应培养环节，符合学位授予标准并通过学位论文答辩者，授予相应毕业及学位证书。

本年度学位论文质量良好，学位论文抽检无问题；硕士授位人数共计41人，博士授位人数34人。获2023年市级优秀博士论文2篇，市级优秀硕士论文1篇；2023年校级优秀博士论文2篇，优秀硕士论文1篇。

本学科发表的高水平论文中，主要由学生主要完成（第一作者）。

部分高水平论文如下：

[1] Fadong Chen, Siguo Chen, Aoxue Wang, et al. Blocking the sulfonate group in Nafion to unlock platinum's activity in membrane electrode assemblies. *Nature Catalysis*, 2023, 6, 392–401.

[2] Zhou Huang, Fuhua Li, Yongduo Liu, et al. The role of nitrogen sources and hydrogen adsorption on the dynamic stability of Fe–N–C catalysts in oxygen reduction reaction. *Chem. Sci.*, 2024, 15, 1132–1142.

[3] Minjian Wang, Yongduo Liu, Yan Li, et al. Stabilizing Fe in intermetallic L10-PtAuFe nanoparticles with strong Au-Fe bond to boost oxygen reduction reaction activity and durability. *Chem. Eng. J.*, 2023, 465, 142748.

[4] Daojun Long, Xinyu Ping, Jingtian Ni, et al. Strengthening Pt/WO<sub>x</sub> interfacial interactions to increase the CO tolerance of Pt for hydrogen oxidation reaction. *Chem. Commun.*, 2023, 59, 13583–13586.

[5] Daojun Long, Zhenyang Xie, Minjian Wang, et al. A phosphate tolerant Pt-based oxygen reduction catalyst enabled by synergistic modulation of alloying and surface modification. *Chem. Commun.*, 2023, 59, 14277–14280.

[6] Shihong Zhou, Chenyang Lu, Yi Bi, et al. Selective hydrogenation of acetylene on carbon-encapsulated Ni-Co-Cu trimetallic nanoparticles: Synergizing electronic effects and spatial confinement. *Chem. Eng. J.*, 2023, 476, 146594.

- [7] Junjie Leng, Songdi Fan, Chenyang Lu, et al. Sustainable design and multi-objective optimization of heat pump assisted extractive distillation process for separating a ternary mixture of methyl acetate, tetrahydrofuran and methanol. *Journal of Cleaner Production*, 2023, 419, 138186.
- [8] Wenyu Zhou, Yuping Chen, Luxi Tan, et al. Understanding the C-H activation of methane over single-atom alloy catalysts by density functional theory calculations. *AIChE Journal*, 2023, 69, e18118.
- [9] Weichen Li, Xusheng Ren, Qiaoting He, et al. Sustainability assessment of power generation systems under the objective consideration of criteria interactions. *Journal of Cleaner Production*, 2023, 395, 136423.
- [10] Meng Nie, Qian Yang, Yan Jin, et al. Ion-sharing interface and directional doping synergize N-MoS<sub>2</sub>/Se-CoS<sub>2</sub> catalyst for efficient hydrogen evolution. *Journal of Catalysis*, 2023, 424, 9-21.
- [11] Huaqiang Wen, Shihao Nan, Di Wu, et al. A Systematic Review on Intensifications of Artificial Intelligence Assisted Green Solvent Development. *Ind. Eng. Chem. Res.*, 2023, 62, 48, 20473–20491.
- [12] Ao Yang, Zong Yang Kong, Shirui Sun, et al. Design and Multiobjective Optimization of a Novel Double Extractive Dividing Wall Column with a Side Reboiler Scheme for the Recovery of Ethyl Acetate and Methanol from Wastewater. *Ind. Eng. Chem. Res.*, 2023, 62, 44, 18591–18602.
- [13] Shirui Sun, Ao Yang, Chenglin Chang, et al. Improved Multiobjective Particle Swarm Optimization Integrating Mutation and Changing Inertia Weight Strategy for Optimal Design of the Extractive Single and Double Dividing Wall Column. *Ind. Eng. Chem. Res.*, 2023, 62, 43, 17923–17936.
- [14] Lanlan Du, Saimeng Jin, Zhenning Yang, et al. An efficient multi-criteria decision making for assessing the optimization of reactive extractive distillation in terms of economy, environment and safety. *Chemical Engineering Research and Design*, 2023, 197, 838–850.
- [15] Zhengtao Zhou, Mario Eden, Weifeng Shen. Treat Molecular Linear Notations as Sentences: Accurate Quantitative Structure–Property Relationship Modeling via a Natural Language Processing Approach. *Ind. Eng. Chem. Res.*, 2023, 62, 12, 5336–5346.
- [16] Shirui Sun, Liang Fu, Ao Yang, et al. An intensified energy-saving architecture for side-stream extractive distillation of four-azeotrope mixtures considering economic, environmental and safety criteria simultaneously. *Separation and Purification Technology*, 2023, 310, 123132.
- [17] Yaoyao Du, Yanmin Chen, Shuangshuang Tan, et al. Strong solvent coordination effect inducing gradient solid-electrolyte-interphase formation for highly efficient Mg plating/stripping. *Energy Storage Materials*, 2023, 62, 102939.
- [18] Chunfeng Chen, Jinlong Chen, Shuangshuang Tan, et al. Regulating solvation sheath by introducing multifunctional fluoride boronic esters for highly efficient magnesium stripping/plating. *Energy Storage Materials*, 2023, 59, 102792.

- [19] Haifeng Yang, Zhiqiang Qiao, Weimiao Wang, et al. Self-destructive microchip : Support-free energetic film of BiOBr/Al/Bi<sub>2</sub>O<sub>3</sub> nanothermites and its destructive performance. *Chemical Engineering Journal*, 2023, 459, 141506.
- [20] Shuaishuai Man, Shanbin Zhou, Zehao Yin, et al. Fabrication of a novel Ti<sub>3</sub>C<sub>2</sub>-modified Sb-SnO<sub>2</sub> porous electrode for electrochemical oxidation of organic pollutants. *Separation and Purification Technology*, 2023, 306, 122601.
- [21] Yuying Han, Fangzheng Wang, Bin Zhang, et al. Building block effect induces horizontally oriented bottom Zn(002) deposition for a highly stable zinc anode. *Energy Storage Materials*, 2023, 62, 102928.
- [22] Jiangyu Hao, Lijin Yan, Xuefeng Zou, et al. Series of Halogen Engineered Ni(OH)<sub>2</sub> Nanosheet for Pseudocapacitive Energy Storage with High Energy Density. *Small*, 2023, 19, 2300467.
- [23] Jiangyu Hao, Lijin Yan, Liang Luo, et al. Halogen chlorine triggered oxygen vacancy-rich Ni(OH)<sub>2</sub> with enhanced reaction kinetics for pseudocapacitive energy storage. *Journal of Energy Chemistry*, 2023, 82, 296–306.
- [24] Lijin Yan, Baibai Liu, Jiangyu Hao, et al. In-situ cation-inserted MnO<sub>2</sub> with selective accelerated intercalation of individual H<sup>+</sup> or Zn<sup>2+</sup> ions in aqueous zinc ion batteries. *Journal of Energy Chemistry*, 2023, 82, 88–102.
- [25] Fangzheng Wang, Jiao Yang, Jing Li, et al. Which is Best for ORR: Single Atoms, Nanoclusters, or Coexistence? *ACS Energy Lett.* 2024, 9, 1, 93–101.
- [26] Xiaoxue Luo, Baijing Wu, Jinrui Li, et al. Benzoic Acid : Electrode-Regenerated Molecular Catalyst to Boost Cycloolefin Epoxidation. *J. Am. Chem. Soc.* 2023, 145, 37, 20665–20671.
- [27] Xin Feng, Yinyan Bai, Wenjing Zhang, et al. Preparation of Sub-1 nm Pt<sub>3</sub>Co Nanoclusters via a Seed-Densification Strategy for Enhanced O<sub>2</sub> Capture in Low-Pt-Loading Fuel Cells. *ACS Energy Lett.* 2023, 8, 1, 628–636.
- [28] Li Chen, Cailong Zhou, Tianyi Yang, et al. Imparting Outstanding Dispersibility to Nanoscaled 2D COFs for Constructing Organic Solvent Forward Osmosis Membranes. *Small*, 2023, 19, 2300456.
- [29] Gu J , Ban C , Meng J ,et al.Construction of dual Z-scheme UNiMOF/BiVO<sub>4</sub>/S-C<sub>3</sub>N<sub>4</sub> photocatalyst for visible-light photocatalytic tetracycline degradation and Cr(VI) reduction[J].*Applied Surface Science: A Journal Devoted to the Properties of Interfaces in Relation to the Synthesis and Behaviour of Materials*, 2023.
- [30] Yang H , Xu C , Wang W .Underwater self-sustaining combustion and micro-propulsion properties of Al@FAS-17/PTFE-based direct-writing nanothermite[J].*Chemical engineering journal*, 2022.
- [31] Zheng J H , Li G , Zhang J M ,et al.General strategy for evaluating the d-band center shift and ethanol oxidation reaction pathway towards Pt-based electrocatalysts[J].*中国科学: 化学英文版*, 2023, 66(1): 279-288.



- [32] Sun Y , Zhang Y , Xu C ,et al.Honeysuckle extract as an environment-friendly corrosion inhibitor for copper in sulfuric acid medium[J].Industrial Crops and Products, 2023: 197.
- [33] Qi L , Yang A , Kong Z Y .Insight on the sustainable design and multi-objective optimization for separating the ternary azeotropic mixture of toluene/n-butanol/water by natural decanting coupled with pressure swing distillation[J].Separation and Purification Technology, 2023.
- [34] Zhang B W , Cao L , Tang C ,et al.Atomically Dispersed Dual-Site Cathode with a Record High Sulfur Mass Loading for High-Performance Room-Temperature Sodium-Sulfur Batteries[J].Advanced materials (Deerfield Beach, Fla.), 2023, 35(1) : e2206828.DOI : 10.1002/adma.202206828.
- [35] Yang H , Lei Y , Yang Q ,et al.Cobalt-induced highly-electroactive Li<sub>2</sub>S heterostructured cathode for Li-S batteries[J]. Electrochimica Acta, 2023.
- [36] Shi H , Yang P , Huang L ,et al.Single-atom Pt-CeO<sub>2</sub>/Co<sub>3</sub>O<sub>4</sub> catalyst with ultra-low Pt loading and high performance for toluene removal[J].Journal of Colloid and Interface Science, 2023.
- [37] Xiaotong Y , Qiang Y , Jingwei L ,et al.Subnanoscale Dual-Site Pd–Pt Layers Make PdPtCu Nanocrystals CO-Tolerant Bipolar Effective Electrocatalysts for Alcohol Fuel Cell Devices[J].Nano letters, 2023.DOI: 10.1021/acs.nanolett.3c00535.
- [38] Sun Q , Du J , Wang L .Smart superwetting COF membrane for controllable oil/water separation[J].Separation and Purification Technology, 2023.
- [39] Yang A , Ernawati L , Wang M ,et al.Multi-objective optimization of the intensified extractive distillation with side-reboiler for the recovery of ethyl acetate and methanol from wastewater[J].Separation and Purification Technology, 2023, 310 : 123131-.DOI : 10.1016/j.seppur.2023.123131.
- [40] Hu B , Xie Y , Yang Y .Boosting borohydride oxidation by control lattice-strainNi@NiP electrocatalyst with core-shell structure[J].Applied Catalysis, B. Environmental : An International Journal Devoted to Catalytic Science and Its Applications, 2023.
- [41] Chen F , Ming W , Li Y ,et al.Highly spectra-stable pure blue perovskite light-emitting diodes based on copper and potassium co-doped quantum dots[J].Nano Research, 2023 : null-null.DOI: 10.1007/s12274-023-5452-1.
- [42] Yang Z , Lai W , He B ,et al.Tailoring Interfacial Chemistry of Defective Carbon-Supported Ru Catalyst Toward Efficient and CO-Tolerant Alkaline Hydrogen Oxidation Reaction[J].Advanced energy materials, 2023.
- [43] Huixian X , Yanjun L , Qin L ,et al.Reactive oxygen species induced by plant essential oil for effective degradation of p-phenylenediamine[J].Green chemistry, 2023(14): 25.
- [44] Biao Z , Ying Y , Jingliang C ,et al.Mg doping of NiMn-LDH with a three-dimensional porous morphology for an efficient supercapacitor[J].Dalton transactions: An international journal of inorganic chemistry, 2023(30): 52.

- [45] Cui Y , Li J , Liu Z .Alkali etching-free synthesis of hierarchical Zr-BEA zeolite as a robust catalyst for the efficient production of lactic acid from carbohydrates[J].Microporous and mesoporous materials: The official journal of the International Zeolite Association, 2023: 360.
- [46] Ayub Y , Zhou J , Ren J ,et al.Tri-generation for sustainable poultry litter valorization: Process design, simulation, optimization, and sustainability assessment for waste-to-wealth[J].Journal of cleaner production, 2023(Sep.15): 418.
- [47] Tan B , Fu A , Guo L ,et al.Insight into anti-corrosion mechanism of Dalbergia odorifera leaves extract as a biodegradable inhibitor for X70 steel in sulfuric acid medium[J].Industrial Crops and Products, 2023.
- [48] Teng J , Shi Y , Z.-H. L ,et al.Rapid identification of hazardous heavy metal-containing waste by combining EDXRF with machine learning : Taking zinc smelting waste as an example[J].Resources, Conservation and Recycling, 2023: 198.
- [49] Ye J , Liu N , Li Z .Injectable, Hierarchically Degraded Bioactive Scaffold for Bone Regeneration[J].ACS applied materials & interfaces, 2023.DOI: 10.1021/acsami.2c18824.
- [50] Yin S , Yan Y N , Chen L ,et al.FeN4 Active Sites Electronically Coupled with PtFe Alloys for Ultralow Pt Loading Hybrid Electrocatalysts in Proton Exchange Membrane Fuel Cells[J].[2024-03-08].

## 8.质量保证

根据《关于加强学位与研究生教育质量保证与监督体系建设的意见》相关内容。本学位点充分发挥学位评定委员会、学术委员会等学术组织在质量保证方面的作用，学位点制定了质量标准、培养方案和学位授予标准、培养过程（助教、督导）质量管控措施、合格评估、分流淘汰、资源保障等方面开展相应的工作以实现培养质量保证。

（1）学位点充分发挥学位评定委员会、学术委员会等学术组织在质量保证方面的作用，审定了研究生培养方案和学位授予标准，确立与本学位定位相一致的人才培养和学位授予质量标准，建立了以培养质量为主导的研究生教育资源配置机制。

（2）完善导师管理评价机制，把师德师风和研究生培养质量作为导师评价的重点，加强导师对研究生思想、学习和科研实践的教育

与指导。

(3) 加强研究生培养过程管理，畅通分流渠道，加大对不合格学生的淘汰力度，激发研究生学习的积极性和主动性。把学术道德教育和学术规范训练贯穿到研究生培养全过程，建立学风监管与惩戒机制，严惩学术不端行为。

(4) 建立研究生教育质量自我评估制度，组织专家定期对本单位学位授权点和研究生培养质量进行诊断式评估，改进学科建设和人才培养工作，不断提高研究生教育质量。

研究生分流淘汰工作是融于研究生培养与质量保障体系的各个环节之中的，我院详细制定了《重庆大学化学化工学院博士生导师选用和考核办法》，具体过程管理如下：

(1) 严把导师建设过程管理；(2) 严把招生环节过程管理；(3) 严把课堂教学过程管理；(4) 严把论文环节过程管理。

## 9. 学风建设

严谨学风和学术道德教育是本单位点培养研究生的重点工作，从研究生导师和研究生两个角度入手，多方位开展学风和学术道德教育；重庆大学与化学化工学院都在学风教育方面制定了相关文件，从学风教育和文件管理制度两个方面严格把关。

为在研究生中加强学术道德规范建设，重庆大学以《国务院学位委员会关于在学位授予工作中加强学术道德和学术规范建设的意见》、《学位论文作假行为处理办法》（教育部34号令）为基础，专门制定了《重庆大学关于在研究生教育中加强学风和学术道德建设的决定》、《重庆大学学位论文作假行为处理实施细则（试行）》等系列文件，

详细规定了不同严重程度的学术不端事件给予何种处理，所作处理如警告、取消学位申请、开除学籍、移交司法机构等。此外，学校还定期编印《重庆大学学术道德建设学习教育资料》，并结合很多实际案例来提高学生对于学术道德规范的重视，避免研究生因为对规范无知造成触犯学术规范而被淘汰的情况的发生。

建立健全师生沟通渠道，树立为人师表好形象。董立春老师荣获中国化工教育协会颁发的“全国石油和化工教育教学名师”称号。

丰富教学模式，创立“传道、授业、解惑”之新风。竞赛总教练魏顺安指导本学院及川渝地区各兄弟院校的化工竞赛，带动地区化工竞赛水平的提升。李存璞致力于新形态视频教学内容和素材的创新，开设有机化学网络课程，播放次数超百万次，被重庆晚报、重庆电视台等多家媒体报道，为本次突发疫情的线上课程教学提供丰富经验。

学位论文质量良好，学位论文抽检无问题；硕士授位人数共计41人，博士授位人数34人。

## **10.管理服务**

化学化工学院设有分管研究生工作的副院长，主要负责为研究生培养和学科建设，学院党委副书记负责研究生日常管理；学院下设有研究生教务处，由专职教务人员分别负责研究生的课程安排、考核和研究生的报名、招录、答辩等管理工作。同时学院学生工作办公室设置有专职研究生辅导员，具体负责各级研究生日常管理。学院通过管理制度、政策改革与创新，构筑出研究生培养新模式。建立相关制度，加强对研究生日常管理，规范研究生教学过程。

## 11.就业发展

学院一直十分重视研究生就业工作，目前本学位授权点博士学位毕业生就业情况较好，根据重庆大学毕业生就业指导与服务中心2023年统计数据反馈，2023年共有34名学术型博士研究生毕业工作，34名毕业生都已经签订就业协议参加工作，就业率为100%（见表8）。签约单位类型包括国有企业、事业单位、科研设计单位、高等教育单位、党政机关等，本学位授权点毕业生人才质量受到各单位肯定。目前毕业生就业行业包括化工、能源、轻工、医药、环保和军工等，主要从事工程设计、技术开发、生产技术管理和科学研究等方面工作。本学位授权点已成为我国西部化工、新能源、半导体、汽车、环保、医药、教育、国防科工事业建设高层次人才重要培养基地，充分体现了学位点学科特色和优势，为我国高新技术产业发展做出了积极贡献，尤其是成渝双城经济圈等区域的快速发展做出了重要贡献。

本学位授权点在下一步工作中将努力推进实习实训基地建设，通过学术研究课题、行业知识培训，扩展学生专业知识能力以提高就业竞争力和就业质量。本学位授权点从提高学生核心竞争力出发，以学生综合人才质量为就业工作基础，以学生专业知识技能提升为引导，根据学生就业意愿，推进学生参加研究生创新计划项目、科慧杯等学术研究和实习实训活动，增强学生独立开拓能力，同时积极拓宽学生就业培训途径，提高学生就业竞争力，进一步助力毕业生的就业发展。

表8 化学工程与技术博士毕业生就业情况一览表

年度	毕业生	授予	就业情况	就业人数及
----	-----	----	------	-------

	总数	学位 数	协议和合同就 业（含博士后）	自主 创业	灵活 就业	升学		就业率
						境内	境外	
2023	34	34	34	0	0	0	0	34(100%)

## 四、服务贡献

### 1. 科技进步

化学化工学院认真贯彻落实习近平总书记“四个着力”“三个推进”重要精神，按照重庆市关于科技创新工作的系列部署和要求，以新发展理念为引领，认真践行“抓战略、抓规划、抓政策、抓服务”工作理念，实施了“成果转化促进行动”，推进我院化工学科的科研成果转化工作实现重大突破，为化工成果转化、科技进步注入了新的活力。依托化工过程强化与反应国家地方联合工程实验室等平台，重庆大学化学工程与技术学科积极发挥在人才、研发、平台等方面的优势，对推动全国特别是西南地区化工产业的提升发挥了显著的作用。

#### 1.1 学科建设成效显著

化学工程与技术学科在软科世界排名中名列28位；《大学化学 I》入选国家级线上一流课程；申报成功材料与化工、生物与医药两个工程博士专业学位授权点；成功举办国家自然科学基金委员会专项项目电解水制氢耦合有机电化学合成学术研讨会；

“化学工程与技术”在十三五市级重点学科评估为优秀，同时遴选为十四五重庆市重点一级学科。

#### 1.2 科技奖励取得成效

成果“镁合金超疏水自修复涂层的设计原理及防护机制”和

“多尺度过渡金属自组装、固液界面调控及多场空间耦合新策略”分别获重庆市自然科学奖一、二等奖，成果“复杂共沸分离系统的节能降碳强化与智能优化”和“纳米材料可控改性及其光/电化学行为研究”获重庆市科技进步奖二等奖。

## 2. 经济发展

我院化工学位授权点在国家和地区经济发展中开展了大量的服务贡献工作。（1）联合共建特种化学电源全国重点实验室；参与国家储能技术等产教融合平台建设：建设重庆大学电能源化学中心；参与国家储能技术产教融合创新平台建设；与长寿经开区创新服务中心及10余家化工企业举办系列产教融合对接活动；与北京深势科技有限公司“人工智能+化学化工”产学研合作揭牌；与华医控股集团及其旗下华峰集团签订校企合作协议书及挂牌重庆市研究生实习实践基地；与重庆弗迪电池研究院、巴斯夫聚氨酯（重庆）有限公司达成意向合作协议。（2）深入开展“访企拓岗”活动：本年度学院领导带队有计划地走访化医控股（集团）公司、华峰集团、巴斯夫聚氨酯(重庆)有限公司、重庆弗迪电池研究院有限公司等15家行业内知名单位，了解行业前沿与企业人才需求，切实为毕业生挖掘优质就业资源。（3）做好就业指导与生涯规划活动，长期开展保研、考研、考公、企业求职等分享活动，组织开展专场招聘会近100场、组团招聘会2场，参会单位112家，提供就业岗位1500余个。学生就业领域涉及国家重大项目、重要领域，进入新能源、大健康、半导体等行业比例大幅提高，就业质量提升明显，升学率较上年提升12.14%，达到57.41%，全校排名第八。2023届研究生就业去向落实率为98.14%，本科生就业去向落

实率92.59%。

### 3.文化建设

为增强化工学科与社会主义文化的发展繁荣，我院化工学科强化了切入点和结合点，把基础研究与应用研究相结合、把学术研究与社会社会主义文化建设相统一，将化工学科建设与社会主义文化发展互动，引领和服务社会主义文化发展和繁荣，并做了以下方面学科建设工作。

#### 3.1做好社会主义文化发展的化工学科战略谋划工作

学院围绕科技创新四个面向的国家方针，立足于为国家、社会发展和地方经济建设提供有力的人才支撑和知识贡献，进一步凝练成四大学科方向，突出化工学科特色，找准定位、构筑化工学科高地：1) 能源化工（储能原子分子层次机制；高效电催化转化新能源化学体系等）；2) 化工过程强化（化工过程强化与装备，化工系统工程与安全技术等）；3) 生物医药化工（精准分子设计与智能合成，生物产品工艺，制药工程等）；4) 化工新材料（天然气化工产品、功能纳米材料、生物基材料与军工领域材料等）。

#### 3.2做好社会主义文化人才培养模式的创新工作

社会主义文化人才队伍是社会主义文化大发展繁荣的重要支撑。我院化工学科在社会主义人才培养模式上有所创新，与文化企业、学术机构、兄弟院校、企事业单位联合，采用“多层次、多形式、全方位”学科竞赛对学生、科教人才队伍进行培养，引导教师和学生积极参与社会主义文化建设、利用前沿化工学科促进社会主义文化发展繁荣。我院学生获第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛铜奖1项，“天正杯”第十七届全国大学生化工设计竞赛一等奖1项、二



等奖1项、三等奖2项，获第四届全国大学生化学实验创新设计大赛全国总决赛一等奖，取得该项赛事以来我校最好成绩，在节能减排、创新创业、英语、计算机等多项赛事中均有不错成绩，总计获国家级奖励60余人次，市级奖励150余人次，校级奖励600余人次。主办重庆大学第八届“挑战杯”化学实验竞赛，获批2023年第四届全国大学生化学实验创新设计大赛西南赛区竞赛承办权。

### 3.3 学术会议和国际交流，弘扬社会主义文化繁荣发展

文章加强顶层设计和整体谋划，从优势科研方向出发，承办和举办多场重要国际国内学术会议，与多所国际名校开展人才培养与学术交流，为重庆地区高校在电化学防腐、化工、材料等研究人员提供了高水平的交流平台和展示新研究成果的机会。邀请80余位海内外一流大学和科研院所的知名专家学者做学术报告和基金辅导讲座，营造了良好的学术交流氛围，有力促进了学院学科建设的发展；2023年5月，国家重点研发计划“工业生物固碳合成化学品的新技术及过程强化”青年项目顺利启动；4名学者入选爱思唯尔“中国高被引”学者；20余名教师任国际期刊编委或副主编；4名博士研究生获批CSC高水平项目，被世界200强高校录取；研究生11人次在线上/线下参加重要国际会议并做报告；11人次教师在线上/线下参加重要国际会议，并在分论坛做主题报告；积极与国际接轨，本年度分别与爱尔兰都柏林大学、英国布里斯托大学、澳大利亚蒙纳士大学（苏州校区）签署合作协议；与美国伊利诺伊大学芝加哥分校续签协议；与加州大学欧文分校、英国谢菲尔德大学、新加坡国立大学、英国贝尔法斯特女王大学开展合作。

## 五、学位授权点建设存在的主要问题

(1) 招生选拔方面：近年来有意向深造读继续攻读博士学位的学生逐年增加，今年较去年仍有持续攀升趋势，而本专业学术博士学位点名额有限，存在优秀学生希望就读而无法安置的矛盾。

(2) 思政教育和课程教学方面：缺少具有代表性的教学成果奖项，课程体系中学生选修课自由度不高。

(3) 导师指导方面：导师对博士生指导流程环节的规定和要求的需要进一步加强和深入，保证培养环节阶段任务指标的顺利实施。

(4) 学术训练及学风教育方面：分析实验训练所需公共测试平台硬件较为薄弱，安全教育、学术规范和学术道德建设需进一步强化。

(5) 学术交流方面：疫情结束后学生和教师的国际交流逐步恢复，但因国际形式变化，部分地区对本专业签证发放受限，学生进行国际交换的意愿较低。除此以外，本专业承办大型国际国内学术会议仍不足。

(6) 论文质量及质量保证方面：需进一步加强学术研究和论文撰写过程中的质量监管。

(7) 就业发展方面：今年博士生就业压力较往年有明显提高，本专业博士在过去多年的求职中大部分倾向于研究机构或学术机构的职位，但今年上述单位就职空间小，已有部分博士生转向企业和工业界。本专业在就业引导方面和就业回访方面仍有待进一步加强。

## 六、学位授权点建设改进方案与实施计划

针对上述存在的问题，提出的持续改进计划如下：

(1) 招生选拔：加强多渠道的招生宣传，利用线上线下的通道，增加多城市定点招生宣传，吸引优质生源；进一步完善了博硕等各层次研究生的招生办法和指标分配制度，使招生管理和指标分配更加科学、公平及规范；积极申请拓展科研博士名额。

(2) 思政教育和课程教学：将思政内容丰富到教学活动当，丰富研究生课程课堂教学的形式；对已经给予教学改革支持的《化工传递过程》、《高等化工热力学》、《高等化学反应工程》等化工核心课程的建设进展进行考察，并制定新一批研究生课程教学改革试点资助计划级方案；积极推动工程案例教学和相应教学案例库建设，鼓励导师将自己研究方向的前沿研究成果融入教学中，形成有代表性的省部级重点教学案例库项目。

(3) 导师指导：强化师资人才的引进，通过外部引进、内部发掘等措施大力进行学科带头人和学术带头人队伍的建设，2023年度本学科新增国家级学术带头人1名，计划在新的建设收周期内力争新增国家级学术带头人0-1人，国家级青年学术骨干1-2人；结合优势研究方向，整合现有研究队伍，加强骨干教师队伍的培养，积极申报省部级研究生教师团队项目，形成具有特色的学科梯队和团队化的博士研究生指导队伍；强化导师队伍师风师德建设，以导师为榜样，促进对学生学术和人格的培养。

(4) 学术训练及学风教育：强化课程教学督导和考试考核难度

的监管，加强公共测试平台硬件建设，积极完成新获批的中央高校改善教学条件建设项目相关设备采购，完善安全教育和学术规范的必修课程环节，强化《工程伦理》、《化工安全技术》等有代表性的课程内容建设，将安全、学术规范和学术道德的内容纳入到学生毕业的硬性要求当中。

(5) 学术交流：完善相关细则，确定学院支持的有一定声誉的国际性学术会议名单，为在校研究生参加国际国内学术活动提供必要的经费支持，营造研究生创新能力培养的环境；持续邀请国内外有影响力的专家学者进行线上专题学术报告，开展兄弟院校相关专业间的学术交流，力争在未来每年组织承办1次有规模有影响力的国际或国内学术会议。

(6) 质量保证：强化学术训练过程中的质量管理，在中期报告的基础上，开展阶段性的审查，加强学位委员会、教学委员会等机构对学位论文的检查，加强预答辩、论文盲评等工作的规范性管理。

(7) 就业发展：强化本地周边企业联系，组织走访国内有知名度的大型化工企业，系统性的组织开展博士研究生的就业指导工作，进一步完善持续的毕业生就业反馈调研工作，对毕业生工作后1年及5年期进行回访，了解毕业生的工作生活状态，并对用人单位对毕业生的评价反馈进行统计，针对性的改善当前的培养方案和培养模式。

# 0819矿业工程一级学科博士学位授权点 建设年度报告（2023）

## 一、培养目标与学位标准

### 1.培养目标

矿业工程学科以矿产资源安全高效绿色开采与利用、矿山灾害动力学与控制为特色，在采矿工程、矿山安全与灾害防治、矿产资源综合利用、矿业经济与管理、矿物加工工程等学科方向培养政治觉悟高、道德修养好、创新意识强、学术水平高、实践能力足、国际竞争力强的拔尖创新人才。具体培养目标如下：

1) **专门知识培养：**具有宽广的自然科学和社会科学知识，熟悉矿产资源开发与利用的历史与现状，了解并掌握本学科的最新进展和前沿动态，具备矿业工程学科领域坚实的基础理论和系统的专门知识，具有对矿产资源开发利用关键科学问题的认识与解决能力；

2) **学术素养培养：**有深厚的专业素养和批判性思维，具备深厚的学术素养、实事求是的科学精神和严谨的治学态度，具备良好的科学研究能力、科研组织协调和指导工程实践的能力，能够独立地从事科学研究；

3) **创新能力培养：**有敏锐的思辨和分析能力，对矿业工程领域研究方法、过程以及研究成果的科学性和价值具有清晰的认识与明确的判断，能够判断问题的价值，跟踪理论前沿，进行理论和知识创新，不断开拓新的领域；

4) **综合素质培养：**有较高的政治觉悟与道德修养，忠诚学术，

淡泊名利，努力进取，回报国家、社会和人民，为民族复兴作出应有贡献。

## 2.学位标准

### 1) 学习年限

矿业工程博士生（硕博连读生取得博士学籍起）学制4年、学习年限3-4年；直博生学制5年、学习年限4-5年。本硕博贯通培养学制8-9年、学习年限7-8年。博士生的课程安排时间一般为0.5-1年，学位论文时间不少于2年。直博生的课程安排时间一般为1.5-2年，学位论文时间不少于2年。本硕博贯通培养课程安排时间一般为6-7.5年，学位论文时间不少于2年。

学业成绩优秀、科研业绩突出、提前完成培养计划，学位论文符合申请答辩要求的研究生，经过规定的审批程序可以申请提前答辩。

### 2) 学分要求

矿业工程博士研究生应修满不少于39学分，其中课程不少于11学分，学术交流等其他培养环节不低于3学分，学位论文工作25学分。直博生（含硕博连读）应修满不少于60学分，其中课程不少于32学分，其他培养环节不低于3学分，学位论文工作25学分。本硕博贯通培养应修满不少于224学分，其中课程不少于196学分（包括本科阶段164学分），其他培养环节不低于3学分，学位论文工作25学分。

### 3) 论文质量要求

为进一步规范和加强研究生培养过程管理，统筹完善学位论文评阅管理，维护学位授予制度的严肃性，保障学位论文质量，全面提高研究生培养质量，本学科博士论文在学校现行《重庆大学博士、硕士

学位论文质量监督管理办法（重大校发<2022>189号）》、《关于开展研究生学位论文质量自查自纠工作的通知》、《重庆大学研究生培养过程管理实施办法》等制度文件指导下，必须在矿业工程领域具有明显创新性，可以是本学科基础理论和研究方法及技术途径的创新，也可以是矿业可持续发展开发模式、管理理念或战略创新，或者是有关矿产资源开发与利用新理论、新技术、新材料、新设备的发展创新。学位论文工作必须在导师指导下由研究生独立完成，且符合国家《一级学科博士、硕士学位基本要求》与重庆大学学位授予相关文件规定的基本要求。同时，学院学位分委员会定期组织学位论文过程监督与质量管理，严格执行学院学位论文抽查、复查等相关制度要求，逐级压实责任，逐渐落实学位论文质量积分制等方面加强论文质量监督管理。

#### 4) 创新成果要求

矿业工程博士学位授予标准严格执行《一级学科博士硕士学位基本要求》、《重庆大学博士学术学位论文标准实施细则》、《资源与安全学院研究生申请博士学位创新成果规定》等文件制度，研究生申请博士学位论文答辩前必须拥有一定数量的经第三方审查通过的各种形式的科技创新成果，成果内容必须是博士研究生在攻读博士期间完成的博士学位论文的直接相关成果。

综上所述，本学位点授位标准不低于国家和学校相关学位授予质量标准，位居全国专业同行授位标准前列。

## 二、学位授权点基本条件

### 1.培养方向

重庆大学矿业工程学科于1981年获硕士学位授权,1986年获博士学位授权,1996年获准设立矿业工程博士后流动站,2003年获矿业工程一级学科博士学位授权。学科先后汇聚了以多位院士、国家级高层次人才领军的高水平师资队伍,打造了国家自然科学基金创新群体、教育部创新团队等4个高水平教学科研团队,逐步形成了以矿山岩体力学、煤炭开采理论与技术、煤系气安全高效绿色开发与利用、煤矿灾害动力学与控制为特色方向的理论体系,在智能采矿工程、矿山安全与灾害防治、矿业经济与管理、矿产资源开发与利用、矿物加工工程等多个方向取得了丰硕成果。学科具体研究方向如表1所示。

表1. 主要培养方向

序号	学科方向	研究方向
1	采矿工程	矿床开采理论及技术、智能采矿理论与技术、露天开采与边坡工程、非常规天然气开发理论与技术、岩石破碎理论及技术、矿山机电技术、矿山岩石力学与工程、天然气水合物开发与利用、地热资源开发与评价、矿山数字化与信息技术、矿产资源勘探与普查
2	矿山安全与灾害防治	矿井灾害理论及控制、矿山安全智能监测与信息化、矿山不良地质环境勘探技术、矿山开采环境损害与修复、 矿山安全与应急管理
3	矿业经济与管理	矿业资源评价、矿山企业及项目经营管理、矿业经济与可持续发展
4	矿产资源综合利用	矿物加工及资源综合利用、洁净煤技术、碳储科学与技术
5	矿物加工工程	煤炭分选、非煤矿石洗选

### 2.师资队伍

矿业工程学科现有全职院士1人、兼职院士3人、专任教师52人,其中国家级高层次人才4人(不含青年人才),国家级高层次人才青年



才4人，省部级高层次人才4人，省部级高层次青年人才8人，国家创新研究群体1个，教育部创新研究团队1个、重庆英才创新创业示范团队1个。每个学科方向由1名国家级高层次人才担任学术带头人，配备教授3名、研究骨干5名，形成了以多位院士、国家级与省部级高层次人才领军的师资队伍。

通过不断引进海内外优秀青年人才，极大地拓展了教师储备力量，获外单位相近学科博士学位以上学位人员比例近70%，取得博士学位的教师占比96.1%。学位点师资数量满足研究生培养需要，专业任课教师具有高学历、高职称、高海外留学占比、老中青结合等特点，师资队伍年龄结构、学历结构、学缘结构、专业技术职称结构较合理。矿业工程学科师资队伍结构分布情况如表2所示。

表2 矿业工程学科教师结构情况

专业技术职务	人数合计	35岁以下	36至45岁	46至55岁	56至60岁	61岁以上	博士学位	获外单位学位人数	博士生导师	硕士生导师
教授(或相当专业技术职务者)	17	0	9	2	4	2	50	36	19	37
副教授(或相当专业技术职务者)	19	10	7	2	0	0				
讲师(或相当专业技术职务者)	16	16	0	0	0	0				
合计	52	26	16	4	4	2				
占比(%)	100%	50.0	30.8	7.7	7.7	3.8	96.1	69.2	36.5	71.2

### 3.科学研究

2023年度，学位点新增中组部青年拔尖人才支持计划项目、重大军工项目、国家自然科学基金面上项目及重庆市科技人才培养计划项目等各类在研项目68项（其中纵向项目26项），科研总经费约3680万元（到款金额），人均科研经费约71万元，研究生参与国家级与省

部级项目的比例达到**100%**。学位点在矿山地下空间利用、高压水射流破岩、低渗煤岩层改造、冲击地压防治等方向取得了较高水平的学术成果，相关成果分别获得2023年度重庆市科技进步一等奖1项，山西省科学技术进步奖二等奖1项，可推荐国家奖的行业二等奖3项。

#### **4.教学科研支撑**

本学科目前拥有煤矿灾害动力学与控制全国重点实验室、复杂煤层瓦斯抽采国家地方联合工程实验室、矿山开采与安全国家级虚拟仿真实验教学中心等国家级教学科研平台，同时拥有煤矿灾害预防与处置应急管理部重点实验室、能矿资源开发及三峡库区环境损伤与工程灾害防治重庆市重点实验室、重庆市清洁生产工程研究中心、重庆大学矿冶工程特色学科专业群、重庆大学-中煤科工集团重庆研究院矿业安全绿色开发研究生联合培养基地、重庆大学-大同煤矿集团有限责任公司技术中心矿业工程研究生联合培养基地等6个省级重点实验室或人才培养基地。通过自主研发矿业开发与灾害防治前沿装备，承担国家级重大重点项目，取得重大创新成果，完成实验教学资源建设和科研资源整合优化，培养了学生的动手能力、工程实践能力、独立思考能力与科研攻关能力。

此外，本学科与国家能源集团、晋能控股煤业集团、山东能源集团、中国平煤神马集团、贵州盘江煤电集团、紫金矿业集团、云南磷化集团、中煤科工集团、中国核工业集团、中国石油天然气集团、中国石油化工集团、延长石油集团等行业重要单位建立了战略合作伙伴关系，通过聘请合作单位研究员与正高级工程师担任工程博士、硕士的兼职导师，有力支撑了研究生学习、科研实践。

本学科所属的国家级教学科研平台具有实验装置200余台套，设备总价值1.2亿元；实验室设备和办公用房达6840 m<sup>2</sup>；图书馆藏有矿业工程领域书籍1146册，建有数量众多的文献检索数据库，开发了在线网络学习平台。

## 5. 奖助体系

表3. 重庆大学全脱产博士研究生助学金资助标准

助学金类别		普通助学金							
		D等		C等		B等		A等	
资助标准		2000元/月		2200元/月		2700元/月		3200元/月	
资助来源		学校	导师	学校	导师	学校	导师	学校	导师
资助 额度	第1个博士生名额	1700	300	1700	500	1900	800	2100	1100
	第2个博士生名额	1400	600	1200	1000	1300	1400	1500	1700
	第3个博士生名额	1000	1000	400	1800	400	2300	400	2800

如表3所示，重庆大学矿业工程学科建立起了覆盖面广的全日制博士奖助学金制度，全脱产博士研究生助学金及学业奖学金的覆盖比例达到100%。除国家资助体系外，还有一部分社会资助作为补充（表4），如“唐立新奖学金”、“宝钢奖助学金”、“长江电力奖学金”及“土博士”奖学金等。除此之外，学院也通过多种方式建立健全资助体系制度建设，提高困难学生奖助水平，如发放临时困难补助，设置科研秘书、助管、助教等学生工作实践岗位，旨在丰富研究生奖助体系建设。

表4. 奖助体系情况汇总表

序号	奖、助名称	资助水平						覆盖比率
1	研究生学业奖学金	10000元						100%
2	全脱产博士研究生助学金	C等		B等		A等		100%
		2200元/月		2700元/月		3200元/月		
		学校	导师	学校	导师	学校	导师	
		1700	500	1900	800	2100	1100	
3	国家奖学金	3万元						约3.30%
4	唐立新奖学金	1万/年						约2.20%

5	长江电力奖学金	1万元	约1.11%
6	资安十杰（土博士奖）	3000元 / 人	约4.44%
7	临时经济困难补贴	平均约600元 / 人	约2.22%
8	其他勤工助学岗位	50元 / 人·半天	约6.67%

### 三、学位授权点人才培养情况

#### 1. 招生选拔

为进一步深化博士研究生教育综合改革，探索多样化的博士研究生招生模式，强化对考生科研创新能力和专业学术潜质的考核，学位点博士研究生招生通过申请考核制完成。优秀硕士毕业生提交申请材料，学院组织招生专家组对研究生专业基础、学术素养、研究方向等内容进行审查，通过者再参加学院组织的集中面试。面试专家组由7名以上博士生导师组成，分别对研究生的英语、专业基础、专业综合及素质能力分别考核，并按照平均分数由高到低依次录取，旨在培养德、智、体全面发展，在本学科领域掌握坚实宽广的基础理论和系统深入的专门知识、具有独立从事科学研究工作的能力，在科学和专门技术上做出创造性成果的高级科学专门人才。

所有参与博士研究生招生考核的工作人员都要严守纪律，切实维护招生工作的公平、公正和公开。对在考核过程中有违反考试管理规定，影响考试公平、公正行为的考生、工作人员及其他相关人员，一律按《国家教育考试违规处理办法》(教育部令第33号)严肃处理。

2023年度矿业工程学科通过线上宣传、夏令营、线下宣讲的方式，全方位强化研究生招生宣传。博士生生源主要来自重庆大学、中南大学、中国矿业大学、北京科技大学、太原理工大学、河南理工大学等

十多所国内矿业院校。**2023**年报考我校矿业工程博士生**81**人，共录取博士研究生**13**人，**2023**年度毕业博士**15**人；**2023**年度硕士研究生报考**51**人，招生**36**人，其中接收**2023**年全国推免研究生**25**人，本校获得推免资格的同学**90%**选择本院继续攻读研究生学习。

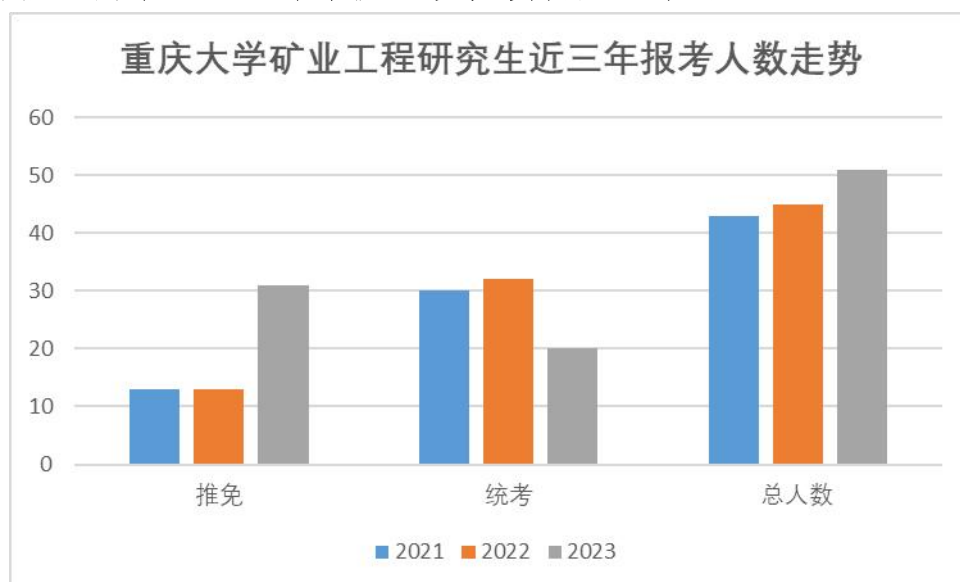


图1. 我校近三年矿业工程研究生报考趋势图

为持续提高博士生招生生源质量与数量，本学科坚持以学术传播为主要宣传方式，通过扩大推免生招比例、举办高水平学术会议与研究生论坛、开展博士生导师宣讲、大力推广学院及全国重点实验室等方式深入开展矿业工程研究生的招生工作。

## 2. 思政教育

### (1) 思想政治理论课开设

同时，矿业工程博士生开设有《中国马克思主义与当代》、《自然辩证法概论》、《中国特色社会主义理论与实践研究》等思想政治理论课程，总计公共课必修学分不少于5学分。

### (2) 课程思政

为提升研究生思想政治理论基础，重庆大学于**2023**年首次设立了

课程思政工作坊，开展了课程思政教学设计与实施专项培训，提升了教师教学能力与思政元素的高效融合。2023年本学科获得思政教育相关的省部级及以上表彰3次，申报了与矿业工程相关的思政课程，并鼓励教师课堂上重视研究生思想政治教育，教学内容融入课程思政元素，努力将立德树人、协同育人与科学创新深度融合。

### （3）研究生辅导员队伍建设

学院高度重视研究生辅导员队伍建设，定期开展并支持辅导员参加思想政治教育专题培训。重庆大学教师思政培训平台已经建设投用，2023年本学科所有研究生导师均已参加暑期思政学习，并获得结业证书。同时，配足配齐配强辅导员队伍，目前博士研究生专职辅导员2人，兼职辅导员1人。

### （4）研究生党建工作

2023年度研究生党建工作卓有成效，组织学生观看“1949”大型研学活动。书记、院长带头开展“访企拓岗促就业”专项活动，加强职业生涯规划教育和就业创业指导，2023届硕士毕业去向落实率95.23%，硕士就业率达94.74%。加强辅导员一对一谈心谈话，对存在心理困扰的学生积极关注，协同帮扶。五育并举培养学生德智体美劳全面发展。积极组织各类文体活动、志愿服务活动的开展。

## 3.课程教学

学位点博士研究生课程体系设置以地学、数学、力学、化学、经济学和管理科学等为主，结合学科方向与研究特色优势，开设与现代采矿技术、矿山岩石力学、智能采矿理论、资源综合利用技术等相关的核心课程，旨在培养博士研究生运用系统工程、信息论、控制论和

人工智能等现代理论和方法，创造性地进行矿产资源开发理论与工艺问题的解决，培养获取知识能力、学术鉴别能力、独立开展科学研究能力、学术创新与交流能力，从而具备较高的学术素养与学术道德。

#### 1) 核心课程及主讲教师：

针对博士研究生开设了相关的专业核心课程，包括《智能采矿理论与技术》、《多场耦合理论》、《矿井动力学》、《现代固体矿床开采理论及方法》等。通过核心课程学习和实践性教学环节的培养，系统掌握固体矿床开采的关键技术，尤其是采矿领域从事工程设计与施工、生产与技术管理等相关工作，具备较强的分析、解决实际复杂问题的能力，了解学科发展现状和发展趋势。

课程名称	任课教师	学分	学时
智能采矿理论与技术	陈结；蒲源源	2	32
多场耦合理论	周军平；秦朝中	2	32
矿井动力学	梁运培；王宏图	2	32
现代固体矿床开采理论及方法	唐建新；黄滚	2	32

#### 2) 课程教学质量：

我院矿业工程学科的任课教师教学态度认真，责任心强，教学进度符合课程教学计划。授课内容简明扼要、注重基础，及时补充科研新成果、新知识，利用现代教学手段善于启发和引导学生，注重学生自主学习能力和创新能力的培养。同时，通过课堂提问、课后作业、期末考试等方式对学生掌握的知识和能力进行双重考核，并对考核结果要进行定性或定量分析，形成分析报告。

此外，学位点建立起了“学院督导全覆盖、学校督导随机查、全院学生共反馈、教学效果齐跟进”的立体化校-院-学生三级质量监控体系，学生参与评教达95%以上；基于多方评价结果，建立全院教师

教学质量动态评比系统，制定激励及惩戒机制，开展课程教学绩效考核，引导教学质量排名后30%的老师查找原因，落实教学整改措施。

### 3) 持续改进机制：

本学科建立了内部和外部的专业持续改进机制，能够保证来自两级督导、领导听课、学生评教、校外专家参与培养方案修订、教学中期考核、应届毕业生座谈、毕业校友座谈、校友问卷调查、合作单位与用人单位走访等方面的评价结果及时有效地反馈给相应责任人，以持续改进研究生培养质量。同时，根据《重庆大学研究生教学质量报告》明确提出各专业教学质量监控办法与持续改进机制，并将质量监控的相关数据、信息与结果，反馈到各个环节、部门与相关人员，进而实现学位点建设的持续改进。

### 4) 教材建设情况：

2023年，学位点计划申报规划教材3部（《矿山地质学基础》、《高压水射流破岩技术》、《矿山岩体力学》），一般教材1本（《智能监测与预警技术》）；实际申报规划教材1本。

## 4. 导师指导

依据《重庆大学全面落实研究生导师立德树人职责实施细则》，确保全面贯彻党的教育方针，深入贯彻落实《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》和《教育部关于全面落实研究生导师立德树人职责的意见》（教研〔2018〕1号）精神，把立德树人作为研究生导师的首要职责，进一步发挥好导师立德树人作用，防止出现失范行为，努力造就一支有理想信念、道德情操、扎实学识、仁爱之心的导师队伍。同时，建立了《资安学院关于完善教师思想政



治和师德师风建设工作体制机制的实施方案》，明确了责任人，完善了意识形态责任清单。严格导师遴选条件，提高导师队伍素养，注重全过程管理，保证学位授予质量。通过全方位关键环节管理，提高学位论文质量。

## 5.学术训练

**训练目标：**学术训练是一项综合工程，旨在培养研究生的科学思维与创新能力，具备在已有的自然和社会科学知识基础上，对于与自己研究相关的重要理论、核心概念、关键技术及其发展过程有透彻的了解和把握，培养研究生的思辨和分析能力，能够判断问题的价值，跟踪学术前沿，进行理论和知识创新，形成独特理解，并做出自己的创新性贡献。

### 实现方式：

(1) 研究生培养计划：矿业工程研究生入学后，其导师根据学生实际情况和重庆大学《关于修订全日制学术学位研究生培养方案的通知》（重大校发〔2020〕57号）共同制定研究生培养计划。在培养环节中要求研究生参加8次以上的学术活动并撰写报告，博士生要求参加国内的国际学术会议或作报告1次。

(2) 研究生创新创业：重庆大学颁发了《重庆市教育委员会关于开展2023年研究生科研创新项目申报工作的通知》（渝教研函〔2023〕1号）、《关于举办重庆大学第十四期创新创业训练营的通知》、《关于开展2023年研究生科研创新项目申报工作的通知》等创新创业文件，鼓励研究生积极参加各类创新创业实践活动，提升其创新意识与能力。**2023年矿业工程研究生获批重庆市研究生科研创新项目2项；新增重**

庆市研究生联合培养基地1项、重庆大学重点课程2项、重庆大学教学案例1项；获第二届重庆市学位与研究生教育学会研究生教育教学改革研究优秀成果奖一等奖。

(3) 学术培训和报告：学院和《煤矿灾害动力学与控制国家重点实验室》组织GCTS、声发射设备等培训200人次以上，组织开展学术报告18次，包括太原理工大学赵阳升院士、太原理工大学袁亮院士、西安科技大学王双明院士、中国矿业大学（北京）彭苏萍院士、美国宾夕法尼亚大学Derek Elsworth 院士、荷兰乌特列支大学Majid Hassanizadeh院士、法国国家科学研究中心Daniel Nelias教授、中国矿业大学（北京）鞠杨教授、中国矿业大学王建国教授、山西能源学院冯国瑞教授等知名专家，充分发掘学生学术兴趣，提升学生学术功底和科研素养。

**制度保障：**颁发了《重庆大学国拨学生资助资金管理办法》（重大校发〔2020〕154号）等资助与管理文件，督促学生开展学术科研的积极性。同时颁发了《关于开展2023年第一批（总第31批）“研究生国际学术会议基金”申报的通知》、《关于做好2023年国家建设高水平大学公派研究生项目选派工作的通知》、《关于开展2023年“重庆市研究生科研创新项目”推荐立项工作的通知》等资助文件，鼓励学生积极参加国内外学术会议，提升研究生学术交流能力。

**训练成效：**2023年矿业工程研究生获批重庆市研究生科研创新项目2项；新增重庆市研究生联合培养基地1项、重庆大学重点课程2项、重庆大学教学案例1项；获第二届重庆市学位与研究生教育学会研究生教育教学改革研究优秀成果奖一等奖。发表SCI论文81篇、EI论文

12篇，学术训练成效显著。

## 6.学术交流

学位点严格执行《重庆大学研究生高质量发展行动计划》、《重庆大学研究生高水平国际学术会议资助目录》等文件规定，加大研究生学术交流、联合培养、短期访学、国际会议等资助范围与力度，完善“国家-学校-学院-导师”“四位一体”的多层次、立体化的国际化培养体系建设，建立研究生出国留学、联合培养、中长期访学导师招生计划补偿奖励机制。矿业工程学生2023年获批CSC联合培养2人，在读外国留学生7人次。

此外，本学科骨干教师主持或参加国际学术交流每年不少于2次，专任教师参加国内会议每年不少于5人次，学位点举办国内外学术会议（线上为主、线下结合）3次。2023年研究生作报告11人次，其中大会报告1人次，分会报告3人次。大会报告锻炼了研究生的学术表达、交流与沟通能力。

## 7.论文质量

重庆大学矿业工程学科根据国务院学位委员会和教育部《博士硕士学位论文抽检办法》的精神，严格执行重庆大学制定的学位论文规范、评阅规则和核查办法，本学科在此基础上邀请多位专家针对博士研究生集中开展开题指导、中期考核、预答辩和毕业答辩等流程，同时加大了博士学位论文抽查力度，执行情况良好，保证了学位论文质量。2023年度矿业工程学科被抽检学位论文未有不合格者。

博士研究生学位论文体现了学科的前沿性和创新性，在综合论述所选研究领域的前期基础与研究进展后，系统而完整地表述了科学研

究过程与创新成果，符合学位授予标准和基本要求。

## **8. 质量保证**

本学位点以提高质量为导向，定期开展学位授权点和研究生培养质量自我评估，发现问题，提出改进措施。建立质量跟踪和反馈制度。建立毕业生发展质量跟踪调查和反馈制度，定期听取用人单位意见。建立研究生教育质量信息公开制度，主动公开研究生培养质量和发展质量信息，定期发布本单位研究生教育发展质量报告。

**学位点对研究生培养全过程接受学校、学院及社会的监督。**培养质量和教学成效由学院组织管理，博士研究生开题、中期检查、预答辩及正式答辩需报学院研究生办公室备案，各系所集中组织实施。在研究生培养过程中安排必修环节，对研究生进行科学精神、科学道德、学术规范、学术伦理和职业道德教育，明确学术不端行为处罚办法。

**制订研究生课程学习、中期考核、资格考试和学位论文开题等各阶段的分流与淘汰办法。**博士生课程全部结束、学位论文开始之前对博士生进行一次综合考核，综合考试未通过者，半年内可申请重考一次，仍未通过者，终止论文工作，按硕士生身份安排就业。综合考核通过后依次进行开题答辩、中期考核、预答辩、正式答辩等流程，各环节未通过者，导师同意修改完善后再次通过相应的质量保证环节。

**规范过程管理，强化导师指导作用。**博士研究生学位论文必须在导师指导下由博士研究生独立完成。学位论文选题应紧密结合经济建设和社会的发展需求，体现学科的前沿性和创新性，并需经过充分的论证，在大量搜集文献资料的基础上，经过阅读、整理、分析等过程，综合论述所研究领域前期的研究基础、前人的研究进展、已有的技术

状态，论证自己对已有成果的认识，展望技术发展的态势，客观评价研究所需要的知识结构、实验条件、分析方法，以及解决问题可能面临的瓶颈或制约因素。综述中应阐明自己的学术观点和学术见解。同时，根据撰写综述的需要，查阅、分析大量的国内外文献，然后提出所选定的学术研究问题。综述全文一般不少于5000字，参考文献一般不少于150篇，其中最近10年内发表的文献一般要求占1/2以上，国外文献一般不少于30篇。

充分发挥学校及学院学位评定委员会、学术委员会等学术组织在质量保证方面的作用。审定研究生培养方案和学位授予标准，指导课程体系建设，开展质量评价等工作。不断完善导师管理评价机制，把师德师风和研究生培养质量作为导师评价的重点，加强导师对研究生思想、学习和科研实践的教育与指导。

## 9.学风建设

重庆大学出台了加强学校研究生学风和学术道德建设的若干规定，资源与安全学院亦对研究生学术道德和规范制定了相关的管理条例。矿业工程学科每年对新生开展学风教育，组织研究生参加学术道德及学术规范教育培训会，院长、书记带头组织研究生科学道德教育。作为矿业工程博士研究生，必须恪守学术规范，遵纪守法。**截至目前，未出现违背学术道德及学术不端现象及行为。**

## 10.管理服务

### (1) 专职管理人员配备

本学位点研究生日常管理主要由专职的研究生教务、研究生秘书、研究生辅导员等专职人员负责，其学术方面主要由重庆大学学位评

定委员及学院分学位委员会进行管理。资源与安全学院设有专门的研究生教务管理人员2名，办公室管理人员1人，专职辅导员1人，分别负责研究生教学秩序与质量监控管理，并严格遵循各项研究生管理制度开展工作。

## （2）研究生权益保障制度

严格遵照执行《重庆大学研究生管理规定》《重庆大学学生申诉处理办法》，维护学生合法权益；依托资安学院研究生代表大会、重庆大学研究生代表大会选举的研究生代表，参与学校管理；充分发挥资安学院研究生分会、研究生分团委的作用，发挥学生自治组织的功能，服务广大研究生，维护研究生的权益。

## （3）在学研究生满意度调查情况

2023年，我院召开研究生代表座谈会，征求各年级研究生对学院研究生教育管理工作的意见建议，坚持以学生发展为第一要务，做到了教学让研究生满意，实现了教育教学零投诉。

# 11.就业发展

## （1）结合国家能源开发发展趋势，强化研究生培养目标与质量

我国矿山智能化建设在国家政策积极引导和企业面临生产安全压力双重作用下，智能化建设的积极性普遍很高，出现了一大批示范项目、示范矿山。因此，矿业领域对高层次专业技术人才与管理人才的需求日益旺盛

## （2）就业率稳定在百位，就业去向优势突出

受疫情防控常态化、经济转型升级、国际局势不稳定等多重因素影响，毕业生就业压力持续增大。面对新形势、新任务，资源与安全

学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，积极贯彻落实教育部、学校关于促进毕业生就业创业的决策部署，通过诸多举措引导学生树立正确的价值观、择业观、就业观，全方位、多层次、大投入地开展了“全程化”就业指导和服务，注重学生的职业生涯规划及就业指导，点面结合，精准施策，实现“一对一”精准就业帮扶，不仅营造了积极向上的就业氛围，而且提高了学生的就业意识及就业竞争力。

2023年资源与安全学院矿业工程专业博士生的就业率为95.23%。总体就业流向较为集中，50%为高等教育，其次为科研设计单位，另有选调生、机关和其他企业。良好的就业形式与专业设置及其人才培养定位相契合，突出了矿业工程专业博士研究生的优势，为国家和地方提供了可靠的人才保障和智力支持。

### （3）用人单位反馈良好，毕业生能力素质一流

为全面反映毕业生的就业状况，充分发挥就业创业状况对教育教学的反馈作用，大力健全就业与招生计划、人才培养的联动机制，积极促进人才培养与经济社会发展需求紧密对接，按照教育部、重庆市教委统一工作部署，学院编制了《重庆大学资源与安全学院研究生就业状况报告》。此外，学院通过实地调研、问卷调查等方式，定期开展就业单位回访工作及毕业生就业状况调查，加强毕业生、学校学院和用人单位之间的沟通联系。

通过调查，用人单位对矿业工程学科研究生的认可度较高，100%的用人单位对其工作表现感到满意或非常满意。用人单位认为，学院毕业生自身综合素质和职业技能与目前工作需求相匹配，尤其是其学

习能力、职业道德、政治素养、专业知识与技能等能力素质突出，获得了良好的社会评价。

## **四、服务贡献**

### **1.科技进步**

依托于矿业工程学科的煤矿灾害动力学与控制全国重点实验室于2023年通过成功科技部重组，新增“微纳米工业CT机”、“煤矿动力灾害微震监测与成像综合实验系统”等3台设备，并将在微观原位监测领域取得新突破。同时，提升大型仪器设备性能，积极申报设备处大型仪器设备研发项目。积极鼓励研究生及指导教师将科研成果转化为社会生产力，鼓励研究生及其指导老师结合国家需求、地方需求和行业需求，开展前瞻性、创新性的科研工作，提升科研水平和科研成果转化。

### **2.经济发展**

重庆大学矿业工程学科发挥特色和优势，围绕重大科技问题，开展煤矿灾害动力学、灾害智能预警与控制、瓦斯抽采与利用3个方面的科学研究与社会服务，在引领学术发展、推动科技成果转化和应用、承担社会公共服务等方面做出了卓有成效的贡献。学科凝聚了多相振荡射流造缝、割缝复合水力压裂、瓦斯高效抽采、盐岩水溶造腔、薄煤层综采、急倾斜综采、自主设备研发等七大类核心技术，服务于神华集团、同煤集团、平煤集团、贵州盘江煤电、淮南矿业集团等大型企业，取得经济效益100亿元以上。

发挥在能源开采、装备安全等方面的学科优势和特色，与全国各



地区20余家企业合作，探索“产学研用”合作新模式，实现相关研究成果的成功转化。2023年本学科蒋长宝教授等牵头项目《露天磷矿山绿色开采生态重构与科学运维关键技术研发和应用示范》获得绿色矿山科技协会科技进步一等奖，该成果近年来在云南、河南、四川、贵州、重庆等省市的20多个煤矿得到了成功应用，有效服务了煤矿安全生产等方面的技术发展，产生了丰厚的经济效益。

### 3.文化建设

重庆大学资源与安全学院矿业工程专业博士生共设有两个党支部：矿业工程博士生一支部和二支部，其中矿业工程博士生一支部获评“全国样板支部”荣誉称号。为进一步推进“三全育人”理念与“德智体美劳”育人目标、培养路径体系相融合，学院不断强化学生党建核心引领作用，注重新生入党启蒙教育、发挥先进标兵的先锋作用、加强党支部书记队伍建设。同时还开展多种形式校园文化活动，践行社会主义核心价值观，完善日常管理，逐渐形成了课内课外、校内校外、线上线下的全方位培养模式。

一是大力加强博士生思政队伍建设，配齐配强“导师-辅导员”思政工作力量，发挥好两者之间的协同合力，充分发挥导师作为博士生培养第一责任人的作用，提升思政育人水平。二是深入推进课程思政改革，通过抓顶层设计、抓带头示范、抓教研交流、抓评价改革，提升课程育人效果，目前已实现课程思政改革全覆盖。三是着力构建五维培育体系，立足学科实践性强的特点，以提升实践能力和创新能力为中心，通过三下乡、服务乡村振兴、创新创业、联合培养等实践活动，提升社会实践育人成效。四是坚决守好意识形态阵地，旗帜

鲜明开展纪律教育与管理,用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,提升学生思想觉悟。

## **五、学位授权点建设存在的主要问题**

- 1.招生规模较小,与国内大型矿山企业交流深度与频率不足。
- 2.学位点在国际交流方面仍存在一定差距,如主办的国际国内学术会议较少,学生参与国际交流人数偏低。

## **六、学位授权点建设改进方案与实施计划**

### **1、优化人才培养模式,强化校企联合培养的必要性**

为快速适应国家能源发展战略方向,推动智能化采矿技术迅速发展,须对传统采矿工程专业进行改造升级,努力将传统采矿专业办精、办强、办出特色,促进传统矿业向高、尖、精方向过渡,培养并造就大批掌握智能化知识及应用的高级矿业领域人才,增强与大型矿山企业的交流频率与深度,深入了解新形势下企业对人才的需求方向,立足企业需求与矿业学科发展,培养能适应智能化、无人化采矿技术需求的高技术人才。

### **2、打造有特色的国际交流合作平台,夯实研究生参与国际交流合作**

加强教师国际交流合作,深入加强对国际合作交流项目的申报动员与指导,为本学位点研究生提供优异的国际交流合作平台。同时,资安学院出台了教师和学生参加国际会议的资助办法,从政策和经济上引导教师更多的参与国际学术交流活动;鼓励教师企业挂职锻炼,

增加学术成果的转化与应用，提高自身工程素养。加强学生工程实践教育，建立与企业的长期联系。定期开办中外高端学术论坛，积极推动学位点研究生的中外学术交流。

# 0825航空宇航科学与技术一级学科硕士学位授权点建设年度报告（2023）

## 一、培养目标与学位标准

### 1.培养目标

拥护中国共产党的领导和社会主义制度，热爱祖国，遵纪守法，品行端正，诚实守信，具有良好的科研道德和敬业精神。适应科技进步和社会发展需要，掌握飞行器设计领域的坚实基础理论和系统的专门知识，包括飞行器总体设计、结构设计及飞行力学等。崇尚科学精神，具备学术潜力和从事创造性工作的才能。具备开展科学创新、技术攻关和工程研发与管理的基本素养和能力，能够独立开展高水平科学研究。具备良好的学术交流和学习能力，能够在跨学科工程和学术问题中学习其他学科领域的知识，具有不断更新知识结构和提升学术深度的能力。恪守学术道德和学术规范，掌握相关知识产权和研究伦理等知识。

### 2.学位标准

#### 1) 学分要求

航空宇航科学与技术硕士研究生学制 3 年，应修满不少于 42 个学分。其中，课程学分不少于 24 学分，必修课不少于 14 学分，其他培养环节学分不得少于 3 学分，学位论文工作学分 15 学分。

#### 2) 学位论文要求

选题与综述的要求：选题报告应包括文献综述、选题背景及其意义、研究内容、工作特色及难点、预期成果及可能的创新点等。

论文规范性要求：学位论文是研究生在导师指导下独立完成的、系统完整的学术研究工作的总结；学位论文应符合国家和重庆大学规定的格式，撰写格式按照《重庆大学学位论文撰写格式要求》执行。

### 3) 成果要求

学术型硕士研究生申请硕士学位论文答辩前，应在 CSCD 及以上的相关学术期刊上正式发表或已录用本学科相关的学术论文一篇以上（含一篇），要求论文作者署名硕士生为第一作者且导师为第二作者或导师为第一作者且硕士生为第二作者，第一署名单位为重庆大学。

## 二、学位授权点基本条件

### 1. 培养方向

#### 1) 飞行器设计

主要研究领域包括飞行器结构设计、强度、疲劳可靠性，无人机路径规划，导航与制导，飞行器飞行动力学与控制，空间可折展机构设计、有效载荷总体设计等。该方向面向航空航天领域飞行器总体和分系统发展前沿，围绕飞行器结构、导航制导、飞行动力学与控制中的工程和科学问题，重点研究飞行器结构疲劳可靠性、复合材料结构设计与分析、飞行器动力学建模与轨迹优化、多飞行器(智能体)协同控制、GNSS卫星导航定位系统、旋翼飞行器/机耦合系统协同响应及智能控制设计、航天器有效载荷总体设计、空间机构与结构等，先后承担国家863重大项目子课题、大型客机预研和型号攻关项目、国家自然科学基金、装备预研领域基金、军工重大项目等科技项目。

## 2) 航空宇航制造工程

主要研究领域包括航空航天极端环境用材料和结构功能一体化材料, 航空航天结构件先进制造技术等。该方向面向先进航空航天飞行器制造技术的发展前沿, 围绕新型航空航天材料和结构加工制造中的工程和科学问题, 重点开展航空航天结构/功能复合材料的加工制备工程、性能分析与模拟, 极低温和极高温服役环境下材料及结构设计与分析, 高性能航空航天复合材料制备, 复合材料构件制造, 3D打印技术等研究。该学科方向具有良好的研究基础和国内外学术影响力, 在国内外重要期刊发表多篇高水平论文, 承担国家自然科学基金重点项目、国防科工局等多项重要科研项目。

## 3) 航空宇航推进理论与工程

主要研究领域包括航空发动机结构强度、振动、可靠性, 推进系统新原理、新结构, 空间能源与推进系统等。该方向面向航空航天领域能源与动力系统发展前沿, 围绕航空燃气涡轮发动机、旋转爆震发动机和空间能源与动力系统等的工程和科学问题, 重点研究复杂服役环境下发动机结构完整性和可靠性、航空发动机复合材料结构分析与设计、爆震燃烧及其推进技术、发动机内部流动与燃烧、空间环境储能系统、高超飞行器热防护与热结构设计技术等, 先后承担科技部两机专项、国家自然科学基金、国防科技技术领域基金、装备预研项目等科技项目。

## 2. 师资队伍

航空航天本科专业师资队伍现有专职教师 22 人, 外聘企业或行业专家作为兼职教师20人, 职称、年龄、学历、学缘结构合理, 满足

教学需求：

1) 职称结构：专任教师中教授占 27.3%，副教授 45.5%，合计占比为 72.8%。师资队伍以教授和副教授为主，并全面落实了高级职称本科生上课的制度，保证了教学队伍的学术水平和教学工作能力，有利于培养和提升学生的科研创新思维能力。

2) 年龄结构：本专业教师整体平均年龄 38 岁，其中教授平均年龄 44 岁，副教授和讲师的平均年龄均为 36 岁。45 岁及以下教师人数（共20人）占91%，形成了一支以青年教师为主体，老中青相结合的教师队伍。

3) 学历结构：专任教师中最高学历为博士研究生的人数占 100%。教学团队博士学位教师为主，提升了师资队伍的整体水平。同时要求新引进的教师必须具有博士学位。

4) 学缘结构：共16位专任教师毕业于本类专业（占比 72.7%），6 位教师（占比27.3%）毕业于工程力学、工程材料等相关专业，专任教师的专业背景符合任职要求。专任教师中近一半有外校学习经历，学缘结构合理，师资队伍来源于国内外航空工程、力学及相关专业的知名院校，包括英国曼彻斯特大学、中国科学院、美国西北大学、新加坡国立大学等国外知名大学，以及北京航空航天大学、南京航空航天大学等航空院所强校。

师资队伍基本结构											
专业技术职务	合计	35岁及以下	36至45岁	46至55岁	56至60岁	61岁及以上	博士学位人数	具有境外经历人数	博导人数	硕导人数	
正高级	6	1	3	1	1	0	6	6	6	6	
副高级	10	2	8	0	0	0	14	10	3	14	
其他	6	5	1	0	0	0	2	2	0	0	
总计	22	8	12	1	1	0	22	18	9	20	
学缘结构	最高学位获得单位 (人数最多的5所)		北京航空航天大学		中国科学院		日本千叶大学		重庆大学		南京航空航天大学
	人数及比例		6(27.3%)		5(22.7%)		2(9.1%)		2(9.1%)		1(4.5%)

### 方向一：飞行器设计

该方向有专任教师7人，其中教授1人。

学术带头人：张建宇教授，主要研究方向为复合材料结构疲劳可靠性，作为项目负责人主持了30多个科研项目，主持项目的合同经费累计1500万元以上；作为主要成员参与10多个科研项目；科研经费到账1300余万元。主持科研项目包括：国家自然科学基金面上项目4项，国家863重大项目子课题1项，大型客机预研和型号攻关项目2项，获航空科技进步一等奖一项。在国内外学术期刊/会议上发表和录用论文170余篇以第一发明人申请国家发明专利6项，已授权2项。

学术骨干：龚愉副教授，入选中国科协青年人才托举工程，重庆英才青年拔尖人才。主要从事飞行器结构力学、复合材料结构损伤容限设计、制备与表征等领域的研究和教学工作。主持国家自然科学基金面上和青年项目、重庆市自然科学基金、中国科协项目、中央高校基本业务费和国家重点实验室开放基金等十余项。研究成果在

Composites Science and Technology、Composites Part B、Composite



Structures、International Journal of Fatigue、International Journal of Mechanical Sciences、Engineering Fracture Mechanics、Chinese Journal of Aeronautics等高水平期刊上发表论文50余篇，授权发明专利7项，受理4项。

学术骨干：张元勋副教授，主要研究领域包括：空间可折展机构设计、有效载荷总体设计、特种机器人设计等方面的工作。先后主持国家自然科学基金青年基金项目1项，负责预研项目5项、国家及省部级项目5项、科技部国际合作项目1项。担任了嫦娥四号任务生物科普实验载荷总体部主任设计师职务，围绕载荷的总体设计、热设计、结构设计、空间辐射防护设计等工作，开展航天有效载荷型号工程技术攻关，实现人类首次在月球表面培养出第一片绿叶，型号任务获得圆满成功。研究成果获重庆市科学技术进步二等奖1项（排名第3），重庆市创新争先集体奖1项，重庆大学青年五四奖章1项，发表学术论文近20篇，申请国家专利20项，其中获权国家专利10多项。

学术骨干：吴宇副教授，研究方向为飞行器轨迹优化与控制、多智能体任务规划与决策控制、启发式优化算法设计等。主持国家自然科学基金青年基金1项，装备预研领域基金1项，重庆市自然基金1项，横向课题6项。发表学术论文60余篇，连续3年(2021-2023)入选斯坦福2%全球顶尖科学家年度榜单(工程-航空航天领域)，两次荣获《航空学报》(中英文版)优秀审稿专家称号。与国内多家航空、船舶研究所建立了良好的项目合作关系。

学术骨干：吉洪蕾副教授，主要从事旋翼飞行器飞行动力学建模与控制研究，致力于解决直升机、倾转旋翼机、eVTOL等旋翼类飞行

器在复杂大气扰动下的飞行安全问题以及通过先进的飞行控制律设计提升飞行品质。主持国家自然科学基金、重庆市自然科学基金、重庆市技术创新与应用发展专项等科研项目20余项，在《Journal of the American Helicopter Society》《AIAA Journal of Guidance, Control, and Dynamics》《AIAA Journal of Aircraft》《航空学报》等国内外航空航天领域顶级期刊发表论文20余篇，与利物浦大学、克兰菲尔德大学、南京航空航天大学等国内外旋翼飞行器领域强校以及直升机设计、研制及使用单位存在广泛的交流与合作。担任《Progress in Aerospace Sciences》《AIAA Journal》《Aerospace Science and Technology》《Chinese Journal of Aeronautics》《Aerospace》《航空学报》《航空动力学学报》等期刊审稿人以及重庆市无人机大赛评审专家。

学术骨干：黎蕾蕾副教授，主要从事卫星精密定位、惯性导航等方向的研究工作。研制的定位定向系统服务于航空遥感和智能驾驶等领域，产生经济效益超5000余万元。获得中国卫星导航定位协会2013年卫星导航定位科学技术二等奖，Institute of Navigation (ION) Graduate Student Award 2010、中国通信工业协会第三届教学成果特等奖，主持和参与装备预研项目、自然科学基金、企业横向课题10多项，在“IEEE Transactions on Intelligent Transportation Systems”等期刊发表论文20多篇，目前担任中国卫星导航定位协会综合交通智能运输专委会委员、重庆惯性技术学会理事，中国惯性技术学报编委，与两院院士李德仁教授团队保持密切合作。

## 方向二：航空宇航制造工程

该方向有专任教师8人，其中教授2人。

学术骨干：李元庆教授，重庆市高等学校优秀人才，重庆市学术技术带头人后备人选。目前，已发表SCI/EI 收录论文90余篇(第一作者或通讯作者50余篇)，多篇发表在Adv Mater、ACS Appl Mater & Inter、Compos Sci Technol、Compos Part B、JMCA、Nanoscale、Carbon等业界公认的顶级杂志上。研究成果受到世界学者广泛关注，论文引用达4000余次，h-index为36；发表论文中13篇他引100次以上(最高单篇引用294次)，3篇入选ESI高被引论文。参与了《复合材料技术路线图》和《中国大百科全书》复合材料词条的撰写工作；撰写复合材料相关英文著作3个章节，获授权发明专利10余项。中国复合材料学会微纳米复合材料专业委员会委员、智能复合材料专业委员会、矿物复合材料专委会委员、科技咨询工作委员会委员；《Nano Material Science》等杂志编委；主持国家自然科学基金面上项目2项等科研项目多项。

学术骨干：李哲灵教授，主要从事力学与多学科交叉科学的研究，致力于复合材料界面力学、智能材料、柔性可穿戴材料及增材制造/3D打印等领域关键科学技术问题的研究和产业化应用。曾主持/参与多项英国、欧盟及美国科研项目，同时长期关注产学研结合，曾在英国国家石墨烯研究院负责机械/材料/航空/标准化等方向产业化工作，至今主持和参与十余项产业化项目并成功转化四项研究成果。发表包括Science, Nature, Nano Letters, Advanced Functional Materials, ACS Nano等在内的SCI论文约五十篇，包括3篇高被引论文，编写英文专著（章节）两部，总引用超2800次，并多次受邀于国际会议进行大会报告或邀请报告。现担任国家市场监督管理总局技术创新中心技术委员会委员，国际期刊Sensors编委，国际期刊Journal of Composites Science审稿人

委员会成员，英国高等教育学院副会士等职务。目前与诺贝尔奖得主 Kostya Novoselov 院士等国内外专家团队长期保持合作关系。

学术骨干：黄培副教授，长期从事复合材料力学、功能复合材料等方面的工作，专注于石墨烯的应用开发，先后主持国家自然科学基金2项，参与4项，横向合作多项。近五年累计发表SCI收录论文30余篇，SCI他引3200余次，H-index 30，授权专利4项，贡献英文著作章节2章，入选2022年度科学影响力排行榜”（Singleyr）全球2%顶尖科学家”。

学术骨干：刘许昞副教授，长期从事航空航天材料设计、制备及其力学性能评价、第一性原理模拟、多尺度耦合机理等研究工作，主持国家自然科学基金面上项目、青年基金项目、重庆市自然科学基金面上项目、重庆市留学人员创业创新支持计划项目、军工前沿等多个项目，并参与国家自然科学基金重大项目等多个项目。已在国际重要SCI学术期刊Materials & Design, Journal of Alloys and Compounds等发表论文40余篇，授权发明专利4项。主持研究生、本科生教改项目和参与市级、校级教项目5项。

学术骨干：郭方亮副研究员，入选第八届中国科协青托工程，曾先后主持国家自然科学基金青年基金、重点研发计划子课题、中国博士后基金面上项目、重庆市面上项目、重庆市博士后项目与国防类横向课题等，作为骨干参与过国家自然科学基金重点项目/面上项目、JKW技术领域基金等项目多项。

学术骨干：吴良科副教授，主要从事压电复合材料及应用的研究，专注微能源的收集与应用、新型传感器等关键产业技术研发。主持国

国家重点研发计划子课题1项，国家自然科学基金青年项目1项，中央高校业务费前沿项目1项，省部级教改项目1项，校级教改项目2项，此外还参与多项国家和市级重点重大项目和企业项目。目前以主要作者身份发表SCI收录论文约20篇，专利5篇，并多次受邀在学术会议上做特邀报告，任Composites Part A, Composites Part B, Advanced Functional Materials等国际期刊审稿人。担任国家高新技术企业评审专家、教育部研究生论文评审专家、本科生论文抽检评审专家等。

### 方向三：航空宇航推进理论与工程

该方向有专任教师7人，其中教授2人。

学术带头人：姚建尧教授，主要从事航空发动机叶盘振动和多物理场耦合分析、计算力学、不确定性分析等方面的研究。现为中国空气动力学学会理事、重庆力学学会常务理事，《推进技术》《计算力学学报》《空气动力学学报》编委，主持国家自然科学基金和其他国家级和省部级纵向项目10余项，发表论文50余篇。

学术骨干：徐朝和教授，主要从事石墨烯复合材料的纳/微结构设计、功能化与应用，碳纳米纤维的结构-功能一体化复合材料等研究，主持国家自然科学基金等项目10余项，在 *Adv. Mater.*, *Nano Energy*, *Small*, *JACS* 等期刊上发表SCI学术论文86篇，兼任《*Nano Materials Science*》《*Materials Technology*》等期刊编委。

学术骨干：赵友选副教授，主要从事非线性超声、飞行器结构强度及计算力学方面的研究。主持国家自然科学基金青年项目1项，参与国家自然科学基金重点项目2项，主持企业横向科研项目6项。发表包括 *International Journal of Mechanical Sciences*、*NDT&E International*、

Ultrasonics、Journal of the Acoustical Society of America、Mechanical Systems and Signal Processing、Journal of Sound and Vibration等在内SCI论文30余篇。现担任中国声学学会物理声学分会委员，国际期刊NDT&E International、Ultrasonics审稿人。

学术骨干：宁慧铭副教授，主要从事复合材料力学、结构和功能纳米复合材料的材料结构设计、制备与性能评价等领域的研究和教学工作。目前已在Advanced functional materials, Composite Science and Technology, Composites Part B, Carbon等一流国际杂志上发表论文70多篇，SCI他引2000多次，申请和授权发明专利10余项，主持和参与了包括装备预研领域基金、国家自然科学基金、“两机专项”基础研究等国家级和省部级科研项目10余项

学术骨干：周胜兵助理研究员，国家博新计划获得者。研究方向为：爆震发动机技术、涡喷发动机技术、火箭发动机技术等。主持国家自然科学基金、博士后创新人才支持计划、军委科技委基础领域基金、海军十四五预研项目等多项课题。在Aerospace Science and Technology、Acta Astronautica、Fuel、International Journal of Hydrogen Energy、Physics of Fluid等行业内的顶级期刊或权威期刊上发表SCI论文20余篇，总引用400余次。

学术骨干：许才彬副研究员，中国声学学会会员、重庆市声学学会理事，先后入选中国声学学会、第七届中国科协“青年人才托举工程”项目，主要从事复杂结构波动力学与无损检测领域的基础理论及应用基础研究，主要研究方向包括超声导波损伤检测与评价、超声成像与超声信息处理方法等，在本领域著名期刊NDT & E International、

Ultrasonics、Mechanical Systems and Signal Processing、Structural Health Monitoring等上发表SCI论文20余篇，授权中国发明专利4项。主持国家自然科学基金面上项目、青年科学基金项目等国家和省部级项目7项，作为主要参与人主研国家自然科学基金重点项目等。担任Structural Health Monitoring、Journal of Nondestructive Evaluation、Measurement Science and Technology、声学技术、仪器仪表学报等国内外重要学术期刊的审稿人，多次受邀在全国声学大会、全国智能超声论坛作特邀报告。

### 3.科学研究

2023年，航空宇航科学与技术学位点教师牵头承担在研国家自然科学基金项目17项，总经费1130.1万元，其他国家级纵向项目4项，总经费325万元；省部级项目13项，总经费173万元；一般纵向8项，总经费98万元；横向项目39项，总经费1618.6795万元。

2023年，航空宇航科学与技术学位点教师发表学术论文79篇，其中SCI论文73篇，中文核心期刊论文5篇。

2023年度研究生参加国际学术会议（含线上会议）、论坛等4人次。

### 4.教学科研支撑

航空宇航科学与技术学位点的研究生培养依托力学学科科研平台。2013年1月，重庆大学力学学科建设的非均质材料力学实验室被重庆市科委认定为市级重点实验室。2020年，深空探测省部共建协同创新中心获得教育部批准立项。科研平台建设包括六轴动载实验室、MTS系列实验室、超高温材料性能检测实验室、工程数值模拟实验

室等。其中，MTS系列实验室拥有国际先进的拉扭复合加载疲劳试验机，支撑学科疲劳与断裂力学研究方向，以及国家自然科学基金重点项目、面上项目等科研项目10余项，每年发表高水平学术论文30余篇，每年培养毕业研究生10余名，其中一名毕业研究生获重庆市优秀博士学位论文；超高温材料性能检测实验室支持国家自然科学基金重大科研仪器研制项目、面上项目等科研项目10余项，每年发表高水平学术论文30余篇；工程数值模拟实验室立足国家重大需求，致力于解决航空航天、电力、机械等行业关键技术问题，每年培养的毕业研究生10余名，每年发表高水平学术论文20余篇。

航空宇航科学与技术学位点已拥有较完善的研究生培养教学和科研设备。学位点拥有18个用于研究生培养的教学和科研实验室，总面积约 2940m<sup>2</sup>。目前，学位点的教学设备超过500台套，固定资产1200余万元，科研设备超过800台套，固定资产超过2600万元。

学位点立足西南地区，与四川、贵州和重庆多个科研院所和企业建立了合作关系，并建立了长期稳定的实践基地。其中，2021年度获批重庆大学-贵州航天控制技术有限公司机械研究所联合培养基地。学位点积极为企业培养人才，并与中航工业贵州飞机有限公司、中航工业贵州黎阳发动机厂以及中航工业成都飞机设计研究所等达成用人协议，拓展学生就业渠道。

## 5. 奖助体系

根据《财政部、国家发改委、教育部关于完善研究生学业奖学金管理暂行办法》《普通高等学校研究生国家奖学金评审办法》（财教〔2014〕1号），遵照《重庆大学硕士研究生奖助学金评定实施办法》



和《重庆大学研究生特殊困难补助管理办法》等文件精神，充分利用国家拨款、学校与学院自筹经费、导师科研经费和社会捐赠专项经费等，建立完善的奖助学金保障体系和广泛覆盖的勤工助学岗位。学位点设立如下奖助项目：每年2名硕士研究生获得国家奖学金，奖金10000元；1-2名研究生获得专项奖助学金，奖金5000-10000元。70%的硕士研究生可获得学业奖学金，每人每年8000，全体硕士研究生每年享有6000元国家助学金，同时所有研究生每年获得基础学术研究补助6000元左右。学院设置有“空天之星”学风建设奖学金，每年表彰博士1名、硕士2名，每人5000元。此外，超过20%的研究生参与到勤工助学岗位，每年获得6000-10000元报酬。每年超过20人次获得临时困难补助。奖助学金和勤工助学岗位覆盖全体研究生，确保所有研究生都能获得不同类型的资助和奖励。学院成立了研究生奖助学金评定小组和仲裁小组，制定了《航空航天学院研究生奖学金评定办法》《航空航天学院“嘉祥奖学金”实施细则》《航空航天学院助教管理办法》等文件，以确保奖助金评定公平、公开、公正。目前，本学位点已建立了制度完善、结构合理、覆盖全面的奖助体系。

### **三、学位授权点人才培养情况**

#### **1.招生选拔**

学位点一直秉持立德树人的使命，以在航空宇航科学与技术学科领域培养具备扎实理论基础、系统专业知识和熟练实验技能的高层次人才为目标，充分发挥优秀导师队伍和科研教学平台的作用，科学选材、科学培养，严把质量关，切实提高人才培养质量。

在研究生招生过程中，严格按学校要求成立招生工作小组，制定招生录取工作细则，坚持公平、公开、公正、择优录取的原则。硕士研究生初试专业课重点考察考生的力学或材料科学基础。

招生环节加大了综合复试比例，复试包括专业基础、专业综合和综合能力等环节，突出考察学生道德品质、学术潜质、创新意识和实践能力，避免简单“唯分数”做法，提高选才精准度。对考生进行全方位考察，以提高生源质量，从而提升后续学生的培养质量。

生源质量的好坏直接影响研究生的教育质量，因此在入学考试、复试、面试等招生环节严格把关，确保生源质量。同时，学院利用研究生招生新闻媒体宣传平台，通过知名专家教授的宣讲、高校专场招生宣传咨询会以及优秀学员夏令营活动等方式，多渠道、多角度、多层次、全方位展示研究生教育优势，吸引优质生源。在生源质量方面，积极接收推免生，设置新生奖，吸引优质生源。对校内外的优质生源在奖学金和导师选择上给予倾斜，以留住校内优质生源，吸引校外优质生源。

2023年，我院共招收航空宇航科学与技术学术型硕士11名。其中，来自双一流高校的生源9人，占总人数的81.82%。

## **2.思政教育**

加强研究生思政理论课程，推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，开展爱国主义教育，厚植爱国主义情怀，增强研究生敢于创新、服务国家和人民的责任感和使命感。贯彻落实习近平总书记在全国教育大会上的讲话精神，践行立德树人根本任务，深入开展爱国主义教育和“四史”教育，传承弘扬“复兴民族、

誓作先锋”的重大精神。深化“三全育人”，将空天报国情怀融入教学之中。通过课程教学有效融合思想政治教育，构建思政育人的新阵地。在传授专业知识和提升学生能力的基础上，结合航空航天领域的高技术和国防特色，注重加强学生思想政治教育。在研究生课堂教学中贯穿“特别能吃苦、特别能攻关、特别能战斗、特别能奉献”的载人航天精神、两弹一星精神和航空报国精神，加强社会主义核心价值观教育，坚定学生理想信念，增强学生的专业归属感、行业荣誉感、社会责任感和国防使命感，引导研究生积极投身国家航空航天事业，实现思政教育与专业教育的有机统一。值得一提的是，吴宇老师的《飞行动力学与飞行控制》荣获重庆市研究生教育“课程思政”示范项目立项。

### 3.课程教学

学位点积极更新培养理念，对标高层次创新人才培养标准以制订研究生培养方案。针对培养目标，建立了包含飞行器设计理论、数值模拟和实验实践的三大模块课程体系，并不断对培养方案进行适时调整和优化，构建了学科交叉融合、硕博贯通的课程体系。为更好地服务航空航天、新材料等领域的国家重大战略需求，结合学院优势师资力量和特色研究方向，加强力学与航空宇航科学与技术、材料科学与工程等学科的交叉融合，不断新增相关选修课程。学院紧密结合当前研究前沿和教师研究特色进行及时更新，确保教学内容具有前沿性和实效性。

学位点高度重视研究生课程教学工作，通过任课教师严格选拔、课堂教学管控有序、教学督导到位等多个方面措施来保障教学质量。研究生课程任课教师要求在政治思想和品德作风等方面为人师表，具

有副教授及以上职称。其中，博士研究生课程任课教师由教授或具有博士学位的副教授担任。任课教师要求严格按照培养方案规定的教学课时和教学大纲完成教学任务，教学态度认真负责，教学进度符合课程教学计划。授课内容简明扼要，强调基础知识，及时更新学科新成果和新知识，运用现代教学手段激发和引导学生自主思考，注重培养学生自主学习能力和创新能力。此外，通过课堂提问、课后作业、期末考试等方式对学生掌握的知识和能力进行考核，并对考核结果进行定性与定量分析，形成分析报告。教学方式多元化，包括教师讲授、学生研讨参与和分组报告等形式。

重视教学过程考核，加强研究生教学质量监督和评价。学院建立全方位评教体系，包括督导、领导、同行、学生评价，通过多方评价结果建立教师教学质量动态评比系统，并制定奖惩机制，开展课程教学绩效考核，引导老师查找教学问题并改进。持续改进课程教学机制，确保课程教学效果得到肯定。

加强研究生教育课程体系建设，推进研究生教育创新，强化研究生培养过程管理，提高研究生培养质量。学院多项教改项目获得立项，例如龚愉老师的《落实协同育人科学构建体系创新评价机制—航空航天类专业课程思政教学改革研究》、张元勋老师的《基于微小卫星设计的多学科交叉复合型人才培养模式探索与实践》获重庆市教改项目立项；刘许旻老师的《材料课程在航空宇航科学技术学科本硕贯通培养体系中的设计与思考》获重庆大学教改项目立项；姚建尧老师的《飞行器及其关键部件设计与分析》获得了重庆市专业学位研究生教学案例库立项。

## 4.导师指导

依据《重庆大学全面落实研究生导师立德树人职责实施细则》，确保全面贯彻党的教育方针，深入贯彻落实《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》和《教育部关于全面落实研究生导师立德树人职责的意见》（教研〔2018〕1号）精神，把立德树人作为研究生导师的首要职责，进一步发挥好导师在培养学生方面作用，防止出现失范行为，努力造就一支理想信念坚定、道德情操高尚、学识扎实渊博、富有仁爱之心的导师队伍。

导师是研究生培养的第一责任人，在研究生学习和生活中发挥着重要作用。强化导师岗位意识，增强他们对立德树人和教书育人使命的责任感。航空宇航科学与技术学科的硕士研究生培养实行导师负责制，包括以导师为主的指导小组负责制。导师被要求全面关心研究生的成长，既教书又育人，负责研究生的日常管理和学术规范和学术道德教育，制定和调整研究生培养计划，组织开题，指导科学研究和学位论文等。在研究生培养过程中，充分发挥导师的指导作用，特别注重培养研究生自学能力、独立工作能力和创新能力，同时加强人文关怀，关注研究生的学业、就业压力和心理健康，建立良好的师生互动机制。为了规范和加强导师责任，采取以下举措：

（1）规范导师岗位管理，严格导师资格审核，按招生层次、学位类型开展教师招生资格审核。导师招生资格实行动态审核，政治素质、师德师风、学术水平、培养质量和科研支撑条件等作为导师评聘条件。硕士生导师选聘主要依据《重庆大学教师招收硕士研究生资格审核办法》《关于开展2023年度教师招收博士生、硕士生资格审核工

作的通知》等文件，明确规定了科研经费和成果要求，确保硕士生导师选拔有据可循。鼓励导师在公平、公开、客观、透明的竞争机制下充分发挥自己的优势，提高科研能力和产出。

(2) 制订导师交流与培训制度。建立和完善导师国内外学术交流与合作制度，为导师提高学术和实践能力提供平台。加强导师培训，不断提高导师指导能力。完善培训内容，确保培训效果，力保研究生教育有关最新政策、制度和措施及时在指导环节落地见效。指导研究生前要求必须接受岗前培训，首次上岗的导师将接受全面培训，连续上岗导师将接受定期培训。每年定期开展研究生导师岗位线上与线下培训课程，并分别设置必修课和选修课环节，确保研究生导师在指导研究生期间清楚《研究生导师指导行为准则》《研究生教育政策与培养规章制度》等相关政策规定。所有研究生导师必须完成培训课程学习并通过考核取得结课证书，方能入选研究生导师队伍。

(3) 健全导师考核评价机制，完善导师激励约束问责制度，明确和保障导师在研究生培养中的责任与权力，调动导师育人积极性，发挥导师科学道德和学术规范的示范作用。将育人质量和高水平学术就业质量作为导师招生指标分配、职称评审、评奖评优的重要依据。在研究生资源分配上，出台了根据教师的科研成果和科研产出分配研究生名额的统一规定，对科研能力强的优秀教师进行一定程度的倾斜，避免目前学院紧缺的研究生资源的浪费。完善导师问责制，对培养质量出现问题的导师，视情况分别采取约谈、限招、停招等处理。

## 5.学术训练

对标世界一流大学高层次创新人才标准，强化科教育人、产教育

人的融合与相互促进，为研究生提供高质量的学术训练平台。依托高水平团队、优势平台基地和重大重点项目，开展高质量人才培养，引导研究生在学科前沿和国家重大需求方面进行探索和创新性研究，通过学术训练切实提高研究生的创新和实践能力。

我们制定研究生培养方案的同时，也同步规划学术训练，通过学术前沿报告、科研项目训练、创新创业训练等多个方面培养学生的学术能力。具体举措如下。

(1) 学术前沿报告。硕士生在学习期间需参加不少于8次学校、学部或学院组织的学术报告，关注本学科及相关学科的学术前沿，积极参加本专业或相关专业领域学术会议、技术交流、专题论坛等，了解国家重大战略和社会经济发展需求。通过交流学习，激发学术创新思维，树立正确的学术价值取向。

(2) 科研项目训练。研究生通过参与导师的科研项目进行创新性研究工作，通过理论研究、数值模拟和试验方法解决航空航天或相关工程问题。通过科研项目训练，一方面有助于研究生了解学术前沿和工程需求，另一方面也锻炼研究生综合解决实际问题的能力。

(3) 创新创业训练。硕士生通过科技竞赛、学术论文发表、技术成果转化、创业等形式，完成创新创业实践环节。鼓励研究生积极申请各类科研创新项目，对获得重庆市研究生科研创新项目资助的学生评优评奖上给予倾斜。创新类竞赛须经导师同意，并经学院认可，才能凭获奖证明获得专业实践学分。

(4) 学术交流训练。硕士生必须参加在国内外举办的学术会议等学术交流活动；鼓励学生参加长期或短期的交换、访学等学术活动；

对参加国外学术交流活动的学生给予资助。为提高本学位点研究生科研创新能力，保证研究生的培养质量，活跃学术创新氛围，学院定期举办研究生学术论坛、学术沙龙等交流活动。

2023年，学院组织研究生搭建自主研发平台，让学生主动参与各项目的实践环节。鼓励学生参加各类学科竞赛、创新基金、创新计划、校外实训实践等活动，不断培养他们的创新能力。硕士生姚沁远的《橡胶材料温度相关性拉伸强度、撕裂强度研究》、硕士生刘晨璐的《氮化硼纤维制备过程中的反应机理研究》获得了重庆市研究生科研创新项目资助。雷洪艳获全国周培源大学生力学竞赛（重庆赛区）一等奖。

## 6. 学术交流

鼓励研究生积极参与国际学术交流活动，拓展其国际视野。为确保疫情期间研究生学术交流正常进行，学院向参加线上国（境）外长短期课程学习的学生提供适当的经费资助。2023年，共有4人次研究生参加国际学术会议（含线上会议和论坛）。

## 7. 论文质量

根据国务院学位委员会编撰的《一级学科博士、硕士学位基本要求》，航空宇航科学与技术研究生培养方案对硕士学位论文的选题与综述、论文规范性、成果的创新性提出了明确要求。鼓励研究生在撰写学位论文的同时，产出包括学术期刊论文、专利等在内有记录的知识产权报告。

学位点严格执行硕士申请授位需要发表论文的基本要求，要求研究生在学期间必须在航空航天及相关学科CSCD及以上期刊发表至少1篇学术论文。



为了提高学位论文质量，学位点全面实施学位论文双盲送审制度和二次查重制度，并严格执行学位论文答辩前后修改的制度。此外，学位点不断优化答辩流程，组织学位论文集中答辩，并完善优秀学位论文推荐和评审制度。特别是增加优秀学生在导师绩效评价的权重，以促使导师加强质量管理，进一步提高学位论文水平。

2023年，学位点硕士研究生发表10篇SCI期刊论文（其中JCR一区论文7篇，二区论文3篇）以及4篇CSCD核心期刊论文，在学位点评估期内，学位论文抽检合格率达到100%。

## 8.质量保证

加强质量保证和监督体系建设对于研究生培养具有重要作用。根据《国务院学位委员会 教育部关于加强学位与研究生教育质量保证和监督体系建设的意见》要求，学位点已提出以下措施确保研究生培养质量：

（1）严格招生标准。引入分类考试、综合评价和多元录取机制，加强招生选拔制度监管，提高综合复试比例，评估考生的研究和创新潜力，以提升选才准确性，并全面考核录取考生，从源头上提高生源质量，以提升后续学生的培养质量。

（2）科学制订培养方案。根据航空宇航科学与技术学科特点，制订了飞行器设计、现代数值模拟技术和先进实验手段并重的专业课程体系，规范研究生各模块学分要求，明确培养过程和授位要求。

（3）制定课程教学质量监控办法。明确教师授课资质，选拔优秀教师进行研究生课程教学，实行校院两级教学督导制度，通过监督、同行评教和学生评价等方式科学评估课程教学效果。

(4) 严格研究生培养全过程管理和质量监控。统一组织研究生开题、中期考核、综合考试、预答辩等关键环节，注意学术价值、学术创新、创新实践和应用推广等方面考核，严格把关以确保各环节考核质量。培养过程严格执行学校学位管理各项制度，要求学生必须完成文献综述和论文选题报告、中期考核、综合考试、听取学术讲座、通过预答辩等环节，在导师的指导下完成学位论文。

(5) 严格学位授予管理。坚持学位授予全方位、全流程管理，探索多种学术成果呈现形式，彻底破除“唯论文”倾向。加强学位论文开题、中期考核、预答辩、答辩、学位评定等关键环节管理，细化流程，压实责任，强化阶段性考核，前移质量检查关口。学院及相关负责人严格执行相关规定和文件要求，严把质量关，提高学位论文答辩质量，力戒答辩流于形式。学位论文答辩委员会客观公正评价学位论文学术水平，切实承担学术评价、学风监督责任，杜绝人情干扰。任何组织及个人不得以任何形式干扰学位论文评阅、答辩及学位评定工作。学位评定由学院学位分委员会按照《重庆大学学位授予实施细则》进行，学院学位分委员会要对学位申请人培养计划执行情况、论文评阅情况、答辩组织及其结果等进行认真审议，承担学术监督和学位评定责任，处置学术争议和学术不端。

(6) 完善分流淘汰制度，加大学业预警和分流淘汰力度，对不适合继续攻读学位的研究生及早分流。研究生培养期间实行淘汰制度，课程考试不及格、中期考核不合格者取消其研究生学业奖学金，使研究生在培养阶段有一定的学习压力，从而能端正态度，全身心地投入学习。答辩委员会和学院学位分委员会严格履行职责，保证学位授予

质量。对未达到学院授位要求的学生予以延迟答辩、肄业或结业。

(7) 加大资源保障力度。学院加大教学、科研设备投入，结合学科方向，形成有特色高层次学科平台。加强师资队伍建设，引进高层次人才，建立具有高水平的教学和科研研究生培养队伍，提高导师教学和科研水平。强调导师在研究生培养中责任，依托导师科研项目，进一步提高研究生的科研能力和创新能力。

## 9.学风建设

学院高度重视学风建设，不仅在《工程伦理》《学术规范与研究生论文写作指导》等课程中强调学术规范，还积极组织师生开展形式多样的学术道德和学术规范教育。

学院严格遵照《中华人民共和国科学技术进步法》《中华人民共和国著作权法》等法律法规及教育部相关规章，同时依据《重庆大学处理学术不端行为办法（试行）》《重庆大学关于在研究生教育中加强学风和学术道德建设的决定》《重庆大学研究生违纪处分办法》《学位论文作假行为处理办法》《航空航天学院学术道德规范》等相关规定，明确学术不端行为的界定、投诉和受理渠道、调查认定流程、处理与问责方法，为预防和杜绝学术不端行为提供制度保障。对于剽窃、造假、一稿多投、不当引用等学术不端行为，采取零容忍态度，并依照教育部和学校的相关规定予以严肃惩处。为弘扬严谨求实的学风，培养诚实勤奋、学风严谨、求真务实、锐意创新的优秀人才，每年进行学风建设表彰，树立先进典型标兵。在比、学、赶、帮、超的学习氛围中，涌现出一大批先进个人和集体。

截止目前，本学位点未发生任何学术不端行为。

## 10.管理服务

(1) 建立完善的组织机构，保障管理人员配备。

学院设立专职研究生教学秘书，负责管理研究生学籍、成绩、考试安排、课程管理，以及新生进校、毕业生离校和证书发放等事务，参与学院研究生、博士生复试录取工作；协助教学院长组织制定各专业教学计划、教学大纲以及排课、选课等教学管理过程中的日常事务，监管研究生培养环节执行情况，全面贯彻执行研究生管理制度。

(2) 建立健全研究生权益保障制度。

学院严格按照《重庆大学学术学位研究生招生指标分配办法（试行）》《重庆大学全日制硕士专业学位研究生招生指标分配办法（试行）》要求，并结合生源质量、专业培养能力与条件、培养质量、社会需求及就业状况等因素，以培养质量为核心、社会需求为导向，制定了《航空航天学院研究生分配方案及管理细则》，优化配置研究生招生指标。

严格遵守《重庆大学研究生管理办法》，加强研究生思想政治教育管理工作。推进健全研究生民主管理制度，对研究生奖学金评定、助学金发放、考风考纪、评优评先等涉及学生根本利益的事务公开，设立对应领导（工作）小组，确保整个过程公平、公正、公开并符合规定。同时，通过指导研究生党支部、研究生分团委学生会等学生组织开展各类活动，提高研究生思想政治素质和法制意识，发挥研究生自治作用，维护其合法权益。

(3) 加强在校研究生满意度调查，建立有效反馈机制。

通过与在校研究生的交流谈话、问卷调查等形式，了解学生对人

才培养全过程的满意度，针对学生反馈的问题，及时提出解决方案，建立闭环反馈机制，以保障人才培养质量的持续提升。

## 11.就业发展

学位点以立德树人为根本任务，致力于培养具备“立大志、明大德、成大才、担大任”特质的时代新人，为实现民族复兴做出贡献。在人才培养与用人需求的反馈机制方面，学位点着力构建人才培养质量跟踪反馈评价机制，推行“五个一工程”，即打造一个组织、一组行动、一份档案、一项建议、一个就业质量年度报告，以对毕业生进行终身成长追踪评价和反馈。

在研究生培养质量和经济社会发展相结合方面，学位点注重研究生的高质量内涵发展和市场化协同培养。一方面，我们强化研究生的科研创新能力，将学生作为主体、教师作为主导，激发研究生从事科学研究和实践创新的积极性和主动性。另一方面，我们积极与行业用人单位保持密切协同，建立适应行业发展和经济社会发展需求的自主调节机制，并根据不同层次、不同类型研究生培养需求，创新设置培养模式。

学位点积极参与重庆大学年度就业状况报告的发布，根据近年的就业状况调查反馈显示，学位点毕业生就业率一直位居学校前列。航空宇航科学与技术硕士毕业生就业情况如下：硕士毕业生9人，其中3人在重庆大学继续攻读博士学位，1人到米兰理工大学攻读博士学位，其余5人全部就职于国有重点行业领域，包括中国电子科技集团公司第十研究所、中国电子科技集团公司第二十八研究所、中国人民解放军32032部队、比亚迪股份有限公司、重庆长安新能源汽车科技

有限公司。根据对用人单位的跟踪调查显示，用人单位对本学位点毕业生的总体表现较为满意，特别在政治素养、工作态度、职业能力、职业发展潜力、专业水平等方面。毕业生能力素养与用人单位需求契合度较高。把个人的理想追求融入党和国家事业之中已成为本学位点毕业生的就业发展主旋律。

## **四、服务贡献**

### **1.科技进步**

李元庆教授团队以低温贮箱用的碳纤维/环氧复合材料为研究对象，通过实验和数值模拟方法来分析其界面损伤、力学性能及其破坏失效的演化规律，建立了计及温度影响的碳纤维树脂复合材料界面损伤模型，分析了复合材料层合板力学性能的关键影响因素，提出了适用于低温贮箱复合材料力学性能预测的数学模型。研究成果可为航天领域低温贮箱复合材料的性能表征、服役性能和失效评估提供重要的理论支撑。

### **2.经济发展**

学位点充分发挥学科优势，持续提升服务国家战略和经济发展的能力。在航空航天、复合材料、导航制导、材料性能评价等领域，我们为航天科技集团一院、航天科工集团三院、航天科技集团四院、商飞、商发、中国航发航材院、中物院、长安汽车等多家企业的产业转型和技术升级提供支持，显著提升了企业的技术水平和经济效益。

### **3.文化建设**

主持完成中国科协和重庆市等智库类研究项目，包括《科技工作

者时间分配和身心状况调查研究》《重庆市通用航空产业技术发展需求及对策研究》《成渝双城经济圈通用航空产业现状与协同创新发展策略研究》等，参与起草《中国复合材料行业发展报告》等战略发展报告，并密切关注深空探测发展战略规划。开展深空探测领域跨院校、跨领域、跨国界的发展战略研讨，组建跨行业、跨学科、跨国家的综合性专家库。此外，发布深空探测发展战略及产业布局报告、全球深空探测研究发展动态与趋势报告。多位成员担任全国政协委员、重庆市人大代表、重庆市政协委员，为全国两会、重庆两会提交多个关于基础研究等建议和提案，他们提出的有关成立成渝国家科学中心的提案有现实效果。

## **五、学位授权点建设存在的主要问题**

### **1. 师资队伍建设尚需加强，研究生招生规模不足**

与国内兄弟院校的同类学科相比，本学位点师资队伍和研究生规模都偏小。近年来，学位点加大人才引进，师资队伍规模已达到22人，其中1名国家高层级人才计划入选者，但整体师资队伍规模偏小，特别是高层次人才数量有待提升。受制于师资队伍规模和办学条件的限制，长期以来，学位点硕士研究生招生规模严重不足。

### **2. 与行业联系需进一步加强**

航空宇航科学与技术一级学科经过多年的发展，初步形成了较为稳定的研究方向。然而，由于缺乏明确的工程背景支撑，发展受到限制。自2013年成立航空航天学院以来，加强了力学与航空航天领域的交叉融合，取得了显著效果，包括科研项目、论文数量以及研究生质

量的明显提高。但是与其他工程领域的结合还不够紧密，需进一步提升服务国家重大战略需求的能力。

### **3. 思想政治教育质效需进一步提升**

新时代的大学生面临来自互联网的纷繁复杂信息以及不同社会思想的影响，特别是非主流思想和价值观等的影响和干扰，导致传统的思想政治教育方式的质量和效果不如以往。新时代的大学生新的成长环境和生活环境中虽然没有基本生活的压力，但人际交往、学习研究、就业发展等方面的压力异常突出，不同的家庭环境及压力导致学生心理健康状况不容乐观。

### **4. 研究生培养保障条件需进一步改善**

尽管本学位点拥有多个科研和教学平台的支撑，但仍存在部分科研设备工作负荷大、排队时间长等问题。这些问题一方面影响了研究进度，另一方面也造成设备故障率升高。因此，需要进一步加大投入，以保障研究生人才培养和科学研究条件；同时，需要针对学科前沿和行业需求加强仪器研发。此外，还需要新建多个航空特色鲜明的教学实验室，并持续改进和完善这些实验室。学院应加大配套投入，以支持教师的教学研究改革和学生的创新实践活动，从而为航空宇航科学与技术学位点的教学奠定坚实基础。

### **5. 招生选拔工作有待加强**

本学位点硕士生报考人数存在一定程度的不足。近年来，科研院所对毕业生研究和创新能力要求不断提高，因此，一方面需要加强硕士生的招生宣传工作，以提高生源质量；另一方面还需要加强科学选拔，并进一步提高硕士研究生的培养质量。



## 六、学位授权点建设改进方案与实施计划

### 1. 打造可持续发展的高水平教师队伍

坚持“稳定、培养、引进、提高”的原则，紧密结合学科建设、教学科研和人才培养目标，制定切实可行的团队建设规划。在保持现有人才稳定的基础上，加大引进高层次人才力度，促使学位点教师数量持续增加。优化团队结构，营造良好成长环境，积极引进航空航天行业 and 高校高层次人才，充分利用各项政策和平台资源，加强与国内外高水平团队联系，积极引进青年优秀人才。实施国家级人才计划培育工程，鼓励教师潜心从事“从0到1”的原创性研究。组建研究型教学团队和交叉型研究团队，致力于解决国家航空航天领域和地方经济建设重大需求。加强人才选拔和国家级人才计划培育工作，激发创新能力，推动教师队伍结构优化，促进教师快速成长。积极布局深空探测、两机专项、重点研发计划、国防科技173计划等重大项目，带动从事应用基础研究和工程技术研究教师快速成长。

### 2. 强化科教基地建设，构建发展支撑平台

紧密结合教学科研平台建设和学位点工作，避免重复建设。在保证现有非均质材料力学重庆市重点实验室建设的同时，结合深空探测省部共建协同创新中心、临近空间飞行器实验室的发展规划，拓展基地平台建设，积极参与建设非均质材料力学教育部重点实验室，参与推进极端环境力学测试自主研发科研仪器平台的搭建，打造国内航空航天极端环境力学特色品牌。

### **3. 补齐短板，推进科学建设**

针对与其他一流航空航天院校（例如北航，西工大，哈工大等）存在的差距和问题，实施科研水平提升计划，重点支持特色平台建设和教师学术影响力提升。在已有学科特色（飞行器设计、飞行器制造、推进技术等）基础上，推进人工智能、航空航天技术、材料科学等交叉学科方向的发展。航空航天领域具有“多学科交叉”和“高精尖”的特点，涉及大量的复杂和前沿的力学问题，如航空航天材料、航空航天结构、飞行器气动设计、飞行动力学和控制、推进系统等都涉及到力学问题。因此，强化基础学科和航空宇航科学的融合，将获得行业的强力支撑。

### **4. 加强招生宣传和科学选拔工作**

学位点将进一步加强线上线下招生宣传工作，充分利用宣讲、夏令营、学院网站宣传等形式吸引优质生源，使考生了解学位点优势方向和师资力量，同时安排老师赴兄弟高校进行现场宣讲，采用各种方式提高报考学生的数量和质量。

### **5. 持续提高课堂教学水平**

鼓励教师通过教学研究和教学改革的方式更新教学理念和教学方式，提高课程对研究生基础知识和学术能力的支撑力度。鼓励教师结合学科发展前沿开设系统性课程或讲座型课程，帮助学生了解学科发展趋势。加强课堂教学督导和多方评教工作，根据意见反馈持续提高教学水平。鼓励教师参与教改项目，编撰研究生教材，加强教学资源建设，推动优质课程建设，同时学院在绩效考核、职称评定等方面予以倾斜。

# 0830环境科学与工程一级学科博士学位 授权点建设年度报告（2023）

## 一、培养目标与学位标准

### 1.培养目标

#### （1）博士

① 具备过硬的政治觉悟、道德修养和法制观念，具有献身科技、服务社会的历史使命感和社会责任感，具有较强的创新能力，具备独立组织科研工作的能力；

② 熟练掌握环境科学与工程学科的理论、研究方法和技术，熟悉本学科专门领域的发展动态；

③ 具有环境科学与工程学科较高的专业素养，以及独立从事科学研究、技术研发、咨询与管理的能力；

④ 能胜任政府部门和机构、高校和科研院所、公司企业等所要求的科学研究、专业教学和培训、咨询与决策工作。

#### （2）硕士

① 具备较高的政治觉悟、道德修养和法制观念，具有服务社会的历史使命感和社会责任感，具有一定的创新思维和开拓能力；

② 掌握环境科学与工程学科较坚实的基础理论和较系统的专业知识，了解本学科理论研究和工程技术发展的基本态势；

③ 具有环境科学与工程学科的专业素养，以及进行科学研究、分析和解决问题、参与工程实践的实际能力；

④ 能胜任政府部门和机构、工程勘察设计院所、施工单位、科

研院所、咨询公司、环保企业等所要求的专业技术和管理工作。

## 2.学位标准

### (1) 博士生学位质量标准

必须掌握环境科学坚实宽广的基础理论和系统深入的专门知识；能够独立从事科学研究，在科学或专门技术上做出创造性的成果。具体体现在如下四个方面：

#### ① 应掌握的基本知识和结构

掌握马克思主义理论，修读与环境科学与工程相关的基础理论课和专业课，熟悉和了解环境领域的发展进程和学术动态，具备独立从事环境科学与工程研究的能力，必须学习一门外国语（包含环境领域专业外语）；

#### ② 应具备的学术素养和学术道德

对学术研究有浓厚兴趣，并在导师指导下独立研究解决专业学术问题，具备一定的学术水平和发展潜力，具备严谨的学风和良好的学术规范，增强献身科技、服务社会的历史使命感和社会责任感。

#### ③ 基本学术能力

应具备系统综合、获取知识、学术鉴别、科学研究、学术创新、学术交流的能力，系统分析环境问题产生以及具备集成解决复杂环境问题的多种手段，能够熟练地运用自然科学、人文社会科学与工程科学技术科学的方法与手段分析与解决环境问题等；

#### ④ 独立完成学位论文

应能反映出其已经掌握了坚实宽广的基础理论和系统深入的专门知识，具备了独立从事研究和实践的能力，除规范要求之外博士生

在攻读博士期间必须拥有一定数量的经第三方审查通过的各种形式的创新科技成果。

根据以上环境科学与工程博士生的基本质量标准，学院制定相关考核标准：修完培养方案规定学分（要求见表1-1）；完成听取学术报告、个人学术报告汇报、创新创业实践、教学或科研实践、国际学术交流、博士综合考试、文献综述与选题报告、预答辩等培养环节并通过相应的考查或考试；获得申请学位创新性成果（要求见表1-2），提交符合授位要求的博士学位论文。

## （2）硕士学位质量标准

### ① 应掌握的基本知识和结构

掌握环境科学与工程及相关学科的基本原理和基本知识，具有认识环境问题特征和规律、环境工程研发、环境质量评价、环境规划与管理等的基本能力，掌握一门外国语等基本要求；

### ② 应具备的学术素养和学术道德

具备基本学术素养、学术道德，环境科学与工程硕士应具有从事科学研究工作或独立担负专门技术工作的能力，必须恪守学术规范，遵纪守法，不得对他人知识产权造成侵害；

### ③ 基本学术能力

应具备系统综合、获取知识、科学研究、实践、学术交流能力，应能在科学研究和生产实践过程中，通过各种途径，有效获取研究所需知识，通过课程学习和科学研究工作培养解决实际问题的能力；

### ④ 独立完成学位论文

硕士学位论文是申请和授予硕士学位的基本依据，硕士学位论文

需要符合严格的规范性和质量要求,应在导师指导下由硕士生独立完成。

根据以上环境科学与工程硕士生的基本质量标准,学院制定相关考核标准:修完培养方案规定学分(要求见表1-1);完成听取学术报告、创新创业实践、教学或科研实践、文献综述与选题报告、中期考核等培养环节并通过相应的考查或考试;获得申请学位创新性成果(要求见表1-2),提交符合授位要求的硕士学位论文。

表1-1 学分标准

时间	学位类别	课程学分(必修)	其它培养环节学分	学位论文工作学分	毕业学分
2014-2019	硕士生	≥26(14)	≥3	15	≥44
	博士生	A组: ≥13(9)	≥5	25	≥43
		B组: ≥13(11)	≥4	25	≥42
	直博生 (硕博连读)	A组: ≥39(23)	≥5	25	≥69
B组: ≥39(27)		≥4	25	≥68	
2020至今	硕士生	≥24(14)	≥3	15	≥42
	博士生	≥11(9)	≥3	25	≥39
	直博生 (硕博连读)	≥32(20)	≥3	25	≥60
	本硕贯通	≥30(含本科培养方案中共享学分12分)	≥3	15	≥48

表1-2 创新性成果标准

	入学时间	标准	具体要求	特别说明
博士	2014年9月之前	标准一	在SCI、EI(核心版)、SSCI和A&HCI刊源中的国外期刊上或在SCI(光盘版)刊源中的国内外文期刊上发表学术论文一篇。	注:校学位评定委员会认定的高水平期刊是指在《中国科技期刊引证报告》学科分类的各学科中,按引用频次和影响因子综合考虑,从排名靠前的期刊中确定的学术刊物。 1、在正式出版的学术期刊上发表的

	标准二	在SCIE、EI（核心版）刊源的国内期刊上或校学位评定委员会认定的高水平期刊上发表学术论文两篇。	学术论文，如被SCI、EI收录（由校科研处认定），视为发表了“标准二”要求的学术论文一篇。 2、在境外国际会议上发表的学术论文，或在境内国际会议上发表且被SCI、EI收录（由校科研处认定）的学术论文视为CSCD、CSSCI刊源期刊论文或校学位评定委员会认定的重要期刊目录所列期刊论文。鼓励博士生积极参加国际学术交流，但在正式出版的同一次国际学术会议论文集上发表的学术论文，至多按一篇计。 3、发表的学术论文应是与本研究方向相关的学术论文，其中一篇代表性论文应与学位论文相关。博士生应为第一作者或第二作者（第一作者应为导师），但至少有一篇是第一作者，且以重庆大学为第一署名单位。 4、在博士研究生培养工作中鼓励学科交叉与互补以促进创新人才的培养，对按交叉学科进行培养的博士生，其论文发表的要求可按交叉学科的要求认可。 5、发表在符合上述规定中我校学报或校内主办的刊物上的学术论文，至多按一篇计。 6、在各种期刊的“增刊”上发表的论文，按低一个级别的期刊认可。
	标准三	在SCIE、EI（核心版）刊源期刊上或校学位评定委员会认定的高水平期刊上发表学术论文一篇，并在CSCD（核心版）、EI（扩展版）刊源期刊上发表学术论文两篇。	
2014年9月（含）--2018年8月（含）		应至少在相关学科SCI三区及以上期刊、或者相当水平EI检索权威期刊上发表学术论文1篇。	
2018年9月（含）至2020年8月（含）	标准一	至少在相关学科SCI二区及以上期刊上发表与学位论文相关的学术论文1篇，其中累计影响因子 $\Sigma IF \geq 5$ 。	1. 本规定要求的学术论文必须是重庆大学为第一署名单位，且正式发表。 2. 学术学位博士研究生按申请学位的基本要求发表的学术论文，必须是学位申请者在读博士研究生期间发表，且与学位论文内容紧密相关，以重庆大学为第一署名单位，博士研究生为第一作者或者第二作者（导师为第一作者）的学术论文，对发表学术

		标准二	在相关学科 SCI 二区及以上期刊上发表与学位论文相关的学术论文1篇, 以及相关学科权威期刊发表学术论文1篇。	论文1篇以上的要求至少有1篇是第一作者。 3. SCI 检索学术论文分区及影响因子以论文正式发表时间为准, 论文分区按当年 SCI 大类学科分区标准(中科院版)确认; SCI 期刊论文的类型为 Article、Review。以学校研究生管理系统认定结果为准。
	2020年9月(含)之后	标准一	在自然指数期刊发表(或接收)学术论文至少1篇。	学术论文分级按照论文发表(或接收)时间的重庆大学论文分级标准执行, 在以上各种期刊的“增刊”上所发表的论文不能作为申请博士学位发表的学术论文。
		标准二	在 A 级期刊发表(或接收)学术论文至少2篇。	
		标准三	在 A 级期刊发表(或接收)学术论文1篇、且 B 级期刊发表(或接收)学术论文至少2篇。	
硕士	2016年9月(含)至2020年8月(含)		发表(或接收)与本专业相关CSCD刊源期刊的学术论文1篇。	原资环学院转入硕士标准为: 在正式出版的中文核心期刊及以上的相关学术刊物上发表或录用研究本学科相关的学术论文一篇以上(含一篇)。
	2020年9月(含)之后	标准一	发表(或接收)与本专业相关的学术论文1篇, 学术论文的发表(或接收)期刊原则上为 SCI、EI 或 CSCD 期刊。	原则上应以第一作者(包括导师为第一作者、申请人为第二作者, 但不包括共同第一作者)、且第一和通讯作者署名单位为重庆大学。
		标准二	申请发明专利1项(排名前3)。	

## 二、学位授权点基本条件

### 1. 培养方向

#### (1) 优势与特色学科方向

方向一：水污染控制及水质安全保障理论与技术方向

#### ① 水污染控制



② 水环境保护

③ 饮用水安全保障

方向二：废弃物处理处置及污染场地修复理论与技术方向

① 固体废弃物资源化

② 污染场地修复

方向三：空气质量保障与环境健康方向（大气与环境健康）

① 空气污染防治与质量保障

② 环境健康与毒理

方向四：环境功能材料与生物理论与技术方向

① 先进功能材料

② 环境微生物

“环境科学与工程”在以上研究方向形成优势和特色，在此一级学科下，本年度自主设置了“市政环境”目录外二级学科，目前已通过单位学位评定委员会审核并向教育部备案。市政环境学科主要研究内容包括城镇饮用水安全保障技术、城镇给排水管网系统构建及运维技术、城镇排水设施建设及高效运行技术、城镇水系统智慧管控技术及新型水处理药剂、材料及设备等。

## 2.师资队伍

(1) 水污染控制及水质安全保障理论与技术方向

该方向何强教授为方向带头人，柴宏祥(教授)、陈一(教授)、卢培利(教授)、耿金菊(教授)、郭劲松(教授)为学术骨干。该方向含教授11名，副教授4名，45岁以下青年教师10名，其中最高学历来自外单位的比例为66.67%，具有博士学位的比例为100%，在海外获得学位

或者具有一年以上留学访学经历的比例为80%。

#### (2) 废弃物处理处置及污染场地修复理论与技术方向

该方向彭绪亚教授为方向带头人，李东（教授）、刘元元（教授）、王小铭（教授）、李蕾（副教授）、王翔（副教授）为学术骨干。该方向含教授4名，副教授12名，45岁以下青年教师12名，其中最高学历来自外单位的比例为50%，具有博士学位的比例为100%，在海外获得学位或者具有一年以上留学访学经历的比例为63%。

#### (3) 空气质量保障与环境健康方向（大气与环境健康）

该方向谢更新教授为方向带头人，高俊敏（教授）、陈静（教授）、田密（副教授）、王锋文（副教授）、邵迎（副教授）为学术骨干。该方向含教授2名，副教授8名，45岁以下青年教师13名，其中最高学历来自外单位的比例为93.75%，具有博士学位的比例为100%，在海外获得学位或者具有一年以上留学访学经历的比例为75%。

#### (4) 环境功能材料与生物理论与技术方向

该方向张代钧教授为方向带头人，时文歆（教授）、陈猷鹏（教授）、韩乐（教授）、皇甫小留（教授）、赵纯（教授）为学术骨干。该方向含教授7名，副教授9名，45岁以下青年教师15名，其中最高学历来自外单位的比例为100%，具有博士学位的比例为100%，在海外获得学位或者具有一年以上留学访学经历的比例为52.94%。

### 3. 科学研究

2023年本学位点积极申报国家级、省部级和国际合作项目，期间承担科技部国家重点研发计划项目2项，课题4项，子课题7项；科技部国家重点研发计划国际合作1项。国家自然科学基金联合基金重点支持

项目1项，优秀青年科学基金项目（海外）1项，面上项目20项，青年基金15项。2023年累计授权专利技术31项，其中1项获美国发明专利授权。

#### 4.教学科研支撑

本学位点具有完整的学科结构，依托国家重大科研项目和大型工程实践项目，构建了一套学科前沿环境与生态实验教学体系，并培养了一支学术水平高实验教学指导教师队伍。

本学位点研究生培养科研平台包括科技部低碳绿色建筑国际联合研究中心、教育部和国家外专局低碳绿色建筑人居环境质量保障创新“111”引智基地、三峡库区生态环境教育部重点实验室等8个国家和部委基地支撑平台，以及重庆山地城市雨洪安全管理与污染控制研究中心、三峡库区水环境安全重庆市重点实验室、环保重庆市工程研究中心等其他平台。同时拥有重庆水务集团公司、三峡水务集团公司、重庆固体废物处理中心、重庆钢铁集团公司、西南铝业集团公司等多个企业实习和实训实践基地。

重庆大学环境科学与工程一级学科博士点依托17个国家和省部级的科研平台以及国家级实验教学示范中心，现有科研平台面积7050 m<sup>2</sup>。实验中心现拥有各类科研设备约5600余台（套），设备总价值8000余万元，其中大型设备100余台（套），可通过学院测试分析平台面向全体师生预约使用，另重庆大学分析测试中心的大型仪器设备也可通过平台预约使用。以上实验条件可完全支撑本学位点开展教学及科研工作，满足环境学科相关分析检测的需求。

科研平台重点围绕水环境质量安全保障、城镇生态建设与环境修

复、绿色建筑与生态城市营造等方向开展应用基础性研究工作，承担了数百项项目，包括国家科技重大专项、国家重点研发、国家自然科学基金和省部级科研项目等。

重庆大学现设有A、B、虎溪三区图书馆，与本学位点相关（TU99市政工程和X环境科学）中文文献18239种、39288册，英文文献3793种、5416册。环境工程及相近中文图书31037册，外文图书2047册，工程手册892册。此外，环境与生态学院分馆现有纸本图书332875册，电子图书433400册，期刊论文3733万，学院配备资料室，面积为90平方米，专职人员1名，周一至周五开放，以便于师生查阅。

## 5.奖助体系

学院以“精准资助与资助育人”为目标，积极构建“国家资助、社会捐助、学校奖助、学生自助”的研究生资助体系，资助工作成效明显。扎实做好家庭经济困难学生帮扶，为经济困难的研究生发放临时困难补助。“四级奖助体系”明确了奖助对象、奖励标准、评审原则与要求，受奖助者的责任与义务。

（1）国家资助：国家奖学金体系包括硕士研究生国家奖学金（20000元/人）、硕士研究生学业奖学金（8000元或4000元/人，覆盖率90%）、博士研究生国家奖学金（30000元/人）、博士研究生学业奖学金（8000元/人，覆盖率100%）。

（2）社会捐助：社会奖助学金包括“河钢奖学金”、“CASC奖学金”、“宝钢奖学金”、“常州建科院奖学金”等，学院校友设立的“慧信奖学金”等，覆盖面广，资助力度大。

（3）学校奖助：学校设置研究生兼职辅导员和研究生助管、德

育助理岗位，鼓励研究生利用科研之余时间参与学校发展建设，给予相应补助，硕士研究生兼职辅导员2000元/月，博士研究生兼职辅导员2500元/月，环境科学与工程专业兼职辅导员1人；研究生助管500元/月，环境科学与工程专业学生4人；德育助理500元/月，环境科学与工程专业学生6人。

(4) 学生自助：学生积极参加学院设立的科研助理以及自主创业等工作，根据自身情况向学院申请临时困难补助等，解决家庭经济困难问题。

2023年研究生获各类奖助学金情况见表2-1。

表2-1 2023年获得各类奖助学金的硕士/博士研究生人次统计表

硕士研究生人数	硕士国家奖学金		硕士学业奖学金	
	获奖人数	获奖比例	获奖人数	获奖比例
182	2	1.1%	164	90%
博士研究生人数	博士国家奖学金		博士学业奖学金	
	获奖人数	获奖比例	获奖人数	获奖比例
108	3	2.8%	108	100%

### 三、学位授权点人才培养情况

学位点以习近平对研究生教育工作作出的重要指示为指引，以培养环境科学与工程领域德才兼备的高层次人才为目标，坚持“四为”方针，针对工业和城市资源环境压力大、水气土环境质量改善难度大、生态系统脆弱等突出问题，重点围绕国家和地方生态环境保护需求以

及国际学科发展前沿，在水污染控制与水环境安全、环境质量演变理论与模拟、固体废弃物处理处置与资源化、大气污染控制、环境规划管理与环境经济政策等领域开展高水平学术研究和研究生培养，注重理论与应用相结合，应用基础研究与关键技术研发相结合。围绕硕士和博士研究生培养的各个方面，统筹进行科学设计和系统谋划，将人才培养目标和学位标准融入到招生选拔、思想政治教育、课程教学、导师指导、学术训练、学术交流、学位论文质量、培养质量保障、学风建设、管理服务和就业发展等各个阶段。

## 1. 招生选拔

### (1) 选拔方式、考核目标及内容

通过考生材料审查、笔试及面试的形式选拔德智体美劳全面发展。材料审查旨在了解考生思想品德、基础学科知识水平、专业知识水平、外语水平、基本学术能力及科研能力。笔试科目主要涵盖环境工程原理、水污染控制工程、环境微生物学等基础的专业内容，以此对考生基本知识和结构掌握情况进行考核和评估。面试试题则重点围绕考生心理健康、外语水平、专业综合能力、科学研究、学术创新、学术交流等能力进行考察，全面把握考生的学术潜力。

### (2) 保障措施

#### ① 加强招生组织和领导

学院成立研究生招生领导小组，对招生重点环节、事项开展集体审议，严格把关。学院纪委全程参与并监督招生过程，以保障研究生招生工作的公平、公正、公开，实现保证质量、按需招生、德智体美劳全面发展、择优录取、宁缺毋滥。

## ②多渠道拓展优质生源

通过公众号推文、网络云直播、学术交流等多种途径开展研究生招生宣传，扩大学位点影响力，并积极推进实施重点奖励双一流建设高校毕业生的《重庆大学推免研究生奖学金实施办法（暂行）》，吸引更多的优质生源。

## ③科学设置考核内容

学院学位委员会定期组织相关研讨会，根据国家和学校对研究生培养的最近要求，结合环境科学与工程领域的基础理论知识和最新的研究成果，围绕研究生入学考察的各个方面进行深入讨论，合理确定专业知识的考核范围和深度。

2023年度环境科学与工程学位点的生源情况详见表3-1。

表3-1 招生情况表

类型	报考人数	录取人数	录取比例	双一流高校生源人数	双一流高校生源占比
博士	51	31	60.8%	15	48.4%
硕士	130	65	50%	20	30.8%

## 2.思政教育

强化党建引领作用，筑牢育人“主心骨”。探索党建与业务深度融合的基层组织模式，党支部和系主任交叉任职，组建师生联合党支部，14个研究生党支部全部由学科、学术带头人和骨干教师等担任支部书记，每名研究生均有学业导师和职业导师“双导师”，促进政治学习、组织生活与教研活动融合，构建学生、学术、学科、学院、学校“五学”共同体。学生理想信念坚定，获重庆市最美生态环保志愿者，第十四届中国青年志愿者优秀个人奖等荣誉，“环保者的长征路”入选

2023年人民公开课“行走的思政课”，学生感恩行为获得教育部资助中心专函表扬。成功创建并完成首批全国党建样板支部验收（2021），入选教育部思想政治工作精品项目（2020）。

**加强课程思政建设，务实育人“主渠道”。**强化课程思政、思政课程和日常思政三者融合互促，从社会、行业、学科、学校、课本等五个维度深入挖掘不同类型的课程思政元素，紧扣环境学科、重大特色、重庆地域对 30 余门课程进行改革，立项建设 7 门“三进”示范课程，建构起融入教材、融入教案、融入教学的“三融入”课程思政教学体系。获重庆市课程思政示范项目、重庆市高校课程思政教学团队、课程思政教改项目、思政课程与课程思政优秀案例等荣誉10余项。

**完善科研体制机制，深化育人“主战场”。**加强顶层设计，建立师生科研育人激励机制，通过“建项目”“搭平台”“设奖金”等完善学术导入的贯通培养机制，结合“城市与环境”讲坛等活动，使研究生在“请进来”和“走出去”的统一中夯实学术基础；以研究生评价考核制度、研究生导师招生指标分配制度等完善成果导向的指标分配机制，以成果“积分制”激发教师的学术指导；建立思想导师、心理导师、学术导师、学业导师等完善全程督导的过程控制机制，严格学术要求；完善奖学金、推荐面试攻读研究生等实施细则，提升学术创新成果比重，强化制度诱导的反馈激励机制。2020年学院举办学术交流活动20余场；2021年举办线上、线下学术活动30余场；2022年举办线上、线下学术活动40余场；2023年举办学术活动30余场，共计2020-2023年举办线上、线下学术活动120余场，参与人数10000余人。其中特色活动：学术海报大赛、博硕论坛、学长学姐引领计划、研究生学术活动月、“守



学术诚信,展学子风采”主题手绘比赛等持续每年开展,多次获得建筑学部优秀组织奖、环境学院获优秀组织学院。学风优良,环境一流水准博士毕业生50%以上,位居全校前列。

**创新社会实践体系,打造育人“大课堂”。**协同红岩村、白公馆、渣滓洞建设“红色育人基地”,筑牢意识形态防线;协同社会企业、校友资源建立实习实训基地、设立立德树人发展基金,结合环境专业特色,实施“启航”“学长”“结对”等“绿色托举工程”;协同党政部门、思政课教师、老教师、老党员等学校一切育人力量,形成社会、校友、学校三协同育人格局;建立“国家—省市—学校—学院”多层次创新创业竞赛,构建“五阶段、阶梯式”的环境竞赛和打造“四个一”环境创新创业工程;评选“环境公益之星”,公益志愿活动常态化;编制感恩公益指南,实施“感恩外化、积分量化、感恩文化”的感恩教育体系。形成创新创业、公益志愿、感恩行动三促进的社会实践育人体系。环境科学与工程2020年至2023年,学生获得全国大学生挑战杯特等奖、小平科技创新团队、中国青少年科技创新奖、世界创新创业金奖等100余项省部级以上大奖,“治水益方”等28个团队236人次获评志愿服务大赛全国金奖、“互联网+”全国金奖等国家级荣誉,“智芯净水”等64个团队584人次获评“互联网+”重庆市金奖等省部级荣誉。

**汇聚师资合力,配强育人“主力军”。**育人成果形成辐射带动,出版思政专著四部,在中文核心以上期刊发表论文80余篇,获得国家和省部级理论与实践研究项目40余项;队伍成长发展,学院思政队伍高级职称63%、心理咨询师88%、职业规划师100%。涌现出全国优秀教师、全国辅导员年度人物、教育部思政杰青、全国就业工作先进

个人等个人荣誉；育人经验在全国思政工作培训会及百余所高校交流，育人视频收看人数超过 30 万人次，《光明日报》《人民网》多次报道学院育人事迹。学院党委书记蒲清平讲授的《基层院系党组织落实立德树人根本任务的思考与实践》等三门课程被教育部作为高校干部培训课程。关于“留学生意识形态安全”的咨政报告获孙春兰副总理批示，“国际化引领环境类人才培养模式”获国家教学成果二等奖，关于大学生政治认同研究的论文获全国高校辅导员优秀论文一等奖。

### 3.课程教学

#### (1) 课程体系设置

建立“基本方法-基础核心-交叉前沿”的课程体系。本学位点立足环境学科的特色，强化理工管兼备的复合型创新人才的培养，贯通学科内环境化学、环境生物、环境工程等方向的选课平台，优化“科学-工程”多维度认识、分析和解决复杂环境问题的课程体系。在课程设置上科学设计，对基础课及专业课程的配置进行充分讨论，设置理论型课程拓宽知识基础，设置方法与实践型课程培养实践创新能力，满足学生个性化培养需求，同时设置学术规范与论文写作类课程。

推进产教融合、拓展校外课堂。针对研究生差异化培养对育人资源多元化的需求，以平台群为支撑拓展外部资源，形成多元化、高价值、可持续的“导师-课程-项目”赋能链，着力推动“双导师、双课堂、双身份、双选择”的学科交叉和协同育人模式，发展了包含学科交叉导师、校外实践导师及国际导师在内的第二导师库，以第二导师为纽带，建设交叉前沿类、产教融合类以及国际化课程。

实施“内容规范、课堂监管、效果反馈”全程督导，践行质量第一。

制定并实施课程大纲、内容、教材、考核方式等审查制度，成立研究生课程建设领导小组，确保课程教学内容规范，对课程及教学内容进行评估优化；采用“名师+优秀团队”模式，以老带新培养教学能力，开展“教师教学竞赛”等活动提升课堂教学水平；完善多维度教学质量监督体系，实行学院教学委员会成员、教学督导组、院领导定期听课制度，开展研究生课程满意度调查，结合学生评教反馈综合评价，合力聚焦课程教学。

全方位提高研究生综合能力。为加强研究生学术素养和学术道德的培养，开设了《学术规范与研究生论文写作指导》《环境专业外语》等课程，旨在提高学生的学术论文写作能力，提高对英语专业词汇的认识；为加强研究生基础和专业知识方面的培养，开设了《高等环境化学》《高等环境微生物学》《高等流体力学》《固废资源化前沿理论》等基础方向课程，培养学生掌握并应用化学、微生物学和力学的基础知识认识、思考和解决环境问题的能力；为加强研究生科学研究能力和实践能力的综合培养，开设了《现代环境分析》《实验设计与数据处理》《专业实验》《环境评价与管理》等课程，培养学生对现代仪器分析方法的掌握与应用，使研究生能够应用先进的仪器手段开展环境问题的研究；为加强研究生学术交流能力和其他能力的培养，开设了《环境研究者的跨学科课题》《环境科学与工程前沿》等课程，使研究生掌握最新的学术前沿研究动向，拓展学术视野。同时与Delft理工大学共建全英文在线课程，形成了环境类全英文课程体系，获批教育部留学生全英文精品课程2门。

研究生课程开设情况见表3-2。

表3-2 课程开设情况

序号	课程名称	开课学期	学时	主讲教师	主讲教师职称
1	水资源系统工程	秋季学期	32	何强	教授
2	大气污染前沿理论	秋季学期	32	李娟	副教授
3	生态修复前沿理论	秋季学期	32	杨永川	教授
4	生化反应动力学	秋季学期	32	吉芳英	教授
5	现代分析测试原理及仪器	秋季学期	32	梁志杰	副教授
6	水污染控制与资源化	秋季学期	32	许劲/林衍	教授, 副教授
7	学术规范与研究生论文写作指导	秋季学期	16	陈猷鹏/ 李东	教授, 教授
8	高等环境化学	秋季学期	32	吉芳英	教授
9	高等环境微生物学	秋季学期	32	马华	教授
10	高等流体力学	秋季学期	32	龙天渝/ 刘彩虹	教授, 副教授
11	现代环境分析	秋季学期	32	陈猷鹏/ 王锋文	教授, 副教授
12	高等水化学	秋季学期	32	梁志杰	副教授
13	水环境治理与修复理论	秋季学期	32	晏鹏	副教授
14	固体废物污染控制与资源化技术	秋季学期	32	彭绪亚	教授
15	空气污染控制理论与技术	秋季学期	32	李娟	副教授
16	环境研究中的跨学科课题	秋季学期	32	王小铭	教授
17	实验设计与数据处理	秋季学期	32	邵迎	副教授
18	水处理过程化学	秋季学期	32	刘元元	教授
19	环境数值模拟	秋季学期	32	安强	副教授
20	新型生物质能源技术与应用	秋季学期	32	刘国涛	副教授

21	环境评价与管理	秋季学期	32	方俊华	副教授
22	工业固废处理处置与资源化	秋季学期	32	李东	教授
23	环境功能材料	秋季学期	32	陈飞	教授
24	膜科学与技术	秋季学期	16	韩乐	教授
25	生态环境标准化应用与案例解析	秋季学期	32	耿金菊	教授
26	环境毒理与健康	秋季学期	32	邵迎	副教授
27	高等生物化学	秋季学期	32	赵彬	副教授
28	城市生态规划与设计	秋季学期	32	张智	教授
29	建筑给水排水理论与应用	秋季学期	32	刘鸿霞	副教授
30	水工程智能化技术与应用	秋季学期	32	梁志杰	副教授
31	环境纳米科学与技术(双语) / Environmental Nano Science	秋季学期	32	皇甫小留	教授
32	水处理新技术	秋季学期	32	方芳	教授
33	环境规划与战略环境评价	春季学期	32	卢培利	教授
34	微生物生态学	春季学期	40	丁阿强	副教授
35	水质保障理论	春季学期	32	柴宏祥	教授
36	高等水处理微生物学	春季学期	32	赵彬	副教授
37	水处理前沿理论	春季学期	32	时文歆	教授
38	固废资源化前沿理论	春季学期	32	彭绪亚	教授
39	环境过程模拟	春季学期	32	张代钧	教授
40	环境地球化学	春季学期	32	田密	副教授
41	环境科学与工程前沿	春季学期	32	王小铭	教授
42	环境生物技术	春季学期	32	丁阿强	副教授

43	有机固废高效利用理论与技术	春季学期	32	王小铭	教授
44	生物与生态修复技术	春季学期	32	丁文川	教授
45	环境生态风险	春季学期	32	高俊敏	教授
46	环境毒理学	春季学期	32	张利兰	副教授
47	环境电化学过程理论与技术	春季学期	32	叶志洪	教授
48	土壤污染修复理论与技术	春季学期	32	王翔	副教授
49	生态与环境系统分析	春季学期	32	马华	教授
50	第一外语—英语（专业外语）	春季学期	16	何梅	讲师
51	可持续废水处理技术	春季学期	32	晏鹏	副教授
52	工程设计、施工与运行管理实践	春季学期	32	艾海男	教授
53	水工程可靠性原理	春季学期	32	张智	教授
54	水质生物处理技术	春季学期	32	时文歆	教授
55	给排水管渠理论与技术	春季学期	32	王圃	教授
56	高等城镇排水管渠系统导论（双语）/ Fundamentals to Advanced Urban Drainage	春季学期	48	姜文超	副教授
57	水的深度处理理论与应用	春季学期	16	时文歆	教授

## （2）教学方式

课堂教学是达成研究生培养目标的基石,坚持研究生课堂教学的“精英式”培养的教育理念,学生通过课程学习,不仅深度掌握课程核心内容,更重要的是通过学习这个过程,逐渐培养阅读、写作、分析问题解决问题的能力,提高协作交流、自主学习、批判性思维和创新能力,课程教师在进行教学设计时,注重这些能力的培养贯穿于课

堂教学以提高课堂教学效率和质量。

注重理论和实践结合。不管是偏理论型的课程还是偏实践型的课程,都注重理论联系实际,结合教师所承担课题或最新文献中的实例,使学生明白相关理论知识如何在研究中加以应用,相关理论又是如何支撑工程应用,解决实际问题的。

重视思辨能力的培养。教师结合自己的科研积累,高质量地上好每堂课,培养学生思考问题分析问题和解决问题的能力,引导学生的创新思维和激发学生的兴趣。科研与教学是相互促进、协同提升的。科教融合、寓教于研,推动科研反哺教学,努力将科研成果转化为教学内容、将科研过程转化为教学过程,从而提高育人质量。

强调课堂内外相结合。在课程教学时强调课堂学习和课外自学相结合,以课堂教学为引导,为学生开出相关内容的阅读清单,培养自学能力,解决学时少和内容多的矛盾问题。

### (3) 教材选用

本学位点根据《普通高等学校教材管理办法教材》和《重庆大学教材选用管理办法》严格把控审核课程选用教材,重点审核教材的政治方向和价值导向、教材内容的科学性、先进性和适用性,严把政治关、学术关,促进教材质量提升。教材使用情况见表3-3。在《水质生物处理技术》课程中采用全外文教学,在《高等城镇排水管渠系统导论》和《环境纳米科学与技术》课程中采用双语教学。在优质课程建设方面,《现代环境分析》与《学术规范与研究生论文写作指导》入选校级研究生重点课程。

表3-3 教材使用情况

序号	课程编码	课程名称	教材名称	编者	出版社名称	出版时间
1	S17081403001	高等流体力学	CFD基础及应用	刘方, 翁庙成, 龙天渝	重庆大学出版社	2015-11
2	S17133	城市生态规划与设计	城市环境生态学	戴天兴, 戴靓华	中国水利水电出版社	2013-09
3	S17083002003	水污染控制与资源化	城市污水高效生物处理新方法及其技术原理	陈银广, 张超, 周琪	科学出版社	2014-01
4	S17081403004	建筑给水排水理论与应用	高层建筑给水排水工程	张勤, 刘鸿霞	重庆大学出版社	2016-11
5	S17215	环境毒理学	环境毒理学	孟紫强	高等教育出版社	2018-11
6	S17151	现代环境反应工程理论与技术	环境工程反应动力学和反应器的设计与操作	王灿, 陈鸿, 赵欣	天津大学出版社	2018-10
7	B17081403008	水处理前沿理论	环境工程原理	胡洪营, 张旭	高等教育出版社	2015-08
8	S17081403002	高等水化学	环境化学	王晓蓉等	科学出版社	2018-08
9	B17049	环境过程模拟	流域水质模型与模拟	郝芳华, 李春晖, 赵彦伟等	北京师范大学出版社	2008-11
10	S17081403014	高等生物化学	生物化学简明教程	魏民, 张丽萍, 杨建雄	高等教育出版社	2021-01



11	S17161	新型生物质能源技术与应用	生物质能利用原理与技术	袁振宏, 吴创之, 马隆龙	化学工业出版社	2016-05
12	S17081403020	实验设计与数据处理	实验设计与数据处理	刘振学, 王力	化学工业出版社	2015-03
13	S17209	环境电化学过程理论与技术	水处理电化学原理与技术	曲久辉, 刘会娟	科学出版社	2017-01
14	S17130	水质保障理论	水质工程学(下册)	李圭白, 张杰	中国建筑工业出版社	2021-02
15	S17137	水工程智能化技术与应用	智慧水务技术与解决方案	王建辉, 齐高相, 郭智威, 申渝, 高旭	重庆工商大学	2020-04

#### (4) 任课老师要求

##### 1) 任课教师上岗条件:

① 坚持党的领导，坚持社会主义核心价值观，遵守法律和职业道德，贯彻党的教育方针。为人师表，遵守学校规章制度，履行教师聘约；

② 一般应具有高级职称或博士学位，校内教师应取得高等学校教师资格，系统掌握本学科专业的基础理论，熟悉课程基本内容；

③ 能严格按照教学大纲制定课程教案，实施教学活动，完成课程教学设计，掌握课程教学的基本方法与手段；

④ 科研方向应与教授课程内容尽量匹配。

##### 2) 试讲考察制度

学院对初次承担研究生课程授课的教师实行试讲考察制度。试讲

内容随机抽取拟开设课程具有代表性章节，试讲时间1节课。学院成立5人及以上的试讲评议小组，评议小组根据申请人的讲课情况进行分析、评价，并给出评议意见，报研究生院审批。试讲材料或视频留学院备案待查。

### 3) 任课教师课程教学职责

- ① 按教学计划、教学大纲进行教学；
- ② 按时上课，不随意停课或更改上课时间；
- ③ 配合教学管理部门做好开课选课、教学日历制定、课堂考勤、考试安排、成绩登记、教学评估等工作；
- ④ 以提高教育质量为目标，教学内容应当注重前沿引领。

### (5) 课程教学管理

学院坚持立德树人，以研究生成才为中心，通过优化课程体系、更新课程内容、创新教学方法、完善课程考核、强化质量督导等举措，提升了课程教学质量。

1) 课程优化。进一步完善课程内容，适当提高实践类课程比重；逐步优化课程结构，丰富教学内容；提升学生满意度，完善课程评价机制；加强师资队伍建设，规范课程教学设计。

2) 课程考核。严格课程考核纪律。所有研究生课程都必须设置考核环节。考核分为考试和考查两种。学院根据课程性质、内容、教学要求、教学方式等确定考核方式。研究生课程考核成绩可由平时成绩和期末成绩组成，其中期末成绩所占权重不低于60%。考核方式包括开卷考试、闭卷考试、课程论文、课程实验、作业、调研报告等。研究生应独立完成课程考核，严禁抄袭，严格遵循学术规范。

3) 课程评价。坚持“科学、规范、公正、公开”和“以评促教、以评促改、重在提高”的原则，建立以教师自评为主、督导和研究生评教为辅的研究生教学评价机制。评价结果由任课教师自我评价和同行教师评价、督导评价、研究生评教组成。

## 4. 导师指导

### (1) 建设创新型导师队伍

#### ① 严格执行导师遴选标准

我院根据《重庆大学教师招收博士生资格审核办法(2021年修订)》(重大校〔2021〕74号)、《重庆大学关于超龄博士生导师招收及指导博士生的实施意见》(重大校〔2013〕135号)、《重庆大学教师招收硕士研究生资格审核办法(2021年修订)》(重大校〔2021〕135号)的要求，从师德师风、年龄、职称、学术成果、科研条件等各方面对相应导师资格申请教师进行审核、选聘，选聘有效期为两年。本年度选聘博士生导师37人，硕士生导师52人。

#### ② 定期开展导师岗位培训

组织新任导师参加学校开展的研究生教育政策与培养规章制度培训，在岗导师参加《研究生导师指导行为准则》学校定期培训、导师们就提升导师育人能力和水平等进行经验交流。采取线上线下相结合形式不定期组织导师开展学习全国研究生教育会议精神、习近平对研究生教育工作重要指示精神、教育部《关于加快新时代研究生教育改革的意见》等相关材料以及学校关于研究生教育管理的相关文件。

#### ③ 建立导师学术和育人的交流机制

制订导师交流与培训办法，建立和完善导师国内外学术交流与合作制度，为导师提高学术和实践能力提供平台。加强导师培训，不断提高导师指导能力。各系组织新老教师开展研究课题的确定、导师团队建设、研究生指导工作、实验室安全管理、研究生心理健康教育等方面的经验分享会。

## （2）创新指导方式

环境科学与工程学术型硕、博士研究生培养实行导师负责制，并尝试实行以导师为主的指导小组负责制。导师（组）全面的关心研究生成长，即教书育人。负责研究生日常管理、学风和学术道德教育、制定和调整学术型研究生培养计划、组织开题、指导科学研究和学位论文等。在硕、博士研究生培养过程中，既要充分发挥导师（组）的指导作用，又要特别注重研究生自学、独立工作和创新能力的培养。

## （3）完善指导质量管理体系

### ①制订导师考核评价办法

建立学术学位和专业学位研究生导师分类考核评价制度，围绕研究生课程建设、导师团队建设、教改项目、教学成果、教学奖励、教材建设、学业指导及创新创业工作、优博优硕论文、一流水准毕业研究生、研究生高水平论文等内容进行考核。

### ②实行岗位管理制度

学院每年根据学校要求，通过教师申请、学院审核的方式组织开展硕士生导师、博士生导师选聘工作，选聘有效期为两年，实行师德师风一票否决制。

### ③建立导师激励与问责制

完善导师激励制度，明确和保障导师在研究生培养中的责任与权力，调动导师育人积极性，发挥导师科学道德和学术规范的示范作用。完善导师问责制，对培养质量出现问题的导师，视情况分别采取质量约谈、限招、停招等处理。为落实导师立德树人工作，提高研究生培养质量，导师考核与导师年度绩效考核相结合，考核结果与研究生招生指标分配挂钩。

本年度获批重庆市教改项目1个、校级教改项目3个，获批重庆市研究生导师团队2个；校级研究生优质课程3门；导师指导研究生获得第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛国家级银奖及铜奖，重庆市金奖、银奖及铜奖；校级优博论文3篇，校级优硕论文4篇；一流水准博士12名；研究生高水平论文184篇。

#### （4）提升研究生导师工作水平、营造和谐师生关系

① 根据《研究生导师指导行为准则》严格执行导师遴选标准、定期开展导师岗位培训、建立导师学术和育人的交流机制、创新指导方式、制订导师考核评价办法、实行岗位管理制度、建立导师激励与问责制度。

② 搭建师生见面和互动平台，导师积极参与开学典礼、毕业典礼、迎新晚会等活动、营造校园文化氛围，促进导师育人作用的发挥；开展“守学术诚信,展学子风采”主题手绘比赛，以竞赛形式指导学生深入学术诚信教育工作，塑造学术精神，深化诚信意识；通过“读书百味，自在心头”等活动为学习贯彻党的二十大精神，充分营造读书的浓厚氛围，引导大家树立正确的读书观，激发大学生阅读兴趣和培养良好的阅读习惯；对于存在重大疾病、心理问题、经济困难、就业

困难等特殊研究生群体建立导师与辅导员的联动工作机制；

#### (5) 发挥导师在研究生思政教育中“第一责任人”的作用

① 制定导师的责权机制。导师在进行招生、中期考核、论文进展考核、毕业鉴定和政审工作时，对研究生思想素质、业务能力、日常表现进行考核；在学术论文投稿或科研成果发布前进行审核，避免论文抄袭和学术不端。

② 建立导师激励机制。建立导师考核制度和奖惩办法、师生责任连带机制。

目前已有《生态工程专题》和《现代环境分析》2门课程获得“课程思政”示范课程，占全校2/30。

## 5.学术训练

环境科学与工程学位点围绕文献检索与综述、实验设计与实验技能、海报设计与实验技能、学术道德等方面对研究生开展系统的学术训练。以课程教学、学术讲座、学术沙龙、海报和论文大赛等多种方式实施，通过学院和课题组两个层面组织落实，通过导师、任课教师和校外专家引导传授，并通过引导形成研究生的学术共同体推动提高。

### (1) 文献检索与文献阅读

文献检索与利用能力是研究生开展学术研究工作应具备的基本素养，这是获取前沿最新科技成果的基础的有效方式。本学位点依托学校图书馆的馆藏和数据库资源培养学生的文献检索和管理能力，使其能够熟练利用Web of Science、Elsevier Science Direct、Springer Link和中国知网等国际国内优秀数据库查询和获取环境领域最新研究文献，并通过Endnote为代表的文献管理软件的使用学习有效对收集的

文献实施管理，培养学生高效率的文献查询和管理能力。

文献阅读能力的培养则依托课程教学和课题组组会展开。通过授课教师的引导，训练学生通过文献检索和科学阅读获取所修课程教学活动所需的最新研究动态，在其课题组组会上通过经典文献的阅读分析，进一步训练结合自身研究课题需要去高效获取文献中对应部分的信息，进而进行客观地评价，发现科学问题，提出自己的见解，全面培养研究生的文献综述能力。

根据培养方案要求，环境科学与工程专业研究生在学期间，要求阅读经典书目和重要期刊文献，包括必读著作5本：Wastewater Engineering: Treatment and Reuse (4th Edition)、Wastewater Treatment: Biological and Chemical Processes (3rd Ed)、Integrated Solid Waste Management: Engineering Principles and Management Issues、Principles of Environmental Engineering and Science、Introduction to Environmental Engineering (4th Edition)，选读著作6本，选读期刊15本。

## (2) 实验设计与仪器使用

本学位点开设了《实验设计与数据分析》以及《专业实验》等课程，结合《数理统计》等课程的基本知识，培养研究生设计和编写实验方案、分析和处理实验数据的基本能力，并结合文献检索工作，对他人工作进行评析，进一步强化科学实验设计的知识体系和相关应用。

在实验技能方面，则依托学院的三峡库区生态环境教育部重点实验室、城市建设与环境工程实验中心、环境与生态学院实验室等多个科研平台，开设仪器设备使用的相关课程，通过课程教学和应用实践

相结合，培养学生从事科学研究的基本技能。

### **(3) 学术成果展示与交流**

本学位点开设了《学术规范与研究生论文写作指导》课程，旨在提高学生的学术论文写作能力。系统地介绍科技论文的特点和写作技巧，配合科学研究的实际需求，听取学术报告、国际会议PPT、海报设计展示等技巧。

本学位点还积极营造良好的学术氛围，重庆市环境科学学会和学院研究生会等组织研究生学术活动月、硕博论坛、学术海报大赛、科研Vlog创作比赛、科技创新节等活动，鼓励研究生参加，进一步锻炼和提升论文撰写、口头陈述和海报设计等学术成果展示的综合能力。

### **(4) 学术道德**

环境科学与工程学位点一贯重视对研究生的学术道德规范教育，引导研究生遵守学术规范、坚守学术道德、维护学术尊严，摒弃学术不端，努力成为优良学术道德的维护者和良好学术规范的践行者。

学位点通过加强制度建设，使研究生学术道德规范教育有章可循；通过优化培养方案，将学术道德规范教育列为必修环节；通过多种形式的宣传与教育，从基本规范入手，以正面引导为主，使研究生充分认识学术道德规范的重要性，树立正确的学术价值观。此外，相关内容也收录到学院提供的《研究生手册》中，供研究生随时查阅和学习。为完善研究生学术道德规范教育体系，学院通过支持相关的课程建设、学术活动、研究课题等，进一步把学术道德规范的教育和建设落到实处、归于实效。

2023年，学院组织研究生积极参与“中国国际互联网+大学生创新



创业大赛”、“中国国际互联网+大学生创新创业大赛”、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛等多项竞赛，20余人获得奖项。

表3-4 环境科学与工程专业2020年2023年研究生获奖统计

获奖名称/年份	2020	2021	2022	2023
中国国际互联网+大学生创新创业大赛（国家级）		2	2	1
挑战杯中国大学生创业计划竞赛（国家级）		1	1	1
“重庆市研究生创新项目”	博士3/ 硕士4	博士3/ 硕士4	博士3/ 硕士8	博士3/ 硕士7
行业及省部级各类学术活动获奖		5	12	10

## 6. 学术交流

### （1）人才培养国际化

2023年学院派出本科生、研究生的交流团共计26人次到荷兰代尔夫特理工大学进行为期三周的暑期游学。2023年获得学校外事部门资助的其他本科生对外交流项目名单如下表：

表3-5 2023年环境学院本科生参加对外交流交换项目清单

项目名称	项目形式	项目时长(天)	国(境)外院校/组织	学生姓名
2023年圆梦计划(春季学期)	线下	5	南洋理工大学	胥俊杰
重庆大学2024 Global Bridge 英国剑桥大学寒假学术科研项目	线下	14	剑桥大学	杨州婧
2023年秋季学期日本北海道大学和广岛大学等5所日本高校交换生项目	线下	91	北海道大学	郑若煊
昆士兰大学交换	线下	121	昆士兰大学	姜俊丞
联合国青年领袖精英班远程学习课程	线上	4	联合国青年领袖精英班	郑若煊

2023 秋季学期日本北海道大学和广岛大学等 5 所日本高校交换生项目	线下	91	北海道大学	郑若煊
联合国青年领袖精英班远程学习课程	线上	4	联合国青年领袖精英班	郑若煊
2023 Global Bridge 美国加州大学欧文分校暑期项目	线下	13	加州大学欧文分校	贺子君
2023 年圆梦计划（秋季学期）	线下	5	南洋理工大学	梁嘉伟

实施学校学生国际交流线上项目，与荷兰代尔夫特大学教授联合开设全英文研究生前沿专题课程《Urban Sewage Treatment》和《Aerobics Granule Technology》。共计25名研究生及1名留学生参与该课程教学。

截至2023年底，学院在籍留学生一共13名（硕士3名，博士10人），大部分留学生来自亚洲和非洲，又以巴基斯坦和孟加拉最多（分别各3名）。留学生规模比较小，主要面向硕士和博士生。

## （2）国际学术交流活动

学院注重以高层次科研合作为牵引提升国际化层次和水平，2023年获批1项与美国北卡罗莱纳州立大学合作的科技部重点研发国际合作项目。学院教师和国际机构的紧密合作带来了丰硕的成果，在2023年全院教师发表的291篇SCI英文论文中，有约75%是和国外机构联合发表。

表3-6 2023年环境学院师生参加代表性国际学术会议并做报告

代表性教师参加国际学术会议并做报告				
Industrial Ecology and Circular Economy	Global Cleaner Production Conference	2023.11	高小峰	分论坛主题报告
第一届 Eco-Environment&Health 期刊国际前沿会议	Challenges of Climate Change to agricultural sustainability	2023.04	杨易	分论坛主题报告
第12届中日固体废物处理与资源循环国际会议	Enhanced chloride removal from MSWI fly ash using an	2023.11	魏云梅	分论坛主题报告

代表性学生参加国际学术会议并做报告				
A risk assessment strategy for complex environmental mixtures	全健康多学科合作：应对挑战和机遇国际研讨会	2023.12	周杨浩	线上分会报告

2023年，学院主办或联合其他单位举办了2次国际学术研讨会。

表3-7 重庆大学环境与生态学院2023年主办国际学术会议情况

时间	会议主题	召开形式
2023.6	生态环境前沿技术论坛	线下
2023.12	全健康多学科合作：应对挑战和机遇国际研讨会	线上

### (3) 支持和资助学术交流的政策机制及专项经费投入情况

环境科学与工程积极打造国际国内学术交流平台，建立学术交流制度，让研究生积极参与国际和国内各种专业学术交流活动。学位点制定国际交流精准资助政策。鼓励低年级学生提升英语能力，对达到奖励条件的学生一次性报销考试费用；鼓励高年级同学赴海外一流环境领域研究平台留学深造；鼓励研究生“走出去”参与国际国内学术交流会议，尤其鼓励学生以文赴会参与学术交流，对进行了陈述报告的研究生，提供旅费支持。

## 7.论文质量

### (1) 制度依据

学位点学位论文相关制度遵照教育部和学校对于论文格式、评阅和抽检等的制度执行：

《重庆大学博士、硕士学位论文撰写格式标准及要求（2019年修订）》（重大校研[2019]17号）；

《关于印发《重庆大学博士、硕士学位论文评阅管理办法》的通

知》（重大校[2020]（138号））；

《国务院学位委员会教育部关于印发《博士硕士学位论文抽检办法》的通知》（学位〔2014〕5号）；

《关于印发《重庆大学博士硕士学位论文抽检实施办法（试行）》的通知（重大校〔2015〕390号）。

## （2）学位点论文质量要求

博士论文应具有重要的实践价值或理论意义，在科学上或专门技术上具有创造性的研究成果，反映出博士生已经掌握了坚实宽广的基础理论和系统深入的专门知识，具备了从事研究和实践的能力，满足了博士学位的基本要求，即环境科学与工程博士生必须掌握环境学科坚实宽广的基础理论和系统深入的专门知识，能够独立从事科学研究，在科学或专门技术上做出创造性成果。

硕士论文应具有明显的学术意义或对社会发展、文化进步及国民经济建设的实用价值，论文的作者均在了解了本研究方向国内、外发展动向的基础上突出了自己的工作特点，对所研究的课题有所新的见解，满足了硕士学位的在基本知识及结构、基本素质、基本学术能力等方面的要求。

## （3）论文评阅

本学位点论文均一律实行双盲评阅方式。学校送评论文为：所有博士学位论文、研究生院抽评的硕士学位论文、中期考核不合格或申请缓公开的硕士学位论文、研究生申请提前答辩或超期申请答辩的硕士学位论文、同等学力人员申请硕士学位论文。除学校送评论文，其余硕士论文均由学院送评。

#### (4) 论文抽检

博士学位论文由教育部进行核查抽检，硕士学位论文由教育部委托重庆市教委进行核查抽检，学校也会根据规定进行校内抽检。为保证论文质量，缓公开学位论文、提前毕业或超期申请答辩学位论文、评阅过程中出现复审与重审的学位论文等属于重点抽检论文。抽检结果将作为学位授权点合格评估、研究生培养绩效考核，以及研究生教育资源配置的重要依据，奖优罚劣。

#### (5) 年度论文质量数据

本年度博士学位论文送审11篇，其中2篇进行了复审。硕士学位论文送审36篇，其中1篇进行了复审。对本学位点所有博士、硕士学位论文最终均通过了双盲评阅审查、学位论文答辩以及各级核查抽检，未出现“存在问题学位论文”或“不合格学位论文”。

### **8.质量保证**

#### (1) 明确目标、标准和特色

根据国家和区域经济社会发展的需要，结合本单位研究生教育实际，确定了研究生教育层次、类型、规模和结构等方面的发展目标。在国家制定的《博士硕士学位基本要求》基础上，按学科或专业学位类别制订与本单位办学定位相一致的博士、硕士学位授予标准，并在此基础上发展和拓展本学位点的人才培养特色。

#### (2) 强化过程与授位管理

##### ①科学制定培养方案

通过科学引导和制订培养方案，明确培养目标、课程体系、培养环节，遵循研究生教育规律，创新培养模式，体现学科特色和学术前

沿，突出个性化培养。制订研究生课程体系，根据经济社会发展需求、学科发展前沿和研究生个人发展需要，建构科学合理的课程体系，及时更新课程内容，丰富课程类型。

#### ②制订课程教学质量监控措施

明确授课教师资质，规范课程教学，建立科学的教学督导和评价制度，加强对授课质量的监测和评估，提高课程教学质量。制订专业学位研究生实践教学质量的监督与评价办法，保证实践教学质量。

#### ③建立健全中期考核制度

不断提高研究生中期考核或博士生资格考试的科学性和有效性，切实发挥其在研究生培养过程中的筛选作用。

#### ④健全学位论文开题及评阅管理

论文开题要求程序规范，论文评阅需保证外单位同行专家比例，加强匿名评阅等的论文评阅制度建设，必要时推进国际同行评阅。

#### ⑤健全论文答辩和学位授予制度

完善学位论文预答辩、答辩和答辩后修改等制度。答辩委员会和各级学位评定委员会要严格履行职责，保证学位授予质量。

#### ⑥强化科学道德与学术规范教育

在研究生培养过程中安排必修环节，对研究生进行科学精神、科学道德、学术规范、学术伦理和职业道德教育。明确学术不端行为处罚办法。

#### ⑦制订分流与淘汰制度

制订研究生课程学习、中期考核、资格考试和学位论文开题等各阶段的分流与淘汰办法。

### (3) 健全学生管理与服务

①建立健全研究生奖助制度。以鼓励创新为导向，完善机制，充分发挥奖助学金的激励作用。统筹制订各类奖助学金评选办法，保证评选过程公平、公正、公开，奖助学金的评选要有一定比例的导师和研究生参加。

②建立研究生权益保护机制。完善研究生培养过程中的正当利益诉求和权利救济机制，加强对研究生的权益保护。

③建立研究生就业指导与服务制度。健全研究生就业市场和信息服务体系，加强研究生创业教育，鼓励研究生创业和面向基层就业。

### (4) 落实资源保障与质量监督

①制订研究生教育资源配置办法。按学科或专业学位类别制订研究生教育资源配置办法，保障各类研究生学习、科研、实践和生活等基本条件。

②建立自我评估制度。以提高质量为导向，定期开展学位授权点和研究生培养质量自我评估，发现问题，提出改进措施。

③建立质量跟踪和反馈制度。建立毕业生发展质量跟踪调查和反馈制度，定期听取用人单位意见，开展人才培养质量和发展质量分析，及时调整人才培养结构。

④建立质量信息公开制度。建立研究生教育质量信息公开制度，主动公开研究生培养质量和发展质量信息，定期发布本单位研究生教育发展质量报告。

## 9. 学风建设

为贯彻落实习近平总书记在全国高校思想政治工作会议讲

话精神和对研究生教育工作作出的重要指示，根据学校学风建设整体工作部署，学位点从制度建设、师德培育、载体创新三个维度着力，加强研究生科学精神教育，强化学术道德与学术规范意识培育，在研究生层面营造良好的学习之风、科研之风。

### **(1) 以制度建设保障学风**

对研究生学术不规范、科研态度不端正行为形成刚性约束机制，全面从严管理。一方面，研究生学位论文和答辩是研究生培养中的重要环节，严把选题、论文评审、答辩三道程序。学位点制定并实施了一系列管理制度和论文评审条例，监督论文质量，对于评审中的问题及时进行修改、补充、完善，不合格的论文取消答辩资格。另一方面，科学评价，强化激励，建立完善的激励约束机制。对研究生在校期间发表学术论文的数量、级别等都作了相应的规定。对在高水平学术刊物和会议上发表的高质量论文应给予资助和奖励，以激励研究生创造更好的科研成果。其次，加强校规校纪、系规系纪和考试诚信教育，制定了《考场规定》《学生违纪处理规定》等规章制度，构建了完善的学风建设制度体系。

### **(2) 以师德师风促进学风**

通过定期教学抽查、座谈等多种形式，充分发挥导师的榜样示范、专业把关以及教育引导的作用，形成师生良好互动。此外，加强导师和学生的日常交流，把自己的工作态度、知识和能力、乃至人生观、价值观传授给学生，进而对他们的生活方式、学习效果和人生理想都产生积极的影响，引导学生在成长的道路上保持正确的方向，培养他们严谨治学的学风和团队合作的精神。



### **(3) 以载体创新浓厚学风**

学位点不断从供给侧改革，创新学风培育方式方法，提高学风建设工作的实效性。一方面，搭建跨学科学术交流平台，举办研究生学术科技文化艺术节，通过系列主题科研讲座、名师讲坛、学术主题沙龙、创新创业论坛、创新作品评审会等活动促进研究生学术兴趣培养和创新能力培育。另一方面，加强网络阵地建设，以微信公众号为平台，新设“国奖风采”、“科学前沿”等模块，以研究生喜闻乐见的形式传播正能量，提升教育工作的吸引力和感染力。

## **10.管理服务**

### **(1) 人员配置**

学院设置一名副院长分管研究生教育工作，设置一名副书记分管研究生思想政治工作，配备两名专职研究生教务与一名兼职研究生辅导员。

1) 研究生教务主要工作：全面负责研究生教学管理工作，研究生招生、培养管理工作，学位管理工作，研究生教学档案管理工作；

2) 研究生辅导员主要工作：思想理论教育和价值引领；党团和班级建设；学风建设；学生日常事务管理；心理健康教育与咨询工作；网络思想政治教育；校园危机事件应对；职业规划与就业创业指导；理论和实践研究。

### **(2) 权益保障**

为保障研究生权益，学校纪委、校办均设有接收意见和建议的公开邮箱，并做到事事有反馈。同时校研究生会设置有权益部，通过回音壁、权益沙龙、专项问卷调研多途径开展权益服务工作，做到了上

传下达、主动调研，积极响应研究生权益诉求。

学院通过院长、书记信箱接收研究生各项申诉，并由院研究生会权益部开展权益服务工作。对研究生提出的意见和建议力争做到“前期有调研、中期有成果、后期有反馈”，为相关问题的解决、优化提供了较为完善的建议。同时定期参与学校相关部门开展的权益工作通气会，积极为同学发声，努力提升研究生的满意度。

## 11. 就业发展

环境学科鼓励和引导学生服务国家战略，勇担历史使命，到祖国最需要的地方建功立业，走进大国重器、服务国家环保行业重点单位、基层一线，让学生以专业技术为核心为国家生态文明建设贡献力量。本学位点2022年共38人就业，就业率为100%，其中5人继续深造。其中国家及地方基层项目就业4人，涉及地区包括重庆、四川、甘肃等省市，超过73.7%的毕业生奋斗在祖国最需要的西部，在环境和公共设施管理业、水利、电力、热力及水生产和供应业、建筑业、制造业、房地产业、公共管理、社会保障和社会组织、科学研究和技术服务业等多个行业贡献自己的力量（表3-8）。

表3-8 毕业研究生去向统计表

毕业生总人数	国内升学	党政机关	国有企业	民营企业	科研助理	待就业
38	5	4	16	11	2	0

## 四、服务贡献

### 1. 科技进步

针对水资源短缺、环境污染严重、生态环境脆弱等突出环境问题，

重点围绕国家和地方生态环境保护需求，以及国际学科发展在水污染控制与水环境安全理论与技术、环境质量演变理论与模拟技术、固体废物处理处置与资源化技术、环境规划管理与环境经济政策等领域开展高水平学术研究。研发系列污水处理关键技术与装备，应用于长江上游水环境水生态修复、三峡库区水污染防治、国家海绵城市建设等重大工程，牵头获得重庆市科技进步一等奖、华夏建设科学技术奖一等奖、中国专利奖优秀奖、国际标准化组织ISO卓越贡献奖等重要奖项合计10余项。完成各位标准、新药品、新品种等51项，专利转化16项，主编/参编国家、行业及地方标准、规范19项，提高重庆大学环境学科服务环保行业的能力。

## 2. 经济发展

高质量践行习近平总书记生态文明思想，贯彻“绿水青山”理念。面向学科前沿、国家经济建设主战场和重大需求，尤其是重庆的主要行业和环保领域的技术与管理需求以服务地方发展，基于“城市生活小区雨水分流收集处理系统”、“生活垃圾处理处置工程项目标准研究及推广应用”等项目开展基础和应用基础研究，在推进长江经济带绿色发展发挥示范作用、实施成渝地区双城经济圈建设、建设山清水秀美丽之地、实施污染防治攻坚战和“蓝天、碧水、宁静、绿地、田园”环保行动等提供了重要的科技保障和人才支持。

参与国家城乡建设小城镇环境工程技术创新中心（住房和城乡建设部）、“三峡库区城镇河湖生态系统”重庆市野外科学观测研究站（重庆市科技局）、三峡库区生态环境科普教育教育基地（中国生态学学会）、三峡库区生态环境国家生态环境科普教育基地（生态环境

部 科技部)等重点基地建设,逐步形成重点实验室、工程创新中心、野外观测研究基地、科普基地等多类别创新基地体系。服务科技部、生态环境部、住建部、重庆市及相关行业发展。

### **3. 文化建设**

积极组织专业培训指导,承担公共服务,筹备组织召开了重庆市普通本科高等学校地矿与环境安全类专业教学指导委员会第一次全体成员线下工作会议,多位老师被市教委受聘为专业教指委主任委员、秘书长等职务。依托团体活动,积极参与生态文明教育宣传,开展特色行业生态文明知识宣传系列活动、绿色发展宣传进社区等系列活动推动生态文明思想的传播。

## **五、学位授权点建设存在的主要问题**

### **1. 生源质量仍有待提高**

优质的生源是高层次人才培养的基础,但在人才培养的过程中仍发现有一定比例的学生虽然研究生入学考试分数很高,但基础学科和专业基础功底不够扎实,也缺乏对科学研究的真正热爱,难以有高水平成果的产出。

### **2. 研究生培养过程还需进一步系统优化**

目前学位点在思政教育、课程教学、学术训练和科学研究等研究生培养的各个环节均开展了大量有效的工作,但是这几个部分的系统优化还需要围绕“双一流”建设的目标和学科发展目标进行系统地整合,并与导师的引导作用有机融合,提高人才培养的实效,助力学位点建设。

### **3. 管理服务还应加强系统化、人性化和规范化**

学位点管理服务以习近平对研究生教育工作作出的重要指示为指引，以培养环境科学与工程领域德才兼备的高层次人才为目标，坚持“四为”方针，融入到了研究生培养的全过程，但在管理服务的过程中，相关的制度措施还存在系统化、人性化和规范化不足的问题，影响了管理服务的实效，需充分结合学位点“双一流”学科建设的总体规划，围绕组织领导建设、人才培养体系完善、学风建设、质量保证体系和教育评价改革等方面展开，切实做到规范化管理和人性化服务，助力学位点建设。

### **4. 研究生深造率还需进一步提升**

虽然本学位点的研究生就业发展面临的问题和矛盾并不算突出，但硕士学生升造攻读博士研究生的比例仍偏低，还需要通过进一步引导谋划，结合学科的特色，帮助学生进行合理的职业规划，建立正确的定位，引导学生致力于服务于国家高水平发展，为国家培养更多的具有较强创新能力的科研人才。

## **六、学位授权点建设改进方案与实施计划**

1.定期召开学科建设研讨会，结合学校“双一流”建设规划和学科调整的规划，进一步明确和优化环境科学与工程的建设方向和目标，并以此来修订和优化研究生培养方向和目标。

2.立足德智体美劳五育并举的培养目标，优化考核内容与模块设置，适度提高复试考核的权重，加强科研创新能力和实践能力考察，综合遴选真正有志向、有潜质的学生。

3.进一步加强“三全育人”，推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑。结合环境学科特色加强研究生课程思政建设，挖掘环境类专业课程的育人元素，落实课程“立德树人”成效。

4.持续加强人才引育工作，打造高水平师资队伍，提升研究生导师整体学术水平和引导作用，激励导师做研究生成长成才的引路人。落实导师立德树人职责，规范导师指导行为。

5.完善科教结合育人机制，加强学术学位研究生知识创新能力培养，依托大团队、大平台、大项目的支撑，强化研究生系统科研训练。

6.加强课程教材建设。进一步完善学科专业课程体系，为研究生从事科研打牢扎实的专业基础。加强科研成果向教学资源转化，鼓励高水平科研项目及成果转化为研究生课程教学内容，引导学科带头人、学科骨干和高水平科研团队参与研究生课程建设和基础核心课程教育教学。打造精品示范课程，编写遴选优秀教材，推动优质资源共享。

7.深化高水平国际化合作，进一步推动学院与世界一流大学和学术机构开展实质性合作，通过学分互认、学位互授联授、双导师等形式，开展高水平研究生联合培养。

8.加强优良学风建设。加强日常教育，大力弘扬科学家精神，加强科学精神和科研诚信教育，构建学术诚信文化，营造风清气正学术环境。抓住研究生培养关键环节，健全学术不端行为预防和处置机制，加大对学术不端行为的查处力度，构筑学术不端的制度防线，保证人才培养质量。

9.健全内部质量管理。全面落实过程管理。细化导师、论文评阅专家、答辩委员会和学位评定委员会权责，规范论文评阅和答辩委员

会工作程序，明确专家工作纪律，加大信息公开监督，守牢学术质量底线。

10.以绩效工资、学术资源分配和晋升晋级为抓手，建立多方位、多角度、多层面的质量管理激励机制，激发人员积极性、主动性、创造性。

# 0831生物医学工程一级学科博士学位授权 点建设年度报告（2023）

## 一、培养目标与学位标准

### 1.培养目标

重庆大学生物医学工程学科是国内生物力学及生物流变学的策源地及最大的人才培养基地之一。于2007年建成为全国首批国家一级重点学科。目前拥有生物流变科学与技术教育部重点实验室、111创新引智基地、血管植入物开发国家地方联合工程实验室等多个国家及省部级一流平台。汇集并建成了一支一流学科队伍，已发展为学科体系完备、具有重要国际影响的学科。

本学科秉承重庆大学办学宗旨和校训精神，弘扬“求知、求精、求实、求新”的优良学风，坚持“扎根重庆、立足西南、面向西部、服务全国、走向世界”的办学思想，以深入推进“世界一流学校和一流学科”建设为抓手，结合本学科的办学特色与优势，充分对接行业需求，确定了不同层次学术学位研究生的培养目标。

博士学位：培养努力践行社会主义核心价值观，德才兼备，能熟练掌握数学、物理学、化学、生物学、医学等相关领域的基础理论知识，能熟练应用生物力学、生物医学传感与影像技术、生物医学材料、分子与细胞工程等领域的专业技术和方法解决人类疾病的预防、诊断、治疗和康复领域的复杂工程学问题，在生物、医学、工程技术领域中具有交叉研究能力、科学精神、创造能力、创业意识和国际竞争力的领军潜质复合型创新人才。



硕士学位：努力践行社会主义核心价值观，德才兼备，在生物、医学、工程技术领域中具有一定的交叉研究能力和理论基础，能有效应用生物力学、生物医学传感与影像技术、生物医学材料、分子与细胞工程等领域的专业技术和方法解决人类疾病的预防、诊断、治疗和康复领域的复杂工程学问题，能在生物医学工程相关领域从事科学研究、工程设计的创新型交叉学科人才。

## 2.学位标准

本学科遵照《中华人民共和国学位条例》、《中华人民共和国学位条例暂行实施办法》，根据国务院学科评议组《生物医学工程一级学科博士、硕士学位基本要求》等文件制定本学科学位授予标准：

博士学位应具有生物医学工程领域宽广而扎实的理论基础，系统深入地了解本学科的现状和发展趋势，熟悉掌握与其研究领域相关的材料学、力学、电子学等工程学工具，分子、细胞、组织工程等生物医学技术，以及生物学、医学、工程科学交叉融合的专业知识。能将医学新知识和生命系统研究新技术，应用于高端医疗器械、创新药物、健康产品开发，取得创造性研究成果。能独立从事创新性的研究工作和解决实际工程学问题，具有较强的学术鉴别能力和独立承担科研任务的能力，有严谨求实的科学态度和作风。至少掌握一门外语，能熟练地阅读本专业的外文资料，具有坚实的学术交流和表达能力。具有宽广的国际化视野，能独立承担科研、技术开发、教学或管理工作。

硕士学位应具有生物医学工程领域的较为扎实的理论基础，了解本学科的现状和发展趋势，能够掌握并有效应用与其研究领域相关的材料学、力学、电子学等工程学工具，分子、细胞、组织工程等生物

医学技术，以及生物学、医学、工程科学交叉融合的专业知识。能将医学新知识和生命系统研究新技术，应用于高端医疗器械、创新药物、健康产品开发，取得创新性研究成果。初步具备独立从事创新性的研究工作和解决实际工程学问题的能力，能够作为骨干承担科研任务，有严谨求实的科学态度和作风。掌握一门外语，能阅读本专业的外文资料，具有较好的学术交流和表达能力。具有良好的行业视野，可胜任科研、技术开发、教学或管理工作。

本学科严格执行《重庆大学学位授予工作实施细则》、《重庆大学攻读硕士、博士学位研究生培养规定》、《重庆大学学术学位研究生申请硕士、博士学位发表学术论文基本要求》等学校文件。

本学科要求博士研究生修满至少11个课程学分、硕士研究生至少24个课程学分。研究生在校期间，需通过课程学习、导师指导、学术训练、学术交流、开题论证、学位论文撰写及答辩等环节，提升获取知识能力、学术鉴定能力、科学研究能力、学术交流能力、团队合作能力，特别注重博士生的学术创新能力的提升及硕士学术创新精神的培养，结合本学科的办学定位与特色制定了《重庆大学生物工程学院研究生申请博士、硕士学位的规定》等文件，要求申请学位的博士研究生达到相当学术水平。

## **二、学位授权点基本条件**

### **1.培养方向**

#### **(1) 生物力学与康复工程**

发掘可干预增龄伴随的器官稳态失衡的新型细胞靶标和分子靶标，研究脑、血管、皮肤等功能障碍的评价方法，阐明生物大分子与生命活动维持和调控关系、疾病发展中的生物大分子网络及信号转导机制，从生物力学、自身免疫损伤、慢性功能退化、多通道刺激响应等角度研究生命系统功能障碍的发生机制、药物靶点和新型标志物，揭示伴龄疾病发生、发展、转归、康复过程的稳态调控和干预规律，开发干细胞命运调控及复杂器官制造和功能重塑策略，发展新的康复治疗理论和技术。

### (2) 医学诊疗技术与器械

突破健康功能态动态辨识和精准干预的关键技术，开发对人体重要生理和生化指标进行长期连续动态监测的敏感元件、可穿戴技术与器械，创制重大疾病早期检测、动态示踪及可视化监测的生物医学诊断器件和试剂，阐明生物信息提取、数据加工的系统集成和编解码规律，构建工程技术装置与生理系统的闭环控制、类脑智能与人机交互的智能系统集成方法、智能算法和分析技术，发展高通量工程化细胞处理芯片、无创多物理因子刺激的治疗装备、内源性微环境或外场高灵敏驱动的治疗配套材料。

### (3) 生物材料与组织工程

利用和融合生物启发的构筑、连接、交互原理，开发微环境响应的材料特性转变或原位组装技术，转化为系统生物智能型感应、响应功能多维并行处理的智能混合增强植入物和器械，揭示动态响应型主动组织修复的生物材料精确构筑规律，阐明组织功能重建的材料生物学原理，开发组织精准适配的高端功能与智能材料、融入活体细胞自

我修复能力的活体功能材料制备方法，发展细胞和组织微环境重编程和程序化干预的药物缓控释系统关键技术，实现生物规律转化为工程设计变革性发展的诊疗一体化智能体系。

## 2.师资队伍

目前，本学科有专任教师71人，其中博导37人、硕导68。副高及以上专任教师68人，45岁及以下39人。拥有博士学位71人，其中拥有工程学科博士学位的45人，均拥有生物学相关学历。已基本形成了一支以国家杰青、国家百千万人才、长江学者等高水平学科带头人领衔，以教育部新世纪人才、重庆市巴渝学者、重庆英才等优秀中青年学术骨干为中坚力量，数量稳定、结构合理的一流师资队伍。。

本年度，王贵学教授获爱思唯尔中国高被引学者，蔡开勇教授、王贵学教授当选国际生物材料科学与工程学会联合会（IUSBSE）FELLOW（会士），张吉喜教授获长江学者青年学者，蔡开勇教授获重庆市首席专家工作室。

### （1）生物力学与康复工程：

学术带头人为王贵学教授；主要人员包括王伯初、宋关斌、唐丽灵、雷明星、郝石磊、邱菊辉等人。

### （2）医学诊疗技术与器械：

学术带头人为侯文生教授；主要人员包括：郭兴明、侯长军、霍丹群、钟代笛、张吉喜、季忠、胡宁等人。

### （3）生物材料与组织工程：

学术带头人为蔡开勇教授，主要人员包括：罗彦凤、吉维、崔海涛、胡燕、吴伟、刘鹏等人。

### 3.科学研究

2023年新增各类科研项目58项，其中纵向项目35项，合同经费3518万元，含科技部国家重点研发计划项目1项，国家自然科学基金委重点项目1项，面上/青年项目9项；横向项目23项，合同金额728万。现有纵向在研项目105项，其中国自然项目48项，含杰青项目1项、重点项目2项、重大科研仪器研制项目1项；科技部国家重点研发计划（课题）7项；中国博士后科学基金项目（面上项目）1项；重庆市项目29项。

全年共发表科研论文278篇，其中SCI收录的科研论256篇，其中T2级期刊论文39篇、JCR一区201篇（79%），二区39篇（15%）。部分研究成果在国际顶级期刊PNAS、Journal of the American Chemical Society、Advanced Materials、ACS Nano等发表。

获高等学校科学研究优秀成果奖自然科学奖二等奖1项（排名3），四川省科技进步奖一等奖（排名5），重庆市科学技术奖自然科学奖三等奖1项（排名5），河南省科技进步奖三等奖1项（排名2）。新增授权发明专利39项，软件著作权8项。

### 4.教学科研支撑

本学科拥有国家级科研平台3个，省部级平台7个，实验室面积8000余平米、设备总值7372万。建有学院分析测试公共平台，仪器设备共计价值856万元。以上基地群和空间、设备，从基础研究、应用创新到成果转化全链条支撑学科研究生学习和科研。建成多学科交叉、针对性强、开放共享的实验教学平台，借助学院、企业、第N方协同育人主体构建的人才培养生态圈，通过创新课题、课程实验、专业实

践等载体功能深入推进科教融合的科研育人长效机制，支撑研究生全员参与各级研究项目，全面促进研究生创新创造能力提升。通过科研案例促进科技创新资源向教育教学资源的转化，通过重点实验室学术论坛、研究生论坛等平台促进研究生学术交流，在校内科技创新、以赛促学蔚然成风。

重庆大学图书馆是中国西部地区最大的图书馆之一，建筑面积达64226平方米，阅览座位5712个。图书馆馆藏为438.9万册，数字图书275多万种（与纸质文献重复约110万种）；中文电子期刊10700余种，外文电子期刊20800余种；学位论文539万余篇；检索数据库12个，专业全文数据库113个，自建数据库36万多条。能够为学科师生提供丰富的图书、期刊和数据库资源。

## 5. 奖助体系

本学科设有完整的研究生学业奖学金评定体系。本学科研究生助学金覆盖率为100%，博士生助学金设为A、B、C三个等级，分别为每月3200元、2700元、2200元，按照12月发放，每年可动态调整。硕士生为每月500元，按照12月发放。本学科博士生学业奖学金为每年10000元，覆盖率100%。硕士学业奖学金为每年8000元，覆盖率70%，每年动态调整一次。本学科博士生国家奖学金覆盖率4%，奖励金额30000元；硕士生国家奖学金的覆盖率为3%，奖励金额20000元，评定程序公正、透明。每年评定一次。严格按照《重庆大学国拨学生资助资金管理办法》发放奖、助学金。

2021年生物工程学院与深圳普门科技有限公司等签订合作协议，加强校企合作，共同构建产教结合、协同育人的新体系，共谋新发展、

开辟新格局。2021专门设立了“普门科技奖学金”，以此激励在校学子敬学乐学、敬业乐业。2022年与重庆海坤医用仪器有限公司签订“重庆大学海坤激励基金项目”。此外，重庆大学还设立了多项社会赞助的公益性专项奖学金，重庆大学为贫困学生的助学贷款办理提供了绿色通道，通过政策宣传、协助办理为申请学生提供了积极帮助，本学科共有30余人次获得助学贷款。

建有成熟的“重点资助+临时困补”的资助体系，对持国家贷款的同学、单亲家庭同学、残疾同学进行特别关注与重点扶持，对因家庭变故或生病而致临时困难的同学给予临时补助，2023年共帮助60余人次。

### **三、学位授权点人才培养情况**

#### **1.招生选拔**

招生生源渠道和质量保持稳定。成功举办2023研究生线上暑假夏令营，培训内容覆盖生物医学工程学科培养目标，以及学位标准、培养方向、师资队伍、科学研究和支撑平台相关信息，精准吸引来自全国70余所高校的150余名优秀学生参与，为招生选拔储备了大量优质生源，共接收2024级推免生37名。

2023年本学科招收学术型硕士76名，含推免生39人，其中硕士生985、211生源占比31.6%。2023年本学科招收学术型博士报考人数49名，录取34名，录取比例为69.4%。生源充足，结构合理。

2023年收到来自巴基斯坦、印度尼西亚等多个国家的来华留学生申请10余份，最终录取留学生6名，其中硕士2名，博士4名。

招生选拔考核结合国家战略发展需求、学科发展现状，围绕培养目标和培养方向，以提高选拔质量为原则，优化考纲，重点考察学生对学科专业基础、创新思维、国际化视野和综合实践能力，关注学生对学科服务国家战略和行业需求的认知，实现了公平、科学、全面的生物医学工程学科优秀生源选拔。

## 2.思政教育

学院牢牢把握立德树人主旋律，以培育时代新人为己任，提升思想引领高度，拓展思政工作广度与深度，凝聚形成全员育人合力，推进全方位育人。建立校地、校企、校内、校校、国际“五协同”机制，依托国家高新区、重庆科学城、骨干医疗企业，构建多主体联合培养、协同创新培养体系；打造实践育人二课堂，组织学生参加“智博会”、“一带一路”国际技能大赛等大型赛会服务，构建阶梯式实践育人模式。

强化研究生基层党建工作，以“红岩先锋”党支部为抓手，按专业建设党支部，促进使命与专业深度融合。生物医学工程硕士生二支部荣获重庆大学“优秀党支部”称号。全面构建四级联动和党委委员联系支部制度，确保所有党支部及全体党员常态化联系全覆盖。

推进学工队伍和专业教师协同，配齐建强思政工作队伍，现有思政系列教师8人，1人持有国家心理咨询师二级证书，2人持有全球职业规划师证书、北森生涯规划师资格。队伍定期参加培训，开展年级大会、班会、团体辅导活动及网络思政教育，有效建立思政教育“四梁八柱”，促进研究生思想政治素质提升。

围绕学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，广



泛开展系列学习教育活动，打造学生党支部党建品牌活动，选树学生党员典型，优化团学组织设置，探索党团组织“一帮一”培养模式，学院吸纳入党积极分子26人，培养发展对象65人，发展学生党员70人，学生党员整体质量不断提升。

### 3.课程教学

围绕本学科人才培养目标，以提升研究生课程体系的整体性、系统性和前沿性为目标，聚焦交叉研究能力、科学精神、创新能力、创业意识和国际化竞争力等核心元素，基于重庆大学所开设思政、数学、外语等公共课程库，完全运行了本学科2020年新修订的培养方案，并对运行过程进行了跟踪，重点梳理和分析了新设课程的教学效果，为课程的持续改进奠定了基础；为打通硕博贯通培养通道，强化学生创新思维培养，目前共11门共享课程面向博士研究生和硕士研究生选课；为生物医学工程学科研究生建成聚焦创新能力培养的内容丰富、形式多样、融会贯通的课程体系，服务德才兼备的高素质交叉型、创新型和复合型生物医学工程人才培养。

结合本学科博士研究生知识结构、能力素养要求，本学科依托学校思政、数学、英语课程，培养其基础知识、人文社科知识和工具性知识；立足于本学科的基本特征及本院研究特色，侧重于对学生学习知识、运用知识能力的培养，在博士课程体系中设置《生物材料学及组织工程学》、《细胞及分子生物学》、《生物医学工程研究方法综合讲座》、《生物力学及生物流变学》、《生物传感技术》等核心课程，结合生物、医学、工程学相关选修课程共20门理论、实验课程，形成覆盖本学科4个培养方向的专业知识和工程技术知识框架，着力

培养博士生的科学研究和学术创新能力。

结合本学科硕士研究生知识结构、能力素养要求，本学科同样依托学校思政、数学、英语课程，培养其基础知识、人文社科知识和工具性知识；设置硕士专业核心课程9门，通过《生物材料学（双语及全英文授课）》、《药物设计学》、《生物力学与医学工程（双语及全英文授课）》、《生物医学检验检测》、《工程原理与医学应用》和《生物医学数据分析与处理》等核心课程，结合理论、实践选修课程，夯实硕士研究生在材料科学与工程、生物学、药学、信息学等基础知识，增强在本学科4个方向的专业知识和工程技术知识的积累，培养其科学研究和实践能力；进一步通过双语教学和《专业外语》、《科技论文阅读与写作》、《国际学术交流英语》、《科技论文阅读与写作》等课程提升硕士研究生外语能力、获取知识能力、学术交流能力，增强学术素养和学术道德。

承担研究生专业核心课程教师均有高级职称，具有博士学位和丰富的教学经验。任课教师能紧跟学科前沿和科技发展动态，将“研”融入课程、创新能力培养贯穿教学全过程。

课程教学质量和持续改进机制：为保证教学质量，学院课程教学严格执行《重庆大学研究生课程教学管理办法》，制定《重庆大学生物工程学院研究生课程纪律的相关规定》，完善研究生教学质量管理。本学科重视以评促教，严格开展学生评教活动，评教结果纳入职称评审考核指标；建立健全了校、院两级督导机制，安排学院督导员随机督导任课教师上课情况。完善教学内容审批、新教师试讲、新增课试讲等制度，以制度化建设保证研究生教学的高质量开展。针对研究生

课程选用教材进行了全面的排查，确保所用教材的、政治性、思想性、学术性、规范性、适应性。积极推进研究生课程教学改革，推行“辩论式”、“研讨式”、“案例式”等探究式教学方式。通过上述举措，生物医学工程学科教学质量稳步提升。

聚焦新型生物医学工程人才培养模式，提出了建立工程需求目标导向的培养目标和专业知识点融通与创新研究体系联动的培养体系；并构建理工医融合知识体系、多学科交叉教师团队、产学研协同实践平台和多主体协同创新体制的复合型理工医产学研交叉融合工程人才新范式。2023年获批重庆市研究生教育“课程思政”示范项目1项、重庆大学研究生教育教学改革研究项目2项、重庆市研究生联合培养基地1项、获批市级本科一流课程2项。

#### 4. 导师指导

严格按照学校文件《重庆大学教师招收博士生资格审核办法》《重庆大学教师招收硕士生资格审核办法》进行了研究生导师招生资格审核，将政治素养、基本素质、育人能力、指导经验纳入教师招生资格审核基本条件，破除导师终身制，实现了研究生导师招生资格的动态调整。本年度本学科通过22名博士导师招生资格、13名硕士导师的招生资格审核。

学院在招生资格审核的基础上制定了《重庆大学生物工程学院学术学位博士研究生招生管理办法》、《重庆大学生物工程学院硕士研究生招生管理办法》，根据导师的科研成果、培养绩效等方面对导师招生数量进行合理配置。

贯彻落实《教育部关于全面落实研究生导师立德树人职责的意

见》、《新时代高校教师职业行为十项准则》、《研究生导师指导行为准则》等文件精神，组织全院导师进行了专项学习。坚持“立德树人”，全面落实导师研究生培养第一责任人职责。强化导师定期与研究生交流、了解掌握研究生思想状况、学习状况和生活状况的责任要求；要求导师将专业教育与思想政治教育、人文关怀有机结合，既做学业导师又做人生导师，帮助研究生树立正确的政治方向、价值取向和学术导向。

推进研究生导师团队建设，进一步加强了以干细胞生物力学导师团队(传统学科类别)、生物医学检验检测导师团队(交叉学科类别)、跨学科智能医学工程导师团队(交叉学科类别)等为代表的若干研究生导师团队，2023年新增生物材料与组织修复研究生导师团队。各团队研究方向特色鲜明，强调学科交叉，有力支撑了本学科交叉型、创新型和复合型人才培养。

对履职不力、培养质量较差的导师，学院采取约谈、限招、停招、取消导师资格等处理措施，初步形成了研究生导师考核评价体系与激励约束机制建设。

## 5.学术训练

学术训练是本学科研究生培养的核心环节，为提高研究生的科研研究与学术创新能力，借助科研实践夯实生物医学工程领域知识基础，同时依据生物医学工程学科交叉的特点，深入融合多学科的科研实践内涵，在生物力学与组织修复、智能数字健康与装备、生物材料与医疗器械以及分子与细胞医学工程等方向进行学术训练。

学院着重从以下方面提供了保证措施并取得了显著的训练效果：

(1) 丰富的课程体系与雄厚的师资队伍保证了研究生获取本学科相关方向以及交叉领域的知识，为学术训练奠定了良好的基础。

(2) 注重研究生对本学科经典书目和重要期刊的阅读，要求博士生结合导师的方向和要求至少阅读80篇以上重要文献、硕士生50篇以上，研究生通过文献阅读提高了知识归纳和分析能力，在 *Advanced Healthcare Materials* 等期刊上发表综述文章多篇。

(3) 通过课题组或导师组织的例会（一般1-2周举行一次）训练研究生把握研究方向前沿领域、分析并提出科学问题、解决科学问题的思路与技术细节等学术能力。

(4) 通过各种学术讲座、参加国际国内会议、出国联合培养等方式拓展研究生的视野，提升研究生的创新思维；国内外联合发表学术论文显著提升。

(5) 通过开题报告、综合考试、预答辩等环节对研究生是否具备学术鉴别能力、科学研究能力、学术创新能力进行检查；借助“大同行”和校外专家的联合指导，研究生在多视角剖析科学问题、多层次设计科学实验、多方位升华科学内涵等方面具有显著提升。

(6) 通过参与国家级或省部级纵向课题的科研工作，以科研项目任务完成进行学术创新思维和解决复杂问题能力训练。研究生自主创新能力得到提升，本年度共有10名研究生获得重庆市研究生创新基金资助，显著强化了研究生的申请书撰写、关键科学问题凝练、实验数据分析与整理等培养过程。

## 6. 学术交流

为了加快推进生物医学工程学科国际化发展进程，服务学校“双

一流”建设，学科依靠学校颁布的重大校〔2017〕144号《重庆大学学生出国（境）交流资助经费暂行管理办法》，以及设立的“研究生国际学术会议专项基金”，为研究生参与国际会议提供经费资助；鼓励导师资助学生赴国（境）外交换学习或交流的国际旅费、住宿费、生活费及境外保险等费用，全方位保障各层次学术交流的顺利进行。

本年度，共有学科专任教师10人次、研究生3人次参加国际学术会议并作报告。江启慧、王贵学、吉维教授分别在1st Join International Symposium: Prognostic and Therapeutic Implications of RKIP and YY1 in Cancer, Diabetes, and Cardiovascular Diseases、10th International MDM2 Workshop、World Scientific Forum of Indonesia、International Symposium Cancer and Stem Cells、China-Japan Atherosclerosis Symposium、Peptide Self-Assembly 2023等国际学术会议上做主旨报告。博士生魏满坤和Rendy Hosea在1st Join International Symposium: Prognostic and Therapeutic Implications of RKIP and YY1 in Cancer, Diabetes, and Cardiovascular Diseases国际会议上作分论坛口头汇报。

## 7. 论文质量

本学科根据《重庆大学博士、硕士学位论文撰写格式标准及要求》等文件严格要求学位论文规范，制定了《重庆大学生物工程学院硕士、博士学位论文相似度检测及处理的规定》并严格执行。

本学科的博士学位论文和硕士学位论文全部采用教育部学位中心双盲评阅制度。并按照《重庆大学博士、硕士学位论文评阅管理办法》对评阅意见进行严格管理。对未达到要求的学位论文均严格按照文件要求送原专家进行复评。

进一步完善学位论文质量监控体系，学院制定了《重庆大学生物工程学院学位评定分委会审核办法》和《重庆大学生物工程学院研究生答辩规范》，并从2021年其开始严格执行。

生物工程学院学位评定分委会负责对本学科学位论文的整体质量与规范进行审核，对评阅专家重审论文或答辩委员未全票通过的论文进行了重点审查，保证了学位论文质量。

2023年本学科授位博士39名，发表SCI论文99篇，其中A级期刊高水平论文60篇，包含ACS NANO、ANALYTICAL CHEMISTRY等T2期刊论文10篇。授位硕士28名，发表SCI论文15篇，其中A级期刊高水平论文7篇。获重庆大学优秀博士学位论文4篇、重庆市优秀博士学位论文1篇。高度重视并完成本年度学位论文自查自纠工作，上级主管部门抽查无问题学位论文。

## **8.质量保证**

质量保证是学位与研究生教育事业发展的基本要求。为此，本学科建立了全方位的研究生培养质量监督和保障体系，保证研究生的培养质量。

质量标准制定：依据国家和区域经济社会发展的要求，以及本学科的应用方向和发展趋势，确定了研究生的培养方向、层次和目标。

培养方案制定：依据学科特色和发展前沿，在培养方案中明确和细化研究生的培养目标、课程体系、培养环节等内容，基础夯实与个性培养并重，创新思维与实践训练同行。

培养过程质量管控：学院研究生办公室严格按照学校、学院制定的相关规定完成学位论文送审、答辩的组织工作。本学科根据学科方

向设置了4个学位教育组，依托学位教育组开展论文开题、中期进展、预答辩等工作，对学位论文质量进行全过程质量监控，对未按时完成学位论文开题或者学业成绩末位的研究生给予警告，并在学院论文申请送审和答辩过程给予重点关注，确保学位论文的质量。

分流淘汰：按照重庆大学有关文件要求，对学习年限超过6年的博士、学习年限超过5年的硕士进行了学籍处理。

## 9.学风建设

本学科高度重视科学道德和学术规范教育,积极发挥导师言传身教作用。按照《重庆大学关于在研究生教育中加强学风和学术道德建设的决定》、《重庆大学处理学术不端行为办法(试行)》、《重庆大学学位论文作假行为处理实施细则（试行）》等文件精神，定期开展科学道德和学术规范教育。

本学科本年度未发现有违背科学道德和学术规范的行为。

## 10.管理服务

学院设有研究生培养工作分管副院长和研究生学生工作分管副书记各1名，配备专职研究生办公室主任1名、研究生教学教务秘书2名、专/兼职研究生辅导员7名、兼职留学生秘书1名、兼职学科秘书3名。各人员岗位职责明确，团结合作。

学院已建立起健全的研究生权益保障体系，在研究生招生录取、奖助学金评定、优秀学位论文评选等各环节的重大决定都采取集体决策，并派教师代表、研究生代表和学院纪委全程参与，并通过学院网站、研究生QQ群提前公告和进行结果公示。对关系到广大研究生利益的政策和制度制订，都反复征询导师和研究生的意见，并及时修订。研



究生在课程（实践）教学、学术资助、论文评审、学术道德、论文答辩、授位等方面由任何质疑或投诉，学院都及时受理，公开、公平和公正予以处理和反馈结果。学院还指导研究生认真学习《重庆大学研究生学籍管理制度(2021版)》、《重庆大学研究生管理规定(2021版)》等文件精神，确保学生知晓权益；学院研究生会每年组织召开研究生代表大会，选举新一届研究生代表，广泛听取研究生心声，并向校级部门进行提案反馈。

学院通过座谈会、抽样调查、个别了解等累计100余次走访，对在校研究生进行了校园学习生活的满意度调查，结果显示师生关系和谐，学生组织建制齐全，学生参与社会活动多样，学生对校园生活满意度较高。

## 11.就业发展

本学位授权点针对我国大健康战略培养高素质专业化人才。学院努力拓宽毕业生在健康领域的就业反馈渠道，搭建全方位、多层次的就业信息反馈平台，建立健全就业动态反馈机制。通过网络调查、电话调研以及实地调研等方式加强对毕业生就业状况的跟踪调查与反馈，以反馈结果推动招生和人才培养改革。

学院积极配合学校完成毕业生的追踪调研并编制就业质量年度报告，按时将报告向社会公开发布，接受社会的监督与反馈。本学科2023届毕业生就业情况良好，就业质量年度报告已公开发布。所培养研究生选择就业领域主要集中于高端医疗器械、创新药物、健康产品开发等相关领域，就业单位既包括深圳迈瑞生物医疗电子股份有限公司、上海联影医疗科技股份有限公司、深圳市科曼医疗设备有限公司、

重庆中元生物技术有限公司、强生（上海）医疗器材有限公司、重庆药友制药有限责任公司等知名医疗器械和生物医药企业，也包括华为技术有限公司、小米科技有限公司等世界500强企业，还包括陆军军医大学附属第二医院(新桥医院)、重庆医科大学附属第二医院等医疗机构，另外，绝大部分博士毕业生进入了高校和科研院所，还有少量毕业生进入党政部门和行业投资机构，就业区域集中在北上广深等产业重镇和创新高地，以及成渝双城经济圈等中西部高质量发展战略地带，为我国的医疗健康行业输送了大批专业化人才，从多个领域为“健康中国”战略提供了人才支撑。学科导师在开展校企合作的同时，基于合作成果指导学生参与“互联网+”大赛，不仅斩获了重庆赛区高教主赛道冠军，还促成了学生到企业就业，实现了校企合作价值的多样化体现。学院通过实地走访用人单位，调查发现，我院毕业生专业技能较硬、工作勤恳踏实、注重团队协作、善于与人沟通，比较有发展前途。用人单位也建议要进一步加强校企合作、产教融合，通过在低年级开展企业实习实践活动、设立社会专项奖助学金等方式为双方未来发展搭建更好的平台，促进每一位学生的成长成才。

## **四、服务贡献**

### **1.科技进步**

面向健康中国重大战略需求，立足生物医学工程世界科技前沿，结合理工医、产学研交叉融合，紧密衔接“合成生物学”、“生物大分子与微生物组”、“诊疗装备与生物医用材料”、“干细胞研究与器官修复”、“基础科研条件与重大科学仪器设备”、“生物与信息融合”、“主

动健康与老龄化科技应对”等十四五重大重点专项，对接学校科学中心、合成生物学平台、医学学科建设任务，充分利用生物力学与流变学特色优势的牵引支撑作用，集聚高端创新要素和创新资源，前瞻性地主攻疾病预防、诊断、治疗、康复领域的引领性新理论、新技术和新方法，揭示伴龄疾病发生、发展、转归、康复过程的稳态调控和干预规律，发展细胞命运调控及复杂器官制造和功能重塑方法，开发动态自适应型主动组织修复的生物材料精确构筑策略，研发健康风险预测与干预、智能化机能增强和预后监控的智能化诊疗支持系统，助力健康产业发展的新动能，促进应用研究、技术创新和科技成果转移转化。

(1) 建立应力响应的药物涂层支架及组织重构调控方法，阐明支架植入后应力环境改变致血管细胞/组织的形变与发展演化规律，发现以清除衰老细胞、紧密连接蛋白等为代表的抑制血栓形成防治再狭窄的新靶点，揭示力-化学（乳酸）耦合调控肝癌干细胞干性的分子机理，构建微粒DNA分子力传感器、基于力学与免疫微环境的仿生细胞膜修饰纳米载药体系，发展力学载荷与生物材料表面拓扑结构/化学因子协同促进皮肤、关节软骨、肌腱以及骨-腱界面等组织修复的应用技术，解决关节软组织修复困难的关键问题，在PNAS、Biomaterials等期刊发表代表性学术论文。

(2) 阐释材料表界面与细胞流变行为的互作机制，探索生物膜重构与流变特性、细胞功能可塑性动态干预和自适应调制机制，发现微环境重塑对骨整合的决定作用；阐明细胞膜内外生化微环境对细胞去分化与增殖调控的异质性效应和级联规律，发展三维流变环境下细

胞响应定向调制的新方法与技术；针对药物体内缓释难题，研发了具有剪切变稀能力的水凝胶新载体，能够实现实体瘤原位注射后的力学自增强；结合分形学、拓扑结构等理念，挖掘结构相似但亲疏水性明显差异的氨基酸，开发简单易行的蛋白质基活性生物材料设计新方法和微环境响应性自组装新技术，解决骨组织修复、肿瘤治疗领域的难点问题。在PNAS、JACS、ACS Nano、Biomaterials等期刊发表代表性学术论文。

(3) 开发肢体康复中的表面肌电检测系统设计，研制基于电触觉反馈的上臂假肢闭环控制系统，突破用于认知功能改善的光声电联合刺激治疗装置关键技术；融合深度学习、迁移学习、神经网络模型等算法，开发高精度图像分割分类模型、基于心音特征融合的冠心病筛查技术、新型无创检测和健康管理系统。建立基于微流控芯片的多物理场联合调控机制技术，发展集成多元电化学电极的微流控检测芯片。探索功能化纳米材料结合适配体主动靶向生物标志物和信号富集的能力，提出基于功能纳米材料的微型均相传感器，实现一步多靶标同时检测和癌细胞分型。在Analytical Chemistry、Biosensors & Bioelectronics等期刊发表代表性学术论文。

本年度，借助近年来积淀的国内学科声誉，成功承办2023中国生物医学工程创新设计竞赛、2023中国生物材料大会，参赛参会高校100余所、代表5000余人。

## 2. 经济发展

坚持把创新作为引领发展的第一动力，面向“健康中国”重大战略需求，以“智能”、“主动健康”的“新医科”问题和需求为导向，以临床

医学问题带动工程学研究，以工程学问题带动学科交叉和产业转化。在数字健康、诊疗装备、生物制药制品等战略领域取得一批原创技术、临床应用和转化成果。通过4场技术咨询服务、8场路演、2个产业对接会，为华润集团、深圳普门科技股份有限公司、深圳市科曼医疗设备有限公司、重庆西山科技股份有限公司、重庆中元汇吉生物技术有限公司、重庆金山科技（集团）有限公司等企业搭建高端科技合作桥梁，提高企业产品市场竞争力，提升地区医疗器械产业发展水平。进一步发展了主动健康技术和产品标准体系，助力医疗器械监管部门建立了数字健康产品监管框架。建立细胞特定空间位点可控电融合方法，建立基于微流控芯片的细胞融合仪，效率较目前商业化设备提高2-3个数量级，完成原理性样机研发。攻克多样本复杂传质微流变控制、免疫反应信号高敏识别、细胞/分子水平原位实时动态传感检测等难题，与深圳普门科技股份有限公司研发血栓弹力图仪等检测仪器。与重庆西山科技股份有限公司开展深度合作，突破了高性能颅脑手术动力装置关键技术瓶颈，发展新型手术动力产品。

### 3.文化建设

传承发扬红岩精神，大力弘扬“耐劳苦、尚俭朴、勤学业、爱国家”的校训精神和“复兴民族，誓作先锋”的担当精神，倡导“求知、求精、求实、求新”的学风。坚持人文精神与科学精神相统一，历史文化传承与时代精神弘扬相结合，在课程育人、科研育人、实践育人中融入中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化教育，培育胸怀大局的家国情怀、无私奉献的精神风骨和艰苦创业的远大抱负。进一步弘扬科学家精神，积极开展科学普及活动，加强科技文化建设，

强化学生竞争意识和担当精神，引导学生追求真理、勇攀高峰。

## 五、学位授权点建设存在的主要问题

在学校的支持下，重庆大学生物医学工程学科建设持续发展，但在新一轮科技革命和产业变革的新形势下，同“四个面向”提出的新任务和新要求相比，本授权点在视野格局、创新能力、成果产出等方面存在一些不适应的地方，还存在如下问题有待持续改进和提升。

1. 需持续凝练学科研究方向。在贸易争端加速、全球产业链体系加速分化与重构、技术“卡脖子”和产业链“断供”风险大幅上升国际新形势下，在健康中国、成渝双城经济圈和西部科学城战略框架下，在医保支付方式改革深化、药品与高值医用耗材集中采购制度化常态化等国计民生和行业变革新背景下，取得一批基础研究成果，突破一批共性关键技术，研发一批具有市场竞争优势的生物医疗器械产品变得更为迫切。应及时调整学院的学科方向，紧跟国家需求与世界发展格局布局研究领域和核心主题，使其与学科发展态式和国家战略重点任务更加匹配。

2. 科技项目支撑和保障有待加强。承担国家重大科研项目，尤其是联合企业承担关键核心技术攻关项目的能力还有不足，校企联合承担大项目、产出大成果的潜力还需挖掘，尚不能很好地满足国家重大战略需求。除校企联合外，校企医政4方面协同交流合作尚不够活跃，思路和理念有待转变。逐步建立起了完善的产教融合机制，创建了市级、院级专业实践基地，但存在时间/场所/经费/实践指导方面持续性保障缺乏。

3. 学院与外部的科研和人才培养合作日益增加，特别是在医工交叉领域的人才培养活动增加，跨院或跨校联合培养的研究生数量大幅上升，研究生培养环节管理和培养质量控制环节面临新的挑战。

## 六、学位授权点建设改进方案与实施计划

在下一年度中，本学位授权点拟着重在以下方面进行改进提升：

1. 加强内涵建设，优化学科结构。结合《研究生教育学科专业简介及其学位基本要求》，紧密衔接高端功能及智能材料、绿色生物制造、诊疗装备与生物医用材料、干细胞研究与器官修复、主动健康、生物与信息融合等十四五重大重点专项，对接学校科学中心、合成生物学平台、医学学科建设任务，深入推进学科方向优化调整。在十四五规划凝练的生物力学与康复工程、生物材料与组织修复、医学诊疗技术与器械3个方向上，组织多学科交叉研究主题。结合学科调整工作部署，不断优化专任教师队伍结构，培养优秀学术带头人和优秀创新人才群体，进一步优化促进青年人才蓬勃生长的机制，有重点地培养一批具有学术发展潜力的优秀青年人才。开展医学问题牵引、工程学支撑、多学科交叉的创新理论和前沿颠覆性技术研究，引领生物医学工程领域的高质量科技供给，实现学术重大突破。

2. 加强资源整合，释放创新活力。对接落实生物医疗器械国家急需高层次人才培养专项，积极申报医工结合产教融合创新平台（教育部、发改委），加紧布局建设医工交叉研究院、重庆大学精准医学影像产业发展研究院、国家生物医学材料工程技术研究中心（川渝共建），持续优化院级平台建设，打造具有国际影响力的生物医疗器械

创新研究基地和技术领军人才培养基地。瞄准医疗装备和器械行业/企业高层次人才短缺、关键核心技术和高端产业链短板等发展“堵点”和“痛点”难题，结合生物与医药专业类博士学位授权点建设，持续完善“资源共享、优势互补、合作共赢”的校企产教融合平台，以联合项目为依托构建问题驱动的实践育人体系。培养造就一批创新能力强、适应经济社会发展需要的生物与医药卓越工程技术人才，为健康中国战略和人才强国战略服务，构筑产业重大支撑。

### 3. 持续完善培养环节质控体系

“师资-平台-项目”三位齐进、持续提升专项研究生培养能力，以“需求和问题-标准与约束-学科交叉融合解决方案-原型/模型构造-性能测试与评价-产品优化与再设计”为主线设计技术攻关和联合培养质量标准，引导导师团队系统性锻炼学生围绕医疗器械寻找问题、定义问题、分析问题、解决问题及评价问题的能力，使培养模式从知识和一般成果逻辑体系走向“面向健康与医疗复杂问题久久为功”的能力和重大成果逻辑体系培养。聚焦开题、中期考核、论文送审、答辩等各个关键培养环节，围绕培养质量构建风险预警和管控体系，逐步探索完善多环节多角色联动的培养质量控制体系。针对跨院或跨校联合培养的学生，与联合培养方建立兼具针对性和灵活性的培养质量管理协作机制。充分发挥院学术委员会、学位评定分委员会的职责和作用，强化导师、学位论文评阅人、学位论文答辩委员会和学位评定分委员会的权责，严把学位授予质量关。



# 0833城乡规划学一级学科博士学位授权点 建设年度报告（2023）

## 一、培养目标与学位标准

### 1.培养目标

为适应我国经济和城乡建设发展的需要，瞄准学科发展前沿，立足我国西部和山地城镇建设，面向世界、面向未来，培养思想政治素质好，专业综合素质高，身体健康，具有创新性、理论联系实际并在国际国内有竞争能力的城乡规划与设计、科学研究和规划管理方面的高层次专业人才。

#### 1) 硕士

培养能够从事城乡规划学学科方面的教学、科研、规划设计、管理或相关工程技术工作的高层次研究型人才。学位获得者应具备扎实的理论基础、系统的专业知识、良好的职业素养、健康的人格品德；了解本学科理论研究和工程实践的前沿动态；具有较强发现问题、分析问题和解决问题的能力，能结合与本学科有关的实际问题从事科学研究或并取得较系统的研究成果。

#### 2) 博士

培养具有城乡规划领域创新能力的研究型高层次人才，同时胜任教学、科研、规划设计、管理等相关工作。学位获得者应具备坚实的理论基础、宽广的专业知识、深入的专门知识，良好的专业素养、开阔的国际视野，强烈的社会责任感。学位获得者应熟悉国内外本学科领域的理论研究和工程实践的前沿动态；具备跨学科开展科研合作与

创新的能力以及学科发展的组织能力。

## 2.学位标准

### 2.1.博士学位基本要求

#### 1) 获本学科博士学位应掌握的基本知识及结构

全面掌握城乡规划学科的理论和方法,充分了解设计和工程技术领域、社会和经济领域、政策和体制领域、生态和环境领域、方法和技术领域等相关学科的知识;在所从事的研究领域,深入掌握研究前沿动态,并具有独到见解。

#### 2) 获本学科博士学位应具备的基本素质

##### (1) 学术素养

崇尚科学精神,对学术研究有浓厚的兴趣;具备学术发展潜力和研究创新能力;掌握本学科相关的知识产权、研究伦理等方面的知识。

##### (2) 学术道德

遵纪守法,恪守科学道德和学术规范。在学术研究、学位论文及其他发表的论文中,杜绝任何学术不端行为。

#### 3) 获本学科博士学位应具备的基本学术能力

##### (1) 获取知识的能力

具有从书籍、期刊、报告、文献、档案、媒体和网络等一切可能的途径,有效获取专业知识和学术信息的能力,全面和及时掌握所在研究领域的发展动态和前沿进展。

##### (2) 学术鉴别能力

具有对于既有研究成果等进行价值判断的能力,特别是批判性评价的能力,敏锐地聚焦所在研究领域中尚未解决或存在争议的问题,

进而发现本研究领域中有价值的课题。

### (3) 科学研究能力

在发现有价值的研究课题的基础上，准确地界定研究对象，制定研究计划，设计研究方案，独立开展高水平研究工作，协调研究资源和安排研究进度。

### (4) 学术创新能力

博士学位论文的研究成果对于所在研究领域的既有研究进展具有创新性的实质贡献，并具有在学术期刊上发表高水平论文的能力。

### (5) 学术交流能力

掌握一门或数门外国语，能熟练地进行学术交流。在论文工作中，有效地陈述论文选题报告和研究进展状况，能够思路清晰和条理分明地进行论文答辩。在参与国际学术会议中，能够有效地表述和解析自己的研究成果，并对他人的研究工作进行评价和借鉴。

### (6) 其他能力

在许多研究工作中，要求具有团队合作的能力。在与研究课题相关的情况下，应当具有从事城乡规划实践的能力。

## 4) 博士学位学位论文要求

学位论文是博士研究生培养工作的重要组成部分，其目的是让博士研究生在科学研究方面或专门技术研究工作方面受到较全面深入的学术研究训练，培养学生具备从事高水平科学研究或独立担负专门技术工作的能力。因此，应组织博士研究生积极参与导师承担的科研项目，依据学生的个性特点，注意选择有理论意义和重要应用价值的学科前沿课题，展示学术研究的新发现、新思路和新见解，充分体现

博士学位论文作者在基础理论研究、研究视野、文献收集和综述、研究创新性、论文学术表达等方面的综合研究素质和高水平的独立研究能力。

### 选题与综述的要求

论文选题和文献综述是密切相关的。文献综述要求全面了解本研究领域的学术进展脉络和及时掌握研究前沿动态,并提出具有独到见解的批判性评价,特别要聚焦本研究领域尚未解决或存在争议的问题,为论文选题提供客观依据和学术支撑。

论文选题应满足如下三方面的要求:

一是研究课题应具有学术上的创新价值。

二是研究课题对于城乡规划实践具有指导作用。

三是研究课题在特定条件下具有完成研究的可行性。

### 规范性要求

博士学位论文应包括以下部分:题目(中英文)、摘要和关键词(中英文)、独创性声明和使用授权书、目录、插图和附表清单等前置部分,引言或绪论、正文、结论等主体部分,参考文献,附录,致谢。

论文格式必须按照中华人民共和国标准《学位论文编写规则》(GB/T 7713.1-2006)、《信息与文献参考文献著录规则》(GB/T 7714-2015)、《中国社会科学杂志社关于引文注释的规定》以及《重庆大学博士、硕士学位论文格式标准(2023年修订)》等有关规定撰写。

鉴于城乡规划学科的独特属性,学位论文中经常会采用地形图及其分析图或影像图等,应按照《地图管理条例》的相关要求规范使用

地图，应完整地标示学位论文中所用图片的资料来源。

### (3) 成果创新要求

在城乡规划学科的特定研究领域，建立新的理论、方法和技术，并验证其在解析城乡规划实践问题中的有效性。

对于城乡规划学科的既有理论、方法和技术进行批判，并且验证其在特定条件下是无效的；对于城乡规划学科的既有理论、方法和技术进行实质性的修正，使之更有说服力地解析相应的城乡规划实践问题。

综合性地应用城乡规划学科或相关学科的既有理论、方法和技术，有效地解析城乡规划领域中尚未解决的实践问题。

在学位论文中应明确、坦诚、具体地陈述其研究发现对于所在研究领域的创新性学术贡献。

## 2.2. 硕士学位基本要求

### 1) 获本学科硕士学位应掌握的基本知识

#### (1) 基础知识

掌握城乡规划学科的知识 and 技能，了解设计-工程领域、社会-经济领域、政策-政体领域、生态-环境领域、方法-技术领域等相关学科的知识；在所从事研究领域，基本了解研究进展和前沿动态。

#### (2) 专业知识

根据研究生的研究方向，较为系统地掌握该研究方向较为深入的专业知识，了解本专业方向的发展前沿，掌握较为全面的专业知识。

结合研究方向，了解并初步掌握相关联的其他专业基础知识和专

业知识。

### (3) 工具性知识

通过硕士研究生第一外国语学位课程考试。

掌握计算机辅助设计和研究的基础知识及其在城乡规划中应用的知识。

了解数理分析方法等城乡规划研究的方法及其应用。

## 2) 获本学科硕士学位应具备的基本素质

### (1) 学术素养

树立“以人为本、服务社会、科学发展”的专业价值观，具有良好的职业道德和科学精神，诚实守信、遵守学术伦理规范。

掌握城乡规划与设计的系统理论、方法和技术，熟悉相关学科的基本理论和知识，具有独立从事城乡规划研究、分析和实务的能力，具有创新型的思维和综合运用知识的能力。

了解本学科相关的知识产权、研究伦理等方面的知识。

### (2) 学术道德

遵纪守法，恪守科学道德和学术规范。在科学研究、学位论文及其他发表的论文中，杜绝任何学术不端行为。

## 3) 获本学科硕士学位应具备的基本学术能力

### (1) 获取知识的能力

具有从书本、媒体、期刊、报告、学术会议、计算机网络等一切可能的途径快速获取所需知识和信息，掌握本专业方向的发展动态及其前沿问题，并能以此不断提高自己的知识水平和工作能力。

### (2) 科学研究能力

应熟悉本研究方向的文献资料，掌握其主要进展并进行综合分析，能判断已有研究成果的理论基础以及所采用方法的正确性与适用性，解决了什么问题，其争议在什么地方等。

在导师指导下，完成本专业方向理论与应用研究的学术论文，或结合实际规划设计项目的专题论文。

### （3）实践能力

具有从事城乡规划编制与设计的能力，具有从事城乡规划管理的基本能力。

具有独立进行学术研究的能力。

### （4）学术交流能力

掌握一门或数门外国语并能熟练开展城乡规划学术研究和学术交流。

具有进行口头的、书面的和演示性交流的技能。在论文选题报告、论文撰写、论文答辩等过程中以及对外交流中能进行条理清楚、内容规范的报告和写作。对自己的研究计划、研究方法、研究结果及其解释进行设计、陈述和答辩，对他人的工作进行评价和借鉴。

## 硕士学位论文要求

### （1）选题要求

硕士学位论文选题应具有一定的学术价值，或对城乡发展及其规划具有一定的实践意义和指导作用。研究课题的选择应充分考虑完成研究的可行性。

论文选题应建立在对本研究领域的学术进展脉络和研究前沿动态掌握的基础上，并提出具有一定见解的批判性评价。

论文选题应满足如下三方面的要求：

一是研究课题具有学术上的创新价值。

二是研究课题对于城乡规划实践具有指导作用。

三是研究课题在特定条件下具有完成研究的可行性。

## （2）规范性要求

硕士学位论文应包括以下部分：题目（中英文）、摘要和关键词（中英文）、独创性声明和使用授权书、目录、插图和附表清单等前置部分，引言或绪论、正文、结论等主体部分，参考文献，附录，致谢。

论文格式必须按照中华人民共和国标准《学位论文编写规则》（GB/T 7713.1-2006）、《信息与文献参考文献著录规则》（GB/T 7714-2015）、《中国社会科学杂志社关于引文注释的规定》以及《重庆大学博士、硕士学位论文格式标准（2023年修订）》等有关规定撰写。

鉴于城乡规划学科的独特属性，学位论文中经常会采用地形图及其分析图或影像图等，应按照《地图管理条例》的相关要求规范使用地图，应完整地标示学位论文中所用图片的资料来源。

## 质量要求

论文应满足如下五方面的要求：

一是论题明确，并得到较好的界定。

二是研究方法针对性强，技术路线清晰。

三是所用资料和数据真实、详实和有效。

四是综合运用城乡规划学科或相关学科的理论、方法和技术，有效解决实际问题，研究结果具体，可信度高。



五是写作规范，逻辑较为严谨。

## **二、学位授权点基本条件**

### **1.培养方向**

根据城乡规划学科国际发展前缘和国内城乡规划发展方向，结合学校地处我国西南山地的地域特点，本学科下设7个研究方向：

#### **1) 研究方向名称：山地人居环境科学（特色学科方向）**

以山地人居环境学为核心，在中西部山地城镇化进程研究、山地城乡规划适应性理论与方法研究、山地流域人居环境建设研究、山地城乡防灾减灾研究、山地城乡建设技术支撑体系研究、三峡库区移民搬迁住区示范研究等方面达到国内领先水平。

#### **2) 研究方向名称：城镇发展历史与遗产保护**

结合西部多民族、地域历史特征鲜明的实际情况，将西部地区历史城镇发展演变及其保护理论和方法、三峡地区历史文化及城镇保护等作为学科建设重点，在山地历史城镇保护理论与方法、山地历史街区更新与发展、山地历史文化资源利用等研究领域具有明显学科优势。

#### **3) 研究方向名称：国土空间规划与治理**

立足于西南山地城市（镇）地貌类型独特、自然人文资源丰富、生态环境敏感脆弱、人口稠密而经济发展缓慢等现实禀赋特征，探寻西南山地城市（镇）密集带城镇化协调发展模式，建立了基于信息技术的山地区域城乡规划方法。在城市植被遥感反演、生态敏感性分析与GIS技术、西南山地城市（镇）密集带土地集约利用与区域协调发展适应性规划理论等方面，逐渐形成了学科研究特色。

#### **4) 研究方向名称：城乡生态与规划技术（特色学科方向）**

国内较早开展城乡空间生态规划研究方向的学科之一，曾获国内城乡规划学科首个国家科技进步奖。在山地城乡环境空间生态规划理论、适应性生态规划技术方法、城乡精明发展空间管制等方面已达到国内先进水平。初步形成以山地环境生态健康为核心，适合于山地环境特色的城乡整体空间生态规划新方法。

#### **5) 研究方向名称：城市设计与空间环境研究**

发挥城市设计以城市为研究对象，作为城乡规划、景观生态与建筑设计之间重要联系纽带的基础作用和价值。集结城乡规划学、建筑学、社会学、文化学等相关领域人才，积极探索适应复杂地形下的城市设计理论、方法与评价体系，构建城市设计可视化、定量化和图形化设计理论与方法。

#### **6) 研究方向名称：城市更新与社区发展**

服务西部城乡社区发展与住房建设地方化实践，探索适应西部城乡环境的社区规划理论、方法与评价体系。在建立社区规划师、社区建筑师和社区景观师制度，开展公众参与和多方协作社区建设与管理实践等方面，具有较好的科研成果和社会影响力。与国内外高校、政府和研究机构等单位形成长期合作交流机制，共同探索出一条地域性与国际化结合的学科发展之路。

#### **7) 研究方向名称：城乡规划空间政策与管理**

依托重庆国家中心城市资源优势，结合西部大开发、成渝经济区建设、国家城乡统筹综合配套改革试验区等地区发展实践，融贯城乡规划学、政策科学和管理科学，逐步建立法律法规、政策管控、信息

技术和管理运营等学科建设重点。为我国尤其是西部地区的城乡建设提供了有力的理论、科研与人才支撑，逐步形成具有创新性和地域化特色的城乡规划管理理论。

## 2.师资队伍

### 1) 师资队伍概况

近年以来，师资队伍得到了加强，城乡规划专业教师共49名（不包括为城乡规划专业授课的其他学科部分教师），其中，研究生专任教师39名，其中具有博士学位的教师32名，占比82.1%。专任教师队伍中有教授18名，占比46.2%，副教授及讲师21名，占比53.8%。其中博士生导师20名，占比51.3%，硕士生导师39名。博士、硕士导师中，具有博士学位的导师32名，占比82.1%。具有连续10个月以上海外经历的教师18名（含外籍教师1名），占比46.2%。教师的年龄结构比较合理，专任教师中，45岁以下的教师11名，占比28.2%。

### 2) 各培养方向带头人

表2.1 各培养方向带头人情况

学科方向一	山地人居环境科学					
姓名	专业技术职务	导师类别	最高学位	主要研究方向	国内外重要学术组织任职	其他情况简介
赵万民	教授	博导	博士	山地人居环境学；城乡规划与设计	中国城乡规划学会副理事长；山地城乡规划学委员会主任委员	山地人居科学创建者，中国城乡规划科技领军才，全国优秀科技工作者，国务院政府特殊津贴专家，重庆市两江学者，《西部人居环境学刊》主编
学科方向二	城乡发展历史与遗产保护					
姓名	专业技术职务	导师类别	最高学位	主要研究方向	国内外重要学术组织任职	其他情况简介
李和平	教授	博导	博士	城乡规划理论与方法；历史文化遗产保护	国务院学位委员会城乡规划学学科评议组成员；	全国高校城乡规划专业教学指导分委员会副主任，全国高等学校城乡规划专业评估委委员，全国优秀城乡规划科技工作者

					中国城乡规 划学会理事	
学科方向三		城乡生态与规划技术				
姓名	专业 技术 职务	导师 类别	最高 学位	主要研究方 向	国内外重要 学术组织任 职	其他情况简介
邢忠	教授	博导	博士	生态规划理 论与方法；城 乡规划理论 与方法	中国城乡规 划学会城市 生态规划学 委会委员； 《城乡规划》 杂志特约审 稿专家	全国优秀城乡规划科技工作者， 重庆市政府决策咨询专家，获国 家科技进步二等奖 1项，全国优秀城乡规划设计奖 8项
学科方向四		国土空间规划与治理				
姓名	专业 技术 职务	导师 类别	最高 学位	主要研究方 向	国内外重要 学术组织任 职	其他情况简介
谭少华	教授	博导	博士	城市环境与 人群健康；社 区环境与规 划	中国城市科 学研究会健 康城市专业 委员会委员； 中国城市科 学研究会城 市更新专业 委员会委员	率先山地健康城市与社区研究， 主持国家自然科学基金3项，主 研科技部重点研发计划课题2 项，出版专著3部
学科方向五		城市更新与社区发展				
姓名	专业 技术 职务	导师 类别	最高 学位	主要研究方 向	国内外重要 学术组织任 职	其他情况简介
黄瓴	教授	博导	博士	社区发展与 城市更新；社 区规划与城 市设计	住建部科学 技术委员会 社区建设专 业委员会委 员，民政部全 国基层政权 建设和社区 治理专家委 员会委员	中国城乡规划学会城市更新学 委会委员、住房与社区规划学委 会委员，社区发展规划项目获全 国优秀规划设计奖3项
学科方向六		城市设计与空间环境研究				
姓名	专业 技术 职务	导师 类别	最高 学位	主要研究方 向	国内外重要 学术组织任 职	其他情况简介
胡纹	教授	博导	硕士	城市设计；城 市居住区规 划	全国注册规 划师考试专 家组委员； 《城乡规划》 杂志审稿人	重庆大学规划设计研究院副总 规划师，“重庆自然博物馆”设 计主创，获华夏建设科技奖一等 奖1项，省级优秀规划设计 奖8项

学科方向七		城乡规划空间政策与管理				
姓名	专业技术职务	导师类别	最高学位	主要研究方向	国内外重要学术组织任职	其他情况简介
闫水玉	教授	博导	博士	生态城乡规划理论与方法；城乡建设管理	中国城乡规划学会城市生态规划学委员会委员；国家林业部湿地公园专家组成员	重庆市生态学会副理事长，主持和主研国家级科研项目5项，获教育部科技进步一等奖1项，全国优秀城乡规划设计奖3项

### 3.科学研究

重庆大学建筑城规学院实行教学、科研、实践三结合的方针，在完成教学任务的同时，科学研究及学术活动也十分活跃，取得了一系列丰硕成果。尤其是重大的纵、横向科研项目，成为广大研究生参与研究的重要平台，为本学位点师生的理论联系实际，发现、分析与解决我国城乡面临的问题提供了重要支撑。

#### 1) 2023年本学位点承担的主要科研项目

2023年本学位点获批、在研的重要纵向科研项目31项，包括国家重点研发计划课题与子课题、国家自然科学基金、重点实验室开放基金、国家博士后科学项目等。

横向科研方面，获批和在研自然科学类、规划设计类、人文社科级及软科学类等各类重要横向科研项目22项，金额600余万元。

#### 2) 2023年本学位点获得国家、省部级各类奖项

2023年本学位点获得3项国家级规划设计奖，3项省部级规划设计奖，20余项全国性教学奖项，包括全国优秀城乡规划设计二、三等奖，重庆市优秀城乡规划设计奖一、二、三等奖、中国城乡规划学会等单位组织的各类竞赛奖。

### 3) 2023年本学位点代表性书著与论文

2023年度，城乡规划学学位点出版教材与专著3部，发表论文105篇，其中A、B类论文47篇。

### 4.教学科研支撑

在“985”、“211”、“双一流”等建设工程的持续支持下，经过多年的建设，建筑城规学院形成10余个研究平台，很好地支撑了研究生的学习实践。

#### 1) 教学平台

建筑城规国家级实验教学示范中心

中国建筑学会建筑科普教育基地

重庆市建筑科普教育基地

#### 2) 研究平台

“山地城镇建设与新技术”教育部重点实验室

中科院/住建部“山地城镇与区域环境研究中心”

“山地人居环境工程与综合技术”重庆市工程实验室

“山地城镇减灾与安全”重庆市协同创新中心

建筑技术重庆高校市级重点实验室

重庆大学-谢菲尔德大学健康养老联合研究中心

重庆大学智慧城市研究院

#### 3) 创新实践平台

重庆大学建筑规划设计研究总院有限公司（国家甲级）

重庆三峡库区消落区生态修复与治理研究中心

重庆市景观与生态修复协同创新研究中心

学院出版《西部人居环境学刊》和《灯与照明》2本全国性专业杂志,其影响力逐年扩大,为各专业学科的发展提供了学术交流平台,为活跃学术氛围起到了积极作用。

## 5.奖助体系

为促进建筑城规学院研究生培养机制改革,激励研究生积极进取、开拓创新,提高研究生培养质量,根据《研究生国家奖学金管理暂行办法》(财教〔2012〕342号)《重庆大学硕士研究生奖助学金评定实施办法(试行)》([2009]32号)以及其它各专项奖学金实施办法的精神,结合建筑城规学院培养和造就“德才兼备全面发展”综合性人才的目标,学院制定了比较完善的奖助体系,包括国家奖学金、学业奖学金、社会奖学金等,奖助体系覆盖面大于88%。同时,为了公平公正,学院还制定了详细的奖助学金实施细则:《建筑城规学院研究生奖助学金(学业类)评定实施细则》。

表2.3 2023年度奖助学金一览表

序号	项目名称	资助类型	年度	总金额(万元)	资助学生数
1	学业奖学金	奖学金	2023	30.4	47
2	研究生困难补金	助学金	2023	0.94	11
3	国家助学金	助学金	2023	51.21	109

## 三、学位授权点人才培养情况

### 1.招生选拔

为了落实高层次研究型人才的培养目标,本学位点设置了招生选拔的具体标准,其中推荐免试攻读申请者,其本科就读院校需为已正式通过相关专业评估的高等院校,或是国内公认具有较高教学水平或突出教学特色的优秀高等院校;公开招考的考生,取消了原来的规划

设计作图题，通过城乡规划研究综合的考试，将有研究潜力的生源选拔出来。

1) 博士招生：通过普通招考（申请-考核制）、硕博连读、直接攻博等三种形式进行博士研究生招生。直博生为具有本科院校推荐免试攻读硕士资格，学生自愿申请、两位高级职称专家推荐、学院综合复试考核通过后直接进入博士生学习。

2) 硕博连读及申请-考核制考生在满足学校相关报考条件下，还必须符合学院的相关要求：①申请前三年内通过国家大学英语6级考试，成绩在426分以上，或雅思成绩超过6分，或GRE成绩超过1300分，或TOFEL成绩超过80分；②申请人硕士研究生在读期间已在相关学科发表符合学院规定的高水平期刊1篇及以上；③与公开招考生一同参加综合面试。

表3.1 2023年博士研究生招生情况汇总表

年 份	录取人数【直博/硕博连读】	报考人 数	报录比	跨专业录 取人数
2023	6【1】	36	6: 1	2
	留学生2	/		0
	工程博士2	6	3: 1	1

3) 硕士招生：通过推荐免试攻读、公开招考两种形式进行硕士研究生招生。

其中推荐免试攻读申请者本科就读院校需为：①已正式通过相关专业评估的高等院校；②国内公认具有较高教学水平或突出教学特色的优秀高等院校；③具有本校的推荐免试资格，且推荐手续完备、材料齐全。推免工作坚持公平、公正、公开的原则，通过学院的综合复



试考核德智体全面衡量、保证质量、择优录取。

表3.2 2023年全日制学术硕士研究生招生情况汇总表

年 份	学生类型	录取人数 【推免生】	统考报考人 【夏令营】	报录比(统 考生)	跨专业录 取人数
2023	学术型	24【11】	118【112】	9.58	5

## 2.思政教育

重庆大学是全国首批10所“三全育人”综合改革试点高校之一，城乡规划作为“双一流”建设学科和“三全育人”综合改革重点学科，以课程思政把握育人主线，秉持“耐劳苦、尚俭朴、勤学业、爱国家”的校训精神，坚持立德树人，构建全面育人思政工作新格局。

### 1) 课程思政教育改革的“三全融合”

从师资队伍建设、课程内容引导、课外与校外专业实践创新三方面落实贯彻新时代高校“三全育人”教育方针。全员育人：通过专业班导师、专职辅导员制度调动40余名专职教师与近10名专任辅导员全员协同强化学生思政教育；全方位育人：将中华文化遗产、生态文明建设等国家战略与爱国主义等思政元素全面融入规划专业课程；全过程育人：辅导员与教师紧密跟踪课外与校外的专业实践，加强学生价值观和世界观培养，实现思政教育的全过程育人。

### 2) 社会实践与专业教学的“互促联动”

打造持续性社会实践平台，建立社会实践与专业教学的互促联动机制。理论与实践互促：以工程实践项目形式对学生进行专业技能培养，与国内外重要规划设计机构建立工程实践基地；专业与社会联动：结合全国城乡规划专业乡村设计竞赛、“无止桥”乡村公益项目，调动、鼓励学生投身乡村振兴、精准扶贫一线工作，培养学生的社会责

任感与公益意识。

### 3) 意识形态阵地管理的“体系建构”

体系化建立高校意识形态管理阵地，全面加强意识形态教育管理。设立安全底线：将意识形态教育纳入专业教学内容与过程监督，划定课堂教学意识形态安全红线；筑牢宣传阵地：建立“建微知筑”新闻媒体、“建卒”期刊等宣传平台，团结学生群体，建立适合青年人群的思政教育管理阵地。

### 4) 基层党组织建设的“多维引领”

多维度加强学生基层党组织建设。标杆支部示范：按照学科专业纵向设置党支部，实现支部建设的传承性，建设“红岩先锋”标杆支部，有效带动党建发展；专业教师陪伴成长：选派多名优秀青年教师党员担任研究生党支部书记，实现学生党建和思政教育的“陪伴式成长”；组织生活创新：通过参观红岩村、歌乐山等红色基地与举办创新性主题当日活动提升基层党建质量。

### 5) 思政教育队伍建设的“三化合一”

通过专业化、职业化、自主化加强思政队伍建设。思政队伍专业化：通过兼职班导师、专业导师、学业导师制度引导城乡规划专职教师加入学生思政教育管理；辅导员队伍职业化：设立专职思政岗位，打造学习型与职业化思政辅导员队伍；思政教育自主化：加强研究生干部队伍培养、网络媒体思政教育，实现学生思政教育和管理的自主化。

## 3.课程教学

为了适应我国经济和城乡建设发展的需要，培养高层次研究型人

才，依托学科现有的7个研究方向，联合学院内外各学科及企业的力量，为学术型硕士研究生开设七组课程，分别对应思政及职业道德培养、城乡规划基础理论、城乡规划相关知识、城乡规划技术与方法、城乡规划设计与实践、相关学科理论与实践、外语与科学研究能力。其中的核心课程及主讲教师如下表

### 1) 核心课程及主讲教师

表3.3 核心课程及主讲教师一览表

课程类别	课程编号	课程名称(中文/英文)	学时	学分	考核形式	主讲教师	备注(修课要求)
专业必修课	B15014	城乡规划学理论前沿 Theories Frontier of Urban and Rural Planning	16	1	考查	赵珂	博士必修
	B15015	建筑学理论前沿 Theories Frontier of Architecture	16	1	考查	杨宇振	
	B15016	风景园林学理论前沿 Theories Frontier of Landscape Architecture	16	1	考查	杜春兰	
	G98058	学术规范与研究生论文写作指导 / Academic Norms and Thesis Writing Guidance	16	1	考查	谢辉、彭坤焘等	硕博共享
	S15166	山地人居环境学 Science of Mountainous Human Settlement	32	2	考查	李泽新	硕士必修
	S15211	城乡规划历史与理论 The History and Theory of Urban-Rural Planning	32	2	考查	龙彬	
	S15213	城乡规划技术与方法 Technologies and Methods of Urban-rural Planning	32	2	考查	韩贵锋、赵珂、孙忠伟等	
	S15162	山地城市设计理论 Theory of Mountainous Urban Design	32	2	考查	魏皓严	
专业选修课	S15115	设计(1)	32	2	考查	城市设计团队	
	S15116	设计(2)	32	2	考查	导师团队	
	S15165	学术研究方法 Academic Research Methodology	16	1	考查	谭少华	

S15212	城乡生态学与自然资源管理（双语） Urban-rural ecology and natural resource management	32	2	考查	邢忠	硕士生、博士生共享
S15163	社区发展与规划理论（英文） Theory of Community Development and Planning	32	2	考查	黄瓴	
S15158	城市更新与历史遗产保护理论 Theory of Urban Regeneration and Historical Heritage Conservation	32	2	考查	李和平	
ZS15092	区域与城乡空间发展/ Regional and urban-rural spatial development	32	2	考查	段炼、王彬燕	
S/B15020	城市空间文化学引论 Introduction to Urban Spatial Cultrology	32	2	考查	黄瓴	
ZS15097	城乡规划管理与公共政策 Urban planning government and public policy	32	2	考查	彭坤焘	
S/B15018	山地人居思想史 Intellectual history of human settlement for mountainous city	32	2	考查	赵万民	
S/B15169	城市形态理论与方法 Theory and Methodology of Urban Form	32	2	考查	李旭	
S/B15170	城市设计的空间政治经济学 Spatial political economy of Urban Design	32	2	考查	徐苗	

## 2) 课程教学

①2011年，重庆大学城乡规划专业成为国家一级学科博士学位授权点，遵照教育部、住建部和专业指导委员会对三个一级学科研究生的评估要求，制定了城乡规划学全日制博士研究生和学术型硕士研究生培养方案，既强调研究生的理论研究，又突出了前沿性与科研创新。2016年按照教育部--教研〔2014〕5号重庆大学〔2015〕250号文件要求，全面梳理硕博贯通的培养方案，2020年做了进一步修订，统筹安排和科学衔接本科、硕士、博士不同教育层次的课程设置，既体现本学科基础理论、系统专业知识和相关技能方法，又增加研究方法类、

研讨类和实践类等创新创业方面的必修课、选修课，完善创新创业教育课程体系。

②为不断提高我院研究生教学质量和教学水平，培育高水平教学成果，鼓励教师积极申报研究生教学教改项目，如李和平教授主持2019年重庆市研究生教育教学改革研究重点项目《培养拔尖创新人才的城乡规划硕士研究型设计课程改革与实践》，褚冬竹教授主持2019年重庆市研究生教育教学改革研究重大项目《一流大学专业学位研究生培养质量评价体系与标准研究——以建筑学类为例》，2023年，李泽新、杨柳、黄勇等教授承担全国城乡规划专业学位研究生在线示范课程建设立项5项。

③研究生课程任课教师应具有博士学位或副教授及以上职称，其中博士研究生课程任课教师一般应由教授担任。对于初次讲授研究生课程者，其课程教学计划必须经规划系审定，通过试讲后方可申请正式授课。每学期结束前，学院研究生教务办公室会根据学校研究生院的公共课课程计划，安排好下一学期的专业课课程计划，课表一经排定，任何单位和个人不得随意变动。

④健全完善研究生课堂教学质量监控与保障体系，成立学校、学院两级“研究生教育督导组”，定期开展研究生课堂教学检查与教学评估，全面获取并及时反馈学生对教师课堂教学的意见和建议，促进教师及时发现和改进教学中存在的问题，不断提高课堂教学质量。

⑤任课教师必须在学期结束前将纸质成绩登记表、答卷（试题）、平时成绩表、学生签到表等教学文档上交学院归档统一保管。学院十分注重各类教学档案的资料完备和规范，学籍管理严格，制度完备。

2023年教学及学籍档案（考试试卷、教案、教学大纲、考生档案等）保存完好；硕士生在答辩前要求上交在读期间的所有课程文本及学习资料。

### 3) 教材建设

加强国家级教材的建设工作，2023年，本学位点在编住建部十四五规划重点教材共6本,已出版2本。此外，鼓励教师积极参与其他渠道如省部级教材的申请与编写工作。

### 4) 教学管理

在重庆大学研究生院的综合管理之下，学院在总结了多年教学管理经验的基础上，坚持院长负责制，建立了由课程工作管理、教学工作管理、学籍及档案管理、日常综合管理等几大模块构成的教学管理体制，有效保障了研究生教学计划的实施与执行。

针对学术型硕士研究生，教学工作管理的主要内容包括：督促导师和学生共同完成个人培养计划的制定和落实，督促学生在导师的指导下按时完成学位论文选题报告及论文工作实施计划。通过课程学习环节——学术活动与思想教育——创新创业实践——开题报告环节——中期考核环节（博士生综合考试）——学位论文环节（论文选题——论文预答辩——论文评阅——论文答辩——提前及延期答辩）“6+5”的关键环节，对研究生的培养进行全过程的管理。

## 4. 导师指导

博士、硕士导师的选聘与考核工作严格按照重庆大学两年一次的选聘和考核标准进行。

### 1) 研究能力的培养

发挥重庆大学多学科交叉优势，利用国家重点研发项目、国家自然科学基金、大足石刻世界文化遗产规划、重庆石柱县中益乡精准扶贫规划等导师团队优质科研资源，实现研究与教学联动培养，鼓励学生广泛深入参与，培养学生的研究能力。

## **2) 博士研究生培养**

由系、学科团队组成导师组，针对博士研究生阶段的基础课程和研究方法进行集体指导，后期研究方向与具体课题由博士研究生指导教师（以下简称导师）具体负责。导师应全面负责博士研究生的研究工作和成长过程，负责博士研究生的日常管理、学风和学术道德教育、制定和调整博士研究生培养计划、组织选题、开题、指导科学研究和学位论文等工作。在博士研究生培养过程中，既充分发挥导师（组）的指导作用，又特别注重博士研究生自学、独立研究和创新能力的培养。博士研究生培养采取课程学习和学位论文相结合的方式，在规定的学习年限内完成规定学分，并通过博士学位论文开题审查、预答辩、盲审和正式答辩环节后，申请取得博士学位。

## **3) 学术型硕士研究生培养**

由硕士研究生指导教师具体负责，所在系、学科团队负责基础专业课程教学，并参与协助、监督与阶段检查。导师主要负责研究生日常学习管理、学风和学术道德教育、制定和调整硕士研究生培养计划、组织开题、指导科学研究和学位论文等。在硕士研究生培养过程中，充分发挥导师的指导作用，同时注重通过硕士生开题、选题讨论等环节提高学生对研究课题的把握，注重培养学生发现、分析和解决问题的能力创新意识。研究生的培养采取课程学习和学位论文相结合的

方式，在规定的学习年限内完成规定的学分，并通过硕士学位论文答辩，申请取得硕士学位。

## **5.学术训练**

经过多年的探索与实践，我院城乡规划学科形成了较为系统和科学的“三个结合”的研究生科研训练方案，取得了较好的成效。

### **1) 通用培养与特色培养相结合**

学术型研究生的培养采取院级平台的课程学习、研究团队的集体负责和导师工作室具体指导相结合的方式进行。

①学院提供一个公共的课程平台供研究生进行课程学习，课程学习实行学分制，通过学位课程考试获得学分，研究生应在学习年限内修满规定的学分。学院的公共课程设置让全体研究生有共同学习、相互交流的平台，也让研究生有接触不同学科研究方向的机会。

②学术型研究生培养由各研究团队集体负责。研究生的选题、开题、预答辩总体进程由院研究生办公室统一安排，具体的实施与把关均由各研究团队负责，利用研究团队的专业智慧，发挥研究团队的专业能力。

③指导教师具体负责指导。在研究团队的大方向下，每个导师还有自己独特的研究方向，研究生作为导师工作室的成员，参与工作室的研究工作，沿着导师的研究方向，能够更好地找到自己的研究兴趣点。导师的主导作用在于把握研究方向，调动研究生学习主动性和自觉性，加强研究生创造思维能力的培养。

### **2) 课堂培养与课外培养相结合**

①研究生的课堂教学不仅仅关注于向学生“输入”什么，学生能



够“输出”什么更为重要，因此特别强调教学方式的灵活多样，采用讲授、研究和讨论相结合的教学方法。

②城乡规划学科有较强的应用属性，除了通常的课堂学习外，所有研究生必须参加学术讲座、学术报告、研讨班、社会实践等学术活动，以拓宽学生的知识结构，培养和提高其解决实际问题的能力。

### 3) 小论文与学位论文相结合

培养学生的研究能力，撰写论文是极为重要的方法之一。按照学习的一般规律，在展开大论文的写作之前，通过撰写小论文来锻炼学生发现问题、解决问题，以及对科学问题总结、归纳等方面的能力，同时提高自身的写作能力。为了提高研究生的研究能力和写作能力，学院对于研究生的学术论文、学位论文，制定了明确的规章制度。

### 4) 学术训练的成效

通过严格的学术训练，2023年度，本学位点向竹霞的论文，获得重庆市优秀硕士学位论文。学生发表高水平论文105篇，其中A、B类论文47篇。

## 6. 学术交流

### 1) 承办学术讲座与会议

为增强学院学术氛围，促进学术交流，建筑城规学院主办或承办了多次大规模、高层次的国际和全国性学术会议，2023年城乡规划学科主办或承办城市气候变化与可持续发展会议等国内会议2次。同时，城乡规划学科通过特别邀请、线上会议、特别课程等机会开展学术报告和讲座，2023年以来共举办学术报告近10余场次，既有学术专家也有设计大师，涉及建筑、城乡规划、景观等众多领域。学院鼓励多种

形式的学术交流，积极开拓渠道，构建了良好的学术交流平台。

## 2) 对外学术交流

在对外学术交流方面，我院与多所国外知名大学和研究机构在联合教学、科研等方面保持着良好的合作与交流，并签署了合作协议。2012年以来，与20个国外（境外）高校和研究机构签署了合作协议，包括：美国内布拉斯加林肯大学，英国卡迪夫大学，英国伦敦大学学院，日本九州大学人居环境学院，日本日建设计集团，日本北海道大学，智利马约尔大学建筑学院，新加坡国立大学，美国明尼苏达大学，美国佛罗里达大学，澳大利亚墨尔本大学，澳大利亚昆士兰大学，澳大利亚昆士兰理工大学，德国汉诺威大学，两岸城乡统筹规划暨产业联合会，台湾成功大学规划与设计学院，台北科技大学设计院，韩国釜山大学，意大利米兰理工大学等。2023年城乡规划刘鹏、蒋文、谭文勇等专业教师参加国际重要会议近10人次，学生参加国际重要会议25人次。

## 7. 论文质量

### 1) 总体要求

学位论文应符合国家《一级学科博士、硕士学位基本要求》所提出的相应学科学位论文基本要求，符合重庆大学学位授予相关文件规定。学位论文的撰写格式按照重庆大学关于博士、硕士学位论文撰写的格式标准及要求执行。学位论文必须在导师指导下由研究生独立完成，并严格遵守学术道德规范。

#### (1) 博士学位论文要求

在修完必要的学分后，学生必须开展系统深入的科学研究工作，

包括文献综述、选题论证、参加学术活动或学术报告、发表符合学院要求的学术论文,并根据研究成果完成时间不小于半小时的学术研究报告。

学位论文是博士研究生培养工作的重要组成部分,其目的是让博士研究生在科学研究方面或专门技术研究工作方面受到较全面深入的学术研究训练,培养学生具备从事高水平科学研究或独立担负专门技术工作的能力。因此,应组织博士研究生积极参与导师承担的科研项目,注意选择有理论意义和重要应用价值的学科前沿课题,展示学术研究的新发现、新思路和新见解,充分体现博士学位论文作者在基础理论研究、研究视野、文献收集和综述、研究创新性、论文学术表达等方面的综合研究素质和高水平的独立研究能力。

## (2) 硕士学位论文要求

在修完必要的学分后,学生必须开展系统深入的科学研究工作,包括文献综述、开题报告、参加学术活动或学术报告、发表符合学院要求的学术论文等环节。

学位论文是硕士研究生培养工作的重要组成部分,是对硕士研究生打好专业理论基础、提升科学研究能力的全面训练。因此,硕士研究生导师应根据专业培养方案的要求和个人培养计划的安排,组织硕士研究生参与本学科的科学研究工作及学术交流活动。硕士研究生应充分了解本学科的前沿动态,选择具有重要意义的理论研究方向和研究课题;学位论文的研究成果应具有一定的创新见解,并能够表明论文作者具有独立从事科学研究或承担专门技术研究的能力,能反映出作者具备综合运用科学技术理论、方法和手段,解决专业领域范围实

际问题的能力。

### (3) 学术型研究生学位论文重复率检查规定

学院所有学位论文均纳入学位论文学术不端行为检测范围。

通过预答辩后的博士研究生学位论文，在送审前需进行论文重复率检查，重复率低于10%方可安排送审。

通过预答辩后的学术型硕士研究生学位论文，在送审前需进行论文重复率检查，重复率低于15%方可安排送审。

## 2) 学位论文要求

### (1) 博士学位论文的评阅与答辩

论文的评阅与答辩按照《重庆大学学位授予实施细则》、《重庆大学学术学位研究生申请硕士、博士学位发表学术论文基本要求》、《重庆大学博士学位论文送评管理办法》、《重庆大学研究生涉密学位论文审批及管理办法》等有关文件执行。

### (2) 学术型硕士学位论文的评阅与答辩

#### 总体要求

学术型硕士学位论文要求研究生在导师指导下独立完成，应具有一定的研究价值与深度、学术前瞻性和工作量。研究生需综合运用基础理论、专业知识，紧密结合本学科领域的若干科学或技术问题，采取规范、科学、合理的方法和程序，通过科学可信的技术手段开展研究工作；研究技术路线合理，数据翔实准确，分析过程严谨。研究成果需具有一定的先进性和实际应用价值，成果应体现作者的新观点或新见解。

#### 选题方向

论文类型原则上应为城乡规划学学科方向的理论与实验实践研究，选题应直接来源于城乡规划学科领域的相关研究或技术问题。论文可从理论研究、设计方法、技术措施等方面，针对城市前沿研究和重大问题进行科学分析与应用研究。论文主题需鲜明具体，避免空泛，具有一定的理论研究价值和社会价值。

### 论文开题报告

按照培养计划要求，第三学期完成开题报告。内容包括拟选课题的国内外相关研究分析、课题的研究背景和应用价值、研究内容、研究方法和技术路线、预期达到的结果、论文形式、论文工作安排、进行课题研究所具备的条件等。开题报告评审需组织至少3名以上具有硕士生导师资格的教师（可含导师在内）参与并提出相关意见。若开题报告未通过，则需在3个月内再次组织评审。若连续两次开题评审未通过，则须将后续培养程序顺延1学期。

### 论文预答辩

学位论文预答辩一般在正式答辩之前三个月内进行，由3-5名相关专家组成预答辩小组，为学位论文的进一步深化提供修改和完善的意见及建议。

对于预答辩合格和基本合格的研究生，应根据预答辩小组提出的意见，在一个月内进行论文修改，并经导师审阅同意后，提出学位论文评阅申请；对于预答辩不合格的研究生，必须经过半年以上时间的论文修改工作，方可参加下次预答辩。

### 论文评阅

论文修改完成并通过重复率检测后，提交正式论文2本（隐名），

由学院或教育部学位论文网站聘请两位对该课题较为熟悉且具有副教授以上职称的校内外专家进行论文盲评。评阅时间内不少于35个工作日。

学位论文成果的评审应着重审核学生综合运用科学理论、方法和技术手段分析问题、解决问题的能力；审核其解决实际问题的思路、方法和进展；审核学位论文工作的技术难度和工作量等。评阅意见反馈后，视不同情况确定不同处理方式，具体细则另文规定。

### 论文答辩

学院根据论文盲评结果组织答辩。答辩委员会由3或5名具有副教授以上职称的专家组成，导师不得参加自己学生的答辩。答辩委员会采用无记名投票方式对是否同意授位进行表决，经答辩委员会全体成员2/3以上同意，方可通过学位论文答辩。

### 延期答辩或提前答辩

硕士研究生一般不得延期答辩，对个别特殊情况需要延长时间的，须在论文工作实施计划规定的时间前三个月向学院提出延期答辩的申请报告，经导师、主管院长和研究生院同意。最多延长6个月。

在学期间，在综合科研方面（科研课题、发表论文、出版专著）有突出成绩且无任何违纪行为者，可申请提前答辩，提前答辩需提前三个月向学院提出申请报告，经导师、主管院长和研究生院批准后方可实行。

### 3) 学位论文抽检情况

设立评价标准，强调论文内容理论在实践中的应用；强化监督过程，组建院领导、专家、学生等多主体督导队伍；设置严格的学位论

文控制环节，论文质量全面提升，2023年，在重庆市论文抽检评议中实现合格率 100%，3篇学位论文获得市、校级优秀硕士学位论文。

## 8.质量保证

### 1) 质量保证体系

#### (1) “5+5环节”的全过程监控与质量保障体系

针对学术型研究生的培养，本学位点制定了“5+5环节”的全过程监控与质量保障体系，总体培养环节上分为：课程学习环节、创新创业实践、开题报告环节、中期考核环节（博士生综合考试）、学位论文环节。其中学位论文具体从5个环节进行质量监督与控制，分别为：论文选题、论文预答辩、论文评阅、论文答辩、延期答辩或提前答辩。通过不同层级环节的监控，保障了学术学位研究生的培养质量。

#### (2) 学术型硕士研究生发表论文要求

城乡规划学专业硕士研究生在提出正式答辩申请以前，需在以下期刊目录中的任一种类发表一篇及以上与自身研究课题相关的学术论文；城乡规划学博士研究生在提出正式答辩申请以前，需在本学院规定的①②③类要求的期刊上发表二篇及以上与自身研究课题相关的学术论文，且须包含①类期刊或权威期刊论文至少1篇。

发表论文期刊杂志种类要求如下：

①在SCI、SCIE、SSCI、EI(JA检索)上发表的论文一篇及以上。

②在“重庆大学自然科学类权威、重要期刊目录”所列与本学科相关的期刊上发表学术论文一篇及以上。其中本学院包括五本权威期刊（城乡规划、城乡规划学刊、建筑学报、建筑师、中国园林）以及四本重要期刊（城市发展研究、国际城乡规划、时代建筑、新建筑）

发表论文一篇及以上。

③在CSCD、CSSCI收录期刊上发表论文一篇及以上。

④在三个一级学科专业评估认可的建筑类国内学术期刊，包含风景园林、建筑与文化、现代城市研究、古建园林技术、世界建筑、建筑创作、规划师、室内设计与装修、建筑史、建筑教育、装饰、中国建筑教育、China City Planning Review、生态城市与绿色建筑发表论文一篇及以上。

⑤在西部人居环境学刊上发表论文1篇及以上。

⑥在主办单位为中国城乡规划学会、中国建筑学会、中国风景园林学会的正式出版的会议论文集上发表论文2篇及以上。若在同一本论文集中发表多篇论文，仅计算1篇。

## 2) 分流淘汰机制

为保证教学质量，学院在教学与人才培养中设置了分流淘汰机制，在专业设计课中，按学生完成作业质量，将成绩分档，并设置一定比例的不合格率。使不符合学业要求的学生分流淘汰，重修课程。与此同时，以客观、具体与相对量化的评价维度和等级标准，保证各个环节的规范、公平性，抑制学术腐败、裙带关系等不良现象的滋生，保持分流淘汰机制的有效、健康运行。

## 9.学风建设

院系不断推进和完善学生德、智、体教育体系建设，注重学校、学院的文化环境建设，大力加强学生文化素质教育，取得了显著成效。城乡规划专业学生积极上进，热爱专业，努力学习，善于思考；学院党建工作配备了较强的领导力量，组织有力，采取多种方式，加强学



生思想工作，营造积极向上的文化氛围，培养优良学风；课余科技、学术、文化活动丰富多彩；毕业生具有较好且稳定的质量，得到用人单位普遍好评。

## **10.管理服务**

在重庆大学研究生院的综合管理之下，学院在总结了多年教学管理经验的基础上，坚持院长负责制，建立了由课程工作管理、教学工作管理、学籍及档案管理、日常综合管理等几大模块构成的教学管理体制，有效保障了研究生教学计划的实施与执行。

### **1) 管理人员**

学院采取院长负责制，要求学院院长在负责全面工作的同时，直接管理教学，并制定了学院领导联系教学事宜的信息沟通制度及信箱制度。分管副院长和各系所领导均需参与修订教学计划、制订教学管理制度、调配任课教师、实行教学检查等重要工作环节，保证将教学工作作为学院中心工作之一。学院专门设有研究生教务办公室和研究生工作办公室，配备专门的管理人员，对研究生的教育教学和生活就业进行管理。现有专职管理人员5人，兼职管理人员19人。

### **2) 管理制度建设**

为了提高硕士研究生的培养质量，加强和规范硕士研究生培养的过程管理，学校提出严格的管理规定和管理要求。在此基础上，学院建立了完善的全程管理体系，包含招生管理制度、课程与教学环节管理制度、校内导师与校外导师遴选制度等一共10余项管理制度。覆盖导师遴选、招生——课程教学——学位论文指导、评审与答辩——学位授予等培养阶段，涉及学生管理、教学管理、教师管理、奖助贷体

系管理、教学质量评估、学术道德及学术规范等多个管理方面。同时，为每一位学生建立培养档案，从课程工作管理、教学工作管理、学籍及档案管理、日常综合管理四个方面协助导师和校外导师，对研究生的课程修读、专业实践、论文开题、中期考核、论文预答辩、论文评阅及答辩等关键培养环节实施全程监督管理。

### **3) 教学工作管理**

针对学术型硕士研究生，教学工作管理的主要内容包括：督促导师和学生共同完成个人培养计划的制定和落实，督促学生在导师的指导下按时完成学位论文选题报告及论文工作实施计划。通过课程学习环节——学术活动与思想教育——创新创业实践——开题报告环节——中期考核环节（博士生综合考试）——学位论文环节（论文选题——论文预答辩——论文评阅——论文答辩——提前及延期答辩）“6+5”的关键环节，对研究生的培养进行全过程的管理。

针对专业型硕士研究生，教学工作管理的主要内容包括：督促导师和学生共同完成个人培养计划的制定和落实，督促学生在校内和校外导师的指导下按时完成专业实践并通过专业实践考核。通过课程学习环节——专业实践环节——创新创业实践——开题报告环节——中期考核环节——学位论文环节（论文选题——论文预答辩——论文评阅——论文答辩——提前及延期答辩）“6+5”不同层级环节的管理，保障了专业学位研究生的培养质量。

### **4) 学籍、档案及日常管理**

学生的学籍管理工作由学院研究生教务办公室负责，在主管院长的直接领导和分管教学工作副院长的协助下，实施电子化管理。档案

管理的工作主要包括教学培养各个环节中相关管理文件的归档、电子化、统计及发布查询工作，主要由学院研究生教务办公室和档案室负责。硕士研究生日常事务由学院有关领导、研究生工作办公室负责。学院党委委任研究生党支部书记，组织研究生党员进行党组织活动。

## 11. 就业发展

我校城乡规划学科教学科研山地特色明显，在中国中西部地区具有较强的优势，随着中国中西部地区社会经济和城乡建设的迅速发展，人才需求量大，2023年，学术型硕士毕业生30人，博士毕业生5人（博士均为学历学位）。其中，硕士生毕业就业率86.66%，升学率3.33%，自主创业及其他形式就业0.0%。

表3.4 学术型硕博毕业生就业情况统计（2023年）

2023年学生整体就业情况									
(一) 就业情况统计									
年度	学生类型	毕业生总数	授予学位数	就业情况					就业人数及就业率
				协议和合同就业(含博士后)	自主创业	灵活就业	升学		
境内	境外								
2023	硕士	30	30	24 (80.00%)	0 (0%)	1 (3.33%)	1 (3.33%)	0 (0%)	26 (86.66%)
	博士	5	5	5 (100.0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	5 (100.0%)
(二) 主要就业去向									
类型		就业单位/就读院校（填写人数最多5家单位的人数及比例）							
就业（不含升学）		重庆市规划设计研究院	中共成都市委组织部	中国建筑西南设计研究院有限公司	重庆长安新能源汽车科技有限公司	北京市丰台区北宫镇人民政府			
人数及比例		4 (13.33%)	2 (6.67%)	2 (6.67%)	1 (3.33%)	1 (3.33%)			
升学	境内	同济大学							
	人数及比例	1 (100.00%)							

## 四、服务贡献

### 1. 科技进步

创立山地人居科学，引领我国山地城乡规划学术研究与发展

我国是一个多山国家，山地占国土陆域69%，50%的人口和城镇分布在山区，是全球少数几个将山区作为城镇化主战场并在人居建设领域取得突出成绩的国家。本学科60余年来在唐璞、黄光宇、赵万民等几代学者带领下，持续推动我国山地城乡规划学术研究和发

展。引领山地人居科学研究，推动学术交流和科技创新。联合中科院、住建部、国际山地综合发展中心（CIMOD）建立“山地城镇与区域环境研究中心”，创立中国城乡规划学会“山地城乡规划学术委员会”。近五年在福建、湖南、山西、广西、四川等地组织国际国内学术会议12次，推动山地人居理论与技术创新。

构建山地人居知识体系，服务国家新型城镇化战略。深耕理论凝练和实践探索，推出《山地城市学》《山地人居环境七论》等代表性成果，编制山地城乡规划的国家标准和地方标准7部，山地城镇土地集约利用关键技术与应用示范”（国土资源科技二等奖）等多项技术创新有效指导我国山地城镇化发展。

构建专业学术传播体系，倡导山地学术发展共同体。创办《西部人居环境学刊》中英文系列期刊，获中国最美期刊、中国高校优秀期刊等多项荣誉，收入“建筑科学领域高质量科技期刊分级目录”。创立“西南地区建筑类高校教育联盟”，为西南地区20余所高校的学科建设和山地人才培养探索出可操作的实效办法。

落实长江大保护战略，高质量提升长江上游地区人居环境品质

长江上游地区位于“一带一路”、“长江经济带”、“西部陆海新通道”等国家战略叠合部，人居环境的高质量发展是关乎国家整体发展的战略性问题。基于60余年的学术积累，本学科突破生态脆弱性关键技术并广泛实践。

创新灾害防治与雨洪管理技术，构筑长江流域安全屏障。针对长江上游“孕灾体”特质，创新城市雨洪管控协同体系、防灾减灾生态基础设施体系、城乡绿色基础设施建设等技术，应用于重庆悦来生态示范区及各地海绵工程21项，带动投资约30亿元，促进长江上游流域多灾环境与城镇高强度建设耦合发展，获重庆市科技进步二等奖。

创新流域土地集约利用技术，夯实国土空间保护大格局。持续探索长江干流、嘉陵江、涪江、乌江和岷江等流域单元的城镇人口再分布、土地集约利用、绩效评估等技术，完成川东北、渝东南、三峡库区、黔北等国家生态功能区及130余个城镇的规划创新实践，初步缓解区域人地矛盾，获国土资源科学技术奖二等奖。

创新生态韧性理论及技术体系，支撑高品质人居环境建设。集成创新生命线系统可靠性规划、山地城市河岸带管控、中心城区热环境健康优化等理论及技术体系，深度参与习总书记高度关注的“北碚缙云山生态环境治理”及其他一系列惠及民生的城乡规划建设实践，获重庆市科技进步一等奖。

## **2. 经济发展**

助民生促治理，精准服务扶贫攻坚与乡村振兴战略

本学科长期聚焦秦巴山区、乌蒙山区、滇桂黔石漠山区、滇西边  
境山区、西藏、四川藏区、武陵山区、南疆三地州等8个国家集中连

片特困地区，精准推动扶贫攻坚和乡村振兴。

落实规划科技扶贫，贴身服务“老少边穷”地区。2013 年至今，30 余人深入四川雅安7.0 级地震灾区，援建芦山、汉源等地多个乡镇。40 余人常驻新疆库车、四川甘孜、湖北宣恩、云南泸水等集中连片特困地区的典型城镇，为“留得住能致富”提供规划支持，获重庆市规划测绘科技进步一等奖、中建四局科技进步一等奖。在重庆石柱中益乡、云南绿春县的扶贫事迹受到光明日报、科技日报等主流媒体赞扬。

研发适用技术，助力乡村振兴。针对村镇建设管控效率低、技术弱等问题，研发村镇空间扩展时空模拟关键技术和聚落空间集成监测平台，运用大数据挖掘盘活乡村资源价值，应用于40 个县域、80 余个乡镇和近200 个村庄，培训基层人员500 余人次，提升村镇国土空间治理能力。

注重学生价值观培养，将课堂开在乡村大地。坚持“培养全球视野的社会主义建设者和接班人”目标，持续开设8 次“扶贫兴村”实践课程，组织学生近300 人次，参与“全国高等院校大学生乡村规划方案竞赛”“绿点大赛”等，涉及全国23 个村庄，通过院村深度合作培养规划人才。

### **3.文化建设**

夯实民族文化自信，促进西南地域历史文化遗产保护与利用

西南地域是我国文化资源富集区，聚居38 个少数民族，拥有世界文化和自然遗产13 处，有国家级历史文化名城、名镇、名村或街区100 余个，均占全国总量的24%。本学科点以中华文明传承为使命，

深耕该地域文化保护事业。

挖掘西南历史文化资源与基因谱系，构建遗产价值传承体系。系统梳理与深入研究西南地域文化遗产多元构成，精准识别遗产价值，申报成功国家级历史文化名镇18个、历史文化街区1个、重点文保单位55处。

推动世界文化遗产保护，构建全类型全层次保护规划实践体系。持续开展大足石刻等世界文化遗产，中国南方喀斯特等世界自然遗产，眉山三苏祠、奉节白帝城等国保单位，龙兴镇、磁器口等国家历史文化名镇街区的保护规划实践100余项，获华夏建设科学技术一等奖。

创新“整体性保护-资源化传承”全产业链发展模式。创新遗产评估关键技术，研发精明地块划分利用模式，推动重庆、阆中、自贡、遵义、宜宾等国家级历史文化名城资源化传承利用，构建文化创意产业链，新增就业岗位近20万个，获重庆市科技进步二等奖。

王瑞珠院士等专家认为本领域研究和实践成果“弥补巴渝历史城镇在城乡规划及地方建筑学理论研究中的不足……填补我国西南地区和重庆山地历史城镇保护理论和方法空白”。

## 五、学位授权点建设存在的主要问题

经过全体教职工的共同努力，本学位点在办学特色、学科环境、培养质量等方面取得了较好的成绩，但还存在以下问题。

### 1. 组织、参与国内外高水平会议还有待加强

疫情结束后，国内外交流合作都有所恢复，相比疫情期间，本学位点国内外交流合作有较大幅度的提升，学科、教师、学生出国访学

交流、参加国际国内会议逐渐活跃。但参加国际国内特别是组织国内外高水平会议数量还有待提升。

## **2. 教学成果的显示度还需继续强化**

本年度，学位点坚持以教学结合科研进行，特别是以科研团队承担教学任务，教学质量一直保持在较高水平，学生综合素质明显提升，就业能力显著提高，深受行业大院青睐。然而，相对于这些隐性的教学成效，显性的教学成效如国家级的教学成果奖、国家级的教学项目申报获批数、国家级的规划教材还有较大差距。

## **3. 纵向科研项目下滑比较严重**

2023年，国内城乡规划领域的纵向科研形势发生变化，竞争格局从高校与科研机构为主体的格局转变为高校、科研机构、行业规划设计机构多主体的格局，虽然通过学科教职员工的多方努力，但纵向科研项目数量、到账金额有较大幅度的下滑，形势非常严峻。

# **六、学位授权点建设改进方案与实施计划**

## **1. 走出去引进来，加强对外交流的水平**

随着社会经济全面恢复，国际国内形式好转，对外交流逐渐活跃，2024年度，应该抓住机遇，走出去引进来，多承担组织、参与国内国际会议，进一步加强我校城乡规划学学术学位研究生的对外交流水平，提高研究生培养质量。

## **3. 加强成果总结凝练，推出有显示度的成果**

未来的研究生教学中，要继续发扬我院课堂、实践与研究教学的优势，潜心研究，匠心育人，不忘初心，无私奉献。教育教学改革研究与实践需要一个长期过程，要以课程建设为抓手，以人才培养质量



提升为目标，加强成果凝练和总结，提升成果的高阶性，鼓励教师积极参与教育教学改革与实践，各二级学科要加强顶层设计，争取在下年度成果申报中取得良好成绩。为有效在教学实践及研究实践过程中取得的优秀成果，学科应提前做好提前规划、导向设计，将研究成果真正有效用于人才培养质量提升，并为申报各级教学成果做好培育工作。

另外，依托部分已经有的优质课程，从教学理念、教学方法、教学评价、教学资源等层面凝练出单项的教学成果。通过课程群和单个优质课程两个层面教育教学的归纳总结，在下个评估期内，争取在课程建设上取得较为显著的教学成果。

### 3.早作谋划，多方出击，提高纵向科研水平

2024年，学位点应该提前谋划，早做布局，加大宣传和帮扶工作，争取有更多的教师参与到国家级、省部级各项纵向项目的申请工作中来，提高项目的申报量。积极走出去，参与兄弟院校及友好研究、设计机构的重大项目，提升项目的参与度，力争尽早扭转纵向科研的下滑局势。

# 0835软件工程一级学科博士学位授权点 建设年度报告（2023）

## 一、培养目标与学位标准

### 1.培养目标

#### （1）硕士研究生

软件工程硕士的培养目标在于培养具备坚实软件工程理论基础和卓越专业素养的高层次人才，需全面掌握计算机科学与技术、人工智能等相关学科的基础理论，并深入理解软件工程的核心理论。需具备严谨的学术素养、高尚的学术道德和团队合作精神，同时还应具备健康的身心素质。在学术能力上，应能够独立开展软件工程研究，包括问题分析、方案设计等。还需将理论知识应用于实际问题，推动软件产业的创新和发展。综上所述，软件工程硕士旨在培养高素质、具备广阔实践视野的专业人才。

#### （2）博士研究生

软件工程博士旨在培养高级研究人才，要求他们掌握计算机科学、人工智能、网络安全等核心知识，深入理解软件生命周期的各个环节。在管理方面，他们需精通软件项目管理、软件过程管理和软件质量管理的核心理念和方法论，确保开发过程的系统性、规范性和可度量性。此外，他们还需具备创新思维和独立研究能力，通过发表高水平论文和申请科研项目为学科发展贡献新的力量。总之，软件工程博士旨在培养既有理论知识又有实践经验的高级研究人才，成为软件工程领域的领军人物，引领技术创新和发展方向。

## 2.学位标准

本学位授权点遵照《中华人民共和国学位条例》《中华人民共和国学位条例暂行实施办法》，执行《重庆大学学位授予工作实施细则》《重庆大学攻读博士学位研究生申请学位流程》等文件，参照《一级学科博士、硕士学位基本要求》并结合本学位点的办学实际，制定了学位授予质量标准，对获本学科博士（硕士）学位应掌握的基本知识、应具备的基本素质、应具备的基本学术能力以及学位论文等提出要求。

### （1）硕士学位基本要求

具备良好的学术素养，热爱祖国，遵纪守法，具有社会责任感和历史使命感，维护国家和人民的根本利益，推进人类社会的进步与发展。恪守学术道德与规范，在软件工程研究中，论文、代码、文档、数据和工具是表征软件工程研究成果的几个重要方面，硕士生应对他人的这些成果能够进行正确辨识，并在自己的研究论文或报告中加以明确和规范的标示。

掌握数学、计算机科学、系统科学、管理学等紧密相关的基本知识，以及本学科的软件需求、软件设计、软件构造、软件测试、软件维护、软件配置管理、软件工程管理、软件工程过程、软件工程方法和工具、软件质量等核心知识，具备软件工程学科坚实的理论基础和系统的专门知识。

具备开展软件工程相关研究需要的获取知识的能力、科学研究能力、实践能力、学术交流能力，具有较强的团队协作能力和创新能力，能熟练地运用软件工程方法学和技术完成系统软件或应用软件的分析、设计、开发、维护或管理等工作，能够利用获取的知识解决实际

的软件工程问题。

软件工程学科硕士生的科学研究和学位论文，可以是基础研究、应用基础研究，也可以是工程应用研究。硕士学位论文应是在某个具体研究领域进行系统研究工作的总结。学位论文应符合国家《一级学科博士、硕士学位基本要求》所提出的相应学科学位论文基本要求，符合重庆大学学位授予相关文件规定。学位论文的撰写格式按照重庆大学关于硕士学位论文撰写的格式标准及要求执行。学位论文必须在导师指导下由研究生独立完成，并严格遵守学术道德规范。按照《重庆大学博士、硕士学位论文评阅管理办法》《重庆大学研究生申请学位创新成果规定》等文件要求进行送审和答辩。

## （2）博士学位基本要求

具备良好的学术素养，热爱祖国，遵纪守法，具有社会责任感和历史使命感，维护国家和人民的根本利益，推进人类社会的进步与发展。恪守学术道德与规范，在软件工程研究中，论文、代码、文档、数据和工具是表征软件工程研究成果的几个重要方面，博士生应对他人的这些成果能够进行正确辨识，并在自己的研究论文或报告中加以明确和规范的标示，严禁以任何方式漠视、淡化、曲解乃至剽窃他人成果。

掌握数学、计算机科学、系统科学、管理学等紧密相关的基本知识，以及本学科的软件生命周期、软件工程管理、软件工程方法和工具等核心知识，具备软件工程学科坚实宽广的理论基础和系统深入的专门知识。

具备开展软件工程相关研究需要的知识获取能力、学术鉴别能力、

科学研究能力、学术创新能力、学术交流能力，具有较强的工程实践能力、团队协作能力和创新能力，有能力从软件工程实践中提炼基本科学问题，并具备解决问题的能力，具备独立从事科研活动的能力或能够担任软件工程学科科研带头人的角色。

软件工程学科博士生的科学研究和学位论文，可以是基础研究、应用基础研究，也可以是技术与工程研究，鼓励对学科前沿和学科交叉渗透领域的研究。学位论文相关研究工作应着眼于解决重大的理论和工程技术问题，提出新概念、新理论、新方法、新技术。学位论文应符合国家《一级学科博士、硕士学位基本要求》所提出的相应学科学位论文基本要求，符合重庆大学学位授予相关文件规定。学位论文的撰写格式按照重庆大学关于博士学位论文撰写的格式标准及要求执行。学位论文必须在导师指导下由研究生独立完成，并严格遵守学术道德规范。按照《重庆大学博士、硕士学位论文评阅管理办法》《重庆大学研究生申请学位创新成果规定》等文件要求进行送审和答辩。

## **二、学位授权点基本条件**

### **1.培养方向**

(1) 软件智能服务工程：结合国家重大战略需求，以“研究开发数字社区、医疗健康、电子商务、产业互联网等现代服务业领域发展所需的智能软件平台及大型应用支撑系统，提供软件系统集成关键技术及整体解决方案”为目标，针对移动环境服务推荐类型单一、用户行为异常等问题，研究异构空间信息网络描述、提取和更新机制，研究社交关系与地理位置和服务间的潜在关系构建异构空间信息网

络、跨平台多元异构信息融合等关键技术。探索推荐系统中群组用户异常行为及形成机理,设计服务推荐及评价模型和攻击检测优化策略,以提高服务推荐公平性。

(2) 可信软件工程理论与方法: 围绕软件技术发展的趋势, 结合可信计算、密码学等理论, 以分布式系统、物联网等为应用领域, 通过探索软件基础理论, 揭示软件科学中的基础性科学问题, 在软件工程基础理论研究方面取得创新性成果和突破, 以支持新的软件架构技术和软件计算模型。针对数据驱动可信软件安全与可靠性等前沿科学问题, 研究密码可靠性、软件安全外包和访问控制、软件可靠修复等关键技术, 研究算法可信迁移和可信强度精准分析, 以解决NTRU解密失败问题、外包可信验证和算法的条件适配难题, 为软件适应新型计算环境奠定可信、安全、可靠理论基础。

(3) 面向人机物融合的软件工程技术: 研究数据驱动交互模式、边缘智能计算、决策增强范式等关键技术, 研究软件定义的虚实融合交互原语和边缘计算分布式协作, 以解决人机交互中海量异构设备链接、超低延时计算、自然无扰感知与增强等国际难题为目标, 为人机物融合智能提供技术支撑, 应用于军事指控、健康监测等领域。研究基于软件制品深度关联的缺陷场景理解、不平衡及无标签条件下的缺陷预测、即时的缺陷预测、定位与修复一体化诊治等关键技术, 研究数据驱动的缺陷形成机理, 创建场景化、高精度、即时性缺陷诊治新体系, 发展缺陷诊治即时一体化新方向。

### 3.师资队伍

本学科具有一支高水平、复合型且有国际化背景的师资队伍, 现

有国家级人才1人、国家级青年人才1人，教育部新世纪优秀人才3人、教育部计算机教学指导委员会委员1人；重庆市学术技术带头人4名，重庆市高校教学团队负责人1人；重庆市名师1人；重庆大学百人计划引进人才3人。“密码应用与智能安全”和“软件服务工程与大数据技术”“边端智能计算系统关键技术”3个导师团队荣获重庆市研究生导师团队称号。

各培养方向带头人分别为：

- (1) 软件智能服务工程：文俊浩、高旻、吴映波
- (2) 可信软件工程理论与方法：张洪宇、杨小帆、桑军
- (3) 面向人机物融合的软件工程技术：刘铎、张小洪、刘礼

本学位点共有研究生指导教师44人，其中博士生导师18名。平均年龄43岁；其中，45岁以下中青年导师26人，正高级职称导师24人、副高级职称导师20人；具有博士学位导师43人、硕士学位导师1人。本学科现有专任教师49人，其中外籍教师1名，每个学科方向的专任教师不少于5名，60%以上人员的学科专长应与主干学科方向对应。45岁及以下中青年专任教师29人，占59%；教授24人，高级职称教师44人，占89%；博士学位教师46人，占93%；海外留学或访学经历的42人，占84%。

#### 4. 思想政治教育

开设了《中国马克思主义与当代》《中国特色社会主义理论与实践研究》《自然辩证法概论》等思想政治理论课程，专业课程广泛开展课程思政教育，基本上实现了全覆盖，张毅、谭会辛、刘礼等入选重庆市高校课程思政教学名师和团队。

坚持把立德树人作为中心环节，把研究生辅导员队伍建设作为教师队伍和管理队伍建设的重要内容。研究生辅导员实行校、院双重管理。党委学生工作部，会同相关部门共同组织研究生辅导员的培养、培训等工作，同时与学院党委共同做好研究生辅导员日常管理工作。学院党委负责对研究生辅导员进行直接领导、管理和考核。学校给予研究生专职辅导员工作专项补贴，根据工作成效进行绩效管理。按照专兼结合、师生比不低于1:200的比例设置研究生辅导员岗位。配有专职辅导员一人，兼职辅导员一人。支持研究生辅导员结合研究生思想政治教育的工作实践和思想政治教育学科的发展开展研究，为研究生辅导员提升专业水平和科研能力提供条件保障。专职辅导员每年参加不少于16个学时的校级培训，每5年参加1次国家级或省部级培训。担任研究生党支部书记的研究生辅导员每年至少参加一次学校组织的党支部书记集中轮训。

坚守日常思想政治教育主阵地，引导研究生深入学习习近平总书记重要讲话精神和治国理政新理念新思想新战略，正确认识时代责任和历史使命。每学期都专门开展针对研究生的思想状况调查，开展了新生入校及毕业生离校思想情况调查，并根据调查情况有针对性地进行思想教育。重视研究生学风建设，利用各时间节点开展研究生学风建设教育、学术诚信教育工作，培养研究生健康良好的学术道德，培育具有“四创”精神的高层次软件产业人才。

做好党团建设，落实组织育人、实践育人。在党建方面，制定工作计划，统筹安排，加强和规范党内政治生活，规范培养和发展党员的长效工作制度。学生党员表现突出，切实发挥了先锋模范作用。通



过入党积极分子的培养教育、研究生党员的发展教育管理，以及研究生骨干的遴选、培养工作，指导研究生党支部和团组织建设。充分发挥群团组织的育人纽带功能，引领凝聚青年、组织动员青年、联系服务青年，通过主题鲜明、健康有益、丰富多彩的社会公益、志愿服务、寒暑期社会实践、专业实践实训等活动，引导研究生树立远大理想、爱国担当。

## 5.科学研究

2023年，本学位点以服务国家和区域重大发展战略为目标导向，持续加强有组织科研，强化科研项目牵引作用，不断提升科技创新能力。学院牵头承担的科研成果“大规模异构物联网安全协同关键技术及应用”获中国发明协会创业奖二等奖，“面向高安全的智能汽车远程驾控平台关键技术及应用”获中国汽车工业科学科技进步奖二等奖。学位点两位导师分别入选科睿唯安、爱思唯尔高被引学者。发表高水平论文 140 余篇，其中JCR一区论文68篇，占比达到年度总论文量的50%，CCF推荐的A类会议论文10篇，CCF推荐的B类会议论文14篇。发明专利获授权59项，与去年同比增长195%，取得软件著作权5项。获批国家自然科学基金项目 5 项（面上 4 项，青年 1 项），申报命中率达 27.7%，超过全校平均命中率。年度科研项目立项50项，合同总经费3600余万元，比去年同比增长129%，其中省部级及以上科研项目立项 26 项，与去年同比增长160%，在研科研项目223项，年度留校总经费 1600 余万元，纵向经费超过1000万元，横向经费 500余万元。绝大部分研究生可以参与国家重点研发计划、国家自然科学基金等纵向科研项目。

## 6.教学科研支撑

学科建设以增强自主创新能力和培养高素质人才为目的，突出学科特色，鼓励学科交叉，软件工程学科已建为重庆市重点学科，2023年软科中国软件工程学科排名为全国第12名。根据2023年全球计算机领域高校排名CSRankings，重庆大学软件工程学科排名为中国第5名。依托“信息物理社会可信服务计算（CPS）教育部重点实验室”“软件工程重庆市重点实验室”“数字影视艺术理论与技术重庆市重点实验室”等科研平台，积极与国内外企业开展产学研合作，建立重庆大学微软创新中心，重庆大学-重庆长安汽车股份有限公司研究生联合培养基地、重庆大学-中移物联网有限公司研究生联合培养基地被评为重庆市研究生联合培养基地，建立了中冶赛迪、花旗金融等18个校外实习实践基地。2023年学院软件工程博士后流动站获批。

## 7.奖助体系

根据《财政部、国家发改委、教育部关于完善研究生学业奖学金管理暂行办法》（财教〔2013〕219号）的有关精神，遵照《重庆大学硕士研究生奖助学金评定实施办法》和《重庆大学研究生特殊困难补助管理办法》，制定并执行《大数据与软件学院研究生奖学金评定细则》。研究生国家助学和科研津贴金覆盖面100%，硕士研究生的学业奖学金覆盖面超过70%。

### 三、学位授权点人才培养情况

#### 1.招生选拔

本学位点博士研究生招生全面实行“申请—考核”选拔机制，包含普通招考、硕博连读、直接攻博三种招生形式，现有软件工程全日制博士59人。2023级博士研究生实际生源学校包括重庆大学、西南大学、重庆交通大学及贵州大学等省内外高校。申请考核的博士研究生由去年19人增加到27人，增长率达130%，录取13人，考录比约48%。显示出我院在全国的影响力和吸引力正在持续提升。

为契合培养目标，考核突出对学生在获取知识的能力、科学研究能力、实践能力、学术交流能力等方面的考查。所有考试均符合重庆大学研究生招生简章和软件工程专业研究生培养规定的报考条件及相关要求。

学位点硕士研究生招生包含接收推免生和普通招考两种招生形式，现有全日制硕士94人（含留学生2人）。2023级硕士研究生实际生源学校包括重庆大学、四川大学及江西财经大学等省内外高校。本年度接收推免生44人，参加复试的全日制硕士研究生共86人、录取59人，复试录取比例为68.6%，复试（综合考核）内容包括对考生学术水平的考查、思想政治素质和品德考核及心理健康测试等。学术水平考查主要考查考生综合运用所学知识的能力、科研潜能及创新能力、对软件工程学科前沿知识及最新研究动态掌握情况等，并进行外国语听说等能力测试。

为吸引优质生源和保证生源质量，采取了一些提高生源质量的措施，如加大宣传、增加学科补助力度、提供学术活动资助、设立国家

奖学金/学业奖学金/新生奖学金等。

## 2.思政教育

开设了《中国马克思主义与当代》《中国特色社会主义理论与实践研究》《自然辩证法概论》等思想政治理论课程，专业课程广泛开展课程思政教育，基本上实现了全覆盖，张毅、谭会辛、刘礼等入选重庆市高校课程思政教学名师和团队。

坚持把立德树人作为中心环节，把研究生辅导员队伍建设作为教师队伍和管理队伍建设的重要内容。研究生辅导员实行校、院双重管理。党委研究生工作部，会同相关部门共同组织研究生辅导员的培养、培训等工作，同时与学院党委共同做好研究生辅导员日常管理工作。学院党委负责对研究生辅导员进行直接领导、管理和考核。学校给予研究生专职辅导员工作专项补贴，根据工作成效进行绩效管理。按照专兼结合、师生比不低于1:200的比例设置研究生辅导员岗位。配有专职辅导员一人，兼职辅导员一人。支持研究生辅导员结合研究生思想政治教育的工作实践和思想政治教育学科的发展开展研究，为研究生辅导员提升专业水平和科研能力提供条件保障。专职辅导员每年参加不少于16个学时的校级培训，每5年参加1次国家级或省部级培训。担任研究生党支部书记的研究生辅导员每年至少参加一次学校组织的党支部书记集中轮训。

坚守日常思想政治教育主阵地，引导研究生深入学习习近平总书记重要讲话精神和治国理政新理念新思想新战略，正确认识时代责任和历史使命。每学期都专门开展针对研究生的思想状况调查，开展了新生入校及毕业生离校思想情况调查，并根据调查情况有针对性地进

行思想教育。重视研究生学风建设，利用各时间节点开展研究生学风建设教育、学术诚信教育工作，培养研究生健康良好的学术道德，培育具有“四创”精神的高层次软件产业人才。

做好党团建设，落实组织育人、实践育人。在党建方面，制定工作计划，统筹安排，加强和规范党内政治生活，规范培养和发展党员的长效工作制度。学生党员表现突出，切实发挥了先锋模范作用。通过入党积极分子的培养教育、研究生党员的发展教育管理，以及研究生骨干的遴选、培养工作，指导研究生党支部和团组织建设。充分发挥群团组织的育人纽带功能，引领凝聚青年、组织动员青年、联系服务青年，通过主题鲜明、健康有益、丰富多彩的社会公益、志愿服务、寒暑期社会实践、专业实践实训等活动，引导研究生树立远大理想、爱国担当。

### **3.课程教学**

本学位点参照《学术学位研究生核心课程指南（试行）》和软件工程学科的专业特色，制定了目标明确、特色鲜明的学术型研究生培养方案和教学计划，实现了硕博培养贯通，有效避免了学生的重复课程学习，开设的研究生课程已覆盖本学科的主干学科方向。开设博士公共必修课3门（直博7门、硕士4门）、博士专业必修课1门（直博4门、硕士3门）、硕博共享专业选修课9门。核心课程涵盖软件工程应用技术和软件工程理论方法，全部由经验丰富的具有高级职称教师主讲。为确保教学质量，学位点定期邀请国内外知名学者，举办专题学术讲座，建立教学质量监控和持续改进机制，定期评估课程效果并根据反馈进行调整。在教材建设方面，学科选择优质教材，编写校本教

材，并及时更新内容，以保持与市场需求同步。

为不断提高教学质量、培养高素质创新人才，大部分课程采用了研讨式教学方法，提升学生对课程的参与度，培养学生查阅文献、提出问题和解决问题的能力。2023年，获批重庆市教改和校级教改项目5项，重庆市研究生导师团队1项，重庆市优秀硕士学位论文1项。

#### 4.导师指导

按照《重庆大学教师招收博士生资格审核办法》《重庆大学教师招收硕士生资格审核办法》等文件进行导师遴选。每年组织导师参加学校安排的研究生指导教师培训，及时组织教师学习教育部印发的《研究生导师指导行为准则》等文件精神 and 学校印发的研究生培养相关文件。落实“研究生导师是研究生培养的第一责任人”，实行导师负责制，充分发挥导师指导研究生培养的主导作用。鼓励建立导师团队和引进企业专业参与研究生指导，3个导师团队被评定为省部级研究生导师团队，建立了4个省部级研究生联合培养基地。

#### 5.学术训练

为提高研究生的科研实践与创新能力，采取一系列措施激发研究生的科研积极性，具体如下：

(1) 为培养学生的知识获取能力，指定了软件工程一级学科研究生文献阅读经典书目和重要期刊53篇，学生结合导师的方向和要求至少阅读10篇；

(2) 为培养学生的科学研究能力，导师定期和不定期对指导的研究生开展学术讨论，通过课程学习、论文阅读、学术报告、开题报告、论文预答辩等形式对研究生实施严格的、完整的、系统的科研训

练。

(3) 研究生积极参与导师的科研项目，结合学校“双一流”建设对研究生拔尖创新人才的要求，自筹资金设立“研究生科技创新项目”，推动了研究生学术训练及创新能力的培养；

(4) 先后派出研究生到美国、新加坡以及中国香港等地的知名高校和科研机构访问/进修，选派优秀研究生去国外知名大学联合培养和开展学术交流。

(5) 为培养学生的学术交流能力，鼓励研究生发表高水平学术论文，对参加高水平学术会议进行经费资助，学生在CCF推荐学术会议发表论文数量逐年增加。

(6) 为研究生提供“助教”“助研”“助管”等各种岗位，很好地锻炼了研究生的实践能力，制度保障到位，取得了良好成效。

## 6. 学术交流

为激励研究生积极参与国内外学术交流并产出卓越学术成果，制定了《大数据与软件学院研究生学术交流及学术成果奖励实施办法》。2023年，学院积极拓宽了多元化的国际合作交流途径，持续完善师生出国交流的辅助政策，旨在推进学术国际化交流以及人才的国际化培养。本学科有超过80%的教师具备海外学习或研究经验。今年，有1名博士研究生获得了前往美国进行联合培养的机会。

为鼓励并帮助在校师生参与高水平国际学术会议，学院还制定了《学术会议论文发表资助管理办法》等相关文件，资助了30余名师生线上线下参与ASE、AAAI、ACM MM等人工智能、软件工程领域的高水平国际学术会议。此外，学院教师在ACM Computing Surveys、

Journal of Systems and Software等国际学术期刊及相关组织中担任了重要职务，共计5人次。

值得一提的是，在2023年，学院成功获得了2024年亚太软件工程会议（APSEC 2024）的举办权，这充分体现了学院在提升学术声誉和国际影响力方面的积极努力。

2023年，本学位点新招收学术硕士留学生2名。

## 7. 论文质量

经过严格把关和全面评估，软件工程学科的学位论文质量保持稳重且理性的态势。软件工程学科遵循严谨的学术要求，制定论文撰写规范，包括格式、内容构成和引文格式。实施完善的评阅规则，明确评审标准、流程和专家遴选与培训机制，注重技术深度、创新性和实用价值的评估。实施严格的核查办法，确保论文真实性和可靠性，为论文的高质量产出奠定了坚实基础。

研究生积极发表高水平论文，展示学术素养和研究实力，提升学科国际影响力。学院提供学术支持，包括研究经费、导师指导和实验设施，并建立奖励机制激励研究生成就。

学位点定期执行对论文的严谨且公正的评审程序，重点关注论文结构的明晰性、研究方法的科学性和实验结果的可靠性。实施“双盲评审制度”，在论文提交评审之前，导师对研究生学位论文进行质量（包括知识产权）、学术行为规范以及学术水平的严格审查。学院研究生教学秘书则根据培养方案的要求，对课程学分、开题报告及发表的学术论文进行审核，同时执行学位论文的“相似度检测”。一旦收到评审专家的反馈意见，将指导学生依据这些意见进行相应的修订和



完善，以确保论文质量得到实质性提升。评审结束后，对评审结果进行深入分析和总结，以吸取经验教训，为今后的教学和研究工作提供有价值的参考。

2023年全年学院送评硕士学位论文共140篇，全部合格。

## **8.质量保证**

经过研究讨论，学院构建了全面严谨的研究生培养质量保证体系，推动研究生教育质量持续提升。为确保培养质量，制定基于行业最佳实践和学术共识的质量标准，并定期评估更新。

设立教学质量监控机制，定期检查学习进度和成果，确保符合培养计划。在学位论文与授予管理方面，要求论文符合学术规范，设立论文评审和答辩机制，以及专门的学位委员会负责审批。在强化导师责任方面，选拔高水平教师担任督导，制定培养计划，定期检查和指导研究生，评估指导效果。同时，强调导师在研究生培养中的重要作用，要求导师具备深厚的学术造诣和丰富的指导经验，为研究生提供个性化、高质量的指导。

为保持整体培养质量的稳定和提升，确立了科学的分流淘汰机制。实施警告、整改、转专业或退学等措施，及时发现和解决问题，保证培养质量。

通过上述措施，学位点能够全面监控和保证研究生的培养质量，确保毕业生具备行业所需的能力和素质。

## **9.学风建设**

软件工程学位点非常注重本学科研究生的学风建设，采取多种措施努力培养他们勤奋求实、崇尚学术、实事求是、勇于创新的精神

品质。通过培养与教育，软件工程学位点的研究生们绝大多数都能把主要精力放到学习科学知识并进行科学研究上，很多同学都作为第一作者发表了核心期刊论文、EI及SCI检索论文或取得其他的学术成果，受到了很好的科学训练。2023年，尚未发现本学位点的研究生和导师有违背科学道德和学术规范的行为。

## 10.管理服务

软件工程学科专职管理人员负责学科日常运营、资源管理和学生服务。配备研究生招生人员1名、研究生全职辅导员1名、学科秘书1名（兼），留学生秘书1名（兼）、教务办公室主任（兼教务秘书）1名，实验室主任1名，分管研究生培养工作副院长1名、分管研究生学生工作副书记1名。各人员岗位职责明确，分工协作。为保障研究生权益，建立了包括招生、导师指导、课程设置、奖学金、学术成果认定和就业指导在内的制度。同时，定期进行满意度调查，以了解研究生的需求并持续改进。调查结果显示，在学研究生对管理服务工作整体表示满意。

## 11.就业发展

### (1) 毕业研究生就业统计

就业率为100%，其中硕士生签就业协议/劳动合同比率为100%，详见下表。

学位类别	就业率	签订就业协议、劳动合同	自主创业	升学		其他形式就业	未就业
				国内	国外		
博士	100%	100%	0%	0%	0%	0%	0%
硕士	100	100%	0%	0%	0%	0%	0%

## (2) 毕业研究生去向

毕业生就业单位包括中国科学技术大学苏州高等研究院、重庆师范大学、清华大学社会科学学院、贵州医科大学等高校和事业单位；北京市昌平区经济和信息化局、中共遵义市委组织部、中国共产党泸州市委员会组织部等地方基层项目；中国人民解放军63819部队等部队；重庆长安汽车软件科技有限公司、中国农业银行股份有限公司、中国联合网络通信有限公司等国企；杭州海康威视数字技术股份有限公司、华为技术有限公司、上海寻梦信息技术有限公司等知名民企；西门子、成都三块科技有限公司、英特尔亚太研究有限公司、微软（中国）有限公司、百度、花旗金融等三资企业；

## (3) 签约单位类型分布

2023届博士研究生签约单位类型主要为高等教育单位、国有企业；硕士研究生签约单位类型主要为国有企业、其他企业、三资企业等。

详见下表：

类别	党政机关	高等教育	科研设计	医疗卫生	事业单位	国有企业	三资企业	民营企业	部队	其他企业
博士	0%	50%	0%	0%	0%	50%	0%	0%	0%	0%
硕士	0%	0%	6.12%	0%	0%	46.94%	10.21%	0%	0%	36.73%

## 四、服务贡献

### 1. 科技进步

2023年，学位点教师作为主要完成人的科研成果“大规模异构物联网安全协同关键技术及应用”获中国发明协会创业奖二等奖，“面向高安全的智能汽车远程驾控平台关键技术及应用”获中国汽车工业

科学科技进步奖二等奖。学位点两位导师肖富元和杨小帆分别入选科睿唯安、爱思唯尔高被引学者。

## 2. 经济发展

学科面向国际科技前沿，围绕国家战略和软件产业需求，解决关键技术问题和重大工程难题，服务国家与地方经济建设。

(1) 形成“1+3+1”国家战略服务体系。学科研究重视产学研用一体化，打造“跨媒体智能安防平台”“汽车价值链集聚技术平台”“川渝特大城市群智能服务平台”“特种设备检测监测云服务平台”等重大平台，服务“重庆汽车”1大支柱产业、“关键基础设施安全”“特种设备安全”“社会公共安全”等3类国家安全、“成渝双城经济圈”1项国家战略，形成从地方经济建设到国家需求的“1+3+1”国家战略服务体系，已服务千余家汽车产业链企业协同等。

(2) 创新拔尖人才培养，参与行业标准与规范制定。学科不断探索软件工程教育教学改革，承担国家新工科项目和重庆市教改项目。牵头制定工信部行业标准《云服务安全及分级分类评估要求》、重庆市城乡建设领域基础数据标准、重庆市软件产业发展规划、重庆发展网络计算机战略规划、重庆市建设行业基础数据标准和信息安全规范等，参与工信部主导3项国家标准《信息物理系统—参考架构》《信息物理系统-术语》，以及《信息物理系统建设指南》。

(3) 承办学科大型会议，服务软件工程学术共同体。承办首届CCF 中国软件大会（NASAC+FMAC 2020）、第六届全国高校软件工程专业教育年会、第十届CCF服务计算学术会议等软件工程学科大型会议，服务软件工程学术共同体。首届CCF中国软件大会线上线下

参会共4200余人，汇集了领域学术界与工业界的众多杰出代表，对推动国家软件创新、引领行业发展产生积极的推动作用。

### **3.文化建设**

推进科学普及与行业人才培养，参与社会公共服务开启中小学校园高科技科普培训通道，为中小學生提供学习专业软件工程、大数据、人工智能等知识的平台，已在60家单位、6000余人中开展科普活动。

## **五、学位授权点建设存在的主要问题**

(1) 校企协同育人深度和广度不足。校企协同育人是实现高质量研究生培养的重要举措，但目前和企业联合培养研究生的数量和合作紧密程度需要提升。

(2) 缺少学术领军人物。学位点教师团队规模还较小，新进教师多为青年教师，缺少影响力大的学术领军人物。

(3) 教育教学方面的标志性成果较少。学位点在课程建设、校企联合研究生培养基地建设、教学案例库建设、教改项目等方面有一定的基础，但缺乏标志性成果。

## **六、学位授权点建设改进方案与实施计划**

### **(1) 携手头部企业，提升协同育人水平**

以学校推进“头部企业”工程为契机，加大研究生校企协同育人平台建设，在建设好与长安汽车、中移物联网等企业共建的重庆市研究生联合培养基地的基础上，与中国电子科技集团、中国汽车工程研究院等企业合作共建新的研究生培养基地，推进研究生到企业参加科

研项目或顶岗实习。使研究生在真实岗位上完成工作任务，促使学生熟悉产业需求、掌握企业科研动态。加强兼职导师队伍建设，建设一支高水平的企业或研究所兼职导师队伍。通过校企协同育人，扩展学生的科研视野，使学生在不同的研究环境中进行锻炼，丰富科研经历，提升创新能力。

### (2) 加大人才引进力度，逐步打造有影响力的导师队伍

在未来一段时间，本学位点将重点培养一批有潜力的中青年教师，将其培养为学术领域国际知名、国内著名的研究人员。具体包括：加强学术领军人才的引进与培养，进一步优化本学科师资队伍结构，奠定可持续发展基础；继续加大对中青年教师的支持力度，提供更好的教学和科研条件，培育出更多和更好的成果，力争在未来4-5年内，1-2名专家获国家级人才称号；继续加强研究生导师队伍的培养，不断提升教师业务水平。

### (3) 继续强化研究生培养过程管理，培育标志性成果。

软件工程学位点一直注重人才培养质量，不断开展人才培养质量提升的探索与改革。将继续加大招生选拔力度，加强课程教学管理，继续探索新形势下的学术训练、学术交流等，全方位提升人才培养质量，具体的持续性改进计划包括：继续加强课程教学管理，核心课程都由教授主讲，鼓励教师开展教学研究与教学改革，不断提高课程教学质量；加强研究生导师团队和研究生联合培养基地建设，丰富实践教学案例库；继续鼓励研究生进行多种形式的学术训练与学术交流；鼓励并支持研究生参加高水平、影响力大的国内外学术会议，产出高水平的学术成果。

# 0837安全科学与工程一级学科博士学位 授权点建设年度报告（2023）

## 一、培养目标与学位标准

### 1.培养目标

培养安全科学与工程的研究生成成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。拥护中国共产党的领导，拥护社会主义制度，热爱祖国，遵纪守法；诚信公正，学风严谨，具有献身科技、服务社会的历史使命感和社会责任感。具备安全科学与工程学科领域坚实的基础理论和系统宽广的专门知识；具备崇高学术素养，崇尚实事求是的科学精神；具备持续获取知识能力和学术鉴别能力，对安全科学、安全技术、安全系统工程、安全与应急管理等领域方向的研究方法、研究过程以及研究成果具有清晰的判断；具备良好的科学研究能力，以及科研组织协调和参与工程实践的能力；具备学术创新能力，对所从事的研究领域开展创新性思考，开展创新性科学研究；能够独立地从事矿山、岩土工程、城市公共安全与应急等领域的科学研究、教学和技术工作。

### 2.学位标准

建立了安全科学与工程学术型博士学位授予标准。安全科学与工程博士学位申请人必须掌握安全学科坚实的基础理论和系统宽广的专门知识，能够独立从事科学研究。申请本学科博士学位必须满足以下要求：（1）博士生应按照原国家教委颁发的《关于高等学校研究生马克思主义理论课（公共课）教学的若干规定》修一门（直博生应

修两门)马克思主义理论课。(2)博士学位申请人在学期间一般应学习基础理论课(数学类课程)和高级研究课程(专业基础与专业学位课),掌握本学科坚实且宽广的基础理论、系统深入的专业知识和熟练的实验操作技能,并具备一定的实践经验。(3)博士学位申请人必须学习一门外国语(包括专业外语),达到能够熟练地阅读本专业的外文资料,具有良好的写作能力,能撰写本专业文章,并具有一定的听说能力,具有流畅外语交流的能力。(4)博士学位申请人在学期间根据需要应学习选修课,特别是跨一级学科或跨专业的课程,从而对安全科学与工程及相关的学科领域有着广泛的了解和系统的专业知识。博士学位申请人在学期间还应完成实践内容和学术活动等培养环节。

博士学位论文应符合国家《一级学科博士、硕士学位基本要求》所提出的本学科学位论文基本要求,论文选题应立足本学科前沿,在安全科学理论或工程技术与管理上做出创新成果,具有重要的理论创新价值、较大工程实践价值或潜在的技术创造价值。博士学位授予标准执行《重庆大学博士学术学位论文标准实施细则》,在此基础上,研究生申请博士学位论文答辩前必须拥有一定数量的经第三方审查通过的各种形式的科技成果,如:正式刊物上发表的论文、授权发明专利、鉴定成果等。其成果内容必须是博士研究生在攻读博士期间完成的博士学位论文的直接相关成果。



## 二、学位授权点基本条件

### 1.培养方向

重庆大学安全科学与工程学科的前身为创建于1935年的矿冶系，是全国最早设有与安全科学与工程学科相关的高校之一，国内首批获安全科学与工程一级学科博士学位授予权，获安全科学与工程硕士学位授予权、安全工程硕士学位专业授予权，安全工程领域工程学位授予权。现为重庆市特色学科、重庆大学“双一流”重点建设学科。多年来，瞄准公共安全国家发展战略和重大需求，系统研究矿山、岩土工程等领域的灾害预警与控制，形成了系统的工程灾害防控理论与技术体系，成为了安全科学与工程领域高层次人才培养高地，为社会培养了大量的高级专门人才，并在科学研究方面取得了突破性成果，在国内外享有较高声誉。本学位点主要有三个特色培养方向：矿山安全、岩土工程安全、城市公共安全与应急。在矿山灾害防控基础理论、西南地区地质灾害治理、抑爆防灾减灾等方面取得了多项标志性成果，起到了显著的引领作用。

### 2.师资队伍

本学位点现有专任教师37人，包括国家级高层次人才4人，省部级人才5人，院士有效候选人1人，拥有教育部创新团队1个。师资队伍中，50岁以下教师26人，占比70.27%；具有博士学位教师100%；具有非本单位教育经历的硕士及以上学位人员25人，占比67.57%；具有高级职称教师28人，其中正高级职称教师17人。近年来，本专业不断引进海内外优秀人才，极大地拓展了教师储备量。本学位点师资数量满足研究生培养需要，专业任课教师具有高学历、高职称、老中青

结合、海外留学比重大等特点，师资队伍年龄结构、学历结构、学缘结构、专业技术职称结构合理，各学科方向均合理配置了学术带头人与学术骨干。安全与应急管理方向学术带头人为国家级高层次人才，该方向现有骨干教师10人；安全技术方向学术带头人为院士有效候选人，该方向现有骨干教师9人；安全系统工程方向学术带头人为教育部安全工程专业教学指导委员会委员、中国工程教育专业认证专家，该方向现有骨干教师9人；安全科学方向学术带头人为国家海外高层次人才，该方向现有骨干教师9人。

### **3.科学研究**

本学位点在矿山安全、工业安全、岩土工程（隧道、桥梁、边坡等）施工安全、环境灾害及风险控制、公共安全管理与风险评估等优势方向取得了一批国内领先、国际先进的研究成果。2023年，学位点在研科研项目143项，在研项目国家自然科学基金（联合）重点项目、国家自然科学基金面上项目、教育部创新团队发展计划重点支持项目、科技部国家重大专项、国家重点研发计划课题等国家级项目31项，新增到账科研经费1085.645万元，参与省部级以上科研项目研究生比例达到90%以上；发表高水平学术论文201篇，JCR一二区科研论文占比61.9%以上；主编出版教材与专著2部；新增重庆市科学技术奖等省部级科技奖励3项（一等奖1项、二等奖1项、三等奖1项）；授权发专利44项，其中发明专利40项，实用新型专利4项。

### **4.教学科研支撑**

本学位点拥有煤矿灾害动力学与控制国家重点实验室、矿山开采与安全虚拟仿真国家级实验教学中心、复杂煤气层瓦斯抽采国家地方

联合工程实验室、能矿资源开发及三峡库区环境损伤与工程灾害重庆市重点实验室等国家及省部级平台，共有6840平米的实验用房，其中国家重点实验室拥有各类仪器设备200余台套，设备总值达1.2亿元，为培育具有国际竞争力的高层次人才提供了完备的软硬件条件；虚拟仿真实验教学中心具有系统、丰富的虚拟教学实验体系，能够弥补实验室实体实验和现场实习的不足，提高了学生的动手能力、工程实践能力和独立思考能力，培养了学生的创新思维和创新精神。

本学位点依托以上教学与科研平台，先后购置和自行研制了美国MTS815岩石材料试验机、深部煤岩工程多功能物理模拟系统、热流固耦合煤瓦斯渗流试验装置、低速风洞通风试验装置、比表面测试仪（美国）等一大批先进的仪器设备。拥有设备完善的试件加工室、土工实验室和大型相似模型实验室，为学生提供了完备的学习与科研条件。

## 5. 奖助体系

建立了以科研为导向、鼓励优秀为目的的动态奖助体系。针对学科特点，学校对各学部学业奖学金比例和金额作了不同的规定，并据此向院系下拨奖学金经费，对研究生资助的覆盖面和额度大大提高，全脱产博士研究生助学金及学业奖学金的覆盖比例达到100%。

向全日制博士生提供国家奖学金、国家学业奖学金、国家助学金、临时困难补助和助学贷款及其他奖助金等，同时，指导教师向研究生提供助研岗位并发放助研津贴。设立“重庆大学安全工程奖助学金”，专门用于吸引和奖助拔尖创新研究生攻读博士学位，从事基础科学的研究。为鼓励博士生从事选题难度大、创新性强的科研工作，以培育

博士生产出更多高水平的优秀博士学位论文，设立了博士生科研奖励金。本学位点研究生奖助体系如表1所示。

表1 研究生奖助体系汇总表

序号	奖、助名称	资助水平						覆盖比率
1	研究生学业奖学金	10000元						100%
2	全脱产博士研究生助学金	C等		B等		A等		100%
		2200元/月		2700元/月		3200元/月		
		学校	导师	学校	导师	学校	导师	
		1700	500	1900	800	2100	1100	
3	国家奖学金	3万元						约3.30%
4	唐立新奖学金	1万元/年						约2.20%
5	长江电力奖学金	1万元						约1.11%
6	资环十杰	3000元/人						约4.44%
7	临时经济困难补贴	平均约600元/人						约2.22%
8	其他勤工助学岗位	50元/人·半天						约6.67%

### 三、学位授权点人才培养情况

#### 1. 招生选拔

通过开展线下宣讲、线上直播、大学生学术夏令营等不同类型的招生举措，宣传重庆大学安全科学与工程专业，推广本学位点人才培养模式；定期开展研究生招生宣传会；加强新媒体宣传。在生源质量方面，积极接收推免生，设置新生奖，吸引优质生源，并严格入学考试、复试、面试等招生环节，考核内容涵盖英语水平、专业基础、专业综合等要素，涉及安全技术、安全管理、安全法律法规等安全科学与工程方面的核心课程内容，全方位考察学生综合素质，保证生源质

量；设立研究生创新基金，鼓励研究生参与专业竞赛项目和社会实践项目，并给予资助；制定系统的研究生生源质量提升计划等。

通过多措并举，吸引了包括本校学生在内的来自行业知名高校的学生报考安全科学与工程研究生。2023年本学位点博士报考人数28人，招收19人，录取率67.86%，录取学生中78.95%以上来自985、211、“双一流”学科高校或A类学科，生源结构和质量优秀。

## 2.思政教育

本学科坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，实现“双带头人”教师党支部书记全覆盖、优秀骨干教师担任学生党支部书记全覆盖。始终坚持把师德师风建设作为教师队伍建设与管理的首要任务。建立健全思想铸魂、党建引领、价值导向相一致的引领机制；突出政策保障、制度规范、建章立德相衔接的规则机制；构建示范引领、宣传教育、实践养成相统一的典型教育机制，广泛宣传本学科奠基人、“全国优秀教师”、“全国先进工作者”、新中国70周年“最美奋斗者”鲜学福院士先进事迹，学习党课《中国共产党的百年辉煌》、《喜迎二十大》等。同时，强化学生思想政治教育，《中国马克思主义与当代》、《中国特色社会主义理论与实践研究》等作为研究生必修课写入培养方案。深挖各门课程思想价值和精神内涵，《安全法学》入选“重庆市优秀思政示范课程”。

## 3.课程教学

学位点建立起了“学院督导全覆盖、学校督导随机查、全院学生共反馈、教学效果齐跟进”的立体化校-院-学生三级质量监控体系，学生参与评教达95%以上；基于多方评价结果，建立全院教师教学质

量动态评比系统，制定激励及惩戒机制，开展课程教学绩效考核，引导教学质量排名后30%的老师查找原因，落实教学整改措施。

制定了目标明确、特色鲜明的研究生培养方案，并对其每年更新一次；每门课程按照统一模式设置教学目标、教学内容、教学要求、教学方法、考核方式等内容。本学位点针对矿山安全、岩土工程施工安全、城市公共安全与应急等特色研究方向的人才培养需求，设置了系统的、以工程灾害防控理论与技术为核心研究生课程体系，其中，博士研究生必修课4门、选修课19门，核心课程包括《多场耦合理论》、《安全工程数值计算方法》、《灾害预测理论及控制》、《矿山动力灾害与控制》等，选修课程包括《热动力灾害控制技术》、《高等岩石力学与岩层控制》、《粘弹性力学》、《渗流力学》等，学生根据自己的研究方向进行有针对性的选课。对于授课教师，要求其具备长期的从事与该课程内容相关的前沿科学研究经历，并建立课程团队；课程教学采用教师讲授、小组讨论、翻转课堂等多种模式，提升学生创新思维。以上举措有效支撑了各个特色方向对学生知识、能力、素质等方面培养目标的实现。

#### 4.导师指导

为保证研究生导师队伍专业水平，研究生院制定了明确的研究生导师遴选、培训和考核制度。学院根据相关规定的研究生指导教师的条件和职责，每年对研究生导师工作的情况进行考核，并分别设置必修课和选修课环节，要求研究生导师认真学习《研究生导师指导行为准则》、《研究生教育政策与培养规章制度》等相关政策规定，在完成全部培训课程、通过课程考核并取得结业证书后，方能入选研究生

导师队伍。在上述考核的基础上，学院于每年年底将考核情况及不合格者名单报研究生院备案。学术型博士研究生培养实行导师负责制，也可实行以导师为主的指导小组负责制，负责研究生日常管理、学风和学术道德教育、制定和调整研究生培养计划、组织开题、指导科学研究和学位论文等。研究生导师资格每2年审核一次，审核通过者获得下一年度招生资格。具有招生资格的导师，还需参加学校组织的研究生导师“岗前培训”和“定期培训”，全面落实导师立德树人职责，提高育人能力和水平。

依托煤矿灾害动力学与控制国家重点实验室等国家级平台，组建了矿山安全等方面的多支科研团队，通过所有导师进团队，凝练学科方向，加强了本学位点导师之间的学科交叉与学术交流，提升了研究生学术创新能力培养；此外，通过团队组会、党支部组织生活会、教职工政治理论学习等方式，针对人才培养目标、培养模式、课程体系、课堂教学等进行集中研讨交流和学习，快速提升导师的业务能力和思政水平。

## **5.学术训练**

研究生学术训练形式包括学术研讨、学术会议以及科研项目等。其中，学术研讨包括学校或学院组织的专题研讨、导师组织的定期学术研讨；学术会议包括国内外学术会议、专业学术年会；科研项目包括导师纵向及横向课题、研究生主持的科研项目等，通过研究生在理论研究、科学实验、工业性试验等方面的积极参与，提高学术研究能力及解决问题能力。此外，为培养学生的创新精神和创新创业能力，切实推进创新创业型人才培养，学院成立了创新创业实践领导小组，

组织和规划学院师生申报各类省级、校级创新创业研究项目。

为保证博士研究生学术训练的正常进行，本学位点对具体执行细节进行具体要求，如导师组织的学术研讨一般每个月不少于1次，研究生参加国际国内学术会议每学年不少1次，并报销研究生参加学术会议费用。在研究生培养方案中也明确要求学生参加8次以上的学术活动并撰写报告。另外，依托煤矿灾害动力学与控制国家重点实验室，鼓励研究生积极参与学术交流，并定期组织开展研究生学术沙龙，要求每名研究生在学期间至少参加1次研究生学术论坛并做口头报告，实现研究生学术训练全覆盖。

## 6. 学术交流

学科依据《学生出国(境)交流资助经费管理办法》，给出了资助学生出国出境参加学术交流的活动类型、资助范围及额度，同时颁发了《关于开展2022年“研究生国际学术会议基金”申报工作的通知》，鼓励研究生通过联合培养、出国访问、参加国际学术会议等方式提高学术水平。疫情期间学生参加线上学术交流产生的会议注册费等费用，学院同样给与一定额度报销。2023年，4名博士获国家留学基金委资助赴境外学习交流一年，1名硕士获得国家留学基金委资助赴境外攻博，12名学生参加国际学术会议并做口头报告。邀请美国宾夕法尼亚州立大学Derek Elsworth 院士、荷兰乌特列支大学Majid Hassanizadeh院士、法国国家科学研究中心Daniel Nelias 教授等知名专家为研究生开展线上线下专题讲座和学术报告20人次。

## 7. 论文质量

本学位点严格执行重庆大学制定的研究生学位论文相关制度，包



括《重庆大学学位授予实施细则》、《重庆大学学术学位研究生申请硕士、博士学位发表学术论文基本要求》、《重庆大学博士、硕士学位论文评阅管理办法》、《重庆大学研究生涉密学位论文审批及管理办法》等。在此基础上，结合学科特点，学院对学位论文的选题、开题、中期检查、评阅、答辩等实施全过程质量把控。博士学位授予标准执行《重庆大学博士学术学位论文标准实施细则》，博士学位论文应符合国家《一级学科博士、硕士学位基本要求》所提出的本学科学位论文基本要求，论文选题应立足本学科前沿，在安全科学理论或工程技术与管理上做出创新成果，具有重要的理论创新价值、较大工程实践价值或潜在的技术创造价值。根据国务院学位委员会和教育部《博士、硕士学位论文抽检办法》的精神，严格执行重庆大学制定的学位论文规范、评阅规则和核查办法，学位论文抽检实行全覆盖，全方位保障和提高安全科学与工程人才培养质量，本学位点在学位论文抽检中合格率为100%。

## **8.质量保证**

本学位点严格按照教育部《关于进一步严格规范学位与研究生教育管理的若干意见》要求，切实规范招生工作，严守纪律红线。培养方案制订方面，实施学位点教师全员参与，每年定期召开培养方案修订大会，结合学科研究方向与发展前沿，对研究生培养方案进行适当更新和调整，不断完善培养目标与课程体系。课程教学方面，建立了学校、学院、学生三级质量监控体系，开展多元化督导模式，对全院教师教学质量进行动态评比，实施课程教学绩效考核，督促教学质量排名靠后的老师落实教学整改。博士研究生的综合考核方面，采用“笔

试+答辩”的复合考核模式，由5名以上校内外专家成立答辩专家组，深度考察学生学习效果。为提高博士生培养质量，进一步加强学位论文答辩相关工作的过程管理，严把质量关，实施博士研究生学位论文预答辩制度。博士学位论文预答辩委员会由五至七名博士生导师组成，实行一票否决制。对于学位论文未通过预答辩者，必须对论文进行认真修改，经导师审核后重新进行预答辩；待通过预答辩后，其论文经修改、完善、定稿并经导师审阅后方可进行学位论文盲审评议。

重视研究生培养质量，对于研究生培养过程中发现问题的，及时采取纠正、引导等措施，并制定了相应分流淘汰办法。当学生出现学术能力提升慢、学术素质不足以完成博士学位时，导师、研究生辅导员、分管研究生副院长将有计划地与学生进行专门交流、指导和关心，帮助学生顺利解决学业难题。若学生因自身原因仍无法按期完成学业的，则按学校相关文件规定进行肄业、结业、或退学。

## 9.学风建设

本学位点严格执行重庆大学有关研究生学术道德与规范相关规章制度，包括《高等学校预防与处理学术不端行为办法》、《学位论文作假行为处理办法》、《重庆大学学位论文作假行为处理实施细则（试行）》等，将科学道德及学术规范教育作为研究生教育必修课，并通过新生入学培训及导师全过程管理等途径进行实施。2023年，累计组织研究生参加学术道德及学术规范教育会议4次。学院对研究生的学术道德和规范制定了相关的管理条例，实行学院、团队、课题组、任课教师全方位、全员参与学生的学术道德与学风教育，要求本学位点所有研究生必须恪守学术规范，遵纪守法。截至目前，未出现违背

学术道德及学术不端现象及行为。

## 10.管理服务

本学位点研究生日常管理主要由专职的研究生教务、研究生秘书、研究生辅导员等专职人员负责，其学术方面主要由重庆大学校学位评定委员及学院分学位委员会进行管理。按照相关规定，资源与安全学院设有专门的研究生专职管理人员5名，其中专职辅导员2名，负责研究生教学秩序与培养质量监控管理，并严格遵循各项研究生管理制度开展工作。本学院分学位委员会由13人组成，委员由本学院教授、副教授推荐产生。

严格遵照执行《重庆大学研究生管理规定》、《重庆大学学生申诉处理办法》，维护学生合法权益；依托资安学院研究生代表大会、重庆大学研究生代表大会选举的研究生代表，参与学校管理；充分发挥资安学院研究生分会、研究生分团委的作用，发挥学生自治组织的功能，服务广大研究生，维护研究生的权益。

2023年，我院召开研究生代表座谈会，征求各年级研究生对学院研究生教育管理工作的意见建议，坚持以学生发展为第一要务，做到了教学让研究生满意，实现了教育教学零投诉。

## 11.就业发展

本学科为各行业提供了安全技术支撑，培养了一大批高级专业人才。秉持“研究学术、造就人才、佑启乡邦、振导社会”的价值追求，毕业生扎根艰苦地区、深入基层、致力学科发展、服务社会民生，为我国高校安全专业的科学研究，及基础建设等重点安全领域做出了积极的贡献。

2023年,本学位点毕业博士研究生6人,已就业6人,就业率100%。83%的毕业生选择在高校任教,为我国能源与安全领域的人才培养与科技进步做出了重要贡献。同时,毕业生良好的专业素质,获得了用人单位的好评。

## 四、服务贡献

### 1.科技进步

矿山安全事关国民经济的命脉,关系到国家能源安全问题。学位点从煤炭地下资源开采到废弃矿山地下空间开发利用等过程中产生的安全重大需求出发,瞄准深部地下安全工程中涉及的多物理场耦合基础科技前沿问题,开展深入研究,取得了一系列原创性科研成果,起到了显著的引领作用。

主要针对构造-热作用下煤储层微纳结构演化、物性突变、流体运移和动力致灾机理等关键科学问题开展了系统深入的研究。发现了构造应力与热力作用下煤储层微纳结构和开闭孔分布特征及其差异性,揭示了煤大分子结构、表面基团和纳米孔隙结构的协同演化机理,构建了煤储层微纳结构演化地质新模型,揭示了变质变形微纳米尺度煤储层物性突变规律及其控制机理,开辟了煤储层纳米结构研究新领域;建立了煤层气微观吸附力计算理论模型,提出了流体在煤储层纳米孔隙中运移新机制,发展了纳米尺度煤储层流固耦合与气体流动理论,为含瓦斯煤破坏及突出灾害机理研究奠定了理论基础;揭示了不同类型煤储层地质-工程联动条件下灾变动力演化规律,提出了基于孔隙微破坏的煤与瓦斯突出微观机理,形成了突出防控与煤层气(瓦

斯)抽采一体化创新学术成果。发表了SCI论文126篇,授权发明专利49项,项目成果已在国内外产生重要影响,引领和推动了我国矿山安全学科的发展,为我国煤层气产业高质量发展和煤矿安全生产形势持续好转做出了重要理论贡献。该项目整体达到国际领先水平,获2023年度重庆市自然科学一等奖。

## 2.经济发展

学科通过持续性的研发,支撑了中国平煤神马集团有限公司、山西潞安集团有限公司、山西华阳新材料科技集团有限公司、河南鹤煤集团等多个国有大型煤炭企业的安全生产,尤其在煤层瓦斯防治方面,实现了煤层气开采及瓦斯灾害防治的双赢。成果还支撑了重庆科学城穿煤隧道瓦斯治理,为重庆科学城歇马穿煤隧道提前3个月零事故完成全部建设任务提供了技术支撑。

## 3.文化建设

安全科学服务社会。打造“全国科技活动周”,设立“学术汇报讲座-实验室社会开放日-中小學生科普-网络科普”一条龙科技科普活动,为来访的公众呈现一个丰富多彩的科学世界,让广大社会公众不再局限于书本,与科研人员面对面,获得第一手的直观信息,让公众走近科研、了解科研;向公众提供权威、准确的科普知识,为提高全民科学素质做出贡献。

安全助推校园文化建设。本学位点研究生自发组织成立了“重庆大学安全协会”,主要致力于推进校园安全工作的互动交流与合作,定期为全校同学普及安全法律相关知识,开展了“运动安全”、“酷炫斑马线”、“安全图标活动”等与大学生生活息息相关的安全宣传科普

活动，提高在校大学生的安全意识，号召全校同学关注安全、关爱生命，防患于未然，极大促进了校园的安全文化建设。

安全知识优质传播。开设了“煤矿瓦斯灾害防治”微信公众号，每日更新煤矿瓦斯灾害防治的最新研究进展以及有前景的探索方向，并形成了“增透技术”、“智能瓦斯”、“微震监测”几大特色板块；在做好知识宣传的同时，建立煤矿瓦斯灾害防治交流群，为相关研究方向的学者提供交流平台。截止2023年累计发布推文3000余篇，固定关注人数超过10000余人，得到了行业的广泛关注与好评。

## 五、学位授权点建设存在的主要问题

1、师资队伍结构有待进一步优化。目前专任教师37人，支撑学位点形成了3个特色培养方向，但每个方向上的骨干教师数量有待提高；此外，部分方向存在师资紧缺问题；在教师队伍建设上师资队伍年龄和研究领域等结构安排有待进一步优化。

2、联合培养基地建设需要提高。目前的联合培养基地数量不少，但比较分散，部分基地产出较少，带教能力有待提高。此外，高层次联合培养基地较少。

3、学生创新创业实践经验积累少。由于针对研究生的创新创业项目来源较少，申报竞争压力放大，在硕士生培养上，学生难有足够实践培养最新科技结合安全管理的实际应用能力；在博士生培养上，学生缺乏科研统筹能力，学生的全面发展具有一定的局限性。

4、学术影响力需进一步提升。目前，科学研究方面，高级别论文和专著、国家级课题项目、科研成果获奖等均需进一步加强，本学

科的学术影响力需要进一步扩大。

## **六、学位授权点建设改进方案与实施计划**

### **1、优化师资队伍结构**

加强从国内外引进高质量师资，特别是积极引进学术潜力巨大的中青年教师以及师资紧缺方向的中青年教师，建设一流师资队伍；继续发挥资深学科带头人的引领作用，带动中青年学者快速成长，承担学科发展的重任；实施引进与培育并重的师资队伍建设路径，推进引进师资与系内学术带头人和其他教师形成合力；与世界一流大学相关院系达成教师交流协议，推动系内中青年教师与对方优秀教师合作教学或科研。

加大对新进优秀青年教师的支持力度，优化人才扶持、评价与遴选机制。资源向优秀青年教师转移、向紧缺方向转移，引导高水平成果产出，对聘任期间取得重大成果、承担国家科研计划的人员，进行奖励和激励。通过采取能上能下、能进能出的灵活机制，有目标地为师资紧缺方向培养后备教师队伍，实现学科的可持续发展。

### **2、加强研究生联合培养基地建设，提升专业实践能力**

整合、优化现有的联合培养基地；国内在煤科院、中国安全生产科学研究院、各省市应急管理局等单位选聘合作导师并建立研究生联合培养基地；国外充分利用现有合作关系，在“一带一路”沿线国家拓展海外研究生联合培养基地。

### **3、加强学生创新创业实践活动**

持续深化校企合作、校际合作、校政合作及国际合作，积极吸引

社会资源和国内外优质教育资源引入创新创业人才培养过程，拓展研究生创新创业项目来源和渠道，提升项目的资助率与资助额，激发学生和指导教师参与创新创业训练计划的主动性、积极性，培养学生创新意识，提高学生创新能力。完善现有自主化个性学习学分制度，逐步建立创新创业活动的学分积累与转换制度；实施弹性学制，探索“在读创业”模式，支持学生一边学习、一边创业，帮助其结合专业更好地完成创新创业工作。

#### **4、提升学科学术影响力**

努力提高高质量论文和专著、国家级课题项目、科研成果获奖率等的发表率和命中率，此外将科研成果转化为实际生产力，服务于社会发展，不仅可以提升学科的社会影响力，也能够为学科的学术影响力打下良好基础。因此，需加强与企业、政府等社会组织的合作，促进科研成果的转化和应用，积极提升本学科的学术影响力。



# 1001基础医学一级学科硕士学位授权点建设年度报告（2023）

## 一、培养目标与学位标准

### 1.培养目标

重庆大学医学院始建于1946年，1952年全国院系大调整中，并入华西协和大学(现四川大学华西医学中心)。自上世纪70年代，重庆大学以生物医学为切入点，发挥工科优势，开始生命与医学领域的学科建设，目前已具有生物学、生物医学工程、药学、临床医学等一级学科硕士点与博士点。其中，生物医学工程学科为国家一级重点学科，临床医学为重庆市一级重点学科；同时，临床医学、植物与动物科学、生物学与生物化学、分子生物学与遗传学、药理学与毒理学等为ESI前1%学科。

2018年，为契合“双一流”建设和发展的内在需求，学校决定恢复医学学科建设，复建医学院，并于2019年5月获批基础医学一级学科硕士学位授权点，2020年首届招生25人，现有人体生理学及病理生理学、细胞生物学、免疫学、分子医学、医学神经生物学等五个主要学科方向。

学院坚持“高起点、研究型”的建设原则，从医学前沿基础研究与研究生教育切入，逐步布局与完善学科方向，坚持“入主流、有特色”的医工交叉新路径，依托重庆大学工科优势，引领新工科与新医科融合发展，着力培养能够适应我国卫生健康事业发展需要，具有强烈的社会责任感、良好的职业道德和人文素养，拥有扎实的医学专业知识、

宽厚的医工交叉背景，具备较强的创新意识、开阔的国际视野、突出的医学科研能力的基础医学拔尖创新人才。基础医学学术型硕士研究生培养目标如下：

(1) 较好地掌握马克思主义理论，具有正确的人生观、价值观和世界观，坚持四项基本原则，遵纪守法，品德良好，学风严谨，具有较强的事业心和开拓进取精神。

(2) 掌握基础医学、医工交叉领域相关专业的基本理论知识、基本实验技术以及基本实验技能；熟悉其主要研究方向的主要进展，具有一定的综合分析、解决问题和从事本学科科学研究的能力，并取得一定科研成果；能较熟练地阅读本专业文献资料和撰写论文。

(3) 熟练掌握一门外语，能熟练阅读本专业的外文资料，具有运用外语开展学术研究和学术交流的基本能力。

(4) 身心健康，德智体美劳全面发展并具有积极的品格。

## **2.学位标准**

本学位授权点在严格执行国家关于学位授予标准，以及《重庆大学学位授予工作实施细则》《重庆大学研究生申请学位创新成果规定》《重庆大学博士、硕士学位论文质量监督管理办法》《重庆大学博士、硕士学位论文评阅管理办法》《重庆大学博士、硕士学位论文撰写格式标准及要求》等校级相关文件的基础上，还涵盖基本知识及结构、基本素质、基本学术能力等内容，特别是对学位论文的创新性和质量提出了高标准、严要求。

要求学生能够掌握本学科及医工交叉相关学科的基础理论和专门知识，并达到相应的毕业学分要求；能用外语熟练地阅读本专业的

外文资料，并具有较强的写作能力和听说能力；具有独立从事科研的能力，并在科研或专门技术上做出创造性的成果；硕士学位论文的研究成果应具备在某一研究领域内有创新或对该领域的科学研究有价值。申请学位论文答辩前，需取得以“重庆大学医学院”为第一署名单位的如下科研成果之一：（1）以第一作者发表SCI论文1篇；（2）以第二作者发表SCI三区及以上期刊论文至少1篇，且在正式出版的学术刊物、国际国内学术会议、中国科技论文在线等发表第一作者论文1篇。

## 二、学位授权点基本条件

### 1.培养方向

人体生理学及病理生理学。从分子信号、细胞功能、疾病动物模型以及临床病理等不同层次探讨代谢和肿瘤等重大疾病病理条件下的分子调控机理，解析确定代谢相关疾病发生发展的关键分子靶标。已在Cell Metabolism, Molecular Cell, Hepatology, Science Advances, PNAS, Cancer Research等国际著名期刊上发表SCI论文30余篇，具有鲜明的学科特色。研究方向：1.心、脑血管硬化性疾病；2.肿瘤生物学；3.代谢性疾病；4.脂代谢与肿瘤；5.中枢神经系统疾病等。

细胞生物学。以疾病发生发展过程中，细胞基本生命活动规律为研究对象，从细胞的整体、亚显微与分子水平上研究细胞结构与功能的变化。细胞增殖、分化、代谢、运动、衰老、死亡，以及细胞信号转导，细胞基因表达与调控，细胞起源与进化等重要生命过程在疾病中的作用。在Autophagy、J of Pineal Res、Environment Intel等领域TOP

期刊发表高水平SCI论文31余篇。研究方向：1. 代谢性疾病发生发展关键分子事件解析；2. 干细胞调控的活性分子与药物筛选；3. 肿瘤发生、发展的炎性机制；4. 肿瘤临床分子诊断、基因和细胞治疗的基础和临床研究。

免疫学。瞄准当前免疫学的研究热点，致力于病原微生物感染机体的致病机制以及肿瘤发生发展的机制研究。现已形成了3个特色鲜明的研究方向，包括肝炎病毒的致病和免疫逃逸、炎症与肿瘤免疫逃逸；免疫检查点分子的表达调控与肿瘤的免疫治疗耐药。近三年在病毒免疫和肿瘤免疫研究领域获批了6项国家和省部级项目，并在**Nat Commun, J Hepatol, Semin Cancer Biol, Mol Ther**等国际期著名刊上发表了10余篇肝炎病毒和肿瘤免疫相关SCI文章。

分子医学。通过分子标志物相互作用，以期阐明人类生理、病理状态下各分子组学的变化规律，基于多学科交叉，以此指导疾病的早期检测、诊断和治疗。本学科方向已经在分子生物传感、病理微环境响应纳米药物递送等研究方面具有一定的优势和特色，分别获国家级科技进步二等奖和省部级科技进步一等奖，在**JACS, ACS nano, Nano letters, Advanced functional materials**等领域TOP期刊发表高水平研究论文40余篇。研究方向：1. 疾病分子标志物组学；2. 生物分子间相互作用；3. 生物分子传感与检测；4. 仿生纳米药物递送。

医学神经生物学。通过研究神经系统在正常及病理条件下解剖结构、生理功能等基本规律，从分子、细胞、环路、系统、行为等多尺度解析自然神经系统对信息的识别、记忆和关联行为控制的基本原理；发展物体识别、运动预测等类脑智能算法，构建类脑智能基本理论；

在本学科领域的Neuron, Cell Reports, PNAS等国际一流期刊发表高水平论文20余篇,并首创高速、高分辨、大视野在体成像与神经刺激干预融合装置,推进神经记录调控前沿研究。研究方向:1.神经信息处理;2.类脑智能理论;3.先进脑研究平台系统;4.神经代谢调控。

## 2.师资队伍

高水平的师资队伍是培养高质量学生的前提和保障。重庆大学医学院基础医学一级学科硕士学位授权点经过近五年时间建设,已经在学科建设、科研平台、人才引育与附属医院师资建设等方面取得了快速发展,逐步集聚了一支学缘结构合理,年龄梯队层次分明,拥有国家级(青年)高端人才的高水平学术队伍。目前共拥有专任教师68人,其中具有正高级职称17人、副高级职称41人。45岁以下专业专任教师56人、占比82%。所有专任教师均具有硕士及以上学历,其中博士学位教师59人、占比87%,均具有医学学科或研究背景。有一年以上出国科研工作经历23人、占比34%,具有一定的国际化水平。

学科方向带头人及中青年学术骨干方面,现拥有国家级人才2人,其中细胞生物学方向带头人周舟教授入选教育部长江学者奖励计划特聘教授,人体生理学及病理生理学方向带头人朱亚辉教授入选国家青年拔尖人才计划。此外,分子医学方向带头人王亚洲教授为重庆市学科学术带头人(后备),医学神经生物学方向带头人黄锐教授为重庆大学“百人计划”特聘研究员、免疫学方向带头人许成雄教授和多数中青年学术骨干均具有丰富的海外科研工作经历。

研究生导师队伍方面,现有专职硕士生导师53人,陆军军医大学兼职硕士生导师15人。专职导师中具有正高级职称人数30人、占比

44%，45岁以下的研究生导师51人、占比75%，队伍结构合理。兼职导师队伍中，拥有中国科学院院士1人（卞修武）、国家杰青1人（谌小维）、国家优青2人（陈永文、时雨），这些优秀兼职导师的引入，能够不断健全导师队伍协同机制，起到专兼相促、整体提高的良好效果，有效提升导师队伍水平，进一步完善人才培养体系。

### 3.科学研究

高质量科研项目是研究型高校的重要标志，也是培养高水平学术型学位研究生的关键支撑。近年来，本学位点获批国家级项目数量和经费逐年增加，共获批纵向项目117余项，其中国家级项目87项，包括了科技部科技创新2030重大项目（课题）1项，科技部国家重点研发计划（课题）2项，国家自然科学基金项目国际（地区）合作研究项目（重点国际合作）1项，国家自然科学基金项目重大研究计划（重点支持项目）1项，优秀青年科学基金项目1项，国家自然科学基金面上项目20项，国家自然科学基金青年基金项目24项，学位点承担科研项目质量显著提升，到校科研总经费5559万元，为研究生培养打下坚实基础。

高质量学术论文是高校创新力的体现，也是学术型学位研究生培养质量体现的一个剖面。本学位点不断推进研究生培养质量提升相关新的举措和实践探索，高质量论文占整体论文比重不断提升，其中JCR一区期刊论文比例从学院建立最初的40%不到提升至约70%。发表代表性SCI论文250篇，其中位于JCR分区一区论文143篇，占比57%、在CELL METABOLISM、NEURON、PNAS、NATURE COMMUNICATIONS、ACS NANO、NANO LETTERS、ADVANCED

FUNCTIONAL MATERIALS、ELIFE 等自然指数期刊发表论文19篇，ESI高被引论文4篇。

此外，学院钱程教授连续两年入选爱思唯尔中国高被引学者榜单。专利申请与转化工作也持续推进，近五年新增发明专利3项，成果转化530万元。

#### 4.教学科研支撑

学位点依托重庆大学综合性大学学科优势，充分发挥多学科交叉，聚力发展和建设医工交叉特色平台与医学研究公共服务平台，为实现本学位点基础医学学术型硕士研究生培养目标提供强有力的支撑：

(1) 教育部智能肿瘤学医药基础研究创新中心：围绕“健康中国2030战略”及国家首个人工智能发展规划，充分利用重庆大学多年沉淀的信息及工程学科优势，结合临床医学的快速发展，为医工交叉研究、学术交流和多学科融合提供合作平台，推进医工交叉领域中新兴学科的建设。其中，基于分子生物学、生物基因组学、影像组学、病理组学、多组学大数据及临床多学科智能诊疗为特色的研究方向上，以临床需求和问题为导向，聚焦恶性肿瘤，融合人工智能引导的智能肿瘤学基础研究及药物研发，立足重庆大学新医科相关学科的基础和临床研究综合交叉优势，2023年成功获批了教育部智能肿瘤学医药基础研究创新中心。

(2) 医学院神经智能研究中心：借助重庆大学理工科积淀，从神经生理学的基础出发，广泛进行学科交叉合作，着重发展生物启发、医工结合、源头创新的智能技术；同时致力于神经科学研究技术的突破，并探索神经系统障碍的发病机理和诊疗措施，成立校级研究平台

神经智能研究中心。中心成立四年来，聚焦神经科学与智能技术，在研究生培养、高水平论文发表、国家级项目承担、学术交流、团队建设等方面为基础医学学位点的发展做出重要贡献。

(3) 科研公共服务平台：医学院现有医学公共实验中心和实验动物中心两大主要科研服务平台，拥有激光共聚焦显微镜、生物低电压扫描电镜、膜片钳电生理-双光子成像联合实验台、小动物活体成像系统、小动物 CT 系统、分选型流式细胞仪、活细胞工作站、细胞能量代谢分析仪、全自动纳米颗粒综合分析系统等大型仪器设备，同时依托学校7所附属医院，能够为学院乃至全校的研究生教学、科研的开展提供强有力的技术支撑，有力提升学生的科研素养和动手能力。

## 5. 奖助体系

本学科拥有完善的研究生奖助体系，设立有研究生国家奖学金、学业奖学金、国家助学金以及社会奖学金等不同层次的奖助项目，综合覆盖率达到90%以上，能够有效资助和奖励不同情况的学生进行学习和生活。学校和学院同时拥有配套完备的奖助制度建设，包括《重庆大学全日制硕士研究生国家助学金实施细则》《重庆大学研究生国家奖学金实施细则》《重庆大学研究生学业奖学金实施细则》《重庆大学医学院研究生奖学金评审办法》等一系列制度性支撑文件。

# 三、学位授权点人才培养情况

## 1. 招生选拔

本学位点自2020年开始招收首届学生，紧扣学科主线，统筹资源



配置，充分发挥学院和导师的主体作用，吸引来自“双一流”建设高校、知名医学类院校等优质生源报考，2023年招收硕士生18人。为持续扩大学院影响力，保证生源质量学院采取了一系列措施。

持续拓展、优化宣传媒介，创新宣传形式，强化宣传力度，提升服务质量。在学生高密度聚集的网络考研平台打造宣传阵地，以网络宣讲会的形式，持续宣传学科、导师团队、科研平台、就业前景、奖助政策等考生关切的问题。更新学科招生咨询联系平台（QQ群、微信群等），畅通考生咨询渠道。同时，有针对性地处赴外校实地适时开展学术报告和招生咨询等活动，建立吸收优质生源长效机制。

加大推免、直博招生宣传力度，连续3年举办优秀大学生暑期夏令营活动，将夏令营构建成为导师和意向学生沟通互动的平台。让营员们充分感受到重庆大学深厚的文化底蕴和学院浓厚的学术氛围，根据营员申请材料、在营期间表现等情况对营员进行综合考核。通过夏令营活动的开展进一步扩大学院影响力，不断提高研究生的生源质量。

充分发挥优秀导师的聚集效应，强化导师在招生宣传当中的主体意识。导师的学术地位、科研水平和教育背景均为考生在报考时关注的重要内容，通过充分调动导师的积极性，发挥优秀导师对生源的吸引作用，汇聚优秀生源。

建立健全招生管理制度，强化导师招生资格审核。导师自身的品德修养和学术水平决定了研究生培养质量，通过建立导师招生资格年审和动态调整制度，客观评价其年度科研水平和师德素养，对研究生的招生指标进行合理分配，确保导师在培养阶段能有效提高研究生教育质量。

## 2.思政教育

学院目前配备有专职辅导员1人、教师兼职辅导员3人，共同开展研究生思政教育及日常管理工作。学院高度重视研究生党建和思政育人工作，在专业教学和思政教育方面，牢牢坚持践行立德树人根本任务，全面贯彻党的教育方针，加强思想政治教育，培根铸魂，启智润心，将爱国情怀、法制意识、团队精神、文化自信、同理心培养等要素融入到实践教学中，培养具有强烈的社会责任感、良好的职业道德和人文素养，扎实的医学专业知识、突出的实践能力的高素质医学人才。

## 3.课程教学

除学校公共课程外，本学位点共开设11门硕士研究生专业课程，其中，《分子与细胞》、《疾病与防治》、《新兴学科和前沿技术》、《实验动物应用技术实验》、《学术规范与学术论文写作》、《医学科研方法与统计分析》等6门课程负责人由正高级职称、教学经验丰富的专任教师担任。

成立研究生课程建设专项小组。开展研究生课程专题讨论，会同课程负责人召开研究生教学集体备课会，修订课程大纲。通过此举打破课程壁垒，着力提高研究生教育教学质量，对提升学院整体教学水平、构建一体化教学体系有着重要推动作用。

教学改革方面，积极引导专任教师探索适合学院教学改革发展的新模式、新方法，更新教育教学理念，针对研究生教学领域中的某些重点、难点问题，开展教学研究和教学改革实践，努力培育研究生教育教学优秀成果，创新人才培养模式，进一步提升人才培养质量。2020

年获批重庆大学研究生教改项目1项，2021年获批重庆大学研究生教改5项，2022年获批重庆市研究生教改项目2项、重庆大学研究生教改项目4项。

#### 4.导师指导

紧抓制度建设，严格导师遴选标准，严把遴选关。学校和学院层面均有完善成熟的一整套规章制度和遴选标准程序，要求申请参加导师遴选的教师原则上应具有副高级以上职称，同时在近五年内，以第一负责人主持承担有在研省部级及以上科研课题至少1项，且科研经费总额不少于30万元。此外，还需以第一作者或通讯作者发表JCR二区及以上SCI收录论文至少1篇，或以第一作者或通讯作者发表JCR三区及以上SCI收录论文至少3篇。严格遴选程序，经学位评定分委员会评议、党政联席会审核把关。

强化导师责任意识。完善招生竞争机制，将招生指标分配与研究生培养质量紧密结合，切实履行立德树人职责，建立一只高水平研究生导师队伍，全面提高研究生培养质量。

加强导师培训和师德师风建设。每年组织研究生导师，特别是新聘任导师的师德师风和业务培训，营造本学位授权点优良的师德师风氛围。要求导师在培养过程中严格按照学校相关文件规定，不断强化导师职责意识。落实导师责任制，严格履行“第一责任人”职责，充分发挥导师在研究生培养中的主导作用，督促导师认真参与研究生招生、培养、论文指导、学位授予等培养过程，赋予导师充分的知情权、发言权和决策参与权。同时积极搭建平台促进新遴选导师与资深导师、专职导师与兼职导师的交流，相互学习、分享带教育人经验。

多措并举，落实导师责任和考核机制。严格执行《教育部关于全面落实研究生导师立德树人职责的意见》，积极构建师德师风意见投诉平台和评价监督体系，将师德师风表现纳入导师绩效考核和导师招生资格考量指标，实施师德师风问题“一票否决”制，加强对导师综合考评，将招生名额向考评优秀导师倾斜。

## 5.学术训练

完善培养制度，引导学生积极参与学术训练。学院每年针对研究生新生进行系列入学教育，开展以形势政策、学业规划和学术规范为主的学术道德教育，培养研究生潜心科研、奋勇创新的学术精神。此外，根据本学位授权点学生培养方案要求，在学期间研究生须参加部院系层面及以上学术活动不少于8次，鼓励参加国内外学术活动。研究生参加学术活动的情况应及时填入研究生管理系统，达到要求者方可申请学位论文答辩。

优化课程体系，增强研究生核心能力。强化学术诚信教育、学术伦理要求和学术规范等方面课程指导，开设《学术规范与研究生论文写作》课程作为必修内容纳入研究生培养环节计划。同时，开设实验教学课程，以探究科学问题为牵引，培养研究生的基本实验技能、提高科研能力和启发创新精神。

促进导学互动，鼓励学生积极参与课题研究。导师是硕士研究生培养的第一责任人，相关研究方向的研究生导师通过组成指导小组，定期召开学术交流例会等形式对研究生实施严格的、完整的、系统的科研训练，学生通过积极参与导师的科研项目，打下科研能力坚实基础。鼓励在校研究生组建科研创新团队，承担创新型研究课题，积极

申报“重庆市研究生科研创新项目”，其中，2021年获批1项，2022年获批2项，2023年获批3项。

## 6. 学术交流

学术交流能力作为学术创新能力培养的关键，长期以来学院不断探索各种活动形式来培养学生的学术交流能力。学院定期举办“重庆大学医学前沿大讲堂”系列活动，邀请国内外知名专家来院进行专题学术讲座，开拓师生国际视野。学院和附属医院每年积极承办各类学术会议约10余场，如“第二届中国智能肿瘤学大会”“中国肿瘤标志物学术大会（重庆分会场）”“海内外优秀青年学者论坛”“首届三峡人才节·三峡‘代谢与肿瘤’论坛”“面向类脑计算的自旋电子学研讨会”“疾病快速超敏成像高端技术研讨会”等高端全国性学术会议，为研究生创造学术交流的机会，搭建学术创新的平台，了解和把握医学前沿动态。

以学生为主体开展学术交流，每年定期举办医学院博硕论坛、医学院学长学姐领航计划等品牌活动，截至目前共开展6期次，持续激发学生科研热情，促进其创新精神和创新意识的培育和养成。

鼓励支持学生积极参加各类高水平学术交流，引导学生参加本领域国内外重要学术会议并作学术报告。2023年7月，我院基础医学专业硕士生李甲博赴匈牙利布达佩斯参加The 9th Congress of the European Academy of Neurology并作学术报告。

## 7. 论文质量

本学位点根据《重庆大学博士、硕士学位论文撰写格式标准及要求》等文件严格要求学位论文规范，全部采用教育部学位中心系统进

行双盲评阅，并按照《重庆大学博士、硕士学位论文评阅管理办法》对评阅意见进行严格管理。对未达到要求的学位论文均严格按照文件要求送原专家进行复评。学院学位评定分委会负责对本学位点学位论文的整体质量与规范进行审核，保障学位论文质量。2023年本学位点首届硕士研究生毕业，授予学位25人，没有出现问题论文。

## 8.质量保证

严抓研究生培养全过程监控与质量保证。严格按照国家和学校的相关要求，在课程教学、开题报告、中期考核、学籍管理等环节制定科学的考核机制和淘汰机制，必修课程修满且考核合格方可进行论文开题，开题未通过不得参加中期考核，预答辩未通过、答辩前学位论文查重未通过、学位论文盲评未通过者不得申请学位论文答辩。

坚持质量检查关口前移。完善考核组织流程，丰富考核方式，落实监督责任。坚持统一组织开题、中期检查、实验记录检查，采用集中答辩方式，专家组不少于5位成员，须具有副高级及以上专业技术职务或硕士生导师资格，其中，包含至少1名学位评定分委员会委员。对论文的研究过程、数据材料真实性、结果与结论、论文写作与规范等进行全面严格把关。

## 9.学风建设

严格执行学校各项学风教育制度，履行学风建设责任制，明确导师是学风建设直接责任人，加强研究生学位论文开题、过程审核，对研究生公开发表论文实行导师、学院审核制度，明确学位论文查重要求和查重标准，不断完善科研和学术论文审核制度，积极主动防范学术不端行为的发生。

重视科学道德和学术规范教育，开设《学术规范与研究生论文写作指导》《科学伦理学》等必修课程。每年常规开展科研诚信讲座等，多渠道、多方式将科学道德和学术规范教育纳入日常工作，坚持常态化，不断提升研究生思想水平和道德品质。

课题组党建思政方面，坚持学生培养平台延伸到哪里，党建思政工作就覆盖到哪里，充分发挥党建在教学与科研中的引领作用。依托榜样示范，由学科带头人、学术影响力强的骨干教师担任支部书记和支委委员，凭借其较高的思想道德素养、业务能力和教学水平，凸显党员先锋模范作用，带动党员教学、科研骨干带领团队不断积极创新攻克科研难题，充分发挥基层党组织战斗堡垒作用，构筑良好育人阵地，推动党建工作与教学科研工作相互结合、有机融入，践行以高质量党建引领科研工作高质量发展。

学位点自获批以来，未发生学术不端事件。

## **10.管理服务**

目前学院研究生培养办公室配备有研究生管理人员2人，负责开展研究生日常管理工作。学院高度重视研究生权益保障，不断完善研究生权益保障管理制度，先后出台了《重庆大学医学院推荐优秀团员作为入党积极分子工作的评选办法》《重庆大学医学院研究生奖学金评审办法》等管理制度，每年召开学院研究生代表大会，切实维护研究生权益保障，在学研究生满意度高，无投诉情况发生。

## **11.就业发展**

本学位点2023届毕业学生25名，整体毕业去向落实率100%。毕业生政治素质过硬，理想信念坚定，秉承“佑启乡邦，振导社会”的

重大精神，发挥专业优势，积极践行服务社会责任。其中，签订协议和劳动合同就业15人，占比60%，升学10人，占比40%。升学的10人中，本校升学1人，德国莱布尼茨神经生物研究所1人，香港科技大学1人、天津大学1人，电子科技大学1人，解放军总医院1人，陆军军医大学3人，重庆医科大学1人；签订协议和劳动合同就业的15人中，四川省定向选调生1人，高等院校和科研院所从事科研工作的8人，医院(三甲)和生物医药企业工作的6人。

## 四、服务贡献

### 1. 科技进步

医学院党总支书记、分子医学学科方向带头人王亚洲教授基于中性粒细胞膜的炎症响应和跨越血脑屏障的效应，结合中风靶向肽SHp与活性氧响应性环糊精纳米粒，构建了能够逐级靶向到脑缺血-再灌注损伤部位的仿生纳米药物递送系统。该体系通过逐级靶向的方式将药物精准递送至脑缺血再灌注核心部位，并协同清除ROS，抑制神经炎症和神经元凋亡，促进神经修复，为脑缺血再灌注和其他炎症和ROS微环境相关的疾病提供了一种精准有效的药物递送平台。

医学院智慧检验与分子医学中心主任、国家杰出青年科学基金获得者罗阳教授带领其团队凭借“创智检——创伤一体化智能诊断方案”项目在“兴渝杯”国际创新创业项目大赛总决赛斩获第一名。此创新技术为创伤患者提供了更精准、更高效的诊断方案，项目拥有17件授权发明专利，3件授权PCT专利，发表高水平论文10余篇，获国家科技进步二等奖、重庆市技术发明一等奖等省部级及以上奖项12项。目



前实验室研发已完成，计划2025年实现规模化生产。

## 2. 经济发展

医疗卫生事业事关人民健康、社会稳定、经济发展、国家安全，负责任的医学教育是坚持服务社会的医学教育。新冠肺炎疫情发生后，按照国家卫健委和重庆市卫健委的部署，学院全面动员附属肿瘤医院、附属三峡医院、附属中心医院力量，驰援抗疫一线。医学院发挥医工学科交叉优势，开展新型冠状病毒防治科研攻关，研发的新冠病毒核酸快速检测技术，为疫区大规模检测提供高效支撑。学院坚持把师德师风建设作为师资队伍建设的核心，选树典型，附属三峡医院黄霞同志获“全国抗击新冠肺炎疫情先进个人”“全国优秀共产党员”表彰，附属肿瘤医院李蕊同志获“重庆市五一劳动奖章”和“孝感市五一劳动奖章”，附属中心医院莫如利同志获“重庆市抗击新冠肺炎疫情先进个人”表彰，通过把“服务社会”的理念融入医学教育全过程，面向社会卫生需求，积极拓展服务空间，教育引导学生投身到各项社会医疗服务实践中。

## 3. 文化建设

在课程教学中注重加强医德医风教育，着力培养学生“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神，注重加强医者仁心教育，在培养精湛医术和科研能力的同时，教育引导学生始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位，尊重患者，善于沟通，提升综合素养和人文修养，提升依法应对重大突发公共卫生事件能力，做党和人民信赖的医学科研工作者。

## 五、学位授权点建设存在的主要问题

- 1.部分学科方向聚焦不够，特色不够突出，不够鲜明，需根据学科布局整体思路，进一步强化多学科交叉，凝练学科特色。
- 2.师资队伍质量有待进一步提高，还需加大引育国内外优秀人才。
- 3.缺少对应的本科生生源，一流高校生源不足，生源质量尚需进一步提高。
- 4.需要进一步加大实验室基础条件建设，力争在国家级科研平台、国家级科技成果及高水平导师团队方面取得突破。
- 5.加强国际交流与合作，进一步拓展研究生国际视野，培育具有开阔眼界的高层次基础医学学术型人才。

## 六、学位授权点建设改进方案与实施计划

- 1.交叉融合，凝练学科方向：根据人才培养目标及本学科整体发展需求，充分整合资源。通过对交叉学科研究方向给予政策倾斜和支持，进一步推进基础医学与其他学科的深度交叉融合，凝练和提升学科特色及优势。
- 2.引育并举，加强师资队伍建设：继续加强海内外高层次人才引进，帮助已经引进的高层次人才落地，着重加强对青年师资的培养，特别为有潜力冲击国家层面高水平人才的青年人才提供政策、制度及资源等全方位的支持，如聘请兄弟院校的知名专家为兼职教授，对遴选出来的优秀青年师资作一对一的导师制培养。
- 3.扩展生源，提升招生质量：加大研究生招生宣传，制定招生激励政策。通过基础与临床、校内与校外、学校与企业等联合培养方式，

优化生源结构的同时提升优秀生源数量。

4.建设大平台，孵育大团队：加大实验室基础条件建设，快速提升学科综合实力，组建多学科交融的科研大团队，依托大团队模式培育高水平的学术成果，促进科研成果转化。

5.国际交流，开拓视野：加强与国外一流大学的联系与合作，制定国际化的研究生培养目标，利用学校中外合作办学等契机，输送学生出国进行三个月以上的培训及联合培养，开拓研究生国际化视野。

# 1002临床医学一级学科博士学位授权点建设年度报告（2023）

## 一、培养目标与学位标准

### 1.培养目标

认真贯彻党的教育方针，坚持立德树人根本任务，加强思政教育和课程思政，强化师德师风建设，着力培养具有强烈社会责任感、良好的职业道德，扎实的医学知识基础，突出的表达与医患沟通能力，较强的临床研究与临床教学能力，能够独立分析解决临床常见问题的高素质实用型医学人才。

本专业瞄准“国际一流、中国特色、重大风格”的临床医学学术型博士学位授权点的奋斗目标，努力建设成为我国疑难危重急症患者的救治基地、临床科学研究的创新高地，以及高水平临床医生的培养摇篮。临床医学学术型硕士研究生要求达到如下目标：

（1）较好地掌握马克思主义理论，具有正确的人生观、价值观和世界观，坚持四项基本原则，遵纪守法，身心健康，品德良好，具有较强的事业心和开拓进取精神；

（2）具有良好的科学道德规范与强烈的科学责任感；

（3）接受系统的科学研究训练，掌握本学科坚实的理论基础和系统的专门知识，具有一定的从事科学研究和解决实际问题的能力，并取得一定科研成果；

（4）了解基本的专科临床技能，能在上级医生指导下处理常见病、多发病；

(5) 熟练掌握一门外语，能熟练阅读本专业的外文资料，具有运用外语开展学术研究和学术交流的基本能力。

## **2.学位标准**

本学位授权点在严格执行国家关于学位授予标准，以及《重庆大学学位授予工作实施细则》《重庆大学研究生申请学位创新成果规定》《重庆大学博士、硕士学位论文质量监督管理办法》《重庆大学博士、硕士学位论文评阅管理办法》《重庆大学博士、硕士学位论文撰写格式标准及要求》等校级相关文件的基础上，还涵盖基本知识及结构、基本素质、基本学术能力等内容，特别是对学位论文的创新性和质量提出了高标准、严要求。

要求学生能够掌握本学科及医工交叉相关学科的基础理论和专门知识，并达到相应的毕业学分要求；能用外语熟练地阅读本专业的外文资料，并具有较强的写作能力和听说能力；具有独立从事科研的能力，并在科研或专门技术上做出创造性的成果；博士学位论文的研究成果应具备在某一研究领域内有创新或对该领域的科学研究有价值。此外，还要求博士生在申请学位论文答辩前以本人第一作者（导师通讯作者）发表以“重庆大学医学院”为第一署名单位的SCI二区期刊论文1篇或者三区期刊论文2篇。

## **二、学位授权点基本条件**

### **1.培养方向**

(1) 内科学。主要研究领域涉及心血管、血液、风湿免疫、呼吸、消化、内分泌、肾脏、传染等相关疾病的发病机制、诊断与防治。  
特色与优势：本方向擅长呼吸系统慢病防治与肺癌的早期诊断、消化

系统内镜治疗、冠心病的介入治疗、糖尿病及其慢性并发症、代谢疾病与免疫疾病等诊治。拥有重庆市重点专科5个、重庆市特色专科1个、中国胸痛中心及重庆市是胸痛中心；是国家级住院医师规范化培训基地。

(2) 外科学。主要研究领域涉及肝胆、胃肠、乳腺、头颈、骨与软组织、泌尿、胸外、神外、血管与介入等相关疾病的发病机制、诊断与防治。特色与优势：**AR**技术外科微创手术中的应用；器官移植慢性排斥反应的发生及防治。拥有重庆市重点专科2个、重庆市特色专科1个、重庆市区域性重点学科1个；是国家级住院医师规范化培训基地。

(3) 肿瘤学。主要研究领域涉及肿瘤的病因、发病机制、临床表现、诊断、治疗、转归和预防。特色与优势：肿瘤外科治疗、肿瘤内科治疗、肿瘤放射治疗、肿瘤免疫治疗、肿瘤姑息治疗、中西医结合治疗等。是国际抗癌联盟（UICC）成员单位，国家癌症医疗区域中心委市共建单位，国家区域中医肿瘤诊疗中心建设单位，国家疑难病症诊治能力提升工程建设单位，是国家级住院医师规范化培训基地。

(4) 临床病理学。主要研究领域涉及人体疾病发生的原因、发生机制、发展规律及疾病过程中机体的形态结构、功能代谢变化和病变转归，是基础医学与临床医学之间的“桥梁学科”。特色与优势：外科切取小块组织检查、手术切除病变脏器检查、术中快速冷冻切片检查、穿刺及脱落细胞检查、宫颈TCT检查，免疫组织化学检查，分子病理检测以及尸体解剖。并且是国家级住院医师规范化培训基地。

(5) 临床检验诊断学。主要研究领域：采用实验室技术对来自

机体的样本进行理化学、形态学、微生物学、分子生物学、遗传学、基因学、血药浓度等方面的研究和检验，为疾病的诊断、鉴别诊断、疗效判定和预后估计以及疾病的预测等提供直接和间接地诊断依据。特色与优势：①POCT检测技术研究；②外泌体分离与原位检测；③纳米医学诊断和治疗技术研究；④疾病生物标志物研究。是国家级住院医师规范化培训基地。

(6) 急诊医学。主要研究领域涉及院前急救、院内急诊、危重病监护、灾害救援过程中的诊疗和技能。特色与优势：陆地和空中的、快速高效的“院前急救—院内急诊—ICU”现代急救医学服务体系(EMSS)，以及即将开通的可视化网络120急救系统；拥有国家重点临床建设专科，是国家级急诊医学住院医师规范化培训基地。

(7) 放射影像学。主要研究领域涉及将核技术、电子计算机技术、影像技术和医学技术结合进行诊断、治疗和研究疾病,如常见恶性肿瘤影像学、功能神经影像学、心血管影像学等。特色与优势：①放射医学：包括传统X线诊断学、CT、磁共振、介入放射学；②超声医学：包括B型超声、超声心动图、介入超声；③核医学：包括单光子放射计算机断层扫描(SPECT)、正电子发射计算机断层扫描技术(PET)和介入核医学。拥有重庆市临床重点专科1个，是国家级住院医师规范化培训基地。

(8) 妇产科学。主要研究领域：女性生殖器官疾病的病因、病理、诊断及防治，妊娠、分娩的生理和病理变化。研究领域包括普通妇科学、妇科肿瘤学、围产医学(亦称围生医学)、女性生殖内分泌学、计划生育研究、妇女保健学等。特色与优势：①高危妊娠、产前诊断、

产科危急重症救治；②妇科恶性肿瘤手术及放化疗治疗。拥有重庆市临床重点专科2个，重庆市医学重点学科1个，是国家级住院医师规范化培训基地。

（9）儿科学。主要研究婴儿、婴幼儿、儿童和青少年时期的疾病和健康问题，研究领域涵盖儿童呼吸、儿童神内（含心血管、内分泌）、儿童消化（含肾脏、血液）、儿童重症、新生儿、小儿外科、儿童康复、儿童保健等领域。特色与优势：在新生儿科抢救方面具有优势。拥有重庆市临床重点专科1个；重庆市区域重点学科建设项目1个；重庆市首批特色医学专科1个；是国家级住院医师规范化培训基地。

（10）麻醉学。主要研究领域涉及临床麻醉、生命机能调控、重症监测治疗和疼痛诊疗，通常用于手术或急救过程中。特色与优势：①麻醉药物的神经毒性；②精准麻醉技术研究；③麻醉与镇痛策略与恶性肿瘤围术期免疫功能。拥有重庆市临床重点专科1个，是国家级麻醉学专业住院医师规范化培训基地。

（11）神经病学。主要研究领域涉及血管性疾病、中枢神经系统感染性疾病、肿瘤、外伤、变性疾病、自身免疫性疾病、遗传性疾病、中毒性疾病、先天发育异常、营养缺陷、代谢障碍性疾病及各种神经内科疑难杂症。特色与优势：擅长急性缺血性脑卒中血管内介入检查和治疗；对颈动脉系统、椎动脉系统狭窄进行支架置入等。拥有国家高级卒中中心2个；重庆市临床重点专科1个，是国家级住院医师规范化培训基地。

（12）康复医学。主要研究领域涉及伤病所造成的功能障碍和能



力受限的病伤残者以及老年人当中的活动功能受限者的康复治疗。特色与优势：采用运动疗法、作业疗法、言语治疗等现代康复技术和针灸、推拿、拔罐等传统治疗相结合的治疗方法，是国家级住院医师规范化培训基地。

## 2.师资队伍

临床医学一级学科现有专任教师170人，均为研究生导师（其中博士生导师49人，占比29%），其中全职国家级人才7人：包括国家千人：徐波（肿瘤学）；国家杰青：罗阳（临床检验诊断学）；长江学者：周舟（公共卫生学）、杨桦（外科学）；青年千人：李咏生（内科学）；青年拔尖人才：朱亚辉（肿瘤学）、印明柱（妇产科学），是一支以中青年为主、学缘结构合理的高层次人才队伍，45岁以下的专任教师99人，占比58%；获硕士学位的比例为92%，获博士学位的比例为68%。现有学科方向带头人12人，均具有正高级职称，平均年龄48岁。5年内人均主持国家级项目2.9项，科研经费706万余元，发表高水平论文数279篇，培养硕士生100余人。整体来看，队伍年龄结构合理，学历层次高、学术能力强。

## 3.科学研究

近五年主持国家科技部重点研发计划项目、国家科技部科技基础资源调查专项、国家自然科学基金重大研究计划、重庆市重点项目等国家级、省部级科研项目899项,总经费达到1.6亿余元。年师均科研项目数17项，年师均科研经费总数190万元，年师均纵向科研经费数达89万元。公开发表国内外学术论文7652篇。获得国家科技进步二等奖1项，重庆市科技进步一等奖1项，二等奖2项。2023年获批国家自然

科学基金项目27项，包括面上项目12项，青年项目15项。

#### 4.教学科研支撑

学校现拥有以“智能肿瘤学教育部医药基础研究创新中心”“肿瘤与病菌靶向新药创制教育部工程研究中心”“生物流变科学与技术教育部重点实验室”“血管植入物开发国家地方联合工程实验室”等为代表的国家级科研和教学平台。

医学院现有医学公共实验中心和实验动物中心两大主要科研服务平台，拥有激光共聚焦显微镜、生物低电压扫描电镜、膜片钳电生理-双光子成像联合实验台、小动物活体成像系统、小动物CT系统、分选型流式细胞仪、活细胞工作站、细胞能量代谢分析仪、全自动纳米颗粒综合分析系统等大型仪器设备，同时依托学校7所附属医院，能够为学院乃至全校的研究生教学、科研的开展提供强有力的技术支撑，有力提升学生的科研素养和动手能力。

附属医院现有国家级住院医师规范化培训基地60个，国家临床重点专科和建设项目12个，省部级重点学科、临床重点专科、临床医学研究中心（重点实验室）100余个，在建国家癌症区域医疗中心、国家创伤区域医疗中心。医院具有完备的研究生教学体系，长期开展临床带教、技能训练与理论授课，在长期的教学实践中建立了一整套研究生教学培养管理和考核制度，形成了较为完善的多层次、多类型的办学体系，学科教学组织机构完整，教学管理制度健全，建立了临床教师选聘、培训和考核制度，制定了奖、助学金制度体系。同时各附属医院还建立了功能齐全的临床技能培训中心，临床教学示教室、多媒体教室及学生宿舍，可开展各种技能训练及临床综合考试(OSCE)。

## 5.奖助体系

本学科拥有完善的研究生奖助体系，设立有研究生国家奖学金、学业奖学金、国家助学金以及社会奖学金等不同层次的奖助项目，综合覆盖率达到90%以上，能够有效资助和奖励不同情况的学生进行学习和生活。学校和学院同时拥有配套完备的奖助制度建设，包括《重庆大学全日制硕士研究生国家助学金实施细则》《重庆大学研究生国家奖学金实施细则》《重庆大学研究生学业奖学金实施细则》《重庆大学医学院研究生奖学金评审办法》等一系列制度性支撑文件。

## 三、学位授权点人才培养情况

### 1.招生选拔

本学位点自2020年开始招收首届学生，紧扣学科主线，统筹资源配置，充分发挥学院和导师的主体作用，吸引来自“双一流”建设高校、知名医学类院校等优质生源报考，2023年招收硕士生52人，博士生16人。为持续扩大学院影响力，保证生源质量学院采取了一系列措施。

持续拓展、优化宣传媒介，创新宣传形式，强化宣传力度，提升服务质量。在学生高密度聚集的网络考研平台打造宣传阵地，以网络宣讲会的形式，持续宣传学科、导师团队、科研平台、就业前景、奖助政策等考生关切的问题。更新学科招生咨询联系平台（QQ群、微信群等），畅通考生咨询渠道。同时，有针对性地处赴外校实地适时开展学术报告和招生咨询等活动，建立吸收优质生源长效机制。

加大推免、直博招生宣传力度，连续3年举办优秀大学生暑期夏

令营活动，将夏令营构建成为导师和意向学生沟通互动的平台。让营员们充分感受到重庆大学深厚的文化底蕴和学院浓厚的学术氛围，根据营员申请材料、在营期间表现等情况对营员进行综合考核。通过夏令营活动的开展进一步扩大学院影响力，不断提高研究生的生源质量。

充分发挥优秀导师的聚集效应，强化导师在招生宣传当中的主体意识。导师的学术地位、科研水平和教育背景均为考生在报考时关注的重要内容，通过充分调动导师的积极性，发挥优秀导师对生源的吸引作用，汇聚优秀生源。

建立健全招生管理制度，强化导师招生资格审核。导师自身的品德修养和学术水平决定了研究生培养质量，通过建立导师招生资格年审和动态调整制度，客观评价其年度科研水平和师德素养，对研究生的招生指标进行合理分配，确保导师在培养阶段能有效提高研究生教育质量。

## **2.思政教育**

学院目前配备有专职辅导员1人、教师兼职辅导员3人，共同开展研究生思政教育及日常管理工作。学院高度重视研究生党建和思政育人工作，在专业教学和思政教育方面，牢牢坚持践行立德树人根本任务，全面贯彻党的教育方针，加强思想政治教育，培根铸魂，启智润心，将爱国情怀、法制意识、团队精神、文化自信、同理心培养等要素融入到实践教学中，培养具有强烈的社会责任感、良好的职业道德和人文素养，扎实的医学专业知识、突出的实践能力的高素质医学人才。

### 3.课程教学

本学科开设的主要课程有：论文写作与科研作图、医学前沿进展、科研伦理与学术诚信、外科学前沿进展、肿瘤学前沿进展、内分泌学前沿进展、影像医学与核医学前沿进展、医学分子生物学前沿进展、病理学前沿进展、临床检验诊断学前沿进展、文献信息分析与利用、急诊医学前沿进展、心血管内科学前沿进展、消化内科学前沿进展、妇产科学前沿进展、儿科学前沿进展、实验动物学、麻醉学前沿进展、神经病学前沿进展。主讲教授均为博士生导师。

成立研究生课程建设专项小组。开展研究生课程专题讨论，会同课程负责人召开研究生教学集体备课会，修订课程大纲。通过此举打破课程壁垒，着力提高研究生教育教学质量，对提升学院整体教学水平、构建一体化教学体系有着重要推动作用。

教学改革方面，积极引导专任教师探索适合学院教学改革发展的新模式、新方法，更新教育教学理念，针对研究生教学领域中的某些重点、难点问题，开展教学研究和教学改革实践，努力培育研究生教育教学优秀成果，创新人才培养模式，进一步提升人才培养质量。2020年获批重庆大学研究生教改项目1项，2021年获批重庆大学研究生教改5项，2022年获批重庆市研究生教改项目2项、重庆大学研究生教改项目4项。

### 4.导师指导

紧抓制度建设，严格导师遴选标准，严把遴选关。学校和学院层面均有完善成熟的一整套规章制度和遴选标准程序，要求申请参加导师遴选的教师原则上应具有正高级职称，同时近三年内以第一负责

人主持承担有在研国家级科研课题至少1项，或科研经费总额不少于100万元。此外，还需发表有一定的高水平科研成果。严格遴选程序，经学位评定分委员会评议、党政联席会审核把关。

强化导师责任意识。完善招生竞争机制，将招生指标分配与研究生培养质量紧密结合，切实履行立德树人职责，建立一只高水平研究生导师队伍，全面提高研究生培养质量。

加强导师培训和师德师风建设。每年组织研究生导师，特别是新聘任导师的师德师风和业务培训，营造本学位授权点优良的师德师风氛围。要求导师在培养过程中严格按照学校相关文件规定，不断强化导师职责意识。落实导师责任制，严格履行“第一责任人”职责，充分发挥导师在研究生培养中的主导作用，督促导师认真参与研究生招生、培养、论文指导、学位授予等培养过程，赋予导师充分的知情权、发言权和决策参与权。同时积极搭建平台促进新遴选导师与资深导师、专职导师与兼职导师的交流，相互学习、分享带教育人经验。

多措并举，落实导师责任和考核机制。严格执行《教育部关于全面落实研究生导师立德树人的意见》，积极构建师德师风意见投诉平台和评价监督体系，将师德师风表现纳入导师绩效考核和导师招生资格考量指标，实施师德师风问题“一票否决”制，加强对导师综合考评，将招生名额向考评优秀导师倾斜。

## 5.学术训练

完善培养制度，引导学生积极参与学术训练。学院每年针对研究生新生进行系列入学教育，开展以形势政策、学业规划和学术规范为主的学术道德教育，培养研究生潜心科研、奋勇创新的学术精神。此

外，根据本学位授权点学生培养方案要求，在学期间研究生须参加部院系层面及以上学术活动不少于8次，鼓励参加国内外学术活动。研究生参加学术活动的情况应及时填入研究生管理系统，达到要求者方可申请学位论文答辩。

优化课程体系，增强研究生核心能力。强化学术诚信教育、学术伦理要求和学术规范等方面课程指导，开设《学术规范与研究生论文写作》课程作为必修内容纳入研究生培养环节计划。同时，开设实验教学课程，以探究科学问题为牵引，培养研究生的基本实验技能、提高科研能力和启发创新精神。

促进导学互动，鼓励学生积极参与课题研究。导师是博士研究生培养的第一责任人，相关研究方向的研究生导师通过组成指导小组，定期召开学术交流例会等形式对研究生实施严格的、完整的、系统的科研训练，学生通过积极参与导师的科研项目，打下科研能力坚实基础。鼓励在校研究生组建科研创新团队，承担创新型研究课题，积极申报“重庆市研究生科研创新项目”。

## **6.学术交流**

学术交流能力作为学术创新能力培养的关键，长期以来学院不断探索各种活动形式来培养学生的学术交流能力。学院定期举办“重庆大学医学前沿大讲堂”系列活动，邀请国内外知名专家来院进行专题学术讲座，开拓师生国际视野。学院和附属医院每年积极承办各类学术会议约10余场，如“第二届中国智能肿瘤学大会”“中国肿瘤标志物学术大会（重庆分会场）”“海内外优秀青年学者论坛”“首届三峡人才节·三峡‘代谢与肿瘤’论坛”“面向类脑计算的自旋电子学

研讨会”“疾病快速超敏成像高端技术研讨会”等高端全国性学术会议，为研究生创造学术交流的机会，搭建学术创新的平台，了解和把握医学前沿动态。

以学生为主体开展学术交流，每年定期举办医学院博硕论坛、医学院学长学姐领航计划等品牌活动，持续激发学生科研热情，促进其创新精神和创新意识的培育和养成。

鼓励支持学生积极参加各类高水平学术交流，引导学生参加本领域国内外重要学术会议并作学术报告。

## **7.论文质量**

本学位点根据《重庆大学博士、硕士学位论文撰写格式标准及要求》等文件严格要求学位论文规范，全部采用教育部学位中心系统进行双盲评阅，并按照《重庆大学博士、硕士学位论文评阅管理办法》对评阅意见进行严格管理。对未达到要求的学位论文均严格按照文件要求送原专家进行复评。学院学位评定分委会负责对本学位点学位论文的整体质量与规范进行审核，保障学位论文质量。2023年本学位点首届硕士研究生毕业，授予学位33人，没有出现问题论文。

## **8.质量保证**

严抓研究生培养全过程监控与质量保证。严格按照国家和学校的相关要求，在课程教学、开题报告、中期考核、学籍管理等环节制定科学的考核机制和淘汰机制，必修课程修满且考核合格方可进行论文开题，开题未通过不得参加中期考核，预答辩未通过、答辩前学位论文查重未通过、学位论文盲评未通过者不得申请学位论文答辩。

坚持质量检查关口前移。完善考核组织流程，丰富考核方式，落



实监督责任。坚持统一组织开题、中期检查、实验记录检查，采用集中答辩方式，专家组不少于5位成员，须具有正高级专业技术职务或博士生导师资格，其中，包含至少1名学位评定分委员会委员。对论文的研究过程、数据材料真实性、结果与结论、论文写作与规范等进行全面严格把关。

## 9.学风建设

严格执行学校各项学风教育制度，履行学风建设责任制，明确导师是学风建设直接责任人，加强研究生学位论文开题、过程审核，对研究生公开发表论文实行导师、学院审核制度，明确学位论文查重要求和查重标准，不断完善科研和学术论文审核制度，积极主动防范学术不端行为的发生。

重视科学道德和学术规范教育，开设《学术规范与研究生论文写作指导》《科学伦理学》等必修课程。每年常规开展科研诚信讲座等，多渠道、多方式将科学道德和学术规范教育纳入日常工作，坚持常态化，不断提升研究生思想水平和道德品质。

课题组党建思政方面，坚持学生培养平台延伸到哪里，党建思政工作就覆盖到哪里，充分发挥党建在教学与科研中的引领作用。依托榜样示范，由学科带头人、学术影响力强的骨干教师担任支部书记和支委委员，凭借其较高的思想道德素养、业务能力和教学水平，凸显党员先锋模范作用，带动党员教学、科研骨干带领团队不断积极创新攻克科研难题，充分发挥基层党组织战斗堡垒作用，构筑良好育人阵地，推动党建工作与教学科研工作相互结合、有机融入，践行以高质量党建引领科研工作高质量发展。

学位点自获批以来，未发生学术不端事件。

## **10.管理服务**

目前学院研究生培养办公室配备有研究生管理人员2人，负责开展研究生日常管理工作。学院高度重视研究生权益保障，不断完善研究生权益保障管理制度，先后出台了《重庆大学医学院推荐优秀团员作为入党积极分子工作的评选办法》《重庆大学医学院研究生奖学金评审办法》等管理制度，每年召开学院研究生代表大会，切实维护研究生权益保障，在学研究生满意度高，无投诉情况发生。

## **11.就业发展**

本学位点2023届毕业硕士生33名，整体毕业去向落实率87.9%。毕业生政治素质过硬，理想信念坚定，秉承“佑启乡邦，振导社会”的重大精神，发挥专业优势，积极践行服务社会责任。毕业生中70%赴(三甲)医院从事临床工作或参加临床规范化培训，17%赴斯特拉斯堡大学、香港科技大学、陆军军医大学、重庆医科大学等国内外重点高校继续攻博深造，就业形势良好。

# **四、服务贡献**

## **1. 科技进步**

高质量科研项目是研究型高校的重要标志，也是培养高水平学术型学位研究生的关键支撑。近年来，本学位点获批国家级项目数量和经费逐年增加，共获批纵向项目117余项，其中国家级项目87项，包括了科技部科技创新2030重大项目（课题）1项，科技部国家重点研发计划（课题）1项，国家自然科学基金项目国际（地区）合作研究

项目（重点国际合作）1项，国家自然科学基金项目重大研究计划（重点支持项目）1项，优秀青年科学基金项目1项，国家自然科学基金面上项目20项，国家自然科学基金青年基金项目24项，学位点承担科研项目质量显著提升，到校科研总经费5559万元，为研究生培养打下坚实基础。

高质量学术论文是高校创新力的体现，也是学术型学位研究生培养质量体现的一个剖面。本学位点不断推进研究生培养质量提升相关新的举措和实践探索，高质量论文占整体论文比重不断提升，其中JCR一区期刊论文比例从学院建立最初的40%不到提升至约70%。发表代表性SCI论文250篇，其中位于JCR分区一区论文143篇，占比57%、在CELL METABOLISM、NEURON、PNAS、NATURE COMMUNICATIONS、ACS NANO、NANO LETTERS、Advanced functional materials、ELIFE 等自然指数期刊发表论文19篇，ESI高被引论文4篇。

## 2. 经济发展

医疗卫生事业事关人民健康、社会稳定、经济发展、国家安全，负责任的医学教育是坚持服务社会的医学教育。新冠肺炎疫情发生后，按照国家卫健委和重庆市卫健委的部署，学院全面动员附属肿瘤医院、附属三峡医院、附属中心医院力量，驰援抗疫一线。医学院发挥医工学科交叉优势，开展新型冠状病毒防治科研攻关，研发的新冠病毒核酸快速检测技术，为疫区大规模检测提供高效支撑。学院坚持把师德师风建设作为师资队伍建设的核心，选树典型，附属三峡医院黄霞同志获“全国抗击新冠肺炎疫情先进个人”“全国优秀共产党员”表彰，

附属肿瘤医院李蕊同志获“重庆市五一劳动奖章”和“孝感市五一劳动奖章”，附属中心医院莫如利同志获“重庆市抗击新冠肺炎疫情先进个人”表彰，通过把“服务社会”的理念融入医学教育全过程，面向社会卫生需求，积极拓展服务空间，教育引导學生投身到各项社会医疗服务实践中。

### 3.文化建设

在课程教学中注重加强医德医风教育，着力培养学生“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神，注重加强医者仁心教育，在培养精湛医术和科研能力的同时，教育引导學生始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位，尊重患者，善于沟通，提升综合素养和人文修养，提升依法应对重大突发公共卫生事件能力，做党和人民信赖的好医生。

## 五、学位授权点建设存在的主要问题

1.师资队伍质量有待进一步提高，还需加大引育国内外优秀人才。特别是高水平人才学科分布不均衡，妇产科学、儿科学、麻醉学、神经病学、康复医学等学科方向人才资源匮乏。

2.缺少对应的硕士生生源，一流高校生源不足，生源质量尚需进一步提高。

3.需要进一步加大实验室基础条件建设，力争在国家级科研平台、国家级科技成果及高水平导师团队方面取得突破。

4.加强国际交流与合作，进一步拓展研究生国际视野，培育具有开阔眼界的高层次临床医学学术型人才。

## 六、学位授权点建设改进方案与实施计划

1.交叉融合，凝练学科方向：根据人才培养目标及本学科整体发展需求，充分整合资源。通过对交叉学科研究方向给予政策倾斜和支持，进一步推进与其他学科的深度交叉融合，凝练和提升学科特色及优势。

2.引育并举，加强师资队伍建设：继续加强海内外高层次人才引进，帮助已经引进的高层次人才落地，着重加强对青年师资的培养，特别为有潜力冲击国家层面高水平人才的青年人才提供政策、制度及资源等全方位的支持。

3.扩展生源，提升招生质量：加大研究生招生宣传，制定招生激励政策，抓好推免与直博。通过基础与临床、校内与校外、学校与企业等联合培养方式，优化生源结构的同时提升优秀生源数量。

4.建设大平台，孵育大团队：加大实验室基础条件建设，快速提升学科综合实力，组建多学科交融的科研大团队，依托大团队模式培育高水平的学术成果，促进科研成果转化。

5.国际交流，开拓视野：加强与国外一流大学的联系与合作，制定国际化的研究生培养目标，利用学校中外合作办学等契机，输送学生出国进行三个月以上的培训及联合培养，开拓研究生国际化视野。

# 1007药学一级学科博士学位授权点建设 年度报告（2023）

## 一、培养目标与学位标准

### 1.培养目标

重庆大学药学一级学科博士学位授权点旨在培养具备良好科学素养，遵守学术道德规范，掌握药学相关学科如药物化学、药理学、药物分析学、药剂学、生药学等药学各主要分支学科的基础理论和专业知识，了解药学学科国际前沿发展趋势，并具备独立开展科学研究能力的高水平学术型人才，助推中国医药产业升级，为国家成为生物医药强国、助推成渝双城经济圈和产业发展提供重要的学科支撑。

### 2.学位标准

药学学术博士生学制4年、学习年限4-6年。学分标准见表1：

表1. 药学专业研究生毕业学分要求

学位类别	课程学分 (必修)	其它培养环节 学分	学位论文工作 学分	毕业学分
博士生	≥11 (9)	≥3	25	≥39

药学专业博士研究生达到毕业要求的学分前提下，还需要达到药学院申请博士学位创新成果认定规则：

#### 一、总体原则

1.按照分类评价、代表作评价、多元评价的原则，推进建立科学的申请学位创新成果评价体系。聚焦人才培养成效、科研创新质量、社会服务贡献等核心要素，着重评价研究生申请学位创新成果的学术水平和价值、解决社会实践问题的实际贡献和实际应用效果。

2.落实“破五唯”要求，扭转“唯论文”“SCI至上”“以刊评文”“以刊代评”“重数量轻质量”等不良评价导向。不以发表学术期刊论文作为研究生申请学位的前置条件。不以成果数量、SCI等引文数据库收录或分区、期刊级别、期刊影响因子、引用率等简单替代对成果水平的评价。

二、创新成果认定（申请博士研究生学位须满足以下任意一条创新成果）

1.学术学位博士研究生申请博士学位时应至少在药学学科中科院二区及以上期刊发表SCI论文1篇。学术学位博士研究生申请学位发表的学术论文必须是学位申请者在攻读博士研究生期间发表，与学位论文内容紧密相关，且以重庆大学为第一署名单位，研究生为第一作者或者第二作者（导师为第一作者）的学术论文；论文通讯作者不认可；

2.申请人作为第一发明人（指导导师第一，学生可以为第二）且重庆大学为专利所有权人，有1项已授权且转化的国家发明专利（以证书为准），并且单项到账经费不少于200万（博士）。

3.以主编或副主编身份在国内外出版社公开发表学术专著（ISBN号可查）。

4.申请人获得国家级科技成果奖，如科学技术进步奖、发明奖和自然科学奖等（有个人证书）；或获得省部级以上科技成果奖（有个人证书，省部级一等奖排名前5，省部级二等奖排名前3，省部级三等奖排名第1）。

5.制定行业技术标准或技术规范，并被省部级及以上相关部门采

纳。

6.学位论文被5名不同学校的药学相关学科专家书面认定达到其所在学校研究生申请学位所需水平,专家须为一流学科、专业评估A以上、软科专业国际排名前20的国内外高校的正教授(Full Professor)。备注:最终文件/规则以教育部、学校最新文件为准,其它未尽事宜归重庆大学药学院学位分委会负责解释。

## **二、学位授权点基本条件**

### **1.培养方向**

本学位点设置药学二级学科方向五个:药物化学、药理学、药物分析学、药剂学和生药学。

#### **方向一:药物化学**

主要研究内容涉及设计、合成、修饰和优化先导化合物,从分子水平上揭示药物及具有生理活性物质的作用机理,研究药物及生理活性物质在体内的代谢过程,对其成药性和安全性进行系统评价与优化,推动药物进入临床研究;研发新颖的药物合成方法与技术,促进药物的高效合成与工业化生产。

#### **方向二:药理学**

主要从事肿瘤、动脉粥样硬化、病菌感染、血管损伤后再狭窄、主动脉瘤、肺动脉高压、高血压、糖尿病视网膜病变等发病机制方面的研究,寻找药物干预靶点。构建了针对上述疾病的特色病理动物模型,从细胞分子水平及整体动物进行疾病发病机制的研究和药物筛选,引领国际相关领域的研究。



### 方向三：药物分析学

主要研究包括药物分析的新理论、新技术、新方法研究；高通量药物检查技术；基于编码分子库的药物分析手段研发；肿瘤细胞、细菌、病毒、活体药物血药浓度监测和药代动力学；药物、毒物快速分析检定新技术、新方法；大数据分析、计算机和数学在药物分析领域中的应用。

### 方向四：药剂学

主要围绕国家科技攻关计划重大疾病防治目标进行新型给药系统的研究。通过合成新型的无机及生物材料，用于与早期疾病相关的miRNA的早期检测，功能性基因、蛋白、小分子药物、药用天然产物的运输以及前药的合成及运输等。

### 方向五：生药学

主要从事传统药用植物、药食两用植物药效物质基础和药理作用机制研究以及种质资源评价，利用现代天然药物研究手段和药理筛选模型，阐明其药效成分及其药理作用机制，开展生物活性天然产物的全合成及结构改造，推动新药研究，促进中药资源合理的开发利用，实现中药现代化。

## 2.师资队伍

师资队伍概况：师资队伍概况：专任教师36人，其中正高级16人，副高级17人，中级3人。45岁及以下教师占比88.9%，专任教师100%具有博士学位，博士学位为外单位获得占比97.2%，学科带头人10人。学院现有国家特聘专家2人、国家“万人计划青年拔尖人才”1人，国家自然科学基金“优秀青年科学基金”获得者3人，教育部跨世纪优秀人

才1人，国务院政府特殊津贴获得者1人，重庆市百人计划2人，重庆市杰出青年基金获得者2人，重庆市英才计划3人，重庆市青年专家工作室负责人1人，重庆市青年拔尖人才1人，重庆市巴渝学者青年学者1人，重庆市学术技术带头人1人。

**学科方向一：药物化学，共7人，其中正高级5人，副高级2人。**

学术带头人：闫海龙教授。

学术骨干：冯璋教授、胡琳教授

闫海龙，教授、博士生导师、药学院院长、国家自然科学基金委优秀青年基金获得者、万人计划青年拔尖人才、重庆市杰出青年基金获得者、肿瘤与病菌靶向新药创制教育部工程研究中心主任。2011年8月于成均馆大学获理学博士学位，师从Prof. Choong Eui Song，从事不对称有机小分子催化方面的研究。2011年9月-2012年3月为成均馆大学博士后研究员，师从Prof. Choong Eui Song，从事不对称有机小分子催化方面的研究。2012年5月-2013年4月为新加坡国立大学博士后研究员，师从Prof. Zhao Yu，从事不对称有机金属催化方面的研究。研究方向：不对称有机小分子催化，有机金属催化，反应机理方向的研究。

冯璋，教授、博士生导师。本科毕业于西南大学化学化工学院创新班，师从彭云贵教授，郭其祥教授，取得学士学位。随后进入中国科学院上海有机化学研究所学习，师从张新刚研究员，取得理学博士学位。之后在美国普林斯顿大学进行博士后研究，师从David MacMillan教授。2017年7月任重庆大学药学院百人计划特聘研究员，博士生导师。曾获得中国科学院院长优秀奖学金，中国科学院大学三

好学生标兵等荣誉。研究方向：过渡金属催化合成方法学研究；药物合成；氟化学；光化学。

胡琳，教授、博士生导师，重庆大学“百人计划”特聘研究员。主要从事不对称催化合成方法与复杂天然产物的全合成研究。2010年毕业于北京大学药学院，与中科院上海有所联合培养，获理学博士学位，师从张礼和院士和翟宏斌教授，从事天然产物的全合成研究。随后加入美国Brandeis大学邓力教授课题组，担任博士后及研究助理工作，研究方向为不对称有机小分子催化。2016年7月至今，任职于重庆大学药学院。近5年，主持省部级以上项目6项，在Nature, J. Am. Chem. Soc., Angew. Chem. Int. Ed., Org. Lett., Chem Commun.等国际主流杂志上发表论文近20篇。研究方向：不对称催化合成；重要生理活性天然产物全合成；药物合成。

刘易东，教授、博士生导师，重庆大学“弘深青年学者”。主要从事手性分子的不对称催化合成研究与药物中间体开发。2019年毕业于重庆大学药学院，获工学博士学位，师从闫海龙教授，从事不对称催化合成研究。随后加入丹麦Aarhus大学Karl Anker Jørgensen教授课题组，从事博士后研究工作，研究方向为不对称有机小分子催化。2021年7月至今，任职于重庆大学药学院。近5年，主持省部级以上项目1项，在J. Am. Chem. Soc., Angew. Chem. Int. Ed., Org. Lett., Chem. Eur. J.等国际主流杂志上发表论文近10篇。研究方向：不对称催化合成；药物中间体开发；药物合成。

熊阳，教授、博士生导师。重庆大学弘深青年学者。  
2010.09-2014.06在西南大学化学与化工学院获理学学士学位，

2014.09-2019.06在中国科学院上海有机化学研究所，金属有机国家重点实验室，获理学博士学位，导师：张国柱研究员；2019.09-2019.11在中国科学院大连化学物理研究所，催化基础国家重点实验室，学术交流，合作导师：李灿院士；2019.12-2022.04在慕尼黑工业大学(TUM)，化学学院作洪堡博士后，合作导师：Prof. Dr. Thorsten Bach；2022.06-至今在重庆大学药学院·创新药物研究中心，弘深青年学者（硕士/博士生导师）。曾获“第六届全国大学生化工设计竞赛”三等奖、西南大学优秀大学毕业生、德国洪堡奖学金等荣誉。在J. Am. Chem. Soc., Angew. Chem. Int. Ed., Org. Lett.等国际学术期刊上发表多篇论文。研究方向：有机化学（有机光化学、金属有机化学）、药物化学（生物活性分子的合成、修饰与工艺），助力新药研发。

秦文灵，副教授、硕士生导师。2010.11-2014.4博士师从意大利博洛尼亚大学化学学院Panunzio Mauro教授，2014.5-2014.9为意大利国家科学研究院有机合成与光化学研究中心（CNR-ISOF）的研究助理，2014.10-2016.5做为Allecrea Therapeutics研发部的研发顾问(中国)。研究方向：不对称合成（有机小分子催化）；药物化学（ $\beta$ -内酰胺类抗生素新药发现及工艺研究）。

王鹏飞，副研究员、硕士生导师。2008.09-2012.06山东农业大学生命科学学院学士，2012.09-2017.06南京大学生命科学学院博士，导师：朱海亮教授；2017.06-2017.11南京大学生命科学学院博士后，合作导师：朱海亮教授；2017.11-2019.12丹麦哥本哈根大学博士后，合作导师：Lennart教授；2020.03-2023.08重庆大学创新药物研究中心(药学院)弘深青年教师；2023.09-至今重庆大学创新药物研究中心（药

学院) 副研究员。研究方向: 基于细胞表型的小分子药物理性设计与开发。

**学科方向二: 药理学, 共8人, 其中正高级3人, 副高级5人。**

学术带头人: 李亦舟教授。

学术骨干: 佟晓永教授、张金强副研究员

李亦舟, 教授、博士生导师、药学院副院长、药学院教工党支部书记、国家特聘青年专家、国家自然科学基金委优秀青年基金获得者、重庆市百人计划专家、重庆市杰出青年基金获得者、重庆市青年专家工作室负责人。2009年于北京大学获学士学位, 2014年于北京大学获博士学位; 2014-2017年于瑞士苏黎世联邦理工学院进行博士后研究。2017年9月-至今, 在重庆大学药学院开展独立研究工作。截至目前, 在Nature Chemistry, Nature Chemical Biology, Journal of the American Chemical Society, Angewandte Chemie International Edition, Chemical Communications, 等国内外权威期刊上发表论文, 近五年主持国家级项目4项。2021年获重庆青年五四奖章, 2021年获重庆市优秀党务工作者表彰, 2023年获中国化学会青年化学奖表彰。

佟晓永, 教授, 在哈尔滨医科大学获得医学学士和医学硕士学位, 在中国协和医科大学获得药理学博士学位。先后在美国乔治城大学、纽约大学和波士顿大学从事心脏和血管方面的博士后研究。2007年-2014年被聘为美国波士顿大学助理教授。2014年9月被聘为重庆大学药学院教授。主要从事动脉粥样硬化、主动脉瘤、高血压、肺血管重构、糖尿病视网膜病变等发病机制方面的研究, 发表SCI科研论文60篇。负责和主持多项美国NIH基金项目和美国糖尿病协会基金项目,

主持重庆大学“百人计划”科研启动经费、中央高校基本科研业务费、重庆市项目和国家自然科学基金面上项目。担任美国心脏协会经费的评审专家；教育部学位中心评审专家/经费评审专家；“长江学者奖励计划”通讯评审专家；国家自然科学基金委评审专家；科技部重点专项评审专家；重庆市、河北省、贵州省、云南省、广西省、深圳市等科技项目评审专家；*Frontiers in Pharmacology*等杂志客座编辑；中国药理学通报青年编委。中国科学技术协会、中国病理生理协会心血管委员会、中国药理学会心血管药理专业委员会委员、中国药理学会生化与分子药理学专业委员会委员；高血压联盟理事、中国药理学会表观遗传药理学专业委员会常务委员、中国病理生理协会转化医学专委会常务委员、重庆市药学会药理专业委员会副主任委员；重庆市药理学学会理事，重庆市药学会理事；美国糖尿病协会、美国心脏/美国中风协会等协会会员等。

张金强，副研究员、博士生导师。2002年09月-2006年06月获得兰州大学化学化工学院学士学位，2006年09月-2008年06月硕士毕业于浙江大学化学系（导师：黄飞鹤教授），2008年12月-2012年11月博士毕业于荷兰乌特勒支大学（Utrecht University）药物科学系（导师：Prof. Rob Liskamp），2013年03月-2015年12月为加拿大蒙特利尔大学（Université de Montréal）博士后（导师：Prof. William Lubell），2016年01月-至今为重庆大学药学院副研究员。研究方向：大环化多肽类似物的合成方法学研究；基于抗菌肽的大环多肽类似物的合成及其在多肽类新型抗生素开发中的应用；具有免疫调控活性的大环多肽类似物的合成及其在免疫治疗中的研究。

夏学锋，教授，1982.9-1987.7获衡阳医学院临床医学专业学士学位；1990.8-1993.7湖南医科大学病理学专业研究生；1998.8-2002.8 Postdoctoral Fellow Baylor College of Medicine, Major: Molecular Genomics。1987.7-1990.8担任湖南医学专科学校病理教研室教师；1993.7-1998.8，广州医学院医学实验中心神经科学研究所主任、讲师；2002.9-2005.8，美国德克萨斯大学休斯顿医学院内科系讲师；2005.9-2008.8，美国德克萨斯大学休斯顿医学院内科系助理教授；2008.9-2015.3，美国Methodist研究所基因组医学中心研究员；2011.08-2015.04，广州医科大学担任特聘教授和博士生导师；2015.4-至今重庆大学药学院特聘教授。主要从事核激素受体在肿瘤，内分泌代谢，生殖内分泌调控，糖尿病及肥胖，消化肝胆疾病和泌尿系统疾病以及基因蛋白组学和个体化治疗等领域的创新性研究和药物开发。

李杨峰，副研究员、硕士生导师。2008.09-2012.06为中国药科大学药学基地班的学士（导师：陆涛教授），2012.09-2017.06为中国科学院上海有机化学研究所的药物化学博士（导师：王任小 研究员），2017.09-2020.08为美国伊利诺伊大学芝加哥分校的药物化学博士后（导师：Gregory Thatcher教授），2020.09-2022.8为重庆大学药学院的准聘副教授,2022.9-至今为重庆大学药学院副研究员。研究方向：药物化学，化学生物学：1.针对表观遗传中Bromodomain相关靶点设计合成选择性抑制剂用于癌症、炎症等疾病的研究；2.针对细胞凋亡通路中Bcl-2蛋白家族进行化学小分子抑制剂的药物开发；3.开发DNA相容性的化学反应用于DNA编码化合物库的构建。

郭键，副教授、硕士生导师。2012年6月毕业于北京大学药学院，

获得博士学位；先后主持、参与国家自然科学基金、重庆市自然科学基金、新药创制重大专项等项目多项；在*J. Med. Chem.*, *Org. Lett.*等药物化学、有机化学领域国际权威期刊上发表SCI论文近二十篇，申请专利多项。研究方向：新型靶向抗生素及抗菌新策略的研发；基于“糖”的药物化学及化学生物学研究。

代元伟，副教授、硕士生导师。2006/09-2010/07为中国药科大学基础药学理科基地班的理学学士，2010/09-2015/07为中国科学院上海有机化学研究所的理学博士，导师为俞飏院士，2015/10-2017/04为美国西南医学中心的博士后研究助理，导师：**Prof. Chuo Chen**；2017/04-2019/04担任美国纽约州立大学的博士后研究助理，导师：**Prof. Qiang Zhang**；2019/04-2020/10担任美国马里兰大学的博士后研究助理，导师：**Prof. Lai-Xi Wang**；2020/11-至今为重庆大学药学院/创新药物研究中心，副教授，硕士生导师。研究方向：以含糖天然产物为先导，针对耐药治病菌、胞内菌和肿瘤等疾病的创新药物研究与开发；设计分子探针结合生物正交反应，开展针对重大疾病的药物靶点的发现和确证研究，为相关药物研发奠定基础。

张功，副教授、硕士生导师。2008.09-2012.07北京大学生命科学学院学士，2012.09-2017.07北京大学前沿交叉学科研究院的博士，导师：陈鹏教授；2017.07-2020.06北京大学化学与分子工程学院的博士后，合作导师：陈鹏教授；2020.09-至今为重庆大学创新药物研究中心（药学院）的弘深青年教师。研究方向：利用蛋白质化学生物学工具，对药物靶标蛋白开发位点特异性的配体高通量筛选策略；针对蛋白质天然氨基酸侧链的共价修饰与共价抑制剂研究。



学科方向三：药物分析学，共6人，其中正高级2人，副高级3人，中级1人。

学术带头人：夏之宁教授。

学术骨干：李必进教授、薛伟伟副教授

夏之宁，教授、博士生导师。1995年毕业于丹麦哥本哈根大学，获博士学位。教育部“跨世纪优秀人才”，教育部“高等学校青年教师奖”，国务院政府特殊津贴获得者。中国色谱学会理事，重庆市分析化学学科学术带头人，重庆市色谱学会理事长，重庆市分析测试学会副理事长。《色谱》、《环境化学》等杂志编委。先后主持科技部国际科技合作项目、科技部国家基础研究规划项目（973计划）、国家自然科学基金项目、教育部“高校骨干教师基金”项目以及重庆市重点项目20余项；在SCI收录期刊上发表论文100余篇，出版专著2本，教材3本，获8项专利。研究方向：活性天然产物：创新方法筛选中药中的活性成分并进行活性研究；药物分析化学：手性分离分析方法研究；药物亲和分析；功能化毛细管电泳分析方法的建立及应用；微波化学与波谱：微波化学反应的机理、微波热与非热作用、微波在有机化学、分析化学、材料化学中的应用。

李必进，研究员、博士后合作导师。重庆大学弘深青年学者、重庆英才青年拔尖人才。曾获四川大学优秀博士研究生，优秀博士毕业生；以第一作者/通讯作者在影响因子大于10的期刊上发表论文9篇，包括Angew. Chem.、Chem、Sci. Adv、Adv. Funct. Mater.等，中国授权专利4项，申请美国专利1项。研究方向：主要研发过渡金属催化的C-H键功能化反应，以提供对荧光材料(运用于光致发光、电致发光、

肿瘤细胞标记、生物荧光成像等领域)和医学上重要的有机分子的直接有效构筑,并对生物活性天然产物和药物大分子进行后修饰,促进新药的发现与开发。

薛伟伟,副教授、硕士生导师,药分系主任。中国药理学会分析药理学专业委员会青年委员、重庆市生物信息学会副理事长。兰州大学化学学士(2009年)、化学信息学博士(2014年)。美国华盛顿大学医学院访问学者(2019年)。薛伟伟博士在药物与靶点相互作用、基于结构的药物筛选和设计、蛋白质设计与结构预测等方向开展了系统性研究。研究成果在Cell Host Microbe, Nucleic Acids Res., Acta Pharmacol. Sin., J. Chem. Inf. Model., Phys. Chem. Chem. Phys.和ACS Chem. Neurosci.等杂志以第一作者和通讯作者身份发表SCI论文30余篇。研究方向:基于结构的药物筛选和设计;药物-靶点识别和相互作用机制;蛋白-蛋白相互作用和功能蛋白质设计。

王敏,副教授、硕士生导师。2005.09-2009.07获得东北师范大学化学学院理学学士学位,2009.09-2014.09获得南京大学化学化工学院理学博士学位,2015.03-2016.11为新加坡南洋理工大学化学与生物工程学院的博士后,2016.2-2019.8为重庆大学药学院的青年教师,2019.09-至今为重庆大学药学院/创新药物研究中心的副教授。研究方向:基于纳米酶的药物分析新方法,临床疾病标志物的超灵敏检测。

刘翠,副教授、硕士生导师。2006年9月—2010年6月在华南农业大学获学士学位;2010年9月—2017年6月在武汉大学硕博连读,获博士学位;2017年8月—2019年7月在重庆大学进行博士后研究工作;2020年3月—2023年7月在西安交通大学任副教授、博士生导师;2023

年8月—至今在重庆大学药学院担任准聘副教授、硕士生导师。以第一/通讯作者在*Nat. Commun.*, *Angew. Chem. Int. Ed.*, *Adv. Funct. Mater.*, *Nano Today*等权威期刊上发表SCI论文18篇，ESI高被引论文4篇，ESI热点论文1篇，他引 >2000次，主持国家自然科学基金面上项目、青年项目及其他省部级项目5项，担任*Exploration* 学术编辑，荣获*Nanoscale 2024 Emerging Investigators*。主要从事荧光碳点纳米酶的发光、催化机制与应用研究。

周春林，助理研究员，2013.09-2017.07在郑州大学化学学院获化学学士学位，导师：徐虹/李金鹏教授，2017.09-2022.06在中国科学院大学中国科学院福建物质结构研究所获有机化学博士学位，导师：李纲研究员；2022.09—至今在重庆大学药学院作博士后/弘深青年教师，合作导师：李必进教授。研究方向：有机合成方法学，药物化学。

**学科方向四：药剂学，共6人，其中正高级3人，副高级2人，中级1人。**

学术带头人：冯旭利教授

学术骨干：贺耘教授、王晨晖教授

冯旭利，教授、博士生导师。重庆大学“百人计划”特聘研究员。2011年于中国科学院化学研究所获博士学位；2011-2013年于佐治亚理工学院和加州大学伯克利分校进行博士后研究。2013年10月-至今，在重庆大学药学院开展独立研究工作。截至目前，在*Angewandte Chemie International Edition*, *Advanced Materials*, *Chemical Society Reviews*, *Advanced Functional Materials*, *Advanced Science*, *Small*, *Biomaterials*, *Biosensors & Bioelectronics*, *Journal of Controlled Release*

等国内外权威期刊上发表论文，主持多项国家及省部级科研项目。研究方向：基因和蛋白运输；肿瘤和炎症靶向治疗；组织再生材料；化学生物学。

贺耘，教授、博士生导师、国家特聘专家。领导参与了数十项创新药物研发项目，和团队成功推进了10余个药物进入临床研究及应用。在*Nat. Commun.*, *J. Am. Chem. Soc.*, *Angew. Chem. Int. Edit.* 等杂志上发表SCI论文130余篇，申请专利70余项，他引7000余次，H指数44。是多家生物技术公司和制药企业的创始人或顾问。研究方向：抗菌与抗癌新药的设计与合成；天然产物全合成及生物活性研究；药物靶向传输。

王晨晖，教授、博士生导师，重庆巴渝青年学者，重庆大学药学院党委委员，药理药剂系主任。2007-2016年本硕博毕业于吉林大学生命科学学院微生物与生化药学专业，毕业后任职于重庆大学药学院。目前主要从事蛋白药物递送载体设计，缓控释制剂以及肺部递药研究。目前以第一/通讯作者在国际主流药剂学期刊*Journal of Controlled Release*, *Small*, *ACS Applied Materials & Interfaces*, *Nanoscale*等杂志发表SCI论文30余篇，主持国家自然科学基金面上项目、青年项目，重庆市自然科学基金重点项目、面上项目等课题10项，作为副主编出版教材1部，承担省部级教改项目1项。荣获教育部高等学校药学类专业微课比赛特等奖，重庆大学第七届教学比赛一等奖，教育部高等学校药学类专业教学比赛二等奖。目前担任重庆市药学会理事，重庆药学会药剂专委会副主任委员，重庆市科技青年联合会委员。研究方向：药物传递新技术；蛋白药物递送载体设计；缓控释制剂；肺部递

药研究。

夏熠，副教授、硕士生导师。2007毕业为武汉大学生物有机化学理学博士，2007年9月—2007年11月为法国地中海大学化学系，访问学者。2008年1月—2010年12月为法国马赛纳米跨学科研究中心博士后，2011年1月—2012年8月为法国马赛纳米跨学科研究中心的助理研究员，2012年9月—2014年8月为加拿大英属哥伦比亚大学，温哥华前列腺研究中心的博士后。研究方向：核苷/核酸类药物的合成与活性评估；药物抗肿瘤机制研究；超分子自组装纳米药物载体。

张久盟，副教授、硕士生导师。2015年获四川大学材料科学与工程学院工学学士学位；2020年获四川大学生物治疗国家重点实验室医学博士学位，导师：苟马玲研究员；2021.01-2022.02在南昌大学转化医学研究院担任助理研究员；2022.06-至今在重庆大学药学院担任准聘副教授。研究方向：生物材料；药物递送。

陈辉，讲师。2007.9-2011.7获得中国农业大学理学院的学士学位，2011.9-2016.7获得中国科学院化学研究所的博士学位，2017.1-2018.3为美国伊利诺伊大学芝加哥分校的博士后，2018.11-至今为重庆大学药学院的青年教师。研究方向：化学生物学；纳米材料及靶向药物。

**学科方向五：生药学，共9人，其中正高级3人，副高级5人，中级1人。**

学术带头人：张敏教授

学术骨干：邓军教授、吴吉程教授

张敏，教授、博士生导师、药学院副院长、国家优秀青年基金获得者；主持国家自然科学基金优秀青年基金1项、面上项目3项和重庆

市各类项目6项；获得亚洲尖端有机化学会讲席奖、教育部自然科学一等奖、重庆市优秀共产党员、重庆市第三类高层次人才、重庆市英才计划AII类人才、川渝科技学术大会优秀论文一等奖、重庆市优秀博士学位论文指导老师、重庆大学优秀教师等荣誉。以具有重要生物活性的天然产物为研究对象，发展了3类天然产物骨架构建的新方法，完成了十余种类型六十余个生物碱的高效全合成，并开展了活性和作用机制研究，发现了两类抗癌活性先导化合物，以通讯作者身份在 Nature Chem.、Nature Commun.、Science Adv.、J. Am. Chem. Soc.、Angew. Chem.、J. Med. Chem.等杂志上发表研究论文二十余篇，申请发明专利4项。研究方向：天然药物开发、药物制造新工艺等。

邓军，教授、博士生导师。2009-2011博士后美国北达科他州立大学化学及生物化学系的Mukund P. Sibi教授，2011-2013博士后师从美国威斯康辛大学麦迪逊分校药学院的Richard P. Hsung 教授。研究方向：有机合成方法学及其在天然产物、药物合成中的应用；重要医药及化工中间体的合成工艺研究。

吴吉程，教授、博士生导师，重庆大学弘深青年学者。先后在湖南师范大学（2006-2013，导师：李金恒教授）、清华大学（2014-2017，导师：汪舰教授）、UW-Madison（2017-2020，导师：Weiping Tang教授）进行本硕博及博士后学习和研究工作。领域涉及过渡金属催化、有机不对称催化、自由基化学、糖化学等合成方法研究。曾获清华大学综合优秀奖学金（一二·九奖学金，2015）、国家奖学金（博士，2016）、清华大学优秀毕业论文（2017）等荣誉。于2021年3月加入重庆大学药学院开展独立研究工作。研究方向：有机合成新方法研究；

糖化学。

王震，副教授、博士生导师。2005年9月—2014年7月本硕博于四川大学化学学院，师从冯小明院士；2014年8月—2015年11月为新加坡国立大学博士后，导师是Prof. Lu Yixin教授；2015年11月—至今为重庆大学药学院（创新药物研究中心）的专任教师/副教授。研究方向：不对称合成方法学（有机催化/手性路易斯酸催化）；药物化学；生物活性化合物的合成研究。

何玲，副教授、硕士生导师。2005.09-2009.07为四川大学化学学院应用化学学士，2009.09-2015.07为中国科学院化学研究所有机化学的博士，2015.09-2022.8为重庆大学药学院讲师,2022.8-至今为重庆大学药学院副教授。研究方向：有机合成方法学及其在天然药物合成中的应用。

黄超，副教授、硕士生导师。2004-2008年本科就读于厦门大学化学系，2008-2014为厦门大学化学系博士，导师为赵玉芬教授，2011-2013年为麻省理工学院(MIT,美国)化学系的联合培养博士，导师为Professor C. C. Cummins (Kit)。2014-2017担任四川大学化学学院讲师，2017-2020担任四川大学化学学院副教授。2020-至今为重庆大学药学院/创新药物研究中心的副教授、硕士生导师。研究方向：功能有机分子的合成，针对耐药致病菌和肿瘤等重大疾病的创新药物研究与开发；超分子自组装纳米药物载体；3.生物材料，仿生天然基材料的合成及其生物、医学应用。

张少林，副教授、硕士生导师。2010-2013为西南大学化学化工学院硕士，2013-2014为中国科学院广州生物医药与健康研究院研究

助理，2014-2017为澳门大学健康科学学院博士，2017-至今为重庆大学药学院的讲师/副教授/硕导/博导。研究方向：肿瘤代谢抑制剂研发；基于结构药物设计；抗肿瘤药物活性筛选。

王晨阳，副教授，2010.09—2014.06获郑州大学化学（应用化学）理学学士学位；2014.09—2017.06获郑州大学有机化学专业理学硕士学位；2017.10—2021.06获德国亚琛工业大学有机化学博士学位；2021.07-2023.11德国莱布尼茨催化所博后、研究助理；2023.12-至今，重庆大学药学院准聘副教授。研究方向有：有机合成，流动化学，金属有机化学，光催化化学，氟化学，硫化学，高价碘化学等。

邱寒月，助理研究员，2012.09-2017.09南京大学生命科学学院生物学专业硕博连读；2017.11-2020.06在南京大学生命科学学院药学方向博士后研究；2017.11-2020.06在哥本哈根大学药理药设学院药物化学方向博士后；2020.09-至今任职重庆大学药学院弘深青年教师。研究方向：具有药物活性的天然产物的理性改造。

### 3.科学研究

本学位点近1年新增科研项目共计29项，其中国家级项目6项，项目经费510.6万；省部级项目8项，项目经费535万；一般纵向项目5项，项目经费61万，横向项目9项，项目经费293.15万。

2023年共有在研项目95项，项目经费3510.82万。其中国家级项目21项，项目经费1165.58万；省部级项目29项，项目经费851万；一般纵向项目18项，项目经费345万；横向项目27项，项目经费1149.24万。

2023年共发表高水平论文90篇，其中SCI一区58篇，SCI二区20



篇，影响因子大于10的论文13篇；发明专利授权6项。

2023年获得中国化学会青年化学奖一项（李亦舟）。

2023年获重庆市青年专家工作室（药物化学）。

#### 4.教学科研支撑

本学位点拥有科研及办公用房总面积近7000平米，拥有肿瘤与病菌靶向新药创制教育部工程研究中心、天然产物合成与创新药物研究重庆市重点实验室、重庆大学中草药合成生物学平台、大型仪器设备公共服务中心和药理学平台等科研平台，与多个地方和企业签订了实训和成果转化基地。2023年新增重庆大学药学（一级学科）博士后科研流动站。

肿瘤与病菌靶向新药创制教育部工程研究中心：瞄准创新药物研发技术国际前沿，以满足国家原创新药创制需求为目标，以临床需求为导向，以技术创新和成果转化为主要任务，实现创新药物研发技术工程化和产业化。本工程中心聚焦抗耐药性肿瘤与病菌靶向新药创制，设两个主要研究方向：（1）抗肿瘤药物研发：以胰腺癌和神经胶质瘤等恶性肿瘤为重点，研究发病机制、发现新靶标和开发具有抗耐药性的肿瘤治疗药物；（2）抗菌药物研发：针对耐药菌，尤其是对人类健康具有重大威胁的“ESKAPE”病原菌，开发具有靶向性的新型抗菌肽类和“特洛伊木马”型抗菌药物。同时，本工程中心将开展药物研发过程中共性关键技术（高效合成工艺路线、精准靶向递送系统等）的转化研究。中心采取产、学、研、用相结合的方式，构建跨学科、跨地域的药物协同创新体系，建成技术领先、设备完善、功能配套及人才聚集的国际领先、国内一流的医药研发平台。

天然产物合成及创新药研究重庆市重点实验室：致力于生物活性天然产物的全合成及基于天然产物的创新药物研究，确立了三个研究方向：（一）生物活性天然产物的发现；（二）生物活性天然产物的全合成；（三）基于天然产物的药物发现。实验室主要聚焦抗癌和抗感染药物研究，旨在创建集天然活性分子的发现、活性筛选及作用机理阐明、结构修饰及全合成、生物合成及代谢调控、合理药物设计与筛选、药剂及药代动力学研究、药物分析与质量控制于一体的跨学科综合交叉研究平台，并发挥人才优势，开展药学学科研究团队建设与综合性人才培养。

分析测试平台：完成中草药合成生物学平台实验室改造和原位液质联用仪、薄层质谱仪等8台大型仪器设备装机、调试、现场培训、验收等工作；中心智能化管理配套系统升级，安装实时可视化显示屏和24小时实时监控，进一步实现智能化管理。教师共指导7门课程教学，培养学生365名；开设仪器培训75期，共培养学生375人。强化技能，积累成果，提升整个队伍的技术水平和素养。中心教师参加线上仪器技术培训共30余次，线下技术会议5次；主持项目8项，主研项目共7项，参研9项；发表SCI、教改论文等10篇；专利3项。在全校公共服务平台效益考核“优秀”。

SPF级实验动物房：实验动物代养量约4000只，涉及动物模型10多种、参与课题组项目15项，涉及相关SCI论文近20篇。积极开展对校内外单位的政策咨询和科研服务工作，协助完成本校科研项目申请与执行伦理审查170份，注重师生动物实验岗前培训，组织校内师生100余人参加实验动物资质培训、入室培训以及《实验动物应用技术

实验》课程。

## 5.奖助体系

根据重庆大学的相关奖助文件：《重庆大学优秀博士、硕士学位论文奖评选办法》、《重庆大学研究生学业奖学金实施办法》、《重庆大学研究生国家奖学金实施办法》、《重庆大学研究生学术成就奖评选办法》、《重庆大学研究生在校期间发表高水平论文奖励申报实施办法》，本学位点制定了完善的奖助体系，旨在积极引导硕士生努力学习专业知识、发挥科研潜力，取得更加优秀的成绩。该奖助体系包括以下几个方面：

**专项奖学金：**针对成绩优异及在关键领域表现突出的研究生，设立各类专项奖学金，以鼓励其持续努力。每位获奖学生可获得人均1000元的奖金，激励其在学业和研究方面取得更好的成绩。

**学业奖学金：**每学年将评选出70%的硕士研究生获得学业奖学金，人均奖励金额为8000元，以表彰他们在学术上的突出表现和学习成果。

**助学金：**针对生活困难的同学，学院每年冬夏两季评选助学金及企业助学金。20%的同学将获得各类助学金，每位获得者可获得人均1000元的资助，以帮助他们克服困难，顺利完成学业。

**荣誉称号：**每学年将评选出40%的优秀研究生、优秀研究生干部、优秀毕业生、优秀共青团员、优秀共青团干部以及各类专项荣誉，以表彰他们在学术、科研和社会服务等方面的杰出表现。

通过奖助体系的建立，将为硕士生提供更多的学习和发展机会，激励他们在学业和科研上不断突破，为学校和社会做出更大的贡献。

### 三、学位授权点人才培养情况

#### 1.招生选拔

本学位授权点2023年度录取人数为19人（学术型博士研究生14人，工程类博士研究生5人）。（招生授位人数表）为保证高水平优质生源，始终以“特色办学吸引考生、服务管理感动考生”为宗旨，按照“择优录取、保证质量、宁缺毋滥”的原则，依据选拔录取实施细则规定的程序和要求，统一采取“申请-考核”制方式选拔招收博士研究生，以立德树人为根本，培养具备坚实的药学基本理论知识和系统深入的专业知识、突出的科研能力、高度的创新精神、宽广的国际化视野和优秀的人文素养等能力的高层次复合型拔尖创新人才。

招生工作形式包括材料审核、学术水平考核和思想政治素质和品德考核。考生参照《重庆大学2023年学术学位博士研究生招生简章》并同时满足以下条件之一的可经系统材料审核合格方可参加博士招生考核：①课程加权平均成绩(以研究生MIS系统为准)排名为所学专业前50%；②硕士在读期间已获得高水平创新性成果(原则上考生排名第一或导师排名第一、考生排名第二)；③获得所报考学科的三名博士生导师联名推荐信。接着主要对申请考生专业素养、学业水平、科研能力、培养潜力、创新精神与潜质、综合素质、思想政治素质和品德方面进行考核，考查考生综合运用所学知识的能力、科研创新能力、对本学科前沿领域及最新研究动态的掌握情况，以及外语能力测试。

#### 2.思政教育

在思想政治理论课开设方面，开设自然辩证法概论、中国特色社

会主义理论与实践研究等思想政治理论课程。注重课程思政建设，把“红岩精神”“重大精神”作为课程思政的重要挖掘元素，把思想政治教育工作贯穿教育教学全过程，带头践行教育、科技、人才三位一体布局和“时代新人铸魂工程”。通过专业课程思政，让学生了解到药物对保护人民生命安全和身体健康、国家富强、民族复兴的重要作用。

药学院配备专职研究生辅导员1名，全过程参与研究生培养，以为党育人、为国育才为使命，努力践行立德树人根本任务，培养“药学”学科的带头人和国家使命的担当者。狠抓研究生党建工作，将研究生党支部按照系（室、中心）、科研（平台）团队深度优化设置，按人才培养需要纵向建立研究生党支部。研究生党支部按研究方向配齐教师担任学生党支部书记全覆盖；依托“弘深双导师”（思政+学业）品牌，落实“第一议题”学习制度，“三会一课”、主题党日学习研讨融入工作实际，用好重庆市和重庆大学红色资源，党员思政教育和业务能力提升双融双促。结合“党员‘铭心’鉴定体系”，完善《关于药学院党委开展研究生党员发展和教育管理鉴定的通知》学党章党规常态化，以案例警示教育常态化，坚持底线思维，定期测评，对党员身份意识提醒和先锋模范带头作用发挥有重要正向引导。培育的人才半数以上进入教学科研第一线，同时在西南地区就业研究生超50%。

### 3.课程教学

本学位点旨在培养具备良好科学素养，遵守学术道德规范，掌握药学相关学科基础理论和专业知识，了解药学学科国际前沿发展趋势，并具备独立开展科学研究能力的学术型人才。具体而言，我们要培养

热爱祖国，拥护中国共产党的领导，拥护社会主义制度，遵纪守法、品德优良、学风严谨；培养能够胜任高等院校、科研院所、企业及其他单位的教学、科研和技术管理工作的、具有国际化视野和人文素养的高层次人才。学位获得者应具有正确的人生观和价值观，具有良好的职业道德和为建设强盛祖国而艰苦奋斗的献身精神；应具备坚实的基础理论和宽广的专业知识；至少熟练掌握一门外语，具有较好的外文科技论文写作能力和一定的国际学术交流能力；了解本学科理论研究和工程技术的发展动向及国际学术前沿；具有独立从事科学研究的较强的理论分析、试验研究方面的能力，能结合与本学科有关的实际问题从事科学研究或应用研究工作，并能在科学问题或专门技术上作出创新性工作，取得较系统的研究成果。具有团队合作精神和勇于创新的科学精神。学位获得者还应身心健康，具有很强的责任担当意识。

因此，本学位点要求学生具备本学科坚实的理论基础和专业知识，具有相对广阔的学科视野，了解本学科发展历史、现状和动态；有严谨的科学态度，浓厚的研究兴趣，为科学事业献身的精神；具备进行其中一门学科方面的科学研究的能力，熟练掌握本学科实验操作技能，能够独立分析及解决科研问题，能够批判性地思考问题；较为熟练地掌握一门外国语；能阅读本专业的外文资料；能胜任高等院校、科研单位、工业生产部门的教学、科研或生产与管理工作。要求本学科学生应具备基本的获取知识的能力、学术鉴别能力、科学研究能力、学术创新能力、学术交流能力。

为完成本学位点的培养目标，本学位点采用先进的BOPPS教学方

法，开设了药学方向全面的核心课程，提高学生的知识储备与专业技能。并且在教学人员选拔上，学院专门成立了研究生教学委员会，对各课程的主讲教师进行岗前考核，不合格者取消教学资格。目前，本学位点开设的核心课程有《高等药物化学》，由国家特聘人才贺耘教授担任主讲教师；《高等药理学》由我院教师代元伟担任主讲教师；《高等药剂学》由教育部药学类专业微课比赛特等奖获得者王晨晖教授担任主讲教师，王老师在药剂学主流期刊发表过多篇论文，具有多年一线教学与科研经历；《高等药物分析学》由药物分析专业王敏副教授担任主讲教师，王敏副教授在药物分析主流期刊发表过多篇论文，具有深厚科研造诣；交叉前沿课程《药物发现前沿技术》（全英文课程）由学院副院长李亦舟教授（国家优青）与瑞士联邦理工学院Joerg Scheuermann共同主持。

在课程教学质量上，我院持续提升教学质量，稳抓课堂内容、课堂时长、课堂到课率、课堂抬头率等关键指标，采用集体备课方式，各系主任牵头完成四门主干核心课程的备课工作。并且，重庆大学药学院出台了《药学院教学督导办法》，成立的教学督导组，采用固定加随机的方式，对课程进行督导，取得很好的效果。

#### 4. 导师指导

药学学科学学位点旨在培养德、智、体、美、劳全面发展，科学素养良好，学术道德规范，掌握药学相关学科基础理论和专业知识，了解药学学科国际前沿发展趋势，具有国际视野，并具备独立开展科学研究能力、满足国家需求的创新性学术型人才。目前药学院拥有学历层次高、专业结构合理、科研能力强、年龄梯度合理的国际化和年轻

化程度较高的导师团队。本学位点从政治素质、师德师风、学术水平、育人能力、指导经验和培养条件等方面制定全面的博/硕士生导师选聘标准，坚持公正公开，切实履行选聘程序，确保研究生导师选聘质量，避免简单化地唯论文、唯科研经费确定选聘条件。其导师的选聘主要依据《重庆大学教师招收博士生资格审核办法》等相关文件精神和要求，经学院学位分委会讨论，制定药学学科博士生导师招生的基本条件：近3年取得高水平学术成果，成果包括学术论文、学术专著、科研获奖等其它形式的高水平学术成果；科研条件满足下列要求：在研主持国家自科面上项目及面上项目至少1项，或近3年科研到账经费大于或等于100万元。面向全校对符合要求的导师自愿申请，学院学位分委会对申报人进行评议，然后向学校研究生院报备，导师遴选通过者方可获得招生资格与指标。学校每年组织导师参加导师培训及考核工作，对于不合格者取消导师招生指标。同时，导师严格遵循教育部制定的《研究生导师指导行为准则》：坚持正确思想引领；科学公正参与招生；精心尽力投入指导；正确履行指导职责；严格遵守学术规范；把关学位论文质量；严格经费使用管理；构建和谐师生关系。通过这种健全动态的导师遴选标准，使得导师团队思想道德/政治觉悟高尚，学术水平拔尖，完全有能力胜任高水平学生培养的任务。

## 5.学术训练

通过学院管理、导师指导以及学院保障等多方面对学生进行学术训练，使学生经过四-六年的科研训练，使学生了解药学学科国际前沿发展趋势，具有国际视野，并具备独立开展科学研究能力、满足国家需求的创新性学术型人才。



## 6.学术交流

为落实“双一流”建设任务，构建开环整合的一流研究生培养体系，药学学科在学校研究生赴境外短期学术交流项目的支持下，依托高水平的师资力量，带领研究生团队赴境外一流实验室开展短期学术交流项目。学院研究生通过线上和线下参与国际国内学术交流共计13人次，并做学术报告和墙报。学院承办第三届全国DNA编码化合物库技术研讨会。为保障学术交流的持续开展，药学院通过线上线下相结合的方式，邀请药学领域著名专家做学术讲座59场，在促进交流的同时极大的丰富了研究生的科学素养。

## 7.论文质量

针对本学科特点，制定了《重庆大学药学院申请博士研究生学位创新成果认定规则》，同时满足《重庆大学学位授予工作实施细则》和《重庆大学药学院申请博士研究生学位创新成果认定规则》，可以申请学位论文评阅。

申请博士学位者，符合下列要求可进行学位授予：完成培养方案所规定的全部培养环节，达到要求；申请者的学位论文质量已达到博士学位论文要求；攻读博士期间符合重庆大学研究生发表学术论文的相应要求；学位论文答辩工作按规定程序进行并顺利通过。

根据《一级学科博士、硕士学位基本要求》，对博士学位论文要求作出具体规定。学位论文应符合国家《一级学科博士、硕士学位基本要求》所提出的相应学科学位论文基本要求，符合重庆大学学位授予相关文件规定。学位论文的撰写格式按照重庆大学关于博士学位论文撰写的格式标准及要求执行。学位论文必须在导师指导下由研究生

独立完成，并严格遵守学术道德规范。鼓励开展理工、理医等多学科交叉的研究课题。在获得学位前，必须在本学科有一定影响力的，经同行专家评审的国际学术刊物上发表反映学位论文主要内容的学术论文，鼓励发表中文期刊。

根据《重庆大学博士、硕士学位论文评阅管理办法(2022年修订)》所有博士学位论文均由学校送评，由研究生院委托第三方评阅。博士研究生的学位论文评阅专家不少于3位，同等学力人员申请博士学位的论文评阅专家不少于5位。

## **8.质量保证**

重庆大学在课程考核、综合考试、文献综述与开题、中期考核、预答辩、学位评定各环节制定了《重庆大学攻读博士学位研究生培养规定》、《重庆大学研究生中期考核暂行规定》、《重庆大学博士学位论文送评管理办法》和《重庆大学超期学习研究生学籍处理暂行办法（试行）》等制度文件，并加以严格执行，使得研究生培养质量得到保障。另外，药学院学位评定委员会、学术委员会等会审定研究生培养方案和学位授予标准，指导课程体系建设，开展质量评价等工作，不断完善导师管理评价机制，把师德师风和研究生培养质量作为导师评价的重点，加强导师对研究生思想、学习和科研实践的教育与指导。并且，学院统筹各类研究生教育经费，建立健全研究生奖助体系，激励优秀人才脱颖而出。加强研究生培养过程管理，严格按照时间截点进行个人培养计划制定、综合考试、开题、中期、预答辩及答辩，畅通分流渠道，加大对不合格学生的淘汰力度，比如开题报告采取末位复评制，排序在后10%的研究生须对开题报告修改完善1个月

后进行开题报告复评，开题报告不通过的研究生须对开题报告进行修改后重新开题，并被列为学业关注对象；第二次中期考核不通过的博士生实行分流或淘汰，转为相同学科按硕士生培养，以此激发研究生学习的积极性和主动性。把学术道德教育和学术规范训练贯穿到研究生培养全过程，建立学风监管与惩戒机制，严惩学术不端行为。最后，学院建立了研究生教育质量自我评估制度，组织专家定期对本单位学位授权点和研究生培养质量进行诊断式评估。

## **9.学风建设**

学生入学伊始，本学位点所在学院就开展各种各样的学风教育和学术道德教育，在日常管理教育中常态化开展学风建设，通过全体研究生大会及线上平台定期对学术诚信、学术规范、科学道德等方面加强教育，从正面和反面两个角度，对具体案例进行剖析，使研究生始终绷紧学风和学术道德的底线。

## **10.管理服务**

本学位点配备了专业的辅导员教师团队，专门负责对硕士研究生的管理服务工作，让硕士研究生们无后顾之忧，可以全身心的投入到科研学习工作中去。同时，严把研究生培养质量管理，在导师的指导下完成论文开题和中期检查环节，并由学院评审组对其进行审查，给予相应指导。在论文评审和答辩环节，进行严格审查，实行预答辩制度，确保研究生的论文质量。定期开展研究生权益保障提案活动及研究生满意度调查问卷，将学生所想、所需、所盼作为学位点发展建设的重点内容，保障学生权益。

## 11.就业发展

药学学科坚持以习近平关于高等教育工作的重要论述精神为指导，坚持立德树人根本任务，努力做好“时代新人铸魂工程”，在“四个面向”上打造学院研究生教育发展培养体系，加强“院企协同”，建立了邀请企业职业规划——企业宣讲——学生签约——企业走访——反馈整合的完整就业体系，在此基础上以党建工作为牵引，开展党建带头进企业深入合作交流模式，2023年度走访沟通企业多达15家，同时在新领先医药、博腾制药、山西库邦医药、重庆伊诺生化等就业生源较多的企业单位建立初步科研合作意向，通过对企业走访调研、与校友沟通交流、线上问卷调研等模式分析整合资料，对药学院药学专业培养模式不断深入调整，让药学学科人才培养体系时刻走在前沿。

本学位点所在学院已经取得连续9年就业率100%，本年度共毕业博士研究生10名，其中进入高校工作4人，医院工作3人，机关事业单位1人，药企2人。毕业生就业地域分布中，在10名毕业生中在中西地区工作8人，为西部大开发提供了强有力的人才保障。在企业交流中反馈情况，药学院培养博士生吃苦耐劳，综合能力极强，在科研创新中有较好先驱动力，有较好科研带头能力，后续作为科研带头人的潜力极大。

本学位点所在学院已经取得连续5年就业率100%，在国家对医药行业的重视和“健康中国”的提出，药学专业研究生成为药企、高校和科研院所科研中的重要中坚力量。在校企对接工作中建立企业来访调研——学生就业——企业走访交流反馈机制，学院在本年度同就业生

源地较好的几个企业（药明康德、百裕药业、博腾制药等）建立定期交流合作。根据重庆大学毕业生就业指导与服务中心的数据统计，2020年药学专业共有32名硕士研究生毕业，其中26名签订就业协议，其中进入国家基层选调和事业医药单位、国有企业共9人，6人升学进一步深造（4人出国深造），其他学生全部进入民企药企，就业率达到100%，就业单位包括知名药企、医疗卫生单位、党政机关、科研单位、高等教育单位等。毕业生就业地域分布中，中西部地区占绝大多数，为西部大开发提供了强有力的人才保障。在同企业交流中反馈情况，药学院培养硕士生吃苦耐劳，在科研创新中有较好表现，有较好的独立科研能力，后续发展潜力较大。

## 四、服务贡献

### 1. 科技进步

手性药物高效绿色合成是新药研发面临的最大问题之一。闫海龙教授和张敏教授率领手性药物合成团队针对不同类型手性药物的合成开展了长期稳定的技术攻关。针对“立体选择性控制”和“多环骨架和手性季碳的构建”核心科学问题和技术关键，在催化剂设计、新反应开发、合成工艺优化等方面，潜心研究并取得丰硕的成果。

学院坚持产学研融合，服务新药创制高质量发展。结合国家、地方和产业发展需求，以天然产物全合成和创新药物研究重庆市重点实验室为依托，与重庆两江药物研发中心有限公司、重庆博腾制药科技股份有限公司法国Allegra Therapeutics SAS等广泛开展校企合作，促进科研成果转化，促进重庆市生物医药产业的升级换代。另外，药学

院作为泸州国家高新区医药产业园药物研发基地，充分发挥了高校服务社会的职能。

## 2. 经济发展

与重庆博腾制药合作成功实现抗病毒创新药物ALS-8176的产业化，实现销售收入1912万元，净利润375万元。开发了基于轴手性烯烃的抗肿瘤药物HY-47，其对乳腺癌的活性较之他莫昔芬提升了80倍，靶向肿瘤细胞药物的相关研究获发明专利证书并成功实现转让（山西库邦生物医药公司）。

与中融创领医药科技有限公司合作，设计和合成了一种小分子抑制剂NV001，对多种耐药菌的重要蛋白 $\Delta$ Vir具有显著的抑制作用，有望开发成为一种新型广谱绿色抗生素。对NV001的系统性临床前研究获得了国家新药创制重大专项的资助（2019ZX09301-164）。此外，该项目已经完成4000万元融资。

本学位点分析测试平台发挥公共服务平台示范窗口的作用。该平台是由重庆市科学技术委员会见证成立的“重庆新药创制产业技术创新战略联盟”公共测试中心。为30余家重庆市各大高校、科研院所以及50余家医药企业提供各类分析测试服务，测试样品8万余个，支撑申报科研项目250余项，支撑发表高水平文章400余篇；

## 3. 文化建设

组织指导学生参与结合学科特色的“三下乡”实践活动，包括对开州木香、酉阳青花椒、石柱黄连等中药的种植研究及产业优化，受到国家、地方媒体报道共计23篇，获得团中央社会实践先进个人1人次，重庆大学优秀组织单位7次，优秀社会实践团队5次。指导学生参

与“挑战杯”竞赛，获重庆市一等奖2项，指导学生参与“互联网+”大学生创新创业大赛，获重庆市金奖2项。组织开展“食品药品安全进社区”，乡村振兴文化创意大赛等多项结合学科特色的活动，以学科优势带动周边医药文化建设。

## 五、学位授权点建设存在的主要问题

重庆大学药学一级学科博士学位授权点在过去几年的发展取得了一定的进展，但还存在一些现实以及将来亟待解决的问题：

- 1.紧扣“中国药味”研究成效还不够明显。
- 2.研究生学术交流能力有待提升。
- 3.博士培养支撑条件仍相对薄弱。

## 六、学位授权点建设改进方案与实施计划

在新一年中，重庆大学药学一级学科博士学位授权点建设思路，应该面向国家“四新”建设和大健康产业发展要求，以服务引领重庆加快“416”科技创新战略布局和“33618”现代制造业集群体系建设为重点，深度融入现代化新重庆建设。针对学科点存在问题进行改进。

- 1.以研发“中国药”为目标，进一步凝练研究方向。

重庆大学药学学科要以研制适合中国人生命基因传承和身体素质特点的“中国药”的基础和支撑。要求学习者瞄准药学科学前沿和经济社会发展特别是地区经济发展对创新药物的迫切需求，以有组织的科研创新和成果转化为重点，提升学科点的跨学科（医学、化学、生命科学）、跨行业（生物医药行业）的协同创新能力和知识服务能

力。

## 2. 拓展深化学科国际合作，鼓励学生参与学术交流。

学院积极组织筹办国际和国内学术会议、学术研讨，给研究生开展面对面学术交流提供更多机会与条件；出台相应政策办法，管理研究生参见学术会议；依托学校“国际学习中心”“国际化文化长廊”等平台建设，推动学科研究生海外科研实习等高质量海外访学项目，鼓励支持师生出国访学交流。

## 3. 积极推进打造高能级创新平台集群

虽然学科点牵头建设单位牵头的重庆市重点实验室顺利通过合格验收，在过去两年内也牵头获批教育部工程中心。但在博士培养科研平台支撑条件上还需加强建设。积极推进科研范式和组织模式变革，加强与附属医院科研合作，共同申报药学相关省部级以科研平台，支撑学科科技力量和卓越人才培养。



# 1201管理科学与工程一级学科博士学位 授权点建设年度报告（2023）

## 一、培养目标与学位标准

### 1.培养目标

#### （1）硕士

本学科旨在培养具有系统的管理科学与工程理论基础，掌握扎实的系统科学、经济学、数学和计算机应用等知识和专业技能，能够从事工程管理领域的教学、科研、设计、管理或相关工程技术工作的高层次人才。硕士学位获得者应具备坚实的基础理论和较宽广的专业知识；较为熟练地掌握一门外国语；了解本学科理论研究和工程技术的前沿动态；具有一定的理论分析、试验研究及计算机技术方面的能力，能结合与本学科有关的实际问题从事科学研究或担负专门工程技术与管理工作。

#### （2）博士

本学科旨在培养具有系统的管理科学与工程理论基础，掌握扎实的系统科学、经济学、数学和计算机应用等知识和专业技能，善于理论联系实际，既拥有严密的逻辑思维能力又具有较强的理论创新能力的复合型高层次人才。博士学位获得者应具有扎实的工程技术基础，又具备现代化管理能力，具有较强的创新能力，能够有效推动我国相关工程领域技术创新与技术发展，能够进行工程决策，能够有效组织、管理、实施和完成建设工程实践活动和独立从事科学研究的高层次复合型管理学科人才。

## 2.学位标准

本学位点遵循《中华人民共和国学位条例》《中华人民共和国学位条例暂行实施办法》《一级学科博士、硕士学位基本要求》《研究生教育学科专业简介及其学位基本要求（试行版）》等国家授予学位基本要求，按照《重庆大学学位授予工作实施细则》《重庆大学研究生培养过程管理实施办法》《重庆大学博士、硕士学位论文评阅管理办法（2022年修订）》《重庆大学博士、硕士学位论文撰写格式标准》《重庆大学博士、硕士学位论文质量监督管理办法》等文件的相关规定制定学位授予质量标准，制定了《管理科学与房地产学院关于严格博士研究生培养过程管理的规定（试行）》《管科学院关于学术学位研究生申请博士学位发表学术论文基本要求的规定（修订）》《管理科学与工程(120100)培养方案》等制度规定，形成了适应研究生个性化培养要求、满足博士和硕士研究生培养规定、体现管理科学与工程学科特色的学位标准。

具体来说，本学位点在学习年限、必修课程要求、课程学分以及其他培养环节均制定了较国家学位授予层次、类型更为详细的要求和规定，充分体现本学位点的培养特色。

（1）突出创新导向。在学位内容要求上，《研究生教育学科专业简介及其学位基本要求（试行版）》进一步明确博士学位论文的成果创新性要求，要求学术学位研究生创新需要聚焦于专业领域新的知识、发展新的理论、提出新的思想和新的研究方法或者是新应用取得的创造性成果。本学位点要求博士学位论文应不少于三个创新点。

（2）强化论文评阅。在学位论文评阅要求上，国家文件要求2

名专家评阅博士论文，学位授予层次、类型相应要求3名专家评阅博士论文，本学位点要求正常毕业的博士生和超过最长学习年限博士生学位论文由研究生院遴选不少于3位评阅专家，同时由学院加送2位评阅专家，并在《重庆大学管理科学与房地产学院关于严格全日制博士研究生培养过程管理的规定（试行）》文件中明确了5份意见的修改时间要求。

（3）严格答辩流程。在学位论文答辩要求上，国家文件未规定导师回避问题，学位授予层次、类型相应要求硕士答辩导师不担任答辩委员会主席。本学位点要求硕士答辩严格执行导师回避制度，导师、副导师、合作导师、等不得担任答辩主席、委员或秘书。学校文件要求博士答辩委员会中的论文评阅专家和该学位论文的指导教师的人数之和不得超过其成员数的一半，该学位论文的指导教师不得担任答辩委员会主席，导师是否作为正式答辩时的答辩委员会委员，可由学位评定分委员会自行决定。本学位点要求在博士学位论文正式答辩前一周，应通过多种方式和渠道展示和发布答辩海报，答辩安排及答辩委员会组成等信息在学校和学院网站向社会公开，接受监督，博士生导师在答辩会上向答辩委员会介绍博士生及其论文的基本情况，答辩博士生向答辩委员会所有成员提供论文的所有评阅意见。在答辩委员会会议阶段，答辩博士生及其导师需要回避。

（3）贯彻委员主审制。在学位评定分委员会履职方面，国家文件仅规定分委员会组成人数。本学位点创新开展委员主审制，充分发挥学位评定分委员会在质量保证方面的作用。针对硕士学位论文，属于复评、重新评阅等需要学位评定分委员会重点审核的论文需经分委

会审定同意后方能送审，分委会指定1名委员对论文进行主审，主审委员再组织2名专家组对其负责的论文进行审核。针对博士学位论文，从预答辩申请环节，加入分委员会委员主审环节，全过程跟踪博士生论文。在进行预答辩前，指定1名主审委员审查学位论文质量，主审委员需组织3名专家对博士论文进行预评审，给出是否同意参加预答辩的决定，在后面的预答辩，送审，答辩等各个环节跟踪学位论文修改情况，最后在学位评定分委员会会议上汇报跟踪论文的整体情况。

## **二、学位授权点基本条件**

### **1.培养方向**

(1) 复杂工程管理建模与分析：以重大工程项目中的复杂管理问题为突破点，融合系统观点和方法、运用复杂系统科学理论、构建重大工程项目管理理论与方法体系，围绕重大基础设施建设、复杂工程项目管理、国际工程管理、工程项目投融资、工程造价、财务管理、建筑业改革与发展等领域开展研究与实践工作。

(2) 城市运行系统优化理论与方法：面向新型城镇化等国家重大战略，以区域发展、城镇建设、房地产开发等为研究主体，主要围绕新型城镇化与乡村振兴、城市更新、城市群与区域协调发展、房地产经济、城市基础设施建设与管理、住房保障与住房政策、土地利用与土地管理、应急管理等领域开展研究与实践工作。

(3) 建筑能源系统工程与治理：关注全球环境及资源问题，面向碳达峰与碳中和等国家重大战略，主要围绕绿色建筑、建筑节能技术推广、可持续建设、低碳城市、碳中和与碳达峰、建筑垃圾管理等

领域开展研究与实践工作。

(4) 工业工程与供应链管理：聚焦制造业系统优化、精益构建、物流运作优化、供应链管理战略与运作、物流系统规划、物流园区规划与运营等方面，开展精益管理、智慧物流、国际多式联运研究。

(5) 数智建造与服务管理：运用新一代信息技术增强信息集成，助推传统建筑行业智能化转型，搭建智慧决策支撑系统，主要从数字建造与智慧建造、建筑信息模型、建筑工业化与装配式、建筑大数据挖掘、建筑人工智能、建筑虚拟现实与数字孪生等领域开展研究与实践工作。

## 2.师资队伍

本学位点现有专任教师78人，其中正高职19人，副高职36人，中级23人。共有5个学科方向，分别是复杂工程管理建模与分析，城市运行系统优化理论与方法，建筑能源系统工程与治理，工业工程与供应链管理，数智建造与服务管理。

方向一：复杂工程管理建模与分析。该方向带头人为叶堃晖教授，学术骨干包括向鹏成教授、叶贵教授、李凯健副教授。该方向共有教师16名，其中正高级6名，副高级7名，中级3名；拥有博士学位教师占比68.75%；具有国外研修、访学工作经历占比68.75%。

方向二：城市运行系统优化理论与方法。该方向带头人为刘贵文教授，学术骨干包括向周滔教授、刘勇教授、杨伟副教授。该方向共有教师16名，其中正高级6名，副高级6名，中级4名；拥有博士学位教师占比62.5%；具有国外研修、访学工作经历占比68.75%。

方向三：建筑能源系统工程与治理。该方向带头人为洪竞科教授，

学术骨干包括向蔡伟光教授、徐鹏鹏教授、帅晨阳副教授。该方向共有教师16名，其中正高级3名，副高级8名，中级5名；拥有博士学位教师占比62.5%；具有国外研修、访学工作经历占比81.25%。

方向四：工业工程与供应链管理。该方向带头人为周佳教授，学术骨干包括向陶凤鸣教授、林云副教授、顾渐萍副教授。该方向共有教师14名，其中正高级2名，副高级9名，中级3名；拥有博士学位教师占比92.85%；具有国外研修、访学工作经历占比71.42%。

方向五：数智建造与服务管理。该方向带头人为毛超教授，学术骨干包括向王林教授、曹轲副教授、查泉波副教授。该方向共有正高级2名，副高级6名，中级8名；拥有博士学位教师占比75%；具有国外研修、访学工作经历占比87.5%。

### **3.科学研究**

2023年度，本学位点新增国家级科研项目13项，其中社科项目3项（含1项国家社科重点）、自科10项。新增省部级项目10项（含教育部后期项目1项，重庆市社科重点1项、重庆市重大决策咨询项目2项），新增其他横向项目46项。年度科研到账经费2470万元，新签合同额2242万元。共发表高水平学术论文152篇，其中A级78篇，B级43篇；ESI高被引论文40篇。出版学术专著2部。重庆大学城乡建设与发展研究院（智库）专家荣获5项重庆市社科优秀成果奖（一等奖1项、二等奖2项，三等奖2项），1项发展研究优秀成果奖，荣获中国产学研合作创新与促进奖。

### **4.教学科研支撑**

本学位点现有4个科研平台，包含2个省级平台、1个校级重点平

台和1个院级平台，分别是重庆大学建设经济与管理中心（省级）、重庆大学城乡建设与发展研究院（住建智库、省级、CTTI智库）、重庆大学可持续建设国际研究中心（校级重点）、重庆大学神经工效与管理创新研究中心（院级）。主要平台情况如下：

重庆大学建设经济与管理研究中心于2013年1月被批准为重庆市人文社会科学重点研究基地。该研究中心围绕复杂工程项目管理、可持续建设、安全与应急管理、城市与房地产发展等主要研究方向，通过课题研究、决策咨询、人员培训等多种方式服务地方经济社会发展，推动行业和地方工程管理水平提升。支撑学位点研究生在新型城镇化、现代项目管理、重大基础设施等领域开展选题与研究。

重庆大学城乡建设与发展研究院（智库）于2018年成功入选中国智库索引。该研究院围绕国家和地方政府在城乡建设发展过程中的问题，通过跨学科协同合作、综合性研究，为政府和相关企业提供决策支持。支撑学位点研究生在城乡发展与更新、城市安全风险与应急管理、建筑产业化创新、建筑业发展与改革等领域开展选题与研究。2023年，智库获选住房城乡建设智库，是中西部唯一一所入选智库。重庆大学可持续建设国际研究中心成立于2012年，是重庆大学校级重点研究中心，该中心密切跟踪国内外可持续建设过程中出现的新问题、新现象和新形势，积极探索提高建设工程项目可持续性表现和建设行业可持续实践模式的理论和应用措施，旨在发展成为在本领域有重要影响的学术机构，为提高学校国际声誉做出贡献。支撑学位点研究生在可持续建设与城镇化、绿色低碳建筑、经验挖掘在可持续建设中的应用等领域开展选题与研究，并为研究生开展国际交流、访学深造提供

重要平台。

2023年，成立重庆大学神经工效与管理创新中心。中心面向国家重大需求和地方发展战略，立足人机交互和脑科学发展前沿，将认知神经作为工具性方法引入至管理学领域，形成具有引领性、变革性、创新性的研究体系，打造管理科学与工程学科增长点。研究中心聚焦城乡人因工程、适老智能管理、神经工程管理等方向，把以人民为中心的发展思想贯穿城乡融合发展过程，将人民需求纳入城镇发展计划、空间设计、工程建设和日产管理中，致力于解决人与城乡之间的多维问题。

上述平台成员中，90%以上为研究生导师，承担了大部分研究生必修课程，积极引导研究生参加项目申报、实地调研、成果撰写等，学生参与度达100%，为研究生学业生涯提供专业实践的重要支撑。此外，依托上述中心平台，本学位点承担了多项国家级社科重大、重点项目、科技部重点研发计划项目（课题）等重大科研项目，以及参与重庆江北机场T3A、T3B航站楼、西部（重庆）科学城、中国建筑碳排放监测与管理综合服务平台研发等一批重要咨询项目，形成了丰富的教学案例资源库，2项案例获教育部2021主题案例征集立项，有力支撑科研育人实践，深入推动教研一体化发展。

## 5.奖助体系

本学位点始终坚持围绕学生、关照学生、服务学生，认真做好研究生奖助工作。

制度健全，运行规范。结合教育部相关要求和学位点实际情况，制订完善了《重庆大学全日制硕士研究生国家助学金实施细则》《重



庆大学全脱产博士研究生助学金实施细则》《重庆大学管科学院研究生国家奖学金实施细则》等校级、院级规章制度12份，确保奖助工作规范运行。

结构丰富，覆盖面广。学位点奖助结构涵盖国家奖学金、学业奖学金、推免奖学金、国家助学金、国家助学贷款、学费补偿、勤工助学等多个层级和维度，奖助覆盖率高达100%。

2023年度，累计投入奖助专项经费641.69万元，资助学生数量达652人次。其中国家奖学金9万元，资助4人次；学业奖学金222.8万元，资助259人次；推免奖学金41.8万元，资助49人次；博士研究生助学金190.85万元，资助56人次；硕士研究生助学金155.4万元，资助259人次；发放临时困难补助1.44万元，资助12人次；提供勤工助学岗位13个，发放工资20.4万元。奖助专项经费投入力度大、覆盖人数广，有力保障了研究生的生活，极大促进了研究生学习积极性。

### **三、学位授权点人才培养情况**

#### **1.招生选拔**

##### **(1) 基本情况。**

2023年研究生录取总人数104人，其中博士16人，硕士88人（含推免生63人）。

##### **(2) 选拔措施。**

一是积极接收优秀推荐免试生，提高生源质量。本学位点在接收优秀推荐免试生阶段，采用暑期夏令营的方式加大宣传，在官方网站和微信公众号平台发布举办全国优秀大学生暑期夏令营的通知，做好

推免生奖助学金等激励政策的宣传，积极吸引优秀生源。

二是加强选拔过程管理，提高生源质量。为加强招生选拔工作的管理，保证研究生的质量和招生工作的顺利进行，本学位点坚持立德树人，强化科学选拔，秉承公平、公正、公开的原则，先后制定了《管理科学与房地产学院2023年全日制硕士研究生复试录取工作实施细则》《管理科学与房地产学院2023年全日制学术型博士研究生招生工作实施细则》等相关规定，确保招生选拔过程科学规范。

三是优化考核方式，注重综合素质。首先，针对博士生，全面实施申请-考核制方式选拔，侧重对考生学术水平、专业知识、创新能力、思想政治素质和品德、综合素质的深度考查。第二，针对硕士生，面试时除了对考生思想政治素质和品德、专业能力的考核外，还通过设置案例试题，着重考察考生的创新能力和意识。

## 2.思政教育

立足学位点建设“大管科”、奋进“双一流”的新发展阶段，以立德树人为根本，聚焦为党育人、为国育才的初心使命，深入实施“时代新人铸魂工程”，构建德、智、体、美、劳、心“六育并举”育人格局和辅导员、专任教师、行政教辅人员协同育人的“大思政”工作体系，全面提升思政工作质量，着力推进“卓越管科学子”计划，培养担当民族复兴大任的时代新人，培养引领未来发展的创新型复合型应用型人才。

### (1) 思想政治理论课程开设情况

一是科学设置课程。在硕士研究生阶段开设2门必修课“新时代中国特色社会主义理论与实践”和“自然辩证法概论”，在博士研究

生阶段开设1门必修课“中国马克思主义与当代”，内容更加科学、结构更加合理。

二是增强课程实效。学位点在保证研究生思想政治理论课程体系完整、内容正确的基础上，还积极引导研究生运用习近平新时代中国特色社会主义思想就社会争议大的热点问题进行理性思考和判断，凝聚研究生的价值共识，铸牢“四个自信”。

三是创新实践教学。依托学位点两大思政育人平台：教育部职业生涯咨询特色工作室（重庆市唯一）和重庆市首批高校辅导员名师工作室“陈兰工作室”，创新思想政治社会实践模式，以思想引领和价值塑造为核心，创设卓越管科学子培养计划，通过核心能力团体辅导、红色基地走访研学、企业参访交流调研、基层组织挂职锻炼和公益志愿服务活动等，引导研究生在实践中受教育、长才干、作贡献。

## （2）课程思政

挖掘思政元素，抓牢课程建设。系统梳理各类课程所蕴含的思想政治教育元素，构建工程强国、工程伦理、工程哲学、工匠精神、职业道德等5大特色课程思政模块，纳入教学大纲和教案，营造门门有思政、课课有特色的浓厚氛围。2023年度学位点主持省部级课程思政类教改项目2项，校级习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”课程建设项目2项。

强化实践教学，力求知行合一。学位点围绕理论普及、社会需求和行业热点等方面，通过“工程强国方略”“投身脱贫攻坚”“投身乡村振兴”“助力行业转型”“赓续中华文脉”“弘扬雷锋精神”“共话民族团结”“推动双城建设”等8大专项计划，开展调查研究、科

普宣讲、政策宣传、志愿服务等实践活动10余个。建立“高校-政府-企业”联动合作机制，融合“三下乡社会实践-思政实践-专业实践”资源，打造多维立体的创新创业实践平台，提升研究生实践能力和水平。

注重能力提升，建强教师队伍。针对不同课程类型及特点，学位点基于“课程+专业”开展“一般+特殊”的课程思政能力培训，组织“课程思政教学工作坊”等研修活动，将课程思政建设作为岗前培训、课程轮训、骨干研修的重要内容，不断提升教师课程思政意识和能力。2023年度组建课程思政教学团队5个，获评省部级研究生课程思政示范教学团队2个。

### （3）研究生辅导员队伍建设。

推进“卓越思政队伍建设计划”，制定了辅导员成长计划，助推辅导员专业化专家化发展。团队拥有教育部全国高校就业指导师1人，重庆市就业创业指导专家1人，国家级心理咨询师4人，生涯规划师6人，生涯测评师6人。李志杨获评重庆大学2023年度教书育人奖（优秀辅导员），全校仅3人。

### （4）研究生党建工作。

一是加强思想引领。认真学习贯彻党的二十大精神，将党的创新理论、中华优秀传统文化和红岩精神等融入学生的价值塑造过程中。开展“学思践悟二十大”“凝心聚力担使命，青春践行二十大”等专题学习活动30余场。

二是巩固思想阵地。着力打造“重大管科青年”微信公众号，创建“党音领航”“管苑青说”“朋辈引领”等品牌栏目，充分利用互

联网媒体引导宣传教育作用，弘扬主旋律、传播正能量。

三是做好党团组织建设。充分运用重庆大学党建信息化平台、“学习强国”等线上平台加强对各支部“三会一课”召开情况的指导与监督。学生支部年度共完成主题党日等各类支部活动110次，民主生活会5次。积极参与校级、市级“样板支部”“党员标兵”等示范先进申报培育工作，12名学生党员获评校级优秀党员，3个学生支部获评校级优秀基层党支部。团委研究生会获评年度优秀研究生分会、优秀研究生分团委。

### 3.课程教学

根据《学术学位研究生核心课程指南》，从学术学位的特点出发，结合学科发展目标、人才需求变化和课程实际效果，及时调整和凝练课程内容；围绕创新能力的培养，增强课程内容的的前沿性，充分体现课程内容的时代性、科学性、系统性和针对性；立足学科实际建立、优化不同学科的课程内容，规范课程设置，注重创新类、方法类的课程，突出前沿引领和方法传授。本学位点核心课程的主讲老师全部具有高级职称或博士学位。围绕学科发展热点，紧跟学术研究前沿，设置如《管理科学与工程前沿专题》、《大数据分析》等课程；与21名来自澳大利亚阿德莱德大学、英国曼彻斯特大学、香港大学的教授开展联合教学，开设了《绿色建筑与可持续建设》、《生产管理》、《国际工程项目管理》等10门全球学术课程；结合公共管理，心理学等一级学科设置《大数据与城市研究》、《心理与行业科学统计》等交叉学科课程。

本学位点高度重视课程教学质量建设，多措并举保障课程教学质

量，同时推进教学改革，发挥教学督导和同行评价作用，确保课程教学质量得到持续改进。

#### （1）教学改革与课程教学质量保障措施。

课程体系保障。本学位点不仅引入校内外教授专家论证，还定期对课程体系进行审查和更新，引入新的学术研究成果和行业发展趋势，以保证课程内容的时效性和前瞻性。课程内容直面行业变革和学生需求，持续保持动态更新。教师将科研课题和项目转化为课程内容，教学直面行业前沿热点难点问题。围绕绿色化、智能化、数字化的时代发展特征，及时更新授课内容，举办前沿讲座论坛和专业实践，引导学生与行业同频共振。采用翻转课堂、案例教学、项目导向学习等现代教学方法，着力提高学生的参与度和学习效果。利用在线教育平台和多媒体工具，实现课程资源的数字化和互动化，促进学生的自主学习。强调批判性思维、创新能力和团队合作精神的培养，通过多样化的教学活动和实践项目，锻炼学生的综合素质。国际化教学，开展国际合作与交流项目，开设全球学术课程由外方教师授课，培养学生的国际视野和跨文化交流能力。

师资队伍保障。本学位点重视课程师资梯队建设，组成课程教学团队，教学名师发挥“传帮带”作用，培养青年教师。每年鼓励和资助教师对外交流，开展师德师风和教学技能培训，提升教学水平。2023年，1个导师团队获重庆市研究生导师团队建设。

课程内容保障。本学位点将质量导向贯穿课程建设全过程。推进特色优势课程建设，培育精品示范课程。2023年，教师新撰写6个案例获成功立项或入库，1门课程获全国在线示范课程，2门课程获市级

课程思政建设立项。

## (2) 教学改革与课程教学质量持续改进机制。

实行常态化教学质量监测机制。实施常态化的学生教学评价、督导和反馈，一是学生课后自主在教学系统完成评教，直接向任课教师提出意见建议；二是教学管理部门课中课后通过问卷、访谈交流等多种途径收集学生意见建议，反馈给任课教师完善教学方式、教学内容。更加精准地识别教学过程中的问题，为教学改进提供数据支持。

推广教学案例库和共享资源。建立和完善教学案例库，收集和整理优秀教学案例和教学资源，供教师参考和使用。鼓励教师之间的教学经验和资源共享，提高教学效率和质量。

加强教师队伍专业发展和培训。定期组织教师参加课程设计、学生心理等方面的培训和研讨，提高教师的教学能力和专业素养。同时，鼓励教师参与国内外的教学研究和交流，拓宽教师的视野，促进教师的持续成长。

建立教学成果奖激励保障机制。在《重庆大学研究生教育教学改革研究项目管理指南》基础上制定《重庆大学管理科学与房地产学院教改项目培育管理办法》，从学校和学院两个层级在制度、组织、经费等多方面提供保障，激发教师的积极性和创新意识，激励教师立足课程教学难点痛点问题，积极申报各个层级的教学改革项目。

## 4. 导师指导

### (1) 严格导师准入、深化导师培训、细化导师考核

为加强研究生导师队伍建设，全面落实研究生导师立德树人职责，本学位点导师队伍的选聘、培训、考核等各环节工作严格遵循各级文

件要求。

根据上级文件制定了《重庆大学管理科学与房地产学院关于研究生导师招收硕士研究生的规定》《重庆大学管理科学与房地产学院博士生招生名额分配暂行办法》，对导师的师德、年龄、职称、学术成果、科研经费、科研项目等任职资格作了详细规定。

对在岗导师和新任导师以线上形式进行年度培训，完成培训作为导师下一年度招收研究生或继续指导研究生的必需条件。

通过建立具有自我约束能力的动态管理机制，不定期对导师队伍进行评估审核。

## （2）严格管理制度、强化主体责任、深化实施落实

实行师生双向选择机制、导师动态调整机制。为鼓励研究生根据专业兴趣自主发展，激励导师尽职尽责，并尊重导师、学生的选择权利，2023级研究生拟录取名单公布后，学院向新生发放“2023级全日制研究生导师双选情况统计”问卷，经逐一与导师确认后最终确定师生关系。

同时建立了硕士生导师动态调整机制：依据学校规定，在校研究生在相应条件下，因特殊情况需要可申请变更导师，最大程度保证师生之间指导工作的畅通和谐。

落实博士生导师岗位管理制度。为增强博士生导师的岗位意识，加强博士生导师岗位管理、提高博士生培养质量，主要围绕以下三个方面开展制度建设：首先，为严格控制博士生导师指导博士生人数，保证博士生培养质量，本学位点修订了《重庆大学管理科学与房地产学院博士生招生名额分配暂行办法》。第二，为严格博士研究生开题



答辩、中期考核、预答辩、送审、答辩等培养环节的管理，制定了《管理科学与房地产学院关于严格博士研究生培养过程管理的规定（试行）》，明确了博士研究生答辩通过后在国务院学位办、重庆市教委以及重庆大学的各类抽查中被认定“不合格”时，导师的相关责任及相应处罚。第三，为进一步规范博士研究生培养经费的使用及分配，制定了《重庆大学管理科学与房地产学院研究生培养经费管理暂行规定》。规定研究生培养经费采用一次拨付的模式，研究生指导教师须统筹使用，确保其覆盖整个研究生培养阶段的支出。

### （3）整合导师团队、营造良好学术氛围、形成协同育人机制

面对知识快速传播和交叉融合学科产生的情况，传统单一制的导师培养模式已不能满足研究生培养的要求，本学位点积极探索导师团队制下的研究生培养机制，综合考虑教师的知识结构层次、专业领域、教育背景、年龄结构等多方面，组成多支在知识结构上互相补充的研究生指导小组，从而使团队内的研究生可以得到不同学科方向教师的指导，拓展其理论知识的深度和广度。在此基础上，还构建了导师间交流学习平台，便于定期开展学习交流活动。

本学位点在各导师课题组中建立定期学术汇报制度，培养研究生的逻辑分析能力。汇报形式包括课题组每周讨论、提交周报告等。通过和课题组研究生的讨论、分析和指导，使研究生进一步理清思路，锻炼研究生对具体科学问题的逻辑分析能力；每位研究生每周通过在线平台提交周汇报，有助于及时了解和把握研究生的科研工作进展。坚持定期学术汇报制度，使研究生在开放式的讨论和每周工作总结中学会如何思考问题并有效解决问题，达到增强研究紧迫感、活跃学术

氛围的目的。

## 5.学术训练

### (1) 健全学术训练体系。

本学位点积极完善学术训练组织管理机制，明确学术训练目的，规范学术训练过程，建立健全涵盖课程教学、文献阅读、选题开题、科研实践、学术讲座、论文撰写、中期考核、论文答辩的学术训练体系，促使研究生养成有目标、有计划、重过程、守规范的学术习惯。

首先，把课堂教学作为学术训练的重要组成部分，积极推动研究生课堂教学革命，采取学术报告、专题研讨、案例分析等多种教学形式，把更多探究、讨论、互动等环节纳入研究生课堂，着力培养研究生的知识获取能力、学术鉴别能力、独立研究能力和解决实际问题能力。

第二，积极推行和完善研究生助教制度，在导师的指导下，研究生通过梳理教学重点、承担课堂辅助教学工作、辅导学生学习、参与教学研究与讨论等，融入教学各个环节，更深刻理解教学内容，进一步掌握学科理论知识结构，熟悉学科知识体系，积累教学和学术研究经验。

第三，高度重视学术实践，切实加强科教融合，依托校内和院内实验室、研究中心（智库）、人文社科基地等，与企事业单位、科研院所等建立联合科研实践基地，鼓励研究生承担科研助理等岗位，培养研究生集体攻关、联合攻坚的团队精神和协作意识，实现学术水平和科研能力的升华。

第四，多渠道搭建高水平学术交流平台，鼓励研究生积极参与学

术交流，特别是参与国际前沿学术交流和跨学科、交叉领域的学术交流，通过高水平学术交流分享研究成果，了解领域前沿，碰撞学术思想，启发研究思路，激发学术活力，不断攀登科学研究高峰。本年度开展了教师讲座、学生沙龙、博硕论坛、卓越论坛、知识竞赛等各种学术活动，在学术分享活动中，学生、教师分别以自身视角进行分享，思维互相碰撞、升华，形成多视角的学术对话空间。

### （2）充分发挥导师作用。

导师作为研究生培养的第一责任人，在研究生学术训练中起到至关重要的作用。本学位点通过组建导师团队、提供公共科研项目支持等方式，开展“研究生培养质量提升”系列活动，积极为导师或导师团队提供必要条件，协助导师指导研究生了解和掌握本学科发展动态，根据学术学位研究生的理论基础、学术兴趣和个性特点，着重关注学术研究过程，随时掌握研究生的学术训练质量与科研实践进度，有效提升学术训练效率，确保学术研究进度和水平。督促导师指导研究生阅读高水平专业文献，活跃学术思维；鼓励研究生积极参加各类学术交流活动，拓展学术视野；支持研究生参与科研课题，积极参与重庆市研究生科研创新项目，在实践中激发原始创新能力。

同时采用专题讲座等方式加强对研究生学术前沿、科研方法和研究范式的指导，督促研究生加强基础理论学习，弥补理论知识短板。

### （3）多种方式激发学生科研潜力。

本学位点通过课程思政、专题课程、专题讲座等方式引导研究生树立远大理想、担当时代责任、勇于砥砺奋斗、练就过硬本领、锤炼品德修为，始终牢记从事科学研究的初心，把个人价值与社会价值紧

密结合在一起，把个人发展与国家进步紧密联系在一起，把知识传承与科技创新紧密结合在一起，志存高远，脚踏实地，勇做新时代的探索者和创新者。

在上述学术训练体系支撑下，本学位点研究生学术能力得到进一步提升，2023年，研究生发表高水平期刊论文118篇。

## 6. 学术交流

本学位点致力于培养具有国际视野的复合型创新型人才，高度重视与国内外高校和研究机构的学术交流与合作，明晰思路，细化举措，创新学生国际化培养模式，切实提高人才培养、科学研究及相关管理服务的国际化水平。**多层次多渠道开展国际化培养**，2023年选派与阿德莱德大学硕士双学位项目学生1名；开展海外研修交换、CSC高水平等长期项目，17名学生赴国（境）外研修交换；2023年1人获CSC攻读博士项目资助，4人获联培博士项目资助；35名学生参加国际学术会议并作报告；持续推进“A Journey to A Better Me”海外访学实践项目，创建真正让学生受益的海外专业学习课堂，2023年秋季学期寒假组织学生赴新加坡开展“‘一带一路’南洋行”海外访学实践；申报实施2023年教育部对港交流计划，通过与香港大学合作举办“城市建设与发展”研讨工坊项目，学院学生不断加深同香港地区高校青年学子的交流。**开设有特色、高质量全英文授课课程**，10门研究生全球学术课程，邀请来自17个国（境）外高校的18名学者授课，学生反馈良好并通过学校验收、获得滚动资助，有效推动在地国际化。**充分利用远程在线形式开展学术交流活动**，与代尔夫特理工大学、阿德莱德大学、香港理工大学等国（境）外高校联合举行线上论文指导、科

研合作讨论、学术讲座等活动，国（境）外学者累计参与达100人次，国际合作论文比例得到逐步提高。面向“一带一路”做好留学生工作，以提升留学生综合素养为目标，持续为留学生构建素质拓展体系，先后组织学生参加“气候变化背景下的低碳城市建设”、“如何提升学术期刊论文撰写质量”等学术报告，以及国际学生师生交流会暨秋日文化体验活动，不仅为留学生们提供了直观、全面的城市和文化体验，也增进了师生之间的交流互动。设立专项经费支持国际学术交流，为提升人才培养质量，学校设立学生国际交流专项经费，鼓励和支持学生赴海外交流学习实践，包括：

序号	奖学金资助类别	奖学金资助内容
1	出国（境）中长期交流学习奖学金	资助全日制在校学生出国（境）参加3个月及以上的交换交流项目、联合培养项目、双学位项目、联合研究或课题研究等学术活动
2	出国（境）短期交流奖学金	资助学生参加1周以上3个月以内的国（境）外短期课程学习项目、学术或文化交流项目、学术赛事等活动
3	学生出国类外语水平考试奖学金	鼓励和资助学生参加出国类外语水平考试且获得合格的外语成绩
4	研究生国际学术会议专项基金	资助全日制博硕研究生赴国（境）外参加高水平学术会议

为吸引优秀来华留学生来校学习，学校设立来华留学生校长奖学金，包括全额奖学金和部分奖学金：

序号	奖学金资助类别	奖学金资助内容
1	全额奖学金	免交学费； 提供免费校内双人间住宿或700元人民币/月的住宿补贴（需申请，按月发放）； 提供生活费（按月发放），标准如下： 博士研究生：2,200元人民币/月 硕士研究生：1,800元人民币/月 本科生：1,500元人民币/月 提供国际学生综合医疗保险。

2	部分奖学金	免交学费； 提供来华留学生综合医疗保险
---	-------	------------------------

## 7.论文质量

本学位点根据《重庆大学学位授予实施细则》《重庆大学学位论文评阅管理办法》《重庆大学博士、硕士学位论文评阅管理办法（2022年修订）》等文件要求，基于本学科的特点，实施了严格的学位论文质量管控体系。修订了《重庆大学管理科学与房地产学院关于严格全日制博士研究生培养过程管理的规定（试行）》，针对博士学位论文，由研究生院遴选不少于3位评阅专家，同时由学院加送2位评阅专家。

2023届研究生论文均满足学位论文的选题与综述的要求、规范性要求以及成果创新性要求等。

2023年，1名博士生学位论文获评重庆市优秀博士学位论文，1名硕士生学位论文获评重庆市优秀硕士学位论文；2名博士生学位论文被评为重庆大学优秀博士学位论文，3名硕士生学位论文被评为重庆大学优秀硕士学位论文。

## 8.质量保证

本学位点致力于加强学位与研究生教育质量保证和监督体系建设，以确保研究生培养质量的规范和提升，严格依照《关于加强学位与研究生教育质量保证和监督体系建设的意见》《关于加快新时代研究生教育发展的意见》《关于进一步严格规范学位与研究生教育质量管理的若干意见》等一系列文件精神，强化质量监控与检查，促进学位授予规范管理，研究生培养全过程监控和质量保证制度得到了有效建设和实施。根据《重庆大学研究生管理规定》《重庆大学研究

生课程教学管理实施办法》、《重庆大学研究生培养过程管理实施办法》等学校文件，学院出台《管理科学与房地产学院关于严格博士研究生培养过程管理的规定（试行）》、《管理科学与房地产学院博士生招生名额分配暂行办法》等一系列研究生教学培养相关制度，进一步明确和规范人才培养、学位论文和学位授予等质量标准。根据《重庆大学研究生教育督导工作规定》，建立以教师自评为主、教学督导和研究生评教为辅的研究生教学评价机制，实行校、院两级研究生教育督导组，对研究生教学全过程和教学效果进行监督和评价。

## **9.学风建设**

一是在学术规范与研究生论文写作指导等课程中加强学术道德教育，覆盖全体研究生；二是邀请校内外学者举办讲座，宣传和引导学术诚信；三是在论文指导活动以及学生活动中融入学术诚信、学风建设等主题，以主题活动促进学术道德教育；四是组织师生参加线上线下、学校学院举办的学术道德培训会 and 报告会，覆盖全体研究生导师。

在学校学院两个层面学术道德约束机制以及常态化的宣传教育下，本学位点自办学以来未发生学术不端行为。

## **10.管理服务**

机构设置完备，人员配备健全。本学位点设置研究生教务办公室，配备专职教务秘书2人，由副院长分管，负责研究生招生、教学运行管理、教学改革与建设、研究生培养学籍和教学质量监控等。设置学生工作办公室，配备专职辅导员2人，兼职辅导员3人，由副书记分管，负责研究生思想政治教育、党团建设、安全稳定、心理健康、生涯规

划等。

完善制度设计，落实权益保障。本学位点以立德树人为育人工作宗旨，牢牢把握办学目标和要求，紧贴学生需求和培养实际，根据共青团中央、教育部《关于印发〈高校共青团改革实施方案〉的通知》相关要求，结合本学位点实际，印发了《管科学院研究生权益保障指南》，明确权益保障及申诉途径，将具体事务落到实处、责任到人。研究生可随时向学院和研究生院提出对自己对导师、辅导员、教辅人员的意见建议，最大程度满足研究生学习发展需求，保障研究生权益。

组织学生团队，发挥桥梁作用。在学位点建设单位研究生会成立权益管理团队，该团队由研究生会主席团、生活权益部及各部门联络员共同组成。团队由党委领导，研究生会生活权益部具体负责，旨在全心全意为研究生服务，及时反映研究生生活、学习、科研等各方面权益诉求，充分发挥好沟通学校与广大研究生之间的桥梁纽带作用，合理有序地表达和维护研究生正当权益，助推研究生成长成才。

积极开展调查，学生满意度高。本学位点积极组织开展研究生满意度调查研究，并且不断改进调查设计，扩大调查样本，提高研究生满意度调查研究的客观性和科学性，为研究生教育的改革提升起到了重要的参考作用。2023年的研究生满意度调查显示：研究生对研究生教育的总体满意率超过94.64%。

## 11.就业发展

本学位点积极响应国家人才战略需要，高度重视塑造学生正确的就业价值观，从服务国家经济建设与产业结构转型升级对人才的战略需求出发，积极引导、鼓励毕业生将个人发展与祖国需要相结合，毕



业毕业生就业去向落实率高，就业行业选择与学位点学科设置、人才培养目标相契合，主要集中在建筑业、房地产业和制造业；就业单位性质选择紧贴就业形势和市场需求，涵盖党政机关、中央及省级直管企业、国有企业或国内领先战略性新兴产业企业、民营企业、上市公司等等，充分体现了学位点战略性人才布局成果。

激励学生勇担历史使命，坚定前进信心，立大志、明大德、成大才、担大任，努力成为具有家国情怀、国际视野，担当建构未来、引领发展的领军人才。学位点毕业生主动服务国家重大区域发展战略，立志到祖国和人民最需要的地方建功立业，60%以上毕业生选择在中西部地区就业，为中西部地区的建设发展贡献自己的力量；毕业生获得中建三局、中建八局、中建国际、中海、龙湖等行业重点用人单位高度评价，广受全国建筑及房地产领域一线品牌企业青睐。

每年固定开展毕业生就业状况报告编制工作，深入分析学位点年度毕业去向状况和就业质量，总结就业育人成效，并在学校发布，促进招生、人才培养、学科建设、就业工作的联动机制建设。同时有限度地向重点用人单位公开，以供校企双方根据毕业生就业状况报告，结合国家经济建设和市场需求，积极回应时代关切，完善人才培养的内容和方式，全面提高人才培养质量，共同推进人才培养供给侧和行业发展需求侧同向同行。

## **四、服务贡献**

### **1. 科技进步**

本学位点面向“建造强国”和“制造强国”，服务新型城镇化、

西部大开发、“一带一路”等国家战略，依托教育部重点实验室、特色高端智库和工程实践基地，践行“大管理”与“大工程”融合，赢得广泛赞誉。

提升自主创新能力，推进科研成果转化。参与“超长筏板及跳仓法关键技术研究与应用技术服务”“公共建筑能耗监测平台数据分析功能完善研究”“提升西部陆海新通道经贸功能引领开放型经济发展研究”“填土地基预制空心嵌岩管桩负摩阻力性能试验与设计理论研究”等研究项目，联合发布中国建筑能耗与碳排放研究报告和中国城市生活垃圾处理碳排放研究报告。

## 2. 经济发展

### (1) 面向重大战略，服务城市建设。

围绕成渝双城经济圈建设目标，承担四川省哲社重大项目“成渝地区双城经济圈交通基础设施协同发展战略研究”，重庆市重大决策咨询研究课题“重庆科技创新面临的体制机制问题研究”等研究项目。研究成果涵盖微观层面的重大基础设施项目全寿命周期的复杂系统管理和宏观层面的区域协调发展战略，相关成果构建了包括重大基础设施项目风险治理体系、重大基础设施项目互联互通协同发展机制、成渝地区双城经济圈重大基础设施一体化等重要理论基础。理论与实践双向发力，持续助力成渝地区双城经济圈建设。

### (2) 引领行业发展，支撑国家和地方政府。

《中国建筑能耗与碳排放研究报告 2022》研究成果被国务院秘书二局内部研究报告采纳，获得韩正副总理批示；基于报告数据撰写的咨政建议，被李强总理批示件采纳；《突出民生问题导向，完善城

市体检指标》《全面科学把握房地产趋势性与结构性变化，推动建立房地产业发展新模式》等2篇被住建部采用。《关于严防去年山火过火区域地质灾害风险的建议》获重庆市胡衡华市长肯定性批示；《我市房地产市场形势分析及对策建议》获重庆市商奎副市长批示；持续开展房地产舆情监控与三稳工作，形成“日报+旬报+专报”的监测体系，上报监测报告380份，在房地产行业调整的大背景下，为维持市场平稳发展做出积极贡献。

### (3) 推进校企合作，培养行业精英。

与中建三局集团等7家单位签订校企合作协议，在课题研究、智库合作、学术交流、人才培养等方面开展合作，多措并举实施校企合作平台建设，推动产教融合创新发展。与中海、中国电建集团华东勘测设计研究院有限公司等10余家单位开展合作交流座谈会，充分利用好高校育人的强项和企业实践的丰富资源，回应行业发展人才需求，联动共赢支撑地方经济发展。

## 3.文化建设

构建“一平台一会一刊”学术交流高地，提升中国建造国际影响力。申立银教授创办的“中华建设管理研究会”是亚太地区建设管理领域历史悠久的学术交流平台，现有会员1000多名，核心成员为清华大学、香港大学、荷兰代尔夫特理工大学、匹兹堡大学等海内外名校的专家学者。连续25年举办“建设管理国际研讨会”，年均参会人数400余名，累计参会超过1万人。由申立银教授创刊、叶堃晖教授任主编的《Int'l Journal of Construction Mgmt》为 Taylor & Francis 旗下月刊，每年吸引全球学者投稿1000多篇，录用率不足10%。研究会在全

球150余所高校建立网络，构建“可持续建设国际研究联盟”等多种学术共同体，为中外学者搭建交流与合作桥梁，在美国、英国、澳大利亚、新加坡等国家产生广泛影响。建设管理国际研讨会论文集由国际知名出版商 Springer 全球发行，为宣扬中国重大工程新实践，传播中国建造新成就，塑造中国建造国际话语权提供最新的学术成果。学术期刊影响因子2.25，聚集评审专家3000多名，是ESCI期刊、FMS高质量期刊、全球工程管理学科主流期刊；围绕“一带一路”国际工程、“新型城镇化”、“中国建造高质量发展”、“数字建造”等主题，为“讲好中国建造，助力大国复兴，彰显大国自信”创建学术前沿的国际交流窗口。

## **五、学位授权点建设存在的主要问题**

- 1、本学位点部分学科方向的人才梯队亟待优化，学术领军人才需要进一步引育。
- 2、需加强研究生教育教学改革，及各项成果培育。
- 3、需进一步落实学位论文质量管理并细化送审和答辩等环节的各项工作，不断提升学位论文质量。

## **六、学位授权点建设改进方案与实施计划**

- 1、加强师资队伍建设，首先，注重现有师资队伍培育，提升高质量教研成果产出，提升现有师资队伍的素质。其次，运用学校的人才政策引进高水平师资，建立可持续发展的师资队伍。
- 2、深化理论成果建设，加强课程质量建设，每年建设3-5门线上

线下优质、示范课程，同时建设优质、示范课程教材和专著。积极推动教学质量改革，形成教改论文、教材专著等相应教改成果。推动教学成果培育。

3、严把研究生论文质量，首先，从关键关节入手，继续完善和规范研究生学位论文写作流程，进一步提升学位论文质量。其次，将研究生学位论文质量作为评价导师工作的重要指标，通过激励措施进一步提升导师能动性。

# 1202工商管理一级学科博士学位授权点 建设年度报告（2023）

## 一、培养目标与学位标准

### 1.培养目标

工商管理学科是一门以社会微观经济组织为研究对象，系统地研究其管理活动的普遍规律和应用方法的学科。具体地说，工商管理学科以企业或经济组织的管理问题为研究对象，以经济学和行为科学主要理论为基础，以统计学、运筹学等数理分析方法和案例分析方法等为主要研究手段，探讨和研究企业或经济组织各项管理行为和管理决策的形成过程、特征和相互关系，以及企业作为一个整体与外部环境之间的相互联系，并从中探索、归纳和总结出旨在获得成效，提高效率的一般理论、规律和方法。

工商管理学科的研究目的是为企业或经济组织的管理决策和管理实践活动提供理论指导和科学依据，培养各类专业管理人才，提高企业经营管理效率，推动企业持续发展，从而促进社会经济的发展。

本学位点的培养目标如下：

#### （1）博士

为适应我国建设创新型国家和人力资源强国的需要，贯彻学校建设“国内一流、国际知名高水平大学”的办学目标，本学位点旨在培养德才兼备，综合素质高，具备坚实、深厚和系统的经济学和管理学的基础理论与管理知识，熟练掌握本学科的学术研究方法，熟悉本学科的学术研究动态和理论研究前沿，具有较强的科研创新意识和创新能

力，学术视野宽阔，学风严谨求实，适应工商管理及相关领域工作需要的高素质复合型、研究型人才。具体要求为：能够熟练查询和阅读与本学科相关的中英文图书资料和学术刊物，掌握本学科的数据处理技术和研究方法，熟知本学科和相关学科领域的学术发展动态及处于研究前沿的重大课题；能够准确、充分地利用中英文资料撰写文献综述和评析，独立开展创新型的学术研究，并在本学科核心期刊上发表高水平学术论文，能够独立进行不同学科研究课题的选题，承担并独立完成相关科研项目；掌握教学规律和人才培养方法，能够独立开设本学科本硕层次的基础课和选修课，并能获得较好的教学效果；能够使用外语参加国际学术交流活动，阐述自己的独立见解。

主要特色在于：创新型理论研究能力与高水平应用研究能力的培养相结合。一方面，以培养和提升博士生的科学研究水平为主要目标，要求博士生系统地掌握本学科的理论和研究方法，培养博士生独立开展创新性学术研究的能力；另一方面，注重博士生管理实践能力的培养，引导其理论联系实际，使其具备发现、分析和解决管理理论与实践问题的能力；科研能力和教学能力的培养相结合。既要培养博士生的理论研究能力，也要培养博士生了解工商管理人才培养和教育模式，掌握基本的教学方法；跨专业和跨学科的培养相结合。在强调加强基础理论学习的同时，充分体现现代科学与技术的最新发展，注重各学科和各专业之间的相互渗透、相互交叉，拓展研究视野，提升创新研究能力；国际化和本土化的培养相结合。在强调培养博士生的国际视野和国际研究能力的同时，也要注重培养其立足本土，了解国情，深入企业调研，探讨本土企业的管理问题、管理特征和管理规律，以及

形成机理。

## (2) 硕士

为适应我国建设创新型国家和人力资源强国的需要，贯彻学校建设“国内一流、国际知名高水平大学”的办学目标，本学位点注重培养：具有比较扎实的经济学和管理学理论基础，具有科研兴趣和严谨的科研作风，掌握定量和定性分析方法及数据处理技术，了解本专业学术前沿与学术动态，善于提炼科学研究问题，具备一定的学术研究创新能力，能够开展本专业学术研究和应用研究的专门人才。

主要特色在于：注重培养学生的学术研究视野，了解工商管理学科的学术研究历史、现状、前沿问题和动态趋势，了解管理实践中面临的重大问题以及专业间和学科间的互动关系；注重培养学生规范的学术研究能力，激发其学术创新能力，善于从文献研究和管理实践中发现和提炼科学研究问题的能力，并扎实地掌握管理研究的定性和定量分析方法和数据处理方法，能独立开展学术研究，成为博士生的后备人才；注重培养学生严谨的学风，在科学研究中养成遵循学术研究准则、崇尚学术研究道德，谨守诚信、独立和相互尊重的学术精神。

## 2. 学位标准

### (1) 学位基本要求

#### 1) 博士学位基本要求

##### ① 获得本学科博士学位应掌握的基本知识及结构

a) 掌握工商管理学各学科方向的基本理论、前沿研究的动态和主要研究凡事，并善于理论联系实际，发现、研究和解决本学科某一或某些专业的重要理论问题和实际问题。



b) 掌握所在研究领域的国内外研究的历史、现状、趋势和前沿研究动态，深入理解与把握工商管理学科在理论研究与实践应用中的难点和热点问题，能够结合管理实践提炼科学问题，并在该领域独立地开展具有创新性的研究工作。

c) 掌握经济学、管理学、管理心理学或组织行为学等基础理论，掌握统计学、运筹学和数理分析方法，如理论建模、实证研究和实验研究等，以及主要的应用研究方法，如案例分析、项目研究等，掌握数据收集、整合和分析的方法，以及数据库处理技术。

d) 具有较强的外语能力，能熟练地运用一种主要外语阅读本学科文献，能熟练地运用一种外语撰写论文并开展国际学术交流。

## ②获得本学科博士学位应具备的基本素质

### a) 学术素养

崇尚科学，热爱学术研究，谨守学术道德。确立科学研究的历史使命感和社会责任感，具有探求真理的决心和勇气；具有宽厚的人文素养，尊重客观事实，遵循客观规律，遵守学术道德规范，遵守研究伦理，维护知识产权，保持严谨的求是风格，抱有“博观而约去，厚积而薄发”的学术态度，树立“独立之精神，自由之思想”的学术精神；能够胸怀祖国、纵观全球、学贯中西、锐意进取，立志于传承和开拓工商管理学科的学术研究。

具有扎实的理论基础、精深的专业知识、宽广的研究视野、敏锐的科研思维、科学的研究方法和严谨的科研作风，能够独立地进行科学研究，独立地提炼工商管理研究问题，并从多学科的研究视角来寻找解决问题的可行性思路，具有独立主持较大科研项目的能力；在管

理理论和实践研究中具有创新意识和创新能力，实现在研究选题、研究思路、研究框架、研究内容、研究方法等方面的创新，从而在某一具有理论意义和实践意义的管理问题研究上做出某种独创性的贡献。

掌握本学科主要的研究手段和方法，具有较强的文字和语言表达能力；能熟练地掌握至少一门外国语，具备较强的外语科研文献阅读能力，能进行国际间的口头和书面形式的学术交流，能熟练、正确地运用一门主要外语撰写学术论文。

#### b) 学术道德

工商管理学科博士生必须掌握并强化遵循学术道德的意识。博士生应当恪守学术伦理和学术规范，讲究学术道德，坚守学术诚信，完善学术人格，维护学术尊严，修身正己，忠于真理、探求真知，潜心研究，学风严谨，尊重他人劳动成果，反对抄袭剽窃，反对一稿多投，反对弄虚作假，反对粗制滥造和重复研究，抵制学术不端行为，努力成为优良学术道德的践行者和良好学术学风的维护者。

### ③获得本学科博士学位应具备的基本学术能力

#### a) 获取知识能力

具有掌握工商管理学科学术研究前沿动态的能力，熟悉工商管理学科的国内外重要学术期刊和文献，了解所在专业及研究领域的学术前沿信息；能够通过阅读最新学术期刊、参加国际国内学术交流会议，及时了解和掌握工商管理学科研究的最新进展和发展趋势，从而保障学术研究选题的新颖性和创新性，保障文献参考资料的选择和文献综述的历史性和及时性，保障研究内容的理论价值和应用价值，保障研究数据和资料的真实性和时效性，保障研究方法的规范性和科学性。

熟练掌握本学科文献整理方法和数据收集方法。熟练掌握文献资料的收集、归类、整理和评述的方法；能够熟练地掌握相关研究所需要数据的收集、整理、处理和计算方法。

#### b) 学术鉴别能力

能够对本学科领域相关研究的学术价值和实践价值进行科学合理的评估；能对研究方法和研究过程的科学性和合理性进行恰当的评价；能对已有成果与该研究的相关性进行充分有效的分析说明；能对研究的总体价值和创新性进行可靠的评估，指出不足之处并提出可能的改进方向和可行的改进方法。

#### c) 科学研究能力

针对理论发展前沿以及实践中出现的新问题、新现象、能够提炼出有价值的研究问题；能够独立开展高水平研究；在学术合作中，能够与他人紧密合作，具备良好的组织协调能力；在课题调研和举办学术会议等实践活动中，具有良好的协调组织能力和动手能力。

#### d) 学术创新能力

善于在总结前人研究的基础上，进行创新性思考，从新的研究视角对原有问题或理论进行系统性的评述或批判性的分析；通过不同学科之间的交叉融合实现对传统理论的改进、提升和发展；能够在科学的分析框架下，开展创新性科学研究，深化工商管理学科研究的内涵并拓展其研究的边界；能够在中国特有的历史发展背景下，深入分析具有中国特色的企业发展与管理的新现象，发现新问题，提出新原理或理论解释；能够应用信息分析技术以及新数据，对工商管理的理论和实践问题进行更加深入的研究，探索工商管理的新理论和新方法。

能够胜任高等院校、专业研究机构相关领域的前沿研究和教学工作，或从事相关领域的组织管理、高端咨询和社会服务工作。

e) 学术交流能力

掌握工商管理学科基本的学术交流规范，能够熟练地进行学术交流，表达自己的学术思想，展示自己的学术成果，使得信息、思想、观点得到顺畅有效沟通。能够独立参加国内外的学术会议并宣读自己的研究成果，能与自己研究领域的专家、学者、同行进行交流。

④博士论文基本要求

a) 选题和规范性要求

博士学位论文的选题应在完成基础理论和方法论等相关课程的学习后完成，选题应注重科学性、创新性和可行性，并注重与高水平的科研项目相结合，注重学科前沿研究的理论问题和对国家经济建设或企业发展具有重要意义的现实问题。

博士学位论文必须是一篇系统、完整、规范的学术论文，应遵守学校对学位论文的相关要求。

b) 成果创新性要求

博士学位论文的成果必须具有一定的创新性，包括原创性成果，改进或修正先前理论和研究方法的成果，并且被国内或国外学术界所普遍认可，在一定程度上填补或弥补国内外工商管理学科某一研究领域的空白，具有一定理论或现实意义，能够为本学科的学术积累贡献出实质意义的知识增量，对本学科前沿领域研究，甚至对国家经济建设和企业发展具有一定贡献。

工商管理学科博士学位论文的创新主要体现在原理和理论、研究

方法及理论体系等诸多方面。它可以对前人或其他人尚未涉足的特定研究对象作有价值的探讨，从而拓宽工商管理学科的研究领域；或者在本学科的某个领域提出能代表学科发展前沿的学术思想、命题和观点，并在理论上做出科学的论证和说明；或者创建一系列可以构建一个独立的分支学科或新学说理论体系的概念和范畴；或者引进或创立管理学理论研究的新方法，为管理学方法论增添新的研究工具、方法和手段。

总之，博士学位论文要体现创新，包括研究的问题新、资料和数据新，研究方法或手段新，研究成果具有新的理论贡献或较高的应用价值。

## 2) 硕士学位基本要求

### ①获得本学科硕士学位应掌握的基本知识

a) 系统和深入掌握工商管理学科的基础理论和专业理论体系，并掌握工商管理理论研究方法和应用研究方法，善于理论联系实际，解决工商管理理论或实践中的重要问题。

b) 系统、深入地理解与掌握某专业领域的理论、方法及其应用，把握该领域的主要研究问题和国内外研究现状，并熟练应用管理学的相关研究方法或工具，包括理论模型、实证研究和应用研究，开展相关的学术研究，并形成独到的学术见解。

c) 具有较强的外语能力，并比较熟练地运用一种主要外语阅读本学科文献，能比较熟练地运用一种主要外语进行交流，并撰写规范和高质量的学术论文。

### ②获得本学科硕士学位应具备的基本素质

#### a) 学术素养

掌握马列主义、毛泽东思想和邓小平理论的基本原理，拥护社会主义制度，坚持四项基本原则。具有良好的道德品质和综合人文素质，具有合作精神和创新意识，了解本学科的相关知识和研究伦理，树立科学世界观和掌握系统方法论，尊重客观事实，遵循客观规律，遵守研究伦理，维护知识产权，有献身科学的事业心，能积极为社会主义现代化建设事业服务。

对工商管理学科抱有积极的求知欲望、较强的创新精神和严谨的科研作风，拥有严密的思维能力、较强的创新能力和良好的合作精神，具备人际交流、信息获取、知识更新和终身学习的能力。

扎实掌握专业基础理论与系统的工商企业管理理论、方法和技能，熟悉相关学科知识，拥有较强的实践能力和应变能力，能正确运用管理理论与方法、信息技术、定性与定量相结合的系统分析方法和相应的技术方法等解决管理方面的实际问题。

具有扎实的管理与经济理论基础，能够跟踪、了解本科学发展前沿与学术动态，掌握科学的研究方法和技能，具备一定的研究视野，具有一定的科研能力，能从事本领域的相关理论研究。

具备较强的语言文字表达能力，熟练掌握一门外语，能比较熟练地运用一种主要外语阅读本学科国内外研究文献和进行口头或书面交流，能熟练正确地运用一种主要外语撰写学术论文。

#### b) 学术道德

应当恪守学术规范，讲究学术道德，坚守学术诚信，完善学术人格，修身正己，忠于真理，学风严谨，尊重他人劳动成果，杜绝抄袭

剽窃，杜绝弄虚作假，反对一稿多投，反对粗制滥造和重复研究，抵制学术不端行为，养成优良的学术道德。

### ③获得本学科硕士学位应具备的基本学术能力

#### a) 获取知识的能力

能熟练查阅和使用工商管理学科重要的相关学术期刊和数据库，理解和掌握工商管理学科的现状、问题和发展趋势；具备基本的文献收集、整理和评析能力；扎实掌握工商管理学科规范的、常用的科学研究方法。

#### b) 科学研究能力

深入了解和认识工商管理学科已有的研究成果，掌握工商管理所属研究领域的相关理论和研究方法，善于理论联系实际，善于提炼科学问题，在导师指导下，独立或合作开展理论或应用研究，研究成果具有一定的理论价值或应用价值。同时善于以学术论文、研究报告或口头方式，清晰表达自己的学术观点，展现研究成果。具备继续攻读博士学位的学术潜质和知识储备。

#### c) 实践能力

通过实习或项目研究，深入实际部门或企业，注重观察、跟踪和总结管理实践中面临的问题，并运用管理理论和研究方法对此开展研究，以提出有价值的政策性建议，并能够胜任现代企业的管理实务工作，或从事相关领域的管理咨询和社会服务工作。

#### d) 学术交流能力

具备一定的学术交流能力，能在自己研究的领域，无障碍地与其他研究者进行沟通交流。一方面，具备简明、清晰、系统地表达自己

的学术观点和学术思想的能力；另一方面，具备撰写规范学术论文、项目研究报告和案例分析报告的能力。

#### ④硕士学位论文基本要求

##### a) 规范性要求

硕士学位论文的选题必须具有一定的理论意义和现实意义，研究结论不仅应具有一定的可靠性和稳定性，还应具有一定的理论价值或应用价值。硕士学位论文必须是一篇系统、完整、规范的学术论文，应遵守学校对学位论文的相关要求。

##### b) 质量要求

论文的选题建立在广泛阅读国内外文献以及洞察管理实践问题的基础之上，选题具有一定理论价值和现实意义。学位论文应充分体现硕士生在本学科已具备坚实的理论基础和系统的专业知识，能够准确应用本学科的相关研究方法，拥有良好的科研工作能力，并具备一定的创新能力。

#### (2) 执行情况

按照博士、硕士学位的要求，本学位点在课程、中期考核、预答辩、答辩等环节设置了相应的要求，以检验研究生是否达到相应学位要求。具体而言，本学位点采取了如下举措：

##### ①明确学制及学分要求

本学位点设有硕士生、博士生、直博生三类项目，针对不同项目设置了不同的学制和学分要求。具体如下：

##### 1) 学制要求

硕士生学制3年、学习年限2.5-3年。



博士生（硕博连读生取得博士学籍起）学制4年、学习年限3-4年。

直博生学制5年、学习年限4-5年。

## 2) 学分要求

学生类别	课程学分(必修)	其它培养环节学分	学位论文工作学分	毕业授位学分
硕士生	≥24 (14)	≥3	15	≥42
博士生	≥15 (9)	≥3	25	≥39
直博生(硕博连读生)	≥32 (20)	≥3	25	≥60

如学生未能在规定的时间内修满学分，则不能获得相应学位。特别的，对于跨学科报考的学生，要求其补修专业基础课，以便于夯实基础。上述要求确保学生具备工商管理领域的基础知识和专业知识。

### ② 细化中期管理环节

在完成课程学习之后，对研究生学术活动与思想教育、文献综述与选题报告、硕士中期考核、创新创业实践、博士生综合考试提出了具体要求。如研究生未能达到相应要求，则无法进入下一培养环节。

### ③ 严控预答辩与答辩环节

在预答辩和答辩环节，对参与（预）答辩的专家组成、评审要点等做出了明确的规定，以便于把控学位论文质量。若专家组认为学位论文尚未达到要求，则要求学生在规定的时间内继续修改完善学位论文。

## 二、学位授权点基本条件

### 1.培养方向

本学科创建于1937年，1979年恢复重建。其中，技术经济学科于1991年设立硕士学位点，1993年获得博士学位授予权，1995年成为四川省重点学科，2002年设立为国家重点学科；工商管理一级学科的全面建设始于20世纪90年代中期，在设立技术经济学科建设的同时，先后设立了会计学、企业管理硕士点，并于2003年设立了工商管理一级学科博士点。历经近三十年的学科建设，逐步形成了博士生导师为核心、广大研究生导师为主体的教学与科研队伍。在能源技术经济及管理、公司财务与公司治理、战略变革与合作创新、创新与创业管理、企业信息化管理、物流与供应链管理、营销管理与电子商务、旅游经济与管理等前沿领域取得卓著的研究成果，承担和完成了国家自然科学基金重点项目、国家社会科学基金重大项目和重点项目、国家自然科学基金面上（青年）和社会科学基金一般（青年）项目、国家重点研发计划项目数十项，并十多次获得教育部人文社科成果奖励、重庆市或其它部委省市科研奖励。本学科迄今为止已培养大量优秀博士、硕士研究生，其中不少人已在各级政府机构、国内著名高校、国有企业、外商投资企业等担任重要职务，或出国深造、成为国内外著名专家，发挥着积极作用，深受社会与用人单位的好评。主要研究方向包括：

#### （1）技术经济及管理研究方向

该研究方向主要聚焦技术经济问题，主要围绕国家能源安全、智慧能源管理、新能源系统顶层设计、技术管理与技术创新等研究专题方向。更为具体的，该研究方向依托能源技术经济研究院，重点研究

对中国能源安全和低碳发展至关重要的电力系统和天然气技术经济问题，形成了“单边开放的能源市场机制建立”、“基于碳排放的能源替代机理及社会经济效率评价”的鲜明特色和研究优势，并取得了一系列原创性成果，相关成果被国家相关部门、省市机构和国家电网重庆电力公司等大型能源企业采用，多项研究成果得到省部级领导的批示。

### （2）企业信息管理研究方向

该研究方向聚焦企业的信息化建设问题，主要围绕企业大数据分析、管理信息系统、竞争性情报、信息采纳与扩散、信息共享、知识管理等专题开展学术研究。该方向重点研究以下问题：大数据背景下企业运营信息管理模式变革、企业数据治理、供应链企业间数据共享机制、企业竞争与社会交互信息治理等。该方向研究特色鲜明、研究优势显著，取得一系列原创性成果。

### （3）会计与财务研究方向

该研究方向主要聚焦企业会计信息、财务决策与公司治理问题，重点从政府控制、法规政策、市场环境、政商关系和劳动保护等多个角度研究上市公司的公司财务、公司治理和会计信息问题，形成了“宏观制度环境—微观财务决策—宏观经济后果”交互影响的公司财务与公司治理理论，揭示了“海外投资、交叉上市与公司治理演进机理”。该研究方向特色鲜明、研究优势显著。

### （4）企业管理研究方向

该研究方向聚焦现代企业决策行为与决策效率，主要围绕公司战略变革与创新管理、组织行为与人力资源管理、营销管理与电子商务、

创业管理与风险投资、企业理论与公司治理等专题开展学术研究。具体而言，该研究方向从组织间合作入手，研究战略变革与创新、合作关系治理、合作效应与合作创新机制设计，并在创新驱动发展战略背景下，积极探索符合中国情境的战略变革、技术创新与创业理论。同时，结合企业运营网络化、电商化、协同化的背景下，以企业数字转型为切入点，重点关注企业营销战略的转型、组织行为变革。

#### (5) 运营与供应链管理研究方向

该研究方向聚焦制造型和服务型企业的运营管理与供应链管理，主要围绕企业生产运营管理优化、服务运营管理优化、采购管理、收益管理、物流管理、供应链协调与优化、供应链竞争与合作等专题开展学术研究。依托国家社会科学基金重大项目及多项国家自然科学基金项目，形成了“供应链资源共享与协同优化理论及应用”的鲜明研究特色。

## 2.师资队伍

本学位点现有专任教师85人(正高级职称43人，副高级职称34人，中级职称8人)，其中6人入选国家标志性人才计划、6人入选国家标志性青年人才计划；20余人入选教育部新世纪优秀人才等省部级人才计划。

学位点各个研究方向的专任教师信息如下：

技术经济及管理：正高级职称7人，副高级职称5人；

企业信息管理：正高级职称8人，副高级职称6人，中级职称3人；

会计与财务：正高级职称9人，副高级职称10人，中级职称4人；

企业管理：正高级职称12人，副高级职称8人，中级职称1人；

运营与供应链管理：正高级职称7人，副高级职称5人。

### 3.科学研究

本学位点近5年来承担国家重点研发计划、国家自然科学基金、国家社会科学基金等国家级科研项目58项，省部级项目和横向项目210余项，合同经费总计超过10700万元。

学位点近5年来获得教育部高等学校科学研究优秀成果奖（人文社会科学）二等奖2项、“乌家培资助计划”1项（2023年）、重庆市社会科学优秀成果奖等省部级科研一等奖2项、二等奖4项，三等奖8项。

学位点近5年专任教师共发表UTD论文14篇（发表总量在985高校商学院排名第20位），中文顶刊28篇；在2023年度发表UTD论文2篇，中文顶刊2篇，其他国际国内重要期刊发表论文140余篇，出版专著2部。

学位点近5年获评1位国家杰出青年科学基金获得者、1位长江学者、2位国家万人计划领军人才；在2023年获评1位青年长江学者。

### 4.教学科研支撑

本学位点目前拥有5个国家和省部级平台，平台涵盖了人才培养、实验教学、高端智库、人文社科研究等不同领域，能够满足研究生学习与科研的实际需求。

序号	平台类别	平台名称	批准部门	批准年度
1	国家实验教学示范中心	重庆大学经济管理国家级实验教学中心	教育部	2007
2	人才培养模式创新实验区	工商管理人才培养模式创新实验区	教育部	2007
3	国家级高端智库	城市化与区域创新及发展研究中心	中国科协、重庆市人民政府	2020

4	重庆市(省级)人文社科重点研究基地	工商管理与经济发展研究中心	重庆市教育委员会	2003
5	重庆市重点实验室	现代物流重庆市重点实验室	重庆市科学技术委员会	2010

国家实验教学示范中心重庆大学经济管理国家级实验教学中心和教育部工商管理人才培养模式创新实验区为研究生教学尤其是科研训练提供了有力的支撑,在研究生的创新能力和科研能力培养的过程中发挥了重要作用。国家级高端智库城市化与区域创新及发展研究中心针对成渝双城经济圈和区域创新发展的相关关键科学问题,组建学科团队开展攻关研究,为推动相关科学发展提供一个高水平的研究平台,也为相关领域的博士研究生培养提供了巨大的支持作用。现代物流重庆市重点实验室聚焦于解决现代物流在我国应用的相关关键科学问题,为推动工商管理学科发展提供一个高水平的研究平台和高水平人才培养基地。

## 5. 奖助体系

### (1) 奖学金

为激励研究生勤奋学习、潜心科研、勇于创新、积极进取,在全面实行研究生教育收费制度的情况下更好地支持研究生顺利完成学业,学院设置了学业奖学金,面向全院研究生进行评定,奖励学生比例为70%(按8000元/人·年计算)。针对专业成绩名列前茅及学术科研成果显著的优秀学生,学院推荐获评国家奖学金,2023年累计发放奖学金26万元,覆盖学生11人次。

针对在读优秀研究生设置长江电力奖学金、宝钢优秀学生奖、唐立新奖学金、河钢奖学金等专项奖学金,2023年累计发放奖学金4.55万元,覆盖学生6人次。相关专项奖学金的发放,进一步促进校企产

学合作，鼓励在校学生勤奋学习，勇于创新、开拓进取。

## （2）助学金

为支持经管学院教育事业的发展，解决家庭经济困难学生的后顾之忧，帮助学生顺利完成学业，学院每学期向困难学生发放补助。2023年合计发放困难补助共5.42万元，覆盖学生52人次。

# 三、学位授权点人才培养情况

## 1.招生选拔

### （1）招生考核内容与目标

按照学校定位和学位点培养目标，从思想政治和专业素养两方面对报考展开审核。具体而言，招生考核内容涵盖了思想道德、基础素质、专业基础以及专业课程四个方面。对考生思想道德的考核是第一位的，采取一票否决制。本年度全面恢复线下考核方式对考生进行审核。

### （2）招生选拔方式

本年度以线上线下联动方式开展招生宣传工作，在采用线上宣讲方式进行招生宣传的同时，去国内相应知名高校进行线下招生宣讲。为优化生源结构，本学位点2023年成功举办第十一届优秀大学暑期夏令营，2024年推免研究生招生55人，其中29人来自夏令营优秀营员；录取2024年直博生2人。

在复试考核中，进一步优化研究生复试录取工作细则，实现了招生录取信息全公开，保障考生权益。2023年招收工商管理专业硕士研究生92名，其中来自双一流学科高校的毕业生64名，占比69.56%，留

学生3人。2023年工商管理专业学硕统考招生录取39人，报考人数为502人，报录比为12.8: 1。2023年招收工商管理专业博士研究生26名，其中来自双一流学科高校的毕业生16名（含硕博连读生与直博生15名）。

## 2.思政教育

### （1）思想政治理论课开设

重庆大学是全国首批“三全育人”综合改革试点高校。工商管理学科围绕“立德树人”根本任务和“双一流”学科建设目标，将思政教育融入人才培养各环节，构建“三全育人”新格局。

在研究生培养的课程体系中，开设《中国马克思主义与当代》、《中国特色社会主义理论与实践研究》、《自然辩证法概论》作为公共必修课程，加强社会主义核心价值观教育和理想信念教育，夯实“立德”工作，并为“树人”工作奠定基础。

### （2）课程思政

学院坚持在教师中进行课程思政重要性和必要性教育，并通过系室支部活动加强引导教师课程思政建设。构建任课教师-系室-学院党委三层体系，严格把控教材选用关，同时要求教师将课程思政纳入教学大纲和课程教学计划的制定。在教学工作中，严格执行校院两级督导听、查课制度。依托“寅初大讲堂”“经管论坛”等品牌讲座，弘扬社会主义核心价值观，增强学生“四个自信”。严格管控意识形态类活动，讲座、论坛实行“一事一报”“一人一表”制度，未发生意识形态安全事故。

坚持教育同劳动和实践相结合，通过“毕业实习”“社会实践”和多



个学分的创新实践课程，实现学生专业实习、社会服务和创新创业全覆盖。联合天健会计师事务所、招商证券等单位建立专业实践实训基地，打造多层次实践育人平台。建立双导师培养模式，开展卓越经管人才培养计划，为研究生配备校外职业导师，在学思践悟中全面深化思想引领。坚持常态化学习，开展“传承红岩精神，赓续红色血脉”等24场主题学习教育活动、60余场理论学习、21场实践研学。

学生积极投身国家重大战略、服务地方发展需求，踊跃参与博士基层服务、国家基层项目训练营等实践活动，到艰苦地区和重点行业建功立业，2023届毕业研究生基层项目就业率排名全校第一。本年度依托五彩石、七色光绘梦等精品项目开展的社会实践成果突出，暑期社会实践团连续4年获得全国优秀实践团队，连续3年获得全国百强实践团队。长期志愿服务项目累计培训、输送志愿者300余人，涌现出重庆市志愿服务活动先进个人、创新能力提升先进个人等一批先进典型。

### （3）研究生党建工作

工商管理学学科围绕“立德树人”根本任务和“双一流”学科建设目标，将思政教育融入人才培养各环节，构建“三全育人”新格局。学院高度重视党支部建设，严格按照《经济与工商管理学院学生党支部组织生活制度》要求，开展日常工作，保证日常学习常态化、制度化、规范化。强化党务工作队伍培训，每年组织党支部书记和委员召开4次工作培训会，加强指导，切实提升党务工作能力。践行为党育人、为国育才的初心使命，加强对共青团员的政治引领，将选优、育优、推优相结合，推荐53名优秀团员成为入党积极分子，积极向党组

织输送新鲜血液，夯实了党员发展基础。发挥重庆地域优势和红色资源优势，用红岩精神铸魂育人，厚植爱国主义情怀，教育学生红心向党、立志报国。以样板党支部创建活动为契机，联动团组织、社团、班级力量，加强党员教育实效。通过“红岩先锋研究生党支部”创建活动，选树优秀标杆支部和党员模范，发挥党员的先锋模范作用。成功申报2个校级“红岩先锋”研究生党支部创建及思想政治教育研究项目，顺利结项获评优秀项目。以“牢记嘱托学思想 强化担当建新功 携手奋进谱新篇”为主题，与同济大学、西安交通大学、哈尔滨工业大学（深圳）等5所院校对口学院联学联建，共同交流党建工作经验，促进结对共建。

学院于2023年成功入选重庆市新时代高校党建“双创”工作标杆院系，立德树人理念深入人心，将党建工作和思想政治工作贯通学科体系、教学体系、教材体系、管理体系，建立了教室、实验室、图书馆、宿舍、食堂、场馆六大育人阵地。充分发挥先锋模范带头作用，先后获批1项重庆市教委党建专项项目、1项校级基层党建创新实践项目、推荐20名学生参加党员骨干示范培训班，8个党支部获得“红岩先锋优秀研究生党支部”，16名研究生获在学校“两优一先”中获推“优秀党员”和“优秀党务工作者”，工商管理研究生二支部等2个支部获评校先进党支部，并入选重庆大学“红岩先锋”党支部创建项目。

### **3.课程教学**

本学位点以工商管理学科整体发展为指引，依托优势研究方向，整合重庆大学优质资源，优化研究生课程体系，着力解决研究生教育

中“创新能力不足”的问题，立德树人、努力培养高层次创新人才，形成科学研究与研究生培养之间的良性循环，实现研究生教育的内涵式发展。

在课程体系建设方面，首先，遵循学校的统一部署，在工商管理专业学术型研究生课程体系中设置3门有关思政方面的公共必修课程，强化研究生思想政治工作。同时，在其他课程中，注重课程思政建设，将思政元素融入课程具体内容的教学之中，切实将“立德”放在研究生培养的首要环节。

其次，在专业知识课程方面，本学位点对标国内外知名高校，结合本院工商管理学科的既有优势研究方向和未来新兴研究方向，确定了研究生专业基础课程和专业前沿课程的基本框架。由此，本学位点形成了“以学生研究能力培育为主线，本土化、国际化相结合为突破点”的研究生课程教学体系及课程改革特色。除学校设定的公共必修课外，本学位点面向博士研究生、硕士研究生各开设了30门核心课程，并根据科学研究和人才培养的需求不断调整优化课程体系，并鼓励教师在教学中引进新型技术、持续开展教学模式改革与创新。

在研究生课程教学以及课程质量持续改进方面，本学位点采取了如下举措。

#### （1）夯实基础、聚焦前沿，全面培育研究生研究能力

坚持“特色树人”，以本院既有优势研究方向和未来学科新兴发展方向为指引，从课程设置和师资力量两个方面入手，提升研究生研究与创新能力。具体举措为：一是扎实抓好基础理论和方法课程建设，夯实学生基础理论方法功底；二是建设一批研究前沿专题课程，鼓励

主持国家基金重大、重点项目和国家级重大专项的教师主持课程教学；三是特邀多位海内外著名专家长期参与特定课程教学，给予学生接触和参与重大前沿研究工作的机会。

### （2）立足本土、对标国际，积极推进研究生教育国际化

在本土化与国际化结合方面，坚持“顶天立地”原则，以服务本土为根基，积极推动国际化。目前学院已经通过了AMBA、AACSB和EQUIS认证，并通过了AACSB的再认证。在此基础上，学院构建了既以本土工商管理问题研究为核心、又符合国际主流标准的研究生课程体系、教学质量标准和AOL课程运行标准。

### （3）督导结合、课程联动，持续提升研究生培养质量

巩固以学院领导、学科带头人、课程督导组为主体的教学质量督導體系，从课程设置、教学运行、教学质量等方面进行全面督导，并从培养方案入手打通人才培养渠道，建立本硕课程联动、硕博共享课以贯通优秀人才成长通道。

## 4. 导师指导

本学位点坚守为党育人初心、担当立德树人使命，在导师队伍建设中，坚持把师德师风作为第一标准，坚持将导师的科研能力作为遴选的重要标准，推动导师队伍建设的常态化、长效化。

### （1）落实思政教育，狠抓师德师风建设

依托学校精心打造的“立德树人”展览馆，实施教工支部书记“双带头人”工程，将师德师风建设作为学院党委和教工党支部、系室学习和教育的重要内容，贯穿全年组织生活和政治理论学习之中。持续推进专业课程与思政课程的有机融合，实现了课程思政覆盖研究生主

要专业课程，坚持不懈用党的理论创新成果铸魂育人。

### (2) 完善规章制度，确定导师遴选标准

为适应研究生教育发展，进一步加强研究生指导教师队伍建设，提高研究生培养质量，重庆大学自2015年起，取消了研究生指导教师终身制，对研究生指导教师的招生资格进行每年审核。学校制定了《重庆大学教师招收博士生资格审核办法》《重庆大学教师招收硕士生资格审核办法》，并根据学科与教师发展状况不定期修订。教师在通过指导教师招生资格审核后，在接下来的两年内可以招生相应专业的博士/硕士研究生；招生资格到期后，将再次申请审核。本学位点严格执行学校的相关规章制度，制定了《重庆大学经济与工商管理学院教师招收博士生资格审核办法》《重庆大学经济与工商管理学院教师招收硕士生资格审核办法》。此外，学校定期召开指导教师大会、开展指导教师培训学习、组织指导教师参加线上导师培训等考核环节，通过考核的教师方才具备招生资格。

### (3) 多措并举，强化导师在研究生培养中的“第一责任人”角色

本学位点在培养方案中明确导师在研究生指导中的角色，要求导师在研究生课程、开题、答辩等环节承担相应的工作。对存在师德师风的导师采取一票否决制。学院依托全院大会、系室活动和支部活动，以交流、座谈等多种方式提升导师指导能力。

## 5. 学术训练

本学位点鼓励研究生参与各项学术训练活动以及科教融合活动，在制度和经费方面给与保障和支持。

### (1) 学术训练写入培养方案，确保研究生参加学术训练活动

本学位点要求在博士和硕士研究生提请答辩时，必须要参加相应的学术训练，方可提请答辩。上述学术训练活动包括：参与指导教师主持或牵头的国家级、省部级、校级等纵向课题及各类横向课题；在导师的指导下开展各类科学研究探索活动。特别针对博士研究生，要求其在毕业之前，至少参加一次有届别的国际学术会议。

### (2) 完善规章制度，为研究生参加国际学术会议提供资金支持

为了鼓励研究生参与国际学术交流活动，制定了《经济与工商管理学院资助博士硕士研究生参加国际学术会议管理办法》，该管理办法明确了研究生参加国际学术会议的资助额度和标准，额度与标准与学院对教师的资助力度相同，解决了研究生参加国际会议的后顾之忧。2023年，本学位点博士硕士研究生积极出境参加国际学术会议。

### (3) 积极推动，鼓励研究生申请各类学术科研项目

本学位点积极为研究生科研训练创造良好环境，进一步优化了实验室管理方式，为研究生科研训练提供充分的支持。学院利用系室支部活动、教研活动等渠道，不断强化导师责任意识，要求导师细化、落实学术训练的各项工作。

本学位点鼓励研究生，尤其是博士研究生，申报各类研究生科研项目，以提升独立开展学术研究的能力。除此以外，本学位点注重科教融合，鼓励研究生参加“互联网+”大赛、“创青春”、“挑战杯”等全国比赛，也鼓励学生参加“经管论坛”“菁英会”“管理咨询大赛”等活动。

### (4) 学术训练活动成效显著，研究生创新能力强

上述学术训练活动取得了良好的成效，本年度多名研究生获得“重庆市研究生科研创新项目”，多名在读博士生与导师合作在国际知名期刊发表论文。

## 6. 学术交流

2023年，本学科利用AACSB, EQUIS和AMBA三大国际认证平台积极与国际一流商学院合作开展各类交流活动，包括线上线下学术交流，联合培养、双学位项目等，为师生提供丰富的境外学习交流机会。学科组织各种形式大型学术交流会议，聘请了数位知名外国专家，开展了系列线上讲座，为硕博生提供了线上学习国际前沿理论知识的机会。2023年9月13日，本学科与悉尼科技大学商学院联合举办了线上教师交流会，双方共有30名青年教师和博士生参会，进行线上交流，寻找可能科研合作机会。本年度共有3名博士生申请国外知名高校进行博士联合培养，其中2名博士生获得国家留学基金委资助；共资助21名教师出国参加国际会议开展国际学术交流，23名研究生出国参加了国际研讨会并宣读了论文。

为了鼓励学生国际交流积极性，2023年学科修订了学生国际交流资助政策。新资助政策重点资助长期境外交流项目。通过突出资助重点，扩大资助范围和资助形式，增加学生国际交流积极性。

## 7. 论文质量

学生在申请学位之前，必须按照培养方案的要求，完成课程、综合考试、开题、学术报告等相关环节，若有一个环节不合格，就无法提请申请。通过上述举措确保学生已经掌握本学科的基本知识及结构，并具备基本素质和基本学术能力。

遵循学校的规定，强化学位论文质量管理环节，设计与本学位点培养目标和学位标准相适应的学位论文送审、答辩、抽检的质量把控制度。根据学校的要求，博士硕士学位论文开题报告统一由学院组织开展，硕士学位论文增加预答辩环节，学位论文评阅采取盲审制度，并要求评阅专家重点对论文的创新性进行评价。对于科研学术训练未达标的学生的学位论文采用加送评阅人的方式把控质量。在论文送审环节，本年度学位点进一步优化外审专家库，并细化送审环节的各项工 作，切实把控学位论文质量。

严格控制学位论文的送审时间，既保证学位论文修改到位、完善单位，又努力让达到学位论文标准的学生顺利参加学位论文答辩。参加重庆市、重庆大学学位论文抽检工作，保证学位论文质量。本年度教育部学位论文抽检合格率达到100%。

## **8.质量保证**

本学位点以研究生和导师为核心，从研究生教育基本活动入手，明确各质量主体职责，建立了完善的内部质量保证体系和外部质量监督体系，持续提升研究生培养质量。

在内部质量保证体系建设中，本学位点采取如下举措。

(1) 充分发挥学位评定委员会、学术委员会等学术组织在质量保证方面的作用，定期开展研究生培养方案和学位授予标准修订工作。

(2) 持续完善课程教学质量监控办法。遵循学校相关规定，明确授课教师师资，并持续完善研究生教学督导制度，研究生教学督导工作覆盖每一门课程，严格管控研究生教学工作，推动课程质量提升。

(3) 在培养方案中明确了研究生课程学习、中期考核、资格考



试和学位论文开题等各阶段的分流与淘汰办法，并严格执行。加大对不合格学生的淘汰力度，激发研究生学习的积极性和主动性。开设《学术规范与研究生论文写作指导》，并把学术道德教育和学术规范训练贯穿到研究生培养全过程，建立学风监管与惩戒机制，严惩学术不端行为。

(4) 建立授位环节把关责任制，学位论文评审通过后答辩前及答辩通过后的完善过程均有修改完善记录留存。为了保证答辩过程的公证性，保证答辩委员有不受干扰的评议环境，博士硕士学位论文答辩由学院统一安排，导师全程回避，从答辩开始至答辩委员会投票结束的过程中，导师不在场旁听，亦不参加答辩委员会的评议。

(5) 取消了研究生指导教师终身制，对研究生指导教师的招生资格进行每年审核，教师通过了指导教师招生资格审核后，在接下来的两年内可以招生相应专业的博士/硕士研究生，招生资格到期后，将再次申请审核。

在外部质量监督体系建设中，本学位点采取如下举措。

(1) 在培养方案的修订工作中，不仅有本学位点专家参加，还会邀请外部专家参与，对本学位点的学位标准、课程体系、培养环节等内容提出修订意见。

(2) 根据《重庆大学博士、硕士学位论文评阅管理办法》在学位论文的开题、预答辩、外审和答辩等环节，邀请外校专家参与。

(3) 积极开展学位论文的自查工作。博士/硕士学位论文答辩通过后，送往其他高校做答辩后论文质量复检，复检通过的学位论文才能提交分委员会审议确保学位论文质量处于优良水平。

## 9.学风建设

### (1) 制度保障，确保学生树立正确的学术价值取向

在培养方案中，明确要求研究生“研究生需参加8次以上学术活动和思想教育活动，以激发、启迪学术创新思维，树立正确的学术价值取向”。如学生未能参与上述活动，则无法完成培养环节工作，不能提请论文答辩。

### (2) 课程设置，教育学生明确学术规范

在研究生课程体系中，开设《学术规范与研究生论文写作指导》。作为必修课程，该门专门课程邀请不同方向的老师共同完成授课工作，重点讲解学术规范，帮助学生明确科学道德和学术规范。

### (3) 导师负责，培养环节全过程监督

本学位点切实落实导师负责制，明确导师是研究生培养的第一责任人，要求导师将科学道德和学术规范贯穿研究生培养始终。在系室教研活动以及支部活动中，将导师责任学习与贯彻作为重要的学习内容。同时，在研究生的中期考核中，明确要求导师考核研究生的“是否恪守品德规范，严谨治学，具备良好的品行道德”。

### (4) 完善制度，健全学术不端行为惩处机制

在研究生学生手册等文件中，学校明确了对学术不端行为的惩处措施。学院亦全面认真落实相关政策，要求导师在指导中严格把控学术道德关。同时，学院依托年级大会、班级和支部活动在研究生中开展宣传教育，让研究生知晓学校制度和政策，并提醒学生遵守学术规范。

## 10.管理服务

本学位点配备有专职管理人员总计20人，分别负责研究生教学工作、研究生学生工作、科研工作、国际合作与交流、实验中心等板块的服务。为保障研究生在校权益，研究生会设有研究生代表大会制度，并专设权益服务部，定期开展研究生“权益沙龙”系列活动，以全面深入地了解在学研究生群体关于学习、科研和生活等方面的困难、需求和对学校的建议，做到下情上传细致入微，全面助力研究生的权益保障工作。为深入且充分的了解研究生对于校内生活、学习等各方面的满意度情况，研究生会每年度会定期针对在学研究生进行满意度调查，同时学院层面还会随机抽取在学研究生进行深度访谈，以收集更为丰富全面的满意度反馈情况。

## 11.就业发展

为培养符合国家需要且匹配企业需求的研究生人才，学院会定期与企业进行沟通交流，以深入了解各企业对于工商管理专业人才的具体需求，并及时将沟通结果进行汇总汇报。2023年工商管理专业共毕业85人，毕业生去向以国企、民企、行政公务部门为主。地域层面上来说，也以川渝地区乃至西南区为主。2023届经济与工商管理学院研究生去向落实率达94.48%。学院研究生学生工作办公室定期通过走访企业的方式，了解用人单位最新的反馈与毕业研究生的职业发展情况，并及时将走访反馈的结果整理归档。

学院坚守“为党育人，为国育才”使命担当，积极引导毕业生加入博士基层服务、国家基层项目训练营等实践活动，树立正确择业观，以实际行动服务国家重大战略、到艰苦地区和重点行业建功立业经过

多年努力，学生选择到艰苦地区和基层就业已从“趋势”变为“常态”。2023年通过“选调生计划”“西部计划”等基层项目，引导本学科13名毕业生赴基层单位和艰苦地区就业，占总毕业生人数15.29%。7名毕业生获毕业生“远航奖”，3名毕业生入选毕业生就业典型。

## 四、服务贡献

### 1. 科技进步

学位点在科技进步方面的主要贡献如下。

(1) 学位点研究团队深入调研国家主管部门和地方政府机构，及猪八戒、盒马鲜生等行业重点企业，把研究成果用于解决现实问题，例如帮助企业了解用户的需求和行为习惯，从而开发更加符合市场需求的产品。以猪八戒网平台为研究对象，采用探索性单案例研究方法，提出中小微企业服务平台多主体价值共创机理模型；对企业商业模式、生鲜农产品保鲜策略、生鲜农产品供应链问题等进行研究。学位点研究方法的创新与拓展为科技的进步提供了重要的理论基础和研究手段。

(2) 学位点研究团队瞄准工商管理前沿理论，整合学科团队在国际国内一流期刊发表的高水平成果，助力政府的政策法规设计。团队利用机制设计的研究优势，针对重庆发展建设问题，提出《如何以“模块化管理”助推新重庆建设》，被中共重庆市委宣传部主办的《思想观点参考》采用，且呈送省部级领导干部参阅。

### 2. 经济发展

(1) 学位点研究团队响应中央号召，积极服务成渝双城经济圈

建设，以本团队长江学者领衔的国家级智库“城市化与区域创新极发展研究中心”，在重庆日报、重庆科技报等媒体发表理论文章、采访，为成渝地区双城经济圈建设服务。

(2) 学位点积极推进产学研融通发展，利用基础研究成果和关键技术开展产学研合作，针对重庆邮政在邮路设计中存在经验式调度、人工排班等缺点，综合考虑现有车型的合理调配、运输时间和距离、道路车型限制等约束条件，从全局角度对邮路进行一站式高效优化，在极短的时间输出邮路方案，并能显著降低总体成本10%左右。该研究成果正在长安民生物流和重庆天友乳业推广。

### **3.文化建设**

本学位点从人才培养理念的确立、培养目标的选择、课程体系的构建、师资群体的培养、学术氛围的营造等方面进行文化建设。培养社会需求型人才，与企业签订战略合作协议搭建人才培养平台。探索理论与实践相结合的教学，与企业共建大学生校外实践创新基地。培育可持续发展的高水平人才队伍，拥有数位国家级和省部级人才。开展国际国内教学科研合作交流、注重培养学生的科学精神。

## **五、学位授权点建设存在的主要问题**

虽然本学位点建设取得了一系列的成果，但仍存在以下问题。

### **1.招生选拔方面存在的问题**

一直以来，本学位点不断改进招生选拔方式，但生源结构中来自高水平大学的生源比例依旧不高。一方面，招生宣传工作需要进一步改进，亟需扩大本学位点在其他高水平大学中的影响；另一方面，优

秀大学生夏令营和推免工作也需要进一步加强，以吸引更多优质生源。

## **2.课程教学方面的问题**

本学位点一直致力于提升研究生课程教学质量，积极推进课程组建设，但仍需要进一步强化。其一是需要推进本研课程贯通建设，建立本-硕-博贯通的核心课程知识图谱，其二是推进研究生督导工作，从教学督导向教育督导转变，细化、夯实督导工作，形成研究生教学与督导之间的正向反馈循环。

## **3.导师指导与学术训练方面的问题**

本学位点致力于培养创新拔尖人才，持续加强导师队伍建设，并积极开展各类学术交流活动。与培养目标相比，本学位点在导师指导和学术训练方面需要进一步加强。其一是加强导师培训，提升导师学术指导能力，加强师德师风建设；其二是需要进一步优化学术训练，拓宽研究生参与学术活动的途径，提升学术训练成效。

## **4.学术交流方面的问题**

在国际学术交流方面，本学位点需要加强国际学术交流建设力度，开展多元化国际交流项目，为学生提供立体的国际学术交流环境。特别是加强硕博生长期国际交流项目的建设，让学生能够长时间浸润在国际学术环境下，全面提升国际交流学习能力和科研水平。

## **5.论文质量与质量保证方面的问题**

本学位点一直注重过程把控，特别是在学术训练、研究生开题与中期考核、博士生资格考试、预答辩和答辩各个环节的质量把控，有利保障了学位点培养质量。教育部和学校一直强调学位论文质量，并不断更新相关要求，本学位点需要进一步落实、创新学位论文质量把

控举措。

## **6.就业发展方面的问题**

本学位点需要加强与用人单位的联系。目前通过企业走访、电话访谈的形式深入了解了企业的人才需求与相关就业情况反馈,动态管理机制初步建立,但仍有待进一步升级。加强与专业对口的重点单位合作,推荐更多优秀学生进行岗前实习实践。

# **六、学位授权点建设改进方案与实施计划**

## **1.优化招生选拔工作**

以培养目标为指引,结合历年生源结构分析,进一步强化招生工作。其一是强化招生宣传工作。继续依托学校大平台,利用线上线下渠道的不同优势,积极开展线上、线下招生宣讲工作,拓展影响力。此外,进一步优化优秀大学生夏令营工作和推免生招生工作,持续改善生源结构。

## **2.积极推进课程教学改革**

邀请外校专家到校访问,开设核心课程专题讲座;加强与本科项目的沟通联系,共同推进本研贯通核心课程知识图谱建设;优化学院督导队伍,落实督导工作,切实推进课程教学质量提升。

## **3.拓展科研合作渠道,优化评价指标体系**

①未来将重点支持学科骨干教师(尤其是中青年骨干教师)赴美欧等境外知名高校开展中长期学术访问。鼓励和支持本学科教师与境外知名学者开展合作研究,形成高水平创新成果。积极鼓励和资助教师参与高水平国际学术会议(尤其是海外高水平学术会议)或赴知名

高校报告最新研究成果。同时，利用学院平台积极主办国际学术会议，加强与学术同行的交流。

②进一步优化评价体系，突出评价成果质量、原创价值和经济社会发展的实际贡献。建立个人评价和团队评价相结合的评价制度，尊重和认可团队所有参与者的实际贡献，让不同岗位、不同贡献的人才都能得到科学评价。营造“识才、爱才、用才、护才”的良好环境，培育好有利于人才脱颖而出的“成长土壤”。

#### **4.用好政策与平台，推进国际学术交流**

2024年需要充分利用留学基金委资助政策以及学校和学院相关资助政策，通过学院合作伙伴平台以及导师学术合作网络积极开展硕、博士生联合培养项目和交换等长期项目，鼓励学生出国长期交流或交换。

#### **5.强化导师责任意识，全方位提升学位论文质量**

本学位点已经出台了导师遴选的相关要求，未来将继续利用院系活动，并按照学校的相关规定，定期开展导师学习培训，提升导师的责任意识。此外，将进一步细化、落实学术训练的各项工作，为研究生学术训练创造良好环境与氛围，提升学术训练成果。最后，在预答辩和答辩环节，将进一步优化专家组构成，并细化各项工作，切实把控学位论文质量。

#### **6.提升研究生学生工作**

##### **①落实全员育人实效**

明确导师在研究生思想政治教育中的首要责任人作用，结合专兼职辅导员、管理人员专长，依托校内外平台和资源，通过开展多形式



的科研、学习、文体等喜闻乐见的学生活动，打造全过程、全方位、全员育人环境。

### ②多管齐下，完善用人单位动态反馈机制

依托校企合作契机，开展用人单位反馈信息采集。利用招聘会、学术会议、校友会等机会，加强校企交流，摸排用人单位对学生培养、专业建设等方面的意见。通过问卷调查等形式，请用人单位为学校的发展、以及学生的培养提出建议，与用人单位建立广泛密切的联系。走访用人单位。采用线上线下多种方式与用人单位保持定期联系，追踪毕业生发展情况，采集用人单位的反馈信息，完善用人单位动态反馈机制。

### ③重视就业指导，引导学生高质量就业

利用学校和学院就业资源，加强专业对口行业或岗位参访实习，重视理论与实践结合。分类指导学生，提升学生专业职业技能，引导学生毕业后为服务国家战略和地方经济发展贡献力量。

# 1204公共管理学一级学科博士学位授权点 建设年度报告（2023）

## 一、培养目标与学位标准

### （一）培养目标

重庆大学公共管理研究生的培养目标是：以社会责任和公共精神为价值伦理，围绕我国经济社会发展的现实需要，以及重庆市作为国家重要中心城市、长江上游经济中心、国家重要现代制造业基地、西南地区综合交通枢纽、内陆开放高地、西部大开发的重要战略支点、“一带一路”和长江经济带的联结点等定位的现实需要，以创新思维塑造、回应社会问题能力增强、决策能力提升等为重点，培养掌握公共管理理论、方法，拥有组织、领导、规划、决策、沟通、合作等能力，能够在各级党政机关、企事业单位及社会组织从事行政管理、公共服务等实际工作或科学研究的实践性、创新型高素质人才，使之成为我国“公共管理实务的探索者、公共政策与决策的创新者”。

### （二）学位标准

博士生(硕博连读生取得博士学籍起)学制4年、学习年限 3-4 年。其中课程学习时间为1.5年，学位论文工作时间不少于2年。毕业要求公开发表本学科领域相关学术论文。发表论文数量、级别等具体要求达到重庆大学和公管学院的学术论文相关要求。

博士生在攻读博士学位期间课程学习总学分不少于11学分，其中必修环节9学分。需参加 8 次及以上学术活动和思想教育活动，应完成至少2次公开学术报告，学术报告前三天要求在学院网站或学院大

厅发布讲座公告，且至少邀请相关领域内专业教师3名（其中至少1人为博士生导师）、博士生5名参与报告研讨。

博士生在课程全部结束后、学位论文开始前需参加一次综合考试，考试内容包括学位基础课、专业选修课，涵盖理论、方法及应用性课程，旨在检验博士候选人是否具备坚实的公共管理基础知识与理论，牢固地掌握现代管理学研究方法，具有创新能力和独立开展科学研究的素质。考试方式一般为集中现场开卷考试，考试时间为3小时，每年举办一次，匿名评卷。百分制的60分以上为合格。不合格者可申请重考一次。重考后仍未通过者，终止学位论文工作，按硕士生身份安排毕业或结业。

博士学位论文选题符合学科前沿，或在学科领域里具有重要现实意义、符合国家及地方战略需要，具有完整、系统的研究计划，有全面、系统的文献评述，运用相应的研究方法，工作量能够反映整个科学研究过程，且有独立的见解、创新发现和明确而可信的研究结论，拓展或修正了已有的理论或为解决实际问题提供了创新方案，具有一定的科学上的前沿性、创新性和实际应用价值。论文论述和推理的逻辑清晰严密，文字表达精炼准确，全文结构、中外文摘要、参考文献等论文的撰写合乎学术规范。

## **二、学位授权点基本条件**

### **（一）培养方向**

本学位点有行政管理、公共经济与公共政策、社会组织与社会保障、城乡公共治理、应急管理5个培养方向。

**1.行政管理**方向立足于我国公共行政经验和新时代社会治理愿景下探索“中国之治”特色社会主义行政管理基础性课题，深度契合“完善基层社会治理体系”的国家战略需求，主要聚焦于地方政府治理、乡村治理、环境治理、公共政策、公共文化服务等重点研究领域，并在地方政府治理、社会治理与公共政策、政府规划、政府绩效评估等领域具有研究和资政建言优势，在解决社会矛盾冲突、民生、能源、文化和科技政策等公共问题方面具有特色。

**2.公共经济与公共政策**方向主要对公共政策相关问题进行系统分析和决策，将公共政策的制定、执行、评估、分析、决策应用于我国经济社会重大问题上，尤其是关注与解决一系列重大公共问题。特别是对公共产品、公共选择、公共财政、公共分配、公共经济政策、地方政府采购、政府规制等问题进行深入研究。公共经济与公共政策研究方向的优势在于：注重公共政策与经济学等学科研究方法的交叉融合，对公共问题的资源分配、决策建模、成本/效益进行深入分析，重点研究社区政策、教育政策、医疗政策、区域政策、分配政策等现实公共领域问题，并在公共服务的均等化、共同富裕与收入分配政策、公共消费政策、公共投资政策以及地方政府公共财政等方面形成较为明显的特色优势。

**3.社会组织与社会保障**方向重点研究政府、社会组织、经济组织、家庭和个人等多元主体的跨部门合作，为全体人民提供均衡可及、持续发展的多层次社会保障体系，增进民生福祉、推动共同富裕。立足“社会组织”与“行为科学”双重视野研究复杂公共管理的棘手问题，主要研究特色表现为：第一，研究社会组织参与公共服务供给、社会

治理中的体制机制、方式途径与创新模式，探索中华文化传统支撑下的现代公益慈善体系，构建中国式现代化的社会保障理论体系和发展战略。第二，研究社会保障体系建设和供给过程中多元主体的行动逻辑，运用自然实验、行为实验、案例研究等方法揭示公共服务的合作生产、政策遵从等行为奥秘，建立基于行为公共管理为典型特征的中国特色社会保障研究方向。

**4.城乡公共治理**方向结合新时代中国城乡与区域发展的新特征与新环境，以城乡可持续发展为目标，围绕中国城乡可持续发展政策效应评估与路径优化、城乡融合与可持续发展过程中的公众参与机制与路径，以及新基建项目驱动城乡可持续发展的多目标决策机制与协同政策体系建构等特色问题开展针对性研究。相关研究是对中国式现代化背景下城乡发展现实问题的响应，研究问题具有显著的复杂性与系统性特征，需要基于学科融合的视角，以多学科理论交叉搭建认知体系与理论框架，以多学科方法融合建构研究路径与解决方案。已有的涵盖社会学、地理学、管理学多学科背景的教师团队能够为学科方向的建设提供有力支撑。

**5.应急管理**方向围绕着“健全城乡社区治理体系，及时把矛盾纠纷化解在基层、化解在萌芽状态”的国家战略指导方针，立足于我国城乡社区治理的本土实践研究，开展社区治理机制设计，揭示参与城乡社区治理的多元主体之间合作博弈关系或互动机理并探索完善城乡社区治理及其服务体系的政策设计和制度创新。探索群体性事件、灾后应急、灾后社区重建以及城市公共安全问题，分别在应急救援决策、解决社会公共安全、应急、灾后重建等领域具有优势，在探索社

会力量参与应急管理、环境群体性事件治理、突发公共卫生事件治理等研究领域具有特色。

## （二）师资队伍

### 1. 专任教师的人员规模及结构

师资队伍实力雄厚，现有包括教育部长江学者特聘教授1人次、国家“万人计划”哲学社会科学领军人才1人次、国家“万人计划”青年拔尖人才2人次，以及省部级人才11人次在内的学科专任教师76人，教师担任教育部高等学校公共管理类专业教学指导委员会委员，教授、副教授52人，博士生导师19人。师资队伍老、中、青比为6:21:49，年龄结构合理，获博士学位教师占比达92.1%。

表1 公共管理学位点专任教师结构

	合计	35岁以下	36至45岁	46至55岁	56至60岁	61岁以上
教授级	23	0	10	7	6	0
副教授级	29	4	14	10	1	0
讲师级	24	18	2	4	0	0

### 2. 学科带头人情况

刘炳胜教授，重庆大学公共管理学院兼职教授，入选教育部长江学者特聘教授。主要从事社会治理、重大工程投资与管理等研究。主持科技部重点研发计划项目、国家自然科学基金优秀青年基金、国家自然科学基金重点项目、国家自然科学基金国际合作重点项目、教育部哲学社会科学重大攻关项目等国家级课题10余项。在Public Administration Review、Public Management Review、Production and Operations Management、《公共管理学报》、《系统工程理论与实践》

等国内外高水平期刊发表学术论文140余篇，多项研究成果受到国家和重庆市领导的肯定性批示。荣获首届全国优秀教材二等奖、天津市哲学社会科学一等奖、天津市青年科技进步奖等奖项荣誉。

刘渝琳教授，重庆大学公共管理学院博士生导师及博士后合作导师，入选国家“万人计划”哲学社会科学领军人才、国家“四个一批”理论人才、教育部新世纪优秀人才计划，是重庆市有突出贡献的中青年专家、重庆市经济学学科技术带头人。澳大利亚Monash University访问学者；美国University of Missouri-Columbia高级研究学者；美国Geroge Mason University高级研究学者。作为负责人主持国家级项目10余项，主持省部级重大重点项目30多项；在国内外权威学术期刊及高水平期刊(CSSCI及SSCI)发表论文70多篇。研究成果获省部级社科优秀成果一等奖3次及二等奖多次。现担任国家社科基金、国家自然科学基金、国家留学基金等项目的评审专家，《经济学季刊》、《数量经济技术经济研究》、《China Economic Review》、《European Journal of Political Economy》等国内外著名期刊的匿名评审人。

汪涛教授，重庆大学公共管理学院副院长，入选国家“万人计划”青年拔尖人才、重庆英才·青年拔尖人才、巴渝学者·青年学者计划。主要研究方向为智慧城市治理、城市韧性与可持续发展，主持国家自然科学基金青年项目1项，面上项目2项。近年来在 *Production and Operation Management*、*IEEE Transactions on Engineering Management, Resources, Conservation & Recycling*、*Communications Earth & Environment*、《中国管理科学》等高水平中英文期刊发表论文60余篇。现任中国管理科学与工程学会理事，中国城市经济学会基础设施

与运维管理专业委员会副主任委员，《工程管理学报》及 *Journal of Green Building* 期刊编委。

吴光东教授，重庆大学公共管理学院土地资源与城市发展管理系主任，重庆市一流本科建设专业（城市管理）负责人，入选国家“万人计划”青年拔尖人才和重庆英才·青年拔尖人才项目，长期聚焦于公共项目治理、城市网络治理等相关领域的教学、科研与社会服务工作。在《科研管理》、《管理工程学报》、*Public Management Review*、*Land Use Policy*、*International Journal of Production Economics*等国内外期刊发表论文80余篇，谷歌学术H指数33，已被同行引用5000余次。主持国家及省部级课题10余项，其中国家自然科学基金3项。

### 3.学术骨干情况

彭小兵教授，重庆大学公共管理学院行政管理系主任，美国加州大学伯克利分校访问学者，主要研究方向为社会治理与公共政策、社会治理与社会工作。主持国家自然科学基金、国家社会科学基金项目3项，在《*Land*》《*Transylvanian Review of Administrative Sciences*》《中国行政管理》《公共行政评论》《公共管理学报》《管理工程学报》等高水平刊物发表学术论文70余篇，出版学术专著4部、主编出版教材6部，省部级科研获奖4项。担任重庆市人文社会科学重点研究基地——公共经济与公共政策研究中心副主任，重庆市普通本科高校教学指导委员会委员，重庆市应急管理专家，重庆市沙坪坝区人大常委会预算审核专家组成员，重庆市沙坪坝区人民法院人民陪审员，重庆市巾帼园客座教授。

陈升教授，重庆大学地方政府治理协同创新中心执行主任、博士



生导师，是重庆市人民政府应急管理专家组特聘专家、国家重大改革项目首席专家、重庆市“十四五”规划专家咨询委员会委员、国家高端智库试点清华大学国情研究院客座研究员、清华大学中国发展规划研究院客座研究员等。主要研究领域为发展规划、政府治理、大数据治理和应急管理等。已在国内外重要学术期刊上发表80余篇学术论文，出版专著7部。主持各类国家级项目10余项；主持国家、地方“十二五”“十三五”“十四五”经济社会发展规划基本思路研究等课题。相关成果获省部级一等奖3项，其他奖项多项。曾受邀参加中共中央政治局委员、重庆市委书记主持的重庆市“十四五”规划专家座谈会，提出建设性建议并受到采纳；相关成果获得国家领导人和国家部委肯定，获国务院官方网站“中国政府网”12次转载。

杨宝教授，重庆大学公共管理学院公共人力与社会保障系主任，聚焦社会组织与基层治理研究，近年来主持了3项国家社科项目、2项重庆市重大决策咨询项目、1项重庆市社科规划重大项目等，在《中国行政管理》《公共管理学报》等公共管理领域权威期刊发表了30多篇论文，研究成果多次省部级领导的肯定性批示，获得重庆市社会科学优秀成果二等奖、重庆市发展研究三等奖及民政部二等奖，开设的《社会学原理》等课程入选市级一流线下课程、市级课程思政示范项目，在科学研究、教书育人等领域取得了丰硕成果。

龙少波教授，重庆大学公共管理学院公共经济系主任，重庆大学公共管理学院博士生导师，重庆大学公共经济与公共政策研究中心副主任，入选重庆英才·青年拔尖人才。专著获第八届薛暮桥价格研究奖（中国价格最高奖）、第六届刘诗白经济学奖、商务部发展研究成

果奖（部级）。主持国家社科重大项目子项目、一般、青年项目共3项；主持国务院经济普查办公室、国家发改委、农业农村部项目等20余项。在JIFMIM、IFRA、EAP、《金融研究》等高水平期刊发表论文60余篇：一作或通讯SSCI论文17篇（1区11篇）；一作中文CSSCI论文23篇；新华文摘、人大复印资料等转载7篇。担任Emerald Literati Awards评委，3本国际期刊编委。资政建议3次获省部级领导批示或采纳。主持省部级教改项目2项，主编（译）教材5本，获校教学成果二等奖2项；观点见诸于中央人民政府网站、人民日报、新华社、China Daily等。

王辉副教授，聚焦三农领域和乡村振兴的重大现实课题，建构了农村老年组织连带福利、乡村治理逻辑集等学术概念，探究了新型农村集体经济组织如何通过自主治理和社会连带机制，推动了农村互助养老学术研究和政策建议转化。主持国家社科基金项目2项，以及多项省部级项目。在《中国农村经济》《公共管理学报》《中国农村观察》《农业经济问题》等专业权威期刊上发表乡村治理、农村养老等领域学术论文数十篇；出版A类专著《农村互助养老长效机制研究：理论建构与路径优化》；撰写《积极应对人口老龄化的对策建议》《中央高校在滇定点帮扶经验、问题与建议》2篇资政报告，获省部级领导批示和采用。

宋鹏副教授，中国生态经济学学会理事、理论与发展专业委员会副秘书长，北京师范大学全球环境政策研究中心（CGEP）兼职研究员，环球中国环境专家协会（PACE）会员、东南亚环境与经济项目（EEPSEA）专家、中国环境科学学会环境经济学分会会员。在《Nature

Communications》《Journal of Environmental Management》《Renewable & Sustainable Energy Reviews》《Environmental Science & Technology》《中国工业经济》《国际贸易问题》《中国环境科学》等期刊发表论文。专著《出口退税政策的环境经济影响研究》1部，参著《中国绿色发展指数》等5部，荣获第二届中国软科学奖。主持国家社科基金项目2项，主持重庆市技术创新与应用发展专项项目1项、重庆市技术预见与制度创新专项项目1项，主持其他省部级及企事业单位课题13项。

张金凤副教授，主要研究方向为行为公共管理，运用实验研究方法揭示公共管理的微观行为机制，研究成果发表在Public Administration、Public Management Review、Journal of Public Policy、International Public Management Journal、Public Performance & Management Review、《中国行政管理》等国内外高水平期刊。主持国家自然科学基金项目1项，省部级项目3项。

薛斌副教授，长期从事城市基础设施可持续性开发决策、城市可持续发展路径与机制等领域的科研、教学和社会服务工作。主持国家自然科学基金青年项目1项、中国博士后科学基金面上项目1项、重庆市科学技术局技术预见与制度创新项目1项、重庆市社会科学规划博士项目1项，参与国家自然科学基金项目3项（其中重点项目1项）、教育部哲学社会科学研究重大课题攻关项目1项；以第一作者或通讯作者在《Cities》《Sustainable Development》《公共管理学报》等国内外著名期刊发表学术论文30余篇。在科技部社会发展科技司借调期间获得科技冬奥工作专班成员（省部级）、筹办“十三五”国家科技

创新成就展其他突出贡献（司局级）等荣誉。

### （三）科学研究

本年度科学研究稳中有进，研究项目共计77项，合同经费1481.9万元。国家级项目共12项，合同经费356万元，占总经费24%，其中国家社科基金项目8项，合同经费225万元；国家自科基金项目4项，合同经费131万元。省部级项目16项，合同经费198.5万元。共发表文章213篇，相比去年同期增长70%，其中CSSCI核心54篇，SSCI/SCI检索126篇，其中A类期刊发表73篇。共计开展学术讲座、学术沙龙13场次，师生参与累计共计500余人次。

表2 公共管理学位在研项目

类别	编号	项目名称	合同经费 (万元)	主持人	项目类型	时间
纵向项目	23&ZD174	中国式现代化进程中扩大中等收入群体的实现路径研究	80	刘渝琳	国家社会科学基金重大项目	
	2023-CQ-XY-04	重庆建设工程领域国家重点实验室战略研究	40	刘炳胜	中国工程院咨询研究项目（重庆）	2023-12-15/2024-05-31
	23FGLB016	中国城市住房租赁市场：变迁逻辑、发展实践及长效机制	25	孔煜	国家社会科学基金项目后期资助项目	2023-11-14/2026-12-31
	2023-HYZD-05-04	技术贸易格局重塑与科技安全研究	45	王睿	中国工程院咨询研究项目（其他）	2023-12-11/2026-12-12
	2023M740401	空间互动视角下老旧小区公共空间规划与居民社交需求匹配之研究	8	钱星宇	中国博士后科学基金项目（面上项目）	2023-08-01/2025-07-31
	2023YFC3805200	城市系统韧性功能评价体系	39	薛斌	科技部国家重点研发计划（子课题）	2023-12-01/2027-11-30

HWQB2023003	城市关键基础设施网络耦合失效机理与韧性提升策略	30	吴光东	国家自然科学基金HW项目	2023-10-01/2026-10-01
2023M740391	五年规划目标如何提升民生治理效能?——中国县级政府的实证研究	5	潘虹	中国博士后科学基金项目(面上项目)	2023-11-27/2025-11-27
2023NDQN06	成渝地区政务服务“跨省通办”部门协同的实现机制与优化对策研究	1	潘虹	重庆市社科规划办哲学社会科学规划研究项目青年项目	2023-10-13/2025-06-30
CSTB2023TIAD-KPX0095	基于多源卫星遥感时空大数据的环境公益诉讼案件智能辅助办理关键技术研究及应用	100	谭志雄	重庆市技术创新与应用发展专项重点项目	2023-09-20/2026-09-20
2023NDYB93	数字时代虚拟社会网络对青少年数字成瘾的影响机制研究	1.5	杨勋	重庆市社科规划办哲学社会科学规划研究项目一般项目	2023-11-28/2025-12-31
2023NDYB87	运用大数据进行政策影响评估的理论与方法研究	1.5	杨代福	重庆市社科规划办哲学社会科学规划研究项目一般项目	2023-11-27/2025-09-30
2023NDYB90	循数治理影响上市公司违规的机理及路径研究	1.5	周洲	重庆市社科规划办哲学社会科学规划研究项目一般项目	2023-11-01/2025-11-01
2023TFII-DIX0044	数字化驱动成渝双城经济圈和美乡村建设的模式与路径研究:以重庆为例	10	璩路路	重庆市技术预见与制度创新项目	2023-11-20/2023-12-31
CSTB2023TFII-DIX0058	重庆市社区智慧养老服务合作生产机制与政策支持研究	10	张金凤	重庆市技术预见与制度创新项目	2023-06-30/2023-12-31
23CGL058	科技型中小微企业技术创新补贴政策调适偏差及矫正机制研究	20	钱蕾	国家社会科学基金项目青年项目	2023-09-27/2026-09-30

23BZZ044	碳达峰因地制宜的区域政府间协同机制研究	20	龚宏龄	国家社会科学基金项目一般项目	2023-09-27/2026-06-30
23CRK012	养老服务可及性差异的生成机制及其优化路径研究	20	李毅	国家社会科学基金项目青年项目	2023-09-27/2026-12-31
2023TFII-DIX0042	重庆市高校科技创新平台建设发展与绩效评价研究	10	王丹	重庆市技术预见与制度创新项目	2023-07-01/2023-12-31
23BGJ029	美国《芯片与科学法案》对华科技遏制策略及中国应对研究	20	任星欣	国家社会科学基金项目一般项目	2023-09-27/2026-06-30
2023SPBKXKT01	沙坪坝区农文旅融合的乡村振兴实践与优化路径研究	0.2	彭小兵	其他项目	2023-05-24/2023-10-19
23CSH031	我国法拍房的产权社会学研究	20	钱星宇	国家社会科学基金项目青年项目	2023-09-27/2026-06-30
23BJL010	全面节约战略下再生资源产业共生集聚形成机理与实现路径研究	20	谭志雄	国家社会科学基金项目一般项目	2023-09-27/2027-06-30
CSTB2023TFII-DIX0031	重庆科技创新体系研究	10	王睿	重庆市技术预见与制度创新项目	2023-10-31/2024-10-31
2023M730396	养老服务可及性差异的协作网络解释及其优化路径研究	5	李毅	中国博士后科学基金项目（面上项目）	2023-07-01/2024-12-31
2023T160764	重大决策网络舆情风险演化与防控机制研究——以突发公共事件为例	15	王丹	中国博士后科学基金项目（特别资助）	2023-03-01/2024-05-31
2022YFE0115800	BECCS项目全生命周期综合效益评价及风险管理	40	刘炳胜	科技部国家重点研发计划（子课题）	2023-01-01/2025-12-31
CSTB2022TFII-DIX0055	重庆新型研发机构发展状况与考评机制	10	冉戎	重庆市技术预见与制度创新项目	2023-03-29/2023-06-28

	无	群众体育与乡村振兴融合发展研究——以体育社会组织的发展为例	1	何荣山	其它部门人文社科及软科学项目	2023-03-25/2024-03-09
	2022TFII-DIX0069	成渝地区人才链与产业链协同融合研究	10	薛斌	重庆市技术预见与制度创新项目	2023-01-01/2023-06-30
	2022TFII-DIX0059	科技人才评价政策研究	10	王睿	重庆市技术预见与制度创新项目	2023-01-03/2025-08-27
	2022M720553	高质量发展背景下城市土地市场化配置赋能行业绿色经济增长的机制、效应与路径研究	8	姜旭	中国博士后科学基金项目（面上项目）	2023-01-01/2024-12-31
	72274026	发展规划实施评估与“善治”：基于公共政策过程视角	58.5	陈升	国家自然科学基金项目面上项目	2023-01-01/2026-12-31
	72204032	农村公共文化服务供给中合作生产的偏移与绩效提升研究	30	王莹	国家自然科学基金项目青年科学基金项目	2023-01-01/2025-12-31
	42201283	基于行业异质性的城市土地要素市场化配置对行业绿色经济绩效的影响机制研究	30	姜旭	国家自然科学基金项目青年科学基金项目	2023-01-01/2025-12-31
横向项目		渝东北川东北一体化发展路径研究	49.6	陈升	横向科研项目人文社科及软科学类	2023-12-19/2024-12-31
	H20232073	公司发展战略咨询	3	何荣山	横向科研项目自然科学类	2023-12-15/2024-12-21
	H20231952	数字化变革下城乡校外教育优质均衡发展研究	15	毕春伟	横向科研项目人文社科及软科学类	2023-12-30/2024-05-31
	H20231546	重庆市九龙坡区社区治理创新研究	15	杨宝	横向科研项目人文社科及软科学类	2023-05-01/2024-05-31
	H20231536	新型举国体制下重点科研项目参研人员的人才评价问题与解决建议	5	王莹	横向科研项目人文社科及软科学类	2023-05-25/2023-12-31

H20231833	世界银行营商环境新评估体系视角下法国税收营商环境研究与借鉴	5	刘晓民	横向科研项目人文社科及软科学类	2023-08-01/2023-09-30
H20231024	重庆市机关运行成本控制对加强节约型机关建设重要作用研究	10	刘渝琳	横向科研项目人文社科及软科学类	2023-08-01/2023-12-31
H20231019	新能源汽车在重庆市公务出行领域中的应用研究	10	张鹏	横向科研项目人文社科及软科学类	2023-08-01/2023-12-31
H20231012	机关运行保障社会化供给路径研究	10	谭志雄	横向科研项目人文社科及软科学类	2023-04-01/2023-12-31
H20230965	重庆低收入人口特征及动态监测机制研究	9	李志	横向科研项目人文社科及软科学类	2023-07-12/2023-08-30
H20230898	公务员面试测评要素模型与新题型开发	3	陈永进	横向科研项目人文社科及软科学类	2023-04-01/2023-10-31
H20230899	2023年中国社会状况综合调查(CSS)抽样与项目执行	10.6429	陈永进	横向科研项目人文社科及软科学类	2023-06-01/2024-12-31
H20230831	基于现有能力要素基础上的《申论》新题型开发运用研究	3	龚宏龄	横向科研项目人文社科及软科学类	2023-04-28/2023-10-31
H20230798	“2022年成渝地区双城经济圈急需紧缺人才目录”编制服务项目	15.9	李志	横向科研项目人文社科及软科学类	2023-06-20/2023-07-31
H20230807	重庆市生态环境局2020—2022年中央水污染防治专项资金绩效评价技术服务合同	33	宋鹏	横向科研项目人文社科及软科学类	2023-06-18/2023-08-31
H20230752	重庆市卫生人才队伍建设现状与对策专题研究	9	李志	横向科研项目人文社科及软科学类	2023-05-15/2023-06-30
H20230727	乡村振兴背景下扩大农村内需研究	10	龙少波	纵向项目发票类(省部级)	2023-05-31/2024-05-31



	H20230578	推进城市管理从数字化向智慧化转型对策研究	5.5	刘炳胜	横向科研项目人文社科及软科学类	2023-05-01/2023-09-30
	H20230541	重庆市城市管理文化创新对策研究	4	刘炳胜	横向科研项目人文社科及软科学类	2023-05-10/2023-09-30
	H20230656	基于避免命题雷同的规范化研究	2.5	李志	横向科研项目人文社科及软科学类	2023-04-30/2023-09-01
	H20230556	重庆市渝北区机构编制评估规划	20	李志	横向科研项目人文社科及软科学类	2023-04-15/2023-06-30
	H20230695	疫情后时代重庆市养老机构发展研究课题项目	9.95	刘晓民	横向科研项目人文社科及软科学类	2023-03-31/2023-06-20
	H20230143	茅台集团现代人力资源管理体系建设研究	55	王睿	横向科研项目人文社科及软科学类	2023-12-01/2025-09-01
	H20221692	茅台集团酒旅融合的动力机制与创新路径研究	68	谭志雄	横向科研项目人文社科及软科学类	2023-01-01/2023-12-31
	H20221112	政产学研协同育人2.0: 数据安全观视野下大数据赋能新型MPA人才培养模式探索	5	谭志雄	教学改革研究项目(本科)	2023-01-01/2023-12-31
校级项目	2023CDJSKZK16	五社联动嵌入韧性社区建设的机制构建	2	何荣山	中央高校基本科研业务费人文社科专项	2023-09-28/2024-09-28
	2023CDJSKPT04	公共政策大语言模型的构建及评估优化	20	汪涛	中央高校基本科研业务费人文社科专项	2023-09-20/2026-09-20
	2023CDJSKPT01	统筹发展和安全视域下西部陆海新通道高质量发展研究	10	王睿	中央高校基本科研业务费人文社科专项	2023-09-20/2026-09-20
	2023CDJSKPT07	“中国之治”视角下经济高质量发展	60	刘渝琳	中央高校基本科研	2023-09-20/2026-

		的理论建构与实现路径			业务费人文社科专项	09-20
2023CDJSKPT02		国家产教融合创新平台运行机制研究	20	谭志雄	中央高校基本科研业务费人文社科专项	2023-09-20/2026-09-20
2023CDJSKCB13		消费和产业双升级协同驱动经济高质量发展研究	5	龙少波	中央高校基本科研业务费人文社科专项	2023-08-01/2025-07-31
2023CDJSKJJ15		对口支援助推民族地区乡村振兴长效发展的机制研究	25	王辉	中央高校基本科研业务费人文社科专项	2023-09-11/2025-06-30
2023CDJSKJJ11		易地搬迁安置社区文化治理研究	17.9	贺芒	中央高校基本科研业务费人文社科专项	2023-09-11/2023-09-11
2023CDJSKJJ09		城乡居民生活方式绿色转型的影响因素与路径研究暨中国民间环保社会组织合作治理环境的多重实践	25.9	钟兴菊	中央高校基本科研业务费人文社科专项	2023-09-09/2026-09-01
2023CDJSKJJ13		精神障碍患者职业康复的困境与突破研究	17.9	郭英慧	中央高校基本科研业务费人文社科专项	2023-09-08/2025-06-30
2023CDJSKJJ12		公众民粹倾向演变的实证研究	17.9	刘江锐	中央高校基本科研业务费人文社科专项	2023-07-01/2026-12-31
2023CDJSKZK07		独特的“政府-企业-社会组织”关系与中国式现代化	2	李毅	中央高校基本科研业务费人文社科专项	2023-01-01/2024-12-31
2023CDSKXYGG006		区域综合治理与可持续发展研究	57	谭静	中央高校基本科研业务费师生能力提升专项	2023-07-17/2026-07-17

2023CDJJJPJ-001	重庆大学基础研究项目绩效评价	10	陈升	中央高校基本科研业务费师生能力提升专项	2023-06-01/2024-05-31
2023CDJXY-002	社发领域重点研发计划合作网络影响科研绩效机理研究	15	刘江锐	中央高校基本科研业务费师生能力提升专项	2023-06-01/2024-05-31
2023CDJXY-001	基础设施PPP项目可持续性驱动机制研究	15	王丹	中央高校基本科研业务费师生能力提升专项	2023-06-01/2024-05-31
2022CDJSKPT31-01	重点商品和服务价格的政府智慧监管路径与政策研究	20	汪涛	中央高校基本科研业务费人文社科专项	2023-07-01/2026-06-30

表3 公共管理学学位科研经费

纵向项目经费合计(万元)	755.2
横向项目经费合计(万元)	386.1
校级项目经费合计(万元)	340.6

表4 公共管理学学位点高水平学术成果

成果名称	项目完成人或作者(署名排序)	成果相关信息	成果方向
Encourage or impede? The relationship between trust in government and coproduction	刘炳胜(教授)(教授)(第一), 林森(第二、学生), 和思绮(第三、学生), 张金凤(副教授)(第四、通讯)	Public Management Review, SSCI(公共管理类顶刊)、Taylor & Francis、2023-5-31	城乡公共治理
Promoting Citizens' Willingness to Participate in Coproduction in Public Service through Information Frames	汪彦(第一、学生)、张金凤(副教授)(第二、通讯)	Public Administration, SSCI(公共管理类顶刊)、Wiley、2023-4-28	社会组织与社会保障
Dynamics in network governance of infrastructure public-private partnerships: evidence from four municipalities of China	Hu Zhibin(第一), 吴光东(教授)(第二、通讯), Wang Huanming(第三), Qiang Guofeng(第四)	Public Management Review, SCI, SSCI(公共管理类顶刊)、Taylor & Francis、2023-05-26	城乡公共治理
东盟网络安全政策与中国—东盟合作	王睿	国际问题研究、CSSCI核心检索、中国国际问题研究院、2023-01-15	
City profile: Hainan Tibetan Autonomous Prefecture, a water	杨中齐, 薛斌, 刘炳胜, 田俊峰, 孙新章(外), 霍	CITIES, SCI检索, SSCI检索、Elsevier、2023-03-01	土地资源与城市发展管

tower city toward sustainability	青(外)		理
Identifying the structure of rural regional system and implications for rural revitalization: A case study of Yanchi County in northern China	王介勇(外), 璩路路, 李裕瑞(外), 冯巍仑(外)	LAND USE POLICY、SSCI检索、Elsevier、2023-01-01	土地资源与城市发展管理
Urban resilience under the COVID-19 pandemic: A quantitative assessment framework based on system dynamics	张家明(学), 汪涛	CITIES、SCI检索, SSCI检索、Elsevier、2023-05-01	土地资源与城市发展管理
Spatial and temporal evolution of synergizing the reduction of pollution and carbon emissions and examination on comprehensive pilot effects—evidence from the national eco-industrial demonstration parks in China	陈思盈(学), 谭志雄, 王佳怡(学), 张黎晨(学), He, XW(外), 穆思颖(学)	ENVIRONMENTAL IMPACT ASSESSMENT REVIEW、SCI检索, SSCI检索、ScienceDirect、2023-07-01	公共经济
“四治融合”破解乡村治理复合碎片化——基于浙江省桐乡市微观实例	谭志雄, 杨玲(学), 韩经纬(学)	公共管理学报、CSSCI核心检索、公共管理学报、2023-05-19	公共经济
Dynamic spillover effects of global financial stress: Evidence from the quantile VAR network	龙少波, 李紫璇(学)	INTERNATIONAL REVIEW OF FINANCIAL ANALYSIS、SCI检索, SSCI检索、Elsevier、2023-11-01	公共经济
Multi-criteria analysis of cross-regional railways interconnection under the post COVID-19 pandemic crisis: A hybrid BWM-FAISM-DFS evaluation framework	杨彬新(学), 吴光东	TRANSPORTATION RESEARCH PART E-LOGISTICS AND TRANSPORTATION REVIEW、SCI检索, SSCI检索、Elsevier、2023-11-01	土地资源与城市发展管理
Unpacking resilience of project organizations: A capability-based conceptualization and measurement of project resilience	Zhang, SJ(外), 张发栋(学), 薛斌, 王丹, Liu, BS(外)	INTERNATIONAL JOURNAL OF PROJECT MANAGEMENT、SSCI检索、Elsevier、2023-11-01	土地资源与城市发展管理
中国城市可持续发展政策效应评估——来自国家可持续发展实验区的准实验证据	刘炳胜, 杨中齐(学), 薛斌, 孙新章(外)	公共管理学报、CSSCI核心检索、公共管理学报、2023-01-20	土地资源与城市发展管理

#### (四) 教学科研支撑

本学位点拥有区域经济与科教战略研究中心、地方政府治理协同创新中心、公共经济与公共政策研究中心（入选中国CTTI智库）、

重庆市科技战略研究基地等4个省部级科研平台，以及重庆大学中国公共服务与评测中心（入选中国CTTI智库）、重庆大学机关运行保障研究中心、重庆大学智能社会治理研究院等3个校级科研平台。依托平台聘请李代明（重庆市政协）、米本家（重庆市发改委）等20余名具丰富管理实践经验的领导干部，作为校外实践导师，提升学生实践能力。与重庆大学建筑城规学院、重庆大学信息学院、中冶赛迪、苍穹数码等开展多方合作，依托教育部战略研究基地——区域经济与科教战略研究中心、重庆市科技战略研究基地、重庆大学智能社会治理研究院等平台打造城市管理“新文科”教研团队。与重庆市民政局、重庆市第一社会福利院等部门和机构建立实践教学基地，连同7个省部级、校级重点研究基地和研究平台为培养学科交叉特色人才和“新文科”人才提供支撑。在科教协同育人体系护航下，学生的创新能力、科研能力得到极大提升，在国内外高水平期刊上发表多篇论文。

表5 公共管理学位点研究平台

序号	平台类别	智库、平台名称	批准年度	批准部门
1	教育部战略研究培育基地	区域经济与科教战略研究中心	2010	教育部
中心是教育部在我国西南地区建设的唯一一所省部级战略研究基地，是学科专家独立研究的开放式软科学研究机构。网址： <a href="http://ciclg.cqu.edu.cn/">http://ciclg.cqu.edu.cn/</a>				
2	重庆市人文社会科学重点研究基地、CTTI智库	公共经济与公共政策研究中心	2001	重庆市人民政府
中心原名为重庆大学人口、资源、环境经济与管理研究中心，于2001年4月正式成立。2002年11月经重庆市人民政府批准为第一批重庆市人文社会科学重点研究基地。该中心形成了“经济政策与福利制度”、“地方财政与社会保障”、“公共服务与政策支持”等研究方向，与公共管理一级学科博士点的研究方向相吻合。网址： <a href="http://pep.cqu.edu.cn">http://pep.cqu.edu.cn</a>				
4	重庆市2011协同创新中心	地方政府治理协同创新中心	2017	重庆市教委
中心是重庆大学文科首个“重庆市2011协同创新中心”，重庆大学整合重庆市人民政府发展研究中心、重庆两江新区、重庆行政学院、清华大学等各方面力量，探索实现学院、研究机构、实践基地间协同创新模式。				

4	重庆市科技局研究平台	重庆市科技战略研究基地	2022	重庆市科技局
中心是重庆市科技局试点建设的具有特色优势的科技战略研究基地，致力于打造多层次高水平科技智库。				
5	CTTI智库	重庆大学中国公共服务评测与研究中心	2015	中国 CTTI 智库
中心于2015年5月被批准为重庆大学智库。旨在构建政府政策支撑平台，企事业单位公共服务咨询平台，在社保、教育、卫生等领域展开公共服务需求调查与评估、公共服务质量评价等。网址： <a href="http://cpec.cqu.edu.cn">http://cpec.cqu.edu.cn</a>				
6	重庆大学智库	重庆大学机关运行保障研究中心	2021	重庆市机关事务管理局、重庆大学
中心由重庆市机关事务管理局与重庆大学合作共建，主要围绕机关事务智库建设、理论研究、教育培训“三个定位”开展合作，着力打造一流的机关事务工作智库研究团队、理论研究平台、教育培训基地。				
7	重庆大学智库	重庆大学智能社会治理研究院	2023	重庆大学
研究院围绕“城市管理”和“社区治理”两个社会治理的特色领域，聚焦国家重大需求和国际科技前沿，促进智能社会治理研究成果有效转化，为智能社会治理创新发展提供理论支撑和技术支持，充分发挥在社会治理体系和治理能力现代化中的智库支持和科技支撑作用。				

## （五）奖助体系

学院建立了多层次的奖助体系，具体包括：国家奖学金、学校助学金、助管基金、研究生担任辅导员基金、国际学术交流基金、专项助学金、冬季困难补助金，学院和导师4层次7项内容，约204.2万元用于补助研究生基本生活支出，提高研究生待遇水平，奖励研究生取得高水平研究成果。

表6 公共管理学位点奖助学金情况

奖助学金名称	2023年获得人数（次）	总金额（万元）
国家奖学金	1	3
学校助学金	74	177.6
助管基金	3	6
研究生担任辅导员基金	3	9
国际学术交流基金	4	2.8
专项助学金（柏森、小米等）	2	1
冬季困难补助金	12	4.8

## 三、学位授权点人才培养情况

### （一）招生选拔

本专业严格制订招生选拔规定。建立有效的招生自我约束机制，规范招生选拔，充分明确导师在研究生招生选拔中的职责和权力，加强对考生综合素质和发展潜力的考察，保证招生质量。

#### 1.选拔方式

本专业招生选拔方式多样化能够保证秉持“优中选优”的原则录取综合表现突出者，同时符合培养德智体美全面发展人才的目标。招生选拔程序严格，招生机制符合专业学特点。我院学术学位博士研究生招生计划分为：普通招生计划和专项招生计划。招生形式分为：普通招考（“申请-考核”制）、硕博连读、直接攻博（通过推荐免试方式接收全国优秀应届本科毕业生直接攻读博士学位研究生）三类。

#### 2.考核内容

本专业招生考核内容和要求为：第一，材料审核，根据考生提供的报名材料和读书笔记等材料，专家组对申请考生的科研创新能力的既往表现等进行考核评价；第二，学术水平考核，采用面试，主要从外语能力、专业基础、专业综合、综合能力等方面，专家组对申请考生专业素养、学业水平、科研能力、培养潜力、创新精神与潜质和综合素质进行综合考核评价，其中招生导师还应对申请考生个人学术特长与研究志趣等方面进行个性化多元评价；第三，思想政治素质和品德考核，专家组对考生的政治态度、思想表现、道德品质、遵纪守法、诚实守信等方面面试考核。

#### 3.成效

该招生选拔程序有利于实现人才培养目标，筛选具备专业能力，胜任不同领域公共管理的应用型高级专业人才。本专业学生源质量较好，专业匹配高。本学位点目前在读博士89人，已毕业学生50人，毕业生大多在高校任教。2023年，博士生报考96人，招生20人，其中硕博连读1人，直博生3人，直博生为参加夏令营的推免生。

## （二）思政教育

### 1. 思想政治教育队伍建设

机制选人、政策留人，实现队伍科学化配置。一是健全完善领导机制。学院建立了党委统一领导、党政齐抓共管的工作机制，制定《辅导员工作条例》、《班主任工作条例》，学院党委每学期专题研究辅导员、班主任队伍建设。二是科学选聘思政队伍。学院通过考核竞聘选拔优秀青年教师、高年级党员研究生担任兼职辅导员、班主任。三是实施学业助理制度。学院在高年级优秀研究生中聘任学业助理，确保班级与班主任、学业助理“一对二”配备，抓紧抓好研究生学风建设。四是完善工作激励机制。严格执行青年教师职称晋升、评优评奖、工资待遇等与辅导员、班主任工作经历挂钩，实行优先原则，并在导师遴选、职称评审中对兼职辅导员、班主任工作考核不合格者实行“一票否决”。

作风育人、学风养人，促进队伍专业化发展。一是完善工作制度，明确岗位职责。学院建立学生思想动态月报、学生流动情况节点报、谈心谈话、听课等工作制度，推行辅导员、班主任工作绩效360度考核，确保辅导员、班主任工作覆盖学生成长成才全过程。二是构建“三个一”学习制度，营造浓醇学风。即每月阅读一本经典书籍、举办一



次辅导员沙龙，每学期作一次读书学习报告，个人自学与读书交流、专题辅导相结合，不断增强辅导员理性思维能力和宏观把握能力。三是推行“四个一”工作模式，增强研究能力。坚持将学习研究与完善制度、提升能力、打造品牌相结合，推行“围绕一个问题、举办一次研讨、建立一套机制、打造一个品牌”工作模式，支持产出相关研究成果。学院建成全校首个院级心理健康咨询与危机干预工作室，立项建设教育部思想政治工作创新发展中心文化育人工作室、学校“班级建设”辅导员名师工作室。学院辅导员先后荣获全国高校思想政治工作优秀论文征集活动一等奖、全国“中华魂”（强国有我）主题教育活动优秀辅导员奖、重庆市优秀共产党员、重庆市暑期“三下乡”社会实践活动先进工作者以及重庆大学优秀辅导员、就业工作先进个人等奖励。

## 2. 思想政治教育实践活动

经典启航。开展爱国主义影视片和公管学科领域优秀图书推荐活动，组织撰写观（读）后感。每年举办学生迎新晚会、读书会、趣味运动会、班级风采展示、职业规划比赛等，通过学生自主排演朗诵、歌曲、话剧、小品等，创作具有典型性、时代性的优秀作品，展现青年学生热爱祖国、朝气蓬勃、昂扬向上的精神风貌。

梦想领航。借助学院各类新媒体平台，开展“我的中国梦”微媒体传播、“我的梦想”微视频大赛、“我的中国梦”、“我的青春梦”主题微博和微信征集，传播展示学生的信仰与梦想。开设“学子心声”梦想微博、微信专栏，开展“指尖上的德育”。

榜样导航。开展“身边榜样，前行力量”主题教育活动，积极推

荐参评全国、重庆市大学生年度人物，每年培育、获评重庆市三好学生、优秀学生干部、优秀毕业生及各类先进个人80余人次，以国奖、标兵、五四奖章等优秀学生事迹报告会、学生骨干专题学习研讨等活动为载体，利用网络专栏、宣传橱窗等形式进行多角度多渠道深入宣传，用榜样力量激励学生成长成才，传递青春正能量。

实践助航。组织“青春在实践中闪光”主题实践活动，引导学生将志愿服务与专业实习实践相结合，走进西部、关注农村、深入一线，开展图书捐赠、公益支教、社会调查等志愿服务。开展“学习二十大、永远跟党走、奋进新征程”主题教育实践，组织青年学生探访红色之路，感受先辈艰苦卓绝、不屈不挠的精神，增强青年学生成才报国跟党走的责任感和使命感。

爱心护航。邀请导师、家长、校友代表和各级道德模范，以交流会、报告会等形式，分享对信仰和梦想的追求与坚守；定期邀请学院党政领导、知名教授学者和校友“现身说法”，分享奋斗故事和学术成长；征集导师、家长对学生的成长寄语，在开学、毕业典礼集中播放，展现家长对学生的深深期盼，在学生中引起热烈反响。

### 3.研究生党建及辅导员队伍建设

公共管理学院共有2个博士生党支部。截至2023年12月底，博士生一支部共有正式党员41人，预备党员1人，入党积极分子6人；博士生二支部共有正式党员32人，预备党员3人，入党积极分子5人。2023年，博士生一支部共发展党员1人，吸收入党积极分子2人；博士生二支部共发展党员3人，吸收入党积极分子1人。

2023年，博士生党支部以习近平新时代中国特色社会主义思想为

指导，紧紧围绕学校、学院党委的总体部署和要求，以“三会一课”、专题组织生活会为党建抓手，积极开展党建引领下的组织工作，全面提升党支部的政治功能和组织能力。主要做法有：第一，会前学习突出“深”。组织生活会召开前，要求支部党员同志深入学习会议材料，做足学习准备，为会中交流打下坚实基础。会议材料包括但不限于习近平新时代中国特色社会主义思想、党的二十大报告、党章党规以及时事政策。预习会议材料的过程中，每位党员都需要深入学习党的理论和政策，同时结合自身实际做好发言准备。第二，会中交流突出“诚”。召开组织生活会时，注重营造一个坦诚、开放的交流环境，鼓励每位党员发表自己的见解和建议。通过诚心交流，一方面支委会更加深入地了解了每位党员的思想状态、学习表现和存在的问题，便于做好党性分析，针对性地提出整改建议；另一方面，支部同志对支委会工作提出的建设性意见有助于改进组织工作，提升团队凝聚力。第三，相互批评突出“真”。在组织生活会的批评与自我批评环节，坚持“真”字当头，鼓励各位同志放下面子，摒弃形式主义，真诚地指出彼此的不足和问题，并鼓励提出整改方向及具体建议。强调以事不以人、以批促改的原则，确保批评和自我批评能够触及深层次问题，而非停留于表面，实现相互帮助、相互促进、共同进步。第四，会后整改突出“实”。对于会后整改，强调以“实”为核心，确保每项批评和建议都能落到实处。针对会中提出的问题和不足，要求每位同志制定整改计划及举措、设立完成时间，确保每一项整改措施都能得到有效执行。支委会定期、不定期检查每位同志的整改落实情况，并在组织生活会上通报批评未按时完成或整改不彻底的同志。

目前我院有二名博士研究生辅导员，对学院100多名博士生提供服务。为提高辅导工作能力，学院加强辅导员政治理论学习。按学校的要求每月都参加学校辅导员集中理论学习，了解当前的教育动态，及时补充理论知识。同时，辅导员按学校的要求每年在中国干部网络学院学习当前的大政方针政策，并提交学习心得。此外，加强辅导的思想政治教育。学院党委每学期开展专题研究，组织学习各项规章制度，加强辅导员、班主任队伍建设，提高辅导员的业务能力。

### （三）课程教学

#### 1.总体情况

公共管理学科博士生必修课开设13门，选修10门。博士新生入学后，在导师指导下，根据培养方案对学分和课程的要求，选择符合专业方向的课程进行学习。针对硕士研究生开设了学术规范与研究生论文写作指导、公共管理经典理论、高级统计方法 I 等六门必修课程和20门选修课程，主要包括专业核心课程、专业选修课程、研究方法课程等。硕士生根据自己的专业方向和兴趣进行教学计划的制定，丰富的课程设置可满足硕士生知识面的广泛涉猎需求。

表7 公共管理学位点课程设置情况

	必修课开课门数	选修课开课门数
博士生	13	10
硕士生	6	20

#### 2.核心课程及主讲教师

重庆大学公共管理学科核心课程建设思路：以塑造社会责任和公共精神为课程建设价值伦理，围绕我国以及西部内陆开放的经济社会

发展的现实需要为课程建设出发点，以创新思维塑造、回应社会问题能力增强、决策能力提升及高水准国际合作等为课程建设重点，培养具有驾驭和应对未来社会的潜质，掌握公共管理理论、方法及技术，熟悉公共管理、公共政策、公共服务的学科前沿及方向，能够在各级党政机关、社会组织、科研院所从事公共管理领域创造性工作或独立从事科学研究工作的高层次、复合型、研究型高级专门人才为课程建设的目标，使研究生成为我国“公共管理实务的探索者、公共政策与决策的创新者、社会文明的传播者、社会建设的开拓者、振导社会的引领者”。为此，针对公共管理学科研究生开设了《公共管理经典理论》《公共经济理论》《公共政策分析》《高级统计方法》《质性研究方法》等5门核心课程，分别涵盖公共行政、公共经济、公共政策的理论基础和公共管理学科常用研究方法。其中，《公共政策分析》先后获批重庆市优质课程（2019年）、重庆市研究生教育“课程思政”示范课程（2023年），课程教学团队获得重庆市研究生教育“课程思政”教学名师和示范教学团队称号（2023年）。核心课程和主讲教师的基本情况如下表所示。

表8 公共管理学位点核心课程及主讲教师情况

课程名称	主讲教师	授课方式	学时
公共管理经典理论	王辉	讲授+讨论	32
公共经济理论	丁从明	讲授+讨论	32
公共政策分析	钱蕾、彭小兵	讲授+讨论	32
高级统计方法	邢乐斌	讲授+讨论	32
质性研究方法	任星欣、钟兴菊	讲授+讨论	32

### 3.课程教学质量和持续改进机制

主讲教师全部拥有博士学位,长期在一线从事博士生、硕士生(含MPA研究生)和本科生教学工作,部分任课教师赴加州大学伯克利分校等国际顶尖大学访学,具有丰富的教学经验,探索了一套完整的“理论教学+案例教学+实践教学”的公共管理课程教学模式,教学过程注重方法训练,强化公共行政、公共政策的实践。此外,任课教师均主持过国家自然科学基金、国家社会科学基金等项目,能够将课程教学与研究生学术能力培养有机结合,促进学生深刻地把握学术前沿和学科发展动态。

为高效开展课程教学活动,学校先后制定或修订了《重庆大学国际研究生管理规定(试行)(重大校〔2017〕183号)、《重庆大学研究生教育督导工作办法(2021年修订)》(重大校发〔2021〕138号)、《重庆大学研究生课程教学评价办法》(重大校发〔2021〕140号)、《重庆大学研究生课程教学管理实施办法(2021年修订)》(重大校发〔2021〕139号)、《重庆大学研究生培养过程管理实施办法》等规章制度,对研究生课程教学进行规范管理。

为保证教学质量,学校常年聘请退休资深教授担任教学督导,不定期组织有丰富教学经验的教师对课程教学活动开展跟踪、检查、评价工作,建立了教学督导不定期、研究生院领导随机、学院领导6次/学年的三级听课制度,导师或导师组定期对研究生的课程学习进行指导,对研究生培养方案进行年度调整及两年一次的修订,形成了助教、督学、督管相结合和专项评课、随机评课、会诊性评课相结合的质量督导体系。

经本学科课程建设及相应学术训练，研究生能够深刻理解和把握公共管理学科的国际学术前沿，熟练地掌握和应用公共管理定量及质性的研究方法，具备独立从事科学研究能力或公共行政、公共服务的实际业务能力，分别在《公共管理学报》《中国行政管理》《公共行政评论》《政治学研究》《Public Administration Review》《Public Management Review》等国内外权威期刊发表研究成果，一部分毕业生均国内高校任教，另一部分毕业生在政府职能部门担任行政工作，为国家和社会输送了大量优质人才。

#### 4.教材建设

本学位点高度重视专业教材建设。专业教材建设是深化教育改革，全面推进素质教育的重要保证，为适应研究生教学改革的要求及新专业建设的需要，本学位点结合自身专业的实际情况，制定了教材建设规划，优先马工程教材，明确了教材建设的目标和主要工作。教材建设工作的发展为知识体系的完善配备了硬件资源，对于培养公共管理专业人才发挥了一定的基础作用。

### （四）导师指导

#### 1.研究生导师情况

学位点博导年龄结构总体合理，36-55岁之间人数占比为82%，青年博导呈逐年增加趋势，教学、科研队伍后继有人，充满活力。学院共有硕士生导师56人。45岁以下硕导占总数的89%，46-60岁硕导占总数的31%，整体看导师的年龄结构分布合理，梯度建设适当，可持续发展潜力大。

表9 公共管理学位点研究生导师情况

	合计	35岁 以下	36至 45岁	46至 55岁	56至 60岁	61岁 以上
博士生导师	22	0	9	9	4	0
博导年龄结构百分比		0%	41%	41%	18%	0%
硕士生导师	56	14	25	11	6	0
硕导年龄结构比例		25%	64%	20%	11%	0

## 2. 导师选聘及培训

在导师考核和管理方面，对于研究生导师队伍施行考核上岗、动态管理，每两年对博士生导师和硕士生导师进行考核和重新评聘，在聘期考核时对照立德树人职责和导师禁行行为，严把学位论文质量，严格经费使用管理，对师德考核不合格者实行“一票否决”。

重庆大学要求所有研究生导师参加定期举行的导师培训，本学科认真组织落实该规定。迄今为止，公共管理学科所有研究生导师每人至少参加过2次以上导师培训活动。每年定期开展师德师风教育，确保导师引导研究生树立正确的世界观、人生观、价值观，增强使命感、责任感，既做学业导师又做人生导师。在指导水平方面，开展多种形式的研究生导师培训，提升导师指导能力，正确履行指导职责，严格遵守学术规范。在尽心尽力投入指导方面，保持教学科研“零事故”，导师爱生如子，超九成导师排名学校教学评价前10%，关心研究生学习生活。

## 3. 导师指导制度及执行情况

为了进一步规范学位与研究生教育管理工作，强化研究生培养过程管理，帮助研究生导师了解上级主管部门有关学位与研究生教育方针、政策，熟悉研究生招生、培养、学位授予等方面的规章制度，提



高导师指导研究生的能力和水平，学校编制2022年版《研究生导师工作手册》。其中，包括了《重庆大学研究生教育高质量发展行动计划》（重大校发〔2021〕120号），《重庆大学学位与研究生教育“十四五”发展规划（2021—2025年）》、《重庆大学研究生培养过程管理实施办法》（重大校发〔2022〕188号）、《重庆大学研究生课程教学管理实施办法》（重大校发〔2022〕139号）等系列文件，明确了导师在培养研究生全过程中的职责及相应的奖惩措施。

学院专门召开会议就上述学校文件对博、硕士生导师进行培训，并进一步制定并细化了实施细则，明确并落实研究生导师是研究生培养的第一责任人，肩负着为国家培养高层次创新人才的重要使命。培训中强调导师须全面负责研究生日常培养工作，明确研究生培养质量决定导师招生资格和名额，要求导师须通过组织团队例会、资助博士生参加国内外学术交流等方式增强培养效果。并全面贯彻实施硕博研究生学位论文的选题论证、开题报告、中期考核、校内预答辩、校外盲审、正式答辩等详细措施，严格规范了导师指导研究生的全过程培养与管理，切实保证了研究生的培养质量。

#### 4. 导师岗位管理及考核

为全面贯彻《深化新时代教育评价改革总体方案》等文件精神，深化研究生教育评价机制改革，进一步加强研究生指导教师队伍建设，提高博士研究生的培养质量，2021年学校对博士生导师资格审核办法进行了改革，并对博士生导师招生资格实施定期的动态考核。学校制定了《重庆大学教师招收博士生导师资格审核办法(2021年修订)》(重大校发〔2021〕74号)，规定学校每年开展一次教师招收博士生导师资格审核

工作，通过审核的教师具有两年（审核年度的次年、第三年）相应学科的博士生招生资格。教师招生资格有效期满后，由研究生院统一组织再次审核。综合近三年历次考核情况，公共管理学科导师队伍全部达到了重庆大学对博士生导师考核聘任的各项任务要求。

## 5. 师德师风建设

学院深入学习贯彻全国教育大会精神，围绕立德树人根本任务，以培育“四有”好老师和“四个引路人”为导向，持续推动师德师风建设常态化长效化。

举好一面旗，创新师德教育。多平台、多渠道、多形式深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神，落实教师党支部书记“双带头人”培育工程，组织教职工开展“争做四有教师、培育时代新人”专题理论学习，组织参观红岩博物馆、烈士墓等沉浸式教育，持续选送青年教师赴井冈山理想信念教育研修班。将师德教育作为培育学院优秀教师团队、骨干教师的重要内容。深化师德教育内涵，组建学科专家队伍，到定点扶贫区县开展国情宣讲、干部培训、咨政服务等，助力脱贫攻坚。

唱响一首曲，加强师德宣传。把培育良好师德作为学科建设的核心内容，参与建设学校“立德树人”专题展览馆。在教师节、开学季、毕业季、校庆日等节点集中宣传优秀教师典型，开展“共和国的脊梁”师德专题教育、模范教师线上线下“点赞墙”等活动，组织观看科学大师名校宣传工程话剧《马兰花开》《大地之光》，聆听院士专家“科学精神与诚信教育”报告会，举办时代楷模、最美奋斗者等先进事迹宣讲，邀请全国名师名家做客“公管讲坛”，营造崇尚师德风范、争

创师德典型的良好氛围。

拧紧一股绳，优化管理服务。成立学院师德建设工作领导小组，统筹开展师德师风建设工作，建立新进教师与教师团队“点线面”、资深导师与新聘导师“手牵手”、党政干部与专家人才“一对一”联系服务机制，引领教师潜心治学、以德施教、专心育人。支持教师国内外访学、依规挂职创业，落实大病资助、心理帮扶等措施。开展教师座谈会、青年教师沙龙等，分享交流教学科研经验。选聘一批“青年学者班主任”，优化完善导学关系建设，构建课内课外育德育人体系。

织好一张网，强化师德考核。从严开展新入职教师的思想政治状况审查，书记、院长、学科带头人每年为新进教师讲授入职“第一课”。为每位教师建立师德培养成长档案，记录师德教育和奖惩情况。在教学督导、人才引进、岗位聘任、职称评审等环节建立协同考核机制，把师德师风作为考核首要标准。开展“最受学生欢迎的老师”“文明导师”等评选活动，将师德表现作为评选首要条件。健全书记院长信箱、“飞行”听课机制等，及时掌握师德信息动态。构建学校、教师、学生、家长和社会多方参与的师德监督体系。

### **（五）学术训练**

博士生培养以科学研究为主。围绕培养高质量创新型研究型人才这一核心目标，结合培养阶段，形成“前沿理论认知—学术能力训练—学术素养提升”系列人才培养路径，着重培养博士生严谨的科学作风、独立从事创造性科学研究的能力和综合业务素质。

**注重理论教学，强化前沿理论认知。**深厚的理论基础与对前沿理

论的系统性认知，是博士生开展高质量科学研究的基础。首先，通过实地调研与科学论证，优化培养计划，在培养方案形成过程中强化与前沿理论相关的课程设置。在此基础上，以教师授课、研讨交流为主，结合专家进课堂、政府与企业进课堂等多种形式，引导学生锚定前沿问题，掌握前沿理论，夯实理论基础。

**多元协同联动，厚植学术能力基础。**强化校内外多主体、多层次协同联动，助力提升学生学术能力。由校图书馆、社会科学研究处定期邀请汤森路透等专业机构举办基于Elsevier等数据库开展学术研究的专题讲座，为博士生在文献检索、科技论文撰写能力培养方面提供指导。鼓励研究生赴国内知名高校、研究机构参加公共管理领域学术培训，充分利用校外资源助力学术能力培养。设立“民主湖大讲坛”，定期邀请海内外公共管理学科知名专家学者做高水平学术报告，拓展学术视野。借助重庆市2011协同创新中心——地方政府治理协同创新中心等平台，邀请业界知名人士进行座谈交流，强化问题意识。实施“领航计划”，定期邀请或组织已毕业的优秀校友或在校优秀学生进行学术研究交流，鼓励学术经验分享。

**内外交流融合，全面提升学术素养。**制定专项计划，通过召开跨学科硕博论坛、鼓励跨团队组会等多种形式，推动校内跨团队、跨学科交流，助力拓展学术思维。强化对外学术交流，本专业博士生培养计划规定，参加国际学术会议或短期访学为必修环节，研究生在学期间需完成4次学术宣讲（含一次外语宣讲）；推动博士生赴海外进行联合培养，设立研究生国际学术交流基金，为博士生参加国际会议提供经费支持，鼓励学生“走出去”，提升学术素质与研究能力。

在以上系统路径的支持下，公共管理专业博士学术训练成效显著。先后有多名学生以第一作者身份于Public Management Review, Public Administration等公共管理学科顶级期刊发表学术研究成果。此外，有多名学生在毕业后进入国内知名院校从事教学与科研工作。

## （六）学术交流

2023年，学院举办了10次公共管理领域的学术会议及讲座，其中2次大型国内学术会议。硕士、博士研究生参加国际会议并做口头报告共计10人次。与此同时，博士研究生也多次参加中国管理学年会、中国行政管理学会年会、全国公共管理博士生学术论坛等国内学术交流活动。为培养具有国际化学术视野人才，建立稳定的学术交流关系，本学科2023年已选派3名博士生前往国外知名高校进行学术交流。同时，积极争取公派交换生、拓展联合培养通道，推进国际化培养体系建设。

表10 公共管理学位点举办的代表性学术会议及讲座

序号	活动名称	活动时间	主讲专家	专家简介
1	面向经验世界的廉洁治理研究	2023-11-09	倪星	中国人民大学公共管理学院教授，中国政治学会常务理事
2	数字孪生城市平行管理	2023-10-16	徐晓林	华中科技大学公共管理学院教授，博士生导师
3	公共管理前沿的研究方法	2023-10-15	高小平	中国行政管理学会执行副会长兼秘书长，中国政治学会副会长
4	见微知著：科学预判风险的过程分析与能力建设	2023-10-15	魏玫长	中国科学技术大学管理学院讲席教授，博士生导师
5	我国居民收入差距变动状况	2023-05-16	罗楚亮	中国人民大学劳动人事学院教授
6	国际学术论文写作与期刊选择	2023-05-24	方强	美国明尼苏达大学德鲁斯校区教授，美国华人社会科学教授学会会长

7	国际期刊发表的几点建议	2023-04-26	张大永	西南财经大学经济与管理研究院教授，博士生导师
8	公共管理领域的高水平论文写作分享	2023-05-25	陆毅	美国纽约城市大学公共管理系教授

表11 公共管理学位点举办的大型学术会议

序号	会议名称	时间
1	第三届中国城市与高校发展大会	2023年4月9日
2	重庆大学费孝通勤学奖(第三届)颁奖典礼•暨第二届公共管理学科研究生学术交流会	2023年5月6日

表12 公共管理学位点博士生海外留学情况

序号	姓名	留学国家	留学学校	类别	年份
1	杨中齐	澳大利亚	澳大利亚国立大学	联合培养博士	2023
2	郭科	新加坡	南洋理工大学	联合培养博士	2023
3	胡志斌	瑞士	苏黎士大学	联合培养博士	2023

## (七) 论文质量

### 1. 学位论文规范

学位论文应符合国家《一级学科博士、硕士学位基本要求》所提出的相应学科学位论文基本要求，符合重庆大学学位授予相关文件规定。学位论文的撰写格式按照重庆大学关于博士、硕士学位论文撰写的格式标准及要求执行。学位论文必须在导师指导下由研究生独立完成，并严格遵守学术道德规范。学位论文的评阅与答辩等要求按照重庆大学学位授予实施细则和学位论文评阅管理办法执行。

博士学位论文要求：选题符合学科前沿，或在学科领域里具有重要现实意义、符合国家及地方战略需要，具有完整、系统的研究计划，

有全面、系统的文献评述，运用相应的研究方法，工作量能够反映整个科学研究过程，且有独立的见解、创新发现和明确而可信的研究结论，拓展或修正了已有的理论或为解决实际问题提供了创新方案，具有一定的科学上的前沿性、创新性和实际应用价值。论文论述和推理的逻辑清晰严密，文字表达精炼准确，全文结构、中外文摘要、参考文献等论文的撰写合乎学术规范。

## 2.论文质量管理

学院对博士学位论文质量把控严格，例如：申请参加预答辩前，学位论文先由学院送市外具有公共管理学科博士学位授权点且学科水平高于我院平台学校的三位专家审阅，同一单位聘请 1 位评阅专家，等级要求按照研究生院送教育部三方平台的要求，评阅意见分A、B、C、D四个等级，C和D为否定意见，否定意见为 C 且无 D，论文修改时间不少于 3 个月；否定意见为 D 且无 C，论文修改时间不少于 6 个月。评阅意见为A或B，学位论文达到博士学位水平，无需修改或需做少量修改，参加学院统一组织的预答，修改后，经导师和预答辩委员会确认，送审教育部三方平台，同样，论文评阅意见等级需达到A或B，才能参加正式答辩，答辩合格后，实行学院学位分委员会专家主审制，审核论文是否已按答辩委员会意见修改到位，同时还需参加研究生院对论文的自纠自查抽查评估。由于严格的要求，我院博士学位论文目前无问题论文，2023年博士学位授权点评估合格。

## 3.论文发表及质量评价

2023年度，我院博士生发表重要学术论文21篇，其中国内期刊论文7篇，国外期刊论文14篇。学位点在各类论文抽检中均通过，博士

学位“问题论文”为零。

表13 公共管理学位点博士生科研情况

年度	博士生数	发表论文总篇数	在国内重要学术刊物上公开	在国外重要学术刊物上公开	博士生年均发表论文数
2023	89	21	7	14	0.24

## （八）质量保证

### 1. 研究生培养全过程监控与质量保证

制定完善的培育方案，打造高水平精品课程，构建研究生德智体美劳全面培养规章制度体系。遵循公共管理学科发展和人才培养规律，制定研究生培养方案，设立研究生培养指导办公室，严格依照重庆大学《研究生培养过程管理实施办法》、《博士、硕士学位论文质量监督办法》、《博士、硕士论文评阅管理办法》等制度对本学科研究生全过程进行监督和评价。

邀请国内外顶尖学者开展专家系列讲座，营造良好学术氛围，严格把控学位论文质量。设立高额资助经费鼓励研究生开展双学位、联合培养、交换交流、学术会议、课题研究、社会调研等出国（境）交流学习活动。通过设立重庆大学“费孝通勤学奖”、积极申办公共管理学术年会等举措，搭建促进人才交流和高质量培养的平台。

### 2. 学位论文和学位授予管理

学位授予由导师、学位论文答辩委员会、学位评定分委会三方共同负责，相关责任方分别承担研究生学术指导、监督和学位评定责任。制定学位论文规范、评阅规则和核查办法，体现研究生知识理论创新、综合解决实际问题的能力和水平，符合相应学科专业领域的学术规范。



### 3.分流淘汰机制

本学位点要求研究生入学后充分学习公共管理学科发展前沿和国内外研究现状,同导师共同确定课题研究方向,完成学位论文开题。开题报告采取末位复评制,排序在后10%的研究生须对开题报告修改完善1个月后进行开题报告复评并提交专家意见修改说明。开题报告通过的研究生,须按既定的学位论文工作计划开展工作。若研究内容调整达到60%以上,须经学院审批后重新开题,并报研究生院备案。若博士研究生入学第8学期结束前仍未通过开题报告,博士生实行分流或淘汰,硕士生实行淘汰。

### (九) 学风建设

本学位点针对学生和教师均开展了全方位的科学道德和学术规范教育来预防学术不端(具体情况见下表)。针对学生主要开展了学术论文写作和学术规范指导,针对教师主要开展了导师行为规范指导及学术道德教育。对于学术不端行为明确了零容忍的基本原则。

首先,深入贯彻落实预防与处理学术不端行为,本专业在新生入学、培养过程、毕业答辩和导师培训等环节多措并举,引导研究生树立学术规范理念,不断提升科学道德水平。

其次,完善制度建设,构建长效机制。组织开展教育大会,围绕研究生科学道德建设开展教育活动,听取资深教授、青年教师和研究生代表等各方面意见建议。从组织保障、监督检查、评价激励、责任落实等方面,系统推进科学道德建设。充分发挥学术委员会和教学督导组作用,及时发现和解决研究生培养过程中存在的问题,对研究生科学道德进行常态化、全方位监督,引导广大师生自觉成为优良科学

道德的践行者和良好学术风气的维护者。

最后，创新宣教形式，规范学术行为。按照学校要求开设《学术规范与论文写作》，将科学道德培养与日常思政教育相结合，不断加强学生科学道德素养教育，定期组织学生认真学习贯彻学术诚信与学术规范要求。将科学道德教育纳入新生入学必修课，解答学生关于学位论文撰写规范和查重方面的疑惑。严格开展研究生学位论文查重检测工作，对所有申请学位的研究生学位论文进行检测。

表14 代表性学术道德和学术规范教育活动

序号	活动名称	活动形式	开展时间	教育内容
1	学术规范和学术道德	报告会	2023-03	强调对学生学位论文的撰写的规范性和学术道德要求，对学术不端行为零容忍。
2	学术规范与研究生论文写作指导课	课程	2023-08	掌握学术规范与学术论文写作的基本概念，普及学术道德与学术规范教育，提升获取和利用文献的能力，学习论文写作时规范的引注格式和注意事项，从思想和能力两方面加强学术规范教育。
3	研究生教育政策与培养规章	其他	2023-11	学习研究生院关于科学道德和学术规范的相关文件，按照学校对研究生的规章制度进行培养。

## （十）管理服务

本学位点设置分管研究生管理的副书记一名，全面负责研究生的日常管理及德育工作；研究生专职辅导员两名，负责各年级学生的日常管理及德育工作。经调查，在校学生对本学科的研究生工作满意度较高。为保障研究生权益保障日常学习、生活、科研，基于校级奖助

学金制度，结合本学科的实际情况，制定院级各类奖学金细则、出国（境）交流学习资助经费管理等制度，从各方面保障学生的权益，主要包括：

- (1)奖助学金制度：13个（含学院2个）
- (2)保障研究生心理健康的制度：1个
- (3)受到惩罚时的救济制度：1个（《重庆大学学生申诉处理办法》）
- (4)出国及升学资助办法：2个
- (5)先进个人及集体表彰制度：1个

### （十一）就业发展

本学位点努力培育“服务意识强、创新精神足、行事作风优、决断能力佳”的综合型人才。学科始终坚守“为党育人、为国育才”使命担当，发挥传承中国治理文明、助力中国治理实践、传播中国治理智慧作用，通过设立“奉献奖”、开展“使命行”实习实践等活动，引导毕业生观念从“求职就业”向“建功立业”转变，鼓励学生扎根西部，为西部大开发、脱贫攻坚、乡村振兴等贡献力量，为西部经济社会发展持续提供人才支持和智力支撑。2023届博士毕业去向落实率为100%(7/7)，6人选择进入高等教育单位；1人进入其他事业单位。主要分布在5个省级行政区，66%的毕业生在西部地区就业，选择在重庆市就业的人数最多，共3人。2023届博士毕业生的就业方向有更强的专业性和研究性，从就业单位来看，2023届博士毕业生的就业主要集中在西南财经大学等高等教育单位，占博士就业总数的85.7%。用人单位对毕业生的满意度较高。本学科点现已成为服务西部地区社会治理能力和治理体系现代化建设的高层次人才培养基地。

## 四、服务贡献

### （一）科技进步

本学位点研究团队作为科技部“智慧社会”、“城镇化与城市发展”等领域的战略规划专家，深度参与了“2021-2035 国家中长期科技发展规划”和“十四五国家科技创新规划”的研究和制定。主持科技部“健全重大突发事件科技应急管理体系战略与管理流程”系列研究，成为国务院制定我国健全重大突发事件应急管理体系办法的重要支撑。连续三年撰写科技部向国务院汇报推进中国落实2030年可持续发展议程创新示范区建设情况报告。研究团队与国家可持续发展议程创新示范区和实验区签订战略合作框架协议，为国家探索以科技为核心的可持续发展问题提供系统解决方案，充分彰显了公共管理学科在服务创新型国家建设中的优势。

### （二）经济发展

本学位点打造“2+X”高端智库联盟，以“公共经济与公共政策研究中心”（重庆市人文社会科学重点研究基地）、“地方政府治理协同创新中心”（重庆市2011协同创新中心）为核心载体，协同参与“中国工程科技发展战略重庆研究院”、“城市化与区域创新极发展研究中心”、“重庆科学学与科技政策学会”、“重科智库”等专业智库建设，形成新文科智库联盟高地。智库联盟围绕成渝地区双城经济圈建设开展了20个专项研究，项目经费近2000万元，提交的35篇咨政报告中有22篇获得中央、重庆市领导肯定性批示。同时，参加了重庆市“十四五”规划专家咨询委员会专家座谈会，参与了“成渝地区

双城经济圈”10多个地区发展规划。

### **（三）社会发展和文化建设**

本学位点综合发挥科研平台的优势，突破扶贫测度等多个公管领域的重难点问题；深度参与国家可持续发展议程创新示范区的方案起草、遴选和创建；创新干部选拔方法被中组部广泛应用；培养高级公共管理人才2万余人，成为贯彻习近平治国理政重要思想、服务创新型国家建设的重要平台。此外，研究制定激发社会服务活力的系列制度，设专人分管社会服务工作，从人才、科研、团队、学科等方面进行全面激励与重点约束；学科队伍担当有为，主动服务脱贫攻坚等国家重大需求，踊跃投身科普公益服务，涌现出重庆抗疫先进个人、扶贫先进工作者等。毕业生中有30%成为公务员，辐射到重庆、四川、北京等30多个省市，300余人成长为处级以上干部，成为西南地区公务员队伍的骨干。鼓励学生扎根西部，为西部大开发、脱贫攻坚、乡村振兴等贡献力量。

## **五、学位授权点建设存在的主要问题**

**第一，师资队伍有待优化。**目前公共管理学科师资水平有待进一步提升，在海外取得博士学位的教师较少，不能满足学科打开国际视野，实现进一步持续提升发展的需求。

**第二，学术研究水平有待提高。**目前研究方向聚焦不够，尚未形成较有影响力的研究团队；成功立项的国家重大/重点项目偏少，国家级研究成果获奖有待突破，学术研究工作影响力有待提升。

**第三，博士生培养的国际化有待加强。**与国外知名高校建立双学

位联合培养等合作办学项目较少，研究生出国交流和访学覆盖率不高，研究生培养国际化水平有待进一步提高。

## **六、学位授权点建设改进方案与实施计划**

### **(一) 改进方案**

下一年度本学位点建设的总体目标是：培养高素质高水平的博士生；提升国际化水平；增强学科在国家层面的影响力。具体的方案包括：

**打造更高水平的师资团队：**持续引进优秀人才，优化岗位结构，重点引进具有海外或国内一流大学博士学位的骨干教师、国家级和重庆市级人才；每年资助2-3名教师到国外一流大学进行为期1年以上的学术交流；培育5-10名在国内外具有较大影响的骨干教师；每年选派1-3名青年教师到公共实践部门挂职锻炼；从公共管理实践部门再增聘实践导师2-3人，增强师资队伍的综合实力。

**形成更有影响力的学术成果：**面向国家重大战略需求和社会发展中的重大问题，结合学校学科发展规划及公共管理学科的发展现状，凝聚力量，培育高水平科研团队和教学团队，冲击国家重大/重点项目和国家级研究成果奖项，提升本学位点在公共管理学科的影响力。

**确保博士生培养质量总体提高：**深化博士生教育培养改革，在明晰培养目标、细化导师职责、规范培养过程、落实各项规章制度基础上，实现博士生在学期间，能够在高水平的国际会议上发表论文并演讲；发表1篇SSCI/SCI 或国内权威期刊论文的培养要求；每年增派1-2名博士生到海外进行合作交流。

## （二）实施计划

学校、研究生院、学部已出台一系列促进学科发展的制度与规定，为本学科发展奠定了基础，未来需要全面落实并持续改进创新。

**完善高水平研究团队激励机制：**锁定重点研究领域，组建有特色的研究团队，冲击国家重大/重点项目和国家级研究成果奖项；邀请国际知名专家学者开展合作研究，形成跨系所、跨国研究团队，实现团队科研能力有效提升；改革现有科研考核评价机制，将现有资源向团队倾斜，鼓励团队协作，以团队为单位进行人员考核、职称评定。

**加大博士生国际学术交流支持力度：**加强资助力度，大幅提高博士生海外学习比例，积极举办海外名师讲座、学术论坛、暑期学校等，推进跨文化沟通与交流，打造国际化的交流平台，提高国际化水平，为拔尖创新人才的培养提供多样化的途径。

**持续完善研究生课程体系：**以跟踪前沿、多学科交融、国际化培养为着力点。以前沿课程和专业建设为引导，完善课程体系；通过跨学科、跨院校、政学研联合等途径，促进知识学习与科学研究的有机结合，培育研究生的创新思维和创新能力；在教育理念、教学模式、管理模式和人才评价标准等方面探索建立国际化人才培养模式，提升博士生培养水平。

**强化博士生培养质量保障体系：**构建以提高培养质量为核心、以过程管理和节点控制为重点的内部质量保障体系。健全质量保障组织结构，完善质量评价标准；建立学位授权点评估指标体系，定期开展自我评估；完善学业预警机制，逐步建立中期分流淘汰机制；强化培养过程督导，加强学位论文抽检，加大学风监管与惩戒力度。

# 1301艺术学一级学科硕士学位授权点建设 年度报告（2023）

## 一、培养目标与学位标准

### 1.培养目标

本学科坚持立德树人，秉正创新，继承中华文化优秀传统文化，培养品德高尚、理论扎实、一专多能的音乐、舞蹈、影视、戏剧、书法、绘画等方向的，能够实现中华五千年优秀传统文化时代转换的优秀艺术理论人才，为重庆市及全国社会经济发展培养高素质的一流综合性艺术理论人才。本学科所在高校为人文、社科、理、工、医兼备的综合性高校，本学科立足综合性高校优势，培养专业扎实、视野开阔的适应当代社会发展的艺术理论人才。

本学科培养的硕士生应掌握马克思主义基本理论，应具有宽阔的视野、扎实的艺术史论知识基础和较强的综合素养、较强的创造意识和较浓的学术研究兴趣，能较为熟练地运用中文和至少一门外语进行文献阅读、资料查询和学术交流，掌握本学科学术研究前沿动态和研究方法，具有较浓的学术研究兴趣，具备独立开展学术研究的能力；此外，还应当具有较强的艺术策划、管理能力，具有较强的运用艺术理论分析问题、解决问题的意识和能力，可自觉针对某种艺术现象进行批评，可以从艺术跨学科研究中获得较为实用的知识，以服务于艺术和其他社会实践。本学科硕士生培养应当引导硕士生按照自身学术兴趣，积极投身相关课题研究，培育硕士生的学术研究专长，共同提升学科凝练水平与硕士生培养水平。本学科培养的硕士生可进一步攻



读相关学科的博士学位，亦可在普通高等院校和科研院所从事教学、学术研究工作，或在艺术管理、编辑出版、新闻传播、艺术创作等部门从事策划、管理、编辑、评论等工作。

## 2.学位标准

(1) 基本知识要求：①马克思主义基本理论知识。②较系统的艺术史与理论知识或扎实创作能力。③较为熟练地掌握一门外语。

(2) 基本素质要求：

①学术素养：崇尚科学精神，坚守人文理想，对学术研究有着坚定的信念与浓厚的兴趣。具备基本的艺术思维能力，掌握理性方法和科学的研究工具，能从一般理论方法中寻找符合个人条件的研究方法路径，努力钻研，勤于上进；坚持理论联系实际，对业务精益求精，树立学术理想并能与现实工作相结合。在熟悉并积极参与艺术创作与理论研究的基础上，具有拓展学术研究的兴趣及能力，有一定的学术发展潜质。了解本学科知识产权相关知识，了解艺术伦理的精神及职业规范；积极进行集体合作及人际交流，主动参与学术合作，具有一定的国际交往能力。

②学术道德：热爱祖国，遵纪守法，恪守学术道德规范；拥护中国共产党的基本路线、方针和政策；具有良好的职业道德和敬业精神，诚实守信，遵守职业道德和职业伦理规范；具有科学严谨和求真务实的学习态度和工作作风，掌握科学的思想和方法，实事求是、勤于学习、勇于创新，富有合作精神。

(3) 基本学术能力要求：

①获取知识的能力：学习科学思想和科学社会主义理论，培养艺

术研究及艺术创作中的人文态度和理性方法，能够充分地掌握本学科学术发展信息，获取本专业相关知识和工作方法，探究知识来源，主动参与创作及研究实践，勇于在交叉学科中找到本学科的创新突破点，以科学发展观指导自己的艺术思维与专业实践。

②科学研究的能力：具备创新意识，具有一定的参与创新实践的能力，具有积极参与导师课题和团队科研项目的能力。能提出适当的研究课题、制定基本的研究计划，并有一定的执行能力；要求培养和提高在课题研究中大胆创新、有所突破的工作素养和能力；特别要求学位获得者提高自己能在科研和团队中与他人沟通、协调的能力。

③实践能力：掌握一定的艺术史、艺术理论及相关基础性专业知识；掌握一门外国语，能掌握一定的翻译能力和基本的听说能力；掌握研究中基础性的计算机应用软件、互联网、数据库技术；掌握学术规范及知识产权常识；能了解必要的专利、知识产权等相关的经济、管理、法律知识。

④学术交流能力：具有学术沟通与交流意识，能开展学术交流与联系，能完整地表达学术思想、展示学术成果、制作交流文件；能运用外语参与国际交流，并能持续地提高参与学术表达的专业能力。

## **二、学位授权点基本条件**

### **1.培养方向**

#### **(1) 艺术历史与理论**

本研究方向包括艺术哲学、艺术史学、艺术批评学、艺术传播学、艺术心理学、艺术社会学、艺术教育学、比较艺术学等。研究艺术的

本质、分类、演变过程、创造、接受及传播等各个环节普遍原理及其规律。针对艺术的各种基本理论与实践问题和各门类艺术的共通规律等进行深入研究，具体涉及艺术的本质与特性、形态与分类、发生与发展、创作与评论、接受与传播、社会功能与审美价值等方面的理论研究。目前，本学位点侧重艺术史学的研究，兼及艺术传播学、艺术教育学、艺术社会学等。

### （2）美术与书法学

本研究方向为中国历代美术与书法，对历代中国绘画、雕塑、书法、版画、油画等的发展历史及理论做深入研究，总结其艺术规律。目前，本学位点立足重庆，面向全国，充分利用重庆近代历史文化优势，在深入研究中国历代美术与书法的同时，重点研究中国近代美术与书法的历史与理论，建设国内一流的中国近代美术与书法的研究高地，形成了比较鲜明的学科特色。研究方向明确，区位优势明显，师资力量雄厚。本学科美术学为重庆市十二五、十四五重点学科。

### （3）舞蹈学

本研究方向以中国舞蹈史、西南地区舞蹈文化以及汉唐古典舞为主要研究对象，聚焦中国古代舞蹈图像、中国抗战大后方舞蹈历史的研究，重点关注汉唐古典舞理论与实践体系，强调舞蹈历史文化研究与当代舞蹈艺术创作、表演、传播现象之间的关联。在立足专业优势的基础上，形成了具有鲜明特色、文舞相融、研创互通的学科方向。师资雄厚，成绩突出，影响广泛。

### （4）戏剧与影视学

本研究方向以中国及世界电影、电视和戏剧艺术为主要研究对

象，重点关注中国影视与戏剧历史、理论及批评，关注影视戏剧创作的文化特征。本学科连续被评为重庆市“十二五”、“十三五”、“十四五”重点学科，全国第四轮学科评估中获评B等。经过20余年的发展，本学位点形成了鲜明特色，学科方向明确，区位优势显著，师资力量雄厚，拥有与大数据与软件工程学科相交叉的“影视数智技术与艺术重庆市重点实验室”等重要科研平台。

## 2.师资队伍

### (1) 艺术历史与理论

人员规模：专任教师共21人，正教授3人。

人员结构：45岁以下8人，占全体人数的40%；获外单位硕士以上学位人员17人，占81%；获博士学位4人，占19%；获高级职称教师9人，占43%；正高级职称3人，占比14%。

学科带头人和学术骨干为雒三桂、陈燕、白夜等。

### (2) 美术与书法学

人员规模：专任教师共15人，正教授2人。

人员结构：45岁以下9人，占全体人数的60%；获外单位硕士以上学位人员8人，占53%；获博士学位6人，占40%；获高级职称教师8人，占53%；正高级职称2人，占比13%。

学科带头人和学术骨干为张楠木、李雅梅、王汉等。

### (3) 舞蹈学

人员规模：专任教师共12人。

人员结构：45岁以下12人，占全体人数的100%；获外单位硕士以上学位人员8人，占66.67%；获博士学位2人，占16.67%；获高级职

称教师5人，占41.67%。

学科带头人和学术骨干为彭小希、赵倩、张晓等。

#### （4）戏剧与影视学

人员规模：专任教师共57人。

人员结构：45岁以下38人，占全体人数的67%；获外单位硕士以上学位人员43人，占75%；获博士学位14人，占24.56%；获高级职称教师31人，占54.38%。

学科带头人和学术骨干为范蓓、王立新、余志为、杨尚鸿、马欣、黄鹏等。

### 3.科学研究

#### （1）在研项目

在研国家社科基金6项，省部级及中央高校科研项目29项。2023年新获国家社科基金2项，获批全国艺术硕士研究生在线示范课程建设2门，重庆市社科基金项目8项，重庆市教育科学规划办重点项目1项、一般项目3项，其他项目5项。

#### （2）科研经费

2023年获纵向项目科研经费70.3万元；横向经费2项，经费143万元。

#### （3）科研获奖

2023年11月，郝斌不朽史诗 伟大征程——新时代中国重大题材美术创作获首届“重庆文艺评论奖”（重庆市评论家协会）。

美术与书法学方向教师作品被国家级、省级美术馆收藏2件，作品参加中国美术家协会和省级美术家协会展览4件。舞蹈学方向教师

获国家级入围奖2项、荣誉奖7项，省部级一等奖5项，二等奖7项，三等奖4项。艺术历史与理论方向教师获国家级入围奖1项，省级二等奖1项；团体获省级一等奖1项。戏剧与影视学方向科研获奖19项，其中省部级及以上奖项16个。

#### （4）高水平学术成果

2023年，本学位点教师公开发表论文约35篇（含上一年年底未及统计者），其中在CSSCI刊物上发表5篇。

出版专著译著共10部。其中编撰类1部，编著类5部，专著类4部。

### 4.教学科研支撑

本学位点目前有重庆市高等院校“十四五”市级重点学科，其所属绘画、舞蹈专业为国家一流本科专业、重庆市级一流本科专业，绘画专业为重庆大学第三批核心课程群建设资助专业。

本学位点拥有教育部财政部复合型视觉艺术人才培养模式创新实验区、重庆市教育委员会复合型视觉艺术人才培养模式创新实验区、重大历史题材油画主题画创作研究中心基地、重庆大学中国画创作研究中心等研究创作平台，教师配备齐全，教学保障充分，为相关研究方向的学生提供了较好的研究创作平台。

本学位点依托“西南民族民间艺术研究中心”“重庆市社科普基地”等科研平台，创建了中国唱法教学研究团队、音乐与歌剧舞台实践研究团队、川剧文化传承与保护基地。为实现艺术专业创新性的发展与完善，突破单一专业领域的人才培养模式，本学科积极探索文化特色与本土艺术发展道路，推动学科优势领域的发展，保障学生专业能力培养的深度与精度。

进一步加强重庆市“影视数智技术与艺术重点实验室”（本学位点与重庆大学软件学院共同创建）建设,为影视人才培养搭建平台；并与达瓦科技集团、永川大数据产业园、建川电影博物馆达成产学研教合作，与温哥华电影学院等相关院校建立了密切联系。

本学位点在省内外着力打造教学、实践基地10余处，校内的有：重庆大学非物质文化遗产研究中心、重庆大学艺术学院研究生联合培养基地、艺术学院人文社会科学普及基地，校外的有：泸县宋墓艺术考古实习实践基地、重庆创意产业园、重庆市文化局创作中心、重庆美术馆艺术教育基地、重庆三峡博物馆、大足艺术研究院、重庆图书馆、“中国蒋兆和纪念馆”实践基地、四川西昌凉山彝族写生基地、云南西双版纳中科院植物园写生基地等。戏剧与影视学方向与重庆广电集团、建川电影博物馆等建立了研究生联合培养基地，极大地促进了研究生培养与影视创作产业的联系。

2023年4月6日，学位点所在学院与重庆泓艺九洲国际文化艺术发展有限公司签约共建创新人才培养与实习基地。

2023年9月23日，学位点所在学院与金刀峡镇签署文旅+艺术高质量发展签署合作协议，共建写生实习基地、实习实践基地、艺术实践基地。

2023年2月18日，巫大军副教授的《绘画材料技法与创作实践》经过教指委组织专家评议后，成功通过全国初评，并由教指委提交国务院学位办，学位办将按照相关办法和程序指导和组织下一阶段课程建设工作。

2023年11月28日，以张楠木为负责人的团队建设的“艺术概论”

课程获批重庆市级线下一流课程。

## 5.奖助体系

涉及研究生的奖助金有研究生新生奖学金、研究生学业奖学金、研究生国家奖学金。制定有《重庆大学推免研究生奖学金实施办法(暂行)》《艺术学院研究生国家奖学金评审细则》《研究生奖助金评定各类评价体系量化计算方法》《研究生奖助金评定实施细则》等文件,以保障奖助体系的规范运行。

其中艺术学院所属美术与书法学、舞蹈学、艺术历史与理论方向研究生学业奖学金有8000元/年、4000元/年两种。上述3个方向学业奖学金21人参评,19人获奖学金,覆盖率90.5%。戏剧与影视学方向研究生助学金500元/月,覆盖率100%;研究生参加校内的助教、助研、助管、实验室、校办产业的生产活动和后勤服务及各项公益劳动以及其他助学活动,覆盖率达25%以上。

## 三、学位授权点人才培养情况

### 1.招生选拔

(1) 招生选拔方式、招生考核内容和要求

第一、美术与书法学、舞蹈学等。

招生选拔方式有推免和统考两种。

统招招生选拔标准:采用国家统考科目与学校自命题科目考试相结合,初试与复试相结合,考生依据硕士研究生招生简章中的报考条件,通过全国硕士研究生统一招生考试并通过本学位点所进行的专业综合复试考核。



统招招生考核方式：初试(占总成绩60%)，全国硕士研究生统一招生考试;复试(占总成绩40%)，专业笔试与面试相结合。

统招招生考核内容。

美术与书法学初试科目为：101思想政治理论，② 204 英语(二)，③ 617 艺术概论，④818美术史与作品分析。复试科目为：①外语听力、口语;②命题创作。同等学力等加试：①现场写生;②现场临摹。

舞蹈学考试内容。统考科目：④816作品分析。复试科目为①外语听力、口语，②舞蹈原理。同等学力等加试：①专业实践能力审查②舞蹈基础理论测试。

推免招生选拔标准：根据教育部关于推免研究生的相关规定和重庆大学推免研究生招生的相关要求，应届本科毕业生应首先满足所在学校的推免生申请条件，通过严格的考核程序后方可获得推免研究生资格。

推免招生考核方式：线上考核，成绩由综合面试（含专业基础、综合素质能力和英语听力口语）构成，总分100分(其中专业基础占60%，综合素质能力占30%，英语听力口语占10%)。复试总成绩低于60分，不予录取。

第二、戏剧与影视学。

坚持立德树人，以人为本，德智体美劳全面衡量，科学选拔，择优录取，公平公正选拔学生。复试由专业综合面试、思想政治素质和品德考核、专业笔试、英语测试四个部分构成。

对学生综合能力进行考核：包括但不限于创新能力、专业素养和综合素质，以及英语听力及口语的测试；对学生思想品德考核：包括

但不限于政治态度、思想表现、道德品质、科学精神、诚实守信、遵纪守法等方面内容。

思想政治素质和品德考核结果记为“通过”和“不通过”，其余三项复试成绩均按百分制计分。

专业综合面试满分100分，专业综合面试成绩占复试成绩的65%；

专业笔试满分100分，专业笔试成绩占复试成绩的25%；

英语测试满分100分，英语测试成绩占复试成绩的10%。

复试成绩计算办法：复试成绩=专业综合面试成绩×65%+专业笔试成绩×25%+英语测试成绩×10%。

考生总成绩为初试成绩和复试成绩加权求和后的成绩。复试成绩和初试成绩在总成绩的占比分别为30%和70%，加试成绩不计入复试成绩。

总成绩计算办法：总成绩=初试成绩/5×70%+复试成绩×30%。

(2) 研究生报考数量、录取比例、录取人数、生源结构情况

第一、美术与书法学、舞蹈学等。

2023年，推免艺术学报名22人，录取6人，报录比27.2%，其中“双一流”生源5人（5人均为本校直推）。

统考艺术学报名37人，上线7人，录取7人，报录比18.9%，其中“双一流”生源2人（重庆大学，中南大学），生源地河南、河北、湖北、广东、四川、重庆。

第二、戏剧与影视学。

戏剧与影视学2023年度研究生统考初试报考人数为322人，参加复试人数21人，招录17人，报录比5.2%。

戏剧与影视学2023年度共计招收21名研究生（其中5名为本校推免生）。双一流高校生源为7名。生源地分布广泛：山西、山东、辽宁、河南、浙江、安徽、江西、湖北、湖南、贵州、四川、重庆。

### （3）为保证生源质量采取的措施

为保障生源采取的措施：参加学校推免线上直播宣讲活动，导师积极转发等。另外，有相关政策保障，如《重庆大学推免研究生奖学金实施办法（暂行）》等。

本学位点重点选拔有较好专业基础的高校美术专业优秀毕业生，其中包括中南大学、重庆大学等高校毕业的专业基础较好的本科生。

## 2.思政教育

扎实推进习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”，制定实施《贯彻落实教育部〈普通高等学校马克思主义学院建设标准(2023年版)〉工作任务表》，讲好《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程。构建“大思政”工作格局，完善思政工作队伍选拔培训管理机制。

将思想政治教育贯穿于教育教学的全过程，严格执行《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》，认真落实《高等学校课程思政建设指导纲要》，推动以课程思政为目标的课堂教学改革积极构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程思政体系。

学院着力加强基层党支部建设，按年级设立党支部，建立了“网络新媒体红色家园”平台，以加强学院学生党支部在新形势下的凝聚力与战斗力。主要包括：“红岩先锋”微信公众平台；《红岩先锋》支部内刊；“红岩先锋”支部微博、微信群；学生党员学习创新天地

四大板块。支部依托网络这一先进技术增强党组织内部联系，丰富党组织的活动形式。

同时创新组织活动形式，拓展学生党组织生活形式，以创作研讨观摩学习为载体，多样化多种形式开展党组织生活。聚焦思想引领，利用党组织生活、党日活动组织开展“读懂中国”、铸牢中华民族共同体意识等主题教育活动，加强爱国主义教育等。坚持五育并举，统筹推进体育、美育、劳动教育，强化心理健康“五级联动”机制，加强学业指导，积极培育优良校风学风。

### 3.课程教学

2023年是原学术学位授权点向艺术学迁移的第一年，本年内，继续执行旧的培养方案。2024年正式启动新培养方案的制订工作。2023年相关情况如下。

(1)本学位点开设的核心课程及主讲教师如下：

本学位点开设的核心课程有：《学术规范与研究生论文写作指导》《美术文献学》《图像学研究》《中外美术史专题研究》《中国书画美学》《历代书论导读》《音乐与舞蹈史》《音乐与舞蹈学研究方法》《东西方文化比较研究》《影视理论》《外国电影研究专题》《中国电影研究专题》《中外戏剧研究专题》《电视研究》《影视传播》等。主讲教师包括雒三桂、张楠木、范蓓、马欣、杨尚鸿、黄鹏、余志为、王立新等教授，以及彭小希、况成泉、王汉、张红霞、杨小语、郝斌、白夜、王海涛、罗显勇、杨聪雷、吴申琿、鲜佳等副教授

(2) 课程教学质量和持续改进机制

学校及学院建立并完善教学质量评价和持续改进机制，将相关工

作纳入教学工作考核范围，同时还将其纳入绩效分配方案之中，鼓励教师多出精品课程。

本学位点严格施行①教学督导制度、②学生评价制度、③同行互评制度、④线上课程督导制度、⑤第三方评价制度，取得了良好的效果。

2021年底本领域学位点所在学校制订了《重庆大学研究生教育督导工作办法(2021年修订)》和《重庆大学研究生课程教学评价办法》；2022年本领域学位点所在学院制订了《关于同行教师研究生课程教学评价的办法》，进一步完善了教学督导制度和同行互评制度。

### (3) 教材建设情况

2023年，本学位点稳步实施教材建设计划。继续推进“新文科背景下《当代中国艺术思潮》教材的开发与探索”项目。其他教材的建设正在写作中，预计在近年内出版。

## 4. 导师指导

根据国家《教育部关于全面落实研究生导师立德树人职责的意见》、重庆大学《关于2021年研究生指导教师培训工作安排的通知》等文件精神，本学位点重点落实导师是研究生培养的第一责任人的要求，努力提升研究生导师的政治素质、学术素养、学术道德、社会责任感，努力营造和谐师生关系。与此同时，建立导师团队，加强团队协作和监督，给予研究生更加全面的学术指导。

本学位点所依托的艺术学院制订有《艺术学院关于加强研究生指导导师管理的规定(试行)》《艺术学院教师招收硕士生资格审核办法(2021年11月修订)》《艺术学院硕士研究生兼职导师遴选及管理

办法（试行）》等文件，加强导师队伍的选聘、考核和管理。硕导有效期为2年。

学院还制定了《研究生奖助学金评定各类评价体系量化计算方法》《研究生奖助学金评定实施细则》等一系列条例，对研究生教学进行严格管理，并以此作为衡量导师工作的重要指标。严格执行学校对学位论文和学位授予管理的相关规定，严把学位论文与学位授予质量关。

本学位点所在学院每年组织在岗、新晋导师培训。毕业季的新学期开学，组织导师开新学期会议，交代重要时间节点。新任导师要接受“岗前培训”，导师要“定期培训”，认真学习《研究生导师指导行为准则》。培训会特别强调导师在学生思想、道德、学术、生活中的重要作用，要求导师加强立德树人教育、加强对学生的指导和保障学生权益。此外，艺术学院在年终对导师行为、指导学生等情况考核。

全过程管理，研究生申请进入开题、中期考核、预答辩、学位论文送审、正式答辩等环节均需导师把关通过。要求导师定期组织二周一次的导师指导会，发放并定期检查导师会议记录簿。论文质量计分，兼职导师与校内导师同步计分，与导师招生名额、招生资格挂钩。

2023年1月-3月导师统一参加中国学位与研究生教育学会在线研修平台开展的线上培训学习，并修满20个学时，获得在线研修证书，视为培训合格。

2023年3月9日艺术学院全体导师参加艺术学院研究生教学质量建设大会暨导师工作例会。

2023年3月30日全体校内导师参与研究生招生考试复试培训及保密工作会。

## 5.学术训练

学校非常重视研究生参与学术训练及科教融合培养研究生的工作。重庆大学在《关于修订全日制学术学位研究生培养方案的通知》（重大校发〔2020〕57号）、《关于制订2020版专业学位研究生培养方案通知》（重大校发〔2020〕58号）中，将研究生创新创业活动作为必修环节纳入了2020级及以后入学的研究生培养方案。规定：为培养创新精神、创业意识和创新创业能力，研究生应参加校院两级各类品牌创新创业活动。具体包括科研创新项目、学科竞赛、国际学术会议、创业实践项目、重点创新创业团队培育及品牌创新实践学术活动等各具特色、推动力突出、持续规范服务于创新创业教育需求的活动形式。作为以上创新创业活动的负责人、核心成员通过参加《研究生创新创业实践》必修实践课程，依据获奖、结题或成功参加等活动成效撰写《重庆大学研究生创新创业活动科学总结报告》，申报学分考核认定，取得创新创业活动必修环节学分。

学校施行大学生科研训练计划（SRTP）。在校研究生可以邀请同学科、同学院甚至同学校的同学组成项目组，可以邀请老师作为指导教师，将自己所要解决的问题及实施方案写成书面申请书，申报SRTP项目。学校组织相关学科专家、行业专家、企业专家对项目进行审批。根据获批级别，每个项目经费在1000元及以上。研究生需要通过撰写相关论文、报告或制作相关设计完成结项。

本学位点与多家重庆市演出团体、民营教育机构、艺术展演策划咨询公司等建立了产教融合协同育人平台，签订了一系列合作协议，协议内容覆盖音乐表演、音乐教育、音乐多媒体宣传等行业领域。

根据行业需求,本学位点为学术型硕士开设了实践课程。2016年成立的“先锋电影制片厂”, 为学生提供了实践平台。到2023年, 先锋电影制片厂牵头组织了五届“重庆市先锋艺术电影展”, 对于本学位授权点的质量提升起到了良好的作用。

## (2) 研究生参与学术训练及科教融合培养研究生的成效

通过参与学术训练和科教整合培养研究的计划项目, 2023年在研的创业训练计划项目(包括本学位点本科生)共16项, 国家级3项, 重庆市级8项。

## 6. 学术交流

### (1) 本学科研究生参与国际国内学术交流的基本情况

郎昊于2023年6月参加僧安道一国际学术论坛, 于10月参加全国第五届画学文献学术研讨会, 于10月参加重庆市第十一届书学研讨会。

欧阳博于2023年10月参加全国第五届画学文献学术研讨会, 于11月参加全国第四届比较艺术学年会。

李想于2023年11月参加全国美术高峰论坛·成都, 于10月参加中国艺术理论学会比较艺术学2023年第四届年会。

黄子玲于2023年10月参加全国教育书画协会高等美术教育分会2023年学术年会; 于2022年12月参加艺享双城—成渝地区双城经济圈美育论坛。

唐晓苏于2023年4月参加北京国际电影节·第30届大学生电影节, 论文获2023年度大学生影评推选研究生组“入围影评荣誉”。

刘珈君于2023年7月参加中国大学生广告艺术节学院奖, 获春季征集大赛短视频类入围奖。



李青桐于2023年10月参加河南省第十五届“群星奖”戏剧曲艺大赛并获二等奖。

谭苗于2023年11月参加2023钓鱼城·全国大学生影评大赛，获主竞赛单元研究生组优秀奖。

王柯雅于2023年11月参加2023钓鱼城·全国大学生影评大赛，并获二等奖。

罗薇于2023年12月参加2023第13届澳门国际微电影节并获入围奖。

廖子涵于2023年9月参加2023年江苏省研究生“中国故事与艺术媒介”学术创新论坛，获优秀奖。

此外，本学位点与加拿大皇家山大学音乐学院、美国科罗拉多州立大学、英国伯恩茅斯艺术大学等境外院校签订合作交流协议，2023年继续推进定期选派学生参加短期学术与访学活动的工作，打造国际化教育交流平台，完善学生的国际化培养计划。

在长期访学活动方面，本学位点学生参加了韩国建国大学、台湾东吴大学、台湾中山大学为期半年的交换生学习计划，在与外校加强合作力度的同时，学生在学习效果优化、专业交流互补、综合素养提升等方面达成优良的双向评价结果。

2023年8月14日，艺术学院举办第十二届渝台艺术直航——2023渝台青年新锐艺术交流活动。学院负责人向台湾学生介绍了学校的情况以及学院的办学特色，学生的创作成果及以往与台湾地区的交流情况，学生们踊跃提问，并咨询了申请入学的条件等。此活动的举办为后期的两岸学术交流、教育交流提供了良好的基础。

## (2) 支持和资助学术交流的政策机制

本学位点所在学校制订有《重庆大学学生出国(境)交流资助经费暂行管理办法》。本学位点支持学生学术交流的相关政策有：“全球前沿学科系列讲座”资助计划；研究生国际学术课程（线上）项目；学生出国（境）学习交流长期项目；王宽诚教育基金会资助赴国外、港澳参加国际学术会议项目。

参与国际学术会议可作为研究生创新创业活动学分认定条件之一，可以取得相应必修环节学分。

2023年艺术学院还新制定了《艺术学院师生出国（境）交流资助管理办法（试行）》。

## 7. 论文质量

### (1) 体现本学科特点的学位论文规范、评阅规则

2023年重庆大学发布了关于论文规范的文件《重庆大学博士、硕士学位论文格式标准（2023年修订）》。成为本学科论文写作的重要指导性文件。此外相关规范、规则如下。

#### ① 美术与书法学

硕士学位论文应符合国家《一级学科博士、硕士学位基本要求》所提出的相应学科学位论文基本要求，符合重庆大学学位授予相关文件规定。学位论文的撰写格式按照重庆大学关于博士、硕士学位论文撰写的格式标准及要求执行。学位论文必须在导师指导下由研究生独立完成，并严格遵守学术道德规范。

具体要求如下：

#### 第一、规范性要求

硕士生应是论文选题的独立完成，应参加论文选题、开题到完成命题、论文答辩的全过程；如为合作研究项目，硕士生应有独立的论文命题并独立完成，独立答辩。

硕士学位论文形式通常属于科学研究论文格式，论文应符合基本的论文写作规范。

内容包括：中英文论文题目；中英文摘要与关键词；诚信与知识产权声明；课题的来源、意义、目标、内容、研究方法与论文结构；国内外相关研究综述；论文主体部分应包括相关研究基础、学术问题分析及比较；研究小结以及研究见解描述；尚待解决的问题及有可能继续发展的学术描述；参考文献；致谢；必要的附录。

## 第二、质量要求

硕士学位论文应符合以下的质量要求：

A) 论文应工作量饱满，在选题、开题、写作、完成及答辩中始终围绕一个中心问题展开陈述及论证，且学位获得者至少保证有一学期以上的论文写作时间。

B) 论文写作应概念清晰，结构完整，条理清楚，文字通顺，格式符合国家论文写作规范。

C) 论文应体现相应的学术价值及创新性，有基本的研究难度，能就该命题研究提出有所创新的学术见解。

D) 论文应在导师指导下独立完成，且不得出现任何违反学术规范的行为。

E) 鼓励论文写作中完成若干反映研究成效的辅助性成果，如发表学术论文部分内容，申请专利或科研奖励、取得实际应用等。

硕士学位论文一般不少于3万字。

需要在完成学位论文的同时举办画展以展示创作实践能力。学院根据相关要求组织专家进行评审。

## ②艺术历史与理论、舞蹈学

学位论文应符合国家《一级学科博士、硕士学位基本要求》所提出的相应学科学位论文基本要求，符合重庆大学学位授予相关文件规定。

学位论文的撰写格式按照《重庆大学学位论文撰写格式要求》执行。学位论文必须在导师指导下由研究生独立完成，并严格遵守学术道德规范。

其他论文环节的要求按照培养单位相关文件执行。

### 第一、具体规定

学术型研究生培养应体现其学术性水准及其创新价值的总体要求，具体体现在以下三个方面：

**A.研究对象的学术性价值：**应体现其科研选题的学术价值，它涉及选题的理论意义、现实意义，以及该选题是否构筑于对已有认知体系的全面了解及掌握基础。

**B.研究过程的学术性方略：**应展示其清晰明了的研究思路，准确得当且多元的研究方法与较为熟练的技术手段，并能显示出研究者较为成熟而客观并具有一定思辨的心智能力。

**C.研究结果的学术性表述：**应凸显研究者运用所学知识发现问题、分析问题和解决问题的能力并进行知识创新的实施；同时论文应紧扣选题、材料确凿、论点鲜明、论据充分、论证有力、图标清晰、逻辑

严密、结构合理、语言通畅、格式规范等。

D.各方向硕士研究生的硕士学位论文不得少于3万字（不含谱例、图标）。

E.硕士学位论文必须符合学界共识的学术规范、标准及体例。

## 第二、质量要求

A.论文应工作量饱满，在各个环节应该始终围绕一个中心问题展开陈述及论证，且至少保证有一年以上的论文写作时间。

B.论文应体现相应的学术价值及创新性，有一定的工作难度，能就该命题研究提出有创新的学术见解。

C.论文应在导师的指导下独立完成，不能出现任何违反学术规范的行为，一旦发现学术不端正，即使授予学位之后也必须立即撤销。

D.鼓励论文写作中完成若干反映研究成效的辅助性成果，如发表学术论文部分内容，申请专利或者科研奖励、取得实际应用等。

E.论文发表要求：要求公开发表专业学术论文1篇，具体要求按照培养单位相关文件执行。

## ③戏剧与影视学

具体要求如下：

### 第一、规范性要求

本学位点的学位论文应符合国家《一级学科博士、硕士学位基本要求》所提出的相应学科学位论文基本要求，符合重庆大学学位授予相关文件规定。学位论文的撰写格式按照《重庆大学学位论文撰写格式要求》执行。学位论文必须在导师指导下由研究生独立完成，并严格遵守学术道德规范。

## 第二、质量要求

本学位点学术硕士学位论文必须是一篇完整的、有翔实内容和充分论证的学术论文，篇幅(正文)一般不少于3万字。应反映本研究领域或方向的新成果，并有比较深刻的见解，对本学科某一方面的教学、研究具有积极的理论意义，或对社会文化发展有一定的应用价值。

本年度毕业论文答辩严格遵照管理流程执行，新增预答辩环节，预答辩未通过需修改一个月后新增一位盲评专家进行评审，共计3位评阅人。评阅结果符合学校相关文件答辩条件的学位论文，方可进入答辩。硕士学位论文答辩委员会在答辩主席的主持下对研究生的答辩情况做出评议，并以无记名投票形式决定是否通过学位论文答辩。硕士学位论文答辩不合格者，经答辩委员会同意，由学院学位评定分委员会审定，根据学校、学院相关要求，在导师指导下经过修改，可申请再次进入论文评阅和答辩程序。

### (2) 核查办法的制定及执行情况

为进一步提高学位论文质量，学院按照规定聘请校外学位论文自查专家组对学位论文质量进行核查，其成员有来自校外的具有丰富经验的高水平专家。论文答辩委员会负责管理答辩相关事务，答辩工作按规定程序进行，采取无记名投票方式表决，保证过程的公正性。

### (3) 研究生发表高水平论文的情况

2023年本学位点研究生共有25篇论文发表于《长江文明》《乐府新声（沈阳音乐学院学报）》《齐鲁艺苑》《戏剧之家》《艺术家》《数码影像时代》《西部广播电视》等刊物上。

### (4) 在各类论文抽检、评审中的情况和论文质量分析

在各类论文抽检、评审中均获专家好评。论文质量达到培养目标所设定的要求。

## 8.质量保证

(1) 质量标准制订、培养全过程监控与质量保证、加强学位论文和学位授予管理

本学科已形成了严格的质量培养体系，并在实践中不断完善。重庆大学在2022年12月30日出台三项文件进一步规范培养过程，完善培养体系。它们是：《重庆大学研究生培养过程管理实施办法》《重庆大学博士、硕士学位论文质量监督管理办法》《重庆大学博士、硕士学位论文评阅管理办法（2022年修订）》。这些文件都在2023年得到严格执行。

在质量标准制订上集全学科力量，共同商讨制定，通过学院、学部、学校的三层审查，同时外送校外专家审阅，经修订后形成最终的质量标准文件。培养过程严格按照教育部及重庆大学研究生院的相关文件执行。毕业论文送审按学校送审文件统一实行盲评送审，对于盲审未通过的学生不能进行后续答辩工作。如果研究生学位论文未能通过盲审，导师在两年之内不得再招生。

本学位点有教学督导工作小组，对研究生培养过程、研究生学位授予等研究生教育工作进行全流程监督。

(2) 强化指导教师质量管控责任和分流淘汰机制

本学位点严格落实国家《教育部关于全面落实研究生导师立德树人职责的意见》、重庆大学《关于2021年研究生指导教师培训工作安排的通知》等文件精神，努力强化指导教师质量管控责任。

本学位授权点具有明确的开题报告、中期考核、资格考试等相关制度要求，执行规范。预答辩、答辩、答辩后修改等过程质量监控制度全面。分流淘汰制度执行严格，相关记录齐备。

研究生论文质量与指导教师终身绑定。

## 9.学风建设

### (1) 本学科的科学道德和学术规范教育开展情况

在培养过程中，严格执行教育部及重庆大学相关文件，如《重庆大学处理学术不端行为办法（试行）》《重庆大学教师师德失范行为负面清单及处理办法（试行）》《艺术学院教职工行为负面清单》等，对学术不端等问题毫不留情，一抓到底，效果显著。

本学科开设“学术规范与研究生论文写作指导”课程，从一开始便向研究生传授相关学术规范，以实际案例教育学生遵守学术道德。

### (2) 学术不端行为处理情况

2023年未发现学术不端的情况。

## 10.管理服务

### (1) 本学位点专职管理人员配备情况

艺术学院所属三个方向的研究生，学院党委副书记负责研究生的思想政治工作，同时设有主管招生培养就业工业的主管院长1名，负责日常行政事务的研究生办公室秘书1名；除此而外，配置了一名专职研究生辅导员，8名研究生助管，5名研究生德育助理。学院开展了形式多样、主题鲜明的思想政治教育活动；有工作记载，有谈心谈话记录；及时了解研究生思想动态，每学年至少开展两次以上研究生思想状况调查，按要求精心组织各种形式的诚信教育活动，组织研究生



新生入学教育及毕业生文明离校教育等活动。

美视电影学院所属戏剧与影视学方向的研究生，1名主管院长负责招生、培养、就业的相关工作，日常行政机构是研究生办公室，设秘书1人，负责具体事务处理；同时，由1名学院党委副书记负责研究生的思想政治工作，设1名专职辅导员处理相关思想政治工作具体事务以及研究生奖贷学金事务及日常生活管理。

### （2）研究生权益保障制度建立情况

在制定相关管理规范文件时候，有学生代表参与。所有评奖评优等通知提前一周下发，评选过程有学生代表参与，评选结果公开公平公正，并经学院三天公示无异议上报学校。

### （3）在学研究生满意度调查情况

在学研究生满意度高。

## 11.就业发展

就业工作做到认识、机构、经费、工作四个到位；坚持每两周给毕业生进行一次就业指导，对学生就业活动进行全程辅导；建立实习、实践基地，主动联系用人单位到学院举办专场招聘；建立就业困难学生的帮扶制度，实现定人专程辅导和咨询。

（1）本学位点研究生教育适应经济社会发展需求的吻合性、与培养目标的一致性

本领域所培养的学生基本适应了国家当下的人才需求。随着国家对艺术教育的日益重视和素质教育的发展，本领域毕业生的就业空间越来越大。

### （2）毕业研究生的就业率、就业去向分析

艺术学院所属3个方向毕业生9人，落实单位9人，就业率100%，签约率100%。就业去向：高等教育单位3人，中初等教育单位3人，其他机关或事业单位3人。

美视电影学院所属1个方向毕业生23人，落实单位19人，就业率82.6%。

就业单位分布情况：高等教育单位6人，国有企业3人，初中教育单位1人，其他事业单位1人，自由职业1人，其他企业7人。分别占就业总人数的31.6%、15.8%、5.3%、5.3%、5.3%、36.8%。

就业主要集中在重庆市、四川省、上海市、北京市，山东省，就业人数分别为5人、2人、2人、2人、2人。分别占就业总人数的26.3%、10.5%、10.5%、10.5%、10.5%。

### (3) 用人单位意见反馈和毕业生发展质量调查情况

用人单位意见反馈，认为学院培养的研究生有较强的专业知识，社会适应性好，复合性人才培养效果显著。

## 四、服务贡献

### 1. 科技进步

在以工科见长的重庆大学中，本学位点教师充分发挥学科特长，在全校范围内重点着力美育基础教育，在校内开设中国美术史及名作鉴赏、外国美术史及名作鉴赏、中国民间美术等美育通识课程10多门，有效提高了工科学生的文化艺术素质。

充分发掘艺术与科技跨学科结合的创新领域，未来计划利用新兴多媒体传播技术、电子计算机与全息投影技术形成了两项实用新型专

利，并在学院乃至学校开设的中外音乐欣赏、西方音乐名作解读、电影音乐赏析等多门课程中实行科技辅助教学多元化的初步构想，在推进学校美育教育发展的同时，有效促进艺术类课程的科技进步和创新。

## 2. 经济发展

### (1) 绘画之笔扮靓乡村

在教师的引导帮助下，本学位点研究生及本科生积极参加多项实践活动，前往陕西旬阳、云南绿春、重庆潼南，用彩笔扮靓乡村，还自发成立蒲公英艺术支教团。学生活动受到各大媒体的关注，《人民日报》、华龙网等均有报道。

### (2) 服务重庆社会发展

“五四青年节”之际，实施“青年志愿行，绘出敬老情”志愿服务活动。8名研究生和本科生志愿者走进虎溪花园社区，为辖区内60岁以上的老人免费画肖像。

2023年9月，与金刀峡镇签订合作协议建立写生基地，推动教学和地方经济文化共同发展。

2023年11月，重庆市乡村振兴文化促进会成立，本学位点所在单位为理事单位，张楠木教授为顾问、名誉会长，肖力副教授为理事。

## 3. 文化建设

### (1) “戴泽与百年中国艺术”学术研讨会

2023年10月14日“戴泽与百年中国艺术”学术研讨会在重庆大学召开。中央美术学院尹吉男教授、北京大学渠敬东教授、四川大学黄宗贤教授等18位全国知名专家与会戴泽先生是我国著名艺术家、艺术教育大家，是习近平总书记回信的中央美术学院八位老教授之一。本次

研讨会的成功举办引发社会强烈反响，受到人民网、重庆日报、中央美术学院官网等众多媒体的关注报道。

#### (2) 重庆大学定点帮扶绿春十周年文化振兴成果展

2023年5月26日，“重庆大学定点帮扶绿春十周年文化振兴成果展”在重庆大学A区七七抗战大礼堂开幕。本次展览包括听绿、观绿、传绿、品绿等版块，涵盖哈尼古歌、自然风光、特有物产、文化服饰、美术与书法等各类展品。其中“画说绿春”作品展，集中展示了艺术学院各位老师们的15件精彩的艺术作品，涵盖了书法、中国画、油画、水彩、摄影等门类。

#### (3) 与马来西亚博特拉大学协办研讨会

2023年7月13日上午，由马来西亚博特拉大学（Universiti Putra Malaysia）主办、重庆大学艺术学院协办的第六届亚太社区音乐国际研讨会（Asia Pacific Community Music Network），在马来西亚博特拉大学的Rashdan Baba会堂拉开帷幕。此次研讨会共有来自全球13个国家的学者参会，其中中国、马来西亚、英国、澳大利亚、新西兰、日本等7个国家的22名学者作为研讨会嘉宾作了主题发言。艺术学院音乐系肖玲副教授作为中国地区学者代表之一，做了主题发言，分享了其研究成果“‘啰儿调’的传承与传播在社区音乐建设中可行性探究”。

#### (4) 美视电影学院邀请30多位著名学者专家来校交流

2023年美视电影学院邀请了著名导演谢飞、鄢光宗、纪录片导演徐蓓、编剧张珂、电影制片人叶宁、重庆广电集团著名主持人韩咏秋、原北京电影院校长张会军、北京电影学院影视技术主任陈军教授等行业专家和知名学者共33位，到院进行开展学术交流，开办讲座。

(5) 邓建强中国画展

2023年4月13日于虎溪校区图书馆展览厅举办“名家进校园——邓建强中国画展”。

(6) 《中华书法大字海》出版

2023年雒三桂教授主编的《中华书法大字海》出版，7月，在重庆大学出版社召开交流座谈会。

(7) 第十二届渝台艺术直航活动

2023年8月14日，举办第十二届渝台艺术直航——2023渝台青年新锐艺术交流活动。学院负责人向台湾学生介绍了学校的情况以及学院的办学特色，学生的创作成果及以往与台湾地区的交流情况，学生们踊跃提问，并咨询了申请入学的条件等。

(8) “学党史，铭师恩，心向党”音乐会

本次活动由重庆大学党委教师工作部、党委宣传部、虎溪管委会主办，全校百名教师和部分学生代表同台演出。教育部高校思想政治工作创新发展中心（重庆大学）、离退休党委、校工会、艺术学院、美视电影学院、机械与运载工程学院、电气工程学院、校美育中心具体承办。活动由抖音、哔哩哔哩等平台直播，线上线下逾 12 万人观看，反响热烈。

(9) 重庆大学艺术学院陈燕教授在“西藏自治区成立 70 周年及中国共产党成立 100 周年党政军民共庆的文艺演出”中担任独唱嘉宾。本次活动由西藏自治区党委宣传部、西藏自治区文化厅主办、西藏自治区歌舞团承办，演出在藏戏艺术中心举行。

(10) 袁筱璇老师在重庆市庆祝中国共产党成立 100 周年文艺

演出中演唱《一片丹心向阳开》。本次活动由重庆市委宣传部主办、重庆市文化和旅游发展委员会、重庆文联主办、由重庆卫视直播。全面展现中国共产党 100 年来通过艰苦卓绝的不懈奋斗，实现沧桑巨变的恢弘历史画卷。

(11) 教师多地多次举办讲座、参加学术会议

范蓓教授参加“人工智能与中国电影工业发展”学术研讨会。

李雅梅教授在重庆工程学院举办讲座，讲座题目“科学研究与项目申报”。

肖玲老师、喻思言老师在重庆市万州区第二中学与重庆幼儿师范高等专科学校开展了一场声乐理论与演唱实践的指导讲座。

冯东东副教授作为学术主持参加“文明互鉴与艺术多样性”学术研讨会暨2023中国艺术学理论学会比较艺术学专业委员会第四届年会；参加90年代中国当代艺术批评文献展学术论坛活动；参加2023金刀峡镇文化艺术节学术研讨活动。

郝斌副教授参与筹备“漫画历史与图像未来”青年学者学术论坛，并主持“西南与中国现代漫画史研究”分论坛；参加第九届中国青年文艺评论家西湖论坛·天山会议，并作报告；参加西安美院“百年美术创作中的人民性”学术研讨会；参加四川大学“写生与20世纪中国美术”学术研讨会，并作报告；参加四川美术学院讲座，题名《博士论文写作与艺术个案研究——以王琦研究为中心》。

王汉副教授作为评议人参加湖北美术学院主办的第二届视觉艺术：多维度的观看（国际）研究生论坛；参加四川美术学院“纪念全国高等艺术院校创作教学座谈会40周年——美术与书法创作教学论

坛”，在主论坛作主题发言——“寻求理想与现实的均衡：对学科目录调整与当前美术学科发展的思考”；参加魏晋壁画与酒泉历史文化学术研讨会并发言；参加“三绝诗书画 一官归去来——郑板桥诞辰330周年学术研讨会”并发言；参加“戴泽与百年艺术”学术研讨会。

杨小语副教授担任巴坛第七期 | 魏晋名士的遗世风流 ——《世说新语》的精神力量公众讲座与谈专家。

高源老师参加“戴泽与百年艺术”学术研讨会。

鲜佳副教授参加“中国影视产业现状与影视教育的未来”学术研讨会。

## 五、学位授权点建设存在的主要问题

根据上述情况，对标A+学科，本学位点尚存在如下问题：

- 1、教师队伍体量有限，亟需增强。目前本学位点专任教师数量不足，限制学科发展。如果再增加8-10名引领性人才、高学历教师，师资队伍将得到极大改善。
- 2、学术研究水平需再进一步提升。
- 3、研究生教学研究项目较少。

## 六、学位授权点建设改进方案与实施计划

1、建成梯度合理的高水准科研队伍。采取多项措施，积极引进高质量师资。目前已与国内知名院校、专业机构达成意向性协议，于2024年具体实施；争取引进国外一流师资。

2、整合学术资源，进行具有地域特色的学术研究。完善现有科

研平台，推动学术研究有较大幅度提升。

3、积极采取措施鼓励教师申报相关项目。对相关课程的实施情况进行调查梳理，挑选具有潜力的相关课程及其负责人，培育研究生教学研究项目。

4、完善研究生培养的专用教学与研究实验设备，保障学生对文献资料需求的储备量。

5.进一步加强学术交流水平，继续建立稳定国际交流与人才培养计划，加大国内外学术交流的数量，并积极举办国际、国内学术研讨会，切实加强本学科学术影响力。



# 1403设计学一级学科硕士学位授权点 建设年度报告（2023）

## 一、培养目标与学位标准

### 1.培养目标

设计学学科培养热爱祖国、遵纪守法，能够从事设计创造的原理、设计创新的方法、设计发生发展的规律、设计应用与传播的方向等理论与实践研究的高层次复合型专门人才。通过设计方法论、学术规范与研究生论文写作指导、设计史论研究、设计理论与批评研究、设计与文化、设计与社会、设计与服务、设计与空间、设计与传播等系列理论课程，培养学生建立更具深度和广度的设计知识体系与学术研究能力，并且能够综合科学精神、工程能力、人文内涵、艺术精神、经济考量和社会服务等诸多因素结合社会实际需求进行应用和创新，以交叉学科的综合视角，掌握多学科、多元范式的研究方法和技术手段，运用科学方法独立开展学术和设计实践研究，并为更高层次的学习与研究奠定理论与方法基础。

### 2.学位标准

#### （1）基本知识要求

应具有较为系统的设计学理论基础与专业知识，了解本学科的基本历史、现状和发展动向，掌握设计学的研究方法、技术手段和评价技术；了能选择恰当的研究方向，合理运用科学方法独立展开学术研究或设计实践；能了解相关学科发展动态并能结合于实践运用，具有整合多种学科知识，创造性解决问题的能力；有较好的人文知识基础，

能较熟练地掌握一门外语检索查阅本专业的外文资料，独立进行学术研究。

## (2) 基本素质要求

① 学术素养：对学术研究有着坚定的信念与兴趣，具备学术发展潜力，了解设计伦理，积极参与团队合作与人际交流，具有基本的国际学术交往能力与设计实践和理论研究能力，具有较强的学术悟性与文字表达能力，善于思考问题、解决问题，具备积极的创新意识；

② 学术道德：热爱祖国，遵纪守法，恪守学术道德，具有良好的职业道德和敬业精神，诚实守信；具有科学严谨和求真务实的学习态度和工作作风，掌握理性方法与科学的研究工具，能从一般理论方法中寻找合适的研究方法途径，理论联系实际，树立学术理想并能与设计实践相结合；具备良好的身心素质、适应能力和具有乐观积极的价值观。

## (3) 基本学术能力要求

① 获取知识的能力：学习科学思想，端正设计创作及设计研究中的人文态度，能充分利用各类途径获取学术信息与前沿动态，探索知识的来源，主动参与设计研究实践，以科学发展观指导自己的设计思维与专业实践。

② 科学研究的能力：具备创新意识，具有参与创新实践的能力，能总结已有研究成果与设计现象，提出适当的研究课题，制订研究计划，并具有执行力，提高自己在科研团队合作中的沟通与协调能力。

③ 实践能力：具有较强的开展学术研究或者设计实践的能力；在学术研究方面能独立调研，独立思考与写作，在设计实践方面善于

将设计理论与实践、设计管理相结合，在社会经济发展中发挥积极作用；具备良好的协作精神和组织能力。

④ 学术交流能力：善于发现问题、获取资料、掌握学术前沿与动态；具有学术沟通与交流意识，能开展学术交流与联系，能完整地表达学术思想、展示学术成果、制作交流文件；能运用外语参与国际交流，提高学术表达能力；善于表达设计思想，展示设计成果。

⑤ 其他能力：掌握外语的翻译和基本听说能力；掌握设计和研究中基础的计算机应用软件、互联网、数据库技术和必要的工程技术知识。

## 二、学位授权点基本条件

### 1.培养方向

重庆大学“设计学”一级学科为重庆市重点学科，主要研究方向包括：设计历史与理论、景观建筑学与环境设计、工业设计与信息交互设计、视觉传达与图形图像设计、数字设计与艺术传播等。

#### (1) 研究方向名称：设计历史与理论

本研究方向以总结和解释人类设计发展的历史过程与现实状态为目的展开研究，是发现设计发生的历史，总结设计及设计研究方法，探讨设计发展未来的专业领域，同时也是研究设计的目标与方法，鉴定与批评，管理与营销等现实课题的前沿领域。

#### (2) 研究方向名称：景观建筑学与环境设计研究

本研究方向以环境与建筑及其相互关系为双主体，在建筑内外空间中综合艺术地运用工程技术，创新性地设计风景园林、各类民用建

筑、室内环境及景观雕塑；依据设计对象进行实地调查评估，综合考虑生态与气候、技术等多方面现实工程条件，强调系统协调与个性特征鲜明的设计手法，实现具备前瞻性、符合地域和时代特色的人居环境。

### （3）研究方向名称：工业设计与信息交互设计研究

本研究主要面向现代生活方式下的产品设计问题，核心是以产品及其环境价值优化为目标的研发设计，系统解决“人”与“物”之间的关系，提倡科学的用户体验与系统的设计方法；其范畴由有形的、静态的、界面的、功能的产品设计，拓展到无形的、服务的、系统的信息交互设计。

### （4）研究方向名称：视觉传达与图形图像设计研究

本研究方向是研究视觉传达及图形图像等设计领域的应用学科，以研究视觉形式表现及沟通方法，强调视觉传达的交互与体验，强调艺术性、人文性与技术性的高度结合。并从丰富多样的民族民间艺术中，汲取中国现代设计的形成与传播、工艺生产方式的传承与弘扬，延伸到现代设计艺术形式的创新与推广，非物质文化遗产研究等，通过图形图像为内容的组织，表述结构的建立，符号形式的选择，为人、人与物、人与社会之间加强沟通与理解提供可视化的有效信息传达方式。

### （5）研究方向名称：数字设计与艺术传播

本研究方向基于科技与艺术的高度融合，基于人工智能与数字技术、造型艺术与传媒艺术等交叉领域开展数字化内容创作和生产所涉及的设计问题，展开以视觉方式为主，综合听觉、触觉等多种方式的

信息交互、媒体表现及沟通方式的研究。其应用领域扩展到动画设计、新媒体影像设计、游戏设计、智能产品与媒体交互界面设计等创作实践方向，研究层次深入到内容与传播、认知与体验、交互与沟通设计等，同时强调全球化语境下的文化多样性及其传播研究。

## 2.师资队伍

本学位点现有专任教师37名，教授2名，副教授17人，外聘行业专家16人，具备硕士研究生招生资格的15人（含2名外聘）。

专任教师基本情况								
专业技术职务	人数合计	35岁及以下	36至45岁	46至60岁	61岁及以上	博士学位教师	硕士学位教师	行业经历教师
正高级	2		1	1		1	1	2
副高级	17	1	10	6		2	15	17
中级	15		5	10			13	15
其他	3	2	1				3	3
总计	37	3	17	16		3	33	37
导师人数（比例）		博导人数（比例）			有行业经历教师人数（比例）			
13人（35.1%）		0人（0%）			37人（100%）			

代表性教师基本情况												
学科方向一		景观建筑学与环境设计研究							专任教师数	8	正高级职称数	1
序号	姓名	年龄	专业技术职务	导师类别	最高学位	本单位工作年限	年均课时数	主要研究方向	是否第一学科	国内外重要学术组织任职	其他情况简介(限50字)	
1	孙俊桥	53	正高级	硕导	博士	20	565	建筑设计理论	是	全国MFA专指委员	中国建筑师学会会员，全国MFA专指委员	
2	杨玲	53	副高级	硕导	硕士	20	552	景观设计及其理论	是		国家一级建筑师、重庆市风景园林师协会会员	

3	高海燕	45	副高级		硕士	19	485	景观及其理论	是		重庆市风景园林协会会员,重庆市女子书画协会会员。主要研究方向:景观设计、公共艺术设计。	
学科方向二		工业设计与信息交互设计研究							专任教师数	10	正高级职称数	1
序号	姓名	年龄	专业技术职务	导师类别	最高学位	本单位工作年限	年均课时数	主要研究方向	是否第一学科	国内外重要组织任职	其他情况简介(限50字)	
1	夏进军	45	教授	硕导	硕士	17	385	工业与信息交互设计	是	中国机械工程学会工业设计分会、中国工业设计学会、重庆市工业设计分会、重庆市工业设计分会常务理事、重庆市工业设计分会常务理事、重庆市工业设计分会常务理事		
2	刘云国	47	副教授	硕导	硕士	20	572	产品创意设计、创意研究方法、文化创意设计	是	中国工业设计协会常务理事、重庆工业设计分会常务理事、重庆工业设计分会常务理事	重庆美术家协会设计分会理事。	
3	范正妍	42	副教授	硕导	硕士	16	481	智能、文创、产品用户体验设计	是		中国工业设计协会会员、重庆工业设计协会会员	
4	彭科星	44	副教授	硕导	硕士	14	452	地域文化与服务设计、文化创意产品设计、非遗数字化设计	是	重庆工业设计协会会员、发表学术论文5篇,参编教材2本,获国家艺术基金青年人才项目资助,全国美展入选。		
5	叶东海	43	副教授	硕导	硕士	16	374	医疗装备设计与人机	是		中国工业设计协会会员、重庆市学校艺术教育协会艺术设计分会秘书,全国美展入选。	



序号	姓名	年龄	专业技术职务	导师类别	最高学位	本单位工作年限	年均课时数	主要研究方向	是否第一学科	国内外重要组织任职	其他情况简介（限50字）	
1	李刚	43	副教授	硕导	博士	17	484	数字创意产业研究	是	中国文化产业协会副秘书长、中国图形图像学会会员、重庆电影家协会会员、重庆美术家协会动漫艺术委员会委员；美国南加州大学国家公派访问学者		
2	夏青	48	副教授	硕导	硕士	15	375	数字媒体艺术与动画、环境设计	是	中国高校人工智能艺术教育联盟会员、副主任 重庆市住建委专家库专家，重庆市建筑装饰协会专家库专家，美国宾夕法尼亚大学国家公派访问学者		
学科方向五			设计历史与理论						专任教师数	5	正高级职称数	0
序号	姓名	年龄	专业技术职务	导师类别	最高学位	本单位工作年限	年均课时数	主要研究方向	是否第一学科	国内外重要组织任职	其他情况简介（限50字）	
1	张红霞	45	副教授	硕导	博士	8	239	设计史论、陶瓷设计	是	中国轻工业陶瓷协会会员，重庆工业设计协会，重庆工艺美术学会，重庆阿尔弗雷德大学访问学者		
2	贾国涛	38	副教授	硕导	硕士	10	253	视觉传达设计、历史与设计理论	是	东南大学艺术学理论博士研究生。主要研究领域：视觉文化设计与传播、		



												设计历史与理论、非物质文化遗产传承与设计转化、传统文化与设计创意研究。
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------------

### 3.科学研究

近一年，本学位点承担的纵向项目数为5项，其中国家社科基金项目1项，军工项目、科技部、重庆市等各类项目4项，纵向科研经费25.5万。横向研究项目7项，总经费105.46万。出版学术专著1部，代表性设计作品获得国际级奖项3项，国家级23项，省部级等各类奖项百余项。

### 4.教学科研支撑

本学位点目前有重庆市高等院校“十四五”市级重点学科，其所属产品设计、环境设计专业为重庆市级一流本科专业。本学位点依托“重庆市非物质遗产研究基地”、“重庆市社科普基地”等支撑平台，进一步在原有16个教学研究与实践基地的基础上，与业界领军企业合作新建培养基地4个：

(1) 重庆大学——重庆工业设计产业集团有限公司艺术硕士（MFA）研究生联合培养基地：提供共性技术研究、用户体验、设计研究等多领域的项目资源及涵盖模型制作、设计验证等实验场地及设备；

(2) 重庆大学——腾讯西南总部实训基地：在元宇宙研究中心体系构建、文旅部数字文化产业专业硕士试点建设，校企联动助力乡村振兴、数字文化遗产保护等方面开展联合实践教学；

(3) 重庆设计集团港庆建设研究生联合培养基地：围绕建筑装

饰设计、乡村振兴发展、元宇宙与设计未来、高等教育改革创新，校企协同发展等内容，共建产学研联盟创新体系。

(4) 依托重庆大学艺术学院元宇宙研究中心建设，成为中国人工智能艺术教育协同创新平台成员单位：人工智能与数字艺术设计带来了设计创新、艺术创作领域的全面变革。本学位点结合最新科技发展前沿，深耕文化创意与产品设计研究、民族民间艺术研究、空间生产数字化等理论转型与实践探索，打通学科壁垒，为学科建设与学生培养提供研究平台。

## 5. 奖助体系

本学位点奖助组织机构健全，评审细则完善，实施过程规范。涉及研究生的奖助金有研究生新生奖学金、研究生学业奖学金、研究生国家奖学金。并制定有《重庆大学推免研究生奖学金实施办法(暂行)》、《艺术学院研究生国家奖学金评审细则》、《艺术学院研究生学业奖学金评审细则》、《研究生奖助金评定实施细则》、《重庆大学推免研究生奖学金实施办法(暂行)》等文件，以保障奖助体系的规范运行。2023年，本学位点参评研究生63人中有57人获得奖学金，覆盖面为90%。

序号	奖、助、贷名称	资助水平	资助对象	覆盖率
1	研究生国家奖学金	2万/人	具有中华人民共和国国籍、全国研究生招生计划的全日制研究生	2%
2	研究生学业奖学金	8000、4000/人	全日制硕士研究生	90%
3	研究生新生奖学金	1万/人	研一全日制硕士研究生	60%
4	研究生临时困难补助	500元以上/人	全日制硕士研究生	2%
5	研究其他社会资助奖学金	3000元/人	全日制硕士研究生	10%
5	研究生助学金	6000元/一年	全日制硕士研究生	100%

### 三、学位授权点人才培养情况

#### 1.招生选拔

##### (1) 统招招生选拔标准与考核方式

选拔标准：采用国家统考科目与学校自命题科目考试相结合，初试与复试相结合，考生依据硕士研究生招生简章中的报考条件，通过全国硕士研究生统一招生考试并通过本学位点所进行的专业综合复试考核。

考核方式：初试(占总成绩60%)，全国硕士研究生统一招生考试；复试(占总成绩40%)，专业笔试与面试相结合。

##### (2) 推免招生选拔标准与考核方式

选拔标准：根据教育部关于推免研究生的相关规定和重庆大学推免研究生招生的相关要求，应届本科毕业生应首先满足所在学校的推免生申请条件，通过严格的考核程序后方可获得推免研究生资格。

考核方式：线上考核，成绩由综合面试（含专业基础、综合素质能力和英语听力口语）构成，总分100分(其中专业基础占60%，综合素质能力占30%，英语听力口语占10%)。复试总成绩低于60分，不予录取。

选拔标准与考核方式合理。

招生基本情况								
专业	推免报考人数	推免录取人数	推免录取比	统考报考数	统考上线人数	统考录取人数	统考录取比	统考复录比
设计学	102	11	10.78%	85	23	10	11.76%	100%

## 2.思政教育

全面落实立德树人根本任务、提升立德树人成效，贯彻落实《研究生导师育人责任实施细则》，充分发挥导师在研究生思想政治教育中首要责任人的作用。2021年“重庆大学课程思政教学研究中心”揭牌成立，制定《课程育人体系建设方案》《课程思政建设实施办法》等相关文件，全面推进课程思政体系建设，挖掘“双一流”大学艺术设计硕士研究生课程思政的育人特色。通过形式多样的思想政治教育活动，掌握思政教育工作话语权，形成教书育人、科研育人、实践育人、管理育人、服务育人、文化育人、组织育人长效机制，服务国家、社会与地方的人才需求。

### （1）课程思政建设

如设计学范正妍老师紧密的将课程思政与专业实践结合起来，以“创意设计”课程进行课程思政建设，成功获批重庆市教育委员会课程思政示范课程。取得了良好的课程思政效果。

### （2）思政教育育人平台

注重实践育人，完善科教融合、校企联合等协同育人模式，先后与校外30余家单位企业建立多个专业创业实习基地，拓展了思政教育新途径。同时加强专业网站、微信公众号及其他网络平台的阵地管理，定期发布专业信息，牢牢守住“线上专业教育与思政教育相结合”的阵地

### （3）研究生辅导员队伍建设

学院配备了一名专职研究生辅导员。积极选送辅导员参加各级各类培训。初步实现了管理的科学化、制度化、民主化，为研究生顺利

完成学业创造了良好的条件。要求辅导员要走进学生中间，走访学生宿舍，帮助他们规划学习、规划生活、规划生涯，引导学生建立互帮互助、积极向上的班级学风，解决他们的专业学习、就业等实际问题。协助解决学生的学习与生活问题。

#### (4) 研究生党建工作

着力加强基层党支部建设，按年级设立党支部，建立了“网络新媒体红色家园”平台，以加强学院学生党支部在新形势下的凝聚力与战斗力。主要包括：“红岩先锋”微信公众平台；《红岩先锋》支部内刊；“红岩先锋”支部微博、微信群；学生党员学习创新天地四大板块。支部依托网络这一先进技术增强党组织内部联系，丰富党组织的活动形式。同时创新组织活动形式，拓展学生党组织生活形式，以创作研讨观摩学习为载体，多样化多种形式开展党组织生活。

### 3.课程教学

课程类别	课程编号	课程名称(中文/英文)	学时	学分	主讲教师
专业必修课 8	G98058	学术规范与研究生论文写作指导	16	1	况成泉
	S05271	设计方法论(双语课程)	48	3	贾国涛
	S05272	设计史论研究(双语课程)	32	2	范正妍
	S05299	设计理论与批评(双语课程)	32	2	杨玲
专业选修课 ≥10	ZS05122	设计与文化研究专题	48	3	雒三桂
	ZS05095	设计与空间研究专题	48	3	孙俊桥
	ZS05131	设计与服务研究专题	48	3	刘云国
	ZS05114	设计与传播研究专题	48	3	李刚
	ZS05132	设计与社会研究专题	48	3	夏进军
	S05302	专业考察与调研(工设)	32	2	导师
	S05301	专业考察与调研(环艺)	32	2	导师
	S05300	专业考察与调研(视传)	32	2	导师
	S05307	专业考察与调研(数媒)	32	2	导师

	S05306	专业设计实践（工设）	32	2	导师
	S05303	专业设计实践（环艺）	32	2	导师
	S05304	专业设计实践（视传）	32	2	导师
	S05305	专业设计实践（数媒）	32	2	导师

学位点重视教学质量保障体系建设，通过院校两级教学督导和院教学指导委员会进行质量监管，结合督导、学生、同行三级教学效果评测评价，基于信息化的教学质量反馈机制即时处理教学中遇到的各种问题和矛盾，切实保障研究生权益。

#### 4.导师指导

根据国家《教育部关于全面落实研究生导师立德树人职责的意见》、重庆大学《关于2021年研究生指导教师培训工作安排的通知》等文件精神，本学位点重点落实导师是研究生培养的第一责任人的要求，努力提升研究生导师的政治素质、学术素养、学术道德、社会责任感，努力营造和谐师生关系。与此同时，建立导师团队，加强团队协作和监督，给予研究生更加全面的学术指导。

本学位点研究生培养实行导师负责制，制订有《艺术学院关于加强研究生指导导师管理的规定（试行）》《艺术学院教师招收硕士生资格审核办法（2021年11月修订）》《艺术学院硕士研究生兼职导师遴选及管理办法（试行）》等文件，加强导师队伍的选聘、考核和管理。硕导有效期为2年。

学院还制定了《研究生奖助学金评定各类评价体系量化计算方法》《研究生奖助学金评定实施细则》等一系列条例，对研究生教学进行严格管理，并以此作为衡量导师工作的重要指标。严格执行学校对学位论文和学位授予管理的相关规定，严把学位论文与学位授予质量关。导师全面地关心硕士生的成长，既教书又育人；负责研究生日常管理、

学风和学术道德教育、制定和调整硕士研究生培养计划、组织开题、指导科学研究、设计创作、企业实践和学位论文等。在硕士研究生培养过程中,既要充分发挥导师的指导作用,又要特别注重硕士生自学、独立工作和创新能力的培养。

与此同时,为全面落实研究生导师立德树人职责,提高导师育人能力和水平,学院定期组织各专业导师、行业兼职导师开展例会、培训会、交流座谈会等活动,加强各学科、导师团队之间的沟通交流,进一步提高研究生培养质量,提升导师队伍水平。如2023年1月-3月导师统一参加中国学位与研究生教育学会在线研修平台开展的线上培训学习,并修满20个学时,获得在线研修证书,视为培训合格;2023年3月9日全体导师参加艺术学院研究生教学质量建设大会暨导师工作例会。

## 5.学术训练

学校非常重视研究生参与学术训练及科教融合培养研究生的工作。重庆大学在《关于修订全日制学术学位研究生培养方案的通知》(重大校发〔2020〕57号)、《关于制订2020版专业学位研究生培养方案通知》(重大校发〔2020〕58号)中,将研究生创新创业活动作为必修环节纳入了2020级及以后入学的研究生培养方案,并依托第一课堂与第二课堂达成学术训练的目的:

(1) 第一课堂,基础公共平台课程中的“论文规范与写作指导”进行系统的理论与方法上的规范,教育研究生撰写学术研究论文,达到学术训练的目的。由况成泉老师负责课程主讲,研究生根据自己的研究方向从开题、文献综述、提出问题、解决问题、撰写文章、规范

体例、投稿、投稿反馈、录用、出刊等程序进行研究生的学术训练。

(2) 第二课堂，学科定期聘请业界学术专家进行学术讲座，丰富理论知识，便于研究的多角度思考。2023年设计学共举办线上线下学术讲座10余场。依托课程交叉融合达到学术训练的目的。

## 6. 学术交流

本学位点所在学校制订有《重庆大学学生出国(境)交流资助经费暂行管理办法》。本学位点支持学生学术交流的相关政策有：“全球前沿学科系列讲座”资助计划；研究生国际学术课程（线上）项目；学生出国（境）学习交流长期项目；王宽诚教育基金会资助赴国外、港澳参加国际学术会议项目。

2023年7月，由李刚副教授主持的研究生国际学术课程《数字艺术与未来设计》（Digital Art & Future Design）暨创作工作坊日顺利开课。课程邀请到美国新泽西州罗格斯大学谭力勤教授、澳门城市大学社会科学学院副院长王忠教授、香港科技大学艺术实践教授张俊杰博士、美国英伟达公司高级技术美术（T.A.）周铭全总监等学界和业界的资深专家带领研究生探索未来艺术在科技奇点冲击下的变化，紧密地将艺术与人工智能、赛博格人类学、XR/VR相关技术、沉浸式体验与空间计算、智能穿戴技术等相结合，并应用于艺术设计创作、为开展数字艺术和数字人文相关学术研究思考提供更广阔的视野与思路。

2023年8月，设计学系学生韩芷懿、张艺龄、徐情情前往英国剑桥大学、牛津大学参加短期学习交流项目，参与数字艺术人文与历史文化语言相关课程，并进行相关学术汇报。艺术设计张嘉楠以优异的



成绩完成了挪威卑尔根大学交换生课程学习。

国内学术交流方面，我院筹备并承办了“漫画历史与图像未来”青年学者学术论坛，邀请到来自浙江大学、华中师范大学等二十余所高校的专家教授和青年学者就历史、文化、科技与图像艺术的设计与创作进行学术探讨。该活动设两个平行论坛，其中“AIGC图像、动漫插画与产业创新”分论坛深入聚焦新技术、新媒介影响下的文化创意产业，熊喜秋副教授、彭科星副教授分别在发言分享中展示了本学位点的研究生教学成果与学术训练成果。论坛在全国范围内获得了广泛关注，新华网、华龙网等多家媒体报道。

## 7.论文质量

硕士学位论文应符合国家《一级学科博士、硕士学位基本要求》所提出的相应学科学位论文基本要求，符合重庆大学学位授予相关文件规定。学位论文的撰写格式按照重庆大学关于硕士学位论文撰写的格式标准及要求执行。学位论文必须在导师指导下由研究生独立完成，并严格遵守学术道德规范。本学科对研究生的论文质量管理采取预答辩制度。预答辩是研究生培养的重要环节，其目的在于在答辩之前审核学生论文深度及矫正论文方向，研究生通过预答辩后，才能将论文送审并进入后继环节。预答辩委员会负责其论文研究的学术质量评审。

预答辩形式和具体实施办法：在校期间完成所有课程学分并完成学位论文研究后，学生需按照正式答辩的标准和学术要求进行准备，完成论文写作和陈述PPT，对自己的选题、研究过程、研究方法、研究结论等全过程进行答辩汇报。由答辩委员会对其论文学术水平进行评价，若论文质量存在严重问题的，将不被允许参加送审和正式答辩。

过去一年里，本学位点研究生发表学术论文25篇，其中含EI等核心期刊7篇。2023年教育部学位论文抽检中本学科全部合格。

## 8.质量保证

### (1) 建设基本的教学质量保障体系

我院已形成了严格的质量培养体系，并在实践中不断完善教学质量监控体系，确立校、院、系三层教学质量督导系统；建立教学质量标准，确立教学定位、目标、师资队伍、教学资源、培养过程、学生发展、质量保障等各项指标；强化教学质量保障组织建设，建立了一支理论与实践并重、专职与兼职结合、高水平的教学质量管理队伍，促进全方位教学质量的提升。

### (2) 确立众人众智的教学评测机制

教学环节引入校外导师、企业家、学校督导、任课教师，形成四位一体教学质量监督团队，通过“三规定三复查”实现校督导、校外导师、专业教师三层教学质量考核应对机制，即时联动督导，保障教学活动中的学术创新、行业实践与艺术实践创新。

### (3) 健全基于信息化的教学质量反馈机制

完善教学基本状态数据库建设，实现数据的采集、管理、查询、分析与上报的功能，为专业发展提供数据支持和决策依据。

### (4) 健全教学质量奖惩机制

实施教学业绩奖励，表彰优秀教师，建立教师帮扶引导机制。提高教师的教学热情，增强获得感、幸福感和满足感。

本学位授权点具有明确的开题报告、中期考核、资格考试等相关制度要求，执行规范。预答辩、答辩、答辩后修改等过程质量监控制

度全面。分流淘汰制度执行严格，相关记录齐备。2023年学术型硕士学位人数15人。

## 9.学风建设

本学位授权点在培养过程中，严格执行教育部及重庆大学相关文件，如《重庆大学处理学术不端行为办法（试行）》《重庆大学教师师德失范行为负面清单及处理办法（试行）》《艺术学院教职工行为负面清单》等，对学术不端行为有规范的处罚机制、对触犯行为毫不留情，一抓到底，效果显著。

(1) 全年学生无违纪现象，严格遵守相关法律法规和校规校级。

(2) 课堂教学秩序良好，到课率在95%以上，课程考评（核）基本能够做到真实性，合格率为73%。

(3) 发表的学术论文、学位论文、设计作品能够保证原创性和创新性，基本没有学术不端行为。

## 10.管理服务

(1) 二级管理部门设立研究生管理办公室，有研究生管理院长、行政人员、一级学科学科带头人、学科建设秘书等，形成各执其职的工作模式。

(2) 学院从加强师生权益保障的制度化意识、完善研究生权益保障制度、建立研究生民主参与权益保障制度建设和加强研究生权益保障管理制度化的监督四个方面切实保障研究生权益。

(3) 在研究生院开展的在校生活和毕业生对研究生教育满意度调查问卷中，据不完全统计，本学科的在校生活和毕业生对本学位点研究生教育满意度良好。

## 11.就业发展

2023届毕业生设计学学位15人，就业12人，升学2人，未就业1人，就业率93.33%。

用人单位意见反馈，认为学院培养的研究生动手能力强，学生有较强的专业知识，社会适应性好。

根据毕业生流向跟踪调查数据显示，毕业生对专业培养认可满意度在95%以上。用人单位对本专业毕业生的专业能力，政治思想表现，以及综合素养均予以高度肯定。

学院强化就业优先政策，完善重点群体就业支持体系。根据教育部提出的进一步完善毕业生到艰苦地区和基层就业的政策体系，艺术设计立足服务西部，服务艰苦地区为导向，鼓励毕业生到艰苦地区和基层就业，作为立德树人的重要环节予以贯彻落实，作为“三全育人”的重要内容，不断健全“就业思政”工作体系。

## 四、服务贡献

### 1.科技进步

近一年来，设计学师生为全国众多企业提供多项产品设计咨询与服务，受到企业的一致好评；依托艺术学院元宇宙研究中心，设计学科与腾讯、阿里巴巴就人工智能和沉浸式场景设计等前沿科技方向开展校企合作，并参与中国高校人工智能艺术联盟的筹备工作，全面推进与数字智能技术等新兴科技和工程技术领域的跨学科合作，以设计服务于科技研发和产品研发。如夏进军教授团队在国家级科研项目中提供了基于人机交互和用户体验的抬头显示可视化设计服务，以学科

交叉的融合研究范式推动了设计与科技的对话；夏青副教授团队在中国高等教育博览会上分享了数字新兴技术在空间设计教育领域的最新研究成果和重庆大学的样本经验，产生广泛的业内影响。本学位点有创新、见实效地将专业学术研究、设计实践与服务社会和国家战略结合，取得突出成效。

## 2. 经济发展

响应市委、校党委安排，继续服务于国家乡村振兴战略、进一步参与乡村建设、助力地方经济发展。孙俊桥教授、副主任何公霖、设计学系研究生组成工作组赴重庆金刀峡、长寿、奉节欧营村等地开展合作，升级当地“农旅文”融合发展模式，聚焦“艺美人居”，打造具有本土乡村气息的文旅、农旅产业艺术文化景观系统，助力其发展文旅产业，取得显著成效。熊喜秋副教授团队持续为帮扶乡村农产品提供包装设计、文创设计，并组织承办了川渝及在黔帮扶部属高校助农产品包装设计大赛，不但为当地地域的实际产业提供服务，还广泛吸引了全国范围内的设计师和高校师生关注和积极参与，为乡村振兴注入了新的活力，从多个层面为帮扶地区的品牌宣传、经济发展提供了新的思路。

## 3. 文化建设

基于中国传统文化、西部民族民间艺术与文化遗产资源的保护、传承、开发研究，本学位点在文创设计实践、文化产业领域中持续深耕，在国内和国际上都取得了更大的影响力，形成了广泛的海外文化传播效应。如赵玺副教授团队的非遗文创礼盒设计作品获得了2023意大利A'Design铜奖、装帧设计作品获得了2023德国iF大奖最佳传达

奖；研究生徐涵等的文创产品设计获得了2023国际消费品创新设计大赛银奖和铜奖。同时，本学科也将学术研究、项目实践与专业赛事和人才培养深度结合，通过乡村振兴、校地合作、产学研合作、联合培养基地合作等多种方式为地区发展中的文化建设与文化产业提供智力服务。2023年5月，由李刚、肖力副教授协助策划的“重庆大学定点帮扶绿春十周年文化振兴成果展”在重庆大学A区七七抗战大礼堂开幕，本次展览包括了听绿、观绿、传绿、品绿等版块，涵盖了哈尼古歌的声景采集、云南民族文化的影像设计呈现、云南绿春相关美术与书法创作等多种形式的作品呈现。

## **五、学位授权点建设存在的主要问题**

目前导师群体年龄整体偏大，师资队伍建设亟需补充新鲜血液。为保持本学位点的历史优势并为未来争取更大的发展空间，需加大人才引进力度，应尽快引进高职称人才3名左右，具有博士学位的青年教师5~10名。

## **六、学位授权点建设改进方案与实施计划**

### **(1) 探索“三全育人”中“重庆大学设计学”特色**

进一步贯彻“三全育人”方针，结合设计学科学生特点，将“专业特色”与“因材施教”相结合，努力提高学生的幸福感、获得感和满足感，培养学生更深的母校情怀。紧随经济、社会发展对本专业人才需求步伐，全面落实“立德树人”根本任务，以教学改革为抓手，从思想体系方面指导下一步的专业建设思路及举措。

## **(2) 迭代人才培养模式，不断提升高水平复合型人才 培养能力**

进一步紧扣时代变化和社会变革，对培养计划进行合理的动态调整，牢牢把握专业培养与社会需求相吻合这一时代和国家命题，坚持艺术和科技融合的跨专业教育机制与培养模式，培养适应经济、社会、文化发展的高水平复合型人才。

## **(3) 密切紧跟国际学科前沿发展，推进跨界融合和科 教融合，树立西南地区人才培养标杆**

开阔视野、紧密关注国际前沿发展，积极拥抱和把握人工智能等新兴技术为设计学科带来的革新与重塑机遇，进一步利用并充分挖掘综合性大学优势学科互补的特色，将现有专业教学中“跨界融合”的新型复合型设计人才培养模式深耕；合纵连横国内外设计学优势高校，拓宽垒深“固本求变、专业交叉、跨界融合”的教学基础，努力成为西南地区设计学教学、科研与人才培养的标杆。

## **(4) 坚持实施“产学研创”的培养方式，为地区发展 做出贡献**

始终把“学科建设”置于“满足国家重大战略需求和服务地方经济发展”之下，利用现有的“产-学-研-创”高水平合作平台和身处一线的优势，进一步贯彻项目式教学，在满足成渝地区双城经济圈建设的国家重大战略决策中，做出重庆大学设计学专业的自身贡献，并积累相关可资借鉴推广的经验。

## **(5) 建立学科生态群，拓展国际视野，实现美学育人目标**

以设计学与其他学科深度融合，致力于深耕民族文化，赓续地方特色，并据此建立专业学科生态群。同时结合国家“一带一路”战略，利用已经建立的良好国际合作平台和智库资源，加快人才培养的国际化趋势，在拓宽国际视野的教学过程中，不仅要请进来，还要据此走出去，展现文化自信，为实现“美美与共”提供其他区域地域文化可参考的“重大经验”。



# 专业学位

# 0251金融硕士专业学位授权点建设 年度报告（2023）

## 一、培养目标与学位标准

### 1.培养目标

金融专业硕士学位点以“全国一流、世界知名”为愿景，以“耐劳苦、尚俭朴、勤学业、爱国家”校训精神为指引，以学生实践能力培养为重点，为全国、特别是西部地区培养具有前瞻性和国际化视野，能够应用金融学相关理论和方法解决实际问题的高层次、应用型金融人才。具体培养目标包括：

（1）服务中国经济高质量发展和我国金融业庞大人才需求，培养掌握马克思主义基本原理和新时代中国特色社会主义思想体系，具备良好思想政治素质、社会责任感和职业操守的未来金融从业者。

（2）适应日益复杂的全球经济环境和金融创新潮流，培养系统掌握经济金融前沿理论、投融资管理技能、金融产品设计与定价、金融交易技术与操作、财务分析、金融风险管理及相关领域的知识和技能，同时对金融机构、金融市场的微观运行和宏观调控具有较高认识水平、理论基础扎实的高层次金融人才。

（3）以学生应用能力和实践能力培养为重点，紧跟当前金融领域的数字化、智能化趋势，培养能熟练运用移动互联网时代的各种信息技术工具和方法进行信息收集、处理与分析，辅助其理性决策的应用型金融人才。

## 2.学位标准

本学位点招收三年制全日制研究生，最低学分要求为38学分，其中专业必修课15学分，专业实践4学分，听取学术、技术和思想教育报告6次1学分，创新创业活动1学分。

获得金融专业硕士学位需具备的素质和能力如下：恪守学术道德，遵守学术规范，尊重科学真理，尊重知识产权，维护科学诚信。遵守职业道德，行为符合金融伦理，具有社会责任感。具备扎实的金融学理论基础与技能，能熟练运用英语进行交流，具有国际化视野和一定的前瞻性，能够应用金融学相关理论和工具解决金融领域实际问题。在金融机构、金融监管机构、金融行业协会等工作岗位接受职业训练时间不少于3个月，并熟练掌握相应的业务技能，达到甚至超过一般员工的业务水平。

金融专业硕士学位论文的学位论文的基本形式主要有：案例分析、产品设计与金融实践问题解决方案、调研报告或实证研究报告等。学位论文内容应与金融实践紧密结合，应注重对实践问题的分析。论文论据充分，逻辑严密，鼓励创新，严禁抄袭。论文原则上不少于2万字。

## 二、学位授权点基本条件

重庆大学经济与工商管理学院是我国西南地区首个通过AMBA、AACSB和EQUIS认证的商学院。学院先后建设了国家“211”重点建设学科技术经济与管理创新、国家“985”哲社创新平台，现为重庆大学“双一流”学科群重要支撑学科平台。在经济学和管理学两大学科门

类中，学院现拥有1个国家重点学科（技术经济及管理），2个博士后流动站（工商管理、应用经济学），2个一级学科博士点（工商管理、应用经济学）。学院是全国首批于2010年获得金融专业硕士招生资格的项目单位之一，学位点于2013年9月首次招生。目前已有2015-2023共八届402名毕业生进入各类工作岗位，为国家与社会输送了大量高层次、应用型金融人才。本学位点的办学基本条件梳理如下：

## 1. 培养特色

**案例教学成果卓越：**本学位点教学中注重使用案例，培养学生解决实际问题的能力；师生具有较强的案例编写能力，2023年获得全国优秀金融专业硕士教学案例4项，近8年累计获得该类优秀案例28项。

**国际化水平持续提高：**依托学院 AACSB、AMBA和EQUIS国际认证，本学位点已与比利时安特卫普大学、里昂商学院、美国明尼苏达大学和日内瓦大学签署了金融专业硕士双学位合作协议，作为金融专业硕士双学位项目的合作培养单位。

**注重研究资源转化：**依托学院与沃顿商学院建立联合研究中心，让学生掌握金融领域前沿知识，拓展国际视野；在教师指导下，学生积极参与到国家社科、自然科学基金等相关课题研究，提升理论素养与知识水平。

**校外资源参与办学：**选聘49名行业精英作为校外导师，全程参与指导学生的课程、实习、论文等环节；与多家企业签署了实习实训基地协议，带领学生走进金融机构现场上课和参观学习。

**质量保障与认证：**在学院的统一部署下，从教学运行、教学管理、教学质量等方面建立了符合国际一流标准的质量保障体系。

## 2.师资队伍

依托重庆大学经管学院的学科优势，大量优秀的科研与教学人才对金融专业硕士的培养形成强大支撑。目前本学位点校内导师及任课教师共41人。校内导师由具备硕导资格、从事经济金融领域相关研究的副高职及以上职称并且有相关科研项目支持研究的教师担任，校内导师主要负责学生的实习实践报告、论文指导和基本科研训练。

同时本学位点聘请了49位在金融领域工作多年、具备丰富管理经验的行业精英担任校外导师，针对学生的实习实践和职业发展进行指导。

## 3.科学研究

学院着眼于经济社会发展和国家战略的需要，坚持科学发展观，重视和发展科研队伍建设。本年度学院金融硕士相关教师主持在研的横向课题22项、纵向课题38项；在SSCI、SCI和国内CSSCI、CSCD检索系统期刊上发表学术论55篇。在老师们的指导下，本学位点研究生进行了扎实的基本科研和写作训练，部分同学在学院教师的指导下，参加全国金融专业学位教育指导委员会组织的案例大赛并获得优秀案例奖；部分同学在导师的带领下参与纵向或横向科研项目研究，走进政府机构、各类企业或农村地区深入调研，撰写调研报告并进行汇报，深化对现实的了解和对金融理论的领悟；部分学生参与的导师科研项目在结题验收时获评“优秀”，在科研成果评奖中获奖。

通过丰富而充实的学习过程，本学位点研究生在校期间不仅拓展了视野，提升了理论素养和实践能力，而且积累了一定的科研经验。

## 4.教学科研支撑

为支持教学科研工作，本学科在国家哲学社会科学创新基地（中国欠发达地区经济发展研究创新基地）和重庆市人文社科重点研究基地（重庆大学工商管理与经济发展研究中心）的基础上进行建设。在硬件建设方面，安排专用资金用于设备的购置、图文信息资料与数据购买、实验室及环境改造。

### (1)教学设施

经济与工商管理学院目前在重庆大学A、B校区共有两栋教学楼，总面积近3万平方米。其中金融专业硕士每名任课教师拥有独立教师科研办公室、同时配备专属行政办公室。学院共有19间专用多媒体教室、17间案例讨论室、可以容纳150人以上的会议室（或阶梯教室）4间，同时还有专门的图书馆、资料室和研讨室。

经济与工商管理学院除了建设有良好的教学环境，还拥有过硬的实验教学实力。经管学院专门建立了实验教学中心，下设金融实验室、行为学实验室、会计实验室、电子商务实验室、企业经营模拟实验室和人力资源实验室等。

### (2)图书资料

重庆大学图书馆包含有理工图书馆、建筑图书馆、人文社科图书馆、虎溪图书馆、历史文献中心、法学图书馆6个专业分馆，累计藏书425余万册，中外期刊6500余种，数字图书馆拥有各类权威文献数据库100余个，其中，电子图书近280万册、中外文电子期刊近90000种。重庆大学图书馆拥有与经济管理直接相关的中文藏书约20万册、外文藏书6000余册、中文印刷期刊180种、外文印刷期刊10种；与经

济管理学科密切相关的电子期刊（数据库）147项。

学院在B区办公大楼还设立了独立的资料室，配置了先进的电子图书和期刊系统及专业研究数据库共40余个，如：瑞士BvD公司的《全球银行和金融机构分析数据库（BankScope）》、《全球上市公司分析数据库（Osiris）》、《各国宏观经济指标数据库（EIU Countrydata）》、《亚太企业分析数据库（Oriana）》、《全球并购交易分析数据库（Zephyr）》；国泰安CSMAR数据库；色诺芬CCER数据库；锐思RESSET数据库以及Wind数据库等。

经济与工商管理学院与重庆大学数字图书馆资源共享，金融专业硕士学员能够方便地使用重庆大学的公共数据库及网络平台。重庆大学数字图书馆拥有数量庞大的网络信息资源，包括CNKI全文期刊数据库、书生之家电子图书、Elsevier SDOS、IEEE、SCI/SSCI、EI、DII、万方数据库、国家标准数据库和多种自建数据库等，共计120个数据库。

（3）本学位点注重培养过程的实践性与培养方式的可操作性。鼓励教师采用案例教学方法并逐步增加案例教学比例，通过理论联系实际的教学方式培养学生分析和解决实际问题的能力。除了要求在课程教学中使用已有经典案例进行教学，还鼓励教师带领学生开发案例参加全国金融专业硕士教学案例大赛。其中四篇教学案例在第九届全国金融专业硕士教学案例大赛获奖，并入选全国金融专业学位案例中心案例库，同时该案例也被用于课程教学中。

## 5. 奖助体系

随着我国学位制度的日趋完善，金融专业硕士研究生的奖助金的

评定正是为了激励研究生的学习的积极性，提高硕士研究生的培养质量而实行的硕士研究生教育制度改革，对优秀的学生予以奖励与资助。

在本学位点的全日制硕士研究生的奖学金、助学金制度。奖助学金共分为A、B、C三个等级，A等奖学金8000元，B等奖学金4000元；评定为C等奖助学金需全额缴纳学费。

学院成立研究生“争先创优”评审工作小组，由分管研究生思想政治教育工作的学院领导负责，金融专业硕士办公室主管院长、金融专业硕士办公室主任、金融专业硕士各班级班主任和研究生代表共同参与，组织实施本学院“争先创优”的申报、审核和推荐工作；学校授予优秀研究生、优秀研究生干部、优秀毕业研究生、先进个人获得者相应的荣誉称号，颁发荣誉证书和纪念品，并在全校通报表扬，相关材料载入研究生个人档案。

### **三、学位授权点人才培养情况**

#### **1.招生选拔**

本学位点在招生选拔过程中一向严格按照教育部下发的研究生推免接收及统一入学考试相关文件规定进行，深入贯彻“公平、公正、公开”的考试原则，在所有环节精心组织、合法合规，已形成良好口碑，吸引优质生源报考。近几年报考参加本学位点入学考试的考生人数众多，考录比持续处于较高水平。2023年度报考本学位点金融专业硕士考生人数406人，录取人数63人，考录比为6.4。生源 50%来自“双一流”大学或一流学科建设高校，生源质量较好。



## 2.思政教育

依托重庆大学作为全国首批“三全育人”综合改革试点高校和全国党建工作示范高校培育创建单位（全国仅10所）的基础和优势，紧紧围绕立德树人根本任务，本学位点将思政教育融入人才培养各环节，形成全员、全过程、全方位育人格局。

### （1）传承寅初精神，大力推动课程思政改革

秉承学院首任院长马寅初“不屈不淫傲气性，敢言敢怒见精神”的求真笃学精神，本学位点将爱国情怀、追求真理等思政元素贯穿于专业课程教学的全过程。从专业课程相关内容总结和提炼思政元素，将爱国情怀、社会责任、文化自信等育人元素融入教学案例；将党中央防范化解重大金融风险等理念融入课程教学，增强课程时政感，增强学生对党的政治认同、思想认同、情感认同，认识防范化解重大风险对我国经济社会发展的重要意义。

### （2）强化思政引领，多措并举筑牢意识形态阵地

加强对教师授课过程中涉及意识形态内容的把关和校外人员讲座论坛的报批程序，严格执行校院两级督导听查课制度，落实教材建设意识形态工作责任制，修订教材选用管理办法，规范教学教辅资料、境外教材等管理要求，确保高质量教材进课堂，牢牢占领意识形态主阵地。同时，以思想引领和价值塑造为主线，融合传统宣传方式和新媒体，形成课内课外、线上线下相结合的思政工作体系，弘扬时代主旋律。

### （3）实化基层党组织建设，厚植爱国主义情怀

依托学院“红岩先锋、经管先锋”党支部创建活动，评选“党员

之星”，用身边的榜样和朋辈力量营造创先争优的学习氛围。组织党支部开展“红色基因文化传承”、“爱我中华赤心永恒”等主题文化活动，大力传播主流价值观，引导学生树立正确择业观，以实际行动服务国家重大战略、到艰苦地区和重点行业建功立业。

#### (4) 优化思政队伍，协同打造教育力量

建立由专职辅导员、专业骨干教师组成专兼结合的优秀思政队伍。着力培养学生的社会公益服务意识，组建志愿服务团队，师生协同志愿服务中国国际智能产业博览会等重大活动，在具体活动中培养学生爱国爱校的精神。

#### (5) 深化实践育人，扎实开展创新创业

内外协同建立双导师培养模式，为研究生配备校外职业导师，做到理论指导和社会实践指导紧密结合，协同育人。依托重庆大学作为“全国高校实践育人创新创业基地”的优势，组织本专业学位学生参与“互联网+”、“学创杯”等创新创业类全国比赛，以赛促练，提升学生创新创业能力，培养学生的爱国爱校、明礼诚信、团结互助、自强自立等核心思想素养。

### 3.课程教学

本学位点根据教指委指导性培养方案的要求，以培养高层次、应用型金融人才为目标，设置了完整的学位课程体系，突出案例教学和国际化的特色，涵盖全国金融专业硕士教指委指定的6门核心课程，3门公共基础课程和20门专业选修课程。《金融理论与政策》、《全球经济发展》等让学生了解国内外宏观经济金融政策和环境，《金融市场与金融机构》、《商业银行经营管理与案例分析》等让学生洞悉金

融体系和金融机构的运行逻辑和发展方向，《金融衍生工具》、《投资学》、《固定收益证券》让学生掌握金融市场与金融工具的投资能力。

本学位点课程教学注重理论联系实际，在课程学习中嵌入实验和沙盘推演等环节，主要由学院内教学经验丰富、科研成果突出的教师主讲。并经常邀请具有丰富实践经验的金融行业专家承担部分课程或开设专题讲座，分享行业洞察和切身体会，培养学生分析和解决现实问题的能力。

在我国数字经济快速发展、金融创新不断涌现的背景下，本学位点的课程体系不断更新，开设《金融科技导论》、《供应链金融》和《绿色金融》等前沿的应用型课程，提升学生对数字经济、金融科技和绿色金融等前沿领域的认识和理解，更好地适应数字时代对金融人才提出的新要求。学位点开设的课程都配备合格教材或教师自编讲义，同时学院从教学运行、教学管理、教学质量等方面对本学位点进行全方面督导，建立了符合国际一流标准的质量保障体系，有利于教学质量的持续改进。

#### **4.导师指导**

本学位点自招生以来一直实行双导师制度。校内导师需向学院申请并获得通过，一般由具备硕导资格、从事经济金融领域相关研究的副高职及以上职称并且有相关科研项目支持研究的教师担任，校内导师主要负责学生的实习实践报告、论文指导和基本科研训练。目前本学位点校内导师及任课教师共41人。

按照学院制定的文件和办法，本学位点聘请了49位在金融领域工

作多年、具备丰富管理经验的行业精英担任校外导师，针对学生的实习实践和职业发展进行指导。

学院搭建了以学院党委、教师、学生为督导主体的全方位师德师风督导机制，把良好师德师风作为导师选聘的首要要求和第一标准。并按照重庆大学研究生院的统一部署对研究生导师进行培训，学习教育部的最新文件精神 and 研究生指导环节业务规范，促进导师业务水平的不断提升。在校内导师的选聘、职称评聘、推优评先、表彰奖励、科研和人才项目申报等方面建立考核协同联动机制，实行师德失范“一票否决”制。对各级学位论文抽检中出现问题论文的导师，严格执行研究生院的相关规定。近年来，本学位点的学位论文在各级抽检中全部合格。

## 5.实践教学

为了使学生深入理解并熟练运用相关理论知识，突出专业学位应用性、实践性的特色，本专业学位的培养方案中专门设置了专业实践4个学分，要求学生至少要进行3个月（及以上）的专业实践锻炼。目前学院已经与中国农业银行、浙商银行、中信银行、兴业银行、重庆农业担保有限公司等知名金融机构签订了合作及校外实习实训基地协议，所有学生均配置1名具有多年金融实践经验的校外导师，以便给学生提供更加专业的实务指导，助力他们更好地开展实习实践，提升其专业实践能力。

学生在金融机构、金融监管部门或金融行业协会等机构的具体工作岗位进行专业实践期间，需要遵守所在单位的规章制度，了解单位的基本运作流程，熟练掌握相应岗位的业务技能，并填写实习报告等

文档。实践期间学生应独立完成或作为主要承担方共同完成具有一定专业实践意义的成果，获得专业实践的4个学分后，方能满足毕业条件中对专业实践的要求。

目前本专业学位学生的专业实践目标明确、体系完善，为培养高质量的金融综合人才、提升学生的就业竞争力提供了强有力的支撑，也受到了诸如中国农业银行、中信银行和兴业银行等签约实习机构的广泛好评。

## **6.学术交流**

学院通过国际商学院联合会（AACSB）等平台与世界一流商学院建立合作关系，开展包括双学位、学期交换、联合培养、短期学习和研讨等形式的合作交流，积极组织各类学生赴境外参加学术交流活动，学科定期开展项目宣讲并出台了相应的资助政策，鼓励学生出国出境交流学习。

## **7.论文质量**

本学位点学位论文的主要形式是案例分析或实证研究，案例分析居多。论文内容主要就某些企业或政府机构的投融资决策问题、证券市场投资和金融风险防范等问题展开讨论，对相关现实事件的背景、问题、做法和效果进行深入剖析，然后结合所学金融理论提出自己的解决方法或政策建议，对金融市场参与者面临的实际问题及监管部门行使监管职责具有较强的参考价值。

本学位点严格按照重庆大学硕士学位论文的相关要求，对学位论文的规范性和学术伦理情况进行形式审查。并遵照学位论文评阅和答辩环节的规定进行论文工作。学位论文评阅专家应为本学科领域内学

术造诣深、责任心强、学风正派的同行专家。评阅专家应至少具有副高职称或硕导资格（且作为第一导师完整指导过一届硕士研究生）；同时硕士研究生的学位论文评阅专家不少于 2 位，其中至少有 1 位为外单位专家。初评意见均为 A 的学位论文，申请人应根据专家意见完善学位论文，经导师审定同意后答辩。初评意见有 B 且无 C、D 的学位论文，申请人应根据专家意见对学位论文作修改后由导师审定同意后答辩。

在导师和学术的共同努力下，近年来本学位点学生的毕业论文质量很高，在重庆市及学校组织的学位论文抽检中通过率为100%。

## 8.质量保证

（1）本学位点遵循学科发展和人才培养规律，根据《一级学科博士硕士学位基本要求》《专业学位类别（领域）博士硕士学位基本要求》，按照本学位点定位及特色相一致的学位授予质量标准制定金融专业硕士培养方案，坚持培养环节设计合理，学制、学分和学术要求切实可行，制定培养环节考核标准和分流退出措施明确。实行研究生培养全过程评价制度，关键节点突出学术规范和学术道德要求。学位论文答辩前，严格审核研究生培养各环节是否达到规定要求。

（2）学院设立了专业学位教育委员会，在学位评定委员会指导下，负责落实研究生培养方案、监督培养计划执行、指导课程教学、评价教学质量等工作。并建立了结合教师自评为主、教学督导和研究生评教的研究生教学评价机制，对研究生教学全过程和教学效果进行监督和评价。

（3）组织研究生入学教育，编发内容全面、规则详实的研究生

手册并组织学生学习。把学术规范与研究生论文写作指导作为必修内容纳入研究生培养环节计划，开设论文写作必修课，持续加强学术诚信教育、学术伦理要求和学术规范指导。研究生应签署学术诚信承诺书，导师要主动讲授学术规范，引导学生将坚守学术诚信作为自觉行为。

(4) 坚持质量检查关口前移，切实学位论文开题和中期考核等关键节点的考核筛查作用，完善考核组织流程，丰富考核方式，落实监督责任，提高考核的科学性和有效性。进一步加强和严格课程考试。完善和落实研究生分流退出机制，对不适合继续攻读学位的研究生要及早按照培养方案进行分流退出，做好学生分流退出服务工作，严格规范各类研究生学籍年限管理。

涉及本学位点人才培养的各项工作受到学院的高度重视，所需的人力、物力及财政资源得到了学院的充分保障。

## 9.学风建设

利用思想政治课堂开展启发和渗透教育对学生开展科学道德和学术诚信教育，积极地利用各类正反面案例和学术名人故事开展教育。同时构建诚信和创新为主题的文化环境，使学生在无形中树立起良好的科学道德和学术规范价值观念。

本学位点开设《学术规范与研究生论文写作指导》课程，帮助学生了解论文选题和写作的全过程，让学生学习论文选题、论文写作方法、文献综述与论文格式规范、论文研究方法以及更多相关的论文资料的查找和收集方法。切实提高研究生的学术规范和学术道德意识，提升学校研究生培养质量。近两年本学位点已通过各类毕业论文复查，

未发现学术不端行为。

此外，本学位点学生在校期间积极学习，大部分同学会参加职业资格考試，为自己的职业发展提前做好准备。经问卷调查得知，2023年度本学位点有77人获得金融专业相关从业资格证书。

## **10.管理服务**

本学位点配备一名专职辅导员、一名教师兼职辅导员和两名教务管理人员，协助项目进行日常行政工作。

为维护学校教育教学秩序和研究生生活秩序，规范研究生管理行为，保障研究生合法权益，培养德、智、体、美等方面全面发展的社会主义建设者和接班人，本学位点坚持遵照《重庆大学研究生管理规定》执行研究生相关管理。辅导员在思想、学习和日常生活中注重对学生的关心和服务，在校生的各方面状态普遍良好。

## **11.就业发展**

本学位点毕业生通过系统的课程学习、参与导师各类课题已经积极参加社会实践，将理论与实践相结合，有效提升了自身理论水平和金融专业素养，具备了较强的职场发展潜力和竞争能力。通过学校就业指导中心和学院组织的各类线上线下招聘会等机会，有效帮助毕业生选择更理想的就业岗位。

2023年度金融专业硕士毕业生共63人，其中就业于地方基层机关事业单位和政府机关22人，高等教育单位3人，国企22人，其他企业12人，升学1人，就业率达95.24%。

学院设有专门的就业指导办公室，为学生提供就业指导培训及定期发布就业信息，金融专业硕士毕业生综合素质高，专业技能强，获



得用人单位及社会的一致好评。往年的毕业生职业发展调查结果表明，大部分金融专业硕士毕业生在岗位上表现突出，已经担任所在单位重要职位或为单位发展作出重要贡献。

## **四、服务贡献**

重庆大学经济与工商管理学院为了更好地服务地方经济和社会发展，一直致力于为各行各业培养高水平经济管理人才。本学位点依托学院完备的学科布局、雄厚的教学科研实力和校内外实习实训基地，致力于为全国、特别是西部地区培养了大量高层次、应用型金融人才。同时，学位点的导师团队积极参与各类纵向课题研究和企业横向决策咨询项目研究，服务于地方经济金融的高质量发展。

## **五、学位授权点建设存在的主要问题**

2023年度，本学位点在学校学院的大力支持和全体师生的共同努力下，在人才培养、科学研究、社会服务各方面都取得了较大的进展，针对以往存在的问题也做了相应改进。目前，学位点建设仍存在一些不足，主要表现在以下方面：

- (1) 课程体系需紧密联系金融实务领域最新发展形势；
- (2) 专业实践环节需进一步系统化，争取更丰富的资源支持。

## **六、学位授权点建设改进方案与实施计划**

本学位点自2023级学生开始积极拓展与国外高校联合培养的双学位项目，学生完成双方院校规定的学分且通过硕士学位论文答辩后

可获得双方院校的硕士学位证书，截至目前已有部分同学在申请赴国外学习。根据金融专业硕士学位点目前存在的问题，拟从以下几方面加以改进：

（1）进一步优化课程体系，确保课程内容与行业需求紧密相连。

（2）加大对年轻教师的培训和指导力度，同时积极引进经验丰富的老教师，提高师资队伍整体素质。

（3）加强与金融机构的合作，争取学院及外部更多的支持，进一步提升专业实践环节质量。

（4）加强论文质量管理和监督，按照学校新的文件精神，强化质量意识，落实学位论文质量的直接责任人，严格按照学校学位论文评阅相关办法开展双盲评审，注重答辩流程的严谨性、规范性。

（5）继续深化与国际知名金融院校的交流与合作，为学生提供更优质的国际交流机会。

# 0252应用统计硕士专业学位授权点建设 年度报告（2023）

## 一、培养目标与学位标准

### 1.培养目标

本专业学位点定位于满足国家经济建设对统计分析人才的需求，服务于决策支持、政策评估、风险评估、事件预测、互联网产业（云服务和数据服务产业）、智慧电网、智慧医疗、智慧交通、智慧教育，电子商务、政务等领域的数据分析和建模，培养具有良好政治思想和职业道德素养的高端统计分析人才。

本专业学位点承载大数据发展的未来，实现基于数据决策，支持管理科学实践与革命，提供科学研究的新范式。学位点支持基于数据的科学发现，形成高科技的新领域，推动行业深化发展形成大数据产业和社会进步的新引擎，深刻改变人们的思维、生产和生活方式，推动社会的进步。

### 2.学位标准

#### 2.1 应具备的基本素质

应崇尚科学精神，具有良好的统计学素养，掌握统计学思想、理论和方法，有较强的专业技能拓展能力，具备较好的应用研究能力。应该较全面地了解国际上先进的统计理论和数据分析方法，了解统计学在自然科学、人文社会科学、金融经济、工农商等各行业中的作用。

#### 2.2 应掌握的基本知识

熟练掌握统计学科的基础理论，能够正确应用先进的统计方法解

决有关科学技术研究中的问题。基本掌握分析和处理各种复杂数据和大规模数据的统计模型和方法。其中基础知识的核心课程包括数理统计、多元统计分析、回归分析、抽样调查、统计软件与计算。要求学生能熟练应用统计软件包对数据进行统计分析,要求学生具有较高的外语水平。专业知识包括对数据采集、存储、建模、处理与分析,熟练掌握大数据背景下的并行算法、云计算技能,应用统计方法进行数据分析和建模等。

### 2.3 应接受的实践训练

应接受系统的案例教学训练,重理论联系实际,体现基础性、实践性和前沿性;案例教学要充分结合行业或职业需求,反映最新学科发展的应用动态和前景,拓展职业素质,重视运用团队学习、案例分析、实践研究、模拟训练等方法,鼓励学生积极、主动参与案例教学活动,注重培养学生发现问题、研究问题、解决问题和评价问题的意识和能力,培养实践能力。

为此,学院制定了《应用统计专业硕士学位论文管理办法》《应用统计专业硕士研究生优秀学位论文评选办法》《应用统计专业硕士毕业实习管理办法》,保障应用统计硕士培养质量。

## 二、学位授权点基本条件

### 1. 培养特色

#### 1.1 专业方向特色

本应用统计专业硕士学位点的专业学科方向结合统计学与相关学科,紧密结合复合性与实践性,以现代统计理论和先进统计分析方

法为基础，以行业中的实际问题为导向，让学生熟练掌握大数据背景下的并行算法、云计算技能，应用统计方法进行数据分析和建模等。适应新形势下互联网、大数据发展，对数据采集、存储、建模、处理与分析提出了新挑战，满足社会需求。

### 1.2 学科交叉特色

重庆大学是双一流建设高校，有强大的工科阵营、还有人文社科和医学，这些学科为应用统计提供了广阔的应用场景，具备多学科交叉的优越条件；重庆大学数学与统计学院拥有数学与统计两个一级学科博士点，统计学学术型导师同时也是应用统计专业学位的导师，从数学和应用数学及计算数学优选了一批博士导师作为应用统计专业学位点的导师，在学院内部实现了应用数学，计算数学与统计的多学科交叉，把高水平研究工作转化为专业学位研究生培养的资源。

### 1.3 培养模式特色

校企联合培养，利用校外资源帮助研究生成长，成才。以双导师为基础，组建导师联合指导小组，实现应用统计与管理，工学，电子，建筑，医学的交叉与融合。近几年培养的应用统计专业学位的学生大部分同学到了金融行业、国有制造业、互联网、交通、电网和政府从事数据分析工作或算法工作，与本专业的培养目标具有高度的一致性。

## 2. 师资队伍

本应用统计专业硕士学位点现有导师50人，其中教授（研究员）27人，副教授21人，其中本年度新增教授一名。杨虎教授作为本专业学位点的创建带头人，培养了一批优秀的教学科研骨干，在国内一级统计学会先后担任四届副理事长，在教学科研中的先进事迹很早就被

重庆日报、重庆晚报、重庆广播电台报道。易正俊教授获宝钢优秀教师奖，援疆工作，获得天山学者称号，被评为优秀援疆干部。荣腾中教授获得国家级教学成果二等奖。张志民教授在学科建设上一直主动承担很多琐碎的工作，任劳任怨，在指导学生上要求严格，以身作则，树立良好的师德师风表率。在教学计划外不计酬劳增加研讨课，弥补生源不好带来的基础欠缺问题。

### 3.科学研究

近五年学位点导师获得国家自然科学基金项目7项，教育部人文社科研究青年项目1项，国家社科基金1项，重庆市自然科学基金4项，获得企业横向课题10项。近一年发表论文92篇，其中JCR一区34篇，二区27篇，三区12篇，四区16篇，获得专利授权5项。

张志民教授获得重庆市第七次人口普查课题、重庆市城镇化发展对未来人口变化趋势影响及相关对策研究课题、军工横向课题等4项横向课题。易正俊教授获得渝北区“十四五”高质量指标体系和发展目标研究课题一项。穆春来教授获得数字化管控及云平台数字化车间技术研究课题一项。

### 4.教学科研支撑

学院计算机房配备100套台式电脑，安装MatLab软件、SAS软件、SPSS软件等统计学专用软件。

学位点先后与重庆长安汽车股份有限公司、中国四联仪器仪表集团、重庆市统计局、重庆市税务局、中国平安保险公司重庆分公司、重庆电网公司、重庆富民银行等单位合作，建立专业实习培训基地。

学位点教师获得各种横向课题13项，带领学生积极参与社会生活

实践，锻炼了学生理论联系实际的工作能力。

## 5. 奖助体系

本学位点研究生奖助体系有重庆大学研究生新生奖学金、硕士研究生奖助学金（学业奖学金）、研究生国家奖学金以及宝钢、唐立新、华为、新东方、CASC等多种专项奖学金等。其中前三项奖学金覆盖率在70%以上，专项奖学金的覆盖率为1%-5%。据不完全统计，国家、学校与学院每年投入各种奖学金大约30万元、“三助金”大约45万元、国家贷款大约5万元。此外，对于经济困难学生，学校开设了绿色通道、生源地贷款和国家助学贷款服务，每年投放我院约2-5万元特殊困难救助金，全部用于补助困难学生。在这个奖助体系下，本学位点保障每一位研究生的学习生活条件，保持积极、健康的心态投入到学习、科研中去。

## 三、学位授权点人才培养情况

### 1. 招生选拔

我院的统计学具有较悠久的历史，早在1937年马寅初任院长的重庆大学商学院，统计就是商学院最早设立的三个系之一，1939年增设统计专修科，是国内最早开始统计教育的高等院校之一。2002年成立了统计与精算学系；2003年获得概率论与数理统计硕士点；2004年批准设立统计学专业；2010年获得应用统计专业硕士点，同年获得统计学一级学科博士点。

目前，我院的统计学已经成为重庆市一级重点学科，统计学科拥有统计金融数学研究团队，金融统计与风险管理、计量经济模型及应

用、大数据分析等重点研究方向。

本学科以国家“双一流”高水平大学建设为契机，本学位点2023年硕士招生45人，授予硕士学位77人，研究生生源稳定，生源质量持续提升，硕士生来自全国“双一流”学校和学科建设高校的生源比例达到61.04%。

本专业学位点培养目标是：适应大数据与人工智能革命、社会转型及经济全球化对统计专业创新人才的需求，面向国家战略和经济社会数字经济驱动的时代特征，聚焦经济与商务统计、金融统计与风险管理、计量经济模型及应用、大数据分析等优势特色方向，着力培养具有全球视野与未来导向的、独立思维与团队精神的、应用研究与统计创新能力协调发展的高水平复合型统计专业人才。应用统计硕士招生选拔分为初试和复试。初始采取笔试的形式，主要考察本科阶段基本的数理统计基础，加试英语和政治。复试主要采取笔试和面试相结合的形式。主要考察学生的知识面，对知识的理解程度，兴趣爱好，思想政治表现等综合考察。确保学生有好的学习基础，端正的学习态度，正确的思想政治导向。

近年来，本学位授权点的报考人数呈现递增趋势，已成为考研大军中较为火爆的热门专业。最初2010年本学位点报考人数还不到100人，到2023年本学位点的报考人数已高达300多人，越来越受考生青睐；本学位点的生源结构也在进一步改善和优化，最初本学位点的硕士研究生来自于双一流高校的生源不到1/3，到2023年，录取的生源60%以上来自于双一流高校，如中国科技大学，东南大学，天津大学，东北大学等，还有国外的名校生源，呈现优中选优的趋势。



学位授予标准：（1）按照专业培养方案修完规定的课程，取得相应的课程学分，合计获得不低于41学分；（2）参加实习实践并通过实习实践考核；（3）达到重庆大学数学与统计学院研究生申请学位学术成果的相关要求；（4）通过学位论文答辩。经学院和学校学术委员会审核，可以授予应用统计硕士学位。

以重点学科、科研基地等省部级科研平台为依托，着力建设了重庆市统计学一流学科基地、北美精算学研究中心等省部级研究基地；合作建设了重庆市电网、民生银行等10余个校外创新实践基地。本学院专门建立了应用统计专业学位硕士研究生教学专用教室和专业实验室（数据与计算中心），购买了SAS统计软件以及各种经济、金融数据库。学院建有导师工作室，研究生学习室，并为研究生配备了计算机等学习工具和网络设施。为学位点的课程教学、实践、研讨提供完善的教学支撑。

本学位授予点研究生奖助体系丰富。设立研究生国家奖学金、重庆大学研究生专项奖学金、宝钢奖学金、杨尚连奖学金、唐立新奖学金，学院优秀研究生新生奖学金、研究生助学津贴、学业奖学金、助教岗位津贴、助研岗位津贴、助管岗位津贴等丰富的研究生奖助体系。

通过严格的选拔机制，和大力鼓励学生掌握扎实的理论进行学术技术创新的思想指导下，我院学生在全国大学生市场调查与分析大赛、中国研究生数学建模竞赛、全国大学生统计建模大赛等赛事中成绩突出，近两年来研究生获得国家级和省部级学科竞赛奖励21项。学生就业率（含升学）常年保持在100%，就业质量非常好。

## 2.思政教育

### 2.1 以队伍建设为保障，推动“三全育人”走深走实

本专业学位点以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持和加强党对育人工作的全面领导，以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领，认真贯彻落实《重庆大学“三全育人”综合改革建设方案》，使思想政治工作体系贯通学科体系教学体系、教材体系、管理体系，打通“三全育人”最后一公里，努力形成全员全过程全方位育人格局，着力培养德智体美劳全面发展和担当民族复兴大任的社会主义建设者和接班人。

一是高度重视专兼职辅导员队伍建设，积极支持和加强辅导员培训。二是选优配强系教师党支部书记、学生党支部书记，发挥好领导干部示范引领作用。三是认真遴选配好班导师、学业导师，将思想引领融入职业规划和学业帮扶。四是努力创建管理服务示范岗，全面调动“两办一室”等管理岗位育人积极性，形成全员、全过程、全方位育人体系，推动“三全育人”工作走深走实。

### 2.2 以思政课程为核心，深化课程思政教学改革

本专业学位点通过挖掘课程的政治育人元素来教育引导学生。2018年，本学位点基础课程《概率论与数理统计》建成了国家精品在线开放课程，并作为第一门同类课程于2019年5月入选中组部“学习强国”平台学习材料。2021年，研究生《数理统计》课程入选教育部课程思政示范课程，7位教师授予课程思政教学名师称号。2022年11月，由中央宣传部、国家发展改革委、中央军委政治工作部和北京市委市政府联合主办的“奋进新时代”主题成就展中，研究生在线开

放课程《数理统计》，入选“国家高等教育智慧教育平台”主题成就展区。

本专业学位点积极推进课程思政教育教学改革，充分发挥课程思政主阵地作用。一是扎实上好“思政课程”。学位点党政领导深入学生党支部和班级讲《党课》，帮助学生了解国情党情社情民情，引导学生做到“四个正确认识”，树立远大理想。二是深入挖掘专业课程的思政育人元素。用“子集”与“真子集”的关系来教育学生大我与小我的关系，强化学生大局观念。三是围绕“知识传授、能力培养、价值引领”这一目标，转变教育教学方式。结合应用统计学科发展历史及其在社会经济中发展中的重要推动作用开展思政教育，润物无声地把思政教育融入到课程教学全过程。

### 3.课程教学

打通学科边界，构建适应“宽基础、强实践、重创新”培养要求的教学体系。严格执行学校制定的《全日制研究生课程教学管理规定》、《教学事故认定与处理办法》等教学管理制度。持续鼓励和支持教师编写课程教材，进行教育教学改革。2020-2023年，出版专著、教材7部，获批教育部高教司产学合作协同育人项目1项。开展新时代专业学位研究生培养案例沙龙系列活动，邀请校内外具有丰富经验的老师分享案例编撰案例教学经验。

(1) 课程与教材建设。任课教师根据教指委制定的专业主干课程教学基本要求和专业培养方案，制定教学大纲，编制授课计划和教案，开展教学。课程组通过每两周的教研活动，按照教学大纲，统一教学进度和教学内容，同时制作规范的多媒体课件；对于教材有变化

或错误的内容，课程组通过教研活动进行沟通协调和研究修正。专业教学档案齐全，包括课程教学大纲、教学计划等基本教学文件及课程考试试卷等教学文档资料。

(2) 专业教材的选用和编写。应用统计学专业课程使用教材中，国家级获奖教材及规划教材占90%，全英文课、双语课选用原版教材。根据专业培养目标和学生的具体情况，鼓励教师自编教材，特别是在如何加强实践教学环节上进行教学与教材的改革。应用统计学专业通过市级精品课程《统计学》建设以点带面，推进专业教材的全面建设，2012年编写出版《统计学》教材，获全国统计教材编审委员会“十二五”规划教材。尤其在实践性教学方面，探索开发实践教学项目，2011年编写出国内首部专为统计专业实习使用的专业特色教材《统计实习指导教程》，自出版后一直作为统计学专业学生的校内实习课程的教学教材。在此基础上，还将陆续编写出版适应时代发展、具有立信特色、注重实践应用的统计系列教材。

(3) 教学方法与教学手段。作为理学类专业，本专业在四个支撑点的课程设置中注重加强数学方面的课程，使学生打好扎实的数学基础，受到比较严格的思维分析能力训练。同时适当强化计算机应用方面的课程，使学生能够熟练运用统计软件，具有较强的统计实务能力。在重点加强基础课的情况下，将部分应用统计学专业方向课设置为指定8选修课。教学方法倡导基础理论性教学和案例教学相结合，积极开展全英和双语教学，根据教学需要推广多媒体技术教学，促进教学方法手段的现代化。重视实践性教学，在专业基础课和专业必修课中，有计划地逐步开设和扩大实践教学内容。

(4) 考试考核。本专业课程期末考核方式分考试和考查两类，3学分及以上的课程一般采用考试的方式；2学分及以下和实验类课程一般采用考查的方式。平时成绩以选取案例、组织研讨、考勤、布置作业、阶段测验、期中考试、课程论文等方式相结合进行考核。实验课程和短学期课程一般要求学生提交实验报告、课程论文或者大作业。这些形式很受学生欢迎。不是单纯用卷面考试，而是通过多样化的考核形式来促进本专业教育教学水平的提高和学生学习的兴趣。规范执行试卷命题、监考、评分、课程小结以及试卷归档等日常教学环节。

学位点开设的核心课程以及主讲教师分别为：统计学基础—李曼曼；统计数据分析方法—杨虎；机器学习与数据挖掘—易正俊；统计调查与数据采集—张应应；统计计算—刘朝林。

学位点根据大数据和智能时代的行业需求，改变以往单一的统计理论课程教学方式，实现多学科的交叉，添加了统计分析软件及案例分析，数据分析案例、Python语言程序设计、结构化查询语言与数据库等选修课程，还增加了行业专家报告，与专业实践环节一起提升学生的应用能力和职业能力，实现应用统计专业的培养目标。

(5) 教材建设。出版教材如下：

①重庆市优秀教材《数理统计及其工程应用》一等奖（2021）易正俊。

②重庆市优教材《概率论与数理统计》一等奖（2020）荣腾中，刘琼荪，钟波，李曼曼，胥斌，黎雅莲。

#### 4. 导师指导

融通各方资源，构建“基地+项目+孵化”的协同育人机制。实行

双导师制，鼓励实行导师组制。以校内导师指导为主，校外导师承担和参与实践性课程教学及实践训练、项目研究、论文写作等多环节指导工作。强化导师作为研究生培养第一责任人的意识，按计划开展导师培训，营造导师之间的交流氛围，选派导师参加，国家重庆市及学校组织的导师培训，选派优秀老师代表参加国家组织的导师培训，提升导师指导研究生和严格学术管理的能力。此外，开展专题会议落实导师立德树人职责，以及召集全体导师学习教育部文件《研究生导师指导行为准则》。

每两年对校内导师进行资格审查，对不满足资格的导师停止招生；对新遴选的专业硕士导师进行职业道德规范培训，聚焦学生的长远发展，塑造学生正确的人生观和价值观；统计学学术型导师兼任应用统计专业学位导师，数学和应用数学及计算数学的硕士导师和博士导师可以遴选为应用统计的专业硕士导师，目的是把高水平的研究工作转化为应用统计专业学位的培养资源；行业导师由实习基地单位遴选报学位点审查，保证每个基地校外导师的数量和质量。为了适应专业学位的培养要求和社会的需求，成立若干个导师联合指导小组，导师联合指导小组的成员由具有行业经验的专硕导师、学院内外的校内导师和行业专家组成。

应用统计专业学位培养方案符合教指委对本专业学位的培养要求。学制为两年，课程学习为一年半，实习的累计时间不得少于半年。实行双导师制，塑造学生良好的职业道德和学术道德，对学生的课程学习、专业实践、创新创业、论文的选题、开题、写作和答辩提出了规范性的要求。

## 5.实践教学

### 5.1 实践目标、内容体系

(1) 使学生获得实践知识、开阔眼界,丰富并活跃学生的思想,加深对理论知识的理解掌握,进而在实践中对理论知识进行修正、拓展和创新。

(2) 培养学生的基本技能和专业技术技能,使学生具有从事某一行业的职业素质和能力。包括四方面内容:一是实践能力;二是职业素质;三是创业能力;四是职业资格证书。

(3) 增强实践情感和实践观念,培养良好的职业道德与责任意识,培养实事求是、严肃认真的科学态度和刻苦钻研、坚忍不拔的工作作风,培养探索精神和创新精神。

(4) 以职业能力培养为主线、为中心,以基本职业素质、岗位就业能力和职业发展能力培养为模块进行构建,同时考虑职业素质教育,体现教育特点,大力推行学历证书与职业资格证书并重的“双证书”制度,逐步实现职业资格证书与学历证书培养内容的衔接和互通,制定适合学生个性发展的具有职业教育特色的学籍管理制度。

### 5.2 实践教学方案

根据教学目标,贯彻“以实践教学为主导”的职业教育理念,制定以实训为主体、理论课程依附于实践课程的专业培养计划。课程设置与职业标准相融合,教学内容尽量覆盖国家职业资格标准,将学生技能鉴定与学校教学考核结合起来,既可以让教学考核保持职业性方向,又可避免重复考核。要根据学生的实际文化程度和就业的需要,调整文化基础课程、专业核心课程和实践课程的教学目标,设定多层次目

标。

### 5.3 实践教学规范

根据专业培养方案以及人才培养目标的要求，提出系统的专业实践技能训练要求并规定必须完成或选择完成的内容。同时根据人才培养方案的要求，结合我院的实际情况，不断修订实践教学计划，使其更具科学性、可操作性，注重实效性，避免重实践教学课时比例，而轻实践教学质量的倾向。

### 5.4 实践课程标准

实践课程标准对各实践教学环节的内容、目的要求、时间（课时）安排、教学形式和手段、教学所需设施条件、考核办法等做出了明确规定。包括实验、综合性实训、课程设计、技能训练、实习、毕业设计、社会调查等各种教学形式。各系部在制定实践课程标准时注意各课程内容的优化配合，避免重复或脱节；增加实训和设计性、综合性实验实习的比重，使实践课真正发挥培养学生动手能力和创造能力的作用。每一个实践教学环节均应有配套的实践指导书。

### 5.5 实践教学督導體系

实践教学督导员进行实践教学全过程检查，不仅要检查实践教学的完成情况，而且要重点检查实践教学的质量。

### 5.6 实践基地建设

建立实习基地、利用校外资源进行联合培养，帮助研究生成长成才；以双导师为基础，依托重庆大学坚实的工科基础，组建校内外导师联合指导小组，实现应用统计与管理，工学，电子，建筑，医学的交叉与融合。其中2023年新增重庆市研究生联合培养基地：重庆大学



—重庆智网科技有限公司信息通信分公司应用统计研究生联合培养基地。

### 5.7 实践课题来源

学校是双一流建设高校，有强大的工科阵营、还有人文社科和医学，这些学科提供了广阔的应用场景和数据案例，为应用统计施展多学科交叉提供了优越条件；在数学与统计学院，拥有数学与统计两个一级学科博士点，从数学和应用数学、计算数学优选了一批博士生导师作为应用统计专业学位点的导师，把高水平研究工作转化为专业学位研究生培养的资源，在学院内部实现了多学科交叉。学生毕业论文研究内容全部源自于行业横向科研项目，如税电景气指数的合成得到国家电网和国家税务总局的高度认可。

总体来讲，近几年本学位点培养的应用统计专业学位的学生大部分同学到了金融行业、国有制造业、互联网、交通、电网和政府从事数据分析工作或算法工作。有少部分学生进入国内名校复旦大学、华东师范大学、清华大学、西安交通大学，重庆大学攻读博士。与本专业的培养目标具有高度的一致性。

## 6. 学术交流

为不断提高研究生的学术交流、科研创新和国际交往能力，促进研究生培养，学院和导师都积极邀请校内外专家开展研究生学术交流活动。鉴于疫情原因，本年度主要以网络报告为主，其中学院共举办了国际国内会议线上1场，组织线下学术报告13场和线上学术报告122场。不仅如此，其他高校或者学术机构的学术报告会议的信息，也及时在学院平台发布。同学们通过在线的方式参与到国内外专家的学术

报告并线上与国内外专家进行交流和相关问题探讨,比如2021届的杨莞硕参与第16届创新计算信息控制国际会议并做大会学术报告。同时,导师们定期校内举办学术沙龙,面对面与研究生展开讨论,营造良好的学术风气和浓厚的学术氛围。

## 7.论文质量

我校应用统计专业硕士的学位论文要求具有明确的职业背景和应用价值,论文选题原则上要求以实习单位作为论文的背景,应用学校里学的统计知识和统计软件分析解决行业中的实际问题,突出应用创新,提升学生的应用能力和职业能力。学位论文形式分为三类,包括:(1)应用统计方法的实证研究;(2)调研报告或数据分析报告;(3)统计学相关的理论研究。其中前两类直接来源于行业的实际问题或数据分析背景,综合运用统计理论与数据分析专业知识,利用统计软件分析解决实际问题,论文具有实际的应用价值;第三类要求论文有新意、有价值,并能够辅以论证说明和数据验证,应发表于正式期刊或在线论文。

学位论文选题确定后,按培养计划进行开题。开题过程由三位副高级以上的专业硕士导师进行把关,学生在开题时讲述研究背景,研究思路及可行性分析,创新点和产生的效益和价值。开题通过后,才能进行学位论文的撰写。

学位论文评价划分为选题、内容、成果和写作四个一级指标,其中成果指标中社会效益和经济效益及创新程度是评价中很重要的一块内容。学位论文的评审是采取双盲评审,双盲评审通过后才能获得论文答辩资格。答辩委员中至少有一位行业专家,一位学院学术委员,

且正高职称答辩委员占答辩委员的三分之二。我校应用统计专业硕士的学位论文质量总体把控良好，本年度论文抽检合格率100%。

## 8.质量保证

制订研究生教育资源配置办法，规范研究生培养过程信息与档案管理。按应用统计专业类型制订了研究生教育资源配置办法，保障研究生的学习、科研、实践和生活等基本条件。

建立自我评估制度。本学位点严格执行培养计划，加强学位论文和学位授予管理规范。规范学术行为。分析学术不端行为各种表现形式，解答学生关于学位论文撰写规范和查重方面的疑惑。严格开展研究生学位论文查重检测工作，对所有申请学位的研究生学位论文进行检测。以提高质量为导向，定期开展学位授权点和研究生培养质量自我评估，发现问题，提出改进措施。

强化导师质量管控责任，强化导师作为研究生培养第一责任人的意识。强调导师要严格履职尽责，确保足够的时间和精力提供指导，及时督促研究生完成课程学习、科学研究、专业实习实践和学位论文写作等任务，指导研究生高质量完成学业。

建立质量跟踪和反馈制度。建立毕业生发展质量跟踪调查和反馈制度，定期听取用人单位意见，开展人才培养质量和发展质量分析，及时调整人才培养结构。

建立质量信息公开制度。建立研究生教育质量信息公开制度，主动公开研究生培养质量和发展质量信息，定期发布研究生教育发展质量报告。

## 9.学风建设

通过开展“学风建设月”活动，紧扣当前科研诚信及学风建设领域面临的形势，恪守科学伦理道德，践行科研行为准则。

本学位培养应用型统计学人才，包括交叉学科的跨学科应用研究人才。在科学道德和学术规范方面，按照教育部预防与处理学术不端行为相关文件要求，在新生入学、培养过程、毕业答辩等环节并举。

落实导师是研究生培养第一责任人的要求，不断强化对研究生导师资格审定、师德师风、工作业绩等的监督和管理，要求导师对其指导的研究生进行科学道德和学术诚信教育，并对学生学术成果规范性进行检查和审核。将新任导师培训制度化，要求获得研究生招生资格的教师必须参加并通过导师岗位培训后才能参与招生。设立了研究专项，将科学道德培养与日常思政教育相结合，激励教师围绕学术不端和学术道德失范的界定开展深入研究。在制定教学计划和具体实施过程中，要求老师将思政带入到研究生专业课教学中，引导研究生树立正确的世界观、人生观、价值观以及学术规范理念，不断提升科学道德水平。通过上述举措，有效提升教学质量和育人成效，促进了研究生的健康成长和综合素质的全面提高。

## 10.管理服务

### 10.1 专职管理人员配备情况

我校坚持社会主义办学方向，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针；坚持以立德树人为根本，以理想信念教育为核心，培育和践行社会主义核心价值观，弘扬中华优秀传统文化和革命文化、社会主义先进文化，培养应用统计专业硕士研

究生的社会责任感、创新精神和实践能力；为保证培养专业硕士的符合国家经济和社会发展，具有强烈的爱国主义精神和家国情怀，成为社会主义事业的建设者和接班人。我校坚持“三全育人”，学院为应用统计专业硕士配备主管院长（兼研究生教学）1人，分管思想政治工作的党委副书记1人，辅导员1人，研究生教务秘书1人，学生支部书记2人。

## 10.2 研究生权益保障制度建立情况

研究生在校期间依法享有下列权利（《重庆大学研究生管理规定（2021年修订版）》）：

（1）参加学校教育教学计划安排的各项活动，使用学校提供的教育教学资源；

（2）参加社会实践、志愿服务、勤工助学、文娱体育及科技文化创新等活动，获得就业创业指导和服务；

（3）申请奖学金、助学金及助学贷款；

（4）在思想品德、学业成绩等方面获得科学、公正评价，完成学校规定学业后获得相应的学历证书、学位证书；

（5）在校内组织、参加研究生团体，以适当方式参与学校管理，对学校与研究生权益相关事务享有知情权、参与权、表达权和监督权；

（6）对学校给予的处理或者处分有异议，可以向学校、教育行政部门提出申诉；对学校、教职员工侵犯其人身权、财产权等合法权益的行为，可以提出申诉或者依法提起诉讼；

（7）法律、法规、规章及学校章程规定的其他权利。

我院根据中共中央国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体

方案》、财政部教育部等部委印发的《学生资助资金管理办法》和《重庆大学国拨学生资助管理办法》等文件精神，制定了研究生奖助学金评审委员会并制定了评审规则（《数学与统计学院国奖评选细则修订稿（2021.6）》《数学与统计学院硕士研究生奖助学金评定细则（2021.8）》）。研究生的奖助学金实行动态管理，根据学业情况、综合素质的全面考核评定。硕士研究生奖助学金的评审遵循公开、公正、公平的原则。

## 11. 就业发展

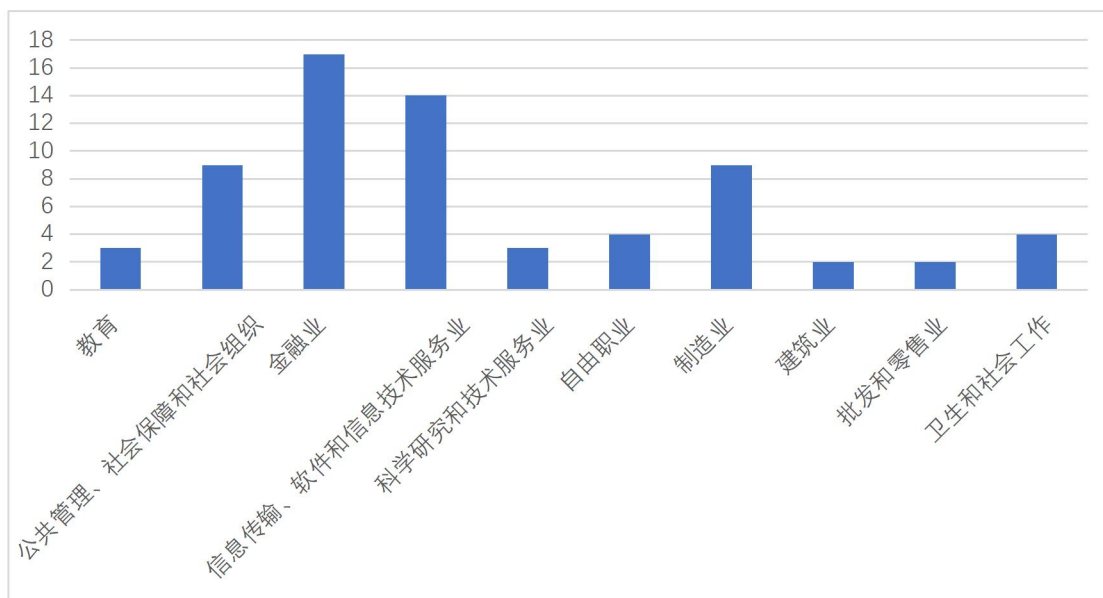
本应用统计硕士学位点的专业学科方向结合统计学与相关学科，承载大数据发展的未来，实现基于数据决策，支持管理科学实践与革命。学位点以现代统计理论和先进统计分析方法为基础，支持基于数据的科学发现，形成高科技的新领域，以行业中的实际问题为导向。适应新形势下互联网、大数据发展，对数据采集、存储、建模、处理与分析提出了新挑战，培养具有良好政治思想和职业道德素养的高端统计分析人才，满足社会需求。

应用统计专业硕士毕业研究生的就业率、就业去向如下表所示：

序号	就业行业	人数
1	教育	3
2	公共管理、社会保障和社会组织	9
3	金融业	17
4	信息传输、软件和信息技术服务业	14
5	科学研究和技术服务业	3
6	自由职业	4
7	制造业	9
8	建筑业	2

9	批发和零售业	2
10	卫生和社会工作	4

毕业去向的柱形图如下。



## 四、服务贡献

### 1. 科技进步

学位点立足西南，依托专业实践基地，组织师生积极参与中船重工信息科技有限公司、重庆真测科技股份有限公司、重庆电力公司等企业的攻关项目并实现项目的落地。

典型案例：本专业学位点参与的项目“数字化管控及云平台数字化车间技术研究”，结合数字化管控车间云平台的需求，提出数字化车间云平台的整体设计方案，确定云平台的整体逻辑框架、功能模块等。数字化车间云平台采用MVC模式，搭建数字化车间的SaaS平台，将数字化车间的相关数据存储于云数据库，实现生产车间相关数据的可视化。开展了相关系统部署及功能模块的实验验证和测试工作，系

统的各个功能模块均达到预期效果，为企业发展提供技术支撑。

## 2. 经济发展

学位点以行业中的实际问题作为导向，应用统计方法进行数据分析和建模，解决行业中的实际问题，服务国家和地方经济发展。

典型案例：本专业学位点参与的项目“渝北区高质量发展评估指标体系、度量及发展路径优化对策”通过数据采集与处理，建立模型，设计算法，代码实现，对渝北区的政策评估，风险评估，发展路径的优化做出较突出的贡献，得到渝北区统计局的高度认可。

典型案例：本专业学位点参与的项目“重庆市城轨快线票价体系研究”从理论上分析了影响城轨快线票价的主要因素，提出采取拉姆齐定价模型和“高峰负荷定价法”确定介于边际成本和盈亏平衡之间的最优票价，用统计方法对城轨快线价格弹性和运营成本进行预测，制定分段计程制票价方案，被重庆市铁路有限公司采用。

典型案例：本专业学位点参与的项目“基于多方安全计算的大数据风控系统”通过构建全面的风险监测和风险量化指标来衡量金融资产风险，为风险管理人员提供全流程风控决策支持。通过大数据技术手段来提高银行的信息优势以及风险管控的能力，提高金融资产的精细化水平，保证金融资产的财产安全，该系统已在重庆富民银行风控中使用。

## 3. 文化建设

本专业学位点在办学过程中始终坚持价值导向，引导学生践行和树立社会主义核心价值观。在日常管理服务中，凝聚师生员工思想共识，使社会主义核心价值观成为共同价值追求。同时，也为学生毕业



将来走上工作岗位树立良好的职业操守。

学院鼓励教师爱岗敬业、甘于奉献、积极示范和辐射带动作用，每年评选优秀教师、先进工作者等多层面典型，把榜样立在身边。

典型案例：杨虎教授作为本专业学位点的创建带头人，培养了一批优秀的教学科研骨干，在国内一级统计学会先后担任四届副理事长，在教学科研中的先进事迹很早就被重庆日报、重庆晚报、重庆广播电台报道。

典型案例：易正俊教授获宝钢优秀教师奖，在援疆工作中获得天山学者称号，被评为优秀援疆干部。

## 五、学位授权点建设存在的主要问题

1. 研究生导师能力素质与生源质量规模不匹配。近几年应用统计专业硕士受到火热追捧，招生量也呈现逐年增长的态势，考研录取生源平均分甚至超过400分。因为导师的素质水平及培养理念将最终影响到研究生的培养质量，所以生源质量的提升，对研究生导师能力素质提出了更高的要求，需要培养提升。

2. 本专业硕士建设点发展经费的严重缺乏，导致聘请校外导师上课和作报告无专项经费支持。

3. 专业硕士在校的时间仅仅2年，较短，其中第一年主要是学习，第二年基本上是撰写毕业论文和找工作，留给导师的个性化培养的时间不充足。

## 六、学位授权点建设改进方案与实施计划

### 1. 研究生导师能力素质与生源质量规模不匹配问题的改进方案：

(1) 提升导师队伍能力素质：高校应定期组织导师培训，邀请国内外同行教授进行学术交流和分享，帮助导师提升教学和科研能力。

(2) 优化导师选拔机制：除了考虑导师的学术成果外，还应重视其教学经验和培养理念，确保导师队伍的整体素质与生源质量相匹配。

(3) 帮助研究生导师了解国家有关学位与研究生教育的方针政策，引导研究生导师坚守学术规范和学术道德，掌握研究生培养各环节要求导师完成培训作为下年招收研究生或继续指导研究生的必需条件。

### 2. 专业硕士建设点发展经费缺乏问题的改进方案：

(1) 多元化筹集经费：高校可以通过与企业合作、争取政府资助、接受社会捐赠等方式，筹集专业硕士建设点的发展经费。

(2) 合理规划经费使用：制定详细的经费使用计划，确保经费能够用于提升教学质量、改善教学设施、聘请校外导师等方面。

### 3. 专业硕士在校时间较短，个性化培养时间不足的改进方案：

与数统学院，研究生院共同调研，讨论将专业硕士培养时间增加为3年制的可行性。

# 0325社会工作硕士专业学位授权点建设 年度报告（2023）

## 一、培养目标与学位标准

### 1.培养目标

根据《专业学位类别（领域）博士、硕士学位基本要求》，我校社会工作专业学位旨在培养德才兼备、全人发展，具有“以人为本、助人自助、公平正义”的专业价值，掌握社会工作的理论和方法，回应国家发展需要，熟悉我国社会政策、公共行政和国情民意，具备较强的社会事务策划、执行、督导、评估和研究等实践能力，胜任针对不同人群及场域的社会服务与社会治理的高层次应用型专业人才。

本学位点致力于推动实现实践育人相济相成。围绕“学生成才、教师成长、教育成效”目标，着力“建机制、搭平台、育项目、造氛围”，依托教改实践、学生社团等载体，聚焦基层治理、脱贫攻坚、乡村振兴和成渝双城经济圈等战略，联合政府、社区，打造“三下乡”、常青公益社等实践品牌，培育“互联网+”、社会工作案例大赛精品项目，引导学生了解国情社情民情，树立社会服务情怀。

本学位点始终坚持以本土化实践需求与特色社会工作理论创新为原则制定培养目标。一方面，本土实践研究成果高水平转化，渠道多元化。通过课题转化为社会工作专业实践基地建设 with 毕业论文选题；多项咨政课题推动养老服务等行业标准与地方专业服务实践案例开发。另一方面，强化资源连接，建立“校地联合”办学模式。与重庆市政府部门、校医学院、社区以及社会服务机构等建立常态合作关系。

## 2.学位标准

本学位点为“专业型硕士”学位授予点。社会工作硕士专业学位是不同于以学术研究为主的学术学位的应用性学位，它培养的是秉持社会工作价值理念，运用社会工作专业方法，从事社会服务和管理的专门人才。学位授予工作的基本要求和程序按照《专业学位类别（领域）博士、硕士学位基本要求》等国家和学校的学位授予相关文件规定执行。学位评定分委员会在坚持质量标准、严格质量管理的前提下开展本学位授予的相关工作。

### （1）学位申请者应具备的基本素质

第一，在专业素养方面，本学位点硕士学位申请者本人应具有牢固的为困难群体服务的价值观，追求社会正义与进步；熟悉政策环境，掌握并善于运用社会工作理论知识和技术分析问题的能力；熟悉掌握和科学运用专业方法技能开展服务，链接配置社会资源；在实践中培养科学研究兴趣与能力，具有创新意识。

第二，在职业精神方面，本学位点硕士学位申请者本人应有强烈的以人为本、竭诚服务、助人自助、公平公正的职业精神；具有高度的社会责任感，以专业知识服务于社会现实；遵守社会工作职业道德和伦理规范，热爱本专业；关注有需要群体致力于解决他们的问题，并通过实践完善社会政策。

第三，在学术道德方面，本学位点硕士学位申请者本人应学风品行端正、综合素质优良，同时系统掌握本专业基本理论与方法；了解本专业的历史、现状和最新发展前沿；恪守国家有关法律、法规及学术道德规范，摒弃抄袭与剽窃、伪造与篡改等学术不端行为，做到学

术诚信。

## （2）学位申请者应具备的基本知识

第一，在基础知识方面，本学位点硕士学位申请者本人要有较丰富的关于中国国情、社会价值文化和国家政策知识，要有较为丰厚的社会学、心理学方面的知识，以及需要具备社会组织及管理方面的知识。

第二，在专业知识方面，本学位点硕士学位申请者本人要了解社会工作哲学和社会福利哲学，了解福利制度和文化以及政策方面的知识，具有社会工作理论、实务方法的知识，具有社会服务管理以及评估与研究的知识。

## （3）学位申请者应达到的学习、科研与实践要求

第一，关于学习与科研要求，本学位点硕士学位申请者需完成相应的课程学习，社会工作硕士专业学位研究生的课程学习实行学分制，课程总学分不少于37学分，达到本专业培养方案规定的学分要求。除学位论文之外，本学位点未要求申请者须有论文发表。

第二，关于实践要求，本学位点硕士学位申请者需完成相应的实践要求，硕士生要求有在专业教师和有资格的实习教师督导下完成培养计划要求的800小时的实习。

## （4）学位论文质量要求

本学位点学位论文的撰写要具有原创性及较强的理论创新意识，研究结论应力求突破性、创新性，体现重要的学术价值和社会意义。

第一，关于选题要求，学位论文选题有明确的专业背景，学位论文工作应有一定的技术难度或理论深度，成果具有一定的理论性和实

用性。应完成与社会工作实践和实务为基础的研究论文。

第二，关于学位论文形式与规范要求，学位论文的文献综述应对选题所涉及的理论和实际问题，对研究问题的国内外状况有清晰的描述与分析；正文应综合应用基础理论、专业知识、社会科学分析方法，并能提出一定的见解或观点。学位论文写作要求概念清晰，结构合理，层次分明，文理通顺，版式规范。学位论文所使用的资料和数据必须系统、翔实、可靠，分析和研究逻辑清晰，研究方法规范且科学，论点明确、论据充分、分析有序、论证严密、图表和公式标准、语言表述严谨、文笔流畅、格式规范。

第三，关于学位论文水平要求，学位论文应有较高的学术质量，具有一定创新性，并在某一社会服务领域中具有一定的实践价值和理论价值，对社会服务社会政策中的一些具体问题的解决提供指导意义。

## **二、学位授权点基本条件**

### **1. 培养特色**

本学位点立足西部区位优势，结合城乡社区治理背景以及优势专业基础上形成社区社会工作、老年社会工作以及医务社会工作三个特色专业方向。在社会服务和社会事业发展、公共服务与社会治理领域形成明确的专业特色和专业方向；在上述领域有较明确的行业 and 职业对象，并与社会服务、社会事业发展领域的相关职业、行业准入资质能有效衔接。主要特色包括：

一是培养定位追求“跨学科”视野。基于西部“大城市、大农村”区位需求以及“新时期相对贫困与乡村振兴”的城乡社区治理大背景，

我校融合了公共管理、社会学、心理学等优势学科锁定了优先发展的专业方向，即社区社会工作和老年社会工作。

二是培养模式强调“国际化”视野。为了瞄准前沿发展方向，聘请海外专家学者开设《证据为本的实践和项目评估基础（英文）》等全球学术课程；骨干教师通过到英国曼彻斯特大学、德国不莱梅雅各布大学做学术访问和交流，提升社区社会工作、老年社会工作教育和研究的国际化视野；骨干教师接受美国加利福尼亚大学（UCLA）邀请举办国际学术讲座，与国际学界交流中国特色的社会工作，彰显文化自信和理论自信。

三是建立“全方位”回应西部社会发展需要的人才培养体系，积极回应西部城乡社区建设、老年社会服务以及医务社会工作等紧迫需求，直接服务于西部地区的经济社会发展。能够在党政机关、群团组织、企事业单位、社会组织及学术机构等从事社区、老年与医务领域与人群的社会服务与管理应用型高级专业人才。

## 2.师资队伍

本专业在十余年的奋斗历程中，已然形成一支政治素质过硬、师德师风高尚、业务能力精湛、育人水平高超的教师队伍。教师关心学生学习生活、指导学生科研竞赛，多年来保持教学科研“零事故”。

### （1）人员规模

本专业现共有20名专职教师。95%具有博士学位，90%具有副教授及以上职称，中青年教师占比达到六成，教师队伍充满活力。同时，本专业也建立起了一支专业建树颇多、实务经验丰富的校外师资队伍，8位校外导师来自高校、事业单位和专业机构，全部具有中级以上职

称，其中正高级、副高级导师各占25%，为研究生实践教学注入强劲动力。

### (2) 人员结构

本专业校内、外师资结构具体情况见下表。

校内师资								
专业技术职务级别	合计	年龄结构				有博士学位人数	具有实务经历人数	校内导师人数
		35岁及以下	36至45岁	46至60岁	61岁及以上			
正高级	8	0	2	6	0	7	6	8
副高级	10	1	7	2	0	10	8	9
中级	2	1	1	0	0	2	2	0
初级	0	0	0	0	0	0	0	0
无	0	0	0	0	0	0	0	0
总计	20	2	10	8	0	19	16	17
校外师资								
专业技术职务级别	合计	单位类型					人均工作年限	校外导师人数
		党政机关	企业单位	事业单位		其他机构		
				高校	其他			
正高级	2	0	0	1	1	0	2	2
副高级	2	0	0	0	0	2	3	2
中级	4	0	0	0	0	4	5	4
初级	0	0	0	0	0	0	0	0
无	0	0	0	0	0	0	0	0
总计	8	0	0	1	1	6	3.8	8

### (3) 骨干教师



本学位点骨干教师有教授：杨宝、彭小兵、陈永进、支愧云、贺芒；副教授：胡晓芳、钟兴菊、张金凤、杨永娇、张楠；讲师：郭英慧、刘一笑。代表性研究领域及方向包括：社区社会工作、老年社会工作、医务社会工作，具体包括社会测量与评估、社会治理创新、公益慈善与社会发展、社会治理与公共政策、政社合作与公共服务创新、社会组织与社会福利等。其部分代表性成果在Journal of Applied Gerontology、Social Indicators Research、Research on Aging以及《社会学研究》、《公共管理学报》、《地方治理评论》、《学术研究》、《当代青年研究》、《社会工作与管理》等学术期刊发表。教师担任的社会性职务包括中国社会工作教育协会社会工作理论专业委员会理事、中国社会工作教育协会社会治理与社会工作专委会第一届理事会副秘书长、中国社会学会公益慈善研究专业委员会副秘书长、中国社会保障学会慈善分会理事、中国社会治理研究会研究员、重庆市民政局福利处咨询专家、重庆市政府购买社会服务专家评审等、核心期刊匿名审稿人等。郭英慧老师还入选了“重庆英才计划”。

### 3.科学研究

本年度学位授权点教师主持的相关行业产业课题，结合行业产业一线开展的科学研究项目产出颇丰，其中，多名社会工作专业学生参与课题项目实践，这些应用性研究有以下成果为师生合作完成，致力于解决社会工作前沿社会问题。本学位点专业教师在本年度主持国家级、省部级课题26项，通过课题转化为社会工作专业实践基地建设毕业论文选题；多项咨政课题推动养老服务等行业标准与地方专业服务实践案例开发。2023年由政府部门下达的财政资金支持的纵向科研

经费为961.6万元，进行技术研发、成果转让、咨询与服务等获得的横向经费为64.14万元。

本学位点聚焦基层治理、脱贫攻坚、乡村振兴和成渝双城经济圈等战略，联合政府、社区、共建校地、校社校社实践基地，打造“三下乡”、常青公益社等实践品牌，培育“互联网+”、社会工作案例大赛精品项目。本年度代表性专业实践活动成果包括社工教育实践案例大赛参赛作品“问题导向，现实穿梭：农村社区自治组织培育与可持续发展的社会工作实习教育案例”获得“全国社会工作教育实践案例大赛”三等奖。

本学位点与重庆市民政局、益友公益合作推动了“重庆市养老研学营”。骨干教师杨宝的专著《改造传统民政：社会服务方式的制度竞争研究》获得重庆市社会科学优秀成果奖二等奖；教师冯叶栋关于成渝地区社会协同发展的资政建议获得重庆市政府领导的肯定性批示；骨干教师杨永娇的民政报告《我国互联网公开募捐信息平台的整体式发展困境及对策研究》，获中华人民共和国民政部民政政策理论优秀研究成果二等奖；骨干教师胡晓芳接受中央电视台《经济半小时》采访，就“惠民生聚民心：社区食堂如何叫好又叫坐”发表重要观点。

#### **4.教学科研支撑**

##### **(1) 案例教学**

学校关于社会工作专业书籍有丰富的藏书，有先进的社会工作教学案例库。本专业积累了比较丰富的教学案例，且案例来源形式与渠道多元化，既包括教师主导编写的教学案例，也而包括师生合作编写的教学案例，平均每门课达到2个。一个案例教学通常为4课时，即3

小时共180分钟。根据案例报告及要点分析结构，案例教学的内容通常拆解为：学生通读并熟悉案例；通过小案例明晰问题；鼓励学生发散性的思考可能的应对措施，以及措施背后的基本逻辑；学生对该措施进行讨论，思考会产生哪些新问题、如何改善；总结经验。本专业尤其鼓励学生在老师的指导下开发案例，参加案例大赛，强化学生对社会工作专业的理解、对社会现实的洞察力，提升学生分析问题和解决问题的能力。本专业用到的所有案例都是基于对具体社会问题的提炼，真实、典型且有教育目的。案例教学生动体现了社会工作专业的实践价值和特色。彭小兵、郭英慧、杨宝等教师探索出5类具有代表性的教学案例。部分教学案例已入选中国专业学位教学案例中心案例库。

## （2）实践教学

按照教指委要求，我校社会工作教育注重知行统一，注重学生实践能力培养。专业实践依据“集中与分散”相结合、“校外与校内实验”相结合、“导师安排与学院统一安排”相结合、“校外督导和校内指导”相结合、“专业实践与论文工作”相结合的原则进行。实践分为两期进行，分别纳入一年级下学期（第二学期）和二年级上学期（第三学期）的教学计划，学生及其导师可根据实际教学情况作出适当调整，但实践累积不能少于800小时，要求完成个案2-3个，小组1-2个，社区活动1-2个，实践导师与实习生配比不超过1：3。实践教学极大提升了学生的专业素养，2023年度取得社会工作职业资格证书的学生共计13人。

## （3）联合培养基地建设情况

本专业目前已与重庆大学附属肿瘤医院、重庆市民政局、重庆市冬青社会工作服务中心、重庆仁怀社会工作服务中心等八家机构建立实践教学基地（具体内容见下一单元“实践教学”部分）。

## 5.奖助体系

### （1）助学金资助机制

本专业已实现助学金全覆盖，硕士研究生每人每年6000元，分12个月发放。

### （2）奖学金资助机制

本专业奖学金评定实行动态管理、每学年一次的制度设置。研究生学业奖学金共分三等，A等占专业总人数50%，减免全额学费；B等占专业总人数40%，减免全额学费的50%；C等占专业总人数10%，不减免学费。

### （3）激励机制

本专业学制两年，二年级“研究生学业奖学金”依据学生第一年学位课程学习成绩、科研情况、思想德育评分以及导师评分等综合排名确定等级。如果课程成绩中有不及格的情况，则直接评为C等奖学金。2023年获得A等、B等和C等学业奖学金的人数分别为18人、15人和4人。

## 三、学位授权点人才培养情况

### 1.招生选拔

本专业严格制订招生选拔规定。建立有效的招生自我约束机制，规范招生选拔，充分明确导师在研究生招生选拔中的职责和权力，加

强对考生综合素质和发展潜力的考察，保证招生质量。

### （1）选拔方式

本专业招生选拔方式多样化能够保证秉持“优中选优”的原则录取综合表现突出者，同时符合培养德智体美全面发展人才的目标。招生选拔程序严格，招生机制符合专业学特点，共有推免生夏令营录取和统考录取两种方式。本校每年7月开展夏令营活动，通过公告开营、简历初筛的方式接收各校优秀学生入营，利用一周左右时间，以笔试、面试、论文答辩、小组讨论等多种方式进行考核，全面测试学生是否符合本院的培养模式。

### （2）考核内容

本专业招生考核公平公正，能够有效实现筛选出综合素质和发展潜力过硬的专业人才目标。本校全国研究生入学考试科目为《英语（二）》、《思想政治理论》、《社会工作原理》、《社会工作实务》。这保障了从多个维度对考生进行考察，从而达到专业知识、价值观念和创新思维全面发展的人才培养目标。

### （3）成效

该招生选拔程序有利于实现人才培养目标，筛选具备专业能力，胜任不同领域社会服务与社会管理的应用型高级专业人才。本专业学生生源质量较好，专业匹配高。近五年报考本校 MSW 的招录比持续提升，专业匹配度达到98%以上。2023年总招生37人，通过举办夏令营考察录取推免生7名，通过全国研究生入学考试录取统考生30名（总报考人数130人，报录比为23-28%）。

## 2.思政教育

### (1) 思想政治理论课情况

思想政治教育课程《中国特色社会主义理论与实践研究》为本专业研究生必修公共课，共3学分、48学时，课程以“中国特色社会主义理论与实践”为主体进行课程讲授和专题研讨，帮助学生了解认识和把握当代中国的主题，掌握中国特色社会主义的基本问题和主要内容，认识中国特色社会主义发展的成就和基本要求，坚定社会主义信念，提高政治思想水平和理论思维能力，帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

### (2) 课程思政

为认真学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，聚焦立德树人根本任务，把思想政治教育贯穿人才培养体系，全面推进课程思政建设，提高教师育人的思想自觉和综合能力。同时，本学位点积极组织教师学习《重庆大学研究生导师工作手册》和《新时代高校教师职业行为十项准则》，积极参与高校教师课程思政教学能力培训，完善课程思政案例建设，重视提升教师们课程思政建设效果。本学科牢记为党育人、为国育才的初心使命，秉承重大精神，凸显公管特色，切实落实导师在思政教育中第一责任人的要求，思政教育成效明显。

### (3) 职业道德与职业伦理教育情况

本学位点将思想政治教育元素融入到专业伦理教育课程中，与思想政治理论课同向同行，形成协同效应，构建全员、全程、全课程育人格局，以实现“立德树人”的根本任务。

本学位点重视社会工作伦理教育目标的明确。在育人过程中，引导学生对社会工作伦理的价值观、伦理守则、社会工作具体领域中的伦理议题、社会工作中的伦理困境及原因、社会工作伦理抉择、社会工作督导、项目评估中的伦理进行反思。重点理解不同主体的社会工作价值观的冲突及伦理困境原因。

主要做法包括：①《社会工作伦理》是专业必修课，其它课课程及校内外讲座均贯穿社会工作伦理的价值观和伦理原则的知识传播和价值引领；②鼓励学生把实践结合到案例大赛的过程之中，对实践模式及伦理议题进行整合，训练伦理问题的识别能力和实践解决问题的能力；③通过中外在老年社会工作、社区社会工作、社会救助等领域的比较，增进伦理本土化价值观的建设能力；④科研训练与思想政治理论、伦理道德建设形成协同效应。

主要成效包括：①学生能自觉把伦理原则和方法自觉运用到社会实践，领导常青公益社关注留守儿童、流动儿童等弱势群体，在校级和院级志愿服务组织担任骨干。②具备理论自觉和伦理反思能力，例如：学生对医务社会工作者人才流失、孤独症儿童及家庭的社会支持、催婚压力下家庭代际矛盾等现象进行实务干预和政策研究工作等。

#### （4）研究生党建工作情况

截止到2024年2月，2022级社工专业中共党员共24名，其中正式党员16名，预备党员8名，党员比例64%。2022社会工作硕士研究生党员为学院研究生二支部主要成员。2023级社工专业中共党员共17名，党员比例46%。2023社会工作硕士研究生全体党员归属于学院研究生五支部。党支部成立以来，不断创新政治理论学习方式，做到教

育有力。坚持“三会一课”为基本制度，以“两学一做”为基本内容，保证支委会，党员大会，主题党日活动按时保质保量的召开，紧跟时事，让党支部成员能够及时学习新的理论知识，开展实践活动，让支部成员能够设身处地的学习相关理论，培养坚持真理、坚守理想，践行初心、担当使命，不怕牺牲、英勇斗争，对党忠诚、不负人民的革命精神。第一，在党员发展工作中，严格落实党员发展工作制度，做到公正、公开、公平，把那些真正品学兼优、为人正直、入党动机端正、群众基础牢固的同学吸收入党。严格遵循党员发展程序，从培训教育，到最后考核都本着“成熟一个，发展一个”的原则，确保发展党员质量。第二，党支部通过创新党日活动，吸引党员的兴趣，让党员主动加入到活动中来，让每次的宣讲内容都在每个党员心中留下深刻印象，让党员能学习理论，在自己的思想上添砖加瓦，让党员能思考理论，从理论中悟出属于自己的人生道理，让党员能实践理论，从理论中能够完善自己的行为准则。

#### （5）思政教育成效

本学科牢记为党育人、为国育才的初心使命，秉承重大精神，凸显公管特色，思政教育成效明显。

一是课程思政改革有深度，从“保障供给”向“有力供给”转变。课程思政加快建设。深化校地、校社协同育人，共建实习实训基地10余个，60%以上毕业生选择到西部地区、边远贫困地区、艰苦行业等工作。

二是实践育人工作有力度，从“规模扩大”向“质量提升”转变。本专业学生在常青公益社、五彩石项目、郭明义爱心志愿团队等发挥



骨干作用。

### 3.课程教学

#### (1) 课程开设情况

本学位课程总学分为37分，包括公共基础课（6学分），专业基础课（14学分），专业方向课（8学分），跨专业选修课（3学分），专业实践环节（6学分）。我校可供学生选修容量达到150%，为学生开设专业选修课程13门，学分要求修完9门专业课。课程设置中，所有专业必修与选修课程都积累了比较丰富的教学案例，且案例来源形式与渠道多元化。课程体系的设置具有丰富的知识结构，有效支撑了培养基础知识过硬人才目标的实现。

#### (2) 课程教学方式

社会工作专业必修课与选修课采用多媒体教学达到100%，尤其是高级社会工作实务课程中，采用录制的案例、课堂录像以及模仿等课件进行教学。针对专业必修课与选修课已经建立了比较丰富的教学教材参考库。此外，聘请国内外优秀学者和社会工作者进行授课和讲座，不断为专业课程发展注入新鲜的理论知识与实务技巧与经验。2023年度邀请华东师范大学黄晨熹教授开展线下讲座《提升老年数字技能的社会工作干预》。同时，高度重视实验教学，以模拟、情景再现等方式教会理论知识，提升社会工作的理论及实务知识，专业课程中涉及案例教学的有7门课，占有所有专业课的64%。课程教学模式的多样化可以有效推动全面型人才的培养。

#### (3) 课程教学质量

本学位点优先发展社区社会工作、老年社会工作及医务社会工作，

将“重庆特色”、公共管理与社会工作理论创新结合起来，强调学位论文选题与专业设置的关联度、并联数量，强调师生对新专业方向的关注度、投入度。学生对专业课教学质量评估优秀率达100%。教学质量的评估结果反映出学生的满意度以及教师的教学成果，实现了师生和谐共进的发展目标。本专业实践强调学生“能力、素养、视野”兼备，将公共精神融入实践教学，提升学生的社会服务情怀。基于学生专业实践提炼教学案例，用于社工课堂教学，贯通“课堂学习”与“专业实践”。同时，我校注重培养社工学生专业实践向政策理论转化的能力，提升社工实务介入能力，强化政策倡导能力。

#### （4）教材建设情况

本学位点高度重视专业教材建设。专业教材建设是深化教育改革，全面推进素质教育的重要保证，为适应研究生教学改革的要求及新专业建设的需要，本学位点结合自身专业的实际情况，制定了教材建设规划，优先马工程教材，明确了教材建设的目标和主要工作。教材建设工作的发展为知识体系的完善配备了硬件资源，对于培养社会工作专业人才发挥了一定的基础作用。

#### （5）课程教学管理

根据本土化实践需求、特色社会工作理论创新需要、学科发展前沿和研究生个人发展需要，建构科学合理的课程体系，及时更新课程内容，丰富课程类型。严格按照学校相关要求，明确授课教师资质，规范课程教学，履行学校的教学督导和评价机制，通过以上管理方式的完善推动人才培养体系的完善。

#### 4.导师指导

本学位点严格把关导师聘用过程，通过教师自愿申请、学院学术委员会民主评议，综合考察申请者的学术水平和专业实践能力，其中师德师风实行一票否决制，学院审核通过之后，学校进行二次审核，确保导师质量。教师必须具备专业实践经历才能申请导师，以此体现“双师型”导师，同时考核导师对学生在学术研究和专业实践方面的指导。导师质量明显提升，80%以上具有副高职称和专业实践技能。

为推动研究生研究能力培养以及实践创新能力培养进程，本学位点每学期聘请资深实务工作者到校内授课。在教学、实习和论文指导等培养环节都能实现“双导师”制；设置专职实习督导岗位，配备专职实习教师，对学生进行团队指导，从而培养学生从事社会服务创新、创业的能力。

为了响应专业学位点的实践建设，本学位点聘请了6名资深的行业专家作为实践指导导师。

#### 代表性校内导师情况

教授：杨宝、陈永进、彭小兵、支愧云、贺芒；副教授：胡晓芳、钟兴菊、张金凤、杨永娇、张楠；讲师：郭英慧、刘一笑。

**研究领域：**社区社会工作、老年社会工作、医务社会工作，具体包括社会测量与评估、社会治理创新、公益慈善与社会发展社会治理与公共政策、政社合作与公共服务创新、社会组织与社会福利等。

**代表性成果：**在Journal of Applied Gerontology、Social Indicators Research 、 Research on Aging外文期刊杂志，以及《社会学研究》、《公共管理学报》、《地方治理评论》、《学术研究》、《当代青年

研究》、《社会工作与管理》等学术期刊发表论文。

**所获荣誉：**民政部民政政策理论优秀研究成果二等奖、重庆市社会科学优秀成果奖二等奖、重庆市发展研究奖三等奖、重庆市杰出英才奖、重庆大学优秀教师。

### 代表性校外导师情况

	姓名	年龄	专业技术 职务名称	工作单位	工作职务
1	彭友谊	47	社会工作师	重庆市第一社会福利院	院长
	担任本单位本专业学位 校外导师工作年限		所在方向		
	7		老年社会工作		
	代表性 成果		参与重庆市地方标准《养老机构社会工作基本规范》、《殡葬服务机构安全生产技术规范》的起草编撰。		
	姓名	年龄	专业技术 职务名称	工作单位	工作职务
2	胡承亮	43	中级社工师	重庆市南岸区益友公益发展中心	理事长
	担任本单位本专业学位 校外导师工作年限		所在方向		
	7		社区社会工作		
	代表性 成果		全国阳光助残行动先进个人、重庆经开区社会治理创新先进个人、重庆市优秀志愿者、在志愿服务领域突出贡献荣立全市“二等功”。		
	姓名	年龄	专业技术 职务名称	工作单位	工作职务
3	秦于涵	43	中级社工师	渝中区社	理事长会长

				会工作者 协会	
	担任本单位本专业学位 校外导师工作年限		所在方向		
	7		社区社会工作		
	代表性 成果		参与渝中区社会工作服务整体推进项目，参与重庆市地方标准《社区社会工作室基本规范》DB50\T955-2019编写。		
4	姓名	年龄	专业技术 职务名称	工作单位	工作职务
	郭小建	42	高级社会 工作师	重庆仁爱 社会工作 服务中心、 重庆市九 龙坡区社 会工作协 会	理事长、会长
	担任本单位本专业学位 校外导师工作年限		所在方向		
	7		老年社会工作		
	代表性 成果		全国优秀社会工作人物、重庆优秀社会工作人才；参与《社区社会工作服务指南》国家行业标准、《社会工作督导规范》地方行业标准制定。		
5	姓名	年龄	专业技术 职务名称	工作单位	工作职务
	王丽萍	38	社会工作师	重庆仁怀 青少年社 会工作服 务中心	主任
	担任本单位本专业学位 校外导师工作年限		所在方向		
	7		医务社会工作		

	代表性成果		2020年重庆英才计划社会工作领域名家名师；重庆市巾帼建功标兵。		
	姓名	年龄	专业技术职务名称	工作单位	工作职务
	李长洪	38	中级社会工作师	冬青社会工作服务中心	主任
6	担任本单位本专业学位校外导师工作年限		所在方向		
	7		医务社会工作		
	代表性成果		参与编写《扶贫社会工作服务指南》一书。		

## 5.实践教学

### (1) 实践教学目标

专业实践强调学生“能力、素养、视野”兼备，将公共精神融入实践教学，提升学生的社会服务情怀。同时，我校实践教学目标在于培养社工学生从专业实践向政策理论转化的能力，提升社工实务介入能力，强化政策倡导能力，注重学生实践能力培养。

### (2) 实践教学内容

基于学生专业实践提炼教学案例，用于社工课堂教学，贯通“课堂学习”与“专业实践”。接受足够的与职业发展相匹配的实践训练，包括社会工作专业实习、社会服务实践内容。专业实践内容包括：参与社区、社会服务机构等相关工作。专业实践在督导老师的指导下完成，主要包括课程实习和集中实习两个部分。

### (3) 实践教学原则

专业实践依据“集中与分散”相结合、“校外与校内实验”相结合、“导师安排与学院统一安排”相结合、“校外督导和校内指导”相结合、“专业实践与论文工作”相结合的原则进行。专业实践由研究生本人提出申请，应于第二学期结束前制订并填写《全日制硕士专业学位研究生专业实践计划表》（简称“专业实践计划表”），经导师审批同意，将“专业实践计划表”报学院备案。

#### （4）考核与质量监督

社会工作专业硕士研究生参加专业实践，要求做好专业实践活动的登记工作（填写《全日制硕士专业学位研究生专业实践活动工作日记》）。专业实践活动结束后，研究生要求撰写不少于5000字的专业实践报告，并填写《全日制硕士专业学位研究生专业实践环节考核登记表》。

学院组织校内外专家、现场实践单位负责人参加的专业实践考核组。由研究生本人汇报其专业实践的工作，考核组根据研究生的实践时间、实习督导的评价、实践报告及实践单位的反馈意见等，按“优秀、良好、及格和不及格”四个等级评定成绩。此项成绩在及格及以上的学生均可获得6学分，不及格者不计学分并要求重修。

#### （5）实践教学平台

设置专职实习督导岗位，配备专职实习教师，有完整的实习教学规范和实习手册。并且实习机构配备有相应的、有专业训练的督导老师。

当前已与重庆仁爱社工服务中心等8家机构建成实践教学基地。

专业实践教学基地建设情况一览表

	基地名称	合作单位	设立时间	2023 年接收专业实践学生人数及基地导师人数	
				学生	导师
1	重庆市冬青社会工作服务中心联合实训基地	重庆市冬青社会工作服务中心	201609	3	1
	基地评选情况	2019 年，重庆市社会工作创新创业基地； 2018 年，全国三八红旗集体； 2018 年，重庆年度十大影响力公益机构； 2017 年，第四批社会管理和公共服务综合标准化试点项目； 2017 年度先进巾帼志愿服务组织； 2017 年，重庆市三八红旗集体称号。			
	基地建设成效	该基地是重庆市第一家注册登记的社会工作服务中心，主要服务领域为社区精神卫生社会工作服务、社区矫正社会工作服务、哀伤辅导社会工作服务、社区（村）社会工作服务。基地持续多年接收本校社工研究生，参与该基地实习的学生在精神健康等实务领域专业能力得到明显提升。能够独立开展相关领域的专业服务。			
2	基地名称	合作单位	设立时间	2023 年接收专业实践学生人数及基地导师人数	
				学生	导师
	重庆市第一社会福利院联合实训基地	重庆市第一社会福利院	201609	3	1
	基地评选情况	“全国民政系统先进集体”、“全国民政系			



		<p>统行风建设示范单位”、“全国民政系统窗口单位为民服务创先争优活动优秀服务品牌”、“重庆市先进基层党组织”。</p>			
	<b>基地建设成效</b>	<p>作为重庆市养老服务行业的窗口单位，该院坚持以文化为引领，培育“孝爱亲诚、敬业奉献”核心价值观；以老人需求为中心，完善“颐养、护理、医疗、康复+人文关怀”的“4+1”全人照顾服务体系。在本评估期内，该基地充分发挥其在养老服务方面的专长，为我校社工学生在长者服务方面的实务能力提升提供专业支持。此外该基地还开放接待我校学生一些相关课程调研，丰富了学生关于养老政策及服务的专业理解。</p>			
3	<b>基地名称</b>	<b>合作单位</b>	<b>设立时间</b>	<b>2023 年接收专业实践学生人数及基地导师人数</b>	
				<b>学生</b>	<b>导师</b>
	重庆市渝中区社会工作协会联合实训基地	重庆市渝中区社会工作协会	201609	3	1
	<b>基地评选情况</b>	<p>2016 年评为 4A 级社会组织； 2019 年大溪沟生命教育项目获得重庆市社会工作优秀项目大赛铜奖； 2020 年协会联合渝中区群团服务中心申报评为 2020 年社会工作创新创业基地。</p>			
	<b>基地建设成效</b>	<p>作为区级社会工作协会，业务范围包括（一）开展社会工作培训、咨询；（二）组织会员开展活动；（三）承接实施社会工作服务项目；（四）承接符合协会宗旨允许的业务和政府及其部门授权或者委托的事项。该基地不同于其它直接提供一线服务基地，学生通过在该实训基地的专业实习，能够较为全面的学习到社会工作人才培养、社会工</p>			

		作理论研、发展社会工作文化，宣传社会工作政策和法律、法规，协调政府部门与社会组织之间关系等社会工作中观及宏观层面的领域知识。			
4	基地名称	合作单位	设立时间	2023 年接收专业实践学生人数及基地导师人数	
				学生	导师
	重庆市巴南区愉悦社会工作服务中心联合实训基地	重庆市巴南区愉悦社会工作服务中心	201609	3	1
	基地评选情况	<p>十佳最美民办社工机构            全国青年社会组织“伙伴计划”三星项目            2021 年基地理事长被评为“最美志愿者”</p>			
	基地建设成效	<p>巴南区愉悦社会工作服务中心致力于乡村建设、志愿者精神、三留守关爱等领域的资源服务与社会工作服务，以“愉悦成就生活之美”为服务愿景，以“三个十年不变”为发展主线，即一线服务十年不变、农村领域十年不变、核心团队十年不变。同时中心还致力于推动三社联动，创新基层和治理，促进村民自治、提供社会参与。该基地对于我校专业人才培养的支持主要在社区工作领域。学生通过实习，能够充分了解及学习到西部地区城乡社区的发展现状、治理需求及服务供给等内容。</p>			
5	基地名称	合作单位	设立时间	2023 年接收专业实践学生人数及基地导师人数	
				学生	导师

	重庆仁爱社会工作服务中心联合实训基地	重庆仁爱社会工作服务中心	201609	5	2
	<b>基地评选情况</b>	2020 获得第五届中国青年志愿服务项目大赛金奖			
	<b>基地建设成效</b>	该中心属重庆市第一批社会工作专业服务机构，秉承“仁者爱人，专业助人”的服务理念，致力于本土社会工作的实践与探索，为社会有需要的人群提供社会工作专业服务，促进和谐社会建设。本评估期内学生在该实训基地的实习主要集中于社会救助领域，通过实习，学生对民政救助政策、弱势群体帮扶领域的实务技巧、政策法规、多元体系联动等专业问题都有非常深入的学习。			
6	<b>基地名称</b>	<b>合作单位</b>	<b>设立时间</b>	<b>2023 年接收专业实践学生人数及基地导师人数</b>	
				<b>学生</b>	<b>导师</b>
	重庆仁怀青少年社会工作服务中心联合实训基地	重庆仁怀青少年社会工作服务中心	201609	3	1
	<b>基地评选情况</b>	重庆市首届儿童救助项目公益创投最佳执行奖；第二届中国青少年志愿服务项目大赛银奖。			
	<b>基地建设成效</b>	机构依托重庆市青年志愿者协会，重庆市社工高校的力量，致力于发展学校社工和社区社工服务，推动社会工作本土化发展。该基地自签约以来，持续多年接收我院社工硕士开展专业实习。学生在该基地会被安排到不同项目点，参与到街道、学校及特殊领域等不同的青少年服务当中。为我校青少年社会工作人才培养提供了强有力的专业支持。			

7	<b>基地名称</b>	<b>合作单位</b>	<b>设立时间</b>	<b>2023 年接收专业实践学生人数及基地导师人数</b>	
				<b>学生</b>	<b>导师</b>
	重庆市南岸区益友公益发展中心联合实训基地	重庆市南岸区益友公益发展中心	201609	5	2
	<b>基地评选情况</b>	全国禁毒工作先进集体 2021 获评 5A 级社会组织称号 2021 年荣获“最佳志愿服务组织”			
<b>基地建设成效</b>	益友公益发展中心致力于通过社会组织孵化、公益人才培养、行业生态建设等服务推动重庆地区民间公益可持续发展。我院社会工作硕士通过在该基地实习，除了在专业服务方面的成长，同时有机会参与到公益慈善领域的一些专业发展。				
8	<b>基地名称</b>	<b>合作单位</b>	<b>设立时间</b>	<b>2023 年接收专业实践学生人数及基地导师人数</b>	
				<b>学生</b>	<b>导师</b>
	重庆大学附属肿瘤医院医务社会工作实践研究基地	重庆大学附属肿瘤医院	201909	4	2
	<b>基地评选情况</b>	2022 年度重庆市人文社会科学普及基地工作先进单位			
<b>基地建设成效</b>	重庆大学附属肿瘤医院医务社会工作实践研究基地致力于以患者社会服务需求为导向，结合医院、病患、社会环境的实际情况，搭建医护患三者沟通的桥梁，探索“双工联动”的创新型社会服务文化品牌建设；充分整合				

		<p>社会资源，推动社会工作研究、实践、科普相互融合，构建癌症患者综合支持体系，充分回应癌症患者诊疗康复过程中身心社灵的全方位需求；聚焦医务社会工作专业人才培养，联合培养社会工作硕士研究生，构建教学、实践、研究三位一体的人才培养体系，不断完善医院非医疗服务体系。</p>
--	--	---

## 6. 学术交流

首先，本学年开展了多场学术讲座，包括邀请邀请华东师范大学黄晨熹教授开展讲座《提升老年数字技能的社会工作干预》；中山大学张书维教授讲授《行为治理——社会治理现代化的行为指南》，南京大学彭毅教授讲授《心理资本与应急响应共同生产》，清华大学等邓国胜教授讲授《以二十大精神引领社会组织高质量发展》，华南农业大学张同龙教授讲授《性别平等与儿童健康及其自促进》。其次，学生积极参与国内大型学术会议并获奖，例如，王若含论文《价值增值：社会工作介入乡村治理的全过程机制——基于“莆田案”的一种理论构建》入选中国社会工作教育协会2022年会暨“中国式现代化与社会工作新使命研讨会”，并获得一等奖；何嘉欣同学论文《农村独居老人养老服务供需失衡及解决研究——基于S镇社会治理公益创投项目》入选中国社会工作教育协会 2023 年会第五届青年学子分论坛，并获二等奖；吴雨凤同学参加第十五届中国社会工作大学生论坛暨第八届研究生论坛，论文《话语转换与服务在生产：农村社会工作促进社区发展的行动逻辑——基于D村多元话语转换的分析》获二等奖。本年度在学术交流的影响下，创造了许多优秀学术成果，学术活动的最终目的是使科学信息、思想、观点得到沟通和融洽，从而为学生奠

基础知识基础，开拓学术思维。

## 7.论文质量

### (1) 论文质量要求

本学位点学位论文基本要求包括较高的学术质量，观点正确、表达清晰、论证合理、逻辑严密，具有一定创新性，并在某一社会服务领域具有一定的实践价值或理论价值。该研究应对社会服务、社会政策中的一些具体问题的解决提供较强的指导意义。该学位论文基本要求严格符合学位授予标准，坚持准确、清晰、创新、专业原则。学位论文的高质量要求将会契合严格的学位标准并且推动培养目标的实现，从论文的开题答辩到查重结束全过程严格考察学生是否具备专业素养、职业精神、学术道德，以及是否能够在过程中严格按照社会工作的价值理念、运用社会工作专业方法，从事社会服务和管理，在一定的程度上，论文质量将直接与培养目标契合。论文类型包括问题分析研究、实践项目研究、工作案例分析、社会政策研究、实践理论研究。

### (2) 论文质量管理

本学位点论文答辩委员负责毕业论文的评阅和答辩。答辩委员会由不含论文指导教师的委员组成，委员会主席由本专业资深、有组织答辩经验的正教授担任，答辩委员为本专业教授、副教授及有关部门中本专业高级专业技术职称者。答辩委员会的专业性将会严格把控学生的学术素养以及基础知识掌握情况，保证论文质量符合学位标准，从而达到培养目标。

论文答辩前，研究生处将毕业论文发给答辩委员会成员进行评阅，

对论文按优、良、合格、不合格进行成绩评定，并写出详细的学术评语。学术评语的内容包括：论文的理论意义和现实意义；有无新见解或创造性成果；论据是否充分、可靠；掌握的基本理论、专业知识、研究方法和技能水平如何，所得结果是否有新意；写作的逻辑性、技巧及其他优缺点，是否达到相应的学术水平。毕业论文达到合格以上，方可参加答辩。答辩委员在对毕业论文进行评阅的同时，对每篇论文提出问题，其中需涉及检验能力和水平的基本理论和专业理论问题以及检验论文真实性问题。所提问题要有一定的深度和难度，不能让研究生复述论文内容。各答辩委员会必须在答辩前召开答辩委员会成员会议，研究确定准备对每位研究生答辩时提出的问题，并进行适当的答辩分工。同时按评阅成绩对所答辩的所有论文排出质量优劣的顺序。毕业论文的评阅和答辩做到公平、公正、严格、规范，严格按照评分标准进行评分，杜绝人情分、照顾分。评分将会严格检验学生的基本知识以及专业知识掌握情况，并且考察其学术思维以及严谨性，从而达到培养目标。

在保证学位论文原创性的前提下，申请学位者的学位论文应在申请送审前、答辩后归档前分别进行一次查重。学位论文查重由学院利用中国知网(CNKI)“学位论文学术不端行为检测系统”或万方数据“文献相似性检测服务系统”统一组织开展。从而对学生的学术道德基本修养进行把控。

## **8.质量保证**

### **(1) 质量标准**

根据重庆大学社会工作硕士专业学位培养目标和学位标准，对学

生强调“问题意识”、“理论自觉”和“实践反思”等特征。首先，研究必须关注社会工作或社会建设领域的“真实问题”，重点研究那些客观性、结构性等社会工作本土化现象，选题要求即符合社会工作培养方案制订，创新培养模式，体现学科特色和学术前沿，突出个性化培养。其次，重视社会工作相关理论的牵引及本土自觉，基于批判性精神建构适应于中国现实的解释逻辑。最后，研究中尊重伦理规范和强化实践反思，拓展研究结论的实用价值，并且强调培养过程的质量管控，通过严谨的培养过程实现质量保证，强调其本土化实践的重要性。比如，2023年的部分学生的论文敏锐地就“公众参与新时代文明实践的激励研究”、“社会工作价值观本土化构建与人才可持续发展路径——基于重庆市13名社会工作者的扎根理论分析”、“‘失声’与价值回归：乡村治理困境及社会工作介入路径”等现象进行实务干预和政策研究工作等。此系列研究既展现了中国特色社会工作理论取向，也创新性地推进了本土化实践。

### （2）培养方案制订

根据重庆大学社会工作硕士专业学位培养目标和学位标准，制定《重庆大学2020版硕士专业学位研究生培养方案培养方案》，明确了培养目标、课程体系、培养环节，遵循研究生教育规律，创新培养模式，体现了学科特色和学术前沿，突出了个性化培养。重庆大学自建立社会工作硕士专业学位以来，广泛借鉴国内外办学经验，构建了课程教学、社会实践及学术研究等系统而纵深的培养体系。专业学位研究生培养方案的制订吸收了行业部门参与，注重实践与创新能力培养。

### （3）培养过程质量管控



本专业高度重视和从严要求学生学位论文的质量水准,通过培养过程的层层递进实现质量保证,建立了具有针对性的“三重”质量保障制度。首先,鉴于MSW 两年学制的特征我校要求第二学期期末“统一组织”论文开题答辩工作,提前诊断和确保论文选题符合专业要求。其次,学生根据论文选题开展“集中专业实践”搜集和记录相关数据及资料,确保学生掌握论文的支撑材料。最后,严格按照学校要求论文的匿名评审,保证学位论文的方向、内容及价值符合高质量专业学位论文的系列特征。

## 9.学风建设

为深入贯彻落实预防与处理学术不端行为,本专业在新生入学、培养过程、毕业答辩和导师培训等环节多措并举,引导研究生树立学术规范理念,不断提升科学道德水平。

完善制度建设,构建长效机制。组织开展教育大会,围绕研究生科学道德建设开展教育活动,听取资深教授、青年教师和研究生代表等各方面意见建议。从组织保障、监督检查、评价激励、责任落实等方面,系统推进科学道德建设。充分发挥学术委员会和教学督导组作用,及时发现和解决研究生培养过程中存在的问题,对研究生科学道德进行常态化、全方位监督,引导广大师生自觉成为优良科学道德的践行者和良好学术风气的维护者。

创新宣教形式,规范学术行为。按照学校要求开设《学术规范与论文写作》,将科学道德培养与日常思政教育相结合,不断加强学生科学道德素养教育,定期组织学生认真学习贯彻学术诚信与学术规范要求。将科学道德教育纳入新生入学必修课,解答学生关于学位论文

撰写规范和查重方面的疑惑。严格开展研究生学位论文查重检测工作，对所有申请学位的研究生学位论文进行检测。

## **10.管理服务**

本学位点目前配备研究生专职辅导员一名、研究生专职教务一名，日常开展研究生的管理服务工作。此外，为维护研究生权益，全心全意为研究生服务，本学位点联合学生组织形成了强力、可靠、可信的研究生服务与维权保障力量，不断推进研究生权益维护工作体系化，完善维权反馈渠道，提高维权服务能力，有效解决研究生同学的具体困难。依托线上线下维权反馈渠道、定期权益座谈会等途径，为研究生进行权益维护服务工作，保障在学期间的各类学生权益。

## **11.就业发展**

2022年社会工作专业毕业生共29人，均掌握专业技能、具备创新与科研能力、全面发展的综合素质，达到学院培养目标要求，目前就业率为89.6%，3人因其他原因暂缓就业。其余学生中选调生8人，国企6人，高等教育单位4人，事业单位1人，升学1人，其它企业6人。学生就业方向多元化，就业去向包括公务员、企事业单位、高校及自由职业。研究生教育在培养创新人才、提高创新能力、服务经济社会发展、推动国家治理体系和治理能力现代化方面具有重要意义。该就业数据在当前严峻的就业市场当中与经济社会发展需求相契合，将致力于将研究生教育与社会发展建立更加紧密的联系。

## 四、服务贡献

### 1.社会发展

通过“政策倡导”推动社会工作介入基层社会治理创新。十九大以来，中央到地方高度重视专业社会工作在创新基层社会治理的积极作用。本学位点团队落实二十大精神，重点围绕社区治理、推动实现共同富裕等视角深入研究了城乡社区社会工作的发展路径，咨政报告明确提出了社会工作助推“政府救助与社会援助的衔接”、社会工作参与“乡村振兴示范点可持续发展”等方面的制度化路径。研究团队追踪重庆市社区食堂建设，接受中央电视台《经济半小时》采访，就“惠民生聚民心：社区食堂如何叫好又叫坐”发表重要观点。

### 2.经济发展

制定“行业标准”助力重庆市老年社工服务高质量发展，缓解老年化对地方经济发展的冲击。重庆地处西部欠发达地区，但其老年人口比例超过22%位居全国第五，亟需社会工作服务予以有效回应。虽然重庆老年社会工作发展十分迅猛，但是社会工作服务水平相对较低。我校研究团队长期与各级政府部门合作，制定了超过10余项“一揽子”行业标准，涵盖了从养老机构评级到社区养老标准，既包括市级层面的标准也有区级层面的标准，甚至还直接参与了评估执行工作，有力推动了重庆养老服务体系的建设。骨干教师还参加了重庆市“十四五”规划专家咨询委员会专家座谈会，参与了“成渝地区双城经济圈”10多个地区发展规划。

### 3.文化建设

创新社会服务文化建设，引领公益文化，推动重庆市社会工作项

目持续性创新。依托公共管理学院，培养高级公共管理人才2万余人，其中包括优秀的民政工作者，成为贯彻习近平治国理政重要思想、服务创新型国家建设的重要平台。此外，学位点输送社工专业学生去各个社工机构和民政基层部门实践，帮助当地新时代文明实践的推动、宣传公益理念和文化、普及社会工作的专业知识。在这个过程中，不断加强公众对社会工作的认知，完善地方社会服务体系，动员全社会为弱势群体提供更加全面、更有温度的服务，营造积极向上、社会和谐的文化氛围。

## 五、学位授权点建设存在的主要问题

经过一年的努力，相较于2022年度学位授权点建设存在的主要问题而言，本年度在推动学生的学术交流方面有了较大改善，但共性的问题依然存在，也是本学位点未来几年要攻克的难题。

第一，国际化水平不足。目前本学位点海外取得博士学位的教师较少，难以满足学科打开国际视野。此外，由于疫情的特殊原因，学位点与国外高校建立的合作办学项目中断，研究生出国交流和访学覆盖率不高，研究生培养国际化水平有待进一步提高。

第二，师资水平有待进一步提升。研究方向不够聚焦，尚未形成较有影响力的师资团队，国家级研究成果获奖有待突破，学术研究队伍有待提升。此外，一些导师的专业背景与社会工作专业非直接相关，一定程度上影响了培养质量，亟需增加遴选一批和专业匹配的硕士生导师。同时，实践导师工作激励不足，急需加强管理。

第三，社会工作专业毕业生的就业局限影响培养质量。社会工作

学位培养应用型人才,而本校与社会组织、部门及单位进行定点实习、定向培养的体制机制不完善,暂无针对社会工作研究生的招聘会,毕业工作与专业匹配度不高,就业存在困难。

## **六、学位授权点建设改进方案与实施计划**

下一年度本学位点建设的总体目标是:提升国际化水平;发展和引进师资;改善学生的就业。具体的方案包括:

首先,提升国际化水平。每年资助2-3名教师到国外一流大学进行为期1年以上的学术交流;加强资助力度,提高研究生海外学习比例;积极举办海外名师讲座、学术论坛、暑期学校等,推进跨文化沟通与交流,打造国际化的交流平台,提高国际化水平,为拔尖创新人才的培养提供多样化的途径。

其次,引进人才,切实提升师资水平。第一,持续引进优秀人才,凝练研究方向、优化岗位结构,重点引进具有海外或国内一流大学博士学位的骨干教师、国家级和重庆市级人才;第二,扩大与社会工作专业更加匹配的导师队伍,提升指导的专业性;第三,支持聘用专业实践的督导老师,实践环节需要专人专岗负责,且工作量巨大,建议设置专门的实习督导岗位。

再次,多方力量联动,为毕业生就业保驾护航。第一,建议校领导牵头落实学生就业,针对社会工作专业学生就业中遇到的问题困难聚焦并制定专项工作方案;第二,打通网络渠道,落实“校社”合作,拓宽招聘市场,吸引用人单位点对点线上对接,实现精准就业;第三,在引导学生进入社会工作行业的同时,鼓励学生扩大就业选择,多方协调,做好职业生涯规划。

# 0351法律硕士专业学位授权点建设 年度报告（2023）

## 一、培养目标与学位标准

### 1.培养目标

法律硕士（法学本科）专业学位研究生培养目标：服务在法治轨道上全面建设社会主义现代化国家需要，为法治实务部门培养具有过硬政治素质、坚定理想信念、强烈家国情怀、扎实法学根底、德才兼备的高层次专门型、应用型法治人才。

法律硕士（非法学本科）专业学位研究生培养目标：服务在法治轨道上全面建设社会主义现代化国家需要，为各行业领域培养具有过硬政治素质、坚定理想信念、强烈家国情怀、扎实法学根底、德才兼备的高层次复合型、应用型法治人才。

### 2.学位标准

#### （1）基本要求

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻习近平法治思想，坚定不移走中国特色社会主义法治道路，主动服务和融入中国式现代化历史进程，为全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴而团结奋斗。

①学术道德：严格遵守学术道德，恪守学术规范，维护科学诚信；端正学术态度，坚守严谨求实的学术精神，坚决反对学术不端行为。

②专业素养：掌握法学基本原理，具备从事法律职业所要求的法律知识、法律思维、法律方法、职业技能和职业伦理等素养；能综合

运用法律和其他专业知识，具有独立从事法律职业工作的能力；较熟练地掌握一门外语，能阅读专业外文资料。

③职业精神：爱党爱国，自觉践行社会主义核心价值观，具有坚定的社会主义法治信仰，遵守宪法和法律；追求公平正义，恪守法律职业伦理原则和规范；维护公民的权利和法律的尊严，积极参与、推动民主法治建设。

## （2）具体要求

- ①全面掌握法律专业知识；
- ②能够运用法律思维分析和解决法律实务问题；
- ③熟练运用法律解释方法，具备在具体案件中进行法律推理的能力；
- ④掌握诉讼主要程序，熟练从事法律事务代理和辩护业务；
- ⑤熟练从事非诉讼法律实务以及法律事务的组织和管理；
- ⑥熟练掌握法律文书制作技能。

## 二、学位授权点基本条件

### 1.培养特色

（1）把知识教育同价值观教育、能力教育结合起来，把思想引导和价值观塑造融入每一门课程教学，以法律硕士学位的特殊要求为目标，培养复合型实务型人才；

（2）重视和加强实践教学，注重实务能力的培养；推行实践环节改革，加大实践教学力度，保证实习时间，增加实习学分，推行统一实习制度；

(3) 成立导师组，采取集体培养与导师个人负责相结合的指导方式；推行全程导师制，法律硕士研究生入学时，通过双向选择、学院指定等方式，确定指导教师；

(4) 加强教学与实践的联系和交流，聘请具有法律实务经验的专家参与教学及培养工作；推行“双导师制”，指导教师由具有指导硕士研究生资格的教师以及从法律实务部门中遴选的具有丰富实践经验和较高学术水平的人员共同担任；

(5) 推行质量管理保证体系，健全规章制度，确立培养环节的标准和程序，明确导师与学生的责任，制定配套的质量监督办法，加强对实践能力的考察，形成培养质量保障体系。

(6) 必修课考核采取考试和考查两种方式，严格实习环节的质量把控，将实务能力作为评价学生的重要指标。

## 2. 师资队伍

本学位点师资团队结构合理，特色鲜明。现有专业教师75人，其中教授26人、副教授26人、讲师6人、弘深青年教师17人。具有国务院特殊津贴专家3人，教育部“新世纪优秀人才”3人，重庆市哲学社会科学领军人才特支计划1人，重庆市英才计划学者4人，重庆市“巴渝学者”3人，重庆市学术技术带头人4人，重庆市学术技术带头人后备人选5人，重庆市“十大法治人物”2人，重庆市优秀法学专家（优秀法律工作者）4人，全国知识产权领军人才2人，重庆市首席法律咨询专家16人，形成年龄、学历、学缘结构合理的师资队伍。

### (2) 师资队伍规模结构

① 校生师比。本学位授权点现有专任教师75人；在校法律硕士研



究生460人，在校师生比约6.3: 1。

②专任教师比例。本学位授权点，现有专任教师75人，其中正高级26人，副高级26人，中级6人，弘深青年教师17人。专任教师在教  
职工比例为87%。

### (3) 校内师资队伍水平结构

①师资总量及职称、学历情况。目前，本学位授权点共有师资75人，其中正高级26人，副高级26人，中级6人，弘深青年教师17人。教师中具有博士学位的69人，占92%。正高级职称占35%，副高级职称占35%，中级职称者占11%，弘深青年教师占23%。学位点职称结构正不断优化。

②师资年龄结构。师资中35岁以下的23人，占31%；36-45岁的20人，占27%；46-55岁的20人，占27%；56-60岁的10人，占13%；61岁以上的2人，占3%。学位点正大力引进青年教师，年龄结构将更加优化。

③师资学缘结构。本学位点师资学缘，从西南政法大学获得博士学位的21人，占28%；重庆大学的17人，占23%；武汉大学的6人，占8%；中国政法大学的5人，占7%；北京大学3人，占4%，清华大学的3人，占4%，吉林大学的3人，占4%，中国社会科学院3人，占4%，中国人民大学3人，占4%。

④师资的国际化程度。师资队伍中，具有境外访学半年以上经历有32人，占43%。其中4人境外获得博士学位，占5%。

## 3. 科学研究

2023年，本学位点提交国家社科基金重大项目、重点项目、一般

项目、青年项目、西部项目申请共38项，获批国家社科基金青年项目1项、西部项目3项、后期资助项目1项；获批教育部人文社会科学研究一般项目1项。学位点教师申报中国法学会、重庆市科技局、重庆市社科规划办、中国工程院、重庆市教委等纵向项目等共计70余项，成功获批11项。教师发表文章132篇，其中SCI、SSCI一区文章3篇，二区文章3篇；CSSCI文章共计61篇，其中A级期刊文章1篇，B级期刊文章26篇，C级期刊文章34篇；学术专著11本。教师主持《重庆市公平竞争审查制度实施意见》《重庆市固体废物污染防治条例》《重庆市种子管理条例》《重庆市土地管理条例》等立法、咨询、调研等项目19项，横向到账经费301.86万元。教师获得“重庆市社会科学优秀成果奖”“重庆市发展研究奖”等省部级奖项7项。

(1) 本年度新增获批主要在研项目如下：

负责人	项目名称	项目子类
詹诗渊	降碳与增长协同下碳排放权交易金融化的体系性法律机制研究	国家社会科学基金项目青年项目
董正爱	数智时代环境健康风险预警制度研究	国家社会科学基金项目西部项目
朱程斌	数字身份的法律保障机制研究	国家社会科学基金项目西部项目
赵丰	数字医疗时代健康数据 开放共享与利用的规制研究	国家社会科学基金项目西部项目
吴如巧	程序分立背景下民事公益诉讼融合研究	教育部人文社会科学研究一般项目
吴如巧	以习近平法治思想引领新时代多元解纷机制建构研究	重庆市社科规划办哲学社会科学规划研究项目一般项目
黄晖	制度型对外开放视域下西部陆海新通道法治保障机制研究	重庆市社科规划办哲学社会科学规划研究项目一般项目
雷安军	出土文献所见西周司法制度研究	重庆市社科规划办哲学社会科学规划研究项目一般项目
蒋平	积极老龄化视角下农村养老合作社运行法律机制研究	重庆市社科规划办哲学社会科学规划研究项目青年项目
胡婧	乡村振兴战略下农村法律援助建设体系研究	重庆市社科规划办哲学社会科学规划研究项目青年项目
靳文辉	新发展格局下推动开放型经济高质量发展研究	重庆市社科规划办社科规划研究中特理论研究专项项目

秦鹏	《重庆市科技创新促进条例》执行情况评估研究	重庆市技术预见与制度创新项目
陈德敏	新型举国体制下关键核心技术攻关机制研究	重庆市技术预见与制度创新项目
袁文全	推动科技适老化发展的路径及对策研究	重庆市技术预见与制度创新项目
杨焘	非法实物证据排除的中国模式研究	重庆市社科规划办社科规划研究博士项目
陈龙	认知经济性在互联网时代多元纠纷解决中的应用研究	重庆市社科规划办社科规划研究博士项目

(2) 本年度部分高水平学术成果如下:

姓名	论文题目	期刊名称	刊物级别
靳文辉	数字金融公平价值的实现路径研究	中国法学	A级
樊英	Exploring the relationship between global economic policy and volatility of crude futures: A two-factor GARCH-MIDAS analysis	RESOURCES POLICY	A级
宋宗宇	The mediating effect of urbanisation on digital technology policy and economic development: Evidence from China	JOURNAL OF INNOVATION & KNOWLEDGE	A级
蒋世松	Strategizing global health governance: unpacking opportunities and challenges for least developed nations within the WHO pandemic treaty framework	FRONTIERS IN PUBLIC HEALTH	A级
David Joseph Devlaemink	The legal components of benefit-sharing in transboundary watercourses: An analysis of China's approach	REVIEW OF EUROPEAN COMPARATIVE & INTERNATIONAL ENVIRONMENTAL LAW	B级
曾文革	数智时代的高等教育: 风险生成及结构化规制	高等工程教育研究	B级
陈伯礼	Rural Land Consolidation and Social Consciousness Change: A Case Study of a Land Consolidation Program in Rural Chongqing, China	SUSTAINABILITY	B级
陈德敏	政府信息公开中公众参与规范化水平的优化与提升——基于信息权的探索	中国行政管理	B级
陈锐	研究生更换导师制度的“休眠成因”与“唤醒路径”——基于20所高校“研究生更换导师相关规定”的研究	学位与研究生教育	B级
董正爱	长江流域生态环境修复的空间维度与法治进路——基于空间生产理论的反思与重构	中国人口·资源与环境	B级
董正爱	环境风险的规制进路与范式重构——基于硬法与软法的二元构造	现代法学	B级
高颖文	因果流程偏离的结果归责分析路径	中外法学	B级
胡德胜	现代能源体系理念下农村能源政策法律体系之完善	中国软科学	B级
黄锡生	国土空间规划助力共同富裕的逻辑与路径	规划师	B级

蒋平	土地经营权出租人解除权行使规则构造	南京社会科学	B级
靳文辉	论金融监管法的体系化建构	法学（被《社会科学文摘》2023年第9期转摘）	B级
刘乃梁	大型科技平台涉足金融领域的反垄断规制研究	中国特色社会主义研究	B级
秦鹏	数据分类的结构样态、逻辑困境与规范进路——基于功能主义视角下央地制度文本的考察	中国行政管理	B级
秦鹏	生物多样性保护视域下野生动物致害补偿制度的立法完善	中国软科学	B级
秦鹏	《长江保护法》视域下湿地产权制度的“旧”与“新”	中国人口·资源与环境	B级
秦鹏	国家级新区赋权增能的理论逻辑、实践样态与规范进路	中国行政管理	B级
王江	中国新污染物治理立法的框架性研究	中国人口·资源与环境	B级
王江	粮食安全目标下《基本农田保护条例》的缺失与补救	中国土地科学	B级
谢潇	超越物债区分原则：论作为财产支配权的网络虚拟财产权	法制与社会发展	B级
徐信贵	行政案件代表人诉讼的适用障碍及其突破	政法论坛	B级
杨疏影	我国区域性股权交易市场监管的困境及其破解	法商研究	B级
杨署东	Negative Sentiment Modeling and Public Legal Liability from Urban Green Space: A Framework for Policy Action in China	SUSTAINABILITY	B级
杨署东	数据跨境流动规制效用梗阻的治理范式革新：一个国际公共产品供给的视角	世界经济与政治论坛	B级
袁文全	女性退休年龄制度检视及其改革完善的法治路径	南京大学学报(哲学·人文科学·社会科学)	B级
翟翌	数字技术嵌入乡村治理的三维透视	理论探索	B级
詹诗渊	碳排放权市场的规范性构建	中国人口·资源与环境	B级
詹诗渊	破产程序中所有权保留卖方权利的法律性质	法学	B级
赵丰	智能生成内容利用下的版权制度挑战与因应——以ChatGPT为例	出版发行研究	B级
自正法	刑事电子证据的审查：学理基础、实践样态与模式选择	政法论坛	B级

姓名	著作名称	出版单位
自正法	未成年人刑事特别程序：法理、模式与路径	北京大学出版社
黄晖	冬奥赛事争议仲裁研究	厦门大学出版社
杨疏影	股权众筹法律问题研究——以公私二元融合为视角	中国社会科学出版社
杜辉	私主体治理与环境法治的新发展	中国社会科学出版社
刘乃梁	近现代经济危机中虚拟经济立法的过与攻——虚拟经济有限发展法学理论的例证	重庆大学出版社

胡光志	虚拟经济有限发展法学理论总说	重庆大学出版社
陈晴	虚拟经济有限发展法学理论视角下的银行法律制度变革	重庆大学出版社
刘乃梁	金融素养的法律实现机制研究	中国社会科学出版社
周超	日本文化艺术法研究	中国社会科学出版社
靳文辉	虚拟经济安全价值的法律塑造	重庆大学出版社
黄锡生	生态文明法律制度建设研究（上、下册）	重庆大学出版社（国家出版基金资助）

(3) 教师主持制定的行业标准、立法、咨询报告等情况如下：

姓名	行业标准、立法、咨询报告等名称	委托、采纳单位
李晓秋	商业数据知识产权保护规则研究	重庆市知识产权研究会
秦鹏	重庆市林长制立法	重庆市林业局
秦鹏	《重庆市住房和城乡建设领域个人法律风险防范手册》编制	重庆市住房和城乡建设委员会
宋宗宇	《重庆市土地管理条例》	重庆市规划和自然资源局
刘乃梁	政策措施公平竞争审查	重庆市市场监督管理局
秦鹏	重庆市政务公开2023年第三方评估	重庆市人民政府办公厅
陈伯礼	《重庆市治理货物运输车辆超限超载办法》	上海中联（重庆）律师事务所
胡德胜	国际水法相关信息资料收集编译	水利部国际经济技术合作交流中心
唐绍均	课题研究	荣昌区城市管理局
靳文辉	重庆市机关事务管理立法重点问题研究	重庆市机关事务管理局
秦鹏	《四川天府新区条例》解读、讲座、培训等	四川天府新区管理委员会办公室
秦鹏	重庆市2022年度政务公开第三方评估	重庆市人民政府办公厅
秦鹏	渝中区企业信用评价制度建设现状与优化对策研究项目	重庆市渝中区发展和改革委员会
董正爱	重庆市种子管理条例（草案）起草工作调研报告及提纲编写	重庆市种子站
王江	加工类企业环保合规与制度化建设研究	重庆拓润科技有限公司
宋宗宇	通运输行政处罚裁量基准实施情况第三方评估	重庆市交通局
杜辉	《重庆市固体废物污染防治条例》	重庆市固体废物管理中心
黄晖	国际贸易公司对外交易与法律审查	重庆锦箭国际贸易有限公司
刘乃梁	《重庆市公平竞争审查制度实施意见》	重庆市市场监督管理局

## 4. 教学科研支撑

### (1) 科研平台

本学位点拥有重庆市人文社科重点研究基地“西部环境资源法制建设研究中心”，与最高人民法院应用法学研究所联合建立“最高人民法院环境资源司法理论研究中心”，与世界自然保护同盟环境法学

院联合建立“全球环境法教学与研究高级培训基地”。创建重庆市协同创新知识产权研究中心（获批重庆市人文社会科学普及基地），牵头成立“国家网络空间安全与大数据法治战略研究院”（国家智库）。环境与资源保护法学科团队进入中国法学会“环境资源法治研究方阵”（国家智库）。同时，中国法学会与重庆市法学会多个机构设置在职学位点：中国法学会环境资源法学研究会西部开发法律研究专业委员会、重庆市法学会环境与资源保护法学研究会、重庆市法学会房地产法建筑法研究会。此外，学位点还建有重庆大学生态法治研究中心、重庆大学建筑与房地产法研究中心、重庆大学地方经济立法研究所等校级平台3个，“一带一路”战略国际法治研究中心等院级平台13个。

## （2）校内外实践基地

本学位点拥有两个模拟法庭，占地500余平方米，座位数300多个。建有学生法律援助中心及案例讨论室等多个校内实践基地，为学生的专业课程学习提供支持。同时，学位点建立了3个法律硕士联合培养基地、26个校外实践基地和3个实践平台。基地涉及法院、检察院、律师事务所等，分别为“重庆大学-重庆市第五中级人民法院法律硕士研究生联合培养基地”、“重庆大学-重庆市人民检察院法律研究生联合培养基地”、“重庆大学-北京德恒（重庆）律师事务所法律硕士研究生联合培养基地”。实践平台为“沙坪坝区司法局高校法制宣传中心站”、“市七中校外实践第二课堂”与“永川区法律诊所”。重庆大学与重庆市高级人民法院签订战略合作协议，继续深化与法院系统的合作，进一步优化校外实践基地。目前，校外实践基地既包括司法机构，也包括了中小学和社区；既有中心城区、也有远郊区县；

既有发达的主城区、也有欠发达的农村和少数民族地区。校外实践基地类型多样，行业众多，初步形成了全方位的实践平台网络。

## 5.奖助体系

本学位点根据法律硕士专业特点，制定有法学院国家奖学金、学业奖学金评定办法，对激励机制和奖励机制进行了明确的规定，从评审组织到评审程序全面规范法律硕士研究生奖助工作。奖助学金包括专项奖学金（如宝钢奖学金、唐立新奖学金、河钢奖学金等）、法律硕士研究生学业奖学金、研究生助学金、研究生春季和冬季困难补助、国家奖学金。充分发挥校友资源，设立民主湖奖学金、刘智全奖学金等，资助优秀研究生。除国家奖学金外，其余奖助学金覆盖面达到100%。

## 三、学位授权点人才培养情况

### 1.招生选拔

全日制法律硕士招生主要通过全国统考和“推免”方式进行。法律（法学）硕士专业每年招收不超过当年招生指标50%的“推免”研究生，法律（非法学）硕士专业全部通过全国统考招录。全日制法律硕士通过国家统一组织的法律硕士联考后，由学位点组织专业复试进行考核，考核内容包括外语能力和专业综合知识，着重对考生综合能力的考察，遵循公平公正原则，择优选拔优秀考生。

本年度恢复线下复试，法律硕士学位点生源情况良好，法律（非法学）专业共214名考生、法律（法学）专业共64名考生达到学校分数线进入复试。基于本年度的生源质量和招生计划，为提高录取质量

学位点招生录取领导小组进行了二次划线，并且积极向学校申请增加指标。2023年最终录取法律硕士考生152人，其中法律（非法学）98人，法律（法学）54人。

为保证生源质量，在招生宣传方面，本年度采用了宣讲视频加网络直播的方式，对学位点的师资力量、招生方向、人才培养和教育特色等情况进行了详细讲解，并且通过直播与考生进行面对面的交流，对考生关切的招生情况、奖助学金和就业深造等问题进行了有效回复。招生宣传效果显著。

## 2.思政教育

重庆大学是全国首批“三全育人”综合改革试点高校、全国首批党建示范高校和全国首批创新创业教育改革示范高校。始终坚持中国特色社会主义法治道路，坚持以马克思主义法学思想和中国特色社会主义法治理论为指导，紧紧围绕立德树人根本任务，坚持德法兼修的人才培养理念，着力培养综合素质好、基础扎实、熟悉实务、具有创新意识和创新精神的高素质法治人才。在学校统一部署下，学位点结合学科特点，紧紧围绕立德树人根本任务的各项要求，抓好研究生思想政治教育。

（1）健全规章制度，建立长效育人机制。紧跟学校“十大育人体系”“六大育人阵地”建设，制定了《法学院课程思政建设实施方案》《法学院教学督导工作办法》《法学院“三全育人”工作实施方案》《法学院岗位育人元素和育人职责》《学生奖助学金评定办法》等系列制度，将思政工作纳入岗位职责和考核范畴，构建一体化育人体系，以制度保障“立德树人”的稳定性和长期性。



(2) 强化课程思政，发挥课堂教育作用。重庆大学高度重视思政课建设，面向研究生开设了《新时代中国特色社会主义思想理论与实践》《自然辩证法概论》等思政课。在《法理学》《法治理论》《法律职业伦理》等专业课程中，开辟专门章节讲授习近平法治思想。开展多项省部级课程类教改项目、校级“三进”示范课程建设，梳理课程育人元素，组织编写系列新教材，改革考评机制，强化知行合一，推动教师利用课堂主渠道开展思政教育，坚持德智体美劳五育并举。本年度获得重庆市大思政课优秀案例二等奖，并申报建设《法律经济学》和《知识产权》两门重庆市研究生课程思政示范项目。

(3) 重视基地建设，打造协同育人平台。学位点与最高人民法院、渝川粤陕贵等地各级法院、检察院、律所等50余家司法实践部门建立了合作关系，聘请优秀实务导师，打造强有力的法律职业共同体育人平台。司法实务部门的导师们以自己优秀的职业经历和丰富的人生阅历指导学生，提升了学生培养质量。

(4) 完善管理机制，严守文化育人阵地。建立意识形态领导管理机制，通过集体备课、审定教案教材、领导和专家听课等形式，确保“课堂讲授有纪律”。讲座论坛实行“一事一报”“一人一表”，建立台账管理，严把责任关。建设学院网站、微信公众号、读书会等文化阵地，弘扬社会主义法治文化。

(5) 统筹专兼力量，组建有力育人队伍。配齐配强思政工作队伍，学生培养实行双向选择导师制，加强专兼职结合的研究生辅导员队伍建设。研究生导师作为学生培育第一责任人，形成“专业教师+辅导员”双轨育人局面。学位点党委副书记牵头成立了“研究生教育”

重庆大学辅导员名师工作室，探索创新思想政治教育方法。研究生导师以身作则，引导学树立正确的世界观、人生观和价值观，结合学生个人发展期望、专业兴趣、专业特长等开展学业指导等，积极关心学生的生活和身心健康。辅导员承担学生思想理论教育和价值引领，开展班级建设、学风建设、就业指导，做好日常事务管理和心理健康教育与咨询等工作，全方位多途径助力学生成长成才。

(6) 强化学生党建，发挥组织育人作用。重庆大学是全国首批党建示范高校，学位点获批教育部“全国党建工作样板党支部”。在学校党委、学院党委的指导下，研究生支部开展实践型、服务型等特色党支部建设，将政治理论学习与研究生学业相结合，促进党员与业务的双融双促，在此过程中，研究生党员将专业用于实践，积极参加法律援助中心活动，为社区、学校等普法宣传，多名研究生获评校级优秀共产党员，党支部被评为校级先进基层党组织。具体如学位点研究生二支部与云南省绿春县平河镇大头村党支部开展共建合作，为大头村提供法律专业知识帮助，将专业与党建工作紧密结合，通过边疆普法、法律援助、法律讲座等形式发挥专业所长，助力乡村振兴；学位点红岩党支部与重庆市丰都区江池镇江洋总党支开展支部合作共建，开展乡村普法讲座，搭建法律援助服务站，为江池镇提供点对点网格化法律咨询服务，助力法治进乡村。

### **3.课程教学**

(1) 课程体系设置与培养目标吻合度，实际开设课程数满足学生需求情况

为了实现培养目标，本学位点根据学生知识储备、能力要求和素

质差异，结合综合性大学的办学优势，科学合理地设计了课程体系支撑培养目标的实现。

课程体系由公共必修课程、专业必修课程、专业选修课程、实践课程、公共选修课等模块构成。针对法律（法学）学生开设专题课，深化关键知识、重点环节和专业精深技术的把握；针对法律（非法学）学生，侧重基本知识传授和法律体系知识的系统掌握。

公共必修课程由政治、哲学和基础外语构成，保证学生的政治素质和外语水平。专业课程实现对法学主干课的全覆盖，保证学生系统全面地掌握法学知识。专业必修、选修课程涉及证据、司法制度、仲裁、婚姻家庭、城市建设与房地产、财税金融、合同等领域，由学生根据职业需求进行选择，保证学生在特定领域和环节上具备专业知识和技能。专业特色实践课程，由《模拟法庭训练》《法律文书》《法律谈判》与《法律检索》构成，是学生的必修课。通过观摩、模拟与实际操作，累积法律实践经验，增强实践能力；专业必修课程由《法律职业伦理》《学术规范与研究生论文写作指导》等课程构成。以上课程学生自行选择，增进法治信仰，增强论文写作能力，打好职业对接基础。

在此基础上，学位点根据法律硕士培养特色，强化核心课程的建设，选派教学经验丰富的老师进行授课。本学位点核心课程及任课教师情况如下：

序号	课程名称	学时	授课对象	任课教师
1	学术规范与研究生论文写作指导	1	法律（非法学） 法律（法学）	陈锐
2	法律职业伦理	2	法律（非法学） 法律（法学）	朱俊
3	法理学	2	法律（非法学）	侯茜

4	中国法制史	2	法律（非法学）	雷安军
5	宪法学	2	法律（非法学）	陈伯礼
6	民法学	4	法律（非法学）	王莉
7	刑法学	4	法律（非法学）	肖洪
8	民事诉讼法学	2	法律（非法学）	吴如巧
9	刑事诉讼法学	2	法律（非法学）	自正法
10	行政法与行政诉讼法学	3	法律（非法学）	徐信贵
11	经济法学	2	法律（非法学）	刘乃梁
12	国际法学	2	法律（非法学）	曾文革
13	民法与民事诉讼原理与实务	4	法律（法学）	谢潇、吴如巧
14	刑法与刑事诉讼原理与实务	4	法律（法学）	周国文、自正法
15	行政法与行政诉讼原理与实务	3	法律（法学）	徐信贵
16	中国法制文明演进	2	法律（法学）	雷安军
17	宪法审查的原理与技术	2	法律（法学）	王本存
18	行政法典型案例分析	2	法律（法学）	徐信贵
19	刑事疑难案例分析	2	法律（法学）	肖洪
20	商事法专题	2	法律（法学）	张舫
21	证据法专题	2	法律（法学）	吴如巧
22	财税金融法疑难案例分析	2	法律（法学）	陈晴
23	环境资源行政执法实务操作与案例	2	法律（法学）	杜辉
24	知识产权法经典案例分析	2	法律（法学）	李晓秋

## （2）课程教学大纲完备情况与实际执行情况

培养方案中的所有课程均规定了该课程具体的学时学分、适用的学位类型、使用教材及主要参考书目、教学内容、教学方式及学时分配、以及考核及成绩评定方式。授课过程中，任课教师按照教学大纲的要求，进行授课和考核。授课结束后，由学生对授课内容及形式打分评教；学位点教学督导委员会每学期对课程的实际授课情况进行监督和考核，督促考核或学生评教不佳的课程进行整改。通过以上措施，保证课程的授课效果以及教学目标的实现。

## （3）教学内容、教学方式与教学目标实现达成度情况

①教学内容：根据两种不同类型的法律硕士（法学、非法学），确定了不同的教学内容。法学法律硕士，注重对其法学知识的体系化和深度掌握，注重对实践问题的处理和创造性解决，注重实践技能的

训练。非法学法律硕士，以传授法律基本知识，形成法律概念体系为首要任务。这两类学生没有法律实践经验，系统开设模拟法庭、法律文书撰写、法律谈判等课程，并针对日后的职业发展开始职业引导课程。但无论哪个类型，职业伦理和论文写作都是基本的教学内容。

②教学方式：因材施教，根据不同的教学内容，通过不同的方式达到教学目标。全面推行案例教学，让案例研讨成为法律硕士课程的标配。逐渐铺开双师同堂，让实务专家带着问题，带着对特定环节和领域的理解，与学位点导师共同授课或者接力授课。大力推广实际操作研讨课，让学生提供问题的解决方案，撰写法律文书。模拟法庭作为规定动作，是诉讼法课程的必备环节，每个学生必须参加。定期开展“庭审进校园”，辅助课程教学。积极承办重庆仲裁委员会主办的“仲裁辩论比赛”，让学生现场观摩学习。理论课采用苏格拉底式教学方法，激发学生内在求知欲，使学生的思维能力，表达水平都有极大提升。教学方式与教学内容相互支撑，保障了教学目标的实现。

(4) 课程讲授教师适应所授课程科目要求的情况，以及各类型任课教师实际授课情况

课程主讲教师原则上必须具有相应的导师资格。部分导师们参与立法活动，提供政策建议，参与司法实践亲身操作。他们的学术训练、科研经历与实务经验足以胜任研究生课程教学。二级学科带头人安排本学科研究方向与课程讲授内容一致的导师授课，保证课程授课内容的相关性与前沿性。学位点做负面清单管理，不让督导、学生评教差的老师登台授课。有相当比例的课程采用团队授课方式，由长期研究相关内容，讲授该课程的资深教授作为课程负责人，带领授课经验丰

富的副教授、从事该领域研究的青年讲师组成授课团队集体授课。教学评价反映良好，学生教学系统评教平均90分以上。

法律硕士专业研究生根据不同培养方向，设置不同的培养方案。现共有两套培养方案，分别适用于法律硕士（法学）与法律硕士（非法学），设置有两套不同的课程体系。针对法律硕士应用型、复合型的培养特点，学位点聘请实务专家讲授部分课程，如审判实务、律师实务、检察实务、行政执法实务课程，聘请有丰富实务经验的法官、检察官、律师、行政机关公务员主讲，该部分课程约占总课程数的6%；学位点还在法律硕士培养中实行“双师同堂”的授课模式即由一名校内专任教师与一名实务部门专家同堂授课，授课内容为专题讲座或案例研讨，该部分课程在总课程数中占20%左右。

#### （5）教学改革与课程教学质量保障措施建设情况

第一，教学改革方面。为了实现培养目标，学位点积极进行教学改革，主要措施有：①以教改项目建设为抓手，深入推进教学改革研讨。本年度申请建设重庆市研究生教育教学改革研究重点项目《战略导向、创新融合、特色发展——高层次复合型法律硕士卓越集群化培养模式改革与实践》，从战略规划上谋划法律硕士培养模式的改革与实践、突出本学位点的培养特色。②建立多元化的教学模式。积极推广启发式、探究式、讨论式、参与式的研究性教学方式，构建以“学生为主体，教师为主导”的教学模式，将知识和学习方法、思维方法、研究方法传授给学生，教会学生自主学习和创新学习。③课程研发制度化。学位点与二级学科签订课程建设协议，组建课程建设团队，用制度约束和激励学科不断进行教学改革。

第二，课程质量保障体系。建立完善的课程教学质量保障体系，持续不断提升课程教学质量，主要措施有：①建章立制，完善课程教学的系列规定。在学校确立《重庆大学研究生课程教学管理实施办法》的基础上，学位点制定了《法学院研究生课堂教学和考试纪律的实施办法》。②运用学生评教，保障课程教学质量。所有课程均由学生通过研究生信息管理系统进行评教。评教内容包括任课教师的讲授方式、课程授课内容等方面。学位点对课程评教结果收集整理，反馈给任课教师，供任课教师根据评价情况改进课程教学，提升课程教学质量。③建立教学督导制度，保障课程教学质量。学位点设立研究生教学督导领导小组，下设研究生教学督导组。督导组参加教学秩序巡视工作，总结反馈巡视情况；随堂听课，及时与师生交流，了解和分析教师教学和学生情况，反馈听课评价与教学建议。④借助“走出去”“引进来”策略，保障师资质量。新进青年教师，必须担任相关课程的助教，跟随资深教师学习如何教学。没有法律实务经验的导师，通过“双千计划”“挂职锻炼”“智库服务”等系列活动增长实务才干，累积实务经验。大力推动实务专家进课堂，让实务人才走上讲台，带动授课方式的根本转变。

#### （6）课程教学特色

主要表现在：①扎实推进案例教学，融理论深化、争点分析、类型案件推演与文书撰写于一体。让法条、原理、事实，以及未来可能的情形有机结合起来，培养学生严密分析、整体把握、充分说理、创造性解决问题的能力。②大力推行实际操作课程，锻炼学生系统综合解决问题，整体筹划大型活动中的法律操作能力，培养学生细致耐心

准备资料的能力。③法学法律硕士小班上课，方便学位点精心培养。

#### 4.导师指导

(1) 招生资格审核制度完备、考核考评制度设置得到落实

学校根据《重庆大学教师招收硕士生资格审核办法》对导师招生资格实施动态管理。每两年开展一次硕士生导师招生资格审核工作，每年开展一次新增硕士生导师资格审核工作。在师德、年龄、职称、科研项目、科研经费、学术成果、培养经历等方面提出明确要求。所有导师均需要在每两年一次的审核工作中，达到审核条件，方能获得下年度硕士生招生资格。

根据学校修订的导师招生资格文件，学位点细化并修订了《重庆大学法学院教师招收硕士生资格审核办法》，完成2023年教师招收硕士生资格审核。本年度，本学位点37名教师通过招收专业学位研究生资格审核，具有2024、2025年专业学位研究生招生资格，导师名单如下。

序号	导师姓名	招生类别代码	招生专业学位类别	是否兼职
1	黄锡生	035100	法律	否
2	曾文革	035100	法律	否
3	齐爱民	035100	法律	否
4	秦鹏	035100	法律	否
5	李晓秋	035100	法律	否
6	陈晴	035100	法律	否
7	袁文全	035100	法律	否
8	唐绍均	035100	法律	否
9	杨署东	035100	法律	否



10	周超	035100	法律	否
11	肖洪	035100	法律	否
12	张晓蓓	035100	法律	否
13	王本存	035100	法律	否
14	靳文辉	035100	法律	否
15	王莉	035100	法律	否
16	吴如巧	035100	法律	否
17	董正爱	035100	法律	否
18	翟翌	035100	法律	否
19	黄晖	035100	法律	否
20	王江	035100	法律	否
21	张路	035100	法律	否
22	杜辉	035100	法律	否
23	陈锐	035100	法律	否
24	刘乃梁	035100	法律	否
25	刘媛	035100	法律	否
26	程梦婧	035100	法律	否
27	朱俊	035100	法律	否
28	胡斌	035100	法律	否
29	谢潇	035100	法律	否
30	胡德胜	035100	法律	否
31	徐信贵	035100	法律	否

32	自正法	035100	法律	否
33	陈伯礼	035100	法律	否
34	宋宗宇	035100	法律	否
35	夏引业	035100	法律	否
36	朱涛	035100	法律	否
37	David Joseph Devlaeminck	035100	法律	否

### (2) 大力推动导师研修与素质拓展，全方位提升导师指导能力

本学位点通过国家公派、校际合作等多种方式，积极组织导师出国访学或者国内进修，支持导师参加高层次学术组织，将学术交流和教学方法研究制度化。近五年来，导师外出参加学术会议300多人次。每年派遣院内教师2-4人出国进修深造，提升师资的国际化水平。积极推进双千计划和挂职锻炼计划，近五年有6名教师在重庆法院系统挂职锻炼，16名教师担任基层人民法院专家咨询委员会委员。

### (3) 导师指导研究生制度得到具体化、菜单化

本学位点积极推进导师与指导的研究生建立紧密的学术联系。导师负责研究生的日常教学研究活动，指导学生制定个人的培养计划，提供基本阅读文献，指导帮助学生发现研究领域、形成问题意识，指导研究生学位论文的撰写。注重团队培养和学科交叉，在论文开题、中期考核、预答辩和答辩等活动中，既有学科内的集体把关，也要根据论文选题邀请其他相关学科导师的参与。根据麦可思调查报告的反馈，本学位点90%以上的学生对导师满意，多数师生之间保持了一周见一面的交流频次，绝大部分可以达到一月见一次的频次。有些导师建立了周末读书会、学术报告会等定期活动，取得良好成效。

(4) 根据专业学位特点，充分发挥法律硕士实务导师的作用

本学位点根据法律硕士专业学位的培养要求和特色，在法律实务部门和机构选聘了相当数量的实务导师。实务导师通过参与法律硕士研究生的课程教学、专业实践指导、学位论文选题和写作指导，以丰富的实践经验和理论知识充分参与到法律硕士的培养全过程。

## 5. 实践教学

应用性和实践性是法律专业学位研究生的突出特点，专业实践是研究生培养过程中重要的教学和科研训练环节，充分、高质量的专业实践是专业学位教育质量的重要保证。法律专业学位研究生的专业实践，按照《重庆大学全日制硕士专业学位研究生专业实践实施办法》的规定执行。

法律硕士实践训练由课上的案例分析、实作实践，和课外的专业实践、模拟法庭、案例研讨沙龙、法律援助、法律宣传、庭审观摩等一系列活动构成。所有法律硕士必须完成六个月以上的专业实习。根据“集中实践与分段实践”、“校内实践和单位实践”、“专业实践与论文工作”三结合的原则，由学位点统一组织、统一安排在专业实践基地（含法院、检察院、律师事务所、法律援助机构、公证处等司法实践单位或政府法制部门、企事业单位法律工作部门）实习。学位点安排专人担任指导教师，配合所在单位管理指导学生。学生及时记录实习状况，实习完成后填写相应表格，由所在实习单位老师给出成绩，才能获得实习学分。所有学生必须参加模拟法庭，观摩庭审。法律硕士生积极组织、参与案例研讨沙龙；积极参与法律援助解答法律问题，支持有关诉讼；积极参与法律宣传。

## 6. 学术交流

本学位点致力提升学生国际视野，提高学生学术水平，持续深化“三全育人”，积极鼓励、推动学生参加国际学术交流提升人才培养质量，培养出更多高水平涉外法治人才和卓越法治人才。学位点也制定了相应的政策机制措施来积极推进国际学术交流，奋力打造中国特色重大风格的一流法律专业研究生教育。

(1) 学位点积极推进研究生对外交流情况，提升学生创新意识、实践能力和国际交流水平。2023年11月，重大法学院代表队获得“领军杯”涉外模拟法庭全英辩论赛团体特等奖（季军）和最佳书状奖（正方）。

(2) 支持和资助学术交流的政策机制：学位点以积极稳健的政策促进国际学术交流，深化国际化人才培养。第一，《法学院关于在校生出国（境）交流学习管理办法》为本学科研究生对外交流的支持和资助制定了政策机制，给与学生充分财政支持。第二，学位点还制定了《重庆大学法学院优秀学生短期出国（境）交流选拔实施细则（试行）》，为落实促进高水平涉外法治人才和卓越法治人才培养提供了制度支撑。第三，学位点持续办好与美国加州大学戴维斯分校、天普大学、俄亥俄州立大学、英国谢菲尔德大学、澳大利亚格林菲斯大学等高校的中外合作办学项目，不断优化管理机制，完善学校、外方、学院之间的沟通渠道，强化中外双方的定期视频工作会制度，加强工作方面的沟通与协调；根据项目运行情况不断优化学生培养方案。

同时，大力推动和支持研究生的国内学术交流。在读硕士参与“数字经济时代电商领域知识产权保护理论与实践新发展”研讨会、“第

十八届中国经济法论坛·中国式现代化与现代化中国的经济法”研讨会暨“首届重大经济法论坛”、中国自然资源学会成立40周年系列纪念活动之一第五届中国自然资源法治论坛、赤水河流域环资审判跨省司法协作联席会、重庆市法学会房地产法建筑法研究会2023年年会暨“新时代房地产法与建筑法的法治回应”研讨会、中国法学会经济法学研究会第40期“经济法30人论坛”虚拟经济运行安全法治保障理论研讨会、重庆市法学会环境与资源保护法学研究会2023年年会、重庆市公益诉讼检察研究基地2023年年会暨重庆市环境科学学会环境法专业委员会2023年年会等会议。

## 7. 论文质量

论文质量的提升事关学生发展、导师责任、流程管理等多方面工作的联动开展，本学位点立足教育部、学校相关工作要求，深入贯彻《中共中央国务院关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》、《中共教育部党组关于完善高校教师思想政治和师德师风建设工作体制机制的指导意见》、《中共中央办公厅 国务院办公厅关于加强新时代法学教育和法学理论研究的意见》等文件精神，体系化地推进法律硕士学位论文质量提升工作的开展。

### （1）规范学位论文过程管理

学位论文过程管理工作主要包括开题、中期考核、预答辩、论文评审和论文答辩等环节，研究生及其导师应严格按照学校、学院相关规定开展相关工作，并重视以下工作的落实：

①开题制度。学位论文开题报告须邀请校外或关联研究方向专家参加。通过开题后，若学位论文题目发生变化，必须再次进行开题。

学位论文开题报告应在入学第三学期结束前完成。

②预答辩制度。硕士学位论文在送审之前，必须完成预答辩，预答辩至少在论文评审三个月之前进行。预答辩专家组对论文质量进行再次把关，提出修改意见，学生和导师在此意见基础上对于论文进行进一步的修改完善。

③论文外审制度。学位论文在通过预答辩后，通过外审平台进行盲审，每篇论文送两位专家进行评审。根据我校《重庆大学博士、硕士学位论文评阅管理办法》，两份评审意见均为A或B方能经导师审核同意后答辩。

④答辩制度。外审盲评综合评定结果为70-75分或有单项评定为70分以下的硕士论文，答辩人应在答辩环节就外审专家提出的意见，向答辩委员会进行解释说明、陈述修改情况，答辩委员会应对此重点考察。

⑤审查确认。学位分委员会召开专门会议审查通过答辩的学位论文，对答辩未全票通过的论文进行重点审查，如未通过学位分委员会审查则退回学生修改，不予申报当前批次授予学位。

## (2) 严格学位论文质量把控

①形式审查。研究生须严格按照《重庆大学博士、硕士学位论文撰写格式标准及要求（2023年修订）》中的相关要求撰写学位论文，规范学位论文格式。导师须对研究生学位论文的内容和格式严格把关。

②学术不端检测。研究生在开展学位论文写作过程中，在开题报告、论文预答辩、论文送审、论文答辩等环节存在弄虚作假、抄袭和剽窃他人成果等学术造假行为或学术不端行为，或研究生所提交的预

答辩论文、送审论文、答辩论文被检测出现文字复制比超过15%以上者不得进行论文答辩；授位前将再次对已通过答辩的论文进行学术不端检测。

本年度法律硕士学位点学位授予质量稳步提升，共开展了三批次授位工作。2023年6月授予法律硕士学位117人，9月授予法律硕士学位3人，12月授予法律硕士学位1人。两名法律硕士研究生的学位论文通过评选获得2023年重庆大学优秀硕士学位论文奖，其中张黎晨的学位论文荣获2023年重庆市优秀学位论文奖。具体名单如下：

序号	学位层次	作者姓名	性别	专业学位类别代码及名称	论文题目	导师姓名
1	专业学位硕士	林沛沛	女	0351 法律	“买者自负”视阈下我国金融投资者保护路径检视	靳文辉
2	专业学位硕士	张黎晨	女	0351 法律	长江流域生态修复空间法治化研究	董正爱

## 8.质量保证

本学位点建立了完善的培养过程质量监控与分流淘汰体系。学校制定《重庆大学研究生管理规定》《重庆大学学位授予工作实施细则》《重庆大学研究生教育督导工作方案》《重庆大学研究生教育督导工作办法（2023年修订）》等9部文件，涉及学籍管理、培养方案修订、中期考核、学位授予、导师遴选、经费分配使用等关键问题。学位点制定了《研究生课堂教学和考试纪律的实施办法》《重庆大学法学院研究生学位论文预答辩工作规定》《法学院中期考核实施细则》等规范性文件，涉及课堂教学、考试规定、学位论文标准、开题、预答辩、

提前毕业、教学督导等培养全部环节。学校、学院在这些关键节点上构筑质量监控体系，并认真执行。

### （1）招生管理

学位点按照“择优录取、保证质量、宁缺毋滥”的原则开展硕士研究生录取工作，在招生环节重点考察申请者的学术基础、学术潜力与学术志趣。

### （2）课程考核

一方面，课程建设资源向学术水平高的教师倾斜；另一方面，强化硕士生研究方法训练，推进研究方法和研究思路培育，大幅度增加硕士生高水平专业文献的阅读量。研究生应当在规定时间内完成课程学习，课程学习不及格的，必须重修，重修不及格的，中期考核无法通过，肄业或结业处理。

### （3）开题报告

研究生须在导师指导下认真撰写选题报告，由考核小组根据文献综述、课题题目的理论和应用意义、学术水平与技术路线，书面及口头表达能力等方面做出合格或不合格的结论。开题报告不合格者，不得进入论文阶段；须在三个月内重新作论文选题报告。

### （4）中期考核

中期考核是在研究生开展学位论文工作一定时间后对研究生学习与研究工作进行全面检查，着重考核研究生业务表现、工作态度和精力投入、学位论文工作进展等。考核内容包括：

- ①思想品德：考查研究生的政治思想、学术道德规范情况。
- ②学习情况：考查研究生课程学习情况，专业学位研究生还包含



专业实践完成情况。包括研究生课程学习完成情况，是否修完所有学分、是否有成绩不合格的情况、以及加权平均成绩排名情况，实践完成情况等等。

③论文工作：考核研究生学位论文工作进展情况，审核开题报告与学位论文内容一致性，是否按照学位论文工作计划开展相关工作等；查找学位论文工作存在的不足和问题，评估是否能按时按质完成学位论文。

中期考核由学位点负责统一组织开展，按优秀、良好、中、不合格四级评分，成绩为中及以上视为通过。中期考核不通过的研究生3个月后可申请重新考核，并被列为学业关注对象。第二次中期考核不通过的研究生，硕士生实行淘汰。

#### （5）学位论文预答辩

硕士学位论文预答辩应在申请学位前三个月举行，由二级学科邀请校内外高水平专家组成专家组，开展预答辩工作。每次预答辩会议和结果应做好记录，在申请学位流程时统一提交至学院审查。

#### （6）学位论文答辩

学位论文答辩按规定程序进行，表决采取无记名投票方式，经全体答辩委员三分之二以上同意方为通过(若为三人，则须全票通过方为有效)。学位论文在答辩中被认为不合格的，由答辩委员会根据论文和答辩情况做出决议：在3个月内修改论文，修改后经导师审核同意可进行答辩；或者修改论文并在3个月后重新提出答辩申请。

#### （7）主体责任强化

第一，落实学位论文质量导师负责制。研究生指导教师是学位论

文质量监控的第一责任人，导师须严格把关研究生学位论文的学术水平和学术规范，认真指导和审查研究生学位论文，引导研究生树立良好的学术道德，帮助研究生养成恪守学术规范的习惯。

第二，建立约谈惩戒机制。凡指导教师指导的研究生在毕业与学位论文中存在学术造假行为或学术不端行为，一经发现，按学校有关规定追究其指导教师责任。对于在指导学位论文中失职失范的导师，将视情况坚决采取约谈、限招、停招、取消导师资格等处理措施，并在导师评优评先等方面实行“一票否决”。对于多次出现论文质量或学术失范的导师与学科，学位点将约谈学科带头人与负责人，并责令提交整改措施。

#### （8）严格修业年限

严格执行硕士生在校年限最长为5年的规定，如未在规定最长在校年限内授予学位，根据学籍管理规定，对硕士生进行分流淘汰，作结业、肄业或退学处理。

## 9.学风建设

学校、学院大力加强学风和学术道德建设。学校制定《重庆大学学术道德与学风建设委员会工作办法（试行）》《重庆大学学位论文作假行为处理实施细则（试行）》。学位点在研究生课程学习、学术研究和学术活动中，加强学术规范教育，明确学术不端行为的严重后果与危害。大力倡导实事求是的科学精神，坚持严谨、严格、严密、自律的治学态度，反对投机取巧、粗制滥造、盲目追求数量而不顾质量、虚报科研成果的浮夸作风和欺骗行为。

法学学位评定分委员会根据需要，聘请相关学科的校内外专家组

成学术道德规范鉴定小组对学术不端行为进行查处。一经查证，按照学校规定给予批评教育、通报批评、限期改正、取消荣誉奖项等处理，对在学术界和社会上产生恶劣影响者，学校给予严重警告以上的校纪处分；触犯法律的，移送司法机关依法追究法律责任。

本年度，本学位点在研究生官方公众号“妙不可研”发布了6篇“学风典范”专题推文，从文明寝室、学术新星、竞赛能手、实践榜样等方面推出了6位朋辈典范，充分发挥了优秀学子的榜样引领作用，号召全体学生向榜样看齐，营造浓郁的学习氛围。此外，本学位点还举办了法律文书写作大赛经验分享会、“师兄师姐去哪了”研究生毕业典范评选、“研途助力，学术领航”2023年重庆大学社科学部朋辈激励之博硕论坛、“学姐学长引领计划”学院联合活动、2023年博硕论坛之“硕学通儒，博学多才”社科学部专场、“漫谈法学论文构成要素”学术讲座、研究生学术规范培训与校纪校规学习等活动，帮助同学们提高学术素养与科研水平，营造投身科研、勇于创新、积极进取的学术氛围。

本年度，本学位点未发现学术不端行为。

## **10.管理服务**

### **(1) 组织机构设置，岗位职责要求**

学校设立了“专业学位教育指导委员会”，对全校专业学位研究生教育提供指导和建议；研究生院设立“专业学位培养科”“学科建设与质量管理办公室”“法律硕士培养中心”（挂靠法学院）。学位点设置有专门的研究生办公室和研究生教务办公室，由党委副书记和研究生分管副院长领导。研究生办公室设办公室主任1名，主要负责研究生学生工作，包括研究生的思想政治工作、团学活动、奖助学金

评定、学风建设、就业工作等；研究生教务办公室设研究生教务秘书1名，主要负责研究生的教学管理工作，包括研究生的招生、培养、答辩和日常教学管理工作。

## （2）研究生权益保障制度建立情况

①积极搭建组织，完善权益保障组织。学位点研究生成立了相关权益维护组织。该组织主要由研究生会主席团、书记处、研究生助管及法律硕士分年级班委及党团支部负责人共同组成，由院研究生工作组领导。通过班级沟通、院级组织协调、分管领导和机构指导的机制及时反映处理法律硕士研究生生活、学习、科研等各方面权益诉求，充分发挥好学校与广大研究生之间的桥梁纽带作用。

②线上线下沟通，杜绝维权死角。通过官方微信“妙不可研”，充分利用视频、微信、QQ等新媒体定期向研究生群体推送生活及权益维护知识，收集研究生在该平台上反映的日常生活和学习中遇到的问题，及时向学院、学校反馈相关情况。

③依法管理，决策民主科学。通过制定研究生国家奖学金、学业奖学金评定规则等一系列办法，用公开、公平、公正的制度来维护研究生合法权益，同时在每次涉及研究生切身利益的奖学金、助学金、各类补助、助学贷款评审中，都吸纳法律硕士研究生参与评审。法律硕士研究生充分表达意见，全程监督，相关事项都做到了程序和实体的双重公正。

④建立应急预案，及时化解矛盾。法律硕士研究生数量较大，个性需求多元化，学位点针对这一特点制定了相应的应急处置机制，对各种类型的研究生权益保护和安全事件，能够及时处理，至今为止无

严重安全事件发生。

在校生和毕业生对研究生教育满意度

在校生普遍认为法律研究生教育的核心课程非常重要，在校法律硕士研究生对研究生教育满意度在95%以上。八成以上毕业生对硕士教育满意，九成以上毕业生对导师满意；大多数毕业生在校期间与导师的交流频度为“每周至少一次”或“每月至少一次”。

## 11.就业发展

法律硕士毕业生就业率近五年一直维持在89.26%以上；就业分布地域以东部、中部及四川、重庆为主，54%以上研究生选择留在重庆、四川，服务好国家“成渝双城经济圈”战略，其他大部分研究生就业地域主要分布在北京、上海、深圳、广东、山东、江苏、浙江、福建、贵州、湖北、云南等省市；法律硕士研究生就业职业与法律相关度超过94.77%，与培养目标基本吻合；毕业后总体发展较好，90%以上的研究生对于职业发展和就业现状满意；社会用人单位和行业对毕业生总体评价较好，满意度维持在88.5%以上。

## 四、服务贡献

### 1.科技进步

(1) 聚焦重大问题，服务国家和地方战略

学位点紧紧围绕国家和地方社会发展需求发挥“智库”作用。组织师生积极服务国家乡村振兴、长江经济带发展、成渝地区双城经济圈建设、碳达峰碳中和、生态文明建设、“一带一路”建设等重大战略，通过举办高端学术论坛，组建研究中心，紧跟热点问题开展学术研究，为党政机关开展法治讲座等，为党和国家建设提供智力和实践支持。

生态环境部环境影响评价与排放管理司给学位点发来感谢信，高度肯定学位点在2023年生态环境分区管控法规体系建设方面的工作与贡献。

### （2）开展联合攻关，实现协同创新

学位点联合最高人民法院、重庆市人民检察院、重庆市第五中级人民法院、遵义市中级人民法院、泸州老窖集团等多家实务部门和单位共建研究基地。与最高人民法院应用法学研究所联合建立了“最高人民法院环境资源司法理论研究基地”，与重庆市检察院建立了“公益诉讼检察研究基地”，针对重大现实法治问题开展联合攻关，实现协同创新。

### （3）探索理论实践并进教研模式，促进理论和实践的双向转化

学位点特别强调知识和能力的协同发展，通过深度融合的教研方法，推动科研成果的转化，并实现有“根”的科研。与北京德恒（重庆）律师事务所共建“中国·西部金融法治协同创新中心”，聘请资深法律实务人员与课程教师同堂授课。如《民事诉讼法》、《刑事诉讼法》、《行政法与行政诉讼法》、《仲裁法》、《法律谈判》、《法律职业伦理》等课程。同时，还专门开辟“法律实务大讲堂”，聘请专家型实务老师讲授其多年执业经验和研究心得，并由教师进行点评。通过此类模式，缩短理论与实践的知识距离，加深双向理解和互动，促进法律科学发展。

## 2. 经济发展

### （1）提供法律建议与服务，彰显使命担当

学位点积极服务地方及学校，学位点教师担任法律顾问，参加立

法决策咨询，共建研究基地，报送咨政信息。响应重庆市司法局、生态环境局、卫生健康委员会、法学会等单位邀请，参与《重庆市航道管理条例》、《重庆市固体废物污染环境防治条例》、《重庆市中小企业促进条例》等征求意见及重庆市委宣传部、市教委、市委全面依法治市委员会办公室精准普法专项行动、“宪法宣传周”系列活动、中央依法治国办重大问题调研座谈。与沙区人大常委会共建全国人大常委会法工委沙坪坝基层立法联系点。为全国各地培训干部127批7046人，讲座上课710场。学生法律援助中心线上线下双轨并行提供法律援助和咨询服务，线上通过微信点对点和“重海讲法”微信公众号提供网络咨询服务,接待法律咨询83人，为群众解决了房屋相邻权纠纷、合同纠纷等法律问题。“助力乡村振兴，推进法治乡村建设”，法律援助中心、学位点法援中心红岩党支部积极组建“‘援’梦新时代”实践团，聚焦云贵川渝西南四省，关注乡村法治建设和法律服务问题。

## （2）助力营商环境优化，护航地方经济发展

学位点与重庆市第五中级人民法院（西部地区首家破产法庭管理单位）共建“重庆大学破产法研究中心”，依托民商法、诉讼法、行政法等核心科研团队，确立专业人才、案件信息、研究经费的“三共享”原则，助力重庆破产法庭成立首年审结800余件，盘活企业资产近6亿元，并为破产制度改革积极建言献策。学位点教师受重庆市发改委、重庆市科学技术局等部门委托，针对重庆市营商环境法治建设的基本路径、重庆市推动民营企业现代治理政策等问题开展系统性对策研究，为《重庆市优化营商环境条例》的出台提供智识支撑。7名教师获聘重庆市交通运输人民调解委员会首批调解员，2人当选该委

员会副主任，为日益增加的铁路货运、中欧班列和陆海新通道建设，提供专业、快捷、国际化的法律服务，为国家“一带一路”、成渝地区双城经济圈的发展排忧解难。委员会成立以来案件调解成功率达88%，相关事迹获中央电视台、重庆卫视报道宣传，引发社会舆论广泛关注。

### 3.文化建设

(1) 深入开展法治文化教育，培养德智体美劳全面发展社会主义建设者和接班人

学位点以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神为指导，深入学习贯彻习近平法治思想和对教育工作的重要指示，把习近平法治思想作为法学教育和法学研究的根本遵循和指导原则，全面贯彻落实党中央关于法治教育和法治科研的决策部署，以习近平法治思想全方位占领法学教育和法学研究阵地，坚持把思想政治教育贯穿于法学教育的全过程，把法治教育作为立德树人的重要内容，把法治理念融入到教学、科研、管理、服务等各个环节，不断提高学生的法治素养和法治意识。2023年，学位点组织开展了“全面推进依法治国，以法治思维化解社会矛盾”主题教育党课、“在法治轨道上全面建设社会主义现代化国家”主题党课学习会、“榜样面对面”——党的二十大精神宣讲活动、“乡村振兴”专题主题党日等活动，邀请了法学专家、法官、检察官、律师等法律实务人员，为学生讲授了法治理论、法治实践、法治文化等方面的知识，引导学生树立正确的法治观念，增强法治信仰，践行法治精神。学位点还组织学生观看了《重庆1949》、《志愿军：雄兵出击》等主题影视话剧作品，激发学生的法治学习兴



趣，提升学生的法治实践能力，培养学生的法治创新精神。

## (2) 积极开展普法宣传，扩展法治文化建设覆盖面

在重庆市民政局开展习近平法治思想专题讲座。学位点积极进行对口帮扶，对云南绿春开展对口帮扶工作，助力乡村振兴。开展形式多样、内容丰富的、法治志愿服务专项行动，依托大学生法律协会、普法志愿服务队等，长期开展法律帮扶、安全咨询等志愿服务活动。组成6支专业性与服务性兼具的普法队伍，致力开展乡村普法系列活动，在中小学校、街道、社区、乡镇的普法活动中接受群众现场咨询500余次，获得良好社会效应。学位点“党建赋能，明法惠农”实践团前往重庆市丰都县江池镇开展社会实践活动等，提供法律专业知识帮助。学位点“党建赋能，明法惠农”和“援梦新时代”暑期社会实践团两支团队获评团中央“法治中国青年行”社会实践专项活动优秀团队(全国仅50支)。学位点还利用网络平台，开展了“法治微课堂”、“法治微讲堂”、“法治微视频”等系列活动，通过微信等新媒体，传播法治知识，普及法治理念，扩大法治文化的影响力。

## 五、学位授权点建设存在的主要问题

### 1.专业实践能力培养不足，产教融合程度有待提高

目前学位点在法律专业学位领域形成了一定的教育和培养优势。但面对快速变化的法律实务需求和行业实际，学位点在加强学生专业实践能力培养、深化产教融合和校企合作方面仍有较大的提升空间。尽管与政法单位及律所的合作项目和实习实训基地已有一定规模，但在深度和广度上，与行业标杆和先进企业的合作程度尚不足，影响了

学生实际工作能力的培养。

## **2.校内外师资力量不足，专业课程与实践融合不够**

与对标院校相比，本学位点在高水平实践指导师资和专业课程教师方面存在短缺，尤其是拥有丰富行业经验的兼职教授和讲师不足，限制了专业教育的实效性和针对性。此外，部分专业课程更新不够及时，与最新的实务发展和技术进步脱节，导致学生学到的知识不能完全符合未来职场的要求。

## **3.教学资源 and 设施建设稍滞，影响教学质量和学习体验**

尽管学位点努力改善教学条件，但相对于学科发展的需求，教学资源和设施建设仍显不足。特别是在专业实验室、实训基地以及与新兴技术相关的教学设施方面，与司法实践部门及高端律所的配备水平相比，差距较大，不利于学生掌握实际操作能力和最新技术。

## **4.专业学位研究成果转化和社会服务能力不强**

学位点虽然在专业领域取得了一定的研究成果，但成果转化为实际应用的能力仍有不足，与法律实务的需求连接仍不够紧密。这不仅影响了学位点科研成果的社会价值，也限制了学位点在行业中的影响力和服务社会的能力。

# **六、学位授权点建设改进方案与实施计划**

## **1.整体策略**

一是进一步强化产教融合，加强校企合作。深化与行业领军企业的合作，建立更多实习实训基地，引入企业项目和案例，让学生在实际项目中学习和锻炼，提升专业实践能力。

二是进一步加强师资队伍建设和引进行业精英。加大行业精英教师的引进力度,尤其是兼职教授和讲师,利用他们的行业经验和资源,增强课程的实践性和前瞻性。

三是进一步提升教学资源和设施建设,满足专业教育需求。加大投入,更新和扩充专业实验室和实训基地,引进与新兴技术相关的教学设备,改善学生的学习体验和操作能力。

## 2.具体举措

一是建立更紧密的校企合作机制。持续优化"双导师制",以保证学生在学术和实践两方面都能得到有效指导。探索开展定制化教育项目,针对法律实务部门特定需求设计课程,让学生直接参与法律实务部门相关工作和项目,解决实际问题,增强工作实践能力。继续建立长期实习实训基地,与企业合作开设工作坊,让学生在学习期间有机会长期深入企业进行实习和实训。

二是实施师资队伍国际化和实践化战略。积极探索引进国际化教师,通过国际合作项目、访问学者项目等方式,邀请海外知名专家学者来校授课和研讨,丰富学生的国际视野。建立行业专家库,定期邀请行业专家和企业高管作为兼职教授或讲师,分享最新的行业动态和实践经验,提高课程的实战性和前瞻性。设立"实践教学周"或"行业体验日",组织学生参观先进企业,与行业专家面对面交流,增进学生对专业知识的理解和应用。

三是加强与行业标准接轨的教学资源建设。进一步更新专业实验室设备,引进行业最新技术和设备,为学生提供实验和实训的高质量平台。探索建立虚拟仿真实训中心,采用虚拟现实、增强现实等技术

模拟真实工作环境，提供风险低、覆盖广的实训条件。与法律实务部门共建研究中心，让学生参与前沿法律实践研究和产品开发，增强创新能力和解决实际问题的能力。

四是推动专业学位研究成果的应用转化。建立学院-律所共同研发团队，定期举办项目对接会，将学位点的研究成果转化为法律实务的技术创新和产品升级。设立成果转化基金，鼓励教师和学生将研究成果开发成法律服务产品，支持学术成果向实际应用的转化。与地方政府和行业协会合作，建立产学研用平台，促进学位点研究成果在地方经济发展和社会服务中的应用。

五是加强学生的职业规划和就业指导。开设职业生涯规划课程，邀请行业专家和校友分享职场经验，帮助学生树立正确的职业观和发展目标。与律所合作开展职业技能培训项目，提供证书课程、短期工作坊等，增强学生的职业技能和就业竞争力。建立校企共同的就业指导中心，为学生提供一对一的职业咨询、简历指导和模拟面试等服务，提高学生的就业成功率。

六是实施质量提升计划。推行课程同行评审和学生反馈机制，定期对教学内容、方法和效果进行评估和优化。利用信息技术，开发在线学习资源和平台，支持混合式学习，提高学习效率和互动性。强化实践教学环节，设立项目式学习、案例分析和竞赛活动，鼓励学生在实际问题中学习和成长。

# 0452体育硕士专业学位授权点建设 年度报告（2023）

## 一、培养目标与学位标准

### （一）培养目标

体育硕士专业学位研究生与传统的学术型研究生培养目标与培养规格上具有明显差异。体育硕士专业学位的培养目标是培养具有系统专业知识的高层次、应用型体育专门人才，掌握坚实的体育基础理论、宽广的体育专业知识，具有较强的解决实际问题能力，能够独立承担体育专业知识传授或管理工作的高层次应用型体育专门人才。具体要求为：

1.政治素养。具备一定的马克思主义基本理论、良好的专业素质和职业道德，积极为社会主义现代化建设服务，为促进体育事业的发展做出贡献。

2.专业素养。应具备坚实的体育专业知识和技能，掌握体育学的基本理论与方法，基本掌握一门外语，熟悉本专业领域最新发展动态，具有理论联系实际的工作能力、知识更新的自我学习能力，能够解决体育实践中的问题，胜任体育教学、运动训练、竞赛组织与管理和社会体育指导等领域的职业岗位要求。

3.基本能力。能独立运用所学理论知识和专业技能解决体育活动中出现的问题。具备良好的团队协作意识，善于社会交往、整合人力、物力资源，有效组织、开展各类体育实践活动。（1）获取知识、技能的能力。应具有良好的独立学习与思考的能力，通过课程学习、

学术交流、文献查阅、实习与实践等途径获取体育专业知识和技能，不断更新知识、提升技能，以适应未来岗位工作需要。（2）实践研究的能力。应能够运用所掌握的体育专业知识和实践经验，熟悉相关领域的典型案例与事例，善于发现工作中的实际问题，并通过归纳、分析、总结有效方法，提出解决问题的具体方案。（3）专业实践的能力。应具备较强的专业实践能力，体育教学领域研究生应具备一专多能的运动专项技能，做到善讲解、会示范、能组织的教学执行能力；运动训练领域研究生应具备高水平运动专项技能，掌握运动项目发展规律及科学训练方法，具有指导较高水平运动队的训练与管理能力。

## （二）学位标准

体育硕士专业学位是目前我国38种专业学位中的一种，2005年经国务院学位委员会第二十一次会议决定成立并开始招生；现有4个招生领域，分别为：体育教学、运动训练、竞赛组织管理和社会体育指导；重庆大学体育学院是全国近百所开展体育硕士专业学位教育的学校之一。体育硕士专业学位是与体育学硕士学位一级学科处于同一层次、不同类型、各有侧重的学位类型。体育硕士专业学位招生办法、教育内容、培养模式、质量标准等都更突出职业要求，更注重学术性与职业性的紧密结合，更强调面向行业，为体育系统培养高层次的应用型、实践性人才。

硕士学位基本要求：具备本学科硕士学位应掌握的基本知识；具备本学科硕士学位应具备的基本素质，包括学术素养、学术道德；具备本学科硕士学位应具备的基本学术能力，包括获取知识的能力、科学研究的能力、实践能力、学术交流能力。努力学习和掌握马列主义、

毛泽东思想、邓小平理论的基本原理；坚持党的基本路线，热爱祖国，遵纪守法，品行端正，积极为社会主义建设事业服务；勤奋学习、严谨治学。在教育训练专业和相关学科上掌握坚实的基础理论和系统的专门知识、专项技能，具有较宽的知识面，正确的学术倾向和科学的研究方法。具有独立从事本专业研究、教学和训练或独立担负专业技术工作的能力；掌握一门外国语，有条件的应该选修二外，能熟练地阅读本专业的外文资料和撰写论文摘要；应具备使用计算机进行中英文文字处理和数据库处理的能力，初步掌握计算机编程知识；熟练掌握一门专项运动的教学训练理论与方法，有较高的运动技术水平；具有健康的体魄。

学生按培养计划完成课程学分、必修环节学分，并通过论文答辩者，则准予毕业，并发毕业证书。经学院学位评定分委员会审核，报学校学位评定委员会讨论通过后方可授予硕士学位，并发给学位证书。

## **二、学位授权点基本条件**

### **（一）培养特色**

2010年重庆大学体育硕士专业学位点获批，历经10多年办学，逐渐形成特色教学、教研结合、目标明确的培养理念。特别是在专项技能、研究生创新创业上具有一定的特色和优势。为重庆乃至西南片区的体育专业人才培养做出了积极贡献、发挥了比较重要的作用。

重庆大学体育专业硕士研究生培养紧紧依靠重庆大学的平台和优势学科，本着特色发展，服务社会的理念，凝练方向，形成体育教学、运动训练为主的特色专业发展方向，紧跟体育学科最新发展趋势，在体育教学与训练的基础上进行学科的核心构建。师生在《体育科学》

《体育学刊》《重庆大学学报》（社会科学版）《PLOS ONE》《Frontier in Psychology》等期刊上发表CSSCI、SSCI、SCI论文10篇，其中，A级期刊6篇、B级期刊2篇、C级期刊1篇，一般刊物1篇。2023年，有2名同学在CSSCI、SSCI、SCI上发表高水平论文6篇，一级学会会议论文4篇。学院科研氛围更加浓厚，未来必将取得更大成绩。努力夯实和培养学生实践能力，就业形势较好。

突出专项技能培养，倡导“两专多能”，鼓励研究生积极参加各类运动竞赛，取得了不错的成绩。体育专业硕士学生专业理论素养扎实，实践能力突出，逐渐形成了应用型、实践型、创新型，“三型”人才。

## （二）师资队伍

体育学院现有专任教师58人，其中教授4人，副教授31人，硕士生导师15人（其中今年新增2人，通过研究生招生资格审核的导师8人）。在充分调动学院师资力量的前提下，充分利用综合大学的优势，聘请校内专家学者担任主讲老师、兼职教授。同时聘请国内、外体育领域的著名专家、教授为兼职导师，形成理论与实践相结合的高层次师资队伍，成立专门的体育学专业学位导师组。

经过多年的建设，重庆大学体育学科已经形成了具有一定实力、结构合理、团结进取、富有朝气的学术队伍。高学人才逐渐涌现，师资结构更加优化。

## （三）科学研究

今年，学院新进正高级教师1名。学术型研究生在核心期刊发表论文数量不断增加，体育硕士毕业基本能够实现毕业前在一般刊物上



发表一篇学术论文。学院2023年科研工作成效显著提升，科研项目和论文均取得重大突破。科研项目立项3项，教育部青年基金项目1，博士积极项目1项，一般项目1项；重庆市体育局一般项目1项；一般横向项目1项，科研经费30.5万元。全年在《体育科学》《体育学刊》《重庆大学学报》(社会科学版)《PLOS ONE》《Frontier in Psychology》等期刊上发表CSSCI、SSCI、SCI论文10篇，其中，A级期刊6篇、B级期刊2篇、C级期刊1篇，一般刊物1篇。2023年，有2名同学在CSSCI、SSCI、SCI上发表高水平论文6篇，一级学会会议论文4篇。学院科研氛围更加浓厚，科研水平得到进一步提升，未来必将取得更大成绩。

积极组织开展学校群体活动，在重庆市和全国性的体育竞赛中喜获佳绩。举办奥运冠军李雪芮成功分享会。在分区赛和重庆市级比赛冠军共计3次。

项 目	比赛名称及获奖名次
排球	2023年5月重庆市大学生排球比赛 校园组男子第一名
跳绳	2023年8月重庆市跳绳公开赛 成人女子组30秒单摇跳第一名
体育舞蹈	2023年11月全国体育舞蹈网络系列赛（第三季） 单人18岁及以上成人组第一名

#### （四）教学科研支撑

夯实重庆市研究生实践平台建设，重庆大学与重庆市运动技术学院、重庆市竞技体育训练中心研究生联合培养基地。重庆市研究生实践平台，重庆大学与重庆市运动技术学院、重庆市竞技体育训练中心研究生联合培养基地。紧紧抓住学校“双一流”建设的大好时机，“立足重庆、面向西南”，将我校体育专业硕士研究生培养成，具备坚定

马克思主义信仰的建设者和接班人。积极为社会主义现代化建设服务，为促进体育事业的发展做出贡献；具备扎实的专业知识，能够胜任学术研究、体育教学、运动训练、运动健康等领域实际工作的能力。能够紧密联系社会需求，培养一批能够胜任体育管理部门；体育职业俱乐部；体育营销公司、赛事推广机构；体育经纪人、体育中介、体育博彩、体育制造业（体育产品、器材、服装等）；社会体育指导员；大中小学教师；体育建筑、场馆设计等工作的应用型人才。

### **（五）奖助体系**

在《重庆大学研究生培养机制改革方案(试行)》的指导下，学院建立了公平、公正、公开的奖助体系，奖助覆盖率达到70%以上，从而激励体育学学术型硕士研究生的学习积极性，不断提高硕士研究生培养质量。学院制定了研究生学业奖学金办法、国家奖学金评选办法和助学金评选办法。同时，学院制定的《启航计划》（试行办法）也在有序进行。要求获取助学金的学生必须热爱祖国，遵守国家法律和学校规章制度，艰苦朴素，作风正派，具有良好的道德品质；身心健康，诚实守信；按时完成培养计划所规定的培养环节，学业成绩好，积极开展科研工作，并取得良好进展或成果。

同时，学院还制定了针对硕士研究生导师的考核制度《体育学院研究生导师考核办法》（试行）。

## **三、本年度学位授权点人才培养情况**

### **（一）招生选拔**

学院制定了宣传方案，成立了招生宣传小组，设立专项资金（5

万元），通过学校、学院网站、招生宣传咨询、以及派发招生宣传资料等形式进行了招生宣传（成都、贵阳、昆明、武汉举办招生宣传会4次，其中线上交流2次）。生源地生源较为充足，生源质量较高，绝大部分学生来自985院校。

在招生选拔方面，不同于专业体育院校，不只单纯的考核其运动技能，体育学学术型硕士研究生入学考试采用全国统考和各招生单位考试相结合的办法，着重考核学生的整体素质、外语水平以及专业技能和专业知识。根据《重庆大学2023年硕士研究生复试、录取工作实施意见》本着公平、公正、公开的原则制定了《重庆大学体育学院2023年硕士研究生复试、录取工作实施细则》。2023年学位点研究生报考人数35人，最终上线人数8人，最终录取8人，考录比26.7%，生源来源双一流学校占比54%，学院研究生招生人数较少，有比较稳定的生源来源。

## （二）思想政治教育

思想政治理论课开齐、开足，学院党委书记、院长坚持为学生上党课，学院党委委员固定联系研究生党支部，参与支部活动。课程思政建设抓紧、抓实，发表体育课程思政论文1篇。

**1.深入开展理论学习，增强师生的使命感和责任感。**通过党委理论中心组和教职工政治理论学习，深入贯彻学习党的二十大精神。通过党委理论中心组学习会和读书班，提高政治站位。修订完善《体育学院党委中心组理论学习制度》，全年组织党委中心组理论学习 11 次，召开党委会 20 次，召开党政联席会 24 次。深化落实《新时代高校教师职业行为十项准则》，推动师德师风建设。贯彻党的教育

方针，落实意识形态工作责任制，深化“三全育人”，加强体育课程思政，教职工整体积极向上、爱岗敬业，用实际行动实现立德树人的根本任务，更好发挥体育的育人功能。

**2.发挥政治核心作用。**优化调整部分党支部人员组成，严格落实党支部“三会一课”制度。领导班子成员定期为学生和教职工党员上党课，加强教职工政治学习和党员组织生活及主题党日活动。教工第二党支部和研究生党支部开展了“传承雷锋精神，守护星星的孩子”志愿服务活动。教工第三党支部获批校级“样板支部”建设、荣获“重庆大学先进党支部”光荣称号。引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教，争当“四有”好老师，树牢“健康第一”的教育理念，确保全校公共体育课教学、体育专业建设、高水平运动队竞训三项主体工作有效开展。引导广大学生刻苦学习，努力成为德智体美劳全面发展的优秀人才。

**3.积极建立协同育人机制。**配齐、强学生思政工作队伍，在原有基础上，认真开展主题教育，制定学院大兴调查研究实施方案，践行“一线规则”。深入调查研究教职工激励机制及有关制度建设、党建及思政教育、专业建设及人才培养、运动队和学生体测管理办法等，形成调研报告。坚持“五育并举”，明确各类岗位的育人元素和育人职责，扎实推进“三全育人”。全面实行学业导师制，遴选专任教师担任学业导师，鼓励导师、管理人员参与学生心理咨询、职业生涯规划等。

**4.注重学院人文环境建设。**以发展凝聚人心，以和谐谋划未来。紧密结合学院师生思想、工作、学习、生活实际，关心关爱师生，营

造风清气正的良好政治生态。干部廉洁从政、教师廉洁从教和学生廉洁修身，全院师生砥砺奋进新时代，共促学院健康快速发展。

### （三）课程教学

本学位点开设的核心课程为专业核心课程，所有任课老师均为硕导；课程教学质量逐年提升，教材建设正在积极进行中。课程体系分公共基础、专业基础、专业选修、专业实验与实践环节等五大课程模块。其中：公共基础课4门、专业基础课开设7门、专业选修课开设7门、专业实验开设8门，以及实践环节（其中专业实践、听取学术报告、开题报告）。按课程体系构成设置五大课程模块分配比例为：公共基础课占15%、专业基础课占26%、专业选修课占26%、专业实验课占30%、实践环节占3%。总学分要求至少36学分，其中课程学习环节不少于28学分，专业实践环节不少于8学分（160学时），专业实践情况：第一学年60学时，第二学年60学时，第三学年40学时。

体育教育训练学领域核心课程：学校体育学、体育运动心理学、体育课程与教学论、体育教材教法、体育科研方法、体适能评定与方法。运动人体科学领域核心课程：运动训练学、运动训练理论与方法、体育运动心理学、运动训练科学监控、运动伤病的防治与康复、体能训练理论与方法、篮球运动理论与实践、足球运动理论与实践、网球运动理论与实践、羽毛球运动理论与实践等课程。

根据体育专业硕士学位研究生培养各领域的特点、师资力量、学生情况，按规范格式编写了教学大纲。包括教学目的与要求、教学内容、教学方法、考核方式等。体育学考核方式分为笔试和技能展示两种，加权以计算最后得分。

#### **（四）导师指导**

2023共有8位老师通过了专业学位硕士研究生招生资格审核，导师人数为15，在校、院两级的要求下，导师指导学生进一步得到规范、落实。研究生采取导师负责制，导师与教研室（或导师组、双导师制）集体培养相结合，充分发挥研究生的主动性和导师的主导作用。导师应全面负责研究生的学习成绩、科研水平和思想政治教育，保证研究生的培养质量。教研室（或导师组）应与导师共同做好研究生的培养和管理工 作：认真搞好专业理论课的教学，按时组织研究生进行专业外语的学习和开题报告，组织安排教学实践，组织研究生定期参加有关学术活动，鼓励并尽力帮助研究生在学术刊物上发表文章。

充分利用好重庆大学校内教师资源，并聘请国内、外体育领域的著名专家、教授为兼职导师，形成理论与实践相结合的高层次师资队伍，成立专门的体育专业硕士研究生导师组。加强与重庆市体育局体科所和教委体卫艺处的联系与交流，吸收校外体育科研领域第一线具有丰富科研经验的教师任课，具有体育科研能力很强的教师比例在70%以上。

#### **（五）实践教学**

专业学位研究生参与实践教学、产教融合培养成效显著，全体专业学位研究生都完成了专业实践教学任务。学院建立较为完备的制度保障和经费支持，继续聘请8位校外行业专家为研究生指导教师。更加重视专业实践考核，体育专业硕士学位研究生专业实践环节的考核采用学分制。该环节累计工作量不得少于320学时（工作一天按8学时算），计总学分为12学分。专业实践活动结束后，全日制硕士专业硕

士学位研究生应撰写不少于5000字的专业实践报告，并填写《重庆大学全日制体育学学术学位研究生专业实践环节考核登记表》，内容包括实践的目的地和意义、实践内容和实践计划执行情况等，经实践指导教师或导师审阅并给定成绩，最后由责任导师审核，实践单位（实验室）签署意见。

## （六）学术交流

学院积极鼓励研究生在读期间参加学术交流，对参加学术交流产生的差旅费、会议费等给予报销，2023疫情防控转段，线下学术交流逐渐恢复。1名学生成功申请世界著名体育大学拉夫堡大学攻读博士学位，10名师生参加了第十三届体育科学大会。

同时，根据体育专业硕士学位研究生培养各领域的特点、师资力量、学生情况，按规范格式编写了教学大纲。包括教学目的与要求、教学内容、教学方法、考核方式等。教学过程中，突出实践性，通过听国内外专家讲座；聘请国外教授来学院短期讲学；学生出国交流；学生参加国内外学术会议；学生参与各种科研活动；学生制定体育赛事营运策划书；制定各大小运动会秩序册；课堂研讨，学生无领导小组讨论；半结构式面试；观摩职业体育比赛；学习并参与体育赛事营运；参加各种裁判员培训班；承担多个社区企业社会体育指导；做经营性健身房教练员等途径培养学生独立承担解决实际问题的能力。

## （七）论文质量

学院研究生教育进一步夯实质量，严格落实导师是第一责任人，学位论文抽检合格率100%。严把论文质量，严格论文质量，严把学位授予关，全程监控论文质量。学位论文是衡量研究生培养质量的重

要标志。学院把学位论文质量的提高作为研究生教学改革的关键环节，研究出台了《体育专业学位硕士研究生教学管理规定》《体育专业学位硕士研究生学位论文工作实施办法》等一系列规章制度，从开题报告、中期检查、匿名评审、公开答辩等各个环节对研究生学位论文质量进行全程监控。在从严把关的同时，学院还从“指导”环节入手，进一步提升学位论文质量。学院出台了导师考评机制，将研究生学位论文质量作为评价导师工作的重要指标，通过奖惩措施调动导师的积极性。

### **（八）质量保证**

注重研究生全过程培养、学位论文开题、撰写、送审全程严格管理，强化指导教师质量管控责任，建立健全分流淘汰机制。严格实行分流淘汰制，我院已建立课程学习综合考核制度，根据实际情况，结合研究生中期考核制度或设立单独考核环节，对研究生经过课程学习后知识结构、能力素质等是否达到规定要求进行综合考核。对于综合考核发现问题的，指导教师和学院学术委员会要对其进行课程补修或重修，确有必要的应对培养计划做出调整，不适宜继续攻读的应予以分流或淘汰。

### **（九）学风建设**

本学位点未发现违反科学道德和学术规范的不端行为，坚持开展科学道德和学术规范教育。本学位点未发现违反科学道德和学术规范的不端行为，坚持开展科学道德和学术规范教育。狠抓学风教育，我院通过实行上课点名制、鼓励学生自主学习并增加上课自我汇报学习成果环节、放手让学生组织策划体育比赛等专项教育治理行动，力求



迅速建立学风建设工作体系，为保证人才培养质量、提升科学研究水平、增强社会服务能力奠定良好的学风基础。

### **（十）管理服务**

2023年度，学院配齐了研究生专职管理人员，研究生权益保障制度、满意度调查较高。健全管理机构，在研究生院的支持下，我院整合全校与体育教学研究和体育学科建设师资等资源，通过合作，达到多赢局面。体育学院研究生办公室专门负责体育学学术学位硕士研究生的招生、学籍管理和学位管理、负责体育学研究生的思想政治工作、教学和科研管理，其中专职管理教师一名，兼职管理教师一名，形成学校和学院两级管理，以学院管理为主的管理体制。

做好简章立制工作，在以上说明的管理背景下，学校、研究生院、体育学院不断制定和完善有关管理制度，同时，我院在体育学专业学位研究生培养中严格执行各级管理制度，对出现的新形势新变化给予实时调整，从而保证体育学专业学位研究生培养有章可循，管理井然有序。

对近五年来体育学学术学位硕士研究生的学生学籍、个人培养计划、课程教学大纲、课表、试卷、成绩、实习实践总结、论文开题报告、论文答辩记录等教学和学位申请文件分类管理、规范且齐全。

### **（十一）就业发展**

2022年本学位点研究生就业率100%，用人单位普遍反映较好。制定个人学业发展计划；研究生入学前要根据自身实际，填写个人学业发展计划。体育专业硕士学位研究生的培养重点是科研能力和应用能力，但要求理论与实践的并重发展，注重体育实践能力的培养，实

实践教学时间长、针对性强，有一定的实践经历和运动技能，加上“双导师”的指导，体育专业学位毕业生具备更多的适应社会需求的职业能力，就业前景将更加宽广。

目前毕业生去向；目前体育学学术学位研究生的出口（毕业去向）有：体育教师（50%）、体育管理部门（15%）、企业公司（25%）、务员或选调生（5%）、其他（5%）。

毕业生发展前景；新时代，体育事业蓬勃发展，前景广阔，目前一些体育新兴产业急需大量人才，比如体育职业俱乐部，主要从事教练员、俱乐部经营管理人员等；比如体育营销公司、赛事推广机构，主要从事赛事的运营、体育赛事的推广工作；比如体育经纪人、体育中介、体育博彩，主要从事体育赛事、体育组织的品牌包装、经营策划、无形资产开发以及运动员的转会、参赛等中介活动；比如体育制造业（体育产品、器材、服装等），此领域需大量体育专业人才进行体育专业方面的指导；比如社会体育指导员，在竞技体育、学校体育、部队体育以外的群众性体育活动中从事技能传授、锻炼指导和组织管理工作的人员；比如体育建筑、场馆设计。此领域需大量体育专业人才进行体育专业方面的指导。体育专业学位研究生可根据职业规划有侧重地学习相关内容和精进专业技能，来规划自己的学业发展。

## 四、服务贡献

进一步夯实体育文化建设，服务校园体育文化、社区体育文化建设，服务西部地区志愿者服务计划。体育学院坚守“为党育人，为国育才”使命担当，坚持服务国家重大战略、服务地方发展需求，通过

设立“奉献奖”、开展“使命行”和“基层挂职”等实习实践活动，大力引导毕业生到艰苦地区、基层、重要领域就业，鼓励莘莘学子立志“与祖国同行、为人民奉献”，成长为可堪大用、能担重任的社会主义建设者，把个人理想追求融入实现中华民族伟大复兴的历史征程，为国家和地方经济社会发展持续提供强有力的人才支持和智力支撑。五年来，本学科毕业生有66%选择扎根西部、建设西部，为西部大开发、脱贫攻坚、乡村振兴、区域发展贡献力量。

由魏晓燕老师、赵艳霞老师共同指导的“重庆大学体态评估与功能训练工作健身科普志愿服务活动”获得国家体育总局2023年全民健身志愿服务优秀案例。

## 五、学位授权点建设存在的主要问题

学位点招生人数较少，没有形成规模，科研产出不高，运动竞赛成绩不突出，师资相对不足，尤其缺少行业领军人才。

(1) 师资力量较为匮乏，队伍中正高级学科带头人数量明显不足，现有正高职教师4名，且年龄偏大，其中3名已满60周岁；中青年教师拔尖人才缺乏，教师学员结构比较单一。扩大招生人数，现有的招生人数过少，形不成规模效应，且实验室等基础条件较为缺乏，无法满足基本的人才培养需求。

(2) 需要进一步提高国内外重要期刊论文发表数量、尽早实现国家基金项目资助突破和省部级基金重点项目的突破。

(3) 需要加强教师和学生的国际化学习交流，尤其是在研究合作上的国际化水平，力争近年内有所突破。

(4) 对赛事组织方向人才培养相对较弱，需要加强相关研究，以及人财物的投入。

## **六、学位授权点建设改进方案与实施计划**

坚持做好引才育人；狠抓研究生质量培养，进一步提升研究生毕业论文质量；提升研究生参与科研、训练的质量；进一步夯实研究生指导老师的主体责任，更好引导学生成长、成才。具体：

(1) 进一步凝练学科方向。重庆大学是综合型大学，体育学科应该以此为背景开展交叉学科建设，突出科研特色、专业特色、避免方向同化。

(2) 改善师资结构，进一步引进具有博士学位的海内外高层次人才，同时培养本单位有潜力的年青教师，在学科重点研究方向上建设一支年龄、学历和职称合理的可持续发展的师资队伍。

(3) 加强国际交流与合作，大力推进专业教师和研究生国际交流与合作研究、积极举办和参与高水平国际学术会议、尝试拓展国际办学类别和规模。

(4) 提高科学研究的水平和运动竞赛水平，出高质量的研究成果和运动竞赛更优成绩，申报省级以上的科研奖励，今年申报省级社科奖励5项。

(5) 根据人才培养目标，要加大课程改革力度，探索各种形式的互动教学模式，不断开展体验式、探究式、开放式的课堂教学，激发学生学习热情和研究兴趣。

(6) 加强教学规范建设，包括人才培养环节建设与质量保障措

施建设。要探索文化发展、大数据与智能技术环境下的人才培养新需求，及时将这些元素纳入课程体系。

# 0453国际中文教育硕士专业学位授权点 建设年度报告（2023）

## 一、培养目标与学位标准

### 1.培养目标

国际中文教育硕士专业学位是与国际汉语教师职业相衔接的专业学位。主要培养具有熟练的汉语作为第二语言教学技能和良好的文化传播技能、跨文化交际能力，适应中文国际传播工作，胜任多种教学任务的高层次、应用型、复合型、国际化专门人才。具体要求：

（1）掌握马克思主义基本理论，具备良好的专业素质和职业道德。

（2）热爱汉语国际教育事业，具有奉献精神和开拓意识。

（3）具备熟练的汉语作为第二语言教学技能，能熟练运用现代教育技术和科技手段进行教学。

（4）具有较高的中华文化素养和传播能力。

（5）能流利地使用一种外语进行教学和交流，具有跨文化交际能力。

（6）具有语言文化国际推广项目的管理、组织与协调能力。

### 2.学位标准

本学位点采用全日制学习方式。学制为2年,学习年限最长可以延期到5年毕业。课程学习时间一般为1年。

根据重庆大学《重庆大学硕士专业学位授予实施细则》(2011, 169号),结合外国语学院实际,制定了如下学位标准:

### (1) 学位论文

论文要求：选题应紧密结合汉语国际教育实践的基本问题，关注前沿问题，具有明确的汉语国际教育背景和应用价值，体现研究生综合运用科学理论、方法和技术解决实际问题的能力。学位论文形式可以是专题研究、调研报告、教学实验报告、典型案例分析、教学设计等。论文用中文撰写，正文字数一般不少于1.5万字。

论文答辩资格审查：研究生在论文答辩前需进行资格审查。答辩资格审查主要对研究生规定课程学习的完成情况、专业实践及论文开题情况进行复审。

论文评审及答辩要求：学位论文采用匿名评审，论文评阅人中至少有一位是校外专家。评阅合格者方可申请论文答辩。论文答辩委员会由三位具有高级职称的硕士研究生导师组成。

### (2) 专业实习实践（6学分）

以志愿者身份赴海外实习，在孔子学院、外国中小学等机构从事中文教学和文化传播工作。

在国内各类学校及教育机构进行实习。

集中实习与分段实习相结合，实习时间不少于半年。

(3) 创新创业活动(1 学分) 研究生应积极参加学院和学校举办的培训、比赛等实践活动，鼓励积极参与校内外组织的各类社会实践活动。导师根据研究生开展社会实践活动的具体情况进行综合考评。

### (4) 学位授予

研究生完成课程学习及专业实践环节，修满规定学分，成绩合格，完成学位论文并通过答辩者，经重庆大学专业学位评定委员会审核，

授予国际中文教育硕士专业学位，同时获得硕士研究生毕业证书。

## 二、学位授权点基本条件

### 1. 培养特色

本专业学位人才培养依托学校“双一流”建设，联合博雅学院和艺术学院等优质师资，平台好、资源充分，师资有保证。聘请本区域汉教硕士点的专家参与开题和答辩等培养环节，充分利用区域优质资源，确保培养对象全面的综合素养。

在培养过程中强调实践性，注意强化培养对象的职业意识、正确的价值观和人文精神，增强其对海外教学环境的适应性，实现了人才培养的专门化和职业化的要求。重庆大学在海外三所孔子学院、外国语学院国际中文教育系以及与重庆市巴蜀中学、外国语学校、沙坪坝区高滩岩小学校、重庆第六十九中学等共建的学位点实习实践基地为学生们提供了志愿者教师服务和实习实践机会。

### 2. 师资队伍

本学位点共有23名教师，具有高级职称教师20人，具有博士学位教师15人，具有对外汉语教学经验教师23人。同时，聘请校外任课教师1人，校外导师7人。

师资队伍总体情况									
校内师资结构									
专业技术 职务级别	合计	年龄结构				具有 博士 学位 人数	具有对 外汉语 教学经 验人数	具有 境外 经历 人数	校内 导师 人数
		35岁及 以下	36至45 岁	46至 60岁	61岁及 以上				
正高级	2			2		2	2	2	2
副高级	18		7	11		12	18	11	13



中 级	2			2		1	2	2	
初 级	1		1				1		
总 计	23	0	8	15	0	15	23	15	15
校外师资结构									
专业技术 职务级别	合计	单位类型					人均工 作年 限	校外 导师 人数	
		党政机关	企业单位	事业单位		其他机构			
				高校	中小学				
正高级	2			2			34	2	
副高级	6			1	5		21.5	5	
中 级									
初 级									
总 计	8			3		2	24.6	7	
生师比									
全日制硕士专业学位研究生数			81	非全日制硕士专业学位研究生数			0		
校内师生师比			3.5	校外师生师比			10.1		
校内导师生师比			5.4	校外导师生师比			11.5		

### 3.科学研究

本年度学位点获得一项国家社科基金青年项目立项，重庆市社科规划一项。在CSSCI、SCI等期刊上发表文章5篇，其他期刊和学术会议论文两篇。一本译著获得重庆翻译学会第六次优秀科研成果二等奖。

### 4.教学科研支撑

学位点所在的外国语学院拥有重庆市人文社会科学重点研究基地-语言认知及语言应用研究基地，对学生们的科研起到极大的支撑作用。同时，本学位点依托学校“双一流学科提升计划”，重视学生国际视野、实践能力的培养。通过学校三所孔子学院、外国语学院国际中文教育系及校外五所实习实践基地开展多样化的教学学术研究，举

办多场教学学术讨论会。

## **5.奖助体系**

本学位点构建有完整的研究生奖助体系，学院奖助体系公平、公正、公开，为研究生提供奖助服务，确保每位学生顺利完成学业。学位点成立由学院、导师、教学秘书、辅导员和研究生组成的奖助委员会，制定研究生奖助评定办法。奖助体系涵盖新生学费绿色通道、生源地助学贷款、校园地助学贷款、临时困难补助、国家奖学金、学业奖学金、国家助学金、研究生助研津贴、校友奖学金等。

# **三、学位授权点人才培养情况**

## **1.招生选拔**

本学位点2023年共录取学生37人，包括中国学生25人，留学生12人。其中，来自双一流高校8人，211高校6人，外语类专业院校5人，省级重点高校19人，其他院校8人。

## **2.思政教育**

通过推进教学改革，落实课程思政。提高学生分析能力、鉴赏能力和思辨能力，正确认识中西文化差异，求同存异，涵养文化包容，增强文化自信。

突出党建引领，深入推进“二十大精神”，做到学有所思、学有所悟、学有所得。立足思想教育，加强青年教师和学生的培养计划。帮助新进教师树立立德树人理念，推动思想进步、业务提升，成为党的教育事业发展的后备人才。学位点积极开展“献礼二十大、强国新征程”、“奋斗者，正青春”、“不惧时代挑战，共建美好未来”等

主题活动，使教师和学生们的坚定理想信念，铭记初心使命。

同时，研究生党建结合专业特色，以“谷雨-联合国国际中文日”为契机，用“改变、机遇、价值、热爱、事业、不被定义”为关键词讲述了中文对我校留学生和海外中文志愿者的积极影响，并描绘了近十年来我校师生遍布全球六大洲的中文教学足迹图景，激发了师生们爱国、爱校情怀。其中介绍二十四节气之谷雨的视频被重庆市官方海外传播平台*iChongqing*转发至国外社交媒体，当日播放量破千，有效地传播了中国文化。

### 3.课程教学

本学位点研究生的课程学习实行学分制，总学分不少于40学分。课程设置提供学分为：公共必修课6学分，专业必修课14学分，专业选修课13学分；专业实践7学分。

课程模块	课程编号	课程名称（中文/英文）	学时	学分	考核方式	任课教师	开课学期
专业基础课程	ZS04058	汉语国际教育导论	32	2	考查	龙藜	1
	ZS04002	汉语作为第二语言教学	64	4	考查	雷雨	1、2
	ZS04003	第二语言习得	32	2	考查	姚倩	1
	ZS04018	中国文化与传播	32	2	考查	王峰	1
	ZS04004	国际汉语课堂教学案例	32	2	考查	杜瑾	2
	ZS04019	跨文化交际案例	32	2	考查	龙藜	2

学院严格按照培养方案要求开设核心课程（见上表），同时请学院督导老师对课程教学进行督导，并定期交流各自在检查与督导工作中发现的问题，就研究生培养过程中存在的共性问题开展讨论反馈检查结果并提出改进意见，对专业课程的教学质量进行严格把关。

### 4.导师指导

本学位点按照《重庆大学教师招收硕士研究生资格审核办法》和

《重庆大学外国语学院教师招收硕士研究生资格审核办法》进行导师队伍的选聘、培训和考核，新增了一位学院特聘教授、三位副教授充实硕士生导师队伍。

为了确保硕士生的指导质量，规定了导师指导研究生的数量上限，即每个年级指导的学生不得超过5名，这一要求让生师比控制在5.4:1左右，保证了培养质量。同时配备了重庆市开展国际理解教育的中小学语言学科骨干担任校外导师，指导学生的实习工作。

## 5. 实践教学

2023年本学位点有16名中国学生分别在美国、英国、意大利、西班牙、韩国、泰国、埃及的孔子学院或当地大、中小学做中文教师志愿者。同时，本学位点与国内学校、政府、企业共建实习基地，聘请七位校外行业导师助力学生实习实践。共选派18名学生到重庆市巴蜀中学校、泉州市泉州五中、杭州市天目高级中学等学校实习。在实习实践过程中确保每名学生都能得到实习导师的有效指导，并通过实习单位鉴定表和实习单位配合对实习质量严格考核，使实习质量得以保证。

## 6. 学术交流

本学位点积极鼓励和支持研究生参加各类学术交流和比赛。在中国心理学会语言心理学专业委员会第五届学术年会上宣读论文一篇；主持重庆大学第八界“互联网+”大学生创新创业大赛项目一项、参与一项；留学生团队申报重庆大学第十八届“挑战杯”学生课外学术科技作品竞赛项目一项。参加由全国汉语国际教育专业学位研究生教育指导委员会、教育部中外语言交流合作中心主办的2023“汉教英

雄会”国际中文教学技能交流大赛西南片区20支学生队伍交流，最终获得学生组“最佳组织团队”奖。在重庆市教委举办的重庆市首届国际中文教育大赛中，中外学生共获得两个一等奖、两个二等奖和一个三等奖。在2023年首届成渝地区双层经济圈国际中文教育大赛中，本学位点有两位学生获得一等奖。

## 7.论文质量

本学位点的学位论文充分体现应用型、实践型人才培养的要求。选题紧密结合汉语国际教育实践的基本问题，关注前沿问题，具有明确的汉语国际教育背景和应用价值，体现研究生综合运用科学理论、方法和技术解决实际问题的能力。学位论文形式可以是专题研究、调研报告、教学实验报告、典型案例分析、教学设计等。论文用中文撰写，正文字数一般不少于1.5万字。

2023年，学校对学位申请者的学位论文100%进行学术不端系统查重。本专业学位申请者的论文查重均符合学校规定，没有出现任何学术不端行为。

## 8.质量保证

严格执行《外国语学院教学督导管理办法》《外国语学院硕士研究生学位论文写作过程管理条例》等规章制度，建立督查教学运行、监控教学质量的“督教”体系；通过建立分类指导计划、文献阅读计划、组会制度，压实导师育人职责，实现有效“导学”，确保研究生培养环节顺利进行。此外，严格执行每两年导师资格审查制度，保证导师队伍质量。

## 9.学风建设

本学位点建立了集“教育、预防、监督、惩治”于一体的学术诚信体系，充分发挥了学院学术委员会在学风建设方面的作用，支持和保障学术委员会依法履行职责，调查、认定学术不端行为。

硕士生导师是学生学术道德和学术规范教育的第一责任人，对其指导的学生应当进行学术规范、学术诚信教育和指导，对学生公开发表论文、研究和撰写学位论文是否符合学术规范、学术诚信要求，进行必要的检查与审核。

## 10.管理服务

本学位点坚持立德树人，强化思想引领，力争将思政工作融入党建、团学、就业、心理等学生工作的方方面面，把思政教育贯穿于教育、管理、服务的全过程。进一步完善研究生班主任制度，形成学院党委领导下的导师、教学秘书、辅导员联动机制，形成三全育人机制。

本学位点配备了研究生教育中心主任1名，研究生教育管理工作副书记1名，研究生教学秘书1名，研究生专职辅导员1名，留学生班主任1名，有力维护了学院教育教学秩序和研究生生活秩序，规范了研究生管理行为，保障了研究生合法权益，在学研究生满意度高。

## 11.就业发展

多措并举，全方位提供就业创业指导，认真开展毕业生爱校荣校暖心教育与服务，组织毕业生系列教育活动。从提高就业质量、加强人才培养等角度充分认识做好毕业生就业工作。

学位点高度重视毕业生就业创业工作，制定2023年促进就业计划，促进就业服务云端化，通过直播课程为毕业生讲解政策、个人档案转

移、职业生涯规划、求职技巧等多方面内容，整理企业需求，帮助学生匹配相应的岗位并投递简历。邀请嘉宾和校友，通过云端方式开展简历指导与面试技巧、职业规划等网络课程，暖心、细心、用心、贴心的工作和服务，深受同学们喜欢。通过定期开展就业筛查，建立毕业生就业动态档案，与未就业同学谈心谈话，开展网上答疑，及时解答毕业生签约、派遣等困惑，帮助学生解决实际困难，对就业困难的同学提供单独指导和帮助，精准扶贫。

2023年，学位点共有21人（其中中国学生18人，留学生3人）通过硕士学位论文答辩，获得毕业证书和学位证书。其中，1人入职国家机关，1人入职企业单位，1人入职高等院校，10人入职中小学。毕业生在国家部委、国内高校、教育单位、企业等优质用人单位的就业比例达到100%，呈现质量好、就业稳、层次高的就业局面。

## **四、服务贡献**

### **1. 服务地方教育、学校“双一流”建设国际化**

本学位点与重庆市具有国际化建设基础的市一中、巴蜀中学等建立了合作关系，主要服务内容：继续推进“国际理解教育实验示范基地”，开发系列国际理解教育课程，推进国际理解教育课程体系的共建共享，开展国际理解教育实践研究和师资培训。2023实习学生在巴蜀中学国际部线上为俄罗斯、东南亚国家的中小学教授文化类课程。部分教师和实习生在沙坪坝区国际理解教育项目中参与策划，共同实施。

本年度持续选派学生去海外工作，跟踪学生在海外工作的情况。

专业外派教师在西班牙莱昂大学孔子学院、英国班戈大学、意大利比萨孔子学院、意大利帕多瓦大学孔子学院、埃及金字塔加拿大大学、美国马里兰中文教育学院汉语中心等机构等积极促进了学校的国际交流。

## **2. 服务地方经济社会发展**

在讲好重庆故事方面，本学位点大力发展青年志愿者工作，积极参与到重庆大型国际化活动中，在重庆文旅、外事办、经贸委等各种对外交流的活动，用语言的力量传递中国声音、传播中国文化、讲好重庆故事，同时鼓励留学生参加社区爱心公益课堂，对重庆的经济社会发展起到了积极的作用。

## **3. 传承和传播中华文化**

在“联合国中文日”时值谷雨日，依托重庆国际传播中心海外平台传播中国文化二十四节气之谷雨，获得较好反响。同时，汉教学生依托学校艺术学院，在中国书法、剪纸等方面进行了很好的尝试。本学位点还邀请校外的老师到校指导，参与到重庆市的国际理解教育实施的学校，比如重庆七中的汉语桥活动，学生进行现场书法展示，剪纸展示，在学校传播中华文化营造了很好的氛围。

# **五、学位授权点建设存在的主要问题**

2023年，本学位点取得了许多突破，实现了长足发展，但也存在一些问题，特别突出的问题有以下三个方面：一是疫情后返校留学生逐步增加，导致国际中文教育系的语言教学师资短缺问题凸显。二是参与大型国际化活动中传播中国文化和重庆文化的能力有待提升。



三是本学位点的课程大纲中课程考核部分存在变动，希望在随后的改制过程予以修订。四是国际教育中文系学科发展瓶颈问题凸显，在研究生培养以及学术研究方面还需要加大建设。

## **六、学位授权点建设改进方案与实施计划**

1.加强师资队伍建设。目前我们的师资队伍不管是数量还是产出比方面都还有差距，所以必须争取学校政策支持，大力引进新师资和专家人才。引育结合，同时鼓励在职教师参加校内外举办的教师培训和学术交流，帮助教师把握学科前沿和发展趋势，促进本学位点提升学生培养质量。

2.推动国际文化交流。本学位点依托教育部人文交流中心（重庆）在成渝双城经济圈建设中协同推进基础教育的国际交流，继续探索基础教育对外开放模式。本学位点需要借助成渝双城经济圈建设的东风，借鉴四川成都对国际学校教育的建设与培养模式，在重庆地区逐步助力具有国际化基础的区域中小学校与大学的联动合作，共同推进中外人文交流的良好环境。

3.强化讲好中国故事的能力。本学位点将建立完善的体制机制，举办各种语言技能竞赛，大力做好青年志愿者工作，鼓励学生积极参与到重庆大型国际化活动中，用语言的力量传递中国声音、传播中国文化、讲好重庆故事。

# 0551翻译硕士专业学位授权点建设 年度报告（2023）

## 一、培养目标与学位标准

### 1.培养目标

全日制翻译硕士专业学位采取课程学分制与学位论文写作相结合的培养方式，通过授课、研讨、情景模拟演练、行业专家讲座、导师指导下的翻译实践等形式，培养德、智、体全面发展、能适应全球经济一体化及提高国家国际竞争力的需要、适应国家经济、文化、社会建设需要的高层次、应用型、专业性口笔译人才。具体培养目标如下：

（1）具有扎实的英汉语言基础、合理的知识结构、宽广的人文视野；

（2）具有运用所学理论和方法进行文化、科技、商务等领域翻译的能力；

（3）具有高效运用语料库、网络资源、翻译软件辅助翻译的能力；

（4）具有中型翻译项目的设计能力、组织能力、管理能力和评价能力；

（5）具有良好的思辨能力，能基于翻译实践撰写报告或学术论文；

（6）掌握学习方法和研究方法，具有积极进取的奋斗精神，能面对就业或升学的需求卓有成效地进一步学习和研究。

## 2.学位标准

根据《重庆大学翻译硕士专业学位授予质量标准》，学位申请者除论文合格、根据所设置的课程修满学分外，还需完成规定的专业实践、专业实习、学术活动和创新创业活动。

# 二、学位授权点基本条件

## 1. 培养特色

依托重庆大学传统工科优势及经管、艺术等新兴学科专业，本专业学位通过课程教学和项目合作促进学生在工程、经管、艺术等领域翻译能力提升，实现跨界发展，如翻译土木工程学院、建筑城规学院等的工程资料，为经济与工商管理学院、艺术学院等的学术研究提供语言服务，在提升翻译能力的同时丰富学生跨学科、跨领域的相关知识和行业经验。

## 2.师资队伍

本学位点具有高级职称教师21人，具有博士学位教师13人，具有实务经历教师21人。同时，聘请行业教师23人。

## 3. 科学研究

2023年，本学位点参与承办全国性学术会议2次、举办地区性学术会议3次，邀请校外知名专家学者来院或线上举办学术讲座20余场。教师在课题、成果、奖项等方面均取得较好成绩，出版编、译著3部。

## 4. 教学科研支撑

本学位点拥有良好的教学科研平台，能够为翻硕学生学习与研究提供优越的条件。学院拥有外国语言文学一级学科博士点，外国语言

文学是重庆市“十二五”“十三五”“十四五”重点学科。学院的“语言认知及语言应用研究基地”是重庆市人文社会科学重点研究基地。学院有语言认知与脑科学实验室、近红外实验室、大数据实验室、同声传译实验室和笔译实验室。学院与澳门大学翻译认知研究中心达成协议，共建“重庆大学—澳门大学翻译传译认知联合研究中心”。此外，本学位点还建有12个高质量翻硕学生实习实践基地，能满足学生实践需求。

## 5. 奖助体系

本学位点构建有完整的研究生奖助体系，学院奖助体系公平、公正、公开，为研究生提供奖助服务，确保每位学生顺利完成学业。学位点成立由学院、导师、教学秘书、辅导员和研究生组成的奖助委员会，制定研究生奖助评定办法。奖助体系涵盖新生学费绿色通道、生源地助学贷款、校园地助学贷款、临时困难补助、国家奖学金、学业奖学金、国家助学金、研究生助研津贴、校友奖学金等。

## 三、本年度学位授权点人才培养情况

### 1. 招生选拔

本学位点着重选拔具有高尚道德情操和理想信念、扎实语言基础、较好的语言翻译潜力，致力于从事翻译工作的学生。本学位点通过提升学科内涵和声誉、提高教学水平、完善奖助体系、扩大招生宣传等措施，生源的质量得到进一步提升。2023年，录取学生34人。

### 2. 思想政治教育

积极推进《习近平治国理政》多语版本的三进工作。邀请校内外

专家举办主题系列讲座；开设《理解当代中国》笔译与口译课程作为翻译硕士核心必修课程；教师参加教育部《理解当代中国》系列培训；利用虚拟教研室平台与重庆市高校同行交流“三进”工作。

依托翻译硕士党支部，开展了多种形式的思想政治教育活动，提升师生党员政治素养和理论水平。先后组织观看了《前锋干部大学堂“党的二十大精神”专题培训班第五讲》、高校党组织示范微党课第三讲《弘扬正气 树立新风》等内容，加强党员自身修养，不断提高政治觉悟。

翻硕学生争当社会服务先锋，社会反响良好。支部成员积极参与各项志愿服务活动，多名成员参加重庆大学第六届“嘉陵之子”国际组织人才训练营，在第九届中国国际互联网+、重庆市莎士比亚年会、重庆国际旅行商大会、一带一路青年圆桌论坛等志愿活动中担任志愿者。

翻硕学生争当专业学习先锋，成绩显著。学生先后获得教育部首届全国大学生职业规划大赛暨重庆大学第六届大学生职业规划大赛、2023“外研社·国才杯”“理解当代中国”全国大学生外语能力大赛系列赛、重庆赛区英语阅读决赛、第十二届（2023）全国口译大赛、第二届（2023）“新·榕城杯”翻译技能大赛、2023CATTI杯全国翻译等多项专业竞赛奖项。

#### **4. 导师指导**

本学位点按照《重庆大学教师招收硕士研究生资格审核办法》和《重庆大学外国语学院教师招收硕士研究生资格审核办法》进行导师队伍的选聘、培训和考核。每两年进行导师资格审核，保证了导师科

研的持续性，同时也让研究生的科研能力和水平得到了提升。以做促学，本学位点鼓励导师带领学生共同完成高水平译著或撰写高水平学术著作。

## 5.实践教学

本学位点设计了不少于6个月的线上+线下的实习实践。2023年，学生在语言桥重庆公司、译国译民武汉公司和重庆市外事办公室翻译中心等实习基地实习实践。积极推进产教融合，新建3个实习实践基地，1个重庆市研究生联合培养基地，积极吸纳企业资源参与实践教学过程；此外，深化教学内容改革，鼓励教师将翻译实践或翻译教学的教研成果融入课程教学内容，实现行业真实素材与课堂教学的深度互动与融合。

## 6.学术交流

本学位点鼓励师生积极参与国内外学术交流，以激发兴趣、开阔视野、启发思路，提高对学术研究的认识，通过聆听学术报告、参加学术会议（论坛）等活动把握本领域学术动态，并以宣读或发表论文等形式展示其学术成果。2023年，翻硕师生参加国内外各类学术活动150余人次。

## 7.论文质量

本学位点依据《重庆大学外国语学院翻译硕士学位授予质量标准》严把毕业论文质量关。2023年，学校对学位申请者的学位论文全部进行学术不端系统查重。本专业学位申请者的论文查重均符合学校规定，没有出现学术不端行为。

## 8.质量保证

严格执行《外国语学院教学督导管理办法》《外国语学院硕士研究生学位论文写作过程管理条例》等规章制度，建立督查教学运行、监控教学质量的“督教”体系；通过建立分类指导计划、文献阅读计划、组会制度，压实导师育人职责，实现有效“导学”，确保研究生培养环节顺利进行。此外，严格执行每两年导师资格审查制度，保证导师队伍质量。

(1) 遵循学科发展和人才培养规律，根据国家和重庆大学相关文件，制定《外国语学院翻译硕士学位授予质量标准》，做到培养环节设计合理，学制、学分和学术要求切实可行。实行研究生培养全过程评价制度，关键节点突出学术规范和学术道德要求。学位论文实行校内外“双盲”评审，严格实施培养全过程监控与质量保证。

(2) 严格学位论文答辩管理，细化规范答辩流程，提高问答质量，力戒答辩流于形式。每个答辩小组具有正高职称的人数过半且至少有1名校外老师。

## 9.学风建设

本学位点建立了集教育、预防、监督、惩治于一体的学术诚信体系，充分发挥了学院学术委员会在学风建设方面的作用，支持和保障学术委员会依法履行职责，调查、认定学术不端行为。

硕士生导师是学生学术道德和学术规范教育的第一责任人，对其指导的学生应当进行学术规范、学术诚信教育和指导，对学生公开发表论文、研究和撰写学位论文是否符合学术规范、学术诚信要求，进行必要的检查与审核。

## 10.管理服务

本学位点坚持立德树人，强化思想引领，力争将思政工作融入党建、团学、就业、心理等学生工作的方方面面，把思政教育贯穿于教育、管理、服务的全过程。进一步完善研究生班主任制度，形成学院党委领导下的导师、教学秘书、辅导员联动机制，形成三全育人机制。

本学位点配备了分管研究生工作副院长1名，MTI中心主任1名和研究生教育中心主任1名，有力维护了学院教育教学秩序和研究生生活秩序，规范了研究生管理行为，保障了研究生合法权益，在学研究生满意度高。

## 11.就业发展

学位点高度重视毕业生就业创业工作，制定2023年促进就业计划，促进就业服务云端化，通过直播课程为毕业生讲解政策、个人档案转移、职业生涯规划、求职技巧等多方面内容，整理企业需求，帮助学生匹配相应的岗位并投递简历。邀请嘉宾和校友，通过云端方式开展简历指导与面试技巧、职业规划等网络课程，暖心、细心、用心、贴心的工作和服务，深受同学们喜欢。通过定期开展就业筛查，建立毕业生就业动态档案，与未就业同学谈心谈话，开展网上答疑，及时解答毕业生签约、派遣等困惑，帮助学生解决实际困难，对就业困难的同学提供单独指导和帮助，精准扶贫。

2023年，翻译硕士学位点共有44人获得毕业证书和学位证书。其中1人入职高等教育单位，7人入职中初等教育单位，4人入职国家机关。毕业生在国家机关、国内知名高校、企业等优质用人单位的就业比例达到95%以上，呈现质量好、就业稳、层次高的就业局面。



## 四、服务贡献

### 1.为成渝经济圈提供语言服务

学位点服务成渝经济圈。如通过市口岸办参与西永物流园和西部陆海新通道建设；通过重庆市文旅委重庆国际之窗为推广重庆文旅提供服务；通过翻译横向项目为重庆市农科院提供翻译服务等。

### 2.为重庆市重大活动提供语言服务

学位点积极参与重庆市重大活动的语言服务和志愿者活动。学生为重庆国际旅行商大会、南洋理工大学访学活动、2023全球教育交流展、第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛等提供语言服务志愿者服务。

### 3.为我国国防事业提供语言服务

学位点一直致力于为军队提供高质量的语言翻译服务，多名师生圆满完成军事领域外文资料检索和翻译任务，为军队的国际化交流和合作提供了有力的支持。

## 五、学位授权点建设存在的主要问题

2023年，本学位点取得了许多突破，实现了长足发展，但也存在一些问题：

- 一是三年制的人才培养方案实施后，课程资源建设亟需加强。
- 二是学生校内实践平台不足，亟需拓展以做促学的路径。
- 三是翻译方向导师的高级别项目较少，高级别研究成果不够多。

## **六、学位授权点建设改进提升方案与具体实施计划**

### **1.创新课程资源形式，丰富课程教学资源**

除了传统的教材、课件外，开发在线课程、微课、实验实训等多元化的课程资源，满足学生的学习需求。积极寻求与外部机构或企业的合作，引入优质的课程资源，丰富课程内容。

### **2.打造校内实践平台，拓展以做促学的路径**

建立院内翻译实践基地，负责接收和翻译校内外中英文材料；创办《科技翻译》周刊，安排专门教师指导学生每周翻译国际科技前沿新闻和咨询，提供给学校给学院和科研机构参考。

### **3.加强双师型师资建设，提升人才培养成效**

依托外国语学院外国语言文学一级学科博士点，通过内培外引，加大优秀翻译博士和翻译人才的引进和自我培养力度，建设一支学术水平高、实践能力强的师资队伍，力争构建具有1名翻译学科带头人、3名翻译学教授、6名翻译学副教授和多名翻译学博士的师资队伍。

# 0552新闻与传播硕士专业学位授权点建设 年度报告（2023）

## 一、培养目标与学位标准

### 1.培养目标

本学位点发展发展顺应国家、行业和重庆市发展需要，加快推进改革步伐，在培养方案制定、基地建设、案例库建设、教材建设以及学位论文要求等方面，不断与时俱进，推进改革。按照教指委2020年8月修订后的《新闻与传播专业学位研究生指导性培养方案》以及新闻传播学学科评议组发布的要求，明确专业学位培养目标为：

致力于培养坚持政治素质和专业素养并重、理论知识和实践技能兼备、执行能力和创新精神结合，培养熟练掌握新闻传播技能与方法的创新型、应用型、融合型人才。

本专业学位点人才培养始终以国家战略需求为抓手，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，高举中国特色社会主义伟大旗帜，弘扬社会主义核心价值观，牢固树立马克思主义新闻观，服务党和国家工作大局，满足行业发展需要，建立健全适应社会主义文化强国目标任务的高层次新闻传播人才培养机制，在媒体融合、国际传播能力建设、网络强国建设、网络综合治理体系实施、地方区域发展等领域，为国家和行业输入更多高层次、应用型、融合型人才。以应用知识和能力提高为重点，注重培养学生从事新闻工作的实践能力，特别是在媒体融合发展的时代背景下，加强对熟练掌握新闻传播技能和方法的创新型、应用型、融合型人才的培养。

本学位点重视产教融合，与中央和重庆市媒体、政府部门开展了多种形式产教融合共建合作。在导师队伍中有一批专任教师具备业界实践经历，并邀请业界专家担任专任教师参与学生指导。同时，重视课程体系的实践导向，结合新闻传播业界实践及时更新课程内容；注重邀请业界专家走进课堂，开展实践讲座、课程讲授或实训指导；注重学生走出校园参加业界调研、实习实践。也不断加强与新闻出版、广播电视、网信等新闻传播机构、管理部门以及科研机构联合培养新闻与传播硕士专业学位人才，积极探索政产学研协同培育高素质新闻传播专业人才。专业实践作为培养环节的重要组成部分，本学位点在培养方案中对专业实践形式和管理作出了明确规定。在培养过程中统筹管理专业实践，由业界单位参与联合指导。

同时，本学位点非常重视专业实践基地建设。与重庆报业集团、华龙网等具有高水平专业能力的新闻传播机构签订了专业实践基地合作协议，保障学生在校期间获得高质量的专业实践机会和实践指导。

## **2.学位标准**

本专业学位授权点培养方案按照全国新闻与传播硕士专业学位研究生教育指导委员会的要求，在多年探索的基础上广泛收集历届学生与用人单位反馈意见，经过学院学术委员会多次调研和讨论，并根据专家评审意见，反复修改后制订。培养方案制订流程及最终格式，严格遵守学校研究生院的规定；培养课程体系紧扣国家重大战略需求、地方经济社会发展需求和行业发展需求，具备规范性和可行性。

专业学习实行学分制。课程设置分为公共必修课程、专业必修课程、专业选修课程、实践教学、其他必修环节五大模块。学生应完成

总学分不少于38学分。其中课程学分不少于28学分，开设课程既涵盖专业主干课程也兼顾学生基于研究方向的兴趣专长，具备相当的灵活性。其他必修环节10学分，包括传媒学术报告与专业讲座，专业实践，创新创业活动，开题报告。学院每年举办大量专业前沿讲座，有效连通学界与业界。专业实践时间累计不少于6个月，要求学生在报社、广播电视台、网站、广告公司等从事新闻采编、广播电视、编辑出版、网络与新媒体、宣传推广、节目策划、广告公关等专业实践。

本学位点要求学生应当具有从事新闻传播事业应有的政治素质、人文情怀、道德品质、团队协作意识；具备优秀的批判思维和良好的文化修养、心理素质和身体素质；熟练掌握并运用新闻与传播的基本理论知识，重点掌握相关学科的专业知识，有一定的跨学科发展能力；具备优秀的新闻传播的判断力、实践力与管理能力，具备参与行业产业转型升级和可持续创新发展的能力；熟谙新闻传播的基本政策，坚守基本的专业伦理。对学生的具体要求包括：

## 2.1 获本专业学位类别硕士学位应具备的基本素质

### 1. 政治素质

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，牢固树立马克思主义新闻观，坚守社会主义核心价值观和新闻职业道德，担当社会主义新闻职业的责任和使命。

深入践行“脚力、眼力、脑力、笔力”，坚持以人民为中心的根本立场，始终把社会效益放在第一位。新闻传播实践要有为人民服务的奉献精神，把笔端和镜头多聚焦人民群众，多报道和传播人民群众的奋斗故事和火热生活，唱响主旋律，壮大正能量，做大做强主流思

想舆论。

## 2.专业素养

心系“国之大者”，将国家情怀和专业理想结合，培养“四向四做”新闻工作者，增强“四力”，加强媒体深度融合时代专业能力的培养。

具有开阔的专业视野，掌握新闻与传播专业的基本理论与基本方法，具有扎实的专业基础理论知识，能正确运用专业工具和方法，具备胜任新闻与传播职业的专业技能。

具有独立思考能力，具备良好的思维能力和逻辑分析能力，能系统、全面思考问题并结合实际合理解决问题。

具备一定的人文精神和科学素养，能够准确理解中国式现代化进程的内涵；具备较强的职业敏感性，能及时、准确运用新闻与传播学专业理论知识对新发生的现象、事件、问题作出合理、有说服力的解释。

具备必要的组织管理能力和团队协作精神，具备应对、妥善处理多种突发危机事件的能力。

## 3.职业道德和职业精神

坚持新闻真实性和客观报道的基本原则。从事新闻传播实践活动须实地采访、现场观察，对新闻事实反复求证、多方核实，善于运用马克思主义认识论的立场、观点、方法，深入调查研究，把握全局全貌，洞察规律本质，确保新闻报道全面客观公正。

坚持守正创新的实践要求，保持思想的敏锐度和开放度，遵循新闻传播规律和新兴媒体发展规律，顺应全媒体发展要求，体现时代性、

把握规律性、富于创造性。

#### 4. 学术道德

遵守学术道德。讲求学术诚信，养成学术道德的自觉性；严禁学术造假和学术不端行为；对学术腐败保持“零容忍”态度；合理使用和引用他人成果，禁止提供虚假学术信息，禁止剽窃、抄袭、侵占、篡改他人学术成果；尊重他人隐私权和名誉权，在学术研究中不诽谤或侮辱他人。

遵循学术规范。严格恪守各种学术研究准则，注意科学研究的严肃性，做到引证规范、标注合适；对自己的研究成果以及借鉴他人的研究成果做出明确而又准确的表述；鼓励学术创新，维护学术自由。

遵纪守法。不做违法违纪之事，要有底线思维；勇于制止他人违法违纪行为。

敬畏真理，热爱学术。树立追求学术的理想；勇于探索真理，敢于追究事实的本质和真相；正确对待研究成果的学术荣誉；勇于承担学术责任和学术义务。

## 2.2 获本专业学位类别硕士学位应掌握的基本知识

### 1. 基础知识

具有开阔的专业视野，具备较为系统的知识体系。掌握文学、哲学、法学、政治学、社会学、心理学、历史学、经济学、管理学、计算机科学等相关学科的基础理论知识，具备一定的自然科学常识。掌握与信息传播相关的各类学科知识，具有较为丰富的中国国情、社会文化、行业、政策方面的知识。

### 2. 专业知识

应具备以下专业知识（可按专业方向有所侧重）：

（1）学科专业知识。牢固掌握新闻理论、新闻传播史论、传播学理论、公共关系理论、视听传播理论、广告理论、出版理论、数字传播理论等方面的理论知识；熟悉新闻传播法律法规和政策要求；熟练掌握采、写、编、评、摄及广告设计、公关策划与执行等实务知识与技术。

（2）研究分析方法。能够掌握常规质化分析的方法，以及调查统计、数据分析等量化分析方法。

（3）专业领域知识。能较为全面、系统掌握法律、财经、大数据、或相关专业领域知识，有助于提升所涉及行业领域的专业素养和能力。

（4）管理沟通知识。熟练掌握媒介经营与管理、沟通表达、公众礼仪等相关知识与技能。

（5）新闻传播法律法规和政策知识。能够较好地掌握新闻传播实践领域相关法律法规和政策要求。

### 2.3 获本专业学位类别硕士应接受的实践训练

可接受以下实践训练（可按专业方向有所侧重）：

1.全媒体新闻生产实务训练，开展面向全媒体的新闻内容生产，包括掌握消息、评论、通讯、专题和融媒体新闻（或融合新闻）等的采、写、编、评、摄专题等的实践业务；掌握新闻稿件的一次采集、多元生成、多端发布，熟悉产制融合报道；掌握视听产品的设计与制作；掌握重大主题报道、国际传播、典型报道、舆论监督报道的策划与组织；掌握数据挖掘、数据新闻与可视化制作，善于开展内容丰富、



技术先进、形式新颖的应用创新。通过这些实践，使学生拥有应对媒体深度融合的创新意识、产制能力和报道技巧。

2.创意设计传播实务训练，开展新媒体环境下的创意内容生产与传播，包括掌握创新思维的技巧和艺术传播的规律，掌握创意内容的表达和设计制作，掌握创意产品的开发和流通。通过这些实践，使学生兼具艺术素养、策划意识、制作技能和传播能力。

3.媒介传播与推广实务训练，开展新媒体环境下的运营实践，包括资本运营、品牌运营、战略运营、产品运营及精准营销等，参加市场调研、数据分析、营销决策、媒介推广、广告宣传、公关执行、渠道拓展等实践训练，使学生掌握用户调研能力、运营策划能力和传播推广能力。

4.媒介经营与管理实践训练，开展面向新媒体的战略决策、企业经营与管理、团队领导能力等方面的实践训练，使学生理解和把握相关行业政策，掌握媒介经营管理的规律与方法，具备应对媒介市场和驾驭媒介市场的综合能力与素质。

## **2.4 获本专业学位类别硕士应具备的基本能力**

获本专业学位类别应具备的基本能力：

1.知识获取能力。具备宽阔的专业视野，具有跨学科、跨界学习能力；熟悉新闻与传播专业国内外的动态及研究热点，具备熟练使用多种文献检索工具快速查索资料与选题查新的能力；能够熟练阅读国外新闻与传播专业的外文期刊及相关文献；具备设计、构建自己知识框架与学习方案的能力，能够使用数字媒体、电子信息资源及其他便捷渠道开展自我学习与“充电”的能力；具备知识识别、判断及

个人知识管理的能力；掌握有效学习方法，开展跨学科的知识 and 理论学习，能整合多源异构的知识资源并形成自身知识结构。

2.研究分析能力。具有良好的问题意识，具备发现问题、提出假设的能力，能够敏锐发现新闻传播实践中有价值的热点问题及研究选题，具备从问题中提炼研究命题的能力；具有良好的专业研究能力，能在既有的研究基础上提出有新意的研究选题；具有良好的专业文献分析能力；具有较好的专业调研能力、严谨的逻辑思考与系统分析能力，能够合理地选择研究方法、设计研究思路；通过科学、有效的方法对研究问题进行论证，合理地证明或证伪某个观点，论证方法符合逻辑和专业规范；能够提出具有可行性、并有理论支撑的对策建议，并有所创新。

3.专业实践能力。具备良好的新闻传播专业实践能力，能够运用图片、文字、音频、视频等多种媒介形式和表现方式表达事实、观点和呈现创意的能力；既有宽口径的复合专业实践能力，同时能在某些领域或某些方面拥有较好的专业特长；掌握数字化专业实践的技能，具备一定的跨媒介叙事能力和数据分析、表达、呈现能力；对新闻舆论有良好的专业判断、分析以及实践能力；与新闻传播业界有良好的互动沟通能力，且能从实践中发现问题、分析问题、解决问题；能够较为熟练使用一种外语进行业务交流；具备一定的组织协调能力，能够带领一个团队高效地从事新闻传播活动，能够有效地整合、协调各种资源服务于新闻传播活动。

## 2.5 学位论文基本要求

新闻与传播硕士专业学位论文作为本专业学位研究生培养工作

的重要组成部分，旨在通过论文的撰写，培养该专业研究生综合运用新闻传播专业及相关专业的理论、知识、方法，训练独立调查、研究、撰述、制作以及设计的能力，培养研究生的创新精神和实践意识。

### 1.选题要求

(1) 选题应着眼于行业、专业范围的前沿、热点、难点、重点问题，应具有较强的理论与现实意义、应用价值，应满足创新性、科学性和可证伪性的原则。

(2) 选题范围可涉及新闻实务、广播影视、网络新媒体、广告、传媒经营管理、文化产业、国际传播、新闻伦理与法规等领域，注重专业性。

(3) 选题应体现问题意识，关注新闻传播实践中的重要问题、现象及发展趋向，从复杂的现象中发现“真问题”。选题立场正确，研究问题大小适中，忌空泛，且有可行性。

(4) 选题应当进行查新，对相关研究、文献资料进行检索、梳理和综述，撰写开题报告，并进行专家论证。专家组原则上应当由学界和业界人士共同组成。

### 2.学位论文形式和规范要求

(1) 学位论文应在导师指导下，由硕士研究生本人独立完成。可选择专题研究、调研报告、案例分析、专业作品创作论文形式。

(2) 严格遵守学术规范，做到选题与资料规范、引用与注释规范、成果呈现规范、学术批评规范、学术评价规范。学位论文文字正确，语言通顺，数据可靠，表述清晰，引述准确，格式严谨，参考文献列举恰当，图、表、公式、单位等符合规范要求，力避剽窃、抬高、

贬低、曲解或淡化他人学术观点。

(3) 学位论文的书写格式一般应依次包括下述几部分：中英文标题、中英文摘要及关键词、独立完成与诚信声明、目录、选题的依据与意义、相关研究的国内外文献综述、正文部分、结论、注释、参考文献、必要的附录(数学证明、原始数据、发表论文等)、作者致谢、论文原创性声明和授权使用说明。

(4) 论文的核心概念界定要严谨、明确，引用的概念只能来自学科内公认的学术论著；不能把普通字典、词典的解释作为学术研究的论据。

(5) 论文参考文献应与论文的内容相关，应当是真正对论文的写作起到支持作用的文献，原则上，这些文献要能在论文中得以体现；必须要有适量的外文参考文献（一般至少三分之一）。

(6) 引文和注释要符合规定的写作要求，引证全面，不断章取义和歪曲引用。

### 3.学位论文水平要求

(1) 学位论文应当在充分掌握本选题相关研究成果及原始材料的基础上，有一定深度与价值的见解。论文要能有一定的创新性，或通过科学的论证而获得的新认识或新结论,或分析角度、研究方法能够对本专业有所启示。

(2) 学位论文的基本理论依据或前提要可靠，必须以科学、公认的理论或真实、客观的事实为支撑。论据要充分、前后一致，不能无论据地主观得出结论或不证自明，不能把随笔杂感、经验总结、工作报告作为学术理论，不能把文艺作品作为论据来证明或证伪真实社

会中的传播现象。

(3) 学位论文的论证部分是论文的主体与核心，要科学、系统、合理、自洽，不能只叙述问题或情况而没有核心观点或论证；不能把教材章节、领导报告、宣传文章、工作总结、新闻通讯等作为论文核心主体内容。

(4) 学位论文应能反映出作者对该研究领域的基础理论、专业知识、研究方法有较好的掌握，同时展示作者具备一定的研究能力与业务技能。

## **二、学位授权点基本条件**

### **1.培养特色**

注重将专业要求与学生个性化发展相结合，造就各有专长的专业人才。本专业的培养方案保障开设课程覆盖每个专业领域或专业方向的核心能力培养，同时允许学生在导师指导下根据原有基础和兴趣爱好选择确定修读课程，给学生一定的自主空间，有利于充分发挥学生的学习兴趣与能力专长，造就丰富多样的专业人才。

以科研引领专业人才培养，提升人才培养水平。本授权点致力于将高水平研究工作转化为专业学位研究生培养资源。专任教师将自己的科研成果融入到教学内容，围绕核心知识体系与前沿问题进行深度研讨，激发学生的探索热情与创新能力。通过深入研讨，学生常有研究论文在《中国报业》《青年记者》《新闻战线》等专业期刊发表，在《人民日报》、《中国青年报》、《重庆日报》等主流媒体独立署名发表业务作品。

学院与媒体深度合作，结合实践培养专业人才。本专业学位授权点积极与重庆日报报业集团、重庆广电集团、新华社重庆分社等国家和重庆市主要媒体密切合作，建立了长期合作的有效机制，并出台措施积极引导相关单位参与培养全过程，积极建设学校与媒体合作共建的人才培养基础。由于实践成果突出，重庆大学-重庆日报集团、重庆大学-重庆广播电视总台在2018年、2020年先后获批重庆市研究生联合培养基地。学院与华龙网、上游新闻2019-2023连续五年共同承办“讲好中国故事”创意传播大赛重庆分站赛，并于2022年、2023年连续两年与上游新闻开展了“重庆青年传媒人成长计划”，极大推动了学生实践能力的快速提升。

学院与境外高校院系合作开展双学位硕士联合培养，提升人才培养国际化水平。近五年先后与香港城市大学、香港浸会大学签署硕士双学位联合培养协议，也通过交换生等其它灵活形式促进硕士生赴香港高校学习一年，拓展研究视野。

近五年来，培养成效显著，多名学生获得范敬宜新闻奖新闻学子奖、“创青春”中国青年创新创业大赛中全国银奖等荣誉，一大批毕业生赴中央和省级主要新闻单位、西部及艰苦边远地区重点单位、基层单位就业。

## **2.师资队伍**

本专业学位授权点严格遵循国家和学校规定，对导师在聘用、招生、阅卷、指导等各个环节均有规范培训和操作标准，建立了一支德才兼备的优秀师资队伍。目前专兼职师资队伍学科知识结构合理，具有丰富教学经验并能切实保证新闻与传播专业硕士学位研究生培养

质量。专任教师23人，来自新闻与传播行业相关部门具有丰富经验的兼职指导教师8人。专任教师队伍年龄结构合理，30-50岁教师的比例83%；任课教师中教授的比例44%，获得硕士及以上学位的比例100%，具有博士学位的比例100%。有11名骨干教师，入选2022年度重庆市研究生导师团队建设项目。

本专业学位授权点高度重视“双师型”导师队伍建设，落实双导师制度，配备业界导师，聘请中央和省级主流媒体的资深业界专家作为业界导师，组成导师组，指导学生从事业务研究和实践。注重师德师风和指导能力协同建设，14人次入选国家和省部级以上人才计划，包括国家级青年人才2人，教育部新世纪优秀人才2人，重庆市学术技术带头人2人，全国新闻出版行业领军人才1人，重庆市青年拔尖人才1人，巴渝学者青年学者2人等。

### 3.科学研究

坚持“研究学术、提升能力”的人才培养方式，造就全媒化复合型专家型新闻传播人才。本专业学位授权点强化实践育人的理念，依托一批新闻传播实践育人项目和校企联合实践基地，取得丰硕的应用性成果。

2023年度，学院获批国家社科基金3项（其中重大项目1项），其他省部级项目10项，项目合同经费总计146.5万元；新增横向项目5项，项目合同经费总计15.1万元。本年度发表高水平学术论文37篇，其中CSSCI检索30篇，SCI及SSCI检索7篇。本年度出版专著9部，其中英文专著1部。

在科研获奖方面，学院本年度多次获得各级各类奖项。其中重庆

市哲学社会科学二等奖2项，三等奖1项，发展研究奖二等奖1项。推进学院科研成果转化质量，多篇咨政报告被中央和国家有关部门采用，产生了较大的社会效益。

2023年11月，重庆大学新闻传播学获批博士后科研流动站，是重庆市首家获批的新闻传播学博士后科研流动站，这标志历经20余年发展，新闻传播学科已建成本科—硕士—博士—博士后贯通的人才培养体系。

#### 4.教学科研支撑

为适应新闻传播学硕士研究生培养质量，学院依据培养要求注重抓教学设施、教学平台、教学资源的建设，并在软硬件建设的基础上，重视专业学位研究生以实践促进研究能力的培养，强化专业学位研究的实践创新能力培养，取得较好成效。

一是依据重庆大学智能传播与城市国际推广实验室积极开展教学科研工作，在教学科研实践中培养学生。

二是依托重庆大学数字媒体与传播研究院，根据专业型研究生的研究兴趣安排面向业界的题目进入研究院设立的相关研究中心，在研究中心专业老师的指导下，紧密结合当代新闻业界的发展变化和重庆市本地媒体发展的实际需求设计选题，通过调研从事新闻传播学的学术研究。

三是依托重庆大学新闻学院融媒体实验中心，在新闻传播学研究生课程中设置实践环节，提升研究生的专业实践能力。

可用于本一级学科点研究生培养的教学/科研支撑（增加类似此类的图表，一目了然，请直接在图表中完善相关数据和信息）

图书资料情况



中文藏书 (万册)	外文藏书 (万册)	订阅国内 专业期刊 (种)	订阅国外 专业期刊 (种)	中文数据 库数(个)	外文数据 库数(个)	电子期刊 读物(种)
33.7	3.4	156	32	131	125	315
<b>V-2-2代表性重点实验室、基地、中心、重点学科等平台 (限填5项)</b>						
序号	类别	名称		批准部门	批准时间	
1	重庆市人文社科普及 基地	经略研究院		重庆市社科联	2015	
2	校级研究中心	新闻传播与社会发展研究 院		重庆大学	2011	
3	院级实验教学中心	全媒体传播实验中心		重庆大学	2008	
4						
5						
<b>V-2-3仪器设备情况</b>						
仪器设备总值 (万元)	587.62	实验室总面积 (M <sup>2</sup> )	720.80	最大实验室 面积 (M <sup>2</sup> )	140	
<b>V-2-4其他支撑条件简述 (按各学科申请基本条件填写, 限200字)</b>						
<p>全媒体传播教学实验中心年均开设实验项目137项, 年均实验人数2069人, 年均实验人时数76367学时。学生通过该实验平台在校内外各类专业实践活动(如竞赛)中取得了优异的成绩。</p> <p>本学科有支持研究生参加国内外学术交流的相关政策, 积极组织和鼓励学生参加各类学术活动, 有一定比例的研究生参加国内外学术交流活动, 并有一定数量的研究生能在国内外的学术会议上发表论文。</p> <p>本学科有完善的奖助学金制度、学风和学术道德建设制度及研究生学位管理机构。</p> <p>本学科与新华社、中央电视台、重庆广电集团、重庆日报报业集团、人民网、新华网、华龙网等建立了产、学、研合作平台和学生实习基地, 保障专业实践与产学研的顺利推进。</p> <p>拥有Web of Science、CNKI、ProQuest学位论文、超星电子图书等中英文数据库, 拥有数十种专业期刊, 保障人才培养与学术研究的顺利进行。</p> <p>已连续四年招收新闻法学方向博士研究生, 形成了规范的招生、培养、奖助金等一系列的博士教育制度。</p> <p>本学科有支持研究生参加国内外学术交流的相关政策, 积极组织和鼓励学生参加各类学术活动, 有一定比例的研究生参加国内外学术交流活动, 并有一定数量的研究生能在国内外的学术会议上发表论文。</p>						

## 5.奖助体系

(1) 指导思想：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以人才培养为根本，以提高质量为核心，以改革创新为动力，统筹国家财政投入、学校自筹经费、科研经费、社会捐助等各类资金，加大对优秀研究生的奖助力度，合理设定奖助标准和比例，构建以奖学金和助学金为主、层次结构合理的研究生奖助体系，全面激发研究生科研动力和学习热情，公开、公平、公正地开展各项研究生奖助评审活动，促进研究生培养质量再上新台阶。

(2) 制度保障：在制度保障上，形成了助困、奖优和引导相结合的政策架构。国家助学贷款、困难补助等立足解决经济困难；国家奖学金、学业奖学金和校内奖学金等侧重奖励优秀；基层就业、应征入伍国家资助政策强化就业引导。各项资助政策互为补充，共成体系，形成了功能多元的政策体系。为了更好的激发研究生科研动力和学习热情，体现精准奖助的原则，制定《新闻学院研究生奖学金评定实施细则》、《新闻学院本科生与研究生优秀成果奖励办法》等文件。其中研究生国家奖学金的覆盖范围为2.4%左右，主要是以奖励在学术和实践方面表现特别拔尖的学生；研究生学业奖学金的覆盖率为70%；研究生“三助一辅”的覆盖率为22%；研究生国家助学贷款为1.2万元每人；各类社会专项奖助学金为1-2万/项；研究生优秀成果奖，以激励我院研究生在学习和科研方面取得更大的进步，提高人才培养质量，按照学生在校期间的论文发表和媒体作品等级、数量、水平、影响等情况综合评价，覆盖20%左右，2023年发放成果奖近5.85万元；研究生冬季困难补助覆盖了所有家庭困难及临时困难的学生。

(3) 资助方式：资助对象精准、资助标准精准、资金发放精准。对于建档立卡学生、低保家庭学生、农村特困救助供养学生、孤残学生、烈士子女等特殊困难群体，均按最高标准进行资助。对其他家庭经济困难学生，通过大数据分析、个别访谈等方式了解甄别，按照家庭经济困难程度给予资助。

研究生奖助情况一览表

序号	奖助项目	等级	奖助水平	覆盖面
1	研究生国家奖学金	国家级	硕士：2万/人	根据学校下达指标（占2.4%左右）
2	研究生学业奖学金	校级	A等：8000元/人	70%
3	研究生“三助一辅”	校级	助管、助教、兼职辅导员等岗位津贴	22%
4	宝钢优秀学生奖	校级	宝钢优秀学生奖：10000元/人；宝钢优秀学生特等奖：20000元/人	全校共评选5名
5	唐立新奖学金	校级	每年10000元/人，直至获奖者毕业	学院1-2人
6	河钢奖学金	校级	10000元/人	全校40名
7	研究生冬季困难补助	院级	特别困难：1000元/人，比较困难：800元/人，一般困难：500元/人	覆盖所有家庭困难及临时困难的学生

### 三、学位授权点人才培养情况

#### 1. 招生选拔

招生是人才培养的首要基础，招生质量关系到培养目标的达成。本专业学位授权点在推免生选拔、自命题工作、研究生复试等重要环节，历来严格执行重庆大学研究生院关于研究生招生工作的有关规定。

选拔方式分为推免生选拔和统一招考两种形式，招生录取工作坚持德智体全面衡量、保证质量、择优录取、宁缺毋滥的原则，坚持公平、公正、公开。

推免生选拔本着先申请先审核的原则，择优选拔，额满为止的原则，先审核学生的申请材料，基本条件是：（1）经教育部批准具有推荐免试攻读硕士学位研究生资格高校的2024届优秀本科生，手续完备，材料齐全。（2）在校期间政治思想表现好，品德优良，诚实守信，学风端正，身心健康，勤奋好学，遵纪守法，无考试作弊、学术不端及其它违纪违法犯罪受处分处罚记录。

材料审核通过后组织专业教师对推免生线下复试。复试内容为综合考核，总分100分，专业综合占80%，英语口语占20%。侧重考察推免生本科阶段学习成绩优秀，学术研究兴趣浓厚，思维敏捷，有较强的创新意识及综合分析问题和解决问题的能力，学业规划目标清晰。

复试成绩（包括单项成绩—专业基础、综合面试）不合格者、政治素质和道德品质考核不合格，均不予录取。推免生接收工作，以学生自愿申请、及时确认为前提，综合衡量，择优录取，额满为止。

统一招考方式是从参加全国研究生入学考试的考生中选拔学生，除思想政治理论与英语这两门公共课考试外，两门专业课考试分别是新闻与传播专业基础与新闻与传播专业综合能力。复试内容分为思想品德考核和综合能力考核：思想品德考核主要从政治态度、思想表现、道德品质、科学精神、诚实守信、遵纪守法等方面考核学生；综合能力考核总分100分，笔试占40%，专业综合面试占40%，英语水平测试占20%，主要考核考生的学科基础素养、学术潜力、综合素质以及英

语水平等综合能力。

2023年新闻与传播专业共招生64人，来自世界双一流大学建设高校的学生46人，生源质量稳定在较高水平。

## 2.思政教育

新闻学院立足卓越新闻拔尖人才培养，“四聚焦”接续发力，将思政教育融入立德树人各环节,形成全员、全过程、全方位思政育人格局。2023年学院党委继续实施了“薪火头雁”“薪火领航”“薪火堡垒”“薪火先锋”“薪火未来”五项行动。突出政治信仰把牢方向，突出政治引领固本强基，突出机制建设标本兼治，突出阵地建设担当作为，突出改革创新育人育才。涉及面到专业学位有关的师生党员。

聚焦抓思想理论武装，马新观教育全覆盖。全面从严治党不断向纵深发展，将意识形态工作要求纳入教学全过程的监督，划定课堂教学和日常管理安全底线和红线。开展党委理论中心组学习会10次。学院党委坚持把政治建设摆在首位，领导干部充分发挥“头雁”作用，进一步加强党委自身建设，完善党委集体领导制度，重点抓党政联席会、党委会议议事规则制度落实。围绕“学思想 强党性 重实践 建新功”的总要求，认真开展习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，为师生办实事。开展党委理论中心组学习会，创新学习形式，安排学院专家作辅导报告。出台《新闻学院关于提高党委中心组学习质量的实施办法》等，形成全覆盖学习、全方位践行的局面。聚焦抓立德树人根本，培养体系持续完善。学院实施了“导师主导、授课教师主教、辅导员辅助”的全程导师制育人模式，形成立体化、多层次、

协同联动的育人氛围；各课程都把社会主义核心价值观和马新观教育全面落实到质量标准、课堂教学、实践教学和第二课堂等全过程；深入挖掘课程思政元素，在课程教学大纲和设计等审定考量“知识传授、能力提升和价值引领”同步提升的实现度；在精品课程、重点课程的遴选立项、评比和验收中设置“价值引领”或者“育德功能”指标，助推卓越新闻传播人才培养。学院加强30多门专业课程的思政建设进展，形成了在培养方案和课程设计中将专业思政课程模块有机融入、充分挖掘各门专业课蕴含的思想政治资源、将新闻采写、新闻评论等实践课程与大型主题宣传结合起来、确保选用教材的政治立场和正确价值导向、聚焦抓家国情怀，价值引领有力提升五条经验。学院多举措推进“强化师德师风建设”，加强预防和警示教育。大兴调查研究之风，学院积极开设“党建+”思政实践课堂。学校党委书记舒立春，副校长邓绍江、杨俊均先后来院与教师群体代表进行了深入交流探讨，指导学院发展。高度重视老师的思想动态和身心健康。多次召开教师座谈会或一对一交流谈心，就新闻学院发展中存在的问题和不足开展深入的研讨，广泛征求意见。制定了《新闻学院全面落实意识形态工作责任制实施细则》。

聚焦抓责任奋进力度，实践质量全面彰显。推进观念转变，加强研究生导师队伍和辅导员队伍建设，落实导师立德树人责任。学院制定的《研究生导师岗位的育人元素和育人职责》，含理想与信念、科学创新精神、求真务实精神、社会责任担当、学术道德涵养、心胸与格局等版块内容。通过新闻传播学一级学科博士点的强化建设，有力提升了新闻传播学研究生人才培养质量；多年探索形成了研究生做到

“七个一”的思政教育路径，质量和效果明显。研究生辅导员队伍建设中，学院形成了党委副书记主抓，党委委员和专职辅导员负责的工作格局。学院党委坚持把提升组织力作为党建工作的立足点，实施“薪火堡垒”计划，树立样板支部。学院班子成员联系党支部，指导支部工作讲党课；优化支部设置，成立了“博士生党支部”，选拔思想及学术过硬的“双带头人”博导教师担任党支部书记，新增硕士生党支部1个。学院党委接受重庆大学十四届党委第四轮第三巡视组巡视工作。支部除开展“讲党史故事，忆初心使命”讲革命故事、唱红歌、赴遵义红色实践等活动外，院党委还和艺术学院党委联合举办入党积极分子培训，不断提升党员质量。加大学院文化建设，打造了一批体现新闻人文精神的公共设施和文化载体。

聚焦抓家国情怀引领，师生素质有力提升。学院领导、专业教师带头结合国家战略和学科发展急需领域开展学习和研究，尤其注重把爱国主义、民族情怀贯穿渗透到专业课教学和实践导向，铸魂有力，情怀深重。推进“党史学习教育”，组织专家教授在各研究生支部研讨交流、互讲党课，组织学生广泛开展习近平新时代中国特色社会主义思想系列主题团日活动；深度学习习近平新时代中国特色社会主义思想理论体系、党的二十大精神等活动。推进经典阅读，定期开展弘毅读书交流会、学长经验交流会、行业企业参访等活动，培养学生学术研究潜力。针对严峻的就业形势，院长、书记带队访企拓岗，分别走访了新华社重庆分社、华龙网、中国网、上游新闻等10余家企业。充分发挥党员活动室作用，开展“薪火小讲堂”党课学习教育，增强凝聚力。深化新时代党旗领航工程，充分发挥党员“榜样赋能”作用，注

重树立师德典型，特别是原院长董天策教授、国家社科基金重大项目首席专家曾润喜教授、“最受学生欢迎的老师”吴明华副教授、“枫叶正红”教育系统关工委获奖者学院退休教师杜承南教授等榜样的树立。本年度七一学院党委表彰了23名优秀共产党员、5名优秀党务工作者，推荐6名师生党员和研究生三支部获得学校“二优一先”表彰……研究生将个人发展定位与方向同国家、社会、民族的事业紧密结合，在服务人民与社会的过程中去实现自己人生价值的意识不断增强，多数毕业生进入国家重点行业和西部基层地区就业，为国家发展作出了应有贡献。2023年继续组织开展了“重庆青年传媒人成长计划”，学院组织29名学生去媒体专业实习的首个暑期训练营，三个月的实习，实习同学们交出亮眼成绩单播放量：15亿+，近百条热搜上榜；2023年共有45人参加参加省部级以上各类竞赛，其中6名同学参加“挑战杯”系列比赛，22名同学参加“互联网+”创新创业大赛，17人次参加其他省部级以上各类竞赛，18人次获得省部级以上荣誉。

### 3.课程教学

表9：新闻传播学一级学科学术学位研究生培养方案课程设置表

课程类别	课程编号	课程名称(中文/英文)	学时	学分	考核形式	开课学期	备注(修课要求)
必修课	G0101B	中国特色社会主义理论与实践研究 Studies on Theory and Practice of Socialism with Chinese Characteristics	36	2	考试	参看附表注1、2说明	硕士必修
	G0101A	自然辩证法概论 Introduction to Dialectics of Nature	18	1	考试	同上	硕士必修
	G0401A	硕士英语 English for Master Degree	60	3	考试	同上	硕士必修
	S25085	专业外语 Specialized English	18	1	考查	1	硕士必修
	S25005	新闻传播理论 Theory of Journalism and Communication	48	3	考查	1	硕士必修



课程类别	课程编号	课程名称(中文/英文)	学时	学分	考核形式	开课学期	备注(选课要求)	
修课	S25007	中国新闻传播史 History of Chinese Journalism	48	3	考查	1	硕士必修	
	S25008	新闻传播法规与伦理 Media Law, Regulations and Ethics	32	2	考查	2	硕士必修	
	S25076	量化传播研究方法 Quantitative Research Methods	32	2	考查	2	必选一门	
	S25077	质化传播研究方法 Qualitative Research Methods	32	2	考查	3		
选修课	专业选修课	S25084	新闻业务研究 News Gathering, Writing and Editing	48	3	考查	1	必须选满8学分;同等学力、跨一级学科考入的学生必须选满12学分。
		S25060	新闻评论研究 Opinion Writing	32	2	考查	3	
		S25061	广播电视新闻研究 Research on Radio and Television Journalism	32	2	考查	2	
		S25063	新闻摄影与视觉传播 Photojournalism and Visual Communication	32	2	考查	3	
		S25078	新媒体与社会研究 New Media and Society	32	2	考查	2	
		S25064	网络与新媒体研究前沿 Research on Internet and New Media Frontier	32	2	考查	3	
		S25079	新媒体内容生产 New Media Content Product	32	2	考查	2	
		S25080	新媒体用户分析与市场运营 New Media User Analysis and Market Operation	32	2	考查	3	
	S25081	数据挖掘与可视化 Datamining and Visualization	32	2	考查	3		
	S25065	外国新闻事业研究 History of Foreign Journalism	32	2	考查	2		
	S25066	国际传播研究 Research on International Communication	32	2	考查	3		
	S25067	书刊编辑与出版研究 Research on Book and Journal Editing and Publishing	32	2	考查	3		
	S25068	媒介经营管理研究 Media Operation and Management	32	2	考查	3		
	S25069	公关理论与实务 Theory and Practice of Public Relation	32	2	考查	2		
	S25070	广告理论与实务 Theory and Practice of Advertising	32	2	考查	3		
	S25071	媒介批评研究 Media Criticism	32	2	考查	2		
S25072	舆情分析与危机管理 Public Opinion and Crisis Management	32	2	考查	2			

课程类别	课程编号	课程名称(中文/英文)	学时	学分	考核形式	开课学期	备注(修课要求)
	S25073	政治传播研究 Political Communication Studies	32	2	考查	3	
	S25074	新闻传播学说史 History of Journalism and Communication Discipline	32	2	考查	3	
	S25075	中外名记者研究 Study on Famous Chinese and Foreign Journalists	32	2	考查	2	
	S25082	新闻传播学经典原著选读 Classic Reading of Journalism and Communication	32	3	考查	2	
	S25008	媒介文化研究 Media Culture	32	2	考查	3	
	S25083	新闻传播学专题研究 A special study of Journalism and communication	16	1	考查	3	
人文素养		人文素养课程根据当年开课情况增减,学院不需选入培养方案中,由学校在学生选课平台中统一提供,供学生选修。					选修2学分
其它环节		文献综述与开题报告		1	考查		硕士必修
		学术活动与学术报告		1	≥15次		硕士必修
		硕士中期考核					硕士必修
		三助一辅及创新创业实践		1			硕士必修
学位论文		硕士学位论文		15	答辩		硕士必修

新闻与传播专业硕士课程体系设置紧密遵循培养方案规定的目标,将国家重大战略有机融合,以契合传媒业变革和社会发展的需求,全面提升专业硕士研究生的知识结构、能力结构和专业综合素质。为贯彻落实培养目标,改革课程教学方式、鼓励教师自编讲义或选用适合专业硕士使用的教材,强化专业课程教学的过程管理,全面提高课程教学质量。

### 3.1 本专业学位授权点开设的核心课程以及主讲教师

(1) 课程:《中国新闻传播史》

主讲教师 齐辉教授

本课程的教学理念与指导思想旨在针对专硕学生培养特点，全面提升学生对于中外新闻传播业发展历程的理解与认知，最终形成历史感悟力，历史判断力，形成具有独立思考，能够把握全局，认清时代的新闻传媒从业者。

本课程教学一改以往新闻传播史的讲解，让学生成为课堂的主导者，教师的引导者的角色出现，让学生更多的成为历史的发现者，从而在实际的锻炼中，形成历史的思辨。整个学期，学生以课题组形式编组，共同完成自选和教师安排的课题任务，在此过程中教师全程参与指导，学生自主完成课题选题，材料搜集，整理及课堂展示和讲解，从而综合锻炼了学生团队组织能力，调查研究能力和语言表达能力，而课程考核方式也贯穿于整个教学过程之中，全面，客观的衡量学生的综合能力。

近年来，国家号召学习“四史”，学史读史之风盛行，学生在本课堂获得了全面的能力培养和思维锻炼，更将思政教育贯彻其中，使学生的思想道德境界和政治意识得到了全面的提升。在本课程教学之外，每年都有学生以课堂学习内容在全国各类期刊发表论文，其每年所做的大量课堂展示成果，业已成为专硕培养经典案例，惠泽后续学子。

## （2）课程：《新闻传播伦理与法规》

主讲教师：刘海明 教授 杨秀 副教授

课程教学：本课程旨在通过系统学习，熟悉我国新闻传播过程中所涉及的基本法规与职业伦理问题，并具备研究能力。伦理部分的教学重点研讨与新闻实践相关的职业道德问题，对照前沿性的新闻实践

问题，结合不同的伦理学流派理论知识，重点分析生成式人工智能媒体应用过程中的伦理问题。重点分析美德伦理、义务伦理和功利伦理的基本理论和应用伦理的主要观点及其兴起原因，对照我国当代新闻传播实践的典型伦理问题，学会运用不同的伦理知识进行专业分析。本课程指导专业硕士研究生关注以媒体探索文生视频过程中的伦理问题。

(3) 课程：《新媒体：研究方法与案例》

主讲教师：张小强 教授

课程教学：本课程的主要目标是让新闻与传播硕士研究生在了解网络与新媒体产业发展动态和研究前沿的基础上，获得调查、研究网络与新媒体主要学术研究领域的的能力。课程旨在引导硕士研究生自主学习、在研究问题中提高问题意识和研究能力，掌握网络与新媒体研究的基本工具和手段，培养硕士生的科研能力和思辨能力。课程安排学生从事新媒体实践，在实践中思考业界前沿问题。

(4) 课程：《新闻评论研究》

主讲教师：刘海明 教授

课程教学：本课程旨在通过系统学习，达到研究和新闻评论写作和编辑实践的基本能力。本课程介绍不同历史时期我国评论文体的演进过程、文体特点以及代表作家和代表作品，重点研究如何运用不同学科的理论知识评析社会热点事件。理论教学结束后，安排学生分组运用伦理学、法学、社会学、心理学、文化学等理论知识尝试评说社会问题，注重训练学生把理论知识转化为新闻实践的能力。

## 3.2 课程教学质量和持续改进机制

(1) 以科研反哺教学，开展研讨式教学。授课教师积极将自己的科研成果融入到教学内容，围绕核心知识体系与前沿问题，进行深度研讨。学生研究能力得到实质提高。学院还以经典读书会、求真学术沙龙、“传媒大讲坛”“新闻与媒体创新讲坛”为抓手，邀请学术大家及行业精英举办讲座逾百场，让学生有机会与学者、精英面对面，探讨学科前沿、行业热点，提升科研创新动力。

(2) 积极探索实践教学新方法，突破“以学校、教师、课堂、教材为中心”的封闭式教学模式。在课程教学中，大胆尝试项目教学法、任务驱动法、案例教学法、实训作业法，有效推动了作业、作品和产品之间的有机转化。如《新闻评论研究》侧重指导学生运用不同学科的理论知识分析热点社会事件，大大提升了学生的实践能力。

(3) 实行多元评教的制度，促进教学质量提升。学院在校聘督导制度基础上建立了学院领导、院聘督导、本院教师三级听课制度，并要求学生在每门课程授课结束后及时在网上进行评教，学院组织学术委员会成员对多元评教结果进行综合评议，形成良性反馈，保障教学质量稳步提升。

## 3.3 案例库及教材建设情况

重视新闻与传播硕士的案例库建设，加强教材建设。已入选重庆市专业硕士教学案例库的项目“媒介伦理与法规研究教学案例案例库”在原有的“伦理部分”与“法规部分”继续选择了40多个最新的相关案例，严格按照规范化的案例库建设标准进行设计和分析，具有规范性和推广价值；已经出版为正式教材的“新媒体研究方法案例库”涵盖了

问卷调查、内容分析、数据挖掘、社会网络分析，并持续更新授课案例，教学效果良好。

## 4. 导师指导

### 4.1 专业学位导师选聘的条件

严格按照《重庆大学教师招收硕士生资格审核办法》进行硕士生导师选聘。一是师德要求。遵守国家法律，爱岗敬业，治学严谨，作风正派，为人师表，认真履行教书育人职责，切实承担指导研究生的责任，每年保证有足够时间指导硕士研究生。二是年龄要求。在退休或延聘截止期前能完整指导一届硕士生。三是职称要求，原则上应具有副高级及以上专业技术职称。四是项目与经费要求，近5年作为主研承担有与专业相关的省部级以上科研项目，并有充足培养经费。五是成果要求，近5年以来，在CSSCI及以上期刊发表过学术论文，或有较高专业水平的专业成果。

### 4.2 导师队伍的培训情况

学校研究生院每年对新任职研究生指导教师举办业务培训。学院多次召开研究生导师专题会议，切实提升专业导师队伍工作效果。

### 4.3 导师队伍的考核情况

每两年开展一次硕士生导师招生资格审核工作，对于未按照要求参加培训或考核不合格的，将不再具有招生资格。对存在师德师风问题的导师，实行一票否决制。

### 4.4 行业产业导师选聘

积极选聘业界导师，聘请中央和省级主流媒体的资深业界专家作为业界导师，组成导师组，指导学生从事业务研究和实践。

#### 4.5 研究生双导师制情况

立足于新闻与传播硕士培养标准，学院要求所有全日制研究生需满足不少于6个月的专业实践，在实践中均配备双导师进行指导。学院导师全程跟进学生实践实习情况，定期与学生沟通，提供专业理论方面的支持；业界导师指导学生解决在实践中的相关问题，进行实务工作督导。学院定期对研究生工作情况以及研究和实践进度进行检查，并及时将检查结果向双方导师通报。建立中期检查以及分阶段进展汇报和讨论交流制度，确保研究生取得实质性的实践成果和研究成果。

#### 4.6 导师指导研究生的制度要求和执行情况

学位点建立了导师负责制的硕士生培养制度，明确导师是研究生培养的第一责任人。导师应在所有培养环节中加强全过程指导，全面落实立德树人职责和保障研究生培养质量，通过课题研究、实地调研、团队讨论等多种形式，提升研究生的学术研究能力。学院组织相关教职人员定期对制度执行情况进行检查，广泛听取研究生的反馈。

### 5.实践教学

学院根据专业人才培养目标，制定实践教学的培养方案，确立实践教学的目标：坚持“以人为本、因材施教、分类培养”的原则，打开专业门、校门、国门（“三门”）办学，突破“以学校、教师、课堂、教材为中心”的封闭式办学模式，克服人才培养与实践脱节、与社会脱节的不足，建立“校校、校所、校企、校地”以及国际高水平大学之间的实质性协同与合作培养，积极探索学生多样化的成长路径。建设一批高质量的实习基地。有效推动产、学、研融合，引导学生通过课

程学习进行创新实践，产生一批在国内同类专业中领先的学习成果，努力实现作业、作品和产品的科学转化。

在制定实践培养方案前，学院根据对传媒业人才需求的全面调研以及历届毕业生就业情况追踪的统计数据进行分析，开展新闻与传播专业人才所需理论知识、专业能力和职业素质等调查研究，形成课程的专业需求分析与教学分析资料。在此基础上构建实践教学的实施框架，确定实践教学的定位和要求，总结实践教学的评价标准，并邀请业界高层管理人员以及国内名校专家对实践教学方案进行讨论和修改，由学院教学工作委员会组织审定。

实践教学方案内容主要包括理论学习、专业实践、第二课堂、创新创业等：理论学习项目主要邀请其他学校的专家学者来院讲座以及学院内部开展“学术沙龙”研讨等活动，在专业教育中较好地发挥了开拓视野、建立学术高地的作用；专业实践项目支持学生小组组织的各项专业实践活动，强化实践教学，培养实践创作能力；第二课堂项目支持学生社团开展的各种课外教学活动，能够培养学生与人相处、与人合作的能力，对提高学生综合素质、引导学生适应社会、促进学生成才就业；创新创业项目支持学生申请的创新创业训练计划项目，促进学院改革专业人才培养模式，强化创新创业能力训练，增强学生的创新能力和在创新基础上的创业能力。

其具体实施路径如下：

- 1.学院高度重视推进现代信息技术与新闻传播教育的深度融合，探索信息化环境下的有效教学模式。张小强教授在《新媒体研究》等课堂上使用弹幕等新媒体工具应用于课堂教学，大大改善了课堂教学



互动效果，其教学方式获新华社、人民日报微博等众多媒体关注，也获得马克思等教学科研机构关注，其教学模式被作为典型向重庆大学校内和市内外其他高校推广。学院开发建设的“灾难事件融合报道虚拟仿真实验项目”，把虚拟仿真技术应用于新闻传播教学，将采访报道中不适合学生进入的现场——各种灾难事件如泥石流、火灾和地震等特殊场景，通过虚拟仿真技术营造栩栩如生的虚拟仿真场景，让学生在在线学习，人机互动，进行融合报道实验，增加自主体验，提升专业能力。

2.积极尝试实践教学改革，突破“以学校、教师、课堂、教材为中心”的封闭式教学模式，克服人才培养与实践脱节、与社会脱节的不足，积极推动作业、作品和产品的有机转化。如《新闻采写研究》课程要求学生2人一组，选择一个传媒热点事件进行调查，利用假期去媒体调研，撰写一篇1万字的调查报告。《传媒法规与伦理研究》《新闻评论研究》等课程，要求学生分组办一份《新闻·德报》（研究生版）和《道德观察》电视栏目（研究生版），将相关的热点现象进行采访、加工，制作课程媒体；《新闻评论研究》课程要求学生分组做《新闻·声报》（研究生版）和《新闻·讲场》电视栏目（研究生版），提升了研究生的动手能力。

3.突破“以学校、教师、课堂、教材为中心”的封闭式教学模式，克服人才培养与实践脱节、与社会脱节的不足，重视学生社会实践能力的培养鼓励学生积极参加各项竞赛及社会活动，获得多项荣誉及奖项：2022年，研究生马晓晴获2022年范敬宜学子奖；汪梦琪获2022年全国大学生英语竞赛三等奖（A类）；李世倩获第八届中国国际“互

联网+”大学生创新创业大赛重庆赛区选拔赛铜奖（负责人）；杨雨蓉获“重庆大学第八届“互联网+”大学生创新创业大赛银奖”；周超获全国短视频大赛宋婷获得重庆大学第八届“互联网+”大学生创新创业大赛优胜奖；刘畅、刘艺璇、李凯、季卿卿、杜灏一获第七届中国数据大赛二等奖；方梓萱获“重庆市普通高校2022学年度优秀毕业生”。

4.学院携手主流传媒业界建立高层次人才产学研联合培养基地，进一步增强研究生实践动手能力和科研创新能力，搭建学校服务地方经济建设和社会发展平台。新闻学院与新华社重庆分社、重庆日报报业集团、重庆广播电视集、华龙网、中央电视台重庆记者站、上游新闻、封面新闻、重庆大学舆情研究所等平台建立了产、学、研紧密合作平台和学生实习实践基地。2023年，我院新闻与传播专业学生在新华社(含分社)（14人），中国青年报社（1人），中国经济信息社重庆中心（3人），网易（3人），字节跳动（8人），重庆日报（3人），重庆大学出版社（17人），今日说法（6人），南方日报，工人日报等媒体单位实习。实习生在此平台新闻业务能力得到了较大的锻炼，新闻写作和评论水平得到了较大的提升，取得了较为丰硕的成果，部分作品被中央权威媒体转载或获得重庆市新闻奖。

学院实验室设有专职实验秘书、充足的实训岗位以及经验丰富的指导人员，能够满足学生在实训时的岗位需求，全面涵盖学生所学专业的综合技能要求。针对专业硕士拥有科学、合理的实训计划，实训计划符合培养目标的要求。实训教学大纲编写完整，大纲内容包括实训目标和要求，实训内容、实训时间。如要求学生采用学院联系实习

单位和个人联系实习单位两种形式，在新闻传播学领域从事新闻采编、编辑出版、宣传推广、节目策划、广告公关等专业实践工作，时间累计不少于6个月。专业实训活动结束后，应撰写不少于5000字的专业实践报告，并提交所发表作品或策划方案。实训评估与考核制度、文件完善，相关记录及档案完善。实训基地有完善的实训制度和明晰的实训岗位描述。

## 6. 学术交流

2023年度受前期疫情影响，学术交流在有序恢复和开展。学院举办了一系列高端学术研讨和培训会议。先后成功举办了“第七届中国舆论学论坛”“新闻传播学专业人才培养交流会”“首届新闻传播学优秀博士生弘毅学术论坛”“2023网络与新媒体讲习班”等，创新性开启了“学术午餐会”等常规性活动。

开设国际传播课程工作坊《广播电视新闻的制作与播报》(Introduction to Broadcast Journalism)，由央视国际频道高级顾问、ABC电视台前驻北京站长雅各布·哈塞尔科恩(Jake Haselkorn)受邀讲授。继续与西班牙布朗卡纳、巴塞罗那大学深入合作，策划推出了定制型线上国际夏令营、冬令营项目，拓学生国际视野、提升学术能力，满足寒、暑假间学生的国际短期交流需求。英国兰卡斯特大学孔子学院院长、国际合作主管(中国)曾敬涵教授到访重庆大学新闻学院，洽谈国际交流合作事宜。香港浸会大学传理学院郭中实院长一行到访重庆大学新闻学院，双方围绕硕士双学位项目、课程开发、人才培养、师资聘用等方面进行深入的交流，并表示期待未来的合作，促进共同进步。

学院积极推进国际化人才的引进，从海外一流大学聘任教学师资。学院教师深度参与国际学术交流，在十余份国际期刊上担任客座副主编、编委和审稿人。

日期	学术交流内容
4月8日-5月20日	国际传播课程工作坊课程《广播电视新闻的制作与播报》
4月20日	“业界前沿讲座”：杜阳林——从记者到作家
4月25日	重庆日报报业集团上游新闻和商界集团到校开展主题分享暨实习宣讲活动
5月9日	传媒大讲堂：香港浸会大学肖小穗——《修辞学视角下的社会转型研究》
5月9日	传媒大讲堂：香港浸会大学郭中实——《框架理论的几个突破点》
5月11日	肖小穗：修辞学视角下的社会转型研究
5月30日	“习近平创新发展马克思主义新闻观的理论贡献”讲座
6月1日	“封面首席进校园·重庆大学站”
7月4日—8日	“2023网络与新媒体讲习班”
10月19日	学习问道 思享会
12月1日	学术午餐会 刘俊：论文写作规范与论文发表经验交流
12月2日	传媒大讲坛   叶娟丽：学术写作的形式问题
12月3日	首届新闻传播学优秀博士生“弘毅学术论坛”
12月16日	第七届中国舆论学论坛

## 7.论文质量

本专业学位论文选题要求“实践导向、行业前沿、学理阐释”。具体而言，要求专硕学位论文须与新闻与传播实践紧密结合，选题直接来源于新闻传播实践或具有明确的传媒业务背景，运用新闻传播学理论对问题进行剖析和阐释，其研究成果要求具有较大的实践应用价值，体现学生运用新闻与传播及相关学科理论、知识和方法分析、解决新闻与传播领域实际问题的能力。

学位论文的行业应用价值在于，有助于把握正确舆论导向，助推网络与新媒体纵深发展，深化媒体融合改革，促进地方经济社会发展，提升我国国际传播能力。本学位点的学位论文主要研究以下几方面实践问题：（1）研究马克思主义新闻观在新时代新闻报道中的实践，

分析新时代我国新闻传播事业发展情况，阐释新时代媒体如何正确发挥新闻舆论导向作用；（2）研究新闻传播新技术在实践中的应用及其产生的传播现象，包括新闻传播业务的拓展、算法新闻、智能传播伦理、网络公共事件、大数据传播和网络短视频发展等；（3）研究媒体融合发展，包括新闻传播格局变迁、政务新媒体应用、传统媒体数字化转型、媒体品牌建设和县级融媒体发展等；（4）研究国家战略传播，包括中国国家形象和区域形象、一带一路倡议、国家话语权和讲好中国故事等方面。

经过学位点团队的多年努力，研究生教育在学位论文质量上取得了一些成绩。在学位论文的基本要求方面，研究生按时完成毕业学位论文，论文符合学校要求的规范格式；在学位论文的质量要求方面，选题理论联系实际，面向新闻传播业发展前沿；能够熟练运用新闻传播学科的基本理论、基础知识对研究问题进行阐释和分析；论文框架完整，结构合理，逻辑严密，语言流畅，引证规范；研究结论基于扎实的论证，运用质化和量化的方法，有一定的说服力。

答辩通过的每篇论文都具有较高质量，符合“学位授予标准”和“学位基本要求”。没有出现抽检不合格情况。2篇硕士学位论文评为重庆市优秀硕士学位论文。

## **8.质量保证**

### **8.1 培养全过程监控与质量保证**

（1）认真修订培养方案。遵循研究生教育规律，创新培养模式，体现本学科特色和学术前沿，突出个性化培养，同时积极吸收传媒专家参与，注重实践和创新能力培养。一是研究生拟录取后，经过双向

选择，由意向导师进行预培养，主要是指导正处于大四阶段的学生专业实习和阅读经典著作，要求定期向导师汇报学习进展，为正式进入研究生阶段学习打下坚实的基础。二是研究生入学后及时指导研究生了解培养方案并确定研究方向。研究生入学之初导师向他们介绍本学位点的培养要求，根据每个学生的具体情况，一人一策，指导他们做好学业规划，并结合职业规划及早选择学位论文的研究方向。

(2) 建立科学道德与学术规范教育制度。在研究生培养过程中安排必修环节，对研究生进行科学精神、科学道德、学术规范、学术伦理和职业道德教育。尤其是注重在专业实践、理论基础学习、经典著作阅读、研究方法运用等方面狠抓落实，建立起学术研究规范意识。同时制定了明确的学术不端行为处罚办法。

(3) 制订研究生课程体系和课程教学质量建设体系。结合国家重大战略需求、经济社会发展需求、学科发展前沿和研究生个人发展需要，建构科学合理的课程体系，提供丰富和前沿的课程类型。不断提高课程教学质量，明确授课教师资质，规范课程教学，建立科学的教学督导和评价制度，加强对授课质量的监测和评估，加强对研究生实践教学质量的监督与评价。

(4) 建立各阶段培养环节考核制度。在培养和学位论文写作中，要求导师和研究生进行持续互动，强调导师责任制，发挥教研室的督导作用，真正做到全程重视和控制学位论文质量。建立健全中期考核制度，切实发挥其在研究生培养过程中的筛选作用。

## 8.2 进一步加强学位论文和学位授予管理

健全学位论文开题及评阅制度，论文开题要有规范的程序，论文

评阅有外单位同行专家参与，制订了新闻学院研究生学位论文评阅办法。健全论文答辩和学位授予制度，有较为完善的学位论文预答辩、答辩和答辩后修改等制度，切实发挥答辩委员会和各级学位评定委员会的作用。

学位点严格遵循《重庆大学博士、硕士学位论文评阅管理办法》，并在此基础上制定《新闻学院关于硕士学位论文评阅管理办法的实施细则（试行）》。所有学位论文均需要经过开题、定稿审查、外审、预答辩、答辩等必要环节。

一是细筛评审专家，规定硕士专业学位论文的评阅专家应主要来自具有本专业学位类别硕士以上学位授予权的“双一流大学”或“一流学科”高校，兼顾优秀企事业单位或相关领域有一定实践经验的行业专家，保证学位论文评审的专业性。

二是严格实行预答辩制度，预答辩不通过的不予以送审，预答辩发现问题的，要求修改完成后再送审。

三是提高论文盲审通过标准，严格执行“双盲”评审制度，确保专家评审的独立性。规定初评意见仅有 1 份为 C 或 D 的学位论文，申请人应根据评阅专家意见修改学位论文，经导师审定同意后送原评阅专家复评。其中：否定意见为 C 且无 D，硕士学位论文修改时间不少于 1 个月，否定意见为 D 且无 C，硕士学位论文修改时间不少于 3 个月。

四是强化学位论文的多轮次修改，将学位论文稿分为“初稿”“二稿”“盲审稿”“答辩稿”和“终稿”，每轮稿件都要求至少按照专业修改意见至少修改一次，提升学位论文质量。

### 8.3 强化指导教师质量管控责任

明确导师是研究生培养的第一责任人。导师要积极鼓励研究生参与导师课题研究和参加全国性学术会议，大力提升研究生的研究能力和水平，鼓励研究生取得高水平研究成果。导师应在研究生课程学习、专业实践、论文选题、研究攻关、成果总结、论文写作和发表等培养环节中加强全过程指导。导师要认真指导和大力督促研究生按时完成学位论文的撰写，及时提出修改意见，对送审的学位论文要把好学位论文质量关，杜绝论文抽检不合格现象和学术不端行为的发生。

制订导师考核评价办法，规范导师岗位管理，实施导师招生资格审查，建立专业学位研究生导师考核评价制度。建立和完善导师国内外学术交流与合作制度，为导师提高学术和实践能力提供平台。加强导师培训，不断提高导师指导能力。

建立导师激励与问责制。完善导师激励制度，调动导师育人积极性，发挥导师示范作用。完善导师问责制，对培养质量出现问题的导师，将招生资格和招生指标分配与之挂钩，视情况分别采取质量约谈、限招、停招等处理。

### 8.4 建立健全分流淘汰机制

制订研究生课程学习、中期考核、资格考试和学位论文开题等各阶段的分流与淘汰办法。学位点在研究生第一学年和第二学年及时对研究生的综合表现、成果水平和学位论文质量进行全面审核，对不适合继续攻读学位的研究生及早提出分流建议。近年来，本学位点研究生培养质量管控到位，未出现需要分流淘汰的研究生。

### 8.5 做好管理服务保障工作



建立健全研究生奖助制度，充分发挥奖助学金的激励作用，统筹制订奖助学金评选办法，保证评选过程公平、公正、公开；建立研究生权益保护机制，加强对研究生的权益保护；建立研究生就业指导与服务制度，做好职业规划辅导和就业引导。

保障研究生教育资源投入，保障研究生学习、科研、实践和生活等基本条件；定期开展研究生培养质量自我评估，发现问题，及时改进；建立毕业生发展质量跟踪调查和反馈制度，定期听取用人单位意见，开展人才培养质量和发展质量分析；建立质量信息公开制度，主动公开和定期发布研究生培养质量和发展质量信息。建立健全质量管理组织机构，规范研究生培养过程信息与档案管理；营造学位点质量文化，积极加强质量文化建设，提升质量意识。

## 9.学风建设

### 9.1 本学位点科学道德和学术规范教育开展情况

严格贯彻落实教育部《关于提高高校新闻传播人才培养能力实施卓越新闻传播人才教育培养计划2.0的意见》，全面落实立德树人根本任务，打造新闻传播人才德育新模式，将科学道德和学术规范、职业道德与职业伦理教育贯穿整个培养体系。一是在入学教育时，加强对科学道德和学术规范意识的培养；二是通过研究方法课程，教授科学道德和学术规范的具体要求和做法；三是要求导师在全过程培养过程中，时刻强调科学道德和学术规范的重要性，并通过教师的言传身教进一步落实到位；四是加大对学术不端、学位论文作假行为的纠偏和查处力度，露头即查、一查到底、有责必究、绝不姑息，实现“零容忍”。

## 9.2 学术不端行为处理情况

本学位点研究生培养质量管控到位，2023年度未发生学术不端行为。

## 10.管理服务

学院院长统筹发展事务管理，党委书记统筹思政教育和党建工作，党委副书记分管学生日常教育管理工作，党委委员协助院长日常事务管理，专职辅导员和教学秘书协作。

为适应新形势发展需要，特别是学院党委坚持把政治建设摆在首位，深入推进党的二十大精神、习近平文化思想等的学习、宣传、贯彻落实等。加快推进“双一流”建设和学院内涵式发展，积极推进学校党委对新闻学院党委巡视工作和巡视意见反馈整改工作。着力培养青年教师，积极打造学习型教研室，加强课程思政建设，着力提升科研水平，加强组织引导和服务等。学院教师们积极组织参加自主性的学习交流、各类活动等，2023年获得了“重庆大学先进职工小家”荣誉称号，在2023年11月底校工会评选中学院分工会获得满分成绩，营造了风清气正、干事创业良好政治生态和育人环境。重点加强提升组织力，树立样板支部，班子成员深入支部指导工作等。开展系列的支部特色党日活动。如研究生支部主题党日活动，传承革命薪火。

做好学科发展顶层设计，做好“双一流”质量提升工程，组织教职工加强研究与国家、民族命运紧密关切的重大问题，将科研、论文写在中国大地上。对照习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育和巡视整改要求，形成问题清单，任务清单，责任清单，就调研问题10个、具体问题表现19个、责任项目31个，逐一自查和落实。不断强

化和协调专业发展、课程设置、学生培养等工作。学院教材建设管理工作领导小组，9位教师担任学校的教材建设委员和教材审核专家常态化推进工作。以思想教育为主线，强化使命责任，提高政治素养。新增学生思政工作力量，较大幅度提升本科生入党工作，发展党员完成比例居学校前列等，对巡视意见反馈的举一反三、“三清单”的推动让作风转变明显。学院高度重视中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛等各类创新创业竞赛（含学科竞赛），广泛动员、积极组织、协同培育、全力保障。在专业学位的研究生中形成了“敢闯会创”氛围，推动把创新精神、创业意识和实践能力的培养纳入学院人才培养目标。如教育部首届全国大学生职业规划大赛暨重庆大学第六届大学生职业规划大赛中，有9名同学入围成长赛道和就业赛道全校三十强复赛，特别是硕士研究生牛乔飞荣获就业赛道第一名（一等奖）；学院承办重庆赛区在2022“讲好中国故事”创意传播大赛中8部作品获全国特等、一、二、三等奖，名列前茅。

## 11.就业发展

本专业学位授权点近三年来，通过狠抓生源质量、培养质量和就业质量，毕业生就业发展质量有了较大提升，升学率稳步提升，同时考取选调生、事业单位及国企的毕业生人数占比提高近10%，通过历届毕业生传帮带的作用，硕士毕业生进入国家及中央媒体的人数也在稳步提升，用人单位对我院毕业生质量评价较高。总体而言，研究生就业情况适应经济社会发展需求，符合培养目标。

2023届新闻与传播硕士毕业生一共62人，就业率95.16%。其中升学1人，地方基层项目9人，部队2人，事业单位1人，机关2人，国有

企业16人，高中初等教育1人，其他企业及三资企业28人。

## **四、服务贡献**

### **1.科技进步**

全年学院新增国家社会科学基金项目3项，其中包括1项重大项目，实现了学院该类项目的零的突破。另新增省部级项目10项，横向项目15项。这些项目紧扣国家、民族命运紧密关切的重大问题，坚持面向国家重大需求、面向学术前沿、面向人民生命健康，努力将科研论文写在中国大地上。

### **2.经济发展**

为促进媒体融合发展，助力成渝双城经济圈建设，推进跨学科合作和产学研一体化融合，空间视创（重庆）科技股份有限公司与重庆大学新闻学院、计算机学院联合成立中融智博智能科技研究院，以融媒体大数据智能分析及应用平台建设项目为基础，在媒体融合、智能传播、视听传播、多模态大数据分析等方向开展基础研究和应用成果转化。近年来，研究院研发的“多模态内容生产智能辅助系统”“全媒体多模态大数据智能应用及分析平台项目”“12345政务便民热线数据舆情分析系统”等产品应用于四川、重庆、海南等多地政府和企事业单位，取得了较大的经济效益和社会效益。

### **3.文化建设**

学院继续承办2023年“讲好中国故事”重庆分站赛。“讲好中国故事”创意传播大赛是由国务院新闻办公室指导、中国外文出版发行事业局主办，以“讲好新时代中国故事”为宗旨，面向国内外社会公

众公开征集各领域中国故事、传播中国好声音、树立中国良好国际形象的年度官方品牌活动。2023“讲好中国故事”创意传播大赛重庆分站赛由重庆市人民政府新闻办公室、当代中国与世界研究院、中国互联网新闻中心指导，重庆大学、重庆市新闻工作者协会、西部科学城重庆高新区管委会主办，重庆大学新闻学院、重庆高新区融媒体中心、上游新闻、重庆大学数字媒体与传播研究院承办。

作为中国新闻奖报送单位，参与组织实施中国新闻奖的评选。学院根据第33届“中国新闻奖”委托初评办法工作通知要求，完成对参评作品初评，最终评委一致同意通过《我的回家故事》等3件作品参加2023年“中国新闻奖”的评选。学院刘毅老师作为终评评委，参与“中国新闻奖”的最终评选。

## 五、学位授权点建设存在的主要问题

尽管在教育部新闻与传播专业学位评估中，本学位点获得B+的良好成绩，位列西部第一，但是与同类院系相比，本学位授权点仍然存在一些制约性因素，具体表现以下几个方面：

1.人才培养与业界的联系还不够紧密，真正面向国家和地方以及业界重大需求的学位论文还不多见，产学研转化能力较弱。

2. 具有业界经验的师资力量较为单薄。目前学院具有一年以上的业界经验只有不到5名专任教师或指导导师，这一定程度上造成人才培养与现实实践相脱节的现象，影响了人才培养的针对性。

3. 人才队伍结构还需要进一步优化，目前仍然有若干核心专业课程因为师资原因无法开设，影响了人才培养体系的完善。

4. 业界导师的指导功能未能充分发挥，存在部分导师“挂名”的现象。

5. 学硕与专硕的区分度还不够明显，甚至出现部分学硕论文偏实践、专硕论文偏理论的“倒挂”现象。

6. 人才培养的国际化程度还不够。尽管目前初步与澳大利亚科廷大学、香港城市大学等建立了国际化联合培养模式，但运行总体不够不够顺畅，参与的学生比例整体上仍偏低。学生或教师参与国际学术活动或在国际有影响会议发表论文还不够积极，渠道不够畅通。

## 六、学位授权点建设改进方案与实施计划

学院将积极在人才引进、学科方向、国际化合作办学、办学硬件等方面进行攻关，主要有以下发展思路：

1. 在“一院一策”的制度框架下，根据新闻传播学的实践导向特征，实行人才评价的差异管理，积极引进具有丰富业界经验的教授或具有博士学位的正高级媒体精英。

2. 对标国家、地方和行业重大战略需求，积极引进国际传播、智能传播等跨学科领域的教授和学术带头人。新闻传播学的学科融合属性明显，和业界重大需求结合较为紧密。未来要充分考虑学科发展与交叉趋势，积极引进相关师资，争取相关政策支持。

3. 从权威性、专业性、代表性以及指导意愿、指导能力、指导时间等指标入手，重新聘任业界导师。优化激励政策，规范指导行为，保证“双导师”制的流畅运行。

4. 与重庆日报、重庆广电、新华社重庆分社、人民日报重庆分社

等主流媒体深度合作，建立研究生实习实训基地以及论文写作基地，让学生在实践中发现研究问题、确定论文选题，促进产学研的良性转化。

5.探索中外合作/联合培养研究生的途径与机制，加强国际合作培养机制。进一步加强国际交流与合作，选择国际高水平大学开展合作，促进师资交流互访，推进交换学生项目，开展多种形式的合作培养，提升国际化办学水平，切实培养学生的国际视野。

6.完善专业硕士与科学硕士的分类培养模式。区分学术导向与实践导向不同需培养方式，优化培养方案。在条件允许的情况下加强校内学院之间的协同创新，整合有关学术力量何教学资源，如计算机学院、软件学院、经济与工商管理学院、法学院，开展学科交叉与文理渗透的人才培养模式，为新兴核心课程的开设提供有力保障。

# 0851建筑硕士专业学位授权点建设 年度报告（2023）

## 一、培养目标与学位标准

### 1.培养目标

自设立专业学位以来，本专业始终围绕国家和地方重大需求、战略方向和行业发展趋势，致力于培养德才兼备、基础扎实、思维敏锐、视野开阔，知识、能力、素养兼备的复合创新型建筑学专业人才。毕业生不仅应具备扎实的专业理论基础和解决实际问题的专业设计与研究能力，还需具备终身学习和持续创新能力，成为能够适应与驾驭未来的人，能够胜任建筑学不同领域的设计、技术及管理工作。

依托80余年来形成的办学传统和地域特色，培养定位强调实践应用和研究创新的高度统一，强调设计、技术与人文的有机融合，强调本土问题与国际视野的双轨研读，强调城乡一体的实践探索。培养过程中，以现实需求和行业发展趋势动态为导向，以应对复杂城市与建筑问题的专业设计、研究能力培养为核心；一方面基于地域特征，强化自身在复杂地形、立体城市、城乡统筹、防灾安全、地域文化、遗产保护等方面的特色训练，拓展人才培养深度；另一方面通过构建开放性、国际化的办学机制，强化学生在多元文化背景下发现、分析、理解、应用和创新知识的能力培育，拓展人才培养广度。经长期建设，本专业学位点已成为国内高水平建筑设计人才培养的核心基地之一，在行业与用人单位中形成了很高的办学声誉。



## 2.学位标准

本学位点积极响应教育部全面调整优化研究生教育结构、向以应用型人才培养为主转变这一改革精神，2010年以来先后四次修订专业学位培养方案。现行方案以《全国高等学校建筑学专业教育评估文件》为依据，注重学生德智体美劳全面发展，以建筑设计、设计方法、研究方法划分专业课程大类，注重各专业课程间的有机衔接并突出专业学位的应用特色。

培养方案规定总学分不少于27学分，含公共基础课7学分、专业基础课6学分、专业实践性课程10学分、职业及人文素养课程4学分；另需听取学术与专业报告至少5次计1学分、实习基地专业实践6学分、开题报告1学分。完成全部学习累计总学分不低于35分。其中，专业实践性课程（10学分）包含综合设计7学分（设计课题由导师根据培养目标和研究方向确定，一般不少于3个设计课题）和公共设计课3学分（以重要竞赛、综合设计为主体，面向所有专硕开放，由各系所根据每年国内外重要设计竞赛、联合教学的具体时间和内容自主安排）。

培养方案总体培养目标明晰，管理机制严格，明确了适应专业硕士培养目标的学位论文形式及实践环节实施要求，与绿建、数字化等行业发展新需求高度契合，学生综合设计能力与实践创新能力明显提升，实施以来受到业内高度评价。

建筑学专业学位硕士研究生学制为3年，一般学习年限为2.5-3年。在校最长学习年限为5年。在学制时间内，课程学习环节一般为1年，专业实践环节不低于0.5年，论文或毕业设计工作时间为0.5-1年。

采用“4+1+2”模式<sup>1</sup>学习的专业学位硕士研究生可免修研究生阶段的专业实践环节。

## 二、学位授权点基本条件

### 1. 培养特色

作为我国高水平建筑学人才培养的重要基地之一，近年来本学位点生源质量稳步提升，推免生入学比例逐年增长，“双一流”建设及专业评估通过院校生源占比90%以上；本学位点高度重视将高水平科研和行业前沿成果转化为研究生培养“双资源”能力，近年来校外企业导师参与人才培养过程的比例达到100%，近80%的研究生论文选题来源于国内和地方重大设计与研究项目，学生应对复杂设计问题的综合能力与素质明显提升。

遵循科研与实践育人并行发展的思路，本学位点以国内领先、积淀深厚的山地建筑学理论与实践体系为“主轴”，以高水平研究工作与行业创新为“两翼”，构建专业课程体系的研究与实践“双前沿”，逐步形成了高密度山地城市设计、复杂公共建筑、教育与文化建筑、乡村振兴、城市更新、遗产保护、建筑环境科学等一系列特色培养方向，积淀了一大批“研学并进”、“学能致用”的教学资源。

本学位授权点严格对照《评估标准》进行教学质量保障机制建设，实施有企业导师全程参与的预答辩和正式答辩制度，定期评价与修订培养计划，连续五次以优异成绩通过全国建筑学专业（研究生）教育评估，毕业生广受国内用人单位好评和青睐，相当数量已成为行业骨

---

<sup>1</sup>注：“4+1+2”模式即我院对优秀推荐免试生试行的本硕贯通培养模式，即“4年本科+1年本硕叠加+2年硕士”培养模式。

干乃至领军人物，行业影响力持续提升。

## 2.师资队伍

### 2.1.专任教师队伍情况

按照2020年建筑学专业评估意见，近几年建筑学科特别加强了教师队伍建设，除继续吸收本校和国内“老八校”的优秀博士生以外，还通过人才引进和再教育培养战略不断强化教师队伍的国际化与多样化，逐步形成了学术背景多样、高层次、高素质的骨干教师梯队，导师队伍的年龄结构、学历结构、专业结构、职称结构和学缘结构合理，校内外导师均具有较强的专业影响力和教育教学能力。

截至2023年12月，建筑学专业硕士专任校内教师总数53人，其中教授21人，副教授32人；其中有重庆市学术技术带头人1人、重庆市巴渝学者特聘教授2人、青年科技人才1人，重庆市学术技术带头人后备人选3人、中国建筑学会青年建筑师奖获得者3人、重庆市优秀青年建筑师4人，拥有专业带头人8人；拥有一级注册建筑师执业资格证书13人、二级注册建筑师执业资格证书6人，拥有注册规划师执业资格证书2人，90%以上教师具有建筑设计实践经验。

表2-1 建筑学专业硕士专任教师校内导师情况

专业技术 职务级别	合计	年龄结构				具有博士 学位人数	具有注册建筑师 执业资格证书人数		校内 导师 人数
		35岁及 以下	36至 45岁	46至 60岁	61岁及 以上		一级	二级	
正高级	21	0	2	15	4	14	3	6	21
副高级	32	5	9	18	0	14	10	0	32
中 级	0	0	0	0	0	0	0	0	0
总 计	53	5	11	33	4	28	13	6	53

### 2.2.行业教师情况

本学位点积极拓展校外教学资源，依托多个国家级和市级校企合作平台，构建了以全国勘察设计大师、省级勘察设计大师引领的高水平校外导师队伍；校外导师多为国内大型设计企业专业负责人，均为高级职称，人均从业时间超过20年，设计实践经验丰富，责任心强，全程参与研究生课程讲课、专题讲座、设计选题、预答辩、毕业设计答辩等培养环节。截至2023年12月，建筑学专业硕士专任校外教师总数72人，其中正高级38人，副高级34人，拥有一级注册建筑师执业资格证书65人。

表2-2 建筑学专业硕士专任教师校外导师情况

专业技术职务级别	合计	单位类型					具有注册建筑师执业资格证书人数		人均工作年限	校外导师人数
		党政机关	企业单位	事业单位		其他机构	一级	二级		
				高校	其他					
正高级	38	0	38	0	0	0	35	0	29	37
副高级	34	0	34	0	0	0	29	0	19	33
中级	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
总计	72	0	72	0	0	0	64	0	24.3	70

### 3. 科学研究

本学位授权点紧密结合“山地城镇建设与新技术教育部重点实验室”、“重庆大学建筑规划设计研究总院”等科研平台，致力于为山地区域落实城镇化发展战略提供科学理论与技术方法、为西南山地城市建设、山地建筑设计等提供相关科研与生产实践成果，探索山地城镇建设中遇到的诸多复杂科学问题，从生态、安全、新材料、新技术、资源节约等方面，创新山地城镇建设的学术成果；培养西南山地城镇建设急需的高端人才，为我国西南和西部地区重大工程项目建设和社会发展服务，先后完成了“山地建筑设计基础理论”、“山地建筑空

间环境优化技术”等代表性成果。

2023年，建筑学学科教师共新增纵向课题28项，其中国家自然科学基金面上项目4项、青年基金8项；科技部国家重点研发计划（课题）1项；国家博士后创新人才支持计划1项；博士后科学基金面上项目3项等。总科研经费1150.8万元，人均12.4万元；新增横向课题37项，总项目经费458.34万元，人均4.88万元。

表3-1. 建筑学学科研究生指导教师近五年设计项目获奖情况

序号	奖项名称	获奖等级	获奖项目名称	完成人	获奖年度
1	重庆市优秀城乡规划设计奖	一等奖	重庆多功城遗址生态公园概念规划	杨震	2023
2	重庆市优秀城乡规划设计奖	二等奖	四川省大英县鄞江新城城市设计及控制性详细规划	卢峰等	2023
3	重庆市优秀工程勘察设计奖	一等奖	大足石刻宝顶山景区提档升级项目前山门及游客服务中心分项工程	陈纲	2022
4	重庆市优秀城乡规划设计奖	二等奖	五光十景·精彩南坪：南坪中心广场品质提升规划设计	杨震	2022
5	重庆市优秀城乡规划设计奖	三等奖	缤纷礼嘉·活力社区：重庆礼嘉农转非社区小微公共空间营造及社区规划师试点实践	杨震	2022
6	重庆市优秀城乡规划设计奖	三等奖	几江半岛城市更新规划	王立等	2022
7	重庆市优秀城乡规划设计奖	三等奖	万州区大周镇铺垭村、五土村乡村振兴规划	王立	2022
8	2022International Design Awards美国国际设计大奖	银奖	重庆1949大剧院	李骏等	2022
9	2022International Design Awards美国国际设计大奖	荣誉提名奖	明月坊·沙金小学改造	田琦等	2022
10	2022International Design Awards美国国际设计大奖	荣誉提名奖	重庆·椒园	李骏等	2022
11	教育部优秀勘察设计—建筑设计奖	二等奖	重庆大学虎溪校区理科大楼	卢峰等	2021
12	教育部优秀勘察设计—建筑设计奖	三等奖	石桥铺殡仪馆整体改造一期工程	戴志中等	2021

13	教育部优秀勘察设计—传统建筑设计奖	三等奖	历史文化建筑保护-中央礼堂维修加固	胡斌等	2021
14	中国建筑学会建筑创作奖	佳作奖	忠州博物馆	胡斌等	2021
15	重庆市优秀城乡规划设计奖	一等奖	重庆悦来营造“公园城市”研究与策划	杨震	2021
16	重庆市优秀城乡规划设计奖	二等奖	重庆弹子石半岛总体城市设计及洋人街片区城市设计	杨震	2021
17	重庆市优秀工程勘察设计奖	一等奖	忠州博物馆	胡斌 陈蔚 王琦	2020
18	重庆市优秀工程勘察设计奖	二等奖	重庆荣昌国家级示范性综合实践基地项目	王琦	2020
19	重庆市优秀城乡规划设计奖	二等奖	綦江登瀛片区核心区城市设计	杨震 卢峰	2020
20	重庆市优秀城乡规划设计奖	三等奖	南涪路沿线城市形态及管控研究	杨震	2020
21	重庆市优秀城乡规划设计奖	三等奖	云南经贸外事职业学校嵩明校区修建性详细规划	王琦	2020
22	亚洲建筑师协会建筑奖	荣誉提名奖	远山有窑	田琦	2019
23	中国建筑学会建筑创作奖	银奖	两塘书院暨金石博物馆	汤桦	2019
24	重庆市优秀工程勘察设计奖	一等奖	重庆医科大学附属第一医院金山医院医疗综合楼项目	王琦	2019
25	虎峰山·寺下山隐	优秀奖	中国威海国际建筑设计大奖	田琦	2019
26	WAN Awards世界建筑新闻奖	银奖	秭归茅坪游轮母港换乘中心	褚冬竹	2019
27	全国优秀城乡规划设计奖	三等奖	富顺古县城文庙—西湖片区复兴与风貌重塑规划设计	褚冬竹	2019
28	重庆市优秀城乡规划设计奖	一等奖	重庆南岸滨江重要地段城市设计	杨震	2019
29	重庆市优秀城乡规划设计奖	二等奖	南阳水韵绿城综合住区修建性详细规划	王琦 靳桥	2019
30	2019年第十三届全国美术作品展览艺术设计展区	入选作品	黎平会议纪念馆设计	王琦	2019
31	全国照明工程设计奖	二等奖	一种沉浸式光影艺术装置—“洞见”	严永红	2019

#### 4. 教学科研支撑

重庆大学建筑城规学院的研究生培养始终坚持教学、科研、实践

三结合的方针，尤其是在实施专业硕士培养计划以来，紧密围绕建筑学学科特点，将人才培养与学术研究、生产实践紧密联系，校内培养与联合培养相联系，鼓励研究生全方位地参与到学院的教学、科研与实践的多个环节，为培养高层次专业领军人物打下坚实基础。

#### 4.1 支撑研究生案例学习、实践的设施总体情况

学院拥有“山地城镇建设与新技术”教育部重点实验室、中科院建设部“山地城镇与区域环境研究中心”、“建筑技术”建设部和重庆市重点实验室、重庆市建筑科普教育基地、“山地人居环境工程与综合技术”重庆市工程实验室、重庆大学“211”工程重点建设学科“山地城镇规划与建筑科学”、“985”工程‘山地城镇建设与新技术’创新平台，重庆市“山地人居环境规划建设”创新平台，“GRAPHISOFT-BIM”研究中心和授权培训中心等科研平台。以上科研平台均积极面向地方重大需求和当前建筑发展的重大挑战，在生态城市、绿色建筑、历史城镇与建筑文化保护、乡村振兴等方面参与了多个地方发展重大实践项目，为研究生课题选择、学术能力与专业实践能力培养提供了重要的支撑。2023年，本学位点新建重庆市研究生联合培养基地1个，新建研究生实习基地4个。

序号	平台类别	平台名称	批准部门	批准年度	参与单位情况	参与学科情况	评估情况
1	国家级实验教学示范中心	建筑城规国家级实验教学示范中心(重庆大学)	教育部	2015	1(1)	3(50%)	优秀
2	国家级工程教育实践中心	重庆大学-重庆市设计院国家级工程教育实践中心	教育部	2012	1(1)	1(100%)	优秀
3	教育部重点实验室	山地城镇建设与新技术教育部重点实验室	教育部	2000	1(1)	4(5%)	优秀

4	科普教育基地	中国建筑学会科普教育基地	中国建筑学会	2017	1(1)	1(100%)	未评估
5	科普教育基地	重庆市建筑科普教育基地	重庆市教育委员会	2018	1(1)	1(100%)	未评估
6	重庆市级工程实验室	山地人居环境工程与综合技术”工程实验室	重庆市科学委员会				
7	重庆市级协同创新中心	“山地城镇减灾与安全”协同创新中心	重庆市科学委员会				
8	重庆高校市级重点实验室	建筑技术重点实验室	重庆市教育委员会	2010	1(1)	1(100%)	优秀
9	重庆市研究生联合培养基地	重庆大学—中国建筑西南设计研究院有限公司研究生联合培养基地	重庆市教育委员会	2020	1(1)	1(100%)	未评估
10	重庆市研究生联合培养基地	重庆大学—重庆市设计院有限公司研究生联合培养基地	重庆市教育委员会	2019	1(1)	1(100%)	未评估
11	校级科研平台	重庆大学智慧城市研究院	重庆大学	2020	1(1)	3(50%)	未评估
12	校级科研平台	重庆大学建筑规划设计研究总院有限公司(国家甲级)	重庆大学	2010	1(1)	3(50%)	未评估

## 4.2 专用学位授权点研究生培养的主要教学设施

### 1) 教室

建筑城规学院建筑馆目前仍处于整改阶段，预计2024年8月重新投入使用；现有教学楼及实验室总建筑面积21000M<sup>2</sup>，共有教室69间、办公室39间、系所大会议室5间、多媒体教室8间。2012年，学校根据建筑城规学院专业发展需求，将临近建筑馆的第二综合楼的第17、18层作为建筑城规学院专业教室，共增加专业教室14间，相应扩大建筑面积2200M<sup>2</sup>，使学院教学科研用房总建筑面积达到了23200 M<sup>2</sup>，比2012年评估时增加了22%、约4200M<sup>2</sup>。

### 2) 图书馆

重庆大学图书馆建筑面积64410M<sup>2</sup>，有理工图书馆、建筑图书馆、



人文社科图书馆、虎溪图书馆、历史文献中心、理学分馆6个专业分馆和一个舍区图书馆（虎溪校区松园书屋）。图书馆藏书量452.59万册，中外期刊6000余种，是西部地区最大的图书馆之一。B区建筑图书馆面积为6196平方米，现收藏中外文建筑类图书13.6万种、33.37万册，并有中外文报刊920种，中外文过刊2906种，中外文过刊合订本49896册。目前，建筑图书馆是西南地区建筑学科重要的图书文献中心。

建筑城规学院图书馆建筑面积678M<sup>2</sup>。拥有建筑专业图书6万册，其中外文图书近2.9万册；拥有专业期刊188种（其中外文期刊49种），研究生、博士生论文集1900余册，多媒体投影仪40台，扫描仪15台。

### 3) 档案室

学生作业档案室面积300M<sup>2</sup>，用于收集、整理、储藏学生历届设计作业及研究生历届学位论文及课程设计作业。为了提升资料的管理与利用水平，档案室配置了三台大型彩色扫描仪，近年来对10余万张学生作业图纸全部扫描计算机存档，并进入学院的局域网系统，师生可通过网络随时查询。

### 4.3.专业实践实习基地建设情况

重庆大学建筑学专业教学一直高度重视研究生实践能力的培养，研究生在读期间直接参与生产与实践活活动是教学培养计划中重要环节。通过实习实践，培养学生的开拓精神，检验其将基本理论与技能用于实际的能力；通过社会实践，使学生增强团队协作能力和组织配合能力，增强社会责任感。

在研究生《培养方案》中，设置了设计理论与方法、工程技术理

论与应用、项目策划与管理、建筑法律法规等多门实践指导类课程，加强了研究生进入设计院完成建筑师业务实习的课程要求。在研究生实习期间，导师定期进行检查并及时听取设计院的反馈意见。同时，结合专业硕士培养方案，在全国范围内选聘各大设计院的知名建筑师、设计师担任外聘导师。外聘导师均为各大设计院所的总工或项目负责人，为学生实践类的培养建立良好的师资队伍。

重庆大学建筑学专业学位研究生教育，拥有重庆大学建筑规划设计研究总院有限公司（甲级建筑设计资质、甲级规划设计资质、甲级市政设计资质）作为研究生校内实训基地，与重庆市设计院、中国建筑西南设计研究院有限公司、四川省建筑设计研究院共建研究生培养基地已入选重庆市级研究生培养基地；同时与浙江省建筑设计研究院、湖南省建筑设计研究院、天津市建筑设计研究院等20多家甲级设计院作为校外实习实践基地。依托这些平台和基地，研究生参与完成了大量的工程设计项目并有相当部分获得各级奖项，充分显示了重庆大学建筑学专业研究生培养在产-学-研方面所取得的巨大成绩。在研究生教学与培养过程中，许多课程设计选题均出自培养基地与科研团队的研究课题和实际工程项目，为学生提供了接触社会实际、运用专业知识解决实际问题的机会，对培养研究生的创新精神和应用能力产生积极的促进作用。

表4-1 建筑学专业硕士研究生实习实践基地一览表

序号	基地名称	基地地点
1	重庆大学建筑规划设计研究总院有限公司	重庆
2	重庆市设计院（重庆市研究生联合培养基地）	重庆
3	中国建筑西南设计研究院有限公司（重庆市研究生联合培养基地）	成都
4	四川省建筑设计研究院（重庆市研究生联合培养基地）	成都
5	云南省设计院	昆明

6	香港华艺设计顾问（深圳）有限公司（建筑总院）/ 北京中海华艺城乡规划有限公司（规划总院）	深圳
7	深圳华森建筑与工程设计顾问有限公司	深圳
8	华东建筑设计研究院	上海
9	浙江省建筑设计研究院	杭州
10	湖南省建筑设计院	长沙
11	深圳市建筑设计研究总院	深圳
12	贵州省建筑设计研究院	贵阳

## 5. 奖助体系

学院为促进研究生培养机制改革，激励研究生积极进取、开拓创新，提高研究生培养质量，根据《研究生国家奖学金管理暂行办法》（财教〔2012〕342号）、《重庆大学硕士研究生奖助学金评定实施办法（试行）》（[2009]32号）以及其它各专项奖学金实施办法的精神，结合建筑城规学院培养和造就“德才兼备全面发展”综合性人才的目标，制定《建筑城规学院研究生奖助学金（学业类）评定实施细则》。

研究生奖助学金体系包含五类：1) 硕士国家奖学金，金额20000元/年，发放对象为全日制硕士研究生，覆盖面为2%；2) 学业奖学金，金额8000元/年，发放对象为全日制硕士研究生，覆盖面达70%；3) 专项助学金，金额500-12000元/年，包括国家研究生困难补助、银行助学贷款、雅居乐助学金等专项助学金，发放对象为家庭贫困研究生，覆盖面达9.8%；4) 专项奖学金，金额1000-10000元/年，包括宝钢、唐立新、夏义民风景园林教育基金等专项奖学金，发放对象为全日制硕、博士研究生，覆盖面为1.4%。综上，奖助体系覆盖面达80%以上。

学院建立了科学的研究生奖助学金管理机制，针对国家级奖助学金须成立奖助金评审委员会，校级奖助学金须成立奖助金评定工作小组。奖助金评审委员会由学院主要领导任主任委员，研究生教务及学

生办公室负责人、各系所主任、研究生代表任委员；奖助学金评定工作小组由分管研究生教学工作的副院长、分管学生工作的副书记任组长，研究生教务办公室、学生工作办公室工作人员组成评定工作小组。学院采用奖助学金专项经费途径，按照公平、公正、公开的原则，保证各类奖助学金每学年都按时发放到位。

### 三、学位授权点人才培养情况

#### 1. 招生选拔

##### (1) 研究生招生情况

2023年建筑学专业学位授权点推荐免试攻读共23人，其中专业型11人，学术型12人；推免研究生中，外校23人，其中来自于双一流高校和通过全国建筑学专业教育评估高校的学生11人，占外校推免录取总人数的47.83%；

2023年公开招考研究生报考人数536人，实际录取77人，其中专业型63人，学术型14人，录取比例14.37%；录取学生中，15名为本校学生，62名为外校学生。

##### (2) 研究生招生选拔机制

硕士研究生招生通过推荐免试攻读、公开招考两种形式进行。

##### (3) 为保证生源质量采取的措施

2019年始，为了更好地吸引校外优秀人才报考重庆大学建筑学专业，学院在每年的7-8月举办暑假夏令营；2023年建筑学方向共有营员127人，获得优秀营员资格45人。

## 2. 思想政治教育

重庆大学是全国首批三全育人综合改革试点高校，秉持“耐劳苦、尚俭朴、勤学业、爱国家”的校训精神，本专业切实贯彻习总书记在全国高校思政工作会议上的讲话精神，坚持“立德树人”根本任务，构建全面育人新格局和思政工作新模式。

### (1) 建立“三融合”思政育人体系

紧扣建筑学科前沿、国家生态文明建设、地方发展特色需求，将思政教育融入课堂教学、教材建设、学术研究，建立思政教育与专业教育“三融合”育人体系；深入挖掘专业德育内涵，将中华优秀传统文化、重庆红岩精神、建筑师职业道德等思政元素融入每门专业课程各章节和教学各环节中，完善课程设置管理制度，严格学术道德规范。

### (2) 构建“双联动”社会实践机制

建立专业教学+社会实践、校内+校外“双联动”实践教育机制，提高学生关注社会民生和解决社会问题的能力；搭建与城乡发展、重大地方需求相结合的实践育人平台，积极参与乡村振兴、村落保护、智慧城市等一线建设；构建阶梯式培训模式，打造“无止桥、三下乡、挂职锻炼、博士生服务队”系列项目；参加“一带一路”陆海联动发展论坛、“重庆英才大会”等大型赛会活动，形成浓厚实践氛围。

### (3) 强化“全方位”意识形态管理

将“大思政”工作理念落到党建、思政课堂、文明行为规范诸方面，严格执行校院两级督导听查课制度，完善意识形态管理主体责任制；全方位强化意识形态阵地管理，建立网落等宣传平台“三审”管理制度，将文化传承、家国情怀、社会责任和工匠精神等结合“建微知筑”新闻

媒体、“建卒”期刊等宣传平台开展正面引导，优化网络舆论生态。

#### (4) 加强基层党组织建设“全覆盖”

加强基层党组织建设，设立“支部书记教师全覆盖制度”，选派党性强、威信高、有奉献精神的教师党员担任研究生党支部书记指导学生支部发展；按学科专业、跨年级设置纵向党支部，建设“红岩先锋”党支部，实现学生党支部稳定传承；开展参观红岩村、渣滓洞等红色教育基地特色活动，培育学生社会主义核心价值观，提升责任担当意识。

#### (5) 促进思政队伍建设“全面引领”

党委统筹、党政协同、全员参与，通过院领导上党课、优秀校友及专家宣讲、双周政治学习及岗前培训等方式强化教师责任意识；将岗位育人元素和育人职责作为遴选导师的必要条件，制订教书育人工作考核奖惩办法，定期考核检查，实施一票否决制；选拔优秀青年教师担任专兼职辅导员，建设辅导员工作团队和省级“名师工作室”，打造专业化、专家化思政工作队伍，促进思政队伍建设“全面引领”。

### 3.课程教学

#### 3.1. 核心课程及主讲教师情况

课程名称	授课教师
建筑设计理论与方法	龙灏教授、卢峰教授、褚冬竹教授、杨宇振教授、黄海静教授、宫聪副教授、曾引副教授
建筑历史与理论	陈蔚教授、冯棣教授、龙彬教授、唐聪副教授、冷婕副教授
城市设计理论与方法	邓蜀阳教授、卢峰教授、杨震教授
工程技术理论与应用	周铁军教授、严永红教授、翁季教授、覃琳教授、孙雁副教授
综合设计（一）	由校内外指导教师自定选题

综合设计（二）	由校内外指导教师自定选题
专业系列实践1(现代建筑设计方向)	龙灏教授、褚冬竹教授、杨宇振教授、顾红男教授、陈纲副教授、李建华副教授、张庆顺副教授、左力副教授
专业系列实践2(建筑历史与设计方向)	陈蔚教授、冯棣教授、龙彬教授、胡斌副教授
专业系列实践3（城市设计方向）	卢峰教授、邓蜀阳教授、杨震教授、宫聪副教授
专业系列实践4(建筑技术与设计方向)	周铁军教授、严永红教授、曾旭东教授
公共设计课（重要竞赛/联合设计）	教学导师组（卢峰教授、龙灏教授、王琦副教授、田琦副教授、陈俊副教授、宫聪副教授）
专业英语	谢辉研究员
特色专题1（建筑师执业实务）	龙灏教授、张庆顺副教授
特色专题2（当代设计理论前沿）	龙灏教授、卢峰教授、陈蔚教授、国内外资深行业专家
特色专题3（建筑科学研究方法）	谢辉教授、冯驰教授、何宝杰教授、严永红教授
特色专题4（跨学科选课-城乡规划方向）	李和平教授、邢忠教授
特色专题5（跨学科选课-风景园林方向）	杜春兰教授、朱捷教授、毛华松教授、刘骏副教授
专业选修课1（项目策划与管理）	龙灏教授、刘智博士
专业选修课2（建筑法律法规）	龙灏教授、张庆顺副教授
山地人居环境导论	赵万民教授、李云燕副教授

### 3.2.课程教学质量和持续改进机制，教材建设情况

以学生创新能力和批判性思维培养为目标，按照“探前沿、重方法、厚理论、钻深度”的课程改革思路，构建以“设计与研究方法”为主轴、以“理论研究”和“技术探索”为支撑的“一轴两翼”开放课程体系，强调以问题为导向、以学生发展为中心持续推进课程教学改革。

### 1、紧扣学术前沿，关注重大挑战

针对当代中国城乡建设不断涌现的热点、难点与关键问题，着力加强基础理论、前沿理论、行业动态等方面的硕博贯通课程建设。以学院学术委员会和学位评定分委员会为核心，对教学计划的人才培养目标、课程体系、教学重点等进行深入讨论，明确跨学科课程的研究主题和方向，以突出课程的特色与前沿性。

### 2、倡导多点纵深，鼓励交叉融贯

通过提高课程设置的特色化、多元化与国际化，鼓励研究生导师及时将研究前沿成果转化为课程要点，同时横向联合城乡规划学、风景园林学等相关学科，围绕城乡建设重大议题共同开设交叉性公共课程，以拓展学生研究视野，引导其逐步形成创新性的研究思维。

### 3、强调研究方法，打造特色课程

以系所及学科团队为核心组建专业课程教学和实践指导团队，强调学术研究与专业实践能力培养同源同步，积极推进“研究型设计”与“设计型研究”双轨发展；同时打破传统的以知识传授为主导的教学模式，强调以研究方法为核心构建探究性、师生共同参与的课程教学过程，使学生真正成为课程的参与者与建设者。

### 4、重视过程督导，形成监督闭环

构建高水平、前沿性的课程体系和质量管控体系；

一是以专门的教学督导组为核心，研究生教务办公室与学生办公室联动，建立常态化的教学监督与阶段性检查反馈机制，包括课程考核、成绩评定、课程补考、成绩档案、成绩查询等，形成教学质量督导的闭环。



二是建立学位论文质量过程控制；在开题报告论证、论文初稿导师自审、预答辩、查重、校内外盲审、正式答辩六大关键节点上实行所有学生全覆盖及论文质量一票否决制，同时执行预防及惩戒学术不端若干办法和举措，有效保障论文质量。

#### 4.导师指导

硕士生导师从具有副教授(或相当职称)及以上的教师中遴选，要求必须承担一门以上的研究生课程，并有科研项目支撑。专业型硕士研究生还评聘了校外指导教师，要求与校内导师相当，目前有校内导师51人、校外导师70人。

校内导师初次遴选流程严谨、标准严格，其后每两年审核一次导师招生资格；在实践环节和学位论文撰写阶段采用校内外导师共同参与的“双师制”协同指导方式。校外导师遴选充分考察其专业素质、业务能力和标志性业绩，需同时具备科研、设计、教学等多方面能力，且研究方向、地域分布力求多样化。通过严格明晰的校内外导师选拔和培养过程制度保障，实现对高质量专业人才培养的强有力支撑。

各二级学科方向的教师团队围绕学科发展前沿和地方发展重大需求，通过组织研究生全面参与导师科研项目、重大设计实践项目、重庆市“三师一家”下乡服务活动等途径，培养学生理论联系实际的设计研究素养和工作方法，各研究团队之间通过建立研究生导师组、强化设计研究选题、组织高水平校内外导师参与各答辩环节等方式，以强化研究生论文和毕业设计质量为抓手，在学科交叉、创新课题等方面为研究生提供多种选择。

## 5.实践教学

紧扣“注重实践与课程教学和学位论文工作的紧密结合，注重在实践中培养研究生解决实践问题的意识和能力”专业硕士学位办学要求，学院以“双师制”为专业硕士培养基本模式，本着“单位实力与导师专长”双层遴选模式，大力建设分布广泛的校内、国内、国际多层次实践基地平台（联合培养基地）体系，且包含国家级、省级（重庆市）研究生联合培养基地。基地内同步严格遴选业务过硬、热忱教育的优秀专家为企业导师。校企双方联合培养工作包括但不限于：学生在联合培养基地进行专业实习、校企双方联合开展科研课题研究并结合课题指导学生、校企双方联合开展学生毕业论文（设计）指导等。所有专业学位学生在第三学年开始前，必须参加总计不低于6个月的专业实践实习。联合培养基地与企业导师对培养研究生的创新精神、视野拓展和应用能力产生了积极的促进作用。

专业实践环节管理严格明晰，本着“集中实践与分段实践”结合、“校内基地和校外基地”结合、“专业实践与论文工作”结合的“三结合原则”，研究生按计划先后填写提交《专业实践计划表》、《专业实践活动工作周记》，并提交全流程实践成果，于第5学期第1个月前参加由校内外专家共同构成的答辩组，完成答辩及评定成绩。

## 6.学术交流

近年来，学院与境内外多所高水平大学建立了长期的合作关系，通过主办和参与高水平国际学术会议、教师互访、开展联合设计课程等方式与境内外高校持续开展了各种形式的学术交流、科研合作和联合教学项目，持续拓展了教师与研究生的全球化视野与学院的国际、

国内影响力。学术交流方面，专业型与学术型硕士均为同等待遇和要求。近五年来研究生参与国际会议、国际联合教学等各项国际、国内交流活动超过300人次。

2023年学生国际交流情况						
(一) 赴境外交流学习学生情况						
年度	在校生总数		赴境外交流学生（人数及比例）			
	博士	硕士	博士	硕士	其中：国家留学基金委资助人数	
					博士	硕士
2023	60	231	17	11	1	0
(二) 参加国际学术会议做报告学生情况（列举20项代表性国际学术会议报告）						
会议地点	参加国际学术会议并做口头报告的学生人次					
	2019年	2020年	2021年	2022年	2023年	合计
境内	5	5	7	3	6	26
境外	13	0	0	9	19	41
序号	口头报告名称	会议名称及	地点	报告时间	报告人	报告类型
1	The Pilot Study on the Environmental Noise of Transit Oriented Development (TOD) Projects in Chongqing, China	International Congress and Exposition on Noise Control Engineering (InterNoise)	千叶	2023-08-22	WONGS O ELSA NALITA	分会报告
2	The value of building a perception-based green elements database for empirical research on future vitality	<u>City+2023@Perth International Conference</u>	珀斯	2023-09-09	李佳敏	分会报告
3	Analysis of Thermal Environment of Waterfront Space in Summer in Mountain City: A case study in Chongqing, China	International Conference on Indoor Air Quality Ventilation & Energy Conservation in Buildings (IAQVEC)	东京	2023-05-20	马金辉	分会报告
4	Study on the Renewal Strategy of Mountain City Trail Based on Place Attachment Theory	International Conference on Urban Design and Development	巴厘	2023-10-23	龙絮濛	分会报告
5	A Strategy Framework of Heat Mitigation and Adaptation in Campus	第十一届建筑与环境可持续发展国际会议(SuDBE2023)	赫尔辛基	2023-08-16	熊珂	分会报告
6	Impact of complex landscape elements on microclimate of green campus in humid and hot areas	第十一届城市气候国际会议(ICUC11)	悉尼	2023-08-30	熊珂	分会报告
7	A review of green roof decarbonization for standardized assessment framework	第十一届城市气候国际会议(ICUC11)	悉尼	2023-09-01	董鑫	分会报告
8	The impact of air pollution on global solar radiation	2nd Edition of Euro-Global Climate Change Conference	芝加哥	2023-09-21	张昕烁	分会报告

9	Sensory Experience: Optimising Community Walking Environments For Health Interventions	World Multidisciplinary Civil Engineering- Architecture-Urban Planning Symposium	布拉格	2023-09-04	祝靖潇	分会报告
10	Selecting reference years for the hygrothermal simulation in the south of China	第十一届建筑与环境可持续发展国际会议(SuDBE2023)	赫尔辛基	2023-08-15	张婷婷	分会报告
11	Uncovering the Stochastic Mold Growth on Building Materials: A Laboratory Study	第十一届建筑与环境可持续发展国际会议(SuDBE2023)	赫尔辛基	2023-08-16	赖求佳	分会报告
12	Regeneration Strategy of Rural Architecture Promoting Tourism from the Perspective of Narrative Architecture	The 5th Cultural Sustainable Tourism	塞萨洛尼基	2023-06-23	孟佳琪	分会报告
13	Phenomena and Causes of Social Issues in the Context of Urban Heat	第十一届城市气候国际会议(ICUC11)	悉尼	2023-08-28	熊立峰	分会报告
14	早期斗拱图像中的“象征性·表现性·结构性”问题 The 'symbolic, expressive and structural' problems in early Dougong images	2023 年第十届世界建筑史教学与研究国际研讨会	上海	2023-12-10	罗玥琪	分会报告
15	Research on the Landscape Reconstruction of Old Industrial Plant Area from the Perspective of Communication Studies	International Conference on Urban Sustainability and Strategies	悉尼	2023-12-04	刘明昊	分会报告
16	Enlightenment of resilient community building in Japan to China: Post-disaster Reconstruction Of the northern part of Rokkomichi Station	5th Urban Economy Forum + 59th ISOCARP World Planning Congress	多伦多	2023-09-21	鲁思瑜	分会报告
17	Adaptation Design of Park Urban Community to Climate Change: A Case Study of the Jiaozi Park Community in Chengdu City	5th Urban Economy Forum + 59th ISOCARP World Planning Congress	多伦多	2023-09-20	肖庆楠	分会报告
18	The characteristics of the acoustic environment and the restorative benefits of soundscape in interventional therapy rooms	International Congress and Exposition on Noise Control Engineering (InterNoise)	千叶	2022-08-22	田雨	分会报告
19	High circadian light therapy for depressed youth: A systematic review and meta-analysis	亚洲照明大会	东京	2023-08-17	陈冉鹏	分会报告
20	Influence of input uncertainties on the 1-D hygrothermal process of composite walls in Chongqing	第十一届建筑与环境可持续发展国际会议(SuDBE2023)	赫尔辛基	2023-08-16	甘伟男	分会报告

## 7. 论文质量

### 7.1. 专业学位论文类型及质量控制标准

### （1）总体要求

硕士专业学位论文（也包括毕业设计形式，除需特别注明外，以下均统称为“论文”）撰写是硕士专业学位研究生培养的重要环节，也是衡量研究生是否达到硕士专业学位学术水平的重要评价依据。学位论文需由研究生在（校内外）导师指导下独立完成，应具有一定的技术难度、学术前瞻性和工作量，能表现出作者具备综合运用科学技术理论、方法和手段，解决专业领域范围实际问题的能力。

研究生需综合运用基础理论、专业知识，紧密结合建筑工程设计中的若干科学或技术问题，采取规范、科学、合理的方法和程序，通过科学可信的技术手段开展研究工作；研究技术路线合理，数据翔实准确，分析过程严谨。研究成果需具有一定的先进性和实际应用价值，成果应体现作者的新观点或新见解。

### （2）选题方向

论文选题应直接来源于建筑学专业领域内相关专业问题，主要解析、论证建筑学领域工程设计研究的过程及成果，反映建筑学专业领域内前沿的科学技术水平。论文可以针对建筑工程项目中若干具体问题的解决方法、技术措施等进行科学分析，也可以是对该领域中出现的新理论、新方法、新技术、新工具等对象的理论与应用研究。论文主题需鲜明具体，避免空泛，具有一定的社会价值或工程应用前景。

### （3）论文开题报告

第四学期内完成开题报告，并由不少于3名导师组成的评审组共同评审。开题报告内容包括：拟选课题的国内外相关研究分析；课题的职业背景和应用价值；研究内容、研究方法和技术路线；预期达到

的结果、水平；论文形式；论文深度；论文工作安排；进行课题研究所具备的条件等。开题报告作为中期考核内容之一，通过后方能进入论文撰写或毕业设计。

#### (4) 论文形式及标准

##### a. 论文形式

包括：1) 毕业设计+设计研究报告、2) 设计理论与应用研究论文、3) 调研报告等三种形式。在导师同意并报请学院备案的前提下，学生也可以选择学术研究型课题作为学位论文选题，需另按学术型研究生学位论文要求执行。

##### b. 论文标准

建筑学专业硕士学位论文在写作上要求概念清晰、结构合理、层次分明、文理通顺、格式规范，具体版式、目录层次、字体大小等要求均按重庆大学现行相关规定执行。按选题方向类型不同做出如下要求：

##### 类型一：毕业设计+设计研究报告

该类论文要求研究生在完成某项具有一定技术难度的建筑工程设计的基础上，综合运用工程理论、科学方法、专业知识、技术手段等，对该设计项目中涉及到的若干技术问题进行研究并得出相应研究结论，形成设计研究报告，与毕业设计成果共同组成毕业论文形式。

##### 1) 内容要求

①选题：来源于建筑学领域的实际需求，具有较高技术含量。可以是一个完整的建筑工程设计项目、某一大型建筑工程设计项目中的子项目，或导师拟定的具有相应技术难度的建筑设计课题以及重大国

际设计竞赛参赛项目。设计本身应具有一定的先进性、新颖性、工作量以及研究的必要性、现实意义。研究生必须独立完成毕业设计。原则上毕业设计选题为虚拟或“真题假作”形式，若该设计确实为实际工程成果，必须在完成实际工程相应工作量基础上增加设计研究比例，并提供相关设计单位书面证明其独立完成部分。毕业设计选题需在开题报告环节申报并通过评审。

②毕业设计：技术难度适当，建筑规模符合毕业设计相关规定；科学合理、数据准确，符合国家、行业标准和规范，同时符合技术经济、环保和法律要求；必须提供深度不低于建筑工程初步设计深度（按国家相关规定执行）的图纸及相关设计说明，必须包含建筑专业中所有内容及建筑实体模型。

③工程报告：综合运用基础理论和专业知识对设计对象进行分析研究，必须明确该工程项目的技术重点、关键问题、解决方法等完整内容。

## 2) 撰写要求

毕业设计部分的具体规模、题目由导师组开题时确定（原则上建筑单体不低于10000平方米，城市设计范围不低于8公顷），最终成果需完成不少于8张A1图版的正图，比例不低于1:200的建筑单体实体模型（城市设计类需视用地规模确定模型比例），深度不低于建筑工程初步设计深度（按国家现行相关规定执行），以及上述内容的A3缩印图册。

工程报告部分由摘要、正文、参考文献、致谢、附录等组合，正文字数不少于1万字，组成及具体要求如下：

①绪论：阐述所开展的工程设计的背景、特点、研究必要性、可行性、现实意义，重点阐述设计对象的技术要求和关键技术问题所在，对设计对象的国内外设计现状、优秀案例应有清晰的描述与分析，并简述本工程设计的主要内容与技术难点。

②研究分析：详细描述工程设计过程中的设计理念、技术原理、设计方法和可行性等；对比分析国内外同类设计的特点；针对不同的工程设计项目，还可包括计算与分析、技术经济分析、测试分析、仿真实验分析、结果验证等具体描述。

③研究结论：系统地概括该工程设计所涉及的主要工作及结论，并明确指出作者在设计中的新思路或新见解；简要论述本工程设计的优缺点，并对工程应用前景进行展望，提出下一步工作建议。

④附件：设计内容文件缩图（图纸及设计说明，不低于初步设计深度）、设计单位证明材料（若为实际工程项目需要，证明作者承担工作、角色，工作成效评价，加盖公章）、其他与论文相关的支撑或证明文件。

### 3) 评价指标

一级指标	二级指标	主要观测点	参考权重
选题 (10)	1.1选题背景与意义	<ul style="list-style-type: none"> <li>●系所属工程领域的研究范畴</li> <li>●具有一定技术难度和研究价值</li> </ul>	10
工程报告 (40)	2.1国内外相关设计分析	<ul style="list-style-type: none"> <li>●文献资料的全面性、新颖性</li> <li>●总结归纳的客观性、正确性</li> </ul>	5
	2.2设计内容与问题剖析	<ul style="list-style-type: none"> <li>●设计内容表述准确</li> <li>●基本理论与专业知识运用得当</li> <li>●综合运用了技术经济、人文和环保知识</li> </ul>	15
	2.3设计方法与技术手段	<ul style="list-style-type: none"> <li>●设计方法表述科学、合理、可行</li> <li>●设计过程阐述清晰</li> <li>●技术手段先进、实用</li> </ul>	10
	2.4报告结论	<ul style="list-style-type: none"> <li>●结论清晰明确，具有一定推广价值</li> </ul>	5
	2.5文字表达	<ul style="list-style-type: none"> <li>●具有较强的系统性与逻辑性</li> </ul>	5



		<ul style="list-style-type: none"> <li>●文字表达清晰，图表、公式规范</li> <li>●引用文献的真实性、权威性、规范性</li> </ul>	
毕业设计 (50)	3.1设计内容表达	<ul style="list-style-type: none"> <li>●设计图纸完整规范，满足相关深度和数量要求</li> <li>●模型制作规范，空间表达清晰明确</li> <li>●表现、分析图示数量得当，准确诠释设计理念</li> </ul>	15
	3.2设计成果的实用性和规范性	<ul style="list-style-type: none"> <li>●功能合理，具有工程应用价值</li> <li>●符合国家和行业相关标准</li> <li>●可产生社会效益</li> </ul>	20
	3.3设计成果的新颖性和原创性	<ul style="list-style-type: none"> <li>●设计具有一定原创性</li> <li>●解决问题的方法明确、新颖</li> </ul>	15

注：评价结论分为优秀、良好、合格、不合格四种。优秀：总分 $\geq 85$ ；良好： $84 \geq$ 总分 $\geq 70$ ；合格： $69 \geq$ 总分 $\geq 60$ ；不合格： $\leq 59$ 。

### 类型二：设计理论与应用研究

该类论文指对建筑设计领域内的设计理论、设计方法、设计工具等相关技术问题进行研究的专业硕士论文。

#### 1) 内容要求

①选题：来源于建筑学领域的实际需求，选题具有一定的理论学术价值或现实应用意义，需具有一定的创新性。

②研究内容：基于国内外在该领域的研究或设计动态进行文献或优秀案例综述；明确阐述该研究的目的及意义；论文必须针对具体研究对象进行深入的分析 and 论述，解决建筑学领域内的相应问题；论文内容必须与建筑设计相关，其主要设计案例必须具有足够支撑研究目标的深度。

③研究成果：符合论文写作规范要求；研究结论明确、可信，达到论文提出的研究目标，具有相应的学术理论价值或应用推广价值。

#### 2) 撰写要求

设计理论与应用研究型论文由摘要、文献综述、正文、参考文献、

致谢、附录等组成，正文字数不少于2.5万字，组成及具体要求如下：

①绪论：阐述所开展研究的背景及必要性，重点阐述研究对象的时代背景、理论基础和关键问题，并简述本次研究的主要内容、研究技术路线或论文框架。

②文献综述：对研究对象的国内外现状应有清晰的描述与分析，对比分析国内外同类研究的特点；并根据自身研究的范围和重点进行总结和阐述。

③正文：结合设计案例分析，系统地概括论文研究所涉及的主要工作及结论，并明确指出作者在设计中的新思路或新见解；并对研究的前景进行展望，提出下一步工作建议。

④附件：给出研究中所涉及到的较为完整的设计图纸及设计说明，深度需足够支撑研究过程及结论，若非作者本人参与设计项目，则需完整列出该项目的设计概况。

### 3) 评价指标

一级指标	二级指标	主要观测点	参考权重
选题 (10)	1.1 选题的背景	<ul style="list-style-type: none"> <li>●来源于工程实际</li> <li>●系所属工程领域的研究范畴</li> </ul>	5
	1.2 目的及意义	<ul style="list-style-type: none"> <li>●目的明确</li> <li>●具有必要性</li> <li>●具有应用前景</li> </ul>	5
内容 (45)	2.1 国内外相关设计与文献综述	<ul style="list-style-type: none"> <li>●文献资料的全面性、新颖性</li> <li>●总结归纳的客观性、正确性</li> </ul>	5
	2.2 研究内容的合理性	<ul style="list-style-type: none"> <li>●内容合理，依据可靠</li> <li>●合理采用了基本理论及专业知识</li> <li>●综合运用了技术经济、人文和环保知识</li> </ul>	15
	2.3 研究方法的科学性	<ul style="list-style-type: none"> <li>●研究方法科学、合理、可行</li> <li>●技术手段先进、实用</li> </ul>	15
	2.4 工作的难易度及工作量	<ul style="list-style-type: none"> <li>●工作量饱满</li> <li>●工作具有一定难度</li> </ul>	10
成果	3.1 研究成果	<ul style="list-style-type: none"> <li>●具有工程应用价值</li> <li>●可能具有潜在的经济效益或社会效益</li> </ul>	8

(30)	3.2研究成果的实用性	●具有工程应用价值 ●可产生社会效益	10
	3.3设计成果的新颖性	●体现作者的新思路或新见解	12
写作 (15)	4.1摘要	●表述简洁、规范 ●能够反映研究的核心内容	4
	4.2文字论述	●具有较强的系统性与逻辑性 ●文字表达清晰，图表、公式规范	8
	4.3参考文献	●引用文献的真实性、权威性、规范性	3

### 类型三：调研报告

该类论文是针对建筑学领域中的某个工程实际问题、某种建筑学现象或某个科研课题需要，实事求是地反映和分析客观事实的总结报告。调研报告型论文主要包括两个部分：一是调查，二是研究。调查应该深入实际，准确地反映客观事实，不凭主观想象，按事物的本来面目了解事物。研究，即在掌握客观事实的基础上，认真分析，透彻地揭示事物的本质，必要时可提出相应对策。原则上调研报告需有省部级以上纵向科研课题支撑（即该研究生导师需为某项省部级以上纵向科研课题的负责人）。

#### 内容要求

①选题：来源于建筑学领域中的实际问题，可以是对现象背后规律的探寻，也可以是新理论、新方法、新技术、新产品等的应用效果反馈，选题需明确调研的目的和意义，具有一定难度与工作量，其结果对相关研究或设计起到重要作用。

②调研内容：包括调研计划、实施、收集、整理、分析等一系列过程的总结报告。

③调研方法：综合运用基础理论和专业知识，选择恰当的调研方法展开工作，调研方法需具有科学性、实用性和一定程度的先进性，采取规范、科学、合理的方法和程序，通过资料检索、定性或定量分

析等技术手段开展工作，数据翔实准确，分析过程严谨。

④调研成果：调研成果具有客观性及实际应用价值，成果能体现作者的综合分析能力，并尝试提出新观点或新对策。

### 撰写要求

调研报告由绪论、正文、附件、参考文献等组成。正文字数一般不少于2.5万字，组成及具体要求如下：

①绪论：阐述所开展的调研的背景及必要性。简要地叙述为什么对这个问题(工作、事件、人物)进行调研，调研的时间、地点、对象、范围、经过及采用的方法，调研对象的基本情况、历史背景以及调查后的结论等。对该命题的国内外现状应有清晰的描述与分析，并简述调研工作的主要内容。

②正文：即整个调研的详细内容，含调研使用方法，调研程序，调研结果。

③附件：集中展示出调研中的问卷调查、访谈记录、图像等资料，并列对出对该资料的研究总结（如数据、表格等）。

### 评价指标

一级指标	二级指标	主要观测点	参考权重
选题 (10)	1.1选题的背景	<ul style="list-style-type: none"> <li>●来源于某个工程实际问题或某种现象</li> <li>●重要研究课题基础研究需要</li> </ul>	5
	1.2目的及意义	<ul style="list-style-type: none"> <li>●目的明确</li> <li>●具有必要性</li> <li>●具有应用前景</li> </ul>	5
内容 (45)	2.1国内外相关研究分析	<ul style="list-style-type: none"> <li>●文献资料的全面性、新颖性</li> <li>●总结归纳的客观性、正确性</li> </ul>	5
	2.2调研内容的合理性	<ul style="list-style-type: none"> <li>●对国内外应用研究现状论述清晰准确,发展趋势判断合理</li> <li>●研究资料与数据全面、可靠</li> <li>●足够分量的实地调研内容</li> </ul>	15
	2.3调研方法的科学性	<ul style="list-style-type: none"> <li>●研究思路清晰,方案设计可行</li> </ul>	15

		●资料与数据分析科学、准确	
	2.4工作的难易度及工作量	●工作量饱满 ●具有一定难度 ●包含足够的实地（现场）调研内容	10
成果 (30)	3.1调研成果的总结	●数据资料翔实	
	3.2调研成果的价值	●具有工程应用价值 ●具有经济效益或社会效益	15
	3.3调研结果的新颖性	●体现作者的新思路或新见解	15
写作 (15)	4.1摘要	●表述简洁、规范 ●能够反映产品研发的核心内容	4
	4.2文字论述	●具有较强的系统性与逻辑性 ●文字表达清晰，图表、公式规范	8
	4.3参考文献	●引用文献的真实性、权威性、规范性	3

注：以上要求未尽事宜按照《重庆大学硕士专业学位论文形式及标准基本要求》执行；若有与该要求不一致之处，以重庆大学相关要求为准。

#### (5) 论文预答辩

学位论文预答辩一般在正式答辩之前两个月内进行，由学院及研究生教务办公室组织聘请3-5名相关专业专家组成预答辩小组，以便学生进一步获取对学位论文进行修改和完善的意见及建议。

对于预答辩合格和基本合格的研究生，应根据预答辩小组提出的意见，在一个月内进行论文修改，并经导师审阅同意后，提出学位论文评阅申请；对于预答辩不合格的研究生，必须经过半年时间的论文修改工作，方可参加下次预答辩。

#### (6) 论文评阅

论文修改完成后，提交正式论文2本（隐名），由学院分别聘请一位校内对该课题较为熟悉的具有副教授（含）以上职称的专家及一位校外相关行业实践领域具有高级专业技术职务的专家进行论文盲评，评阅时间不少于20天。

学位论文成果的评审应着重审核学生综合运用科学理论、方法和技术手段解决实际问题的能力；审核其解决实际问题的思路、方法和进展；审核学位论文工作的技术难度和工作量等。评阅意见反馈后，视不同情况确定不同处理方式。（另文规定）

#### （7）论文答辩

学院根据论文盲评结果组织答辩。答辩委员会由3或5名具有副教授以上职称的专家组成，成员中应至少有1名为实践基地指导教师，导师不得参加本组学生的答辩。答辩委员会采用无记名投票方式对是否同意授位进行表决，经答辩委员会全体成员2/3以上同意，方可通过学位论文答辩。

#### （8）延期答辩或提前答辩

硕士研究生一般不得延期答辩，对个别特殊情况需要延长时间的，须在论文工作实施计划规定的时间前3个月向学院提出延期答辩的申请报告，经导师、主管院长和研究生院同意。最多延长6个月。

成绩优秀、科研业绩突出或在学期间有高水平论文发表或高质量著作出版者可申请提前半年论文答辩。提前答辩需提前3个月向学院提出申请报告，经导师、主管院长和研究生院批准后方可提前答辩。

#### （9）学位授予

建筑学硕士研究生完成规定的培养环节，修满培养方案规定的课程和学分，成绩合格，完成实习、实践和学位论文工作，提出学位申请，通过论文答辩，经过学位评定委员会的审定达到培养目标，可获得建筑学硕士毕业证，并被授予建筑学专业学位，由学校颁发建筑学硕士毕业证书和建筑学学位证书。按照《重庆大学硕士专业学位授予

实施细则》执行。

## 7.2. 论文抽检情况

近五年来，在国务院学位委员会办公室、重庆市学位委员会办公室分别组织的博士、硕士研究生论文抽检中，建筑学学科的博士、硕士研究生论文抽检结果均未出现不合格的情况，有多篇硕士论文获得校级及以上优秀学位论文。

## 8. 质量保证

学院以研究生人才培养质量标准为目标，依据学校相关规定制定了一系列研究生培养质量监控细则和管理制度，包括《重庆大学学位论文造假行为处理实施细则》、《重庆大学建筑城规学院研究生学位论文重复率检测管理办法（试行）》等，并严格按照各项规章制度，根据博士学位、全日制硕士学位、非全日制硕士学位的不同要求，对研究生的课程学习、创新能力（或实践能力）培养、中期考核、论文开题、资格考试、预答辩、答辩和答辩后修改等整个培养过程及质量进行科学监控。硕士生按期毕业率约为83.3%。

研究生的学籍管理以学校为主、校院结合。学籍管理按学校的规定进行，学校研究生院具体办理每学期注册手续，对于研究生的奖惩、留级、退学、休学、转学等管理环节，具体由学院提出处理意见，呈报学校研究生院审批。研究生考核成绩的管理按学校研究生学院制定的成绩管理办法执行，学校不定期抽查，以保证管理措施的可靠性和有效性。

## 9. 学风建设

学院一贯高度重视学术道德建设和学术规范教育，坚持不懈地在

硕博研究生中开展树立良好学风和学术道德的教育。同时，通过严格的奖惩措施使管理制度落到实处，学术不端行为一经发现就被严肃处理，促进了学术诚信风气，营造了健康的学术环境。

学风建设一直是研究生思想政治工作的重点之一，学院通过各种方式树立良好的学风，创造良好学习氛围。研究生的知识层次高，思维敏捷，独立研究、开展工作的能力强，因此学院对研究生的要求和期望是“更上一层楼”。要求他们全面系统地掌握专业知识，重视基本功的训练，重视理论水平的提高，逐步形成自己的学习方法和学术研究特点。

学院高度重视学术道德建设和学术规范教育，制定了《重庆大学关于在研究生教育中加强学风和学术道德建设的决定》、《重庆大学学位论文作假行为处理实施细则（试行）》、《重庆大学研究生违纪处分办法(试行)》等规章管理制度，坚持不懈地开展树立良好学风和学术道德的教育，并通过严格的奖惩措施使管理制度落到实处，整顿学术纪律，维护学院声誉，促进学术诚信，营造健康的学术环境。

学院针对研究生相对于本科生实践课程多，易分散，流动性强等特点，大力强化遵纪守法的教育。一方面进行严格的教务管理，促进教学及其管理工作的规范化、制度化，任课教师不得随意或擅自调课、停课或私自请人代课；另一方面专门聘请老教师成立督导组对教学纪律予以监督。对违反校纪校规者，给予教育或批评处分，扶持和培养良好的学风。近年来对不假外出、私自承接设计任务、论文写作过程中的抄袭行为等进行了警告、通报批评等严肃处理。



## 10.管理服务

学院强化管理服务意识，通过加强教学管理措施、完善教学管理制度等手段，保证了培养计划的实施与执行。

研究生的教学管理工作除相关校、院两级领导外，成立了由1名高级职称专业教师任主任、2名具有硕士学位的教务人员组成的学院研究生教务办公室，其中有专人负责专业型硕士研究生培养计划的制定和落实、学位论文选题报告及实习实践工作实施计划与记录、开题答辩、中期考核；组织听取学术报告；论文撰写过程中的检查、预答辩、论文评阅、答辩、日常教学管理文件的归档、学籍管理等各环节工作，保障了本学科研究生培养工作进行顺利。

除研究生教务办公室之外，学院还设有研究生工作办公室，负责除教学培养工作之外的其他研究生日常社会性事务与思想工作，由学院党委直接领导。学院党委委任研究生党支部书记，组织研究生党员进行党组织活动。

## 11.就业发展

### 1. 毕业生就业情况

学院党政领导十分重视学生就业工作，就业领导小组由院党委副书记担任组长，通过多种就业指导活动促进学生就业。多年来，我院研究生就业率均为100%，连续被评为学校研究生就业工作先进集体。

### 2. 毕业生信息反馈

毕业生信息反馈工作是培养人才必不可少的重要环节。除了与全国各地来校招聘的单位人员交流、走访用人单位、与毕业生面对面座谈等渠道收集毕业生信息反馈外，我院每年都通过向用人单位发出并

回收《重庆大学建筑城规学院毕业生跟踪调查表》的方式，主动了解我院毕业生在单位的业务能力、综合素质以及表现情况，精准掌握用人单位对学院毕业生的评价。从近三年的毕业生就业情况来看，就业去向、就业岗位类型更加多元化，进入政府机关、房地产业等领域就业的毕业生数量和比例均有所提高，自主创业、继续攻读博士学位的研究生数量也有所提高。

近几年本学位点专业硕士研究生大部分进入国内重要设计企业就业，在专业能力、创新思维、工作适应能力、团队合作能力等方面均表现突出，受到用人单位广泛好评。

表11-1 2023年度就业情况统计（人数及比例）

类别	毕业生总人数	学位授予人数	就业				未就业	初次就业率	从事本专业学位相关工作的情况
			签订协议	升学	自主创业	其他			
全日制硕士研究生	56	56	55 (98.21%)	1 (1.79%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	56 (100.0%)	56 (100.0%)
非全日制硕士研究生	0	0	0 (0%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)

表11-2 毕业生就业单位类型分布（人数及比例）

类别	机关	事业单位	企业单位	其他单位
全日制硕士研究生	10 (18.18%)	1 (1.82%)	44 (80.00%)	0 (0.00%)
非全日制硕士研究生	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)

## 四、服务贡献

### 1. 科技进步

在“山地城镇建设与新技术教育部重点实验室”、“重庆大学建筑规划设计研究总院”、“西部人居环境”学术期刊等多个科研平台支

撑下，建筑学科在科研项目、科研成果转化等方面取得新的进展。

2023年，建筑学学科教师共新增纵向课题28项，其中国家自然科学基金面上项目4项、青年基金8项；科技部国家重点研发计划（课题）1项；国家博士后创新人才支持计划1项；博士后科学基金面上项目3项等。总科研经费1150.8万元，人均12.4万元；新增横向课题37项，总项目经费458.34万元，人均4.88万元。

建筑学学科教师共发表学术论文195篇，其中SCI论文59篇、CSSCI论文4篇、A级期刊论文46篇、B级期刊论文62篇。新增国家发明专利4项。

冯驰教授2023年获批国家科学技术学术著作出版基金，入选重庆市土木建筑学会优秀青年人才，获Energy and Built Environment国际期刊学术新人奖，主编标准T/CECS 10292-2023《多孔建筑材料保水曲线测定半透膜法》；参与“近零能耗建筑装配式围护结构关键技术研究与应用”项目获四川省科学技术进步一等奖；何宝杰教授入选科睿唯安2023年度“高被引科学家”名单。

本学科围绕国家西部发展战略，依托重庆作为“一带一路”与长江经济带交汇点的特殊地位，进一步强化本学科在西南地区学术研究、人才培养方面的引领作用，以及面向全国、连接东西、承上启下的窗口作用。不断提升“西南地区建筑类高校教育联盟”在培养高水平专业人才、优化地方专业教育体系等方面的独特作用，通过培养标准宣贯、帮扶指导、联合教学等方式，推进西南地区的专业教育整体水平不断提高。四川大学、西南民族大学、贵州大学、重庆交通大学等院校先后通过全国建筑学专业教育评估；接待全国来访师生500余人次，

接受西部地区高校教师进修40余人次；建设高水平专业实习基地78个，建设中国建筑学会科普基地、重庆市科普基地、重庆市青少年创新人才雏鹰计划实验基地等科普基地群。

本学科积极构建地区性学术共同体，以重大需求为导向不断拓展学科研究边界；近几年先后围绕城市环境更新、历史文化遗产保护、生态城市等重大议题举办国际国内学术会议10余次，参会人数达到近1200人；10余位教师入选中国建筑学会各二级分会副主任委员、常务理事等职；龙灏教授入选国际建筑师协会2021里约国际建协大会公共健康学组科学委员会（International Union of Architects,2021 Scientific-committee,2021 RIO UIA-PHG Seminar）委员以及国际建筑师协会公共健康学组（International Union of Architects - Public Health Group, UIA-PHG）主任委员，杨震教授入选国际建筑师协会公共空间组（International Union of Architects - Public Space Group）委员；何宝杰教授、冯驰教授任职多个国际重要学术期刊主编和编委。《西部人居环境学刊》进入全国高水平建筑类期刊行列；“壹江肆城”已成为长江经济带上重庆、武汉、南京、上海等国家中心城市高校青年教师的重要学术平台，学术影响力不断提升。

## 2. 经济发展

近年来，本学科依托长期积累的地域研究优势，立足国家西部大开发、一带一路、成渝经济圈等重大发展战略，以多学科融合为切入点，在山地城镇建设、山地建筑设计、建筑史学与遗产保护、建筑新技术、城市设计等方面全面参与我国西部特别是西南山地区域的城镇化发展和地区经济发展。

(1) 面向国家脱贫攻坚重大需求，探索实践乡村振兴新模式；

脱贫攻坚是全面建成小康社会、实现第一个百年奋斗目标进入决胜阶段的核心工作，也是以重庆为代表的山地区域践行生态文明建设和“两山理论”的工作难点和重点。重庆拥有国内最大的连片贫困区，且多处于经济、交通不发达的山区；为改善山地乡村人居环境条件，本学科长期深耕山地乡村改造，近几年在广泛深入乡村调研的基础上，依托国家科技支撑计划农村重大项目和国家自然科学基金项目，在乡村居住环境与基础设施改善、农宅物理性能改善等方面形成多层次的成果应有和技术集成。

本学科师生积极参与山地贫困乡村的改造与产业振兴实践工作，建立了4个重庆市设计下乡工作室，通过与当地居民的紧密合作与全程参与，讲好脱贫攻坚重庆故事，惠及20余个贫困乡村，取得显著的乡村改造效益；由本学科教师主持的重庆石柱土家族自治县中益乡的乡镇改造项目，成为习总书记考察重庆脱贫攻坚工作的主要节点，受到新华社、光明日报、学习强国等重要媒体头版报道与持续追踪，产生重要的社会影响力。

本学科师生按照因地制宜的设计原则，将乡村旧建筑、废弃农宅改造与乡村旅游休闲业和创意产业发展相结合，通过乡村人居环境的持续改善，带动当地的农业经济转型和村民经济收入的提高；如“远山有窑”项目不仅成为带动当地经济发展的重要触媒，使当地居民收入显著增加，并获得了2019年度亚洲建筑师协会的特别提名奖。

(2) 借助基础研究与前沿探索双轮驱动，引领我国健康人居环境建设新领域；

围绕我国健康人居环境建设新目标，构建居住、医疗建筑和建筑技术的交叉研究平台，以基础研究提升理论厚度，以前沿探索寻找创新热点，取得系列重要成果。

在健康城市与环境领域发起成立首个学会组织“中国城科会健康城市专委会”；基于人体生理心理机能的室内环境声光热综合研究取得多项原创性成果；保障性住房研究成果被新版国标《住宅设计规范》和多个地方标准采纳；全程参与新版《建筑设计资料集》第二分册住宅专辑的资料收集、撰写和修订工作；国家级规划教材《住宅建筑设计原理》2018年完成第四版修订，出版后广受欢迎并重印近万册。

大型医院交通系统优化成果被新版《建筑设计资料集》引用；基于循证设计方法的理论成果和“医院建筑噪声控制设计”行业标准已颁布并被广泛运用。新冠疫情期间履行在《建筑学报》发表“抗疫特辑”主题文章，首次对我国传染病医院建设史进行系统梳理，就新形势下医院体系建设提出可操作的新策略；相关成果已获得中国建筑学会科技进步奖、中国医院建设年度优秀项目、中国照明学会大奖等重要奖项，发表论文60余篇，出版专著2部，发布行业标准2个，充分体现了其引领作用。

(3) 围绕生态城市建设目标，构建地域性城市设计理论研究与实践体系；

以生态城市发展理念为主导，密切跟踪数字化、智慧城市等新技术发展趋势，高度重视TOD模式在密度城市节约土地、提升城市活力等方面的触媒作用。面对山地城市新旧并存的复杂现状及长期存在的人地矛盾，总结提炼了生态山地城市设计理论构建、研究方法和设

计策略，依托重庆大学智慧城市研究院成立山地城市形态研究中心，探索复杂地形条件下城市形态定性、定量分析方法，初步解决了三维城市形态发展管控和引导的分析、验证难题，相关成果已广泛应用于重庆两江四岸滨水区、旧城中心区和城市拓展区的公共空间整治、城市风貌控制、传统街区保护等领域，完成现状调研、研究报告、数据库建设、设计导则制定、社区空间治理等项目40余项，完成城市设计项目20余项；已获全国优秀城乡规划设计二等奖3项、三等奖1项，获重庆市级优秀城乡规划设计一等奖4项、二等奖10项。

本学科将城市设计作为拓展建筑学科研究内涵与外延的重要突破口和对外交流平台，先后参与《雄安新区建筑风貌导则》编制工作及《雄安新区临时辅助配套服务区》概念性城市设计工作；与日本、意大利、澳大利亚等7个国外高校开展了以城市设计课程为主体的长期联合教学，形成了丰富的教学与研究成果。

### 3. 文化建设

重庆大学建筑学科充分利用地处西部山地、多民族聚居、历史文化遗产丰富的环境条件，注重培养学生对地域特征及历史文化的理解和掌握。学生在理解西部的城市建设发展史的同时，自觉地加强了对社会主义优越性的理解。同时本学院是我国西部地区建筑学人才培养重要基地，立足本地优势，长期致力于地域建筑创作、传统聚落、乡土建筑与历史遗产保护等领域的教育、科研与实践工作，对中国西部人居环境的繁荣和发展社会主义文化打下了深厚的基础。

文化自信是中华民族伟大复兴的重要基础与动力，保护和传承文化遗产是践行文化自信的重要途径；山地区域的多元民族文化与传统

文化，为本学科在建筑文化遗产保护、传承和活化利用等方面的研究与实践提供了丰富素材。

转变研究思路，由单纯点状文物研究向“文化线路廊道、文化区域”方向拓展；尤在“抗战文化”遗产、“三线”工业遗产等方面进行了针对性的研究探索，提出了山地可适应性建筑遗产保护理论及方法；近年来以历史遗产调查、病害分析、保护监测技术为研发重点，探索将遗产灾害防治与自然、人文景观优化相结合的保护新模式；完成相关论文18篇，建设示范性基地9处。构建贯穿“历史理论-遗产保护-设计实践”全过程知识体系与实践平台，加快地方文保领域急需的研究-实践综合型人才和地方高校师资力量培养，近年来培养博硕士研究生60余名，获国家自然科学基金5项，完成国家出版基金资助的学术专著5部，发表论文60余篇，完成重要研究课题40余项，获省部级设计奖4项。

以“遗产保护教学科研实习基地”建设为切入点，与地方共同构建产学研创新平台与战略合作机制；作为“智库”专家承担重庆历史文化名城遗产保护法规条例、技术规范的编制工作；协同民间NGO组织推动自下而上的遗产保护社会化进程；完成住建部牵头的传统村落调研工作、“三线”工业遗产调查及保护规划等工作10余项。

## **五、学位授权点建设存在的主要问题**

在2018年4月在重庆大学组织的学位授权点专家现场评估中，评估专家组在听取总体汇报、与师生和管理人员座谈、课堂听课、现场考察、查阅有关资料等方式了解学位授权点基本情况后，经过充分讨



论，结合通讯评审意见，对学位授权点做出评判；同时针对学位授权点存在的问题与不足，提出如下改进建议：

（1）师资队伍建设有待进一步加强与优化，包括国际教育背景师资、学缘结构、团队建设等方面。

（2）国际交流合作有待进一步加强，在学术交流、联合办学、国际化人才培养等方面进行拓展。

2020年10月14日至16日，受全国高等学校建筑学专业评估委员会派遣，由全国高校建筑学专业教育评估委员会主任委员、国际建协执业实践委员会联席主席、清华大学建筑设计研究院院长、中国工程院院士庄惟敏教授为组长的评估小组专家一行4人对本学位点进行入校视察，评估小组成员还包括华中科技大学建筑规划学院副院长、全国高校建筑学专业教育评估委员会委员、教育部建筑学专业指导分委会委员李晓峰教授，浙江省建筑设计研究院副院长、总建筑师、全国高校建筑学专业教育评估委员会委员曹跃进教授级高级建筑师，东南大学建筑学院党委书记冷嘉伟教授；评估小组专家经过审查学生设计作业和毕业论文、随堂听课、学生和任课教师座谈等环节，对本学位点的教学质量和专业人才培养模式给予高度评价，并提出了进一步改进建议：

（1）建议学校进一步加大对建筑城规学院高层次人才培养和引进力度，在大类培养方案的设置方面充分考虑建筑学大类的特点，在教学成果上报、人才激励机制和办学条件等方面给予充分的理解和支持，进一步合理优化教学科研空间，适应建筑学教学科研需求；

（2）建议学院进一步细化人才学术标准，并积极与学校沟通。

学校要充分理解建筑学科的学术特点和评价标准，更加关心建筑学科教师队伍的建设，在职称评聘和晋升等方面给予更多理解和支持；

(3) 持续开展建筑学本科和研究生的教学课程体系的改革优化，更加突出和强调办学特色，针对“4+1+2本硕贯通培养模式”、“跨学科联合毕设”、“双师制”和“新生导师制”等特色教学，进一步完善教学大纲和体系之间的整合，探索专硕和学硕相关课程的融通。

## 六、学位授权点建设改进方案与实施计划

针对专家组意见和建议，结合2020年全国专业学位水平评估相关要求以及2020年全国建筑学专业教育评估评估小组专家意见，本学位授权点制定了以下改进方案：

(1) 进一步扩大产学研一体化，加强校企联合人才培养；

随着建筑学专业硕士研究生的数量逐年增长，迫切需要具有丰富实践经验的硕士研究生导师，但目前学院的人才引进与专业教师需求未完全匹配，基于校企合作的平台建设未充分发挥产学研融合的作用。为此，计划结合“卓越工程师教育培养计划”，强化校企合作，突出实践环节对专业教育的支撑作用。同时，以“国家级工程实践教育中心”和40余个专业设计实习基地建设为依托，建设高水平的双师型教学队伍，逐步增加企业导师的比例及介入教学过程的深度，使学生在一个更加真实的企业环境中，解决涉及设计、市场、管理等方面的综合性问题，促进学生创新思维。

(2) 突出地域性特色，进一步优化面向西部地区的专业人才培养机制；

鼓励本院教师与校外企业导师密切合作，结合教师团队的研究方向与实践专长，按特定的教学专题构建实践与教学复合型的教师团队，实行以studio为核心的探究式教学模式；同时推进以本硕贯通为核心的学制改革，进一步优化目前实施的“4+1+2”本硕贯通人才培养机制，构建高水平专业人才的培养平台。通过提升研究生教育的国际化广度和深度，在专业联合教学、双学位培养等方面深化国际合作；通过缩短研究生学制和增加国际化交流机会来吸引更多的优秀学生。

(3) 进一步凝练学科发展方向，构建高水平、前沿性教学团队；

结合行业挑战和未来社会经济发展的新趋势，按照突出优势、夯实基础、重点突破的思路，构建新的基于可持续发展理念的生态城市和绿色建筑研究、地域性城市设计和建筑设计的基础理论与方法研究和先进建筑材料、构造和信息技术在建筑学科中的应用与研究等科研与实践团队，并依托教师团队在旧城更新、乡村振兴、绿色建筑等方面打造专硕与学硕融通的设计实践课程体系。

# 0853城乡规划硕士专业学位授权点建设 年度报告（2023）

## 一、培养目标与学位标准

### 1.培养目标

培养具有扎实的专业基础知识，良好的专业素养，开阔的国际视野，强烈的社会责任感，有较强的创新能力和知识更新能力，国内一流的应用型、复合型城乡规划专业高层次人才。学位获得者应掌握城乡规划的基本理论，具有娴熟的城乡规划分析方法和设计技巧，有良好的职业素养和职业道德，能够胜任城乡规划设计编制单位、管理机关、开发机构等单位的工作，具备城乡规划编制与设计、建设管理、研发与策划等方面工作的能力。

1) 注重知识、技术与价值观的均衡发展。从维护社会公平、保障公众利益、坚持可持续发展的城乡规划专业属性出发，注重学生正确价值观的养成，强调基础知识、综合技能与价值认知的三位一体均衡发展。

2) 突出国际前沿与地域特色的双重兼顾。坚持国际视野，立足我国山地国情，建构山地城乡规划理论与方法体系，在山地人居环境、历史遗产保护、山地城市设计、社区等专业领域形成鲜明的办学特色，培养在国内外具有广泛行业影响力适应山地环境的高层次人才。

3) 响应国家战略与社会需求的办学宗旨。本学位点的设立弥补了授权点在全国空间分布的不均，响应了一带一路、长江经济带、西部大开发等国家战略对高素质专业人才基础知识、基本技能深度和

相关知识、专业视野广度的需求。

## 2.学位标准

### 2.1基本要求

#### 1) 专业学位应具备的基本素质

##### (1) 学术道德

坚持科学真理，尊重科学规律，崇尚严谨求实的学风。

广泛了解城乡规划及相关行业的研究动态和前沿成果，勇于探索创新。

尊重知识产权，充分尊重他人已经获得的知识成果,坚决杜绝剽窃、抄袭等学术不端行为。

尊重研究对象，在涉及他人的研究时，必须保护他人的合法权益和个人隐私，并保障知情同意权。

##### (2) 专业素养

具备扎实的城乡规划及其相关专业知识和综合分析能力，掌握城乡发展的基本规律和前沿动态。具有广博的知识面和文化素养。具备良好的城乡规划设计编制与管理的基本专业技能。具有一定的创新精神和创新思维。具有独立从事城乡规划研究、分析与实务的能力，并具有良好的团队合作、组织协调、沟通表达与宣传能力。

##### (3) 职业精神

具有较强的社会责任感和正确的价值观,关注公共资源的公平、合理与可持续利用，维护国家、城乡区域的全局利益、长远利益和公众利益，保护相关合法权益，促进城乡社会公平与和谐发展。

热爱城乡规划事业,具有较强的城乡规划职业荣誉感和责任感，

坚持真理。

具有较强的法制观念，坚持依法行政、依法行事地从事城乡规划技术工作。

具有城乡协调可持续发展建设的价值观，坚持社会、经济、生态环境综合效益的原则，具有以人为本，保护自然资源、自然环境和传统历史文化遗产的观念。

正确处理城乡规划的公共利益与规划从业人员的个体利益的关系。

## 2) 获本专业学位应掌握的基本知识

### (1) 基础知识

基础知识包括自然辩证法、科学社会主义理论、管理科学、计算机、地理信息系统及其他数理统计与分析、哲学、社会科学，以及一定的外语知识。

### (2) 专业知识

城乡规划的基本理论知识。

城乡规划与设计知识。

城乡道路交通与基础设施规划知识。

城乡规划编制实务知识。

城乡规划相关领域知识，包括城市经济学、城市社会学、城市地理学、环境与生态方面的一般知识，以及城乡发展研究的前沿知识等。

城乡规划管理与法规知识。

城乡规划技术与应用知识。

以上专业知识应注重与城乡规划实践的关联性。本专业硕士生应

通过专业知识的获得而具备城乡规划设计与城乡规划的实务能力。

### 3) 获本专业学位应接受的实践训练

实践训练是城乡规划硕士研究生培养的重要环节,获得本专业学位应接受不少于半年的实践训练。实践训练可以与本专业学位论文选题和完成相联系。

城乡规划硕士研究生在完成中期考核后,必须进入专业实践基地,完成专业实践并通过考核。利用我院与城乡规划管理部门和城乡规划设计机构建立的教学实践基地,完成实践训练培养环节。

本专业硕士研究生应在地级以上城市(含地级)城乡规划管理部门、甲级城乡规划设计机构,或具有相应资质并与城乡规划相关的机构进行实践训练,由相关单位出具实践证明,并确保具有独立从事城乡规划专业实务的能力,能够胜任城乡规划管理和城乡规划的的职业工作。

### 4) 获本专业学位应具备的基本能力

(1) 认识与调查分析的能力,能运用和融会贯通各类专业理论知识和方法进行调查研究、综合分析判断,探索城乡规划和管理的规律与原则。

(2) 从事科学研究与应用的能力,能独立完成(或在指导下完成)城乡规划专业领域内应用研究方面的科研论文或结合城乡规划设计与管理等项目的专题论文。

(3) 城乡规划编制与设计能力,通过发现与界定的城乡发展中的问题,依据城乡社会、经济与环境发展的综合目标,正确运用城乡

规划设计技术与方法，拟定解决城乡发展问题的对策。

(4) 城乡规划管理能力，具备良好的研究探讨、组织协调与策划能力，并能进行综合平衡、合理决策，保证公共资源的公平使用和城乡空间要素资源的合理优化配置。

(5) 外语能力，能掌握一门外语并能熟练开展城乡规划学术与实践的研究及交流。

(6) 表达和交流的能力，通过文字、图表、口头或现代信息技术手段等，熟练表达城乡规划设计和管理成果，与城乡规划的相关利益主体开展充分交流。

## 2.2 学位论文要求

学位论文是城乡规划硕士研究生培养过程的重要环节。通过学位论文的研究和写作，培养研究生综合运用专业理论、方法和技术，发现城乡建设和发展过程以及城乡规划中的问题，独立研究和解决实践问题的能力。

学位论文应当面向城乡规划实践中的实际问题，如有条件的话可与较为重要的城乡规划设计与管理案例相结合。城乡规划专业硕士学位论文包括 3 种形式：

设计类：毕业设计（含设计研究报告）

论文类：规划设计理论及应用型研究论文；

调研报告类

### 1) 毕业设计（设计研究）

#### (1) 基本要求

该类论文简称“设计类”，要求研究生就某一有研究价值的城乡



规划设计项目，综合运用城乡规划理论、科学方法、专业知识、技术手段等，对该规划设计项目中涉及到的关键科学问题、普适性人文社会科学问题或共性技术方法等进行研究并得出相应研究结论，形成规划设计研究报告，与规划设计图纸成果共同组成毕业论文形式。

毕业设计须选择难度适宜、规模恰当，契合所在专业领域实际需求，具有较高技术含量和研究价值，包含一定先进性、创新性的规划设计课题，以“规划设计+研究”或“研究+规划设计”的方式完成，即包括内容完整的规划设计成果与主题明确的规划设计研究报告/论文两部分，二者的比重关系视研究项目的实际情况确定。毕业设计项目选题可以来自较为复杂的工程设计项目、重要的国际国内设计竞赛，也可以是导师与研究生共同拟定的具有相应技术难度和研究价值的研究型设计课题。

原则上毕业设计不能直接以集体完成的实际工程项目图纸作为毕业设计成果。但集体成果图纸的缺失对整个毕业设计文件的完整性有重要影响，允许学生将集体成果纳入到毕业设计文件中，但应明确标识出来，并明确该生独立完成的工作量。除集体成果图纸外，文件中必须有足够的个人图纸成果（含项目图纸和研究类图纸），不少于5张A1（或3张A0）图板。

毕业设计成果由规划设计图册和规划设计研究报告两部分组成。

## （2）学位论文水平要求

理论方法：论文应明确阐述所采用的理论、方法或技术手段，了解其适用性及主要局限。论文中的理论和类似案例经验借鉴、现状调查分析、规划目标及方案制定的技术路线应清晰。

设计研究：论文的现状分析应全面合理，方案制定应符合指导理论和研究确定的设计目标要求。论文的方案编制应具有可行性，与总体设计任务有机结合。论文的方案与现状及总体设计任务应具有针对性。论文应具有一定的调查和分析工作量。

规范性：论文撰写应条理清晰、逻辑性强，符合国家有关注释和参考文献撰写的规范性要求，论文写作应文笔流畅简洁，可读性强。

## 2) 规划设计理论与应用研究

该类论文简称“论文类”，指对规划设计领域内的规划设计理论、规划设计方法、规划设计工具等相关技术问题进行研究的专业硕士论文。

### (1) 内容要求

选题：来源于城乡规划领域的实际需求，选题具有一定的理论学术价值或现实应用意义，需具有一定的创新性。

研究内容：基于国内外在该领域的研究或规划设计动态进行文献或优秀案例综述；明确阐述该研究的目的及意义；论文必须针对具体研究对象进行深入的分析 and 论述，解决城乡规划领域内的相应问题；论文内容必须与规划设计相关，其主要规划设计案例必须具有足够支撑研究目标的深度。

研究成果：符合论文写作规范要求；研究结论明确、可信，达到论文提出的研究目标，具有相应的学术理论价值或应用推广价值。

### (2) 撰写要求

规划设计理论与应用研究型论文由摘要、绪论、文献综述、正文、参考文献、致谢、附录等组成，正文字数不少于3万字，组成及具体

要求如下：

绪论：阐述所开展研究的背景及必要性，重点阐述研究对象的时代背景、理论基础和关键问题，并简述本次研究的主要内容、研究技术路线或论文框架。

文献综述：对研究对象的国内外现状应有清晰的描述与分析，对比分析国内外同类研究的特点；并根据自身研究的范围和重点进行总结和阐述。

正文：结合规划设计案例分析，系统地概括论文研究所涉及的主要工作及结论，并明确指出作者在规划设计中的新思路或新见解；并对研究的前景进行展望，提出下一步工作建议。

附件：给出研究中所涉及到的较为完整的规划设计图纸，深度需足够支撑研究过程及结论，若非作者本人参与规划设计项目，则需完整列出该项目的设计概况。

### （3）学位论文水平要求

理论方法：论文应明确所采用的理论、方法或技术，并进行适用性分析。

应用创新：论文的应用创新成果应符合科学原则，并具有可验证性，较为明显的合理性，明确的创新点和适用性。

规范性：论文撰写应条理清晰、逻辑性强，符合国家有关注释和参考文献撰写的规范性要求，论文写作应文笔流畅简洁，可读性强。

### 3) 调研报告

该类论文是针对城乡规划领域中的某个工程实际问题、某种城乡规划现象或某个科研课题需要，实事求是地反映和分析客观事实的总

结报告。调研报告型论文主要包括两个部分：一是调查，二是研究。调查应该深入实际，准确地反映客观事实，不凭主观想象，按事物的本来面目了解事物。研究，即在掌握客观事实的基础上，认真分析，透彻地揭示事物的本质，必要时可提出相应对策。原则上调研报告需有省部级以上纵向科研课题支撑（即该研究生导师需为某项省部级以上纵向科研课题的负责人或主要参研人）。

### （1）内容要求

**选题：**来源于城乡规划领域中的实际问题，可以是对现象背后规律的探寻，也可以是新理论、新方法、新技术、新产品等的应用效果反馈，选题需明确调研的目的和意义，具有一定难度与工作量，其结果对相关研究或设计起到重要作用。

**调研内容：**包括调研计划、实施、收集、整理、分析等一系列过程的总结报告。

**调研方法：**综合运用基础理论和专业知识，选择恰当的调研方法展开工作，调研方法需具有科学性、实用性和一定程度的先进性，采取规范、科学、合理的方法和程序，通过资料检索、定性或定量分析等技术手段开展工作，数据翔实准确，分析过程严谨。

**调研成果：**调研成果具有客观性及实际应用价值，成果能体现作者的综合分析能力，并尝试提出新观点或新对策。

### （2）撰写要求

调研报告由绪论、正文、附件、参考文献等组成。正文字数不少于3万字，组成及具体要求如下：

**绪论：**阐述所开展的调研的背景及必要性。简要地叙述为什么对

这个问题(工作、事件、人物)进行调研，调研的时间、地点、对象、范围、经过及采用的方法，调研对象的基本情况、历史背景以及调查后的结论等。对该命题的国内外现状应有清晰的描述与分析，并简述调研工作的主要内容。

正文：即整个调研的详细内容，含调研使用方法，调研程序，调研结果。

附件：集中展示出调研中的问卷调查、访谈记录、图像等资料，并列出的对该资料的研究总结（如数据、表格等）。

### （3）学位论文水平要求

理论方法：论文应明确所采用的理论、方法或技术手段，了解其研究应用现状及主要局限。论文的调查和分析研究技术路线应清晰可行。

调查研究：论文应调查翔实、分析准确。论文选择的理论、方法、技术手段应适当，提出的研究对策应具有可行性。论文的研究方法和对策应直接针对现象或问题，研究工作应具有较大的实践价值。

规范性：论文撰写应条理清晰、逻辑性强，符合国家有关注释和参考文献撰写的规范性要求，论文写作应文笔流畅简洁，可读性。

## 二、学位授权点基本条件

### 1. 培养特色

重庆大学城乡规划学科是国家重点学科、国家“211工程”重点建设学科、国家“985工程”山地城镇建设与新技术创新平台、学校土木工程国家“一流”学科的支撑学科，拥有山地城镇建设与新技术教育部重点实验室、山地人居环境工程和综合技术重庆市工程实验室、住建部/重庆市山地城镇建设协同创新中心、城乡规划与设计研究院有限公司（国家甲级）以及中国科学院住建部山地城镇与区域环境研究中心等国家和省部级研究平台。

自办学以来，重庆大学城乡规划专业面向国际学科发展前沿，立足于中西部地区，扎根山地建设学术领域，形成了鲜明的专业特色。构建了以城乡空间为基础，融合政治经济、社会文化、生态环保与政策管理等相关领域的综合性学科。建成由中青年学术带头人为骨干，师资力量雄厚，学术梯队完整，专业和年龄构成合理的学术队伍。城乡规划专业毕业生覆盖全国各个地区，在我国城乡规划、高等教育、经济建设等领域起到了骨干支撑作用，在国内外具有广泛的学术影响力，为国家城乡规划特别是中西部地区人居环境的建设与发展做出了突出贡献。

### 2. 师资队伍

结合本专业学位点的特色，组建了以下 5 个学科方向导师团队。

山地人居环境与工程，学科带头人赵万民教授，其他专任教师7名。

城乡发展历史与遗产保护，学科带头人李和平教授，其他专任教师8名。

城乡生态规划与技术，学科带头人邢忠教授，其他专任教师6名。

城乡规划与设计，学科带头人胡纹教授，其他专任教师5名。

社区规划与住房建设，学科带头人黄瓴教授，其他专任教师5名。

导师团队作为研究生培养的基本单元，在开设课程、专业实践评价、毕业论文开题及答辩、举办讲座等培养环节全面参与研究生培养过程，有效保障培养质量。经过内部培养、外部引进等多项举措，截止2023年，本学位点共有校内研究生专任教师39名，其中具有博士学位的教师32名，占比82.1%。专任教师队伍中有教授18名，占比46.2%，副教授及讲师21名，占比53.8%。其中博士生导师20名，占比51.3%，硕士生导师39名。博士、硕士导师中，具有博士学位的导师32名，占比82.1%。具有连续10个月以上海外经历的教师18名（含外籍教师1名），占比46.2%。教师的年龄结构比较合理，专任教师中，45岁以下的教师11名，占比28.2%。

发展校内+校外“双师型”特色导师队伍，建立中规院、中国城市发展研究院、江苏省院等40个校外实习基地，聘请中规院、深规院、重庆市规划院等知名设计院所的校外硕士生导师 57名。

### 3.科学研究

重庆大学建筑城规学院实行教学、科研、实践三结合的方针，在完成教学任务的同时，科学研究及学术活动也十分活跃，取得了一系列丰硕成果。尤其是重大的纵、横向科研项目，成为广大研究生参与研究的重要平台，为本学位点师生的理论联系实际，发现、分析与解

决我国城乡面临的问题提供了重要支撑。

#### 1) 2023年本学位点承担的主要科研项目

2023年本学位点获批、在研的重要纵向科研项目31项，包括国家重点研发计划课题与子课题、国家自然科学基金、重点实验室开放基金、国家博士后科学项目等。

横向科研方面，获得规划设计类、自然科学类、人文社科级及软科学类等各类横向科研项目22项，金额600余万元。尤其是规划设计类横向项目，为学位点学生专业素质与能力的培养提供了重要的平台。学生们在导师团队的带领下，通过实际项目中分析实际问题、探寻解决问题方案的具体操作过程，切实践行产学研相结合的办学理念。

#### 2) 2023年本学位点获得国家、省部级各类奖项

2023年本学位点获得3项国家级规划设计奖，3项省部级规划设计奖，20余项全国性教学奖项，包括全国优秀城乡规划设计二、三等奖，重庆市优秀城乡规划设计奖一、二、三等奖、中国城乡规划学会等单位组织的各类竞赛奖。

#### 3) 2023年本学位点代表性书著与论文

2023年度，城乡规划学学位点出版教材与专著3部，发表论文105篇，其中A、B类论文47篇。

### **4.教学科研支撑**

#### 1) 支撑平台

在“985”、“211”、“双一流”等建设工程的持续支持下，经过多年的建设，建筑城规学院形成10余个研究平台，很好地支撑了研究生的学习实践。



### 1) 教学平台

建筑城规国家级实验教学示范中心

中国建筑学会建筑科普教育基地

重庆市建筑科普教育基地

### 2) 研究平台

“山地城镇建设与新技术”教育部重点实验室

中科院/住建部“山地城镇与区域环境研究中心”

“山地人居环境工程与综合技术”重庆市工程实验室

“山地城镇减灾与安全”重庆市协同创新中心

建筑技术重庆高校市级重点实验室

重庆大学-谢菲尔德大学健康养老联合研究中心

重庆大学智慧城市研究院

### 3) 创新实践平台

重庆大学建筑规划设计研究总院有限公司（国家甲级）

重庆三峡库区消落区生态修复与治理研究中心

重庆市景观与生态修复协同创新研究中心

学院出版《西部人居环境学刊》和《灯与照明》2本全国性专业杂志，其影响力逐年扩大，为各专业学科的发展提供了学术交流平台，为活跃学术氛围起到了积极作用。

### 2) 教学案例库与实践基地的建设

本专业学位点结合培养目标和课程设置，建设多样化的案例教学资源。结合本专业学术研究和工程实践，吸纳国内外优秀建设成果，开发建设案例 10 余项。案例库的构建体现多样化，包括单一案例与

复合案例，国内案例与国外案例，市内案例与全国案例等。所选案例不仅内容丰富，涵盖国外（境外）及国内多个优秀城乡规划建设成果，同时具有良好的区域代表性。

案例建设发挥了本专业重视实践的办学特色，与实际规划建设项目相结合，便于学生到案例现场进行参观学习，如作为国家首批历史文化街区的重庆市磁器口历史街区保护规划案例。为紧跟行业发展前沿，这些案例依据现实状况的发展情况不定期进行更新。同时本专业在案例建设中注重学生在案例中的参与及分享，即鼓励学生在案例建设中发挥主观能动性，更新并讨论案例相关状态。本专业积累总结的代表性案例目前正积极申报各类国家及省市级案例库。

典型案例的选取和编写围绕本专业的培养目标开展，有效提升了学生的专业水平及职业实践能力。在案例教学的启发下，学生们积极参与各类全国性专业设计竞赛，2023年10余人次获奖。同时特色案例的选用强化了学生的职业价值观，更多的学生因此积极参与到乡村振兴、服务中西部发展的事业中。

专业实践是培养体系中的重要环节，继一年的课程学习后，学生开始 6-12 个月的专业实践，通过考核后获得 6 个学分（占总学分 17%），方可开始学位论文工作。专业实践基地的建设是专业实践的保证，利用和知名专业设计机构长期以来建立的良好关系，建立了中规院、广州院等 40 余个实践基地。充分发挥校内校外导师各自优势，形成校内导师+企业导师“双师制”联合培养模式。通过内外结合的开放式培养，学生综合素质明显提升，就业能力显著提高，深受行业大院青睐。

## 5.奖助体系

为促进建筑城规学院研究生培养机制改革，激励研究生积极进取、开拓创新，提高研究生培养质量，根据《研究生国家奖学金管理暂行办法》（财教〔2012〕342号）《重庆大学硕士研究生奖助学金评定实施办法（试行）》（[2009]32号）以及其它各专项奖学金实施办法的精神，结合建筑城规学院培养和造就“德才兼备全面发展”综合性人才的目标，学院制定了比较完善的奖助体系，包括国家奖学金、学业奖学金、社会奖学金等，奖助体系覆盖面大于88%。同时，为了公平公正，学院还制定了详细的奖助学金实施细则：《建筑城规学院研究生奖助学金（学业类）评定实施细则》。

表2.2 2023年度专业硕士奖助学金一览表

序号	项目名称	资助类型	年度	总金额（万元）	资助学生数
1	国家奖学金	奖学金	2023	3	3
2	学业奖学金	奖学金	2023	73.6	118
3	研究生困难补金	助学金	2023	3.41	37
5	国家助学金	助学金	2023	111.90	237

## 三、学位授权点人才培养情况

### 1.招生选拔

为了落实国内一流的应用型、复合型城乡规划专业高层次人才的培养目标，本学位点设置了招生选拔的具体标准，公开招考的考生本科需为城乡规划专业生源，或者是通过专业评估的5年制建筑学、风景园林专业生源。

1) 博士招生：通过普通招考（申请-考核制）形式进行博士研究生招生。

2) 考生在满足学校相关报考条件下,还必须符合学院的相关要求:①申请前三年内通过国家大学英语6级考试,成绩在426分以上,或雅思成绩超过6分,或GRE成绩超过1300分,或TOFEL成绩超过80分;②申请人硕士研究生在读期间已在相关学科发表符合学院规定的高水平期刊1篇及以上;③须参加综合面试。

表3.1 博士研究生招生情况汇总表

年 份	录取人数【工程博士】	报考人 数	报录比	跨专业录取 人数
2023	2工博	6	3	1

3) 硕士招生:通过推荐免试攻读、公开招考两种形式进行硕士研究生招生。

其中推荐免试攻读申请者本科就读院校需为:①已正式通过相关专业评估的高等院校;②国内公认具有较高教学水平或突出教学特色的优秀高等院校;③具有本校的推荐免试资格,且推荐手续完备、材料齐全。推免工作坚持公平、公正、公开的原则,通过学院的综合复试考核德智体全面衡量、保证质量、择优录取。

表3.2 全日制专业硕士研究生招生情况汇总表

年 份	学生类型	录取人数 【推免生】	报考人数【夏 令营】	报录比	跨专业录 取人数
2023	专业型	57【22】	241【112】	6.19	1

## 2.思政教育

重庆大学是全国首批10所“三全育人”综合改革试点高校之一,城乡规划作为“双一流”建设学科和“三全育人”综合改革重点学科,以课程思政把握育人主线,秉持“耐劳苦、尚俭朴、勤学业、爱

国家”的校训精神，坚持立德树人，构建全面育人思政工作新格局。

### 1) 课程思政教育改革的“三全融合”

从师资队伍建设、课程内容引导、课外与校外专业实践创新三方面落实贯彻新时代高校“三全育人”教育方针。全员育人：通过专业班导师、专职辅导员制度调动 40 余名专职教师与近 10 名专任辅导员全员协同强化学生思政教育；全方位育人：将中华优秀传统文化、生态文明建设等国家战略与爱国主义等思政元素全面融入规划专业课程；全过程育人：辅导员与教师紧密跟踪课外与校外的专业实践，加强学生价值观和世界观培养，实现思政教育的全过程育人。

### 2) 社会实践与专业教学的“互促联动”

打造持续性社会实践平台，建立社会实践与专业教学的互促联动机制。理论与实践互促：以工程实践项目形式对学生进行专业技能培养，与国内外重要规划设计机构建立工程实践基地；专业与社会联动：结合全国城乡规划专业乡村设计竞赛、“无止桥”乡村公益项目，调动、鼓励学生投身乡村振兴、精准扶贫一线工作，培养学生的社会责任感与公益意识。

### 3) 意识形态阵地管理的“体系建构”

体系化建立高校意识形态管理阵地，全面加强意识形态教育管理。设立安全底线：将意识形态教育纳入专业教学内容与过程监督，划定课堂教学意识形态安全红线；筑牢宣传阵地：建立“建微知筑”新闻媒体、“建卒”期刊等宣传平台，团结学生群体，建立适合青年人群的思政教育管理阵地。

### 4) 基层党组织建设的“多维引领”

多维度加强学生基层党组织建设。标杆支部示范：按照学科专业纵向设置党支部，实现支部建设的传承性，建设“红岩先锋”标杆支部，有效带动党建发展；专业教师陪伴成长：选派多名优秀青年教师党员担任研究生党支部书记，实现学生党建和思政教育的“陪伴式成长”；组织生活创新：通过参观红岩村、歌乐山等红色基地与举办创新性主题当日活动提升基层党建质量。

#### 5) 思政教育队伍建设的“三化合一”

通过专业化、职业化、自主化加强思政队伍建设。思政队伍专业化：通过兼职班导师、专业导师、学业导师制度引导城乡规划专职教师加入学生思政教育管理；辅导员队伍职业化：设立专职思政岗位，打造学习型与职业化思政辅导员队伍；思政教育自主化：加强研究生干部队伍培养、网络媒体思政教育，实现学生思政教育和管理的自主化。

此外，本学位点结合专业特色与专业课程，持续强化课程思政的教育工作。

#### 1) “以人为本”的职业道德培养

在各个培养环节，全程灌注“以人为本”的城乡规划职业道德观。课堂内外引导学生关注历史、关注文化、关注生态、关注社会、关注弱势群体，培养学生正确的人生观、综合全面的公共价值观和优良的规划师职业品质，形成为“人”设计城市、设计乡村、设计空间，为公众利益和长远利益而设计的职业道德观念。学生道德素养不断提高，2023年我院城乡规划专业学生3人获得国家奖学金；200余人次获得校级精神文明先进个人和优秀毕业生、优秀学生干部等荣誉表彰。

## 2) 与实践结合的职业伦理培养

开设“工程伦理”公共课程，并将城乡规划职业操守、工程设计职业伦理教育元素全面融入城乡规划管理与公共政策、城市发展历史与遗产保护、城市生态环境保护等多门专业课程。注重行业规范意识培养，在公共设计课程、专业实践等环节，全程加强学生的规范意识，增强学生的社会责任感和综合价值判断、设计能力。学生的设计能力和规范意思不断增强，2023年参加全国高等院校大学生国土空间竞赛、WUPENicity 竞赛等，获各等级奖项近10项；毕业生在各用人单位屡被评为技术骨干与先进个人，受到各用人单位高度赞誉。

## 3.课程教学

为了适应我国经济和城乡建设发展的需要，培养国内一流的应用型、复合型城乡规划专业高层次人才，依托学科现有的5个研究方向，联合学院内外各学科及企业的力量，为专业型硕士研究生开设七组课程，分别对应思政及职业道德培养、城乡规划基础理论、城乡规划相关知识、城乡规划技术与方法、城乡规划设计与实践、相关学科理论与实践、外语与科学研究能力。其中的核心课程及主讲教师如下表

### 1) 核心课程及主讲教师情况

表3.3 核心课程及主讲教师

课程类型	课程编号	课程名称	学时	学分	考核方式	开设学期	主讲教师
专业必	G98058	学术规范与研究生论文写作指导/ Academic Norms and Thesis Writing Guidance	16	1	考试	1、2	谢辉、彭坤焘等
	ZS15088	现代城乡规划理论与	32	2	考查	1、2	李旭、应

修课程		实践/ Modern urban planning theory and practice					文
	ZS15091	城乡规划技术与方法/ Technologies and Methods of Urban Planning	32	2	考试	1、2	韩贵锋、赵珂
	ZS15067	公共设计课/Design Studio	48	3	考查	2、3	城市设计团队+校外专家
	ZS15066	综合设计（2个设计）/ Integrated Design Studio	96	6	考查	1—3	城市设计发团队+校外专家
专业选修课程	ZS15056	山地人居环境学/ Sciences of human settlement in mountain region	32	2	考查	1、2	黄勇+校外专家
	ZS15092	区域与城乡空间发展/ Regional and urban-rural spatial development	32	2	考查	1、2	锻炼、王彬燕
	ZS15058	城市设计理论/ Theories of Urban design	32	2	考查	1、2	胡纹、谭文勇
	ZS15082	城乡生态规划与自然 资源管理/ Urban-rural ecological planning and natural resource management	32	2	考查	1、2	闫水玉
	ZS15064	城市历史文化遗产保护规划理论/ Theories in urban history and cultural heritage planning	32	2	考查	1、2	李和平、肖竞+校外专家
	S15163	社区发展与规划理论（英文） Theory of Community Development and Planning	32	2	考查	1、2	黄瓴+校外专家

## 2) 课程教学

课程体系实行学分制，总学分不少于 28 学分，其中专业必修课



不少于 14 学分，专业实践不少于 6 个月，理论学习与专业实践相结合，公共必修课、专业必修课、专业选修课、公共选修课、专业实践 5 大课程板块精准联动，着重培养学生的专业知识应用能力和职业能力。

经过多年的建设，本学位点的教学形成了以下特色：①理论教授与设计实践相结合，以学生个人职业素质培养为中心，28 门可供选择的理论课程夯实专业基本理论，校内设计课程与校外专业实践引导知识应用能力培养；②校内培养与校外培养相结合，采用“双师制”开放式培养模式，注重校内、校外导师的共同引导，来自中规院、广州市院等 40 余个实践基地的导师，共同提升学生解决城乡规划实际工程问题的能力；③基础知识与行业发展相结合，以党和国家需求为导向，适应行业发展规律，紧跟行业发展需求，在《山地人居环境学》《城乡规划技术与方法》等课程中增设“乡村规划”、“国土空间规划”等板块内容，构建适应未来挑战的开放性人才培养课程体系。

### 3) 教材建设

加强国家级教材的建设工作，2023 年，本学位点正在编写的建设部十四五规划教材共 6 本，已出版 2 本。此外，鼓励教师积极参与其他渠道如省部级教材的申请与编写工作。

### 4) 教学管理

在重庆大学研究生院的综合管理之下，学院在总结了多年教学管理经验的基础上，坚持院长负责制，建立了由课程工作管理、教学工作管理、学籍及档案管理、日常综合管理等几大模块构成的教学管理体制，有效保障了研究生教学计划的实施与执行。

针对专业型硕士研究生，教学工作管理的主要内容包括：督促导师和学生共同完成个人培养计划的制定和落实，督促学生在校内和校外导师的指导下按时完成专业实践并通过专业实践考核。通过课程学习环节——专业实践环节——创新创业实践——开题报告环节——中期考核环节——学位论文环节（论文选题——论文预答辩——论文评阅——论文答辩——提前及延期答辩）“6+5”不同层级环节的管理，保障了专业学位研究生的培养质量。

#### **4.导师指导**

为确保团队高质量与引领性，校内导师每两年进行资格审查；学院建立了详细的校外导师选聘标准，同时通过每年走访提出校外导师对学生的培养要求。

本学位点着重强调院系—学科团队—指导教师三级指导方式。院系负责培养中教学、实践、学术报告等系统性的工作。学科团队的导师组负责组织开题、预答辩等工作。导师（包括校外导师）在研究生的培养过程中起着主导作用，负责研究生的学习、研究和学术道德教育等具体工作。导师的作用在于把握研究方向，调动研究生学习主动性和自觉性，通过言传身教，加强研究生知识、技能与价值观综合能力的培养。另外，研究生教学中一直执行院领导每学期听课、巡查制度，学院长期聘请两位退休的资深教授为教学督导员，对研究生教学过程进行督导。

#### **5.实践教学**

##### **1) 专业实践导师**

专业学位硕士研究生需在校内导师指导下，在第1学年内确定校

外实践导师，并报学院备案。专业实践导师由学院评定的企业专家担任。

## 2) 专业实践时间

专业学位硕士研究生在校期间必须参加总计不低于6个月的专业实践实习（含校内外基地），且必须在第3学年开始前完成。

研究生必须在完成全部的课程学习计划后方可进入专业实践环节的实习。

## 3) 专业实践组织方式及对应学分

专业实践实习以“产-学-研一体化”训练模式为基础，本着“集中实践与分段实践”相结合、“校内基地实践和校外基地实践”相结合、“专业实践与论文工作”相结合的原则，采取以下两种方式并举：

在校内导师指导下，参与校内导师承担的校内实践基地的工程设计或研究课题；

在校外导师（或校内外导师共同）指导下，参与校外专业实践基地（或不低于已签约实践基地标准的设计单位）的工程设计或研究课题。

## 4) 专业实践要求

研究生应于第1学年内与导师一起制订并填写《全日制硕士专业学位研究生专业实践计划表》（简称“专业实践计划表”），并报学院备案。

全日制硕士专业学位研究生参加专业实践应做好专业实践活动的登记工作（填写《全日制硕士专业学位研究生专业实践活动工作周记》）。专业实践活动结束后，研究生应将实践期间的成果装订成册，

撰写不少于3000字的专业实践报告，并填写《全日制硕士专业学位研究生专业实践环节考核登记表》。

校内专业实践（即2门“综合设计课程”）成果由导师确定考核方式，成绩合格者即获得该课程学分；

### 5) 专业实践考核方式

第5学期的第1个月内，学院组织由校内外专家、实践单位指导教师组成的评审小组对学生的专业实践成果进行评审，由学生本人汇报个人的校外基地专业实践工作，评审组可根据学生的实践工作量、综合表现及实践单位的反馈意见等，按“优秀、良好、及格和不及格”四个等级评定成绩。此项成绩在及格及以上的学生均可获得6学分，不及格者不计学分；

在不低于我院实践基地标准的设计单位从事设计实践工作的非全日制硕士研究生，经本人申请且所在工作单位与校内导师同意，提供有效证明材料后，可直接在本人工作单位完成专业实践环节，实践成果须参与实践答辩及评分，且实践时间、成果要求及答辩评分等环节与全日制学生一致。

专业实践环节是专业学位硕士研究生培养的一个特色和重要环节，研究生不参加专业实践实习或专业实践实习考核未通过，不得申请毕业和学位论文答辩。

## 6. 学术交流

### 1) 承办学术讲座与会议

为增强学院学术氛围，促进学术交流，建筑城规学院主办或承办了多次大规模、高层次的国际和全国性学术会议，2023年城乡规划学

科主办或承办城市气候与可持续发展会议等国内会议2次。同时，城乡规划学科通过特别邀请、线上会议、特别课程等机会开展学术报告和讲座，2023年以来共举办学术报告近10余场次，既有学术专家也有设计大师，涉及建筑、城乡规划、景观等众多领域。学院鼓励多种形式的学术交流，积极开拓渠道，构建了良好的学术交流平台。

## 2) 对外学术交流

在对外学术交流方面，我院与多所国外知名大学和研究机构在联合教学、科研等方面保持着良好的合作与交流，并签署了合作协议。2012年以来，与20个国外（境外）高校和研究机构签署了合作协议，包括：美国内布拉斯加林肯大学，英国卡迪夫大学，英国伦敦大学学院，日本九州大学人居环境学院，日本日建设计集团，日本北海道大学，智利马约尔大学建筑学院，新加坡国立大学，美国明尼苏达大学，美国佛罗里达大学，澳大利亚墨尔本大学，澳大利亚昆士兰大学，澳大利亚昆士兰理工大学，德国汉诺威大学，两岸城乡统筹规划暨产业联合会，台湾成功大学规划与设计学院，台北科技大学设计院，韩国釜山大学，意大利米兰理工大学等。2023年城乡规划刘鹏、蒋文、谭文勇等专业教师参加国际重要会议近10人次，学生参加国际重要会议25人次。

## 7. 论文质量

### 1) 总体情况

坚持国际视野，响应国家建设与地方发展新需求，注重针对性和实用性，着力提高专业硕士学位论文对行业的实际应用价值。

(1) 重需求，抓特色，着力形成有应用价值的研究成果

全面落实中央城市工作会议精神，服务国家推动以人为核心新型城镇化战略需求，以山地人居环境适应性规划方法、西南历史城镇保护技术、生态文明背景下空间规划技术、基于环境健康途径的高品质城市空间设计方法等现实问题为突破口，形成一批面向实践的学位论文成果。

## （2）抓落实，尚实干，专业实践助力地方社会经济发展

围绕“贵在落实，崇尚实干”专业人才培养理念，倡导学生沉下心来攻克专业实践中的理论及技术难题。研发山地城镇灾害防治技术，构筑长江流域安全屏障；建立山地历史文化城镇整体性保护关键技术，并广泛指导重庆、拉萨等地的实践；探索山地社区发展与城市更新的实施路径，助力重庆城市社区更新规划工作。

## （3）立标准，零容忍，学位论文抽检合格率 100%

设立评价标准，强调论文内容理论在实践中的应用；强化监督过程，组建院领导、专家、学生等多主体督导队伍；设置严格的学位论文控制环节，论文质量全面提升，2023年，在重庆市论文抽检评议中实现合格率 100%，3 篇学位论文获得市、校级优秀硕士论文。

## 2) 论文要求

### （1）论文形式

城乡规划专业硕士学位论文包括 1) 设计类：毕业设计（含设计研究报告）、2) 论文类：规划设计理论及应用型研究论文、3) 调研报告类3种形式。在导师同意并报请学院备案的前提下，学生也可以选择学术研究型课题作为学位论文选题，需另按专业研究生学位论文要求执行。

## （2）论文标准

城乡规划专业硕士学位论文在写作上要求概念清晰、结构合理、层次分明、文理通顺、格式规范，具体版式、目录层次、字体大小等要求均按重庆大学现行相关规定执行。按选题方向类型不同做出如下要求：

### 类型一：毕业设计（设计研究）

该类论文简称“设计类”，要求研究生就某一有研究价值的城乡规划设计项目，综合运用城乡规划理论、科学方法、专业知识、技术手段等，对该规划设计项目中涉及到的关键科学问题、普适性人文社会科学问题或共性技术方法等进行研究并得出相应研究结论，形成规划设计研究报告，与规划设计图纸成果共同组成毕业论文形式。

毕业设计须选择难度适宜、规模恰当，契合所在专业领域实际需求，具有较高技术含量和研究价值，包含一定先进性、创新性的规划设计课题，以“规划设计+研究”或“研究+规划设计”的方式完成，即包括内容完整的规划设计成果与主题明确的规划设计研究报告/论文两部分，二者的比重关系视研究项目的实际情况确定。毕业设计项目选题可以来自较为复杂的工程设计项目、重要的国际国内设计竞赛，也可以是导师与研究生共同拟定的具有相应技术难度和研究价值的研究型设计课题。

原则上毕业设计不能直接以集体完成的实际工程项目图纸作为毕业设计成果。但集体成果图纸的缺失对整个毕业设计文件的完整性有重要影响，允许学生将集体成果纳入到毕业设计文件中，但应明确标识出来，并明确该生独立完成的工作量。除集体成果图纸外，文件

中必须有足够的个人图纸成果（含项目图纸和研究类图纸），不少于5张A1（或3张A0）图板。

毕业设计成果由规划设计图册和规划设计研究报告两部分组成：

规划设计图册：

①规划设计图册：包含基地情况分析、选题分析、研究要点、规划设计理念、规划设计策略、各类分析、规划设计图纸、技术经济指标等，将上述内容同时组织在A3幅面规划设计文本和A0或A1幅面图版中。

②（预）答辩现场需提供不低于5张A1（或3张A0）规划设计图板，内容包含上述全部内容。

③实体模型，重点地段的城市设计需要制作实体模型。

④答辩演示文件，包含以上主要内容，可包含文字、图片、图纸、视频等具体形式。

规划设计研究报告：规划设计研究报告由标题、摘要、正文、参考文献、致谢、附录等组合，格式应严格按照重庆大学研究生学位论文相关要求执行，正文字数不低于15000字，需包含明确的研究对象、研究目标、研究内容、研究方法和研究结论，具体有以下内容：

① 阐述所规划设计选题的背景、特点、研究必要性、可行性、现实意义，重点阐述规划设计对象的技术要求、关键问题、规划设计研究专题的主要内容和目标；

② 准确描述规划设计理念、技术原理、规划设计方法等；对一定数量国内外相关规划设计实践现状、优秀案例的描述、分析、对比；

③ 详细剖析规划设计过程，全面展示规划设计过程关键步骤；



聚焦规划设计研究专题，并详细阐述分析；针对不同的规划设计选题具体情况，可包括规划设计评估与分析、技术经济分析、仿真模拟分析等要求的描述；

④ 系统概括该规划设计课题主要工作方法及关键结论，明确总结规划设计的创新点，并对规划设计方法、技术手段等应用前景进行适当分析。

存档要求：若正式答辩通过，需将上述两部分内容按照重庆大学现行研究生学位论文格式要求装订成册（A4），规划设计图册作为附录附于规划设计研究报告之后，并按相关归档规定提交相关材料。

表3.4 评价指标

评议项目	评价要素	参考权重
规划设计与论文选题	规划设计与研究选题的意义、规划设计研究价值及应用前景，符合专业硕士研究生毕业设计的选题尺度、难度，是否是具有相应技术难度和研究价值的研究型规划设计课题。	15
规划设计内容质量	规划设计基础理论、规划设计技能的扎实程度、规划设计规范的掌握程度；规划设计的创新性；规划设计表达的规范性、表现力；	50
论文研究质量	研究内容与规划设计项目的相关性、国内外相关实践动态掌握程度；论文研究部分是否达到相应深度和规范性、研究论文是否具有明确的研究成果及结论，研究成果的实用性。	20
总体规范性	规划设计与研究的总体系统性、逻辑性、准确性；图表、公式是否规范；引用文献的真实性、权威性、规范性等。	15

注：评价结论分为优秀、良好、合格、不合格四种。优秀：总分 $\geq 85$ ；良好： $84 \geq$ 总分 $\geq 70$ ；合格： $69 \geq$ 总分 $\geq 60$ ；不合格： $\leq 59$ 。

注：毕业设计类详细要求参见相关细则。

类型二：规划设计理论与应用研究

该类论文简称“论文类”，指对规划设计领域内的规划设计理论、

规划设计方法、规划设计工具等相关技术问题进行研究的专业硕士论文。

#### 内容要求

①选题：来源于城乡规划领域的实际需求，选题具有一定的理论学术价值或现实应用意义，需具有一定的创新性。

②研究内容：基于国内外在该领域的研究或规划设计动态进行文献或优秀案例综述；明确阐述该研究的目的及意义；论文必须针对具体研究对象进行深入的分析 and 论述，解决城乡规划领域内的相应问题；论文内容必须与规划设计相关，其主要规划设计案例必须具有足够支撑研究目标的深度。

③研究成果：符合论文写作规范要求；研究结论明确、可信，达到论文提出的研究目标，具有相应的学术理论价值或应用推广价值。

#### 撰写要求

规划设计理论与应用研究型论文由摘要、绪论、文献综述、正文、参考文献、致谢、附录等组成，正文字数不少于3万字，组成及具体要求如下：

①绪论：阐述所开展研究的背景及必要性，重点阐述研究对象的时代背景、理论基础和关键问题，并简述本次研究的主要内容、研究技术路线或论文框架。

②文献综述：对研究对象的国内外现状应有清晰的描述与分析，对比分析国内外同类研究的特点；并根据自身研究的范围和重点进行总结和阐述。

③正文：结合规划设计案例分析，系统地概括论文研究所涉及的

主要工作及结论，并明确指出作者在规划设计中的新思路或新见解；并对研究的前景进行展望，提出下一步工作建议。

④附件：给出研究中所涉及到的较为完整的规划设计图纸，深度需足够支撑研究过程及结论，若非作者本人参与规划设计项目，则需完整列出该项目的设计概况。

表3.5 评价指标

一级指标	二级指标	主要观测点	参考权重
选题 (10)	1.1 选题的背景	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 来源于工程实际</li> <li>● 系所属工程领域的研究范畴</li> </ul>	5
	1.2 目的及意义	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 目的明确</li> <li>● 具有必要性</li> <li>● 具有应用前景</li> </ul>	5
内容 (45)	2.1 国内外相关设计与文献综述	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 文献资料的全面性、新颖性</li> <li>● 总结归纳的客观性、正确性</li> </ul>	5
	2.2 研究内容的合理性	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 内容合理，依据可靠</li> <li>● 合理采用了基本理论及专业知识</li> <li>● 综合运用了技术经济、人文和环保知识</li> </ul>	15
	2.3 研究方法的科学性	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 研究方法科学、合理、可行</li> <li>● 技术手段先进、实用</li> </ul>	15
	2.4 工作的难易度及工作量	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 工作量饱满</li> <li>● 工作具有一定难度</li> </ul>	10
成果 (30)	3.1 研究成果	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 具有工程应用价值</li> <li>● 可能具有潜在的经济效益或社会效益</li> </ul>	8
	3.2 研究成果的实用性	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 具有工程应用价值</li> <li>● 可产生社会经济效益</li> </ul>	10
	3.3 规划设计成果的新颖性	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 体现作者的新思路或新见解</li> </ul>	12
写作 (15)	4.1 摘要	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 表述简洁、规范</li> <li>● 能够反映研究的核心内容</li> </ul>	4
	4.2 文字论述	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 具有较强的系统性与逻辑性</li> <li>● 文字表达清晰，图表、公式规范</li> </ul>	8
	4.3 参考文献	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 引用文献的真实性、权威性、规范性</li> </ul>	3

注：以上要求未尽事宜按照《重庆大学硕士专业学位论文形式及标准基本要求》执行；若有与该要求不一致之处，以重庆大学相关要求为准。

### 类型三：调研报告

该类论文是针对城乡规划领域中的某个工程实际问题、某种城乡规划现象或某个科研课题需要，实事求是地反映和分析客观事实的总结报告。调研报告型论文主要包括两个部分：一是调查，二是研究。调查应该深入实际，准确地反映客观事实，不凭主观想象，按事物的本来面目了解事物。研究，即在掌握客观事实的基础上，认真分析，透彻地揭示事物的本质，必要时可提出相应对策。原则上调研报告需有省部级以上纵向科研课题支撑（即该研究生导师需为某项省部级以上纵向科研课题的负责人或主要参研人）。

#### 内容要求

①选题：来源于城乡规划领域中的实际问题，可以是对现象背后规律的探寻，也可以是新理论、新方法、新技术、新产品等的应用效果反馈，选题需明确调研的目的和意义，具有一定难度与工作量，其结果对相关研究或设计起到重要作用。

②调研内容：包括调研计划、实施、收集、整理、分析等一系列过程的总结报告。

③调研方法：综合运用基础理论和专业知识，选择恰当的调研方法展开工作，调研方法需具有科学性、实用性和一定程度的先进性，采取规范、科学、合理的方法和程序，通过资料检索、定性或定量分析等技术手段开展工作，数据翔实准确，分析过程严谨。

④调研成果：调研成果具有客观性及实际应用价值，成果能体现作者的综合分析能力，并尝试提出新观点或新对策。

#### 撰写要求

调研报告由绪论、正文、附件、参考文献等组成。正文字数不少

于3万字，组成及具体要求如下：

①绪论：阐述所开展的调研的背景及必要性。简要地叙述为什么对这个问题(工作、事件、人物)进行调研，调研的时间、地点、对象、范围、经过及采用的方法，调研对象的基本情况、历史背景以及调查后的结论等。对该命题的国内外现状应有清晰的描述与分析，并简述调研工作的主要内容。

②正文：即整个调研的详细内容，含调研使用方法，调研程序，调研结果。

③附件：集中展示出调研中的问卷调查、访谈记录、图像等资料，并列对出对该资料的研究总结（如数据、表格等）。

表3.6 评价指标

一级指标	二级指标	主要观测点	参考权重
选题 (10)	1.1选题的背景	<ul style="list-style-type: none"> <li>●来源于某个项目实际问题或某种现象</li> <li>●重要研究课题基础研究需要</li> </ul>	5
	1.2目的及意义	<ul style="list-style-type: none"> <li>●目的明确</li> <li>●具有必要性</li> <li>●具有应用前景</li> </ul>	5
内容 (45)	2.1国内外相关研究分析	<ul style="list-style-type: none"> <li>●文献资料的全面性、新颖性</li> <li>●总结归纳的客观性、正确性</li> </ul>	5
	2.2调研内容的合理性	<ul style="list-style-type: none"> <li>●对国内外应用研究现状论述清晰准确，发展趋势判断合理</li> <li>●研究资料与数据全面、可靠</li> <li>●足够分量的实地调研内容</li> </ul>	15
	2.3调研方法的科学性	<ul style="list-style-type: none"> <li>●研究思路清晰，方案设计可行</li> <li>●资料与数据分析科学、准确</li> </ul>	15
	2.4工作的难易度及工作量	<ul style="list-style-type: none"> <li>●工作量饱满</li> <li>●具有一定难度</li> <li>●包含足够的实地（现场）调研内容</li> </ul>	10

成果 (30)	3.1 调研成果的总结	● 数据资料翔实	
	3.2 调研成果的价值	● 具有工程应用价值 ● 具有经济效益或社会效益	15
	3.3 调研结果的新颖性	● 体现作者的新思路或新见解	15
写作 (15)	4.1 摘要	● 表述简洁、规范 ● 能够反映产品研发的核心内容	4
	4.2 文字论述	● 具有较强的系统性与逻辑性 ● 文字表达清晰，图表、公式规范	8
	4.3 参考文献	● 引用文献的真实性、权威性、规范性	3

注：以上要求未尽事宜按照《重庆大学硕士专业学位论文形式及标准基本要求》执行；若有与该要求不一致之处，以重庆大学相关要求为准。

### (3) 论文预答辩及第1次重复率检测

学位论文预答辩一般在正式答辩之前三个月内进行，由学院相应系所安排组织3名具有研究生导师资格教师组成预答辩小组，对学位论文修改完善提出意见及建议。

对于预答辩合格或基本合格的研究生，应根据预答辩小组提出的意见，在一个月内进行论文修改，并经导师审阅同意后，进行论文第1次重复率检测（简称“查重”，检测方式、时间、结果处理办法另文规定），达到相应要求后方能提出学位论文评阅申请；对于预答辩不合格的研究生，必须经过不低于半年时间的论文修改工作，方可参加下次预答辩。

### (4) 论文评阅

论文修改完成并通过查重（另行规定）后，提交正式匿名论文2本（套）用于评阅，方式如下：

规划设计研究类：组织3或5人的专家组（校外行业专家不低于1/2）以集体评图形式进行（匿名）。

论文类与调研报告类：由学院（或委托学位中心）组织具有高级专业技术职称的专家2名分别进行论文盲评（校内外各1名），评阅时间不少于35个工作日。

学位论文成果的评审应着重审核学生综合运用科学理论、方法和技术手段解决实际问题的能力；审核其解决实际问题的思路、方法和进展；审核学位论文工作的技术难度和工作量等。评阅意见反馈后，视不同情况确定不同处理方式。（另文规定）

#### （5）论文正式答辩及第2次重复率检测

学院根据论文盲评结果组织答辩。答辩委员会由3或5名具有高级以上职称专家组成，成员中应至少有1名为行业专家。答辩委员会采用无记名投票方式对是否同意授位进行表决，经答辩委员会全体成员2/3以上同意，方可通过学位论文答辩。答辩通过后，需进行第二次论文重复率检测，检测方式、时间、结果处理办法具体按学校相关要求执行。

#### （6）延期答辩或提前答辩

硕士研究生一般不得延期答辩，对个别特殊情况需要延长时间的，须在论文工作实施计划规定的时间前3个月向学院提出延期答辩的申请报告，经导师、主管院长和研究生院同意。最多延长6个月。

成绩优秀、科研业绩突出或在学期间有高水平论文发表或高质量著作出版者可申请提前半年论文答辩。提前答辩需提前3个月向学院提出申请报告，经导师、主管院长和研究生院批准后方可提前答辩。

## 8.质量保证

### 1) 质量标准

严格按照国务院学位委员会、教育部办法的《关于加强学位与研究生教育质量保证和监督体系建设的意见》《城乡规划专业学位类别（领域）博士、硕士学位基本要求》，以及重庆大学相关文件的培养标准制定培养方案，推进培养过程，监督培养结果。

## 2) 培养质量监控体系

### (1) “6+5环节”的全过程监控与质量保障体系

针对专业硕士的培养，本学位点制定了“6+5环节”的全过程监控与质量保障体系，总体培养环节上分为：课程学习环节、创新创业实践环节、专业实践环节、开题报告环节、中期考核环节、学位论文环节。其中学位论文从5个环节进行质量监督与控制，分别为：论文形式、论文标准、论文预答辩、论文评阅、论文正式答辩。通过不同层级环节的监控，保障了专业硕士研究生的培养质量。

### (2) 专业硕士研究生发表论文要求（非规划设计类论文）

城乡规划学专业硕士研究生在提出正式答辩申请以前，需在以下期刊目录中的任一种类发表一篇及以上与自身研究课题相关的学术论文；城乡规划学博士研究生在提出正式答辩申请以前，需在本学院规定的①②③类要求的期刊上发表二篇及以上与自身研究课题相关的学术论文，且须包含①类期刊或权威期刊论文至少1篇。

发表论文期刊杂志种类要求如下：

①在SCI、SCIE、SSCI、EI(JA检索)上发表的论文一篇及以上。

②在“重庆大学自然科学类权威、重要期刊目录”所列与本学科相关的期刊上发表学术论文一篇及以上。其中本学院包括五本权威期刊（城乡规划、城乡规划学刊、建筑学报、建筑师、中国园林）以及



四本重要期刊（城市发展研究、国际城乡规划、时代建筑、新建筑）发表论文一篇及以上。

③在CSCD、CSSCI收录期刊上发表论文一篇及以上。

④在三个一级学科专业评估认可的建筑类国内学术期刊，包含风景园林、建筑与文化、现代城市研究、古建园林技术、世界建筑、建筑创作、规划师、室内设计与装修、建筑史、建筑教育、装饰、中国建筑教育、China City Planning Review、生态城市与绿色建筑发表论文一篇及以上。

⑤在西部人居环境学刊上发表论文1篇及以上。

⑥在主办单位为中国城乡规划学会、中国建筑学会、中国风景园林学会的正式出版的会议论文集上发表论文2篇及以上。若在同一本论文集中发表多篇论文，仅计算1篇。

为了鼓励专业硕士毕业论文采用规划设计的形式，学院规定，对于采用规划设计作为毕业论文形式的学生，在国内外公开发行的期刊上发表一篇论文即满足发表论文要求。

### （3）研究生学位论文要求

学位论文应符合国家《一级学科博士、硕士学位基本要求》所提出的相应学科学位论文基本要求，符合重庆大学学位授予相关文件规定。学位论文的撰写格式按照《重庆大学学位论文撰写格式要求》执行。学位论文必须在导师指导下由研究生独立完成，并严格遵守学术道德规范。

专业型硕士学位论文要求研究生在导师指导下独立完成，应具有一定的研究难度、学术前瞻性和工作量。研究生需综合运用基础理论、

专业知识，紧密结合本学科领域的若干科学或技术问题，采取规范、科学、合理的方法和程序，通过科学可信的技术手段开展研究工作；研究技术路线合理，数据翔实准确，分析过程严谨。研究成果需具有一定的先进性和实际应用价值，成果应体现作者的新观点或新见解。

论文类型原则上应为城乡规划学一级学科方向的理论与实验实践研究，选题应直接来源于城乡规划学领域的相关研究或技术问题。论文可从理论研究、规划方法、社会经济、生态环境、技术措施等方面，针对城市与规划前沿研究和重大问题进行科学分析与应用研究。论文主题需鲜明具体，避免空泛，具有一定的理论研究价值和社会价值。

专业型研究生学位论文重复率检查规定。通过预答辩后的专业硕士研究生学位论文，在送审前需进行论文重复率检查，重复率低于20%方可安排送审。通过预答辩后的博士研究生学位论文，在送审前需进行论文重复率检查，重复率低于15%方可安排送审。

### 3) 分流淘汰机制

为保证教学质量，学院在教学与人才培养中设置了分流淘汰机制，在专业设计课中，按学生完成作业质量，将成绩分档，并设置一定比例的不合格率。使不符合学业要求的学生分流淘汰，重修课程。与此同时，以客观、具体与相对量化的评价维度和等级标准，保证各个环节的规范、公平性，抑制学术腐败、裙带关系等不良现象的滋生，保持分流淘汰机制的有效、健康运行。

## 9. 学风建设

院系不断推进和完善学生德、智、体教育体系建设，注重学校、

学院的文化环境建设,大力加强学生文化素质教育,取得了显著成效。城乡规划专业学生积极上进,热爱专业,努力学习,善于思考;学院党建工作配备了较强的领导力量,组织有力,采取多种方式,加强学生思想工作,营造积极向上的文化氛围,培养优良学风;课余科技、学术、文化活动丰富多彩;毕业生具有较好且稳定的质量,得到用人单位普遍好评。

## 10.管理服务

在重庆大学研究生院的综合管理之下,学院在总结了多年教学管理经验的基础上,坚持院长负责制,建立了由课程工作管理、教学工作管理、学籍及档案管理、日常综合管理等几大模块构成的教学管理体制,有效保障了研究生教学计划的实施与执行。

### 1) 管理人员

学院采取院长负责制,要求学院院长在负责全面工作的同时,直接管理教学,并制定了学院领导联系教学事宜的信息沟通制度及信箱制度。分管副院长和各系所领导均需参与修订教学计划、制订教学管理制度、调配任课教师、实行教学检查等重要工作环节,保证将教学工作作为学院中心工作之一。学院专门设有研究生教务办公室和研究生工作办公室,配备专门的管理人员,对研究生的教育教学和生活就业进行管理。现有专职管理人员5人,兼职管理人员19人。

### 2) 管理制度建设

为了提高硕士研究生的培养质量,加强和规范硕士研究生培养的过程管理,学校提出严格的管理规定和管理要求。在此基础上,学院建立了完善的全程管理体系,包含招生管理制度、课程与教学环节管

理制度、校内导师与校外导师遴选制度等一共10余项管理制度。覆盖导师遴选、招生——课程教学——学位论文指导、评审与答辩——学位授予等培养阶段，涉及学生管理、教学管理、教师管理、奖助贷体系管理、教学质量评估、学术道德及学术规范等多个管理方面。同时，为每一位学生建立培养档案，从课程工作管理、教学工作管理、学籍及档案管理、日常综合管理四个方面协助导师和校外导师，对研究生的课程修读、专业实践、论文开题、中期考核、论文预答辩、论文评阅及答辩等关键培养环节实施全程监督管理。

### 3) 教学工作管理

针对学术型硕士研究生，教学工作管理的主要内容包括：督促导师和学生共同完成个人培养计划的制定和落实，督促学生在导师的指导下按时完成学位论文选题报告及论文工作实施计划。通过课程学习环节——学术活动与思想教育——创新创业实践——开题报告环节——中期考核环节（博士生综合考试）——学位论文环节（论文选题——论文预答辩——论文评阅——论文答辩——提前及延期答辩）“6+5”的关键环节，对研究生的培养进行全过程的管理。

针对专业型硕士研究生，教学工作管理的主要内容包括：督促导师和学生共同完成个人培养计划的制定和落实，督促学生在校内和校外导师的指导下按时完成专业实践并通过专业实践考核。通过课程学习环节——专业实践环节——创新创业实践——开题报告环节——中期考核环节——学位论文环节（论文选题——论文预答辩——论文评阅——论文答辩——提前及延期答辩）“6+5”不同层级环节的管理，保障了专业学位研究生的培养质量。

#### 4) 学籍、档案及日常管理

学生的学籍管理工作由学院研究生教务办公室负责,在主管院长的直接领导和分管教学工作副院长的协助下,实施电子化管理。档案管理的工作主要包括教学培养各个环节中相关管理文件的归档、电子化、统计及发布查询工作,主要由学院研究生教务办公室和档案室负责。硕士研究生日常事务由学院有关领导、研究生工作办公室负责。学院党委委任研究生党支部书记,组织研究生党员进行党组织活动。

### 11. 就业发展

为了响应当前我国新型城镇化的需求,发挥高层次应用性人才的优势,我校城乡规划专业鼓励毕业生在中西部地区就业,为中西部地区社会经济和城乡建设的发展作出专业贡献,助力中西部新型城镇化的发展,2023年,专业型硕士毕业生52人,其中,硕士生毕业初次就业率94.23%,升学率3.84%。硕士毕业生升学后赴同济大学继续深造。

表3.7 毕业生就业情况统计(2023年)

类别	毕业生总人数	学位授予人数	就业				未就业	初次就业率	从事本专业学位相关工作的情况
			签订协议	升学	自主创业	其他			
全日制硕士研究生	52	52	47 (90.39%)	2 (3.84%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	3 (5.77%)	49 (94.23%)	49 (100.0%)
非全日制硕士研究生	0	0	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)

表3.8 签约单位类型分布(2022年)

类别	机关	事业单位	企业单位	其他单位
全日制硕士研究生	17 (36.17%)	7 (14.89%)	20 (42.56%)	3 (6.38%)
非全日制硕士研究生	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (100.00%)	0 (0.00%)

## 四、服务贡献

### 1. 科技进步

创新生态脆弱性规划设计技术，保障长江上游地区人居环境可持续发展。

长江上游地区位于“一带一路”、“长江经济带”、“西部陆海新通道”等国家战略叠合部，人居环境建设关乎国家整体发展。本学位点持续攻关生态脆弱性规划设计关键技术，并广泛实践。

创新灾害防治与雨洪管理技术，构筑长江流域安全屏障。针对长江上游“孕灾体”特质，创新城市雨洪管控协同体系、防灾减灾生态基础设施体系、城乡绿色基础设施建设等技术，应用于重庆悦来生态示范区及各地海绵工程，促进长江上游流域多灾环境与城镇高强度建设耦合发展。

创新流域土地集约利用技术，夯实国土空间保护大格局。持续探索长江干流、嘉陵江、涪江、乌江和岷江等流域单元的城镇人口再分布、土地集约利用、绩效评估技术，完成川东北、渝东南、三峡库区、黔北等国家生态功能区及城镇的规划创新实践，初步缓解区域人地矛盾。

创新生态韧性理论及技术体系，支撑高品质人居环境建设。集成创新生命线系统可靠性规划山地城市河岸带管控、中心城区热环境健康优化等理论及技术体系。

### 2. 经济发展

立服务基地研发治理技术，精准对位城乡社区扶贫攻坚与乡村振兴战略。

本学位点长期关注秦巴山区、乌蒙山区、滇桂黔石漠山区、滇西边境山区、藏区、武陵山区、南疆三地州等国家集中连片特困地区，推动扶贫攻坚和乡村振兴。

落实规划扶贫，贴身服务“老少边穷”地区。2023 年，10 余人常驻新疆库车、四川甘孜、湖北宣恩、云南泸水等贫困地区，为“留得住能致富”提供规划支持，获重庆市规划测绘科技进步一等奖、中建四局科技进步一等奖。在重庆石柱中益乡、云南绿春县的扶贫事迹受到光明日报、科技日报等主流媒体赞扬。

研发适用技术，助力乡村振兴。针对村镇建设管控效率低、技术弱等问题，研发村镇空间扩展时空模拟关键技术和监测平台，运用大数据挖掘乡村资源价值，应用于县域、乡镇和村庄各级行政单位的规划建设中，培训众多基层人员，提升村镇国土空间治理能力。

贴近社区和基层，多方位服务地方建设管理。多位教师参与重庆市委实施的区县首席规划师制度，深入偏远乡镇开展公益技术咨询。在成渝双城经济圈的成都、新都、重庆等地创建一批社区服务基地，广泛开展社区培训、社区课堂，成果获民政部政策研究二等奖，全国优秀规划设计一、二等奖等多项。

### 3.文化建设

创新山地历史城镇保护理论和方法，促进西南地域文化遗产保护与利用。

西南地域是我国文化资源富集区，聚居 38 个少数民族，拥有世界文化和自然遗产 13 处，有国家级历史文化名城、名镇、名村或街区 100 余个，均占全国的 24%。本学位点以中华文明传承为使命，

深耕该地域文化保护事业。

挖掘西南历史文化资源与基因谱系，构建遗产价值传承体系。梳理与深入研究西南地域文化遗产多元构成，精准识别遗产价值，助力地方申报国家级历史文化名镇、历史文化街区、重点文保单位。

推动世界文化遗产保护，构建全类型全层次保护规划实践体系。持续开展大足石刻等世界文化遗产，中国南方喀斯特等世界自然遗产，眉山三苏祠、奉节白帝城等国保单位，龙兴镇、磁器口等历史文化名镇街区的保护实践。

创新“整体性保护-资源化传承”全产业链发展模式。创新遗产评估关键技术，推动重庆、阆中、自贡、遵义、宜宾等国家级历史文化名城资源化传承利用，构建文化创意产业链，促进就业岗位的增加。

## 五、学位授权点建设存在的主要问题

本年度，经过全体教职工的共同努力，本学位点在办学特色、学科环境、培养质量等方面取得了较好的成绩，但还存在以下问题。

1. 对外交流恢复状况还需加强。2023年疫情后，各方面快速恢复，随着国内外交流的加强，2023年本学位点国际交流合作恢复较快，但恢复的状况还需要加强，学科、教师、学生出国访学交流、参加国际国内会议要更上一层楼。

2. 预答辩论文质量有所好转，但还需加强。今年的就业压力依然严峻，研三上半期学生在就业上花费了大量的时间和精力，用在论文预答辩稿写作上的时间和精力相对减少，本年度经过狠抓质量，严控过程，预答辩论文质量有所好转，但还需要加强。



3.核心课程体系建设还需加强。目前教学计划中，学生反映可选择的课程较多，部分课程在本科相应课程上的提升不够，高阶性和挑战性有待加强，这也反应了学位点的核心课程体系还需要明确，形成专业团队承担核心课程的机制。

## **六、学位授权点建设改进方案与实施计划**

**1.抓紧时机，加强对外交流的水平。**随着经济社会的全面恢复，学术交流的活动越来越频繁。2024年度，应该优先强化线下交流，多承担组织国内国际会议，进一步加强我校城乡规划学学术学位研究生的对外交流水平，提高研究生培养质量。

**2. 加强过程管理，控制预答辩论文质量。**为了使学生们合理安排时间，避免前松后紧的论文写作过程，一方面学院要制定统一的预答辩质量控制方案，严控预答辩质量。同时，要敦促导师、二级学科团队加强对学生的时间管理，加强论文预答辩稿的指导与质量控制，扭转学生前松后紧的学习习惯，切实提高论文预答辩稿的质量，为终稿论文奠定良好基础。

**3.进一步加强核心课程体系建设。**针对这两年的教学实际状况的反馈，下一步要进行两个方面的工作，一是要强调研究生课程的高阶性、创新性，要提高课程的挑战度，通过强化“研究性”，来和本科相应课程拉开差距。二是在充分调研的基础上，组织力量对2020版培养方案进行适当的优化修改，发扬优势，修正缺陷，形成较为成熟的核心课程体系，向研究生院提出申请，为下一年的专业硕士的培养打下基础。

# 0854电子信息博士专业学位授权点建设 年度报告（2023）

## 一、培养目标与学位标准

### 1.培养目标

以实践能力培养为重点，以职业需求为导向，以推进产学研结合为途径，培养从事研究、设计、开发、管理的复合型高层次工程技术和工程管理人才。强调研究型的实践和服务经济社会发展需求，兼顾职业素养要求。

热爱祖国，遵纪守法，具有服务国家和人民的高度社会责任感、良好的职业道德和创业精神、科学严谨和求真务实的学习态度和工作作风，身心健康。

掌握电子信息类专业必须的专业基础理论和深入的专业知识以及管理知识，解决工程问题的先进技术方法和现代技术手段；

工程实践能力强，具有解决电子信息类专业较为复杂的工程技术和工程管理问题的能力；

熟练掌握一门外国语，具有较好的听、说、读、写能力，具有国际视野和创新精神。

### 2.学位标准

#### 一、获本专业学位应具备的基本素质

具有科学严谨和求真务实的学习态度和工作作风,遵纪守法,诚实守信,恪守学术规范,尊重他人的知识产权,拒绝抄袭与剽窃、伪造与篡改等学术不端行为。

熟悉电子通信领域的基础理论、先进方法和现代技术手段,了解本领域的技术现状和发展趋势,在本领域的某一方向具有独立从事工程设计与运行、分析与集成、研究与开发、管理与决策等能力。能够胜任电子信息领域高层次工程技术和工程管理工作。增强创新创业能力。

具有高度的社会责任感、强烈的事业心和科学精神,掌握科学的思想和方法,坚持实事求是,严谨勤奋,勇于创新,能够正确对待成败与挫折,恪守职业道德和工程伦理。

具有良好的身心素质和环境适应能力,富有合作精神,能正确处理国家、集体、个人三者之间的关系,崇尚人、社会、自然和谐发展。

## 二、获本专业学位应掌握的基本知识

基本知识包括基础知识和专业知识,涵盖本领域任职资格涉及的主要知识点。

### 1.基础知识

掌握扎实的基础知识,包括可选的高等代数、矩阵理论、随机过程、排队论、计算方法、数学物理方程、数值分析、优化方法等数理知识;中国特色社会主义理论与实践研究、自然辩证法信息检索、知识产权、外语、管理学、法律法规等人文社科知识。

### 2.专业知识

掌握系统的专业基础知识,包括半导体器件物理、固体电子学、半导体管电子学、电路分析、信号与系统、电磁场与电磁波、信息论、信号处理、通信原理、信号检测与估计、通信网理论等。

结合博士生的工程研究与实践方向及本领域的任职资格要求,本

专业博士生可选的专业知识包括：高等电磁场理论、电兼容理论、电波传播与天线、微波技术、微波电路理论、导波原理与方法、导波光学、光子学、光子器件与工艺、集成电路设计基础,电路的优化设计、电子设计自动化、VLSI系统设计基础、SoC设计方法、现代电子测量技术、电子信息材料与技术、显示技术、液晶物理、液晶化学与材料,现代材料分析技术、无线通信、移动通信、移动互联网、卫星通信、光子交换与全光通信、量子通信,无线电导航理论与技术、雷达理论、雷达系统、电子对抗原理、数字图像处理、数字视频技术、语音处理、网络体系与协议及交换技术、大数据与应用信息安全理论与技术、海洋环境传播理论等。

随着领域外延的进一步扩大,本专业博士生还可以根据自身的特点,从其他领域获取所需的专业基础知识。

### 三、获本专业学位应接受的实践训练

通过实践环节应达到基本熟悉本行业工作流程和相关职业及技术规范,培养工程实践及技术研发与创新能力。

实践形式可多样化,实践时间不少于一年,实践环节包括课程实验、企业实践、课题研究等形式,实践内容可根据不同的实践形式由校内导师或校内及企业导师协商决定,所完成的实践类学分应占总学分的20%左右,实践成果直接服务于实践单位的技术开发、技术改造和高效生产,所提交的实践总结具有相当的深度和独到的见解。

### 四、获本专业学位应具备的基本能力

#### 1.获取知识能力

能够通过阅读、检索、学术交流等可能的途径及时获取自己所需

的知识,了解本领域的动态和热点,具备自主学习和终身学习的能力。

## 2.应用知识能力

能够综合运用所学的知识,发现电子信息领域的工程项目、规划、研究、设计与开发、组织与实施等实践活动中的实际问题,提出相应的解决方案,并亲身参与方案实施;能够在工程技术发展中开展创新试验、创新研究和创新开发。

## 3.组织协调能力

具有良好的组织、协调、联络、技术洽谈和交流能力;能够在团队合作中发挥积极作用,并能高效地组织工程项目实施和科技项目开发,解决项目实施或开发过程中所遇到的问题。

# 五、学位论文基本要求

## 1.选题要求

选题应直接来源于生产实际或具有明确的工程背景,要具有一定的理论深度和先进性,拟解决的问题要有一定的技术难度和工作量,其研究成果要有实际应用价值和较好的推广价值。选题范围涵盖以下方面:

- (1)技术攻关、技术改造、技术推广与应用。
- (2)新工艺、新材料、新产品、新设备的研制与开发。
- (3)引进、消化、吸收和应用国外先进技术项目。
- (4)一个完整的工程技术项目或工程管理项目的规划或研究。
- (5)工程设计与实施。
- (6)实验方法研究和实验开发。
- (7)技术标准制定。

(8)其他。

## 2.形式及内容要求

学位论文可以是研究类学位论文,如应用研究论文;也可以是设计类和产品开发类论文如产品研发、工程设计等;还可以是软科学论文,如调查研究报告、工程管理论文等。应用研究:是指直接来源于电子信息领域实际问题或具有明确的电子与通信工程应用背景,综合运用基础理论与专业知识、科学方法和技术手段开展应用性研究。论文内容包括绪论、研究与分析、应用和检验及总结等部分。

产品研发:是指来源于电子信息领域生产实际的新产品研发、关键部件研发,以及对国内外先进产品的引进消化再研发,包括了各种软、硬件产品的研发。论文内容包括绪论、需求分析、方案设计、关键技术研发及理论依据、实施与性能测试、总结分析等部分。工程设计:是指综合运用电子与通信工程理论、科学方法、专业知识与技术手段、技术经济、人文和环保知识,对具有较高技术含量的工程项目、大型设备、装备及其工艺等问题从事的设计。设计方案科学合理、数据准确,符合国家、行业标准和规范,同时符合技术经济、环保和法律要求;论文内容包括绪论、设计报告、总结及必要的附件;可以是工程图纸、工程技术方案工艺方案等,可以用文字、图纸、表格、模型等表述。

工程与项目管理:项目管理是指电子信息领域一次性大型复杂工程任务的管理,研究的问题可以涉及项目生命周期的各个阶段或者项目管理的各个方面。工程管理是指以电子信息工程技术为基础的工程任务的管理,可以研究工程的各职能管理问题,也可以涉及工程各方面的技术管理问题。要求收集的数据可靠、充分,理论建模和分析方法

科学正确,对研究结果进行案例分析,对解决方案进行验证或进行有效性和可行性分析。论文内容包括绪论、理论方法综述、解决方案设计、案例分析或有效性分析及总结等部分。

调研报告:是指对电子信息及相关领域的工程和技术命题进行调研,通过调研发现本质,找出规律,给出结论,并针对存在或可能存在的问题提出建议或解决方案。报告内容包括绪论、调研方法、资料和数据分析、对策或建议及总结等部分。既要对被调研对象的国内外现状及发展趋势进行分析,又要调研该命题的内在因素及外在因素,并对其进行深入剖析。

### 3.规范要求

学位论文应条理清楚,用词准确,表述规范。学位论文一般由以下几个部分组成:封面、独创性声明、学位论文版权使用授权书、摘要(中、外文)、关键词、论文目录、正文、参考文献、发表文章和申请专利目录、致谢和必要的附录等。

### 4.水平要求

(1)学位论文工作有相当的技术深度,论文成果具有先进性和实用性。

(2)学位论文工作应在导师指导下独立完成,论文工作量饱满。

(3)学位论文中的文献综述应对选题所涉及的工程技术问题或研究课题的国内外状况有清晰的描述与分析。

(4)学位论文的正文应综合应用基础理论、科学方法、专业知识和技术手段对所解决的科研问题或工程实际问题进行分析研究,并能提出独立见解。

(5)学位论文撰写要求概念清晰,逻辑严谨,结构合理,层次分明,文字通畅,图表清晰,数据可靠,计算正确。

(6)通过学位论文研究及其所开展的科研、技术开发或改造、工程或项目管理等活动,对相对独立完成的课题或取得的阶段性成果进行总结,鼓励发表一定数量和质量的学术论文、申请发明专利等具有原创性的成果。

## 二、学位授权点基本条件

### 1. 培养特色

本学位点分下列七个领域进行特色培养:

#### 人工智能领域

生物感知与智能信息处理、机器学习与跨媒体感知、模式识别与智能系统、智能芯片与系统

特色与优势: 作为主研单位获国家科技进步特等奖1项, 以第一获奖单位获省部级一等奖3项, 二等奖4项; 在IEEE Transactions on Image Processing、IEEE Journal of Solid State Circuits等顶级期刊上发表论文60多篇, 其中JCR 1区论文25篇, JCR 2区论文24篇, ESI高被引论文2篇; 研制的“电子鼻”系列产品达到了国际先进水平。

#### 网络空间安全领域

计算智能与信息安全、先进网络与系统结构、大数据与服务计算

特色与优势: 在国际上率先提出混沌密码体制和隐私保护机制, 保障民生与国防安全; 创造性地提出存算一体的非易失性存储机制, 攻克了面向工业物联网的智能边缘计算架构难题; 突破 2D/3D 模型



融合的关键技术,服务于医疗与文物保护;研发跨域融合云服务平台,助力西南地区灾害预防、飞行风险预警等,产生重大经济和民生效益。

### **微电子与光电子领域**

高性能集成电路设计、光电材料与器件、光子技术及系统、光电成像技术及系统

特色与优势:深入研究激光时/频/空域参数的调控和探测极限,聚焦低维半导体的光电转化特性,实现高转换效率的光电器件,引领技术前沿;低维半导体的太阳电池和 X 射线探测器获航天七院、中物院等单位高度认可,支撑国家重大工程;多物理场耦合机制的光纤传感分析仪为能源领域的安全保驾护航;便携式微型光谱仪服务于食品安全和医药快检等领域。

### **新一代网络与通信领域**

空间信息与功率传输网络、特种通信与组网、微波技术与天线工程

特色与优势:面向太空太阳能电站国家重大战略(杨士中院士联合段宝岩院士2013 年向中央领导人提交了“关于尽早启动太空发电站关键技术研究的报告”),率先开展大功率远距离微波输能方面的理论突破和技术攻关,保持飞行器测控及遥感信息传输技术在国内高校的领先地位;深耕特种通信与组网,把通信和信号处理新技术应用于通信对抗、军用组网、智能电网和三峡库区灾害监测等特殊领域。

### **新型软件与大数据领域**

软件智能服务工程、可信软件工程理论与方法、面向人机物融合的软件工程技术

特色与优势：打造了汽车价值链集聚技术平台、跨媒体智能安防平台、川渝特大城市群智能服务平台、特种设备检测监测云服务平台等重大平台，服务“成渝双城经济圈”国家战略、“重庆汽车”支柱产业、以及关键基础设施安全、特种设备安全、社会公共安全等重要领域，已为千余家汽车产业链企业协同、100多家银行安全、100多家单位特种设备安全、超1亿人的100多项川渝事项通办等提供技术支持。

### 高端仪器与装备领域

微纳器件与系统、工业无损检测技术与装备、精密测试计量技术与仪器

特色与优势：建立了工业 CT 国家标准体系框架，广泛应用于国防军工和国家重大工程，整体技术达到国际先进水平；开展超精密控制技术研究，核心技术已定型量产，并应用于某重点型号杀手铜武器系统和航天光学系统；研制了系列自主可控的核燃料芯块参数精密检测仪器，全覆盖我国核燃料制造行业；自建 MEMS 工艺线，形成了具备自主知识产权的 MEMS 硅基电磁/压电式扫描光栅显微镜理论体系、系统测试与标定流程等。

### 机器人与智能系统领域

控制理论与控制工程、自主无人系统与智能装备、先进传感与智能结构

特色与优势：深入开展自主避障和防撞、灵巧-柔性、自主导航和轨迹未知、自主智能学习与自主作业等问题研究，突破自动控制及人工智能关键基础理论及共性技术瓶颈；聚焦自主无人系统群体智能，攻克智慧交通关键技术和无线电能传输核心技术，构建智能监测诊断

与健康管理体系，为新一代运载火箭能力建设和经济发展提供技术支撑，有效服务于国家空天科技建设。

## **2.师资队伍**

学位点已形成中国工程院院士、973首席科学家、长江学者、杰青、国家特聘专家、国家教学名师、百千万人才等国家级人才为学术带头人，结构合理的师资队伍，现有专任教师85人，其中正高职67人、副高职18人、博士生导师76人，98.8%的教师具有博士学位，均主持过或作为主要骨干参加过国家级或省部级重大（重点）工程类科技项目，且拥有与企业合作开展研发工作经历。

拥有20余名具有丰富工程经验的高水平行业兼职导师，参与实践教学、企业实习以及毕业论文指导，这些企业导师都具有至少15年的工程实践经验，且主持过或作为主要骨干参加过国家或省部级重大（重点）工程类科技项目。

建立了以全国最美辅导员为组长的思政建设团队，将知识能力培养与素养养成相结合,实行全程育人、全方位育人，为学校获批全国首批十所“三全育人”综合改革试点高校、全国国防教育特色学校等提供重要支撑。

### **各领域骨干教师**

#### **人工智能领域**

该领域有专任教师16人，其中正高职14人。

#### **周喜川教授，博士生导师**

教育部青年长江学者，中国电子学会优秀科技工作者，重庆市英才计划青年拔尖人才，重庆市杰出青年自然科学基金资助。现任重庆

大学微电子与通信工程学院党委书记，类脑感知与普适智能科学研究院负责人。兼任AAAI国际人工智能大会程序委员会委员、中国计算机学会集成电路设计专委会执行委员、中国遥感应用协会常务委员、重庆市高等学校交叉学科教学指导委员会委员、Frontiers in NeuroRobotics SCI 期刊客座主编、重庆地区ARM生态集成电路产学研协同创新联盟秘书长、IEEE高级会员。主要从事实时智能感知理论与系统与系统装备设计研究，主持国家自然科学基金项目3项、国家工信部高质量重大专项课题、重庆市杰出青年基金、重庆市自然科学基金重点项目，以及华为、中核、中电科集团等头部企业预研项目多项，科研经费超过两千万。在IEEE Transactions on Neural Network and Learning System等期刊杂志上，以及ICML、AAAI等智能领域国际会议上发表论文70余篇，申请或授权发明专利十余项。1篇论文入选中国工程院FITEE院刊Top 10 Cited，第一作者撰写《Deep Learning on Edge Computing Device》英文专著1部，牵头研发面向国产AI芯片的通用可部署自动化深度学习基础软件、DANoC类脑自适应神经网络芯片等多项成果与专利技术被华为、长安等重点企业应用。

#### 张小洪教授，博士生导师

重庆大学大数据与软件学院副院长,信息物理社会可信计算与服务教育部重点实验室副主任,重庆市人工智能技术创新战略联盟秘书长,重庆市软件技术创新战略联盟副理事长,中国图象图形学会青年委员分会会员,教育部“新世纪优秀人才支持计划”获得者。主要研究方向为计算机视觉、人工智能、大数据技术、微服务技术,并在大数据智能分析、软件智能研发、短视频智能生成、服务智能推荐、大规

模智能运维等领域开展应用研究，已在TPAMI、TIP、TMI、PR、PRL、JSS、IST，《电子与信息学报》，《自动化学报》，《中国图像图形学报》等期刊上先后发表和完成学术论文70多篇论文，论文它引1000余次。担任国际著名刊物PAMI, TIP, PR, IEEE Multimedia, Signal Processing, Information Sciences等审稿人，主持和主研10余项国家和省部级项目，获5项国家发明专利授权，获重庆市科技进步一等奖1项。

### **房斌教授，博士生导师**

“模式识别与信息处理研究所”所长。重庆市巴渝学者，教育部新世纪优秀人才，重庆大学国家重点学科计算机软件与理论学术带头人，重庆市学术技术带头人，重庆市高校中青年骨干教师。获2005年教育部提名国家自然科学奖一等奖，2012年重庆市自然科学奖二等奖，2008年重庆市自然科学奖二等奖。出版学术专著1本，发表SCI检索论文200余篇，ESI高被引论文1篇，他引上千次。获得发明专利10余项，获得计算机软件著作权3项。作为负责人主持20余项基金项目和研究课题。主持科技部支撑计划项目子课题1项，主持科技部973计划项目子课题1项，主持国家自然科学基金重大研究计划培育项目1项，主持国家自然科学基金重点项目子课题1项，主持国家自然科学基金面上项目4项。主持重庆市自然科学基金重点项目1项，主持重庆市科技攻关计划重点项目1项等。

### **何中市教授，博士生导师**

重庆大学语言认知与智能计算学科博士点创建学术带头人。中国计算机学会人工智能与模式识别专业委员会委员，重庆市认知科学学

会副理事长。重庆市学术技术带头人，重庆市高等学校优秀中青年骨干，入选重庆市“322重点人才工程”。研究方向为人工智能、机器学习、计算机视觉、自然语言计算。利用数学统计学与计算机科学解决工程技术与文学艺术中的应用问题。完成国家自然科学基金、863计划、重庆市科技攻关、重庆市社会科学重点项目等项目。培养毕业博士研究生28人，硕士研究生60余人。发表学术期刊论文100余篇，其中SCI检索30余篇、SSCI检索2篇、A&HCI检索2篇，出版（合作）专著、教材5部。获得国家级教学成果二等奖、全国科技进步奖（科技著作）二等奖各1项；重庆市教学成果一等奖、重庆市科学技术进步二等奖各1项。

#### 刘玉菲教授，博士生导师

国家特聘青年专家/国家基础研究计划（含国防973）首席科学家。先后任职于英国斯旺西大学副研究员、研究员，英国帝国理工欧盟特聘研究员，发表SCI、EI论文40余篇，申请国内、国际专利20余项，并先后被授予北京大学优秀毕业生、威尔士杰出青年基金（ESDF），先后主持英国工程与自然研究理事会（EPSRC）Bridging the Gaps Escalator Fund、英国工程与自然研究理事会（EPSRC）Techealth Innovation Fund等科研基金项目。科技成果转化项目已经成功实现销售超过千万美元，并获得英国技术战略委员会（TSB）明日商业之星提名。

#### 余淼教授，博士生导师

教育部新世纪优秀人才、重庆市仪器科学与技术学科学术技术带头人、重庆大学磁流变研究中心主任、重庆市中青年高校骨干教师、

中国计量测试学会计量测试仪器专业委员会委员、中国流变学专委会委员、国际电磁流变会议（ERMR）组织委员会委员。获得省部级科技奖励7项，其中以第一完成人获得2020年度重庆市科技进步一等奖；因在智能结构与振动控制领域的学术贡献入选全球前2%顶尖科学家榜单。

### 黄鸿教授，博士生导师

近年来主持/参与国家自然科学基金青年基金、国家自然科学基金面上项目、国家重点研发计划、中国工程院重大咨询项目、重庆市重点产业共性关键技术创新专项重大研发项目、中国博士后科学基金面上项目、中国博士后科学基金特别资助、重庆市科技攻关重点项目、重庆市自然科学基金、重庆市基础与前沿研究计划、重庆市科卫联合项目、重庆市国土房管局科技计划项目等项目。在高光谱遥感领域取得了一系列研究成果，并发表在IEEE Trans. Cybernetics、IEEE Trans. Geoscience and Remote Sensing、ISPRS J. Photogrammetry and Remote Sensing等遥感和模式识别领域Top期刊上。研制了具有完全自主知识产权的红外、紫外、激光等系列化智能气体分析器，研究成果应用中国四联仪器仪表集团PS7000系列过程分析系统，解决了该系统中关键参数分析仪表的自主知识产权问题，填补了企业和重庆市产品空白，该系列仪器形成的整体系统产品出口到亚欧非等30多个国家，近3年形成销售收入累计37719万元。目前已在国内外学术期刊发表论文100余篇，其中SCI境外期刊40余篇，Google学术引用600余次，国内知名学报50余篇，申请发明专利18项，授权10项。

### 新一代网络与通信领域

该领域有专任教师12人，其中正高职9人。

### **谭晓衡教授，博士生导师**

重庆大学微电子与通信工程学院院长；“空天地网络智联与信息融合”重庆市重点实验室主任；国家一流专业“通信工程”负责人；“重庆市第三批学术技术带头人”（信息与通信工程）。中国通信学会理事、中国电子教育学会理事、中国电子教育学会研究生教育分会常务理事、重庆市电子学会副理事长、重庆市通信学会副理事长、《通信学报》编委。作为项目负责人承担：国家自然科学基金重点、面上和青年基金各1项；重点研发计划项目课题1项、基础加强项目课题1项；重庆市自然科学基金、商飞集团、星网集团、中电科38所、航天侦查局等各类项目20多项；参与国家发改委重大专项、工信部重大专项、重庆市重点科技项目等10多项。获得国家科技进步二等奖、教育部科技进步二等奖和重庆市科技进步三等奖各1项；发表学术期刊论文127篇，其中SCI收录81篇。申请国家发明专利38项，授权发明专利29项。参编教材1本；参与译著1部。

### **贾云健教授，博士生导师**

工学博士，国家“万人计划”科技创新领军人才、科技部中青年科技创新领军人才、重庆英才计划创新领军人才、重庆市引进海外高层次人才、重庆高校创新团队带头人。长期从事信息通信、移动网络、通信与计算协同等领域研究，兼具学术界、产业界和国际标准组织的丰富科研经历，在4G关键技术、5G网络智能化、车联网、工业互联网方面开展了系统研究。承担国家级省部级以及头部企业关键技术攻关项目20余项，发表论文100余篇，授权国内外发明专利40余项，获



中国产学研合作创新奖、重庆市科技进步奖、IEEE VTS优秀青年学者奖、IEICE期刊论文奖、亚太通信大会最佳论文奖等国内外学术科技奖项10余项。

### **唐明春教授，博士生导师**

国家优秀青年基金获得者、重庆市杰出青年基金获得者、重庆市学术技术带头人、重庆市科技创新领军人才，长期致力于微波毫米波集成电路与系统、天线及相控阵技术、宽带无线通信技术等方向的研究，承担了国际级、省部级以及大型的公司和研究所等项目20余项，发表学术论文260余篇，Google学术引用1700余次，其中一篇IEEE T-AP论文最高引用超过150次（收录为ESI高被引论文），申请国家发明专利50项，已授权16项。主持项目总金额超过千万元。担任多个国际SCI期刊的领衔客座编辑、客座编辑、编委、副主编，以及二十余份国际期刊审稿人；担任国际/国内会议的大会主席、程序委员会主席、分会主席、技术程序委员会委员30余次。

### **陈正川研究员，博士生导师**

重庆大学“百人计划”特聘研究员，近年来一直从事信息论、统计理论、优化理论在无线通信、移动计算等方面的研究。作为项目负责人主持国家自然科学基金、重庆市自然科学基金、重庆市“留创计划”等项目，近5年以第一作者和通讯作者身份先后在无线通信领域国际旗舰期刊IEEE Trans. Wireless Commun. (SCI检索JCR一区,IF: 6.394)等录用和发表SCI期刊论文十多篇，被引500余次，累计影响因子100以上。

### **微电子与光电子领域**

该领域有专任教师12人，其中正高职10人。

#### **唐枋教授，博士生导师**

教育部青年长江学者，重庆市海外高层次人才，重庆市高等学校优秀人才。研究领域包括传感器，模拟数字转换器以及高速通信接口和片上系统芯片设计，在国内外旗舰期刊和会议上发表论文60多篇，授权发明专利20多项。担任EDSSC等国际会议的委员，作为项目主持人承担各类项目总金额上千万元，主持芯片研制成果已量产，并实现产值数千万元。

#### **陈刚教授，博士生导师**

教育部新世纪优秀人才，在国内外学术刊物上先后发表期刊论文80余篇；获中国发明专利15项；2005年获得重庆市科学技术进步一等奖，2011年获重庆市技术发明奖一等奖。作为项目负责人、主研人承担和完成了超分辨光学显微系统、超分辨光学器件、基于量子点的高分辨率全光读出红外成像系统、量子级联激光器光谱分析系统、微型光谱分析仪、微型生化分析仪等多项国家项目。

#### **韦玮教授，博士生导师**

“长江学者奖励计划”青年学者、重庆市杰出青年基金获得者、首批重庆英才·青年拔尖人才，智能传感技术国际研究中心执行主任、重庆国际智能传感技术创新联盟常务副理事长、重庆市产学研合作促进会副理事长、重庆市优秀博士学位论文获得者。先后主持国家科技部863计划项目课题、国家自然科学基金面上项目（2项）、重庆市基础与前沿研究计划重点基金项目、教育部博士点基金项目等15项科研项目。作为核心骨干参与军委科技委重大专项、国防军工 863 计划、

科技部重大专项等科研项目。在*Laser & Photonics Reviews*等国际著名SCI期刊上，以第一或通信作者发表高水平SCI论文40余篇。

### 朱永教授，博士生导师

近年来主要从事光微纳器件及系统（微型光谱仪器、多通道高速光纤法珀解调仪、纳米材料表面增强拉曼）等方面的研究。在《*Carbon*》、《*Optics Letter*》、《*Optics Express*》、《*Analyst*》、《*Plasmonics*》等期刊发表相关学术论文20余篇；获得发明专利10余项。作为项目组长或负责人承担了国家自然科学基金项目“用于局域网和广域网互联的微纳光纤带通滤波器研究”，军口863 B类项目1项，民口863项目子项目1项，自然类横向重大项目多项，重庆市自然科学基金项目等。

### 机器人与智能系统领域

该领域有专任教师11人，其中正高职8人。

### 欧阳奇教授，博士生导师

主要研究自动驾驶与视觉感知技术、SLAM与自主导航、机器人驱动与控制技术。先后主持/参与国家自然科学基金、科技部863计划、科技部973计划等国家级科研项目/课题4项，取得较重要的理论和应用创新成果，解决了一些行业多年的理论及技术难题，包括无人系统等领域有广泛应用前景。相关成果发表在*IEEE Trans. on Sensors*, *Review of Scientific Instrument*, *Apply Optics*等国际控制及人工智能领域国际期刊上。创建了智能感知与自主控制研究平台，带领团队研制系列系统和控制器，包括：电力巡检机器人、无人机质量特征测试台等。兼任国家自然科学基金委评审专家。近五年来指导本科生参加科技竞赛等获省部级奖励2项。发表重要学术论文30余篇（SCI检索），

授权发明专利20余项。

### 薛方正教授，博士生导师

重庆市服务机器人委员会主任，全国万人优秀创新创业导师，重庆大学机器人创新实验室创建者和负责人，重庆市机器人学会理事。负责和主研项目10余项，发表SCI、EI及核心期刊论文30余篇。获权发明专利5项，研制各类机器人20余款。多次参加国际国内机器人比赛和带队参加全国机器人大赛并多次获奖。为美国CMU、德国哥廷根、中科院、清华大学、北京大学等国内外顶级高等学府输送优秀人才十余名。

### 网络空间安全领域

该领域有专任教师12人，其中正高职7人。

### 廖晓峰教授，博士生导师

二级教授，长期从事人工神经网络、动力学系统理论、混沌密码学、信息安全、隐私保护等领域的研究。教育部“长江学者”特聘教授，新世纪百千万国家级人才，全国优秀博士后，教育部新世纪优秀人才，享受国务院政府特殊津贴的专家，重庆市“322”人才工程一层次人才，重庆市学术技术带头人；现任IEEE计算智能学会重庆分会副主席；IEEE Transactions on Cybernetics、IEEE Transactions on Neural Networks and Learning Systems副编辑；IEEE Fellow；30余个国际一流刊物的特邀审稿人等。在国际重要刊物发表SCI收录论文400余篇，SCI他引19832次，目前H指数为72（Google Scholar）。连续6年入选Elsevier中国计算机学科高被引学者榜单。获教育部和重庆市自然科学奖励6项、授权专利4项，编辑专著三部。获得包括国家重点研发、

国家自然科学基金面上在内的大小项目20余项，经费近2000万元。

向涛教授，博士生导师

教育部“新世纪优秀人才支持计划”获得者，重庆市杰出青年基金获得者，重庆市优秀博士论文获得者。主要研究方向为区块链、隐私保护、人工智能安全、多媒体安全、云计算安全、大数据安全等。先后主持和主研了包括国家重点研发计划、国家自然科学基金、重庆市自然科学基金等近20项国家和省部级科研项目。目前已经在INFOCOM等国内外高水平学术会议和期刊上录用和发表学术论文100余篇。并且先后担任30余个国际学术期刊审稿人和20多个国际学术会议委员。出版学术专著1部，获重庆市自然科学二等奖2项，获国家发明专利授权5项。

胡春强教授，博士生导师

重庆大学“百人计划”学者，重庆市学术技术带头人(后备)。研究领域包括联邦学习，区块链技术，隐私计算，数据驱动安全等。目前以项目负责人和主研承担国家重点研发，国家自然科学基金(重点，面上，青年)，重庆市自科基金，重庆市技术创新专项以及横向项目等10余项。目前已发表学术论文80余篇。包括在IEEE TDSC, IEEE JSAC, IEEE-ACM ToN, IEEE TKDE, IEEE TPDS, IEEE TII, IEEE TCC, IEEE TBD, IEEE TVT, IEEE IoT和IEEE INFOCOM等顶级期刊和会议上发表论文20多篇。获中国发明协会发明创新奖二等奖(2023)，重庆市自然科学一等奖(2021)，中国电子学会自然科学二等奖(2022)，WASA2018和ACM PAMCO 2016最佳论文奖。

新型软件与大数据领域

该领域有专任教师11人，其中正高职10人。

钟将教授，博士生导师

主要研究领域为：自然语言处理、大数据分析挖掘、云网融合技术及网络安全等。近年来，作为项目负责人或主要研究人员参与了国家重大科技支撑计划项目，国家“863”等科研项目4项，主持重庆市自然科学基金2项，横向科研课题10余项。近年来在《Chinese Journal of Electronic》，《LECTURENOTES IN COMPUTER SCIENCE》，《Expert Systems With Applications》等国内外学术杂志上发表学术论文20余篇。其中SCI检索8篇，EI检索20余篇，目前担任《Chinese Journal of Electronic》《Telecommunication Systems》等学术期刊的审稿人。

郑林江教授，博士生导师

主要从事时空大数据挖掘及应用、行业大数据服务平台、物联网工程等领域的科研教学工作。作为负责人，主持国家重点研发计划课题、国家自然科学基金、国家863计划、国家支撑计划等科研项目30余项；获得中国博士后科学基金特别资助、重庆市博士后科研项目特别资助。获得教育部科技进步奖二等奖、重庆市科技进步奖二等奖、中国产学研合作创新成果奖和中国智能交通协会科学技术奖二等奖。近年来，在IEEE Transactions on Intelligent Transportation Systems, IEEE Internet of Things Journal, Nonlinear Dynamics, Physical A等国际期刊发表论文50余篇，申请获权发明专利30余项，制定中国电子行业标准2项，重庆市地方标准1项。

刘铎教授，博士生导师

“长江学者奖励计划”青年学者、重庆市杰出青年基金、重庆英

才青年拔尖人才。面向国家重大战略和企事业单位的实际需求，围绕智能计算系统、新型计算架构、嵌入式存储系统以及智能感知与分布式系统等方面，从基础理论研究、关键软硬件研制、系统应用三个层面展开攻关研究，解决智能计算与存储系统里面的关键问题，支撑边缘计算与智能终端等实际应用。先后在IEEE Trans. On TC、TPDS、TCAD等国际期刊及DAC、DATE、ICCD、EMSOFT等国际会议发表学术论文100余篇；作为发明人申请发明专利45件，已授权25件；研制了面向计算资源、内存资源和网络资源受限条件下的智能存储设备及其系统，突破了资源受限条件下海量数据高效存储的技术瓶颈，能够为边端嵌入式系统数据处理的智能化、信息化提供良好支撑。

高端仪器与装备领域

该领域有专任教师11人，其中正高职9人。

朱涛教授，博士生导师

国家杰出青年基金获得者，光电技术及系统教育部重点实验室副主任。一直从事可控激光与精密测量领域的研究。围绕可控激光及精密测量技术，开展了激光频域线宽和时域脉宽调谐机制、核心调控器件、时/频域可控激光系统和精密测量应用等多项原创性工作，形成了从基础研究到技术应用的全链条式成果。目前主持国家自然科学基金杰青项目、重点项目和面上项目、科技部重点研发计划项目、重庆市杰青项目等10余项。截至2019年3月，获教育部自然科学一等奖1项，四川省科技进步一等奖1项，重庆市技术发明二等奖1项，重庆市自然科学二等奖1项。在科学出版社出版《光纤光栅原理及应用》专著一部；在Optics Letters, Optics Express等国内外杂志和重要会议上发

表学术论文200余篇，其中被SCI收录100余篇，SCI引用3000余次，授权中国发明专利20余项，转让6项。

郭永彩教授，博士生导师

光电技术及系统教育部重点实验室主任。长期从事光电传感、精密测量与仪器、红外图像处理与人体目标识别等方向的研究。任2018-2022年教育部高等学校电子信息类专业教学指导委员会委员、中国仪器仪表学会理事、中国仪器仪表学会光机电技术与系统集成分会副理事长。主持国家重大研发计划中重大科学仪器专项、JWKJW创新项目、重庆市重大主题高端仪器专项、中国工程院院地合作咨询研究重点项目等。曾获国家科技进步二等奖和教育部科技进步二等奖各1项，获重庆市科技进步一等奖1项。以第一作者发表学科领域高水平期刊180余篇，获得授权发明专利21项（国防专利2项），培养研究生70余名。主编出版教材1部，获重庆市教学成果一等奖1项。

王珏教授，博士生导师

正高二级。重庆大学ICT研究中心主任、工业CT无损检测教育部工程研究中心主任、光电技术及系统教育部重点实验室副主任，国家高层次人才特殊支持计划领军人才、科技部创新创业人才、重庆市学术技术带头人。中国机械工程学会无损检测分会常务委员、中国仪器仪表学会显微仪器分会理事、全国无损检测标准化技术委员会

（SAC/TC56）委员、中国机械工程学会无损检测学分会射线专委会副主任委员、中国机械工程学会无损检测学分会教育培训科普专委会副主任委员、重庆市机械工程学会副理事长、重庆市机械工程学会无损检测分会理事长。主要从事检测技术与自动化装置、模式识别及图



像处理、计算机层析成像（CT）技术及系统、工业无损检测技术及系统、微纳CT三维成像技术及系统等方向研究工作。主持完成国家高技术研究发展计划（863计划）项目、国家重大科学仪器设备开发专项、国家火炬计划预备项目、国家发改委高技术产业化示范工程项目各1项，省部级项目4项，重大横向项目10余项。发表学术论文100余篇，编制国家标准13项，授权发明专利14项。获国家科技进步二等奖1项，省部级科技进步一等奖3项、二等奖4项、三等奖1项。

### 3.科学研究

2023年度，本学位点新增国家自然科学基金、国家重点研发计划、军工基础加强计划等国家级项目20项，教育部、重庆市等省部级项目12项，横向项目45项；国家级项目到账3105万元，省部级项目到账629万元，横向项目到账2331万元；现在研（主持）国家级项目92项、9424万元；省部级项目64项、4476万元；横向委托项目252项、1.25亿元，合计工程类、重大横向课题（500万元及以上）到账2182万元。近五年（2019-2023）年师均科研项目4.7项、到账经费62万元（其中纵向经费32.7万元）。

牵头获得“复杂异构网络环境下多维资源协同优化理论与方法”重庆市自然科学一等奖、“资源受限网络环境下移动数据协作传输理论与方法”重庆市自然科学一等奖、“物联网大数据安全关键技术及应用”重庆市科技进步一等奖、“面向畜牧业生产管理的智能数据分析与高效能服务协同关键技术与应用”重庆市科技进步二等奖。

#### 4.教学科研支撑

序号	基地名称	合作单位	设立时间	接收学生人数	接收导师人数	基地类别	基地建设成效
1	重庆大学-中国汽车工程研究院股份有限公司电子信息研究生联合培养基地	中国汽车工程研究院股份有限公司	2020/11/1	10	3	省级基地(含研究生工作站)	为研究生提供各类项目 20 项(4 项/年)，项目经费累计 500 万；学生参与发表高水平 SCI 检索论文 60 篇，参加高水平国际会议 12 人次，申请国家发明专利 20 项，申请软件著作权 20 个，参加学科竞赛获奖 20 次。学生根据项目需求和培养进度进入论文撰写及相关成果产出阶段，由联合基地学术管理小组讨论确定成果范围及发布方式，包括论文、专利、软件著作权等，支撑学生毕业答辩。
2	重庆大学-重庆先锋电子技术研究院有限公司电子信息研究生联合培养基地	重庆先锋电子技术研究院有限公司	2021/5/1	7	2	省级基地(含研究生工作站)	(1) 为研究生提供各类项目 20 项(4 项/年)，项目经费累计 500 万。(2) 学生参与发表高水平论文 50 篇，参加高水平国际会议 10 人次，申请国家发明专利 20 项，参加学科竞赛获奖 30 次。(3) 通过基地培养出的研究生毕业后，在遵从其本人意愿的前提下，先锋电子技术研究院可以为其提供具备竞争力的工作岗位。
3	重庆大学-国家机器人质量检测检验中心(重庆)电子信息研究生联	国家机器人质量检测检验中心(重庆)	2021/5/1	15	2	省级基地(含研究生工作站)	学生根据项目需求和培养进度进入论文撰写及相关成果产出阶段，由基地学术管理小组讨论确定成果范围及发布方式，包括论文、专利、软件著作权等，支撑学生完成学位论文与论文答辩。建立了企业、科研机构与高校的通道，为学

	合培养基地						生提供了更广阔的学习和实践平台。这种培养模式有助于提升学生的专业技能和实践能力，同时为企业和科研机构提供了人才支持。
4	重庆大学-重庆华创智能科技研究院公司电子信息研究生联合培养基地	重庆华创智能科技研究院公司	2022/6/1	30	5	省级基地(含研究生工作站)	基地已经建成了无人机无线充电器库，移动无线供电，电动汽车等试验平台，拥有高低温测试、老化组装测试、电动汽车自动测试台架等试验场地。也助力企业荣获了重庆市专精特新企业等荣誉，大大提升了学生的实践专业技能。
5	重庆大学-成都华为技术有限公司电子信息研究生联合培养基地	成都华为技术有限公司	2020/11/1	30	12	省级基地(含研究生工作站)	瞄准未来数据存储、AI、大数据关键技术领域，培养具备一流创新意识、创新能力、实践能力及国际视野的精英人才。学生根据项目需求和培养进度进入论文撰写及相关成果产出阶段，由基地学术管理小组讨论确定成果范围及发布方式，包括论文、专利、软件著作权等，支撑学生完成学位论文与论文答辩。
6	重庆大学-中冶赛迪重庆信息技术有限公司电子信息专业学位研究生联合培养基地	中冶赛迪重庆信息技术有限公司	2021/5/1	18	5	省级基地(含研究生工作站)	把握信息技术领域关键核心技术的新契机，为国家人工智能学科布局、社会智能产业发展、地方智慧经济建设输送不同类型的卓越研究生人才。学生根据项目需求和培养进度进入论文撰写及相关成果产出阶段，由基地学术管理小组讨论确定成果范围及发布方式，包括论文、专利、软件著作权等，支撑学生完成学位论文与论文答辩。

7	重庆大学-中国电信股份有限公司重庆分公司计算机技术专业学位研究生联合培养基地	中国电信股份有限公司重庆分公司	2022/6/1	5	2	省级基地(含研究生工作站)	通过解决网络系统应用中的便易性、多媒体业务、个性化、综合服务等问题，推动具有高速数据传输能力的新一代移动通信、下一代移动互联网核心设备、智能信息处理与智能终端的研发。学生根据项目需求和培养进度进入论文撰写及相关成果产出阶段，由基地学术管理小组讨论确定成果范围及发布方式，包括论文、专利、软件著作权等，支撑学生完成学位论文与论文答辩。
8	重庆大学-重庆康佳光电技术有限公司电子信息研究生联合培养基地	重庆康佳光电技术有限公司	2020/11/1	41	14	省级基地(含研究生工作站)	为学生提供了丰富的实践机会，让学生掌握先进的实验技能和工程实践经验，提高了就业竞争力；同时还为学生提供了良好的科研环境和资源支持，促进了科研成果的产出和应用。学生根据项目需求和培养进度进入论文撰写及相关成果产出阶段，由基地学术管理小组讨论确定成果范围及发布方式，包括论文、专利、软件著作权等，支撑学生完成学位论文与论文答辩。
9	重庆大学-中国电子科技集团公司重庆声光电公司电子信息研究生联合培养基地	中国电子科技集团公司重庆声光电公司	2021/5/1	16	7	省级基地(含研究生工作站)	为学生提供了丰富的实践机会，让学生掌握先进的实验技能和工程实践经验，提高了就业竞争力；同时还为学生提供了良好的科研环境和资源支持，促进了科研成果的产出和应用。学生根据项目需求和培养进度进入论文撰写及相关成果产出阶段，由基地学术管理小组讨论确定成果范围及发布方式，包括论文、专利、软件著作权等，支撑学生完成学位论文与论文答辩。

10	重庆大学-中煤科工集团重庆研究院有限公司电子信息研究生联合培养基地	中煤科工集团重庆研究院有限公司	2022/6/1	10	7	省级基地(含研究生工作站)	为学生提供了丰富的实践机会，让学生掌握先进的实验技能和工程实践经验，提高了就业竞争力；同时还为学生提供了良好的科研环境和资源支持，促进了科研成果的产出和应用。学生根据项目需求和培养进度进入论文撰写及相关成果产出阶段，由基地学术管理小组讨论确定成果范围及发布方式，包括论文、专利、软件著作权等，支撑学生完成学位论文与论文答辩。
----	-----------------------------------	-----------------	----------	----	---	---------------	--

## 5.奖助体系

根据重庆大学研究生院的文件与政策，本学位授权点实施研究生培养机制改革，建立以科研、创新实践为导向、鼓励优秀成果为目的的动态奖助体系。本学位授权点按照国家和重庆市的规定收取学费，同时向全日制研究生提供以下奖助学金：

**学业奖学金：**在学制年限内符合条件的70%全日制研究生可获得学业奖学金。学业奖学金实行动态管理，每学年评选一次。

**国家奖学金：**在学制年限内符合条件的全日制研究生可申请国家奖学金。

**国家助学金：**面向所有全日制研究生（在职定向除外）提供助学金。

**其他奖助金：**学校、学院设立多种创新基金、院士基金、国际交流基金、三助（助教、助研、助管）岗位以及多种校友、企业奖助学金等，具体名额和金额根据国家 and 学校相关文件执行。

序号	项目名称	资助类型	年度	总金额 (万元)	资助学 生数
----	------	------	----	-------------	-----------

1	学业奖学金	奖学金	2023	670.4	921
2	国家奖学金	奖学金	2023	46	23
3	新生奖学金	奖学金	2023	18	20
4	国家助学金	助学金	2023	210.72	593
5	CASC 公益奖学金	奖学金	2023	1	1
6	宝钢优秀学生奖	奖学金	2023	1	1
7	传音奖学金	奖学金	2023	0.4	1
8	河钢奖学金	奖学金	2023	2	2
9	华为奖学金	奖学金	2023	0.3	1
10	厦门亿联网络奖学金	奖学金	2023	0.3	2
11	小米奖学金	奖学金	2023	1.5	3
12	出国类英语水平考试 奖学金	奖学金	2023	0.8	2
13	海南博森助学金	助学金	2023	0.2	1
14	小米助学金	助学金	2023	0.2	1

### 三、学位授权点人才培养情况

#### 1.招生选拔

本学位点招生选拔由各领域独立进行。将重点放在留住本院优质本科生生源上，同时提高在校生的培养质量、树立良好口碑,吸引优秀生源。加强校内宣讲和校外招生宣传，通过学术夏令营、公开宣讲、组织研习活动等形式，提高在校生的培养质量树立良好口碑,吸引优秀生源。本年度加强了招生宣传力度，参加学校组织的“研定重大、渝见未来”线上研招宣讲，组织教师参加线下宣讲，同时组织了夏令

营活动，助力本年度的研究生招生，效果良好。

本着公平公正公开的原则，精心组织、科学选拔，在研究生招生工作领导小组指导、协调下圆满完成了博士、硕士研究生的复试工作，招生工作责任落实到位、流程规范、执行有力，未出现争议或投诉事件。

### (1) 选拔方式

#### 博士招生

选拔分为材料资格审核和综合面试。

材料审核专家组，对申请考生科研创新能力的既往表现进行评价，给出相应成绩。申请材料审核通过的申请考生方可进入综合面试，面试内容报考学术水平考核、思想政治素质和品德考核。

综合面试中，学术水平考核专家组由不少于7人本学科（专业学位类别）副教授职称（含）或相当专业技术职务以上的专家组成，其中具有博导资格（有博士生招生资格或曾指导过博士生或现指导有博士生）的专家不少于1/2。思想政治素质和品德考核组由从事学生思政工作教师、招生工作人员和具有博导资格（有博士生招生资格或曾指导过博士生或现指导有博士生）的教师组成。组织对申请考生思想政治素质和品德进行考核评价。

考生总成绩由申请材料审核成绩和综合考核成绩两部分组成：

总成绩=申请材料审核成绩×5%+综合考核成绩×95%

#### 硕士招生

推免研究生招生：

按考生人数、专业成立复试小组，在学院招生领导小组指导下开

展复试工作，各复试小组成员不少于5人。复试以综合面试为主，内容包含对专业基础知识、英语听说能力及综合能力素质考察。

统考研究生招生：

复试采取现场复试的方式，复试形式为笔试与面试相结合。按考生人数、专业成立复试小组，在学院招生领导小组指导下开展复试工作。综合考核专家组按照学科或专业学位类别分别组建，负责组织实施对考生学术水平考核和外语能力测试，每个专家组成员不少于5人；思想政治素质和品德考核组由从事学生思政工作教师、招生工作人员和研究生导师组成，负责对考生思想政治素质和品德进行考核评价。

复试笔试成绩、复试面试成绩、复试成绩及综合成绩满分按100分制计分。

复试成绩 = 复试笔试成绩×30% + 复试面试成绩×70%

综合成绩 = 初试成绩/5×50% + 复试成绩×50%

## （2）招生考核内容

### 博士招生

考核内容：综合考核包括学术水平考核、思想政治素质和品德考核。学术水平考核分为五部分：英语、专业基础、专业综合、综合能力和招生导师多元化评价考核。每位考生面试时间原则上不少于30分钟。考生准备不超过10分钟的PPT展示（用中文讲解个人学科背景、博士研修计划等）。思想政治素质和品德考核内容主要包括考生的政治态度、思想表现、道德品质、遵纪守法、诚实守信等。

硕士招生：复试内容包括①专业基础知识，涵盖电子信息各领域；②专业综合能力，着重考场考生的专业知识综合运用能力；③英语使



用能力；④思想政治素质和品德水平。

根据专业型研究生的培养特点，面试专家均选拔自有较强工程项目、重大横向课题经验的专任教师或企业高级技术人员，面试内容相较于学术型研究生考生，侧重于考察考生的工程实践、工程管理能力（潜力）。

2023年本学位点各领域共招收全日制专业博士61名，全日制专业型硕士研究生511名。硕士生中推免研究生176名，双一流优质生源率45%；统考研究生335名，优质生源率达63%。

## 2.思政教育

本学位授权点全面落实立德树人根本任务，为党育人，为国育才。积极构建研究生教育“大思政”格局，通过思政课程和课程思政建设，把思想政治教育贯穿研究生培养全过程。通过开设政治必修课，引导研究生全面学习思想政治理论，学习党的基本政策和基本方针，树立正确的政治信仰以及世界观、人生观和价值观。以教育评价改革为牵引，开展课程思政建设，将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体，全面加强研究生“铸魂育人”家国情怀培育体系建设。

通过抓辅导员、学生干部、各学生班级三支队伍，制度形成全员育人主线。通过定期交流、明确具体工作要求等途径让辅导员工作真正“下沉”，将专业指导、学术引导、职业规划、综合育人等要求落到实处，让学院更多的教师和学生面对面进行交流，凝聚“全员育人”合力，发挥“全方位育人”优势，优化“全过程育人”体系，促进学生的全面发展。

加强研究生党建工作：学位授权点在专业系设置专任教师党支部并配备教师双带头人支部书记，有助于建立健全且凝聚学术团队。

充分发挥研究生党支部的示范引领作用和研究生党员的先锋模范作用，有效推动研究生党建和思想政治工作高质量发展。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻新时代党的建设总要求和新时代党的组织路线，聚焦研究生党支部战斗堡垒作用和党员先锋模范作用发挥，党建与研究生成长结合，充分发挥专业优势，精准面向国家需求，积极开展科研活动，在求知求学的过程中厚植家国情怀，激发研究生为国成才的历史责任感。

### 3.课程教学

序号	课程名称	课程类型	学分	授课教师	课程简介	授课语言
1	无线通信原理	必修课	3	简鑫	了解无线信道对宽带数字通信的影响；了解基带和通带信号的描述形式；了解系统仿真建模；重点掌握宽带无线通信中的多载波技术、分集技术、多天线技术；跟踪和了解无线通信最新发展动态	中文
2	现代信号处理	必修课	3	钱君辉	本课程特别注重基本概念、基本理论、基本方法的掌握，并在此基础上努力把理论与实际应用相结合，不断跟踪本学科和本学科应用领域的新发展。通过本课程的学习，使学生掌握现代信号处理的基本理论、基本方法。	中文
3	先进数模混合集成电路设计	选修课	2	唐枋	《先进数模混合集成电路设计》是集成电路设计与集成系统、电路与系统等研究方向专业课程，在课程体系中承接了电路原理等先修课程。	中文
4	微波电路与系统	选修课	2	庞竞舟	本课程是针对无线系统进行系统、全面地讲述，涉及的知识面非常宽，使学生初步掌握现	中文

					代无线系统及射频、微波电路的设计方法，了解系统组成。	
5	模式识别	必修课	2	尹宏鹏	《模式识别》是控制科学与工程专业的一门专业基础课程，本课程的主要目的是通过对模式识别的基本概念、基本理论和方法及应用范例的学习以及对模式识别理论的最新进展的介绍	中文
6	人工智能与知识工程	必修课	2	薛方正	《人工智能与知识工程》是控制科学与工程专业的一门专业基础课程，主要介绍人工智能的基本理论、方法和技术，包括知识表示、确定性推理、搜索、计算智能、不确定性推理、分布智能等。	中文
7	智能系统前沿控制理论及应用	必修课	2	苏晓杰	《智能系统前沿控制理论及应用》是面向自动化相关研究生专业的一门专业选修课。本课程力求将大数据、人工智能、知识工程等现代高新技术及信息系统理论相结合，研究新型的智能系统理论、方法与技术。	中文
8	工程伦理	必修课	1	谷振宇	教育目的在于培养学生的工程伦理意识，了解工程伦理规范，具备工程伦理决策能力。课程的教学内容包括工程技术伦理概论、工程师职业伦理、工程环境与发展、工程中的风险安全与责任和现代工程的伦理问题五个方面。	中文
9	大数据架构与技术	必修课	2	冯永	介绍大数据技术相关基础知识，包括大数据概述、大数据处理模型、大数据关键技术、大数据时代面临的新挑战、NoSQL 数据库、云数据库、Google Spanner、Hadoop、HDFS、HBase、MapReduce、Zookeeper、流计算、图计算和 Google Dremel 等。	中文
10	高级计算机网络	必修课	2	李双庆	本课程的主要内容包括计算机网络领域中 IPv6 技术、网络管理、多协议标记交换 MPLS 技术、拥塞控制与服务质量、P2P	中文

					网络、无线网络与移动 IP 技术、无线传感器网络 WSN、网络性能分析与网络模拟工具等展开专题讨论。	
11	计算问题求解	选修课	2	吴全旺	本课程的教学目的是讲授在计算机应用中常常遇到的实际问题的解法，讲授设计和分析各种算法的基本原理、方法和技术，通过对常用的有代表性的算法的学习，让学生理解并掌握算法设计的基本技术，锻炼其逻辑思维能力和想象力。	中文
12	图像处理与识别	必修课	2	尚赵伟	本课程着重于图象处理的基本原理及算法设计。通过本课程的学习，学生应掌握图象处理和识别的基本方法，了解该领域的研究发展概况，为以后从事图象处理的研究和应用打下基础。	中文
13	算法分析与设计	必修课	2	胡春强、蔡斌	是软件工程专业的核心课程。该课程将系统地介绍计算机算法分析与设计的相关基础理论和常见方法，特别是软件工程领域中非数值计算有关算法的分析技术和设计方法。	双语
14	现代软件工程	必修课	2	张毅	介绍了软件工程的各个知识领域内容，系统地阐述了软件工程的 概念、原理、方法和技术。	双语
15	高级 Web 开发技术	选修课	2	王成良	使学生通过 Visual Studio 2012 等开发平台在学习和掌握 Web 客户端网页编程（包括 Html DOM、CSS、JavaScript、Jquery 技术）基础上，重点掌握 Web 服务器端的 Web 应用程序的开发，并较好掌握 Web 可重用软件开发、Ajax 技术、以及最新的 HTML5、CSS3 和网站安全和网站性能优化等知识。	双语
16	信息与数据安全	选修课	2	桑军	通过本课程的学习，应当使硕士研究生能够对信息和数据安全的原理、方法和实践有一个比较系统和全面的了解，扩展和完善软件工程领域人才培	双语

					养所需的知识结构,从而 使学生在信息和数据安全方向领域具备分析和解决问题的能力。本课程的主要内容包括密码学的原理与应用、信息 数据安全的挑战、多媒体安全、数据隐私保护四个主题。	
17	光电材料与器件	必修课	2	何邕	该课程主要介绍了光电材料与器件的基本概念, 还有其发展的背景条件, 和在相关领域的一些应用 (有机光伏电池、有机发光二极管、量子点发光二极管等), 以及对新型光电材料的一些研究进展。从而使读者能够对光电材料与器件有一个初步了解, 进而对其产生研究探索的兴趣。	中文
18	仪器精度理论	必修课	2	秦岚	仪器精度理论在科学技术工程中是重要的基础理论与技术, 应用非常广泛。已成为仪器科学作为一门独立学科的特有基础理论和技术之一。	中文
19	傅里叶光学	选修课	2	张洁	通过本课程的学习, 使学生系统掌握《傅里叶光学》基本理论和光学信息处理技术; 开拓学生理论用于实践的方法和思路; 进一步培养学生理论联系实际, 提高学生解决实际问题的能力。	中文
20	现代激光技术	选修课	2	朱涛	课程从激光本身的特点、产生的原理与手段及发展历史入手, 重点介绍目前重要的激光器, 以及激光在通信信息处理、精密测量、工业加工、生物医学、物理化学、土木工程以及军事等各领域应用方面的前沿技术。	中文

本年度共开设研究生专业课程59门, 并开设5门全英文专业课程, 助力提高研究生国际化水平。为所有研究生开设“学术规范与研究生论文写作指导”、“工科实验室安全基础”、“工程伦理”课程, 培养

研究生的学术素养、学术道德和实验室安全意识。

研究生课程由教学经验丰富、责任心强、科研能力较为突出的教授或副教授讲授。在担任研究生课程之前，老师需要取得高校的教师资格证，且通过学校相关考核和学院组织的试讲。为了保证教学质量，学校和学院两级均设有教学督导，检查和评估研究生培养的各个环节工作。

研究生专业课程采取的主要教学方式为讲授+研讨，使用的教材来源于境外原版+国内教材并经过审核，确保教材的政治方向和价值导向正确。教材是课程教学的重要载体，学院重视教材建设工作，专门制定文件鼓励老师编写教材，给予一定的资金支持。

#### 4. 导师指导

强化导师“人才培养一线”“思政教育一线”“科学研究一线”工作要求，将政治素养、基本素质、育人能力、指导经验纳入教师招生资格审核基本条件。导师岗位职责中明确立德树人要求以及进行学科前沿引导、学术规范教导、营造和谐师生关系的责任。导师招生资格标准比学校高，已建立研究生培养数量与培养质量挂钩的动态调整机制。已建立导师问责制，全面考核导师师德师风、学术能力，对考核不合格者或培养质量出现问题的导师，视情节给予通报、暂停招生、取消导师招生资格等处理。建立新聘导师岗前培训、在岗导师定期培训，以及日常学习交流相结合的常态化培训制度，提升指导研究生的能力。

研究生培养采取导师负责制：导师指导研究生制定个人培养计划，按照研究方向需求选修相关课程，导师指导学生完成学术活动与思想

教育、文献综述与选题报告、硕士中期考核、博士生综合考试、创新创业实践、博士生国际学术交流等培养环节，确定研究生创新性成果和学位论文达到毕业要求后，提交预答辩申请。在预答辩前后、学位论文送审前后、毕业答辩前后，都要求导师认真仔细审核学生是否达到学位论文要求，要求导师严格把关，确保研究生出口质量。在整个研究生培养过程中，要求导师密切关注学生思想动态，定期和研究生进行思想交流，切实落实研究生思政教育“第一责任人”职责，提高研究生培养质量。

专业型研究生培养采用双导师制：校内导师为主，企业导师为辅，企业导师配合高校导师指导研究生开展课题研究和学术实践。应有较高的学术水平、工程经验和较显著的工作成果，熟悉本学科、专业方向的前沿技术及应用发展动态，正在企业从事研发工作。

本学位点的企业导师均来自与本学科领域的头部企业，如中国电子科技集团、华润微电子、中国汽研院等，除具有较高的理论水平和专业技术水准，熟悉相关专业领域工作所需知识和职业素养外，还主持了省部级以上科研项目或经费数额较大的横向科研课题，有充足的科研经费。企业导师均为所在单位的技术骨干或技术管理干部，拥有副高级以上职称。

## **5.实践教学**

专业实践是专业学位研究生获得实践经验，提高实践能力、创新能力和职业胜任能力的重要环节，充分且高质量的专业实践是专业学位研究生教育质量的重要保证。同时专业实践应有明确的任务要求和考核指标，实践成果能够反映研究生在实践能力、创新能力和职业胜

任能力等方面取得的成效。

### （一）专业实践的方式

专业实践的方式应体现“集中实践与分段实践”相结合、“校内实践和校外现场实践”相结合、“专业实践与论文工作”相结合的原则。专业学位研究生可在校内导师的安排下从以下两种方式中选择其中一种进行专业实践：

1.依托校内导师自身所承担的应用型科研课题，充分发挥校内导师与企业、行业的联系，聘请符合条件的专业学位硕士研究生校外合作导师，由校内外导师协商安排专业实践。

2.依托学科与企业、行业和政府部门等联合建立的专业学位研究生培养基地，由院（系）统一组织和安排研究生进行专业实践，在校内外导师的共同指导下开展相关研究工作。

全日制专业学位硕士研究生实行双导师的培养模式，校内和校外导师共同负责专业实践环节的指导和管理。根据不同专业领域特点，也可采用导师组制，组建由相关领域专业和企业专家组成的导师团队共同指导研究生。全日制专业学位硕士研究生的专业实践累计时间一般不少于6个月，博士研究生不少于12个月。

### （二）专业实践的内容

专业实践的内容可根据不同的实践形式由校内导师和校外导师协商决定，必须从事本行业领域相关的技术研究工作以及在实践单位所从事的职业体验活动及职业素养提升等内容，如可以从事产品设计、技术攻关、工艺研究、工程管理等。

### （三）专业实践的考核



专业实践应制定详细的日程计划和实施方案,逐一联系实习单位和校外合作指导教师,落实专业实践事宜。专业实践过程中应加强跟踪管理,及时开展阶段性总结和考核。专业实践期满,需提交专业学位硕士研究生专业实践报告,并进行实践单位考核和校内导师考核,考核不通过者须重修专业实践。

本年度部分专业实践活动:

序号	活动或成果名称	活动或成果简介
1	图像处理与深度学习	使学生掌握一些经典数字图像处理技术;了解图像处理领域的最新技术和动态;能够运用一种编程语言编写简单的图像处理软件,实现对图像进行的基本处理。
2	移动平台开发	介绍了 android 原生态移动应用程序和结合 Web 的应用程序的基本开发框架和流程,其中穿插介绍移动应用中常用的百度地图 android SDK、html5 和 JavaScript 等相关技术的实现方法。
3	Web 内容挖掘设计与应用	进行了实践技能和科学研究方法的训练,加深对 Web 挖掘的基本概念、基本原理和基本算法的理解,掌握 Web 挖掘的核心技术与工具,并能运用典型的数据挖掘、分析工具处理、解决 Web 商业智能中的一些实际问题。
4	数据挖掘实践	培养了学生熟练掌握开源数据挖掘工具进行数据挖掘,深入理解各种数据挖掘算法在面向具体挖掘目标时的应用。
5	职业能力培训	作为“101”计划软件工程课程核心师资培训的教师,培训推广“101”计划软件工程课程教学案例及其应用成果。
6	光电大讲堂	光电大讲堂每一期的参与人数在 120 人左右。通过邀请相关领域优秀教师、研究生做学术报告,提高学院研究生整体科研水平并培养其综合意识和职业能力。

## 6. 学术交流

本年度成功举办第11届智能计算与无线光通信国际会议、第7届通信与信息系统等国际学术会议,两次会议共吸引来自中国、法国、美国、新加坡、日本、英国、德国、瑞士、澳大利亚、新西兰、沙特阿拉伯、巴基斯坦、菲律宾等国家和地区的相关研究人员200余人参加,围绕无线通信和网络、信号处理与数字通信、导航和跟踪、光纤

和传感器、半导体光电器件、数字图像和信息技术、天线设计与信号分析等与本学科紧密相关的领域展开富有成效的学术交流，进一步提升了校院的学术影响力。成功获得“重庆大学G-seminar全球前沿学科系列讲座”项目滚动立项，邀请境外电子信息领域包含国外院士、IEEE Fellow等专家在内的顶级团队面向师生开展国际在线学术讲座，累计听众达1500余人次，进一步提升了学科整体国际化科研氛围。

本年度有教师63人次参加国际会议并作了报告，其中作主旨报告12人次、作分论坛主题报告51人次；研究生122人次参加国际会议并作口头报告。为提高学生的出国深造率，依托国家留学基金委创新型人才国际合作培养项目派出学生13名，4名本科生被新加坡国立大学3+1+1项目录取。

## 7. 论文质量

研究生学位论文均是在导师指导下独立完成。从论文选题工作开始，导师鼓励和激励研究生灵活运用所学知识，创造性地提出问题、解决问题，有计划、有步骤地开展学位论文研究工作。

所有硕士研究生学位论文作者经所属学院核验，满足《重庆大学研究生申请学位创新成果要求》中创新成果要求后，经学位论文预答辩、查重、并由导师审核通过后，提交学院并送校外平台盲审。

所有博士研究生学位论文作者经所属学院核验，满足《重庆大学研究生申请学位创新成果要求》中的创新成果要求后，严格执行《博士学位论文质量保证措施》，以正式答辩要求组织预答辩后送审。预答辩通过后，学校组织3名评审专家对博士论文进行盲评，学院同步送审2名校外评审专家对论文进行盲审，以及2名院内评审专家对论文

进行评审（不用盲评）。学校、学院的评审意见中若分数 $\geq 85$ 分（A）的不足1份，则延期2个月答辩。正式答辩中主席由校外专家担任，责任主席由分委会委员担任，答辩决议需由主席与责任主席共同审核。所有研究生在答辩前，需要提交学位论文外评意见、意见修改说明及修改后的论文给分委会审核通过后，方可答辩。

通过对申请学位创新成果进行要求，研究生普遍开始自觉进行知识积累、训练思维方式、掌握研究方法、提升理论能力、明晰研究进程和明确研究目的的学术训练，从而使学术能力有了显著提升。本年度获评重庆市优秀硕士论文1篇，重庆大学优秀博士论文2篇，重庆大学优秀硕士论文3篇，研究生发表高水平学术论文561篇（JCR二区及以上）。

## 8. 质量保证

学位点在学校一系列文件精神指引下，对研究生培养过程中的主要环节：课程考核、综合考试、文献综述与开题、中期考核、预答辩等进行质量监控。（1）制度基础。以《重庆大学博士、硕士学位论文评阅管理办法（2022年修订）》、《重庆大学博士、硕士学位论文质量监督管理办法》、《重庆大学研究生培养过程管理实施办法》等为纲领文件，辅以根据学科特色和实际情况制订的学院过程管理文件，共同保障研究生培养质量。（2）过程监控。硕士、博士开题报告首先由导师审核把关，学院再组织集中开题，集中开题采取末位淘汰制，未通过的同学参加二次开题，二次开题未通过者按《重庆大学研究生中期考核暂行规定》处理。（3）导师责任。研究生培养由导师作为第一责任人，从入学到授位，对研究生进行全过程指导，承担各个环

节的导师责任，学院设置相应的制度确保导师的有效指导。

## **9.学风建设**

学位授权点十分重视本学科研究生的学风建设，从研究生入学开始，采取多种措施努力培养其勤奋求实、崇尚学术、实事求是、勇于创新的精神品质。

结合学校制定的学术道德及学术规范管理条例，定期通过年级大会、线上线下等渠道，对学生进行广泛宣传，并结合各类案例，对学术不端行为的严重后果做明确说明；此外，本学科也积极开展导师学术道德及学术规范教育，以实事求是的态度对待科研工作和学术行为。

本年度，继续对在校生开展了科研诚信学习及保密培训，对《高等学校预防与处理学术不端行为办法》、《关于进一步加强科研诚信建设的若干意见》等规范性文件进行了详细介绍和重点解读。通过培训，学生们认识到坚守学术诚信、学术道德是学术底线，保守国家秘密是每个公民应尽的义务，应严守保密红线。本年度未出现研究生学术不端行为。

## **10.管理服务**

各领域配备2名教务人员和1名专职辅导员。积极倡导“以人为本”原则，不断推进学生权益维护工作体系化，完善维权反馈渠道，有效解决具体困难。定期召开团代会和研究生代表大会，研究生自主选举产生研究生团委和研究生委员会。该委员会依托线上维权反馈渠道、定期权益座谈会等，为全体研究生进行权益维护服务工作，保障各类学生权益。定期召开研究生班级代表座谈会，由党委书记，辅导员、研究生会主席和研究生代表们组成。座谈会围绕研究生的日常管理工

作，如课程安排、学术交流、后勤保障、安全等方面展开讨论。每年更新关爱学生数据库，通过困难补助，心理团体辅导等形式解决学生经济问题和心理健康，在校研究生对管理服务的满意度高达96%。

## 11.就业发展

学位点根据各领域人才需求与就业实际情况，以学院为单位建立人才需求与就业动态反馈机制：

(1) 建立就业领导小组。各学院（领域）成立就业领导小组，统筹学院研究生人才需求与就业动态反馈工作。

(2) 制定就业指导计划，其内容涵盖研究生就业指导讲座、大赛、沙龙、座谈；辅导员牵头、研究生各班由班长和年级助管负责班级同学的就业信息、就业指导等工作，组织参加学校就业动员大会；配合学校组织开展毕业生就业质量调研，并向学校反馈就业动态工作情况。

(3) 定期开展学生生涯规划及就业指导活动；承办学校职就中心组织的活动；根据职就中心安排，组织学生参加职就中心主办的各类就业创业指导活动；组织辅导员担任学校生涯规划和就创业指导师及就创业课程教师；组织辅导员或学生参加市级及以上生涯规划及就业指导比赛；组织生涯发展与就业指导相关工作相关教师参加技能培训。

(4) 追踪调查毕业生情况，向学校报送未明确就业去向的研究生毕业生年底追踪调查表及证明材料；学院展开毕业生“远航奖”“奉献奖”等评定工作一系列相关事务。

因本博士学位授权点于2022年获批、2023年正式招生，故目前只有硕士生毕业。本学位点研究生毕业去向以就业为主，占毕业生总人

数的92%，选择继续升学深造的硕士毕业生占总数的8%，全部前往“双一流”建设高校或科研院所。就业去向主要分布在20个省级行政区，选择在西南地区就业的人数较多，毕业生就业总数的52%；其次是广东省，占毕业生就业总数的13%。本学位点毕业生就业领域主要集中在信息传输、软件和信息技术服务业、制造业、科学研究和技术服务业和教育等相关工作。相较于本科生，在专业性和技术性更强的科研院所、国有企业、政府部门、事业单位等就业人数比例更高。就业主要集中在国有企业，占硕士就业总数的41%；其次是民营或三资企业，占硕士就业总数的35%。

通过与用人单位或者学生本人等渠道了解到，用人单位对学位点毕业生的总体印象良好，毕业生团队合作意识、实践能力、工作责任意识、社交沟通能力、组织协调能力、工作适应能力、专业素质、思想品德修养、心理承受能力和开拓创新能力等方面，与用人单位对毕业生素质及综合能力的需求基本一致，因而受到用人单位普遍好评。

为了解掌握毕业生就业特点及新形势下社会需求变化，不断提高人才培养质量和就业工作成效，提升高等教育服务经济社会发展能力，学院通过与学生本人或问卷等渠道了解到，毕业生对自己的就业单位总体满意度良好。毕业生深受用人单位欢迎，竞争优势明显。

## **四、服务贡献**

### **1.科技进步**

通过承担工信部民机专项“民航客机移动通信宏蜂窝网络研究”、大飞机重大集成攻关“地空宽带数据链通信系统原型样机”等重大项

目，在国内率先开展陆基民航客机移动通信宏蜂窝实验网络研究，研制了“中国商飞-地空宽带数据链通信系统原型样机”，经飞行测试可为飞机提供平均30Mbps以上的无线宽带数据传输通道，为民用航空地空通信提供应用范例。依托民用航天预研项目“空间太阳能电站总体及关键技术”和“空间太阳能电力传输”教育部集成攻关大平台，实现天线阵列微波功率同相相干聚合，解决了功率汇聚的难题，攻克了大功率远距离高效微波无线能量传输技术，为今后空间太阳能电站的建设奠定理论基础并提供技术支撑。

针对超长距离的油气管道、电缆或桥隧大坝等大型工程易出现结构健康问题，研究了分布式光纤传感，并结合大数据和人工智能，自主研发了“光纤多维智能感知技术”。该项成果通过权益让渡后，获得风险投资，并已在油气管道、周界安防、火灾预警、桥隧监测、航空航天以及国家战略装备等领域得到成功应用。

针对跨域数据协同难、异构云平台可信性低、算力供给可靠性差等挑战，突破跨域数据云上可信协同、算力可信供给、信息服务流程可信调度等技术瓶颈，显著提升异构资源去中心化部署、长流程业务协同、故障频发计算基础设施等条件下跨域云上应用执行的成功率。联合成都国科海博股份、中煤科工重庆、云丛科技（独角兽）等企业和机构，构建高可信跨域云服务平台。助推成渝双城经济圈煤矿企业智能化转型。相关系统和产品在成渝地区数十个煤矿企业的灾害应急、矿山职业病防控等项目中落地应用，显著提升了预警、救灾、防控的数字化和智能化水平。

本年度学位点教师牵头获得“复杂异构网络环境下多维资源协同

优化理论与方法”重庆市自然科学一等奖、“资源受限网络环境下移动数据协作传输理论与方法”重庆市自然科学一等奖、“物联网大数据安全关键技术及应用”重庆市科技进步一等奖、“面向畜牧业生产管理的智能数据分析与高效能服务协同关键技术与应用”重庆市科技进步二等奖。

## 2. 经济发展

开展人工智能与机器视觉、机器嗅觉领域的研究，利用智能技术解决了医疗仪器中存在的操作复杂、稳定性差和小样本数据问题，实现数字医疗仪器产业化，并在服务社会与青少年科普教育方面取得丰硕成果：基于智能技术的裂隙灯显微镜检查仪、眼底荧光造影检查仪达到国际先进水平，由专业眼科仪器生产制造商重庆康华瑞明科技股份有限公司生产销往全球六十余个国家和地区，拥有上万国内外用户；“全自动化学发光免疫分析仪”已销售 3000 多台，覆盖国内和德国、西班牙、美国，在国产医疗仪器替代进口方面做出显著贡献。

学位点多份提案被政府采用：《我国集成电路产业亟待提质增效》被中央统战部《零讯》采用，《制定参考性二级学科目录亟待重视》被全国政协采用，《高中研究性学习与高校专业衔接的实施建议》被重庆市统战部采用，《关于推动我市“空天地信息产业”高质量发展的建议》被重庆市政协采用，《亟待加快改革研究生招生自命题科目考试办法》与《高端仪器国产化替代的应用规模亟待提升》被民革中央采用等。

## 3. 文化建设

大力弘扬“耐劳苦、尚俭朴、勤学业、爱国家”的校训精神和“复



兴民族，誓作先锋”的担当精神，倡导“求知、求精、求实、求新”的学风。坚持人文精神与科学精神相统一，历史文化遗产与时代精神弘扬相结合，在课程育人、科研育人、实践育人中融入中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化教育，培育胸怀大局的家国情怀、无私奉献的精神风骨和艰苦创业的远大抱负。进一步弘扬科学家精神，积极开展科学普及活动，加强科技文化建设，强化学生竞争意识和担当精神，引导学生追求真理、勇攀高峰。组织开展学习习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，领导班子成员完成五日读书班、5个专题调研；党员领导干部和支部书记讲党课、各支部开展集中学习交流、主题党日活动；组织干部及师生党员参加学习习近平新时代中国特色社会主义思想及中国式现代化专题网络培训、党支部书记全覆盖培训、骨干教师党员脱产培训；组织专任教师完成《新时代高校教师职业行为十项准则》线上培训；教师党支部分别与中电科10所共形技术部、声光电芯片研究院微波事业部等签订党支部共建协议。

## **五、学位授权点建设存在的主要问题**

（一）由于本学位授权点涵盖五个学院的七个研究领域，学位点方向宽，但一定程度上也存在不够聚焦的问题；还须进一步结合学科特点和区域发展需求加以完善，体现领域特色。

（二）在师资队伍方面，企业导师在培养中的作用还不够明显。还须完善导师培训、考核等导师队伍建设方面的规章制度。

## 六、学位授权点建设改进方案与实施计划

本学位授权点力争5年内建设水平将达到全国同类学位授权点的前25%。为达到目标，拟从以下几方面采取措施，切实推进授权点建设：

### 1.融合交叉学科

电子信息博士专业学位是与电子、通信、控制、计算机、软件、光电、仪器仪表等专业领域，以及网络空间安全、人工智能、虚拟现实、集成电路、大数据与云计算、物联网、量子信息等新兴方向紧密关联的专业学位。微电子与光电子技术、网络与通信技术、计算机技术、软件技术、信息安全技术、控制技术、人工智能技术、虚拟计算技术等多专业技术相互结合、互为支撑；集成电路、系统、整机、终端之间的界限日渐模糊；电子信息技术成为发展交叉学科与汇聚科学的纽带。各支撑学科通过开展实质性合作，推进各学科知识体系交叉融合，催生集成创新活力，提升学科解决重大科学问题或现实问题的能力，将为突破重大科学问题、开展跨学科合作、革新学科方向提供物质载体。

为此，在课程设置方面，通过模块化拉通开设各学科富有特色的专业课程，实现学生的“通识化”教育；为进一步突出专业学位的培养特色，课程体系中加入了由企业导师讲授的工程实践课程，以其在工作中遇到的实际工程问题作为案例，细述工程问题的解决过程；还加入了专业前沿课程，从工程角度为学生介绍领域中最新技术发展趋势及在行业中的应用。

在科学研究方面，各学科打破学科壁垒，联合申报各类项目；在

国际合作方面，以通信学院牵头成功申报的国家留学基金委创新型人才国际合作培养项目为契机，与哈佛大学、阿德莱德大学、麦吉尔大学、新加坡国立大学等世界一流高校展开合作，为培养高水平人才奠定坚实基础。

## 2. 打造企业导师队伍

企业导师已成为培养高层次应用型专门人才的重要主体，其与学校导师共同构成的双导师制，已成为专业学位研究生教育体系的关键制度。企业导师一方面要将研究生的知识习得置于企业实践情境中，以突出实践教学的专业知识掌握与迁移，又要对研究生的知识创新活动提供有效的指导，以提升研究生运用科学理论、知识和技术解决复杂的实践问题的能力。尤其对于实践性强的电子信息专业学位授权点，一支高质量企业导师队伍就愈发显得重要。

针对目前本授权点的企业导师数量仍显不足的现状，拟考虑从与学科关系紧密的头部企业入手，如中国电子科技集团旗下的10、14、29、38、54所、声光电集团等研究所；华为科技、中国电子、中国航天科工、中航工业、中核、国家电网等，物色、遴选一批年富力强、工程经验丰富、德才兼备的技术带头人、业务骨干担任学位点企业导师，从而大大提升培养研究生的工程实践、解决实际问题能力。

专业学位研究生学位论文选题来源于实际工作中的现实问题，具有明确的工程技术背景。因此，上述企业导师应充分发挥其作用，确保学生学位论文不但具备一定的基础理论和专业知识，还要体现出解决某工程问题的先进性和实用性，突出解决方案的可行性、经济性和使用价值。

### 3.提高生源质量

生源质量是确保培养质量的重要前提之一。由于本授权点于2022年7月获批，成立时间短，目前吸引的生源主要来自中小企单位，且层次不高。但据我们调查，电子信息领域、尤其是国防军工领域，如航天科技、航天科工、中航工业、中电科等科研院所人员，中电科、声光电集团、中国信通等曾参与航空航天、雷达、预警机、舰船、卫星等重大工程的技术带头人等人员，攻读工程博士意愿强烈，培养需求旺盛，其中不乏重庆大学毕业校友。

拟与头部企业进一步加强合作，选拔深造愿望强烈、迫切需要提高能力的技术骨干、管理骨干等为优质生源，利用生源搭建的桥梁，通过参与头部企业已有的国家重大重点项目，实现“大”人才培养、“大”项目合作双丰收，从而为解决国家重大需求做出贡献。

### 4.优化生源结构

近年，由于学术型、工程型博士的招生指标单列，各支撑学科均反映学术型博士竞争非常激烈，学术型博士生淘汰压力非常大，淘汰比例竟可以高达80%以上，而淘汰的学术型博士生源有时候明显好于某些已录取的工程博士生源，生源结构的问题较为突出。

同时，为在建设时间内尽快实现本学位授权点的学术贡献度，将探索优化生源结构的途径，即：尝试释放一些工程博士指标给学术型博士，在一定范围内（与研究生院共同协商分配释放比例）尽最大限度招收优秀学术型博士生，实现学术型、工程型博士生相辅相成、相得益彰，致力于共同提高授权点的学科实力。

# 0855机械专业博士学位授权点建设 年度报告（2023）

## 一、培养目标与学位标准

### 1. 培养目标

紧密结合国家经济社会和科技发展需求，服务成渝双城经济圈发展战略，面向机械、车辆、航空航天等工程实际，坚持以立德树人为根本，培育和践行社会主义核心价值观，以机械领域国家重大需求为导向，积极促进学科交叉和前沿发展，培养在本领域掌握坚实宽广的理论基础和系统深入的专门知识，具有战略性思维、创新性思维、系统性思维，以及深厚的工程技术理论知识和丰富的工程技术实践经验，具备解决复杂工程技术问题、进行工程技术创新、组织工程技术开发工作等能力，具有高度社会责任感、国际视野及良好职业素养的高层次工程技术人才，为培养造就机械领域工程技术领军人才奠定基础。

机械博士学位专业旨在满足我国工业化进程以及成渝双城经济圈建设对机械工程、车辆工程、航空航天工程等领域高端人才的需要，以高端机械传动、装备智能制造、新能源汽车、航空航天装备为主线，通过高水平科学研究，解决国防和国民经济建设中有关机械领域关键科学技术问题，为企业培养急需的具有战略创新思维的高层次机械工程、车辆工程、航空航天工程等领域的领军专门人才。

根据国家需求和合作的头部企业需要，机械博士学位专业学位点培养方向设置为制造基础技术与关键部件、航空航天装备、地面特种装备、

智能制造等4个方向。制造基础技术与关键部件主要围绕高端轴承、高性能齿轮、先进传感器、高端仪器仪表等开展协同研究，航空航天装备主要围绕航空发动机、直升机、无人机、先进飞行器与推进系统等开展协同研究，地面特种装备主要围绕地面特种车辆、轨道装备、机器人等开展协同研究，智能制造主要围绕人工智能、智能制造、未来芯片、智能医疗健康装备等开展协同研究。

## 2. 学位标准

### 1) 学术成果要求

机械博士专业学位研究生提出答辩申请前，应完成相应的学术研究，发表相关的研究成果，可以以学术期刊论文、学术会议论文、专著、专利、作品、研究报告等多种形式呈现相关创新成果，相关学术成果可以作为评价学位论文学术水平的重要参考，具体包括：

(1)主持或参与重大、重点工程项目研究并取得相应成果；

(2)在本专业领域认可的高水平期刊（重庆大学科学技术发展研究院认定的B类期刊及以上级别期刊（“黑名单”和“预警名单”期刊论文不予计算））上发表与学位论文密切相关的学术论文一篇及以上，博士生应为第一作者或第二作者(第一作者应为导师)，且以重庆大学为第一署名单位。其中一篇代表性论文应与学位论文直接相关。注意此处论文必须符合科技部、教育部《关于规范高等学校SCI论文相关指标使用树立正确评价导向的若干意见》相关要求；

(3)获得省部级或行业一等奖(持证人)或省部级或行业二等奖励(排名前五位)，或获国家奖(持证人)；

(4)获国家发明专利授权1项，博士生排名第一或第二(第一为导

师), 且以重庆大学为第一署名单位;

(5) 参与制定的国际、国家或行业标准1项。

机械博士专业学位研究生提出答辩申请前, 必须满足上述条件中:

(1) 和 (2), 且同时满足(2-5)中任意二条。

## 2) 学位论文基本要求

(1) 学位论文选题要求、学位论文规范性要求

机械博士专业学位研究生申请学位必须完成学位论文。学位论文选题应来自相关工程领域的重大、重点工程项目, 并具有重要的工程应用价值。学位论文研究内容应与解决重大工程技术问题、实现企业技术进步和推动产业升级紧密结合, 可以是工程技术研究、重大工程设计、新产品或新装置研制等。学位论文应做出创造性成果, 成果形式包括学术论文、发明专利、行业标准、科技奖励等创造性成果, 成果应与学位论文内容相关, 并在攻读学位期间取得。

对学位论文主要评价其学术水平、技术创新水平与社会经济效益, 并着重评价其创新性和实用性。

学位论文撰写应符合重庆大学关于博士、硕士学位论文撰写格式标准的相关要求。学位论文评阅、答辩的具体要求、学位审批手续及程序按照重庆大学学位论文评阅及学位授予相关细则和办法执行。

(2) 论文答辩及授予学位的要求

机械博士专业学位研究生在完成规定的培养环节, 修满培养方案规定的课程和学分, 成绩合格, 完成实习、实践、规定论文发表和学位论文工作, 提出学位申请, 通过学位论文答辩, 经过校学位评定委员会的审定达到培养目标, 可获得由学校颁发博士专业学位证书。

### 3) 专业实践基本要求

专业实践是机械博士专业学位研究生培养的必要环节，根据培养目标要求，结合其自身工作岗位开展。在校企联合指导教师团队的指导下，研究生参加重大、重点工程项目，了解和掌握工程项目的立项目的、申报途径、研发思路、技术方案、运行机制与管理办法，独立承担项目的具体研究工作，结合项目工程背景，制定研究方案，提出理论研究方向并独立开展研究开发和实施。

由研究生本人汇报其专业实践工作，学院组织考核研究生专业实践效果，按“优秀、良好、及格和不及格”四个等级评定成绩。

专业实践是机械博士专业学位研究生培养的一个特色和重要环节，研究生不参加专业实践或专业实践考核未通过，不得申请学位论文答辩。

## 二、学位授权点基本条件

### 1. 培养方向

培养方向的设置科学、规范，宽窄适度，相对稳定。在考虑机械专业自身优势和特点的同时，努力把握机械专业发展的主流和趋势，使本专业的培养能够立足于较高的起点和学科发展的前沿。

#### 方向一：制造基础技术与关键部件

主要围绕高端轴承、高性能齿轮、先进传感器、高端仪器仪表等开展协同研究，包括机械系统设计新理论、新方法、新技术，精密传动与驱动、高性能机电传动系统、系统动力学与振动噪声控制、摩擦学与表面工程、空间机构、可靠性设计理论、基础件失效模式及损伤



机理分析理论、空间飞行器机构、大型船舶动力传动等。

特色：重点开展**高性能传动基础件**的基础研究和核心关键技术研发，研究极端服役高性能齿轮传动系统设计理论与方法、智能轴承设计基础理论与方法、大功率无接触磁传动机理等；突破齿轮传动系统动力学设计、拓扑结构多目标优化、智能感知与控制、数字孪生驱动的监测诊断方法等。

### **方向二：智能制造**

主要围绕人工智能、智能制造、未来芯片、智能医疗健康装备等开展协同研究，包括制造系统及工程、先进制造技术、制造系统质量管理与控制、智能制造及装备、智能工厂/数字化车间、生产运作管理、现代物流及供应链管理、企业战略管理与流程再造、绿色智能制造系统，重大复杂构（零）件高效精密磨削方法与装备，高速、高精度传动件制造工艺与装备、增材制造等。

特色：重点开展**绿色智能制造**研究，研发高端制造装备及系统，研究人机物三元融合与协同决策、智能产线智能重构、高性能构件材料-结构-性能一体化加工、复杂零件增材制造与再制造等，研制绿色智能制造关键装备、核心工业软件等。

### **方向三：航空航天装备**

主要围绕航空发动机、直升机、无人机、先进飞行器与推进系统等开展协同研究，包括智能无人系统、智能控制与协同监控、智能感知与测试仪器、流体智能控制及装备、机电一体化、复杂机电系统、智能机器人、机电装备故障预测与智能运维、微纳测试、深空探测特种装备测量与控制等。

特色：重点开展**智能无人系统及装备**研究，研究高机动自主行走机构创新设计理论、刚柔软结构耦合机理、无人装备高精度感知理论、群体智能算法等；突破机构自适应变刚度技术、力基芯片与构架、人机混合增强智能、自适应控制与智能跟踪、协同控制与对抗博弈，研发智能无人系统及装备等。攻克无人系统智能协同感知、跨域集群协同、智能运维等难题。

#### **方向四：车辆工程**

智能型新能源汽车，新能源汽车协同感知、自动驾驶决策、智能网联汽车电磁安全，智能驾驶与优化控制方法，汽车振动与噪声控制的设计理论与关键技术，大数据驱动的新能源汽车运行控制与智慧互联融合云服务，面向绿色节能的大交通智慧互联前沿科学与技术。

特色：在**新能源汽车**方面，重点开展驱动系统智能化、动力电池系统的安全性/长循环寿命、燃料电池系统低温适应性/长寿命/高可靠性、新型整车电气电子架构、零部件及整车NVH等关键技术研究；在**智能网联汽车**方面，重点开展复杂环境感知与信息融合、类脑智能决策、车-路-云协同控制、车辆轨迹规划与自主决策、多车队列自组织与协同控制、车辆智能座舱脑认知机理与人机交互等智能网联技术研究。

## **2. 师资队伍**

师资力量雄厚，师资队伍的职称、学历、年龄、学缘结构合理；教师队伍具有良好的业务素质和学术道德，较高的教学与学术水平，良好的敬业精神和凝聚力，为培养高素质专门人才和拔尖创新人才奠定了坚实的基础。

专任教师队伍现有172人，具体构成见下表，行业经历老师有79个。

专业技术职务	人数合计	年龄分布					学历结构		博士生导师人数	行业经历教师
		25岁及以下	26至35岁	36至45岁	46至59岁	60岁及以上	博士学位教师	硕士学位教师		
正高级	70	0	6	28	31	5	74	0	67	42
副高级	61	0	10	24	27	0	59	8	21	37
中级	40	0	29	5	6	0	34	6	0	0
其他	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0
合计	172	0	46	57	64	5	168	14	88	79

行业教师93人，具体如下表所示。

专业技术职务	人数合计	35岁及以下	36至45岁	46至60岁	61岁及以上	博士学位教师	硕士学位教师
正高级	55	1	27	33	0	20	35
副高级	37	0	17	20	0	12	25
中级	1	0	1	0	0	1	0
其他	0	0	0	0	0	0	0
合计	93	1	39	53	0	33	60

各培养方向带头人与主要学术骨干

专业方向名称	项目		姓名	职称	代表性学术成果（限3项）
智能制造	带头人		王时龙	教授	两机专项、国家重点研发计划项目负责人
					国家级人才计划入选者，教育部创新团队带头人 牵头获国家科技进步二等奖、国家级教学成果二等奖等
	中	1	曹华军	教授	国家级人才计划入选者，机械工程学报（英文版）编委

青年学术骨干				科技部“十四五”高性能制造与重大装备重点专项专家组副组长			
				获国家科技进步二等奖 1 项，牵头获省部级及行业一等奖 3 项			
				2	尹超	教授	重庆市“巴渝学者”，在区域性网络化制造和制造执行系统领域作出创新贡献
							国家科技进步二等奖 1 项、教育部科技进步一等奖 1 项
							科技部“十四五”工业软件重点专项专家组专家
				3	何彦	教授	国家级青年人才计划入选者
							在制造能耗调控做出重要贡献，牵头获教育部自然科学二等奖 1 项
							获国家科技进步二等奖 1 项、重庆市科技进步一等奖 2 项
				4	李聪波	教授	在国际知名期刊《Robotics and Computer-Integrated Manufacturing》等发表论文30余篇
							排名第一或第二制定国家标准3项
							入选“万人计划”青年拔尖人才
				5	王四宝		国家级青年人才计划入选者，重庆英才-青年拔尖学者
							重庆市科技进步一等奖、（中国）机械工业科学技术奖技术发明一等奖、中国专利银奖等3项
							国家重点研发计划青年科学家项目首席
				制造基础技术与关键部件	带头人		朱才朝
国家级人才计划入选者，国家重点研发计划项目负责人							
获国家科技进步二等奖 2 项，牵头获省部级及行业一等奖 3 项，IJRM 期刊编委							
中青年学术骨干	1		陈兵奎		研究员		
					国家重点研发计划、两机专项项目负责人		
					精密齿轮传动专利技术转化 4000 余万元		
	2		魏静		教授		
					中国齿轮标准化技术委员会副主任委员		
					国家级人才计划入选者，重庆市“巴渝学者”		
3		刘怀举	教授				
			在高速重载行星齿轮传动动力学方面作出原创性贡献，牵头获省部级及行业一等奖 2 项				
			国家重点研发计划课题负责人				
3		刘怀举	教授				
			国家级青年人才计划入选者，齿轮接触疲劳理论与实践专著，科学出版				

					A microstructure sensitive contact fatigue model of a carburized gear, <i>Wear</i> , 2019, 436 - 437: 203035.				
					Tribological behaviour of coated spur gear pairs with tooth surface roughness. <i>Friction</i> , 2019, 7(2): 117 - 128.				
					4	宋朝省	教授	国家级青年人才计划入选者、国家重点研发计划项目负责人、重庆市杰出青年基金	
								在高速重载传动领域作出原创性贡献,获省部级科技进步一等奖4项	
								重庆英才创新创业示范团队负责人、中国航空学会直升机分会委员、《振动与冲击》与《机械传动》编委	
					5	李俊阳	副研究员	国家重点研发计划项目负责人	
								在刚柔复合传动领域作出原创性贡献,发表高水平论文	
								获国家技术发明二等奖 1 项、省部级一等奖 3 项	
					航空航 天装备	带头人	罗均	教授	国家级人才计划入选者、国家突出贡献中青年专家
									军委科技委、国家重点研发计划项目负责人
牵头获国家科技进步二等奖									
中青年 学术骨 干	1	汤宝平	教授	国家级人才计划入选者、国家突出贡献中青年专家					
				国家重点研发项目负责人、全球高被引学者					
				获国家技术发明二等奖1项、国家科技进步二等奖1项					
	2	谢志江	教授	军科委基础加强重点项目负责人					
				在高性能飞行器等重大工程作出贡献,发表高水平论文					
				牵头获中国机械工业科技一等奖 1 项、军队科技进步二等奖 2 项					
	3	黄文彬	研究员	美国北卡罗来纳州立大学博士、重庆市“巴渝学者					
				以共同第一作者在《自然》子刊发表挠曲电领域原创性理论					
	4	李国龙	教授	JHM 副主编、SHOCK VIB 编委					
				国家重点研发计划项目负责人					
				复杂修形齿轮精密加工方面作出原创性贡献,发表高水平论文					
	5	刘飞	教授	获国家科技进步二等奖 1 项、重庆市科技进步一等奖 2 项					
				国家级青年人才计划入选者					
					在机器视觉、光学三维测量等方面作出贡献				

				获中国机械工业科学技术奖一等奖1项，重庆市技术发明一等奖1项	
车辆工程	带头人	胡晓松	教授	国家级青年人才计划入选者	
				欧盟玛丽居里学者、全球高被引科学家	
				IEEE ITS 等期刊副主编，获 IEEE 青年杰出贡献奖	
	中青年学术骨干	1	唐小林	教授	国家级青年人才计划入选者
					在智能网联新能源汽车领域做出贡献
					担任IEEE TVT和IEEE TTE副主编
		2	孙东野	研究员	车辆动力传动与控制方面发表高水平论文
					国家重点研发计划课题负责人
					国家科技进步二等奖 1 项、省部级科技进步一等奖 2 项
		3	褚志刚	教授	平面传声器阵列声源识别理论及算法，重庆市科学技术奖自然科学奖三等奖.
					Enhancement of direction-of-arrival estimation performance of spherical ESPRIT via atomic norm minimisation[J]. Journal of Sound and Vibration, 2021, 491: 115758.
					基于伪频响应函数矩阵法的运行模态分析方法[J]. 机械工程学报, 2021, 57(20): 266-276.
		4	高峰	研究员	自动驾驶感知、决策和控制发表高水平论文
					国家重点研发计划课题负责人
					获汽车工业科技进步二等奖 1 项，重庆市科技进步二等奖 1 项
5	张财志	教授	国家重点研发计划项目负责人（国际合作）		
			燃料电池汽车方面发表高水平论文		
			International journal of hydrogen Energy 等期编辑，获国家教学成果二等奖（排7/15）		

### 3. 科学研究

装备制造业是国民经济的主体，是立国之本、兴国之器、强国之基，机械传动是装备制造中核心基础件。依托于机械传动国家重点实验室专注于机械传动三十余年，攻克了平面二次包络环面蜗杆的设计

理论与制造关键技术，破解了格里森弧齿锥齿轮设计理论与加工方法的核心秘密，打破了国外的技术垄断；在国际上首次发现光挠曲电现象、非光滑接触界面振动突变跳跃现象，建立了传动界面接触动力学理论；发明了高可靠精密滤波柔性减速器，提出了谐波、摆线针轮齿轮传动齿廓设计方法，研发了真空、高低温交变等特殊与极端环境下的机电传动装置综合性能测试装置，攻克了高端齿轮复杂齿面修形加工技术，为大型舰船提供了传动技术支撑；研制了高性能表面精密磨削装备，研制了高机动风洞试验系统、高超声速捕获轨迹试验系统。

近年来，瞄准机械传动领域的新挑战和智能装备领域的国家重大需求，突破在极低温、极高温、高真空、强辐射、极重载、强扰动等极端服役工况下高可靠、长寿命关键基础件“卡脖子”技术。从多参数齿轮、智能轴承基础部件到机械传动系统，再到重大装备的设计和制造，随着智能时代的到来，人工智能给传动系统和装备赋能，学科聚焦极端和智能传动部件，智能接触式和非接触式磁传动系统到智能装备、传动件的智能绿色制造和自主无人系统以及无人装备群体智能等重大任务，重点攻克高铁轮对、重载直升机、大型驱护舰、潜艇、智能无人战车、航天器等装备中的极端传动和智能传动。

以机械传动为基础的汽车一直是学科的特色，依托国家“2011计划”重庆自主品牌汽车协同创新中心在汽车的动力传动和NVH减振方面形成了鲜明的特色，近年来，新能源与智能网联汽车作为面向国民经济主战场加以重点研究。

主要科研项目

项目来源	国家重点研发计划				国家科技重大专项（含国防）			
	项目		课题		项目		课题	
项目类型	总数	合计经费	总数	合计经费	总数	合计经费	总数	合计经费
项目/课题数量及合计经费	3	5236万	8	1907万	3	3400万	4	1571万
项目来源	国家自然科学基金							
项目类型	优青项目		面上项目		青年科学基金项目		国际/地区合作项目	
	总数	合计经费	总数	合计经费	总数	合计经费	总数	合计经费
项目/课题数量及合计经费	2	400万	14	981.52万	2	60万	3	270万

#### 4. 教学科研支撑

本学位授权点拥有机械传动国家重点实验室、国家“2011计划”重庆自主品牌汽车协同创新中心、国家级实验教学示范中心、国家级虚拟仿真实验教学中心、国家工科机械基础教学基地等教学科研支撑平台。本学位授权点充分发挥国家级基地的优质教学科研资源，围绕研究生培养方向，组建学科前沿科研训练团队，构建拔尖创新人才培养平台。

#### 教学科研平台对人才培养支撑作用

序号	平台名称	平台级别	对人才培养支撑作用
1	机械传动国家重点实验室	国家重点实验室	实验室秉承科研育人理念，通过组织学术会议、专家论坛、参观活动等提升研究生学术素养，开拓研究生眼界。发挥平台优势，先进仪器设备全部面向研究生开放，培养研究生独立科研能力及创新研究。
2	重庆自主品牌汽车协同创新中心	2011 协同创新中心	针对汽车领域多学科交叉特点，结合中心构建协同创新平台，提出了“两交叉、三



			化、五协同、三落实”人才培养机制，保障了汽车产业链对各层次创新人才的需求，为面向未来汽车的研究生培养建立了创新培养模式。
3	机械基础实验教学中心	国家级实验教学示范中心	中心以立德树人、价值引领为目标，开展教学模式创新，构建创新实践平台，面向学院研究生开设专业实验，向研究生开放试验装备进行科学研究。同时开展互联网+、机器人大赛等创新实践活动。
4	机械基础及装备制造虚拟仿真实验教学中心	国家级虚拟仿真实验教学中心	科教、产教、校企等多元协同，高水准构建工业级的智能制造创新实践平台，为机械产品设计、制造、测控、运维等环节提供工业级的全新解决方案，可很好满足机械专业硕士专业实践需要。
5	重庆市网络化制造工程技术中心	省部级重点实验室/中心（重庆市	中心针对企业许多急需解决的问题，与企业合作研究，提升了研究生在网络化制造和智能制造方面分析问题和解决问题的能力，得到了社会各界的认可，研究生就业去向大多为华为等企业以及国家重点研发机构。
6	重庆市机电传动与智能控制工程技术研究中心	省部级重点实验室/中心（重庆市	校企、校地合作，建立有利于“创新、开放、交叉、共享”的人才培养机制，通过承担国家、地方政府及企业有关科研课题，形成了一支学术造诣高深、具有创新性学术思想、能解决实际问题的人才培养团队。
7	金属增材制造（3D 打印）重庆市重点实验室	省部级重点实验室/中心（重庆市	实验室拥有一支以国家特聘专家为学术带头人的多学科人才队伍，以3D打印及轻质高强度金属、智能零部件的应用为导向，围绕结构优化设计、材料处理与制备、产品轻量化设计、装备创新、工程应用创新等方向培养研究生。
8	重庆市绿色制造技术创新中心	省部级重点实验室/中心（重庆市	在高速干切、制造能效、再制造等领域开展了深入的研究，导师团队包括万人领军、青江、青拔等，并兼任CIRP IEEE技术委员会委员，在“绿色设计与制造”方向形成具有国际影响的人才培养体系。
9	机械工业智能轴承技术与系统重点实验室	中国机械工程联合会重点实验室	围绕智能轴承及系统方向，组织及参加学术会议、专家论坛、参观活动等提升学生学术素养，开拓学生眼界。发挥平台优势，先进仪器设备面向在校学生开放，培养学生独立科研能力及系统性创新研究素养。

## 5. 奖助体系

重庆大学从2008年开始实施研究生培养机制改革，建立以科研为导向、鼓励优秀为目的的动态奖助体系。按照国家政策，从2014年入学的研究生开始实行收费制度。学校按照国家和重庆市的规定收取学费，同时向全日制硕士生提供以下奖、助学金：①国家助学金，面向全日制非在职全脱产的博士、硕士生(委托培养除外)每月提供国家助学金。②国家学业奖学金。在学制年限内符合条件的大部分研究生(委托培养、国防生除外)可获得学业奖学金(全额或部分返还所交学费)，其中推免生第一年获得A等学业奖学金，学业奖学金实行动态管理，每学年评选一次。③国家奖学金。在学制年限内符合条件的优秀研究生可申请国家奖学金。④推免新生奖学金。学校设立了优秀推免新生奖学金，博士1万元，硕士1万元或5000元。⑤其他奖助金。学校设立了优秀新生奖学金、创新基金、院士基金、国际交流基金、三助(助教、助研、助管)岗位等，具体名额和金额根据学校相关文件执行。可享受创新基金项目优先支持。在同等条件下优先支持公派出国、参加国际会议、国际访学交流。⑥临时困难补助和助学贷款。凡家庭经济困难研究生均可申请国家助学贷款，研究生入学时我校专门为困难学生开辟了绿色通道，确保他们不会因为学费问题而无法入学报到；在校期间，对于困难学生会给予适当的生活补助；此外，对于研究生因患病或其它事故也给予临时补助。

根据财政部、教育部《研究生国家奖学金管理暂行办法》(财教〔2012〕342号)、《普通高等学校研究生国家奖学金评审办法》(教财〔2014〕1号)和《重庆大学研究生国家奖学金评审办法》(重大

校〔2016〕308号)以及重庆大学机械工程学院《机械工程学院硕士研究生学业奖学金评定实施细则(试行)》(重大机院〔2017〕16号),机械与运载工程学院研究生奖助体系的制度建设更加完善,更加公平、公正。奖学金根据研究生的综合表现包括课程学习成绩、高水平论文发表数量和质量、学生活动等给予不同的奖励,体现出学院对优秀、积极的研究生同学的激励和重视。国家助学金是对全院所有研究生进行发放,也进一步响应国家对高水平人才的重视和鼓励。其中机械与运载工程学院的奖学金覆盖面达到90%以上,助学金的覆盖率为100%。

2023年各类奖助金资助情况

序号	项目名称	资助类型	年度	总金额(万元)	资助学生数
1	国家助学金	助学金	2023	1490.9	966
2	国家奖学金	奖学金	2023	45	18
3	困难助学金	助学金	2023	45	73
4	专项奖学金	奖学金	2023	5.2	7

### 三、本年度学位授权点人才培养情况

#### 1. 招生选拔

生源要求:企业和科研院所中具有硕士学位、且有承担重大重点工程项目经历、具有较强科研能力。

选拔方式:材料审核和综合考核。

考核标准:材料审核由申请材料审核专家组根据报考提交材料对考生科研创新的既往表现进行考核评价,给出相应成绩。申请材料审

核结果在综合考核前在在学院网站上公布，申请材料审核通过者进入下一环节。

采取现场面试考核形式进行综合考核，考核内容如下：

#### 1) 学术水平考核内容

学术水平考核内容分四部分：英语、专业基础、专业综合、综合能力，各科目满分按100分计。专家评分为以上四部分成绩加权之和。每位考生合计面试时间不少于30分钟。

1)英语：综合考查考生的听力、阅读理解和口语交际能力，独立面试，面试时间6分钟/人。该部分占考核总成绩的20%。

2)专业基础：结合考生申请材料(研究计划书、考生参与科研、发表论文、出版专著、专利、获奖等情况等)，对考生的专业基本能力及已具备的科研基础水平进行考查。该部分占考核总成绩的30%。

3)专业综合：考生准备10分钟的PPT展示，通过专家提问、考生回答的方式进行，重点针对考生的博士研究计划，对考生的专业认识与深度、科研素养、科研创新能力、是否具备博士生培养的潜能等方面进行考查。该部分占考核总成绩的40%。

4)综合能力：结合考生在专业考查面试环节的表现，对考生的语言表达能力、临场应变能力、仪表仪态等方面进行考查。该部分占考核总成绩的10%。

#### 2) 思想政治素质和品德考核

考核内容主要包括考生的政治态度、思想表现、道德品质、遵纪守法、诚实守信等，考核结果分为“通过”和“不通过”，不计入综合考核成绩。

### 3) 综合考核成绩

1) 学术水平考核专家组各位专家独立评分，专家评分按百分制计算：

专家评分=英语×20%+专业基础×30%+专业综合×40%+综合能力×10%

2) 考生综合考核成绩为7个专家评分的加权和，按百分制计算：

考生综合考核成绩=报考导师评分×40%+其余6个专家平均分×60%。

录取人数：统计时段录取44人，来自企业和科研院所的27人，应届生攻读的17人。

为保证生源质量，积极与行业龙头企业和领先研究院所合作，挖掘行业龙头企业和领先研究院所中的参与国家重大重点工程项目的人员报考，特别是与重庆大学有合作的人员优先录取；另一方面，针对有国家重大重点工程项目的导师，可以面向应届生招收专业博士。

## 2. 思想政治教育

坚持党建引领、立德树人、思政育人，培养家国情怀深厚的一流创新拔尖人才。弘扬社会主义核心价值观，构建有利于德智体美劳全面发展的教育体系，把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节和人才培养全过程。注重感恩教育，注重以前辈光辉事迹引导、感化、激励学生，激发学生的爱国主义情怀和为国奋斗的责任感和历史使命，培养学生成才之前首先应做一个具有高尚品德、有仁爱之心的人。深化专业课程思政改革，凝练机械工程学科德育内涵，完善专业课程思政标准与评价制度,建设课程思政示范课，

培育课程思政教学名师和团队。实施体育固本和美育提升工程，加强劳动实践教育，开发设置综合素质培养环节。完善学生奖励激励体系，设立美德公益、学业学术、社会实践、科技创新、多元发展等多种类型的荣誉奖项，促进学生个性发展与全面发展有机结合。

### 3.培养方案

**培养目标：**紧密结合国家经济社会和科技发展需求，面向机械、车辆、航空航天等工程实际，坚持以立德树人为根本，培育和践行社会主义核心价值观，以机械领域国家重大需求为导向，积极促进学科交叉和前沿发展，培养在本领域掌握坚实宽广的理论基础和系统深入的专门知识，具有战略性思维、创新性思维、系统性思维，以及深厚的工程技术理论知识和丰富的工程技术实践经验，具备解决复杂工程技术问题、进行工程技术创新、组织工程技术研究开发工作等能力，具有高度社会责任感、国际视野及良好职业素养的高层次工程技术人才，为培养造就机械领域工程技术领军人才奠定基础。

**学习方式及修业年限：**机械博士专业学位研究生学制4年，学习年限最长不超过6年。课程学习应在第一学年内完成。

**培养方式：**采取校企导师组的方式进行，聘请企业（行业）具有丰富工程实践经验的专家作为导师组成员，校内导师是工程博士培养第一责任人。采取课程学习和学位论文相结合的方式，课程学习实行学分制，在申请答辩之前须修满规定的学分，通过教学计划规定的课程考试和学位论文答辩方能毕业，申请取得相应的学位。

**课程及培养环节设置：**机械博士专业学位研究生的课程学习实行学分制，毕业总学分由课程学分和其他培养环节学分组成。课程总学

分不低于13个学分，其中公共必修课不低于4个学分，专业必修课不低于4个学分。其他培养环节：听取学术、技术和思想教育报告6次1学分，做学术、技术报告1次1学分，开题报告1学分，共计3学分。工程实践与国际交流、中期考核、预答辩为必修环节，不计学分。

机械博士专业学位研究生需参加本领域国际会议、高端博览会、国际工程项目等国际交流实践活动，开拓国际视野，了解本领域国际动态，掌握本领域国际发展趋势，培养跨文化交流能力和提升研究生参与国际竞争的能力。

#### **4. 课程教学**

根据培养目标和学位授予标准要求，坚持立德树人，瞄准国际学科前沿、面向国家重大需求，以培养具有远大理想和抱负，知识、能力、素质协调发展，具备国际视野、使命担当的创新人才为目标，重构课程体系，创新多元协同教学模式，建立多维教学质量督導體制，培养国际一流水平的研究生创新人才。

##### **1) 构建前沿引领、交叉拓展、科教融合三位一体的研究生课程新体系**

强化国际学科前沿引领，推进与人工智能、大数据、材料科学、仿生工程等学科的交叉融合，重构以“学科前沿课→专业模块课→学科交叉课→工程技术课”为主线的研究生专业知识培养课程体系；将课程思政和专业伦理融入课程教学内容和教学过程，激发学生勇攀高峰的探索精神和社会担当精神；将科研成果融入专业课程教学内容，以科学研究引领教学内容的持续创新，凸显学科优势和特色，形成学科前沿引领、交叉拓展、科教融合三位一体的研究生课程新体系。课

程设置上，体现了培养目标所要求的本学科基础理论、系统专业知识和相关技能方法。学院根据学科发展、技术更新、培养需要不断更新课程内容，对新开课程严格审核，并落实师资及开课条件。

序号	课程名称	课程类型	学分	授课教师
1	先进制造技术及系统	必修课	2.00	王时龙
2	新能源汽车设计控制	必修课	2.00	孙冬野
3	工程数值模拟技术	必修课	2.00	姚建尧
4	现代传感技术	必修课	2.00	徐道连
5	汽车动力学	选修课	2.00	卢少波
6	智能制造前沿	选修课	2.00	李聪波
7	先进制造工程案例	选修课	2.00	曹乐
8	现代力学专题	选修课	2.00	严波
9	仪器精度理论	选修课	2.00	秦岚
10	产品现代设计	选修课	2.00	郭刚
11	工程伦理	选修课	2.00	贺岩松
12	现代信号分析理论	选修课	2.00	刘小峰
13	齿轮啮合理论与新型传动	选修课	2.00	陈兵奎
14	摩擦学	选修课	2.00	孟凡明
15	汽车电子信息	选修课	2.00	舒红宇
16	制造系统工程	选修课	2.00	何彦
17	智能网联汽车	选修课	2.00	郑玲
18	测试原理及仪器系统	选修课	2.00	秦毅



2) 创新案例“研讨式”、现场“沉浸式”、国际“融合式”等多元协同教学模式

推动案例驱动的“研讨式”教学模式创新，建立多学科背景下的工程教学案例 36 项，形成设计、制造、测控三类教学案例库，提升研究生解决复杂工程问题的协作创新能力；增加实践应用性课程的开设比例，完善研究生的知识结构和能力结构，提高专业素养及就业创业能力。积极与政府、企事业单位合作，开设提高研究生实践工作能力的课程，或根据社会需求开设适当的订单式课程，推进校企协同，在中国工程物理研究院、重庆机电集团等单位建立了 20 个研究生创新实践基地，构筑校企合作工程现场“沉浸式”教学模式，培养学生工程创新能力；大力推进全英文课程、联合培养、国际访学、校际交换等国际化融合教学项目，培养学生国际学术视野和思维能力。

3) 坚持督评导结合，建立多维教学质量督导机制

改变督强导弱的传统，构建量化评价、教学监督、过程评估、反馈指导的全过程多维教学质量督导机制。设立多维评价指标，遵循教育教学环节与创新能力培养映射规律，构建创新能力量化评价模型和指标体系；建立协同监督机制，组建院领导、专家、学生等多方督导队伍，保障教学质量监督及时性、持续性和公正性；加强过程评估，定期推出结果分析报告，指出问题，总结经验；完善反馈机制，定期举行专家指导会，提升教学督导的针对性与实效性。

## 5. 导师指导

导师的选聘标准

(1) 师德要求：遵守国家法律，爱岗敬业，治学严谨，作风正

派，为人师表，认真履行教书育人职责，切实承担指导研究生的责任，每年保证有足够时间指导博士生。

(2) 年龄要求：在退休或延聘截止期前能完整指导一届博士生。

(3) 职称要求：原则上应具有正高级职称，副高级及以下职称教师从严控制。

(4) 学术成果要求：近 3 年取得高水平学术成果，成果包括学术论文、学术专著、科研获奖，以及智库成果、法律法规和部门规章等其他形式的高水平学术成果。

(5) 科研条件满足下列要求之一：在研主持国家级科研项目 1 项或近 3 年科研到账经费 150 万元。

(6) 培养经历要求：一般应有指导硕士生或协助指导博士生的经历。

指导职责：采用校内、企业导师联合指导，校内导师是专业博士第一责任人。导师组负责指导工程博士个人培养计划制订、开展工程实践与国际交流、进行科学研究和学位论文撰写等工作，并且对工程博士的思想品德、学术道德有引导、示范和监督的责任。

指导方式：采取校企导师组的方式进行。

## 6. 学术训练

研究生需要在基础知识、科研能力和创新能力方面进行系统的学术训练。

1) 坚持方向课程学生报告制度。方向课程通常设置在研究生阶段的第二学年。经过第一年的基础课学习，学生已具备学习和初步汇报方向课程的能力。通过这种方式，夯实学生的基础，锻炼学生的演

讲和表达能力。

2) 每学期坚持分方向和分课题小组开设研究工作讨论班, 讨论班有博士生讨论班和硕士生讨论班, 每个讨论班每周一次, 有时对课题进展进行讨论, 找出课题研究的瓶颈, 提出解决的办法; 有时对最新的论文进行研读, 找出论文创新的思路; 有时对一本最新的专著进行研讨, 为课题组成员的基础知识更新做好准备。

3) 坚持论文汇报的讨论班制度。进入论文阶段, 坚持讨论班制度。讨论班各成员汇报自己所读论文的基本内容、主要思想/方向及可进一步研究的相关问题。通过这种做法, 可以发现许多研究课题; 同时, 可为研究生在期刊发表论文提供参考。

4) 学术交流。通过聘请国际知名学者、出国合作研究与学术访问、联合人才培养、举办和参加国际重要学术会议等多种方式, 加强与国际知名大学和研究机构的交流与合作, 鼓励研究生走向国际学术舞台, 用国际化的视野选择研究方向, 做出具有国际水平的研究成果。

## 7. 论文质量

### 1) 选题与综述的要求

博士生应选择学科前沿领域或对我国经济和社会发展有重要意义的课题, 研究课题应具备科学性、学术性、创新性和先进性, 应该强调同国家自然科学基金项目、国家省部级以上的重点科研项目等相结合。选题报告要就选题的科学根据、目的、意义、研究内容、预期目标、研究方法、课题可行性等做出论证。

综述选题领域的研究成果, 说明已有的技术发展状态、所需要的新知识以及解决问题的瓶颈或制约因素。博士研究生应至少阅读国内

外文献资料100余篇，其中至少精读外文文献40篇，且最近5年内的文献占一半以上，权威文献至少占30%以上。

## 2) 规范性要求

(1) 博士学位论文应立论正确、推理严谨、诠释透彻、数据可靠。论文结构合理、层次分明、叙述准确、文字简练、文图规范。对于涉及作者创新性工作和研究特点的内容应重点论述，做到数据或实例丰富、分析全面深入。文中引用的文献资料必须注明来源，使用的计量单位、绘图规范应符合国家标准。机械工程学科博士学位论文一般不少于5万字，其中工业工程博士学位论文一般不少于8万字。

(2) 博士学位论文一般由以下几部分组成：摘要；正文；参考文献及附录。

摘要是学位论文创新性研究工作的体现，核心思想突出论文的创新性：创新成果的具体描述，创新在何处，怎么获得，创新价值等。摘要力求语言精练准确，博士学位论文的中文摘要一般约800~1200字。

正文一般包括：选题的背景、研究意义、文献及相关研究综述、需要解决的问题和途径、研究方案设计、计算方法和重要计算过程；数据、图表、曲线及相关分析与讨论等；实验方法和实验结果；理论证明推导过程；研究成果和结论以及进一步分析讨论。

对于合作完成的项目，论文的内容应侧重本人的研究工作。论文中有关与指导教师或他人共同研究、实验的部分以及引用他人研究成果的部分都要明确说明。

以严谨、负责的态度对待作品的引证、署名和发表，在著作中直

接或间接引用他人成果，须严格注明引文出处、标注注释，并列入参考文献。

### 3) 成果创新性要求

博士学位论文作为综合衡量博士生培养质量和学术水平的重要依据，是一篇在独立思考的基础上，在科学和专门技术上对现有知识做出原创性贡献的学术作品。这种贡献可以是专业领域新的知识、新的理论、新的思想和新的研究方法，也可以是这些方面新应用取得的创造性成果。

博士学位论文的创新性研究成果的其他体现方式包括与本论文相关的发表在本专业领域国际期刊，国内权威期刊或学位授予权单位规定的其他刊物的学术研究论文，登记授权的发明专利以及国家接受或颁布的标准等著作权成果。

(4) 论文撰写格式应符合《重庆大学研究生学位论文格式规范标准》。

### 4) 评审与答辩

学位论文的评阅与答辩等要求参照《重庆大学学位授予实施细则》、《重庆大学学术学位研究生申请硕士、博士学位发表学术论文基本要求》、《重庆大学博士学位论文送评管理办法》、《重庆大学研究生涉密学位论文审批及管理办法》等有关文件执行。

机械专业学位研究生必须完成本培养方案中规定的所有环节、修满学分、成绩合格，方可申请参加学位论文答辩。

答辩前，学位论文应通过3位专家的评阅，答辩委员会应有3~5位专家组成。评阅人和答辩委员会成员中均应有来自机械工程相关行

业实践领域具有高级专业技术职称的专家。

学位论文的评审应着重审核学生综合运用科学理论、方法和技术手段解决实际问题的能力；审核其解决实际问题的思路方法和进展；审核学位论文工作的技术难度和工作量等；注重考核其解决工程实际问题的新思想、新方法和新进展；审核其新工艺、新技术和新设计的先进性和实用性；审核其创造的经济效益和社会效益。

## 8. 质量保证

实施培养全过程监控与质量保证，规范学位论文和学位授予管理，强化指导教师质量管控责任。

实时优化培养方案。遵循研究生教育规律，创新培养模式，体现专业特色和工程需求，突出个性化培养。

持续更新研究生课程体系。根据经济社会发展需求、学科发展前沿和研究生个人发展需要，建构科学合理的课程体系，及时更新课程内容，丰富课程类型。

制订课程教学质量监控办法。明确授课教师资质，规范课程教学，建立科学的教学督导和评价制度，加强对授课质量的监测和评估，提高课程教学质量。

落实健全中期考核制度。不断提高研究生中期考核或博士生资格考试的科学性和有效性，切实发挥其在研究生培养过程中的筛选作用。

健全学位论文开题及评阅制度。论文开题规范，论文评阅采用匿名评阅。

健全论文答辩和学位授予制度。完善学位论文预答辩、答辩和答辩后修改等制度。答辩委员会和各级学位评定委员会严格履行职责，

保证学位授予质量。

建立科学道德与学术规范教育制度。在研究生培养过程中安排必修环节，对研究生进行科学精神、科学道德、学术规范、学术伦理和职业道德教育。明确学术不端行为处罚办法。

制订研究生分流与淘汰办法。制订研究生课程学习、中期考核、资格考试和学位论文开题等各阶段的分流与淘汰办法。

博士生学制与学分要求：

博士生学制4年、学习年限不超过6年，课程安排时间一般为0.5-1年，毕业论文时间不少于2年。

学业成绩优秀、科研业绩突出、提前完成培养计划，学位论文符合申请答辩要求的研究生，经过规定的审批程序可以申请提前答辩。

学生可根据学院制定的课程自主选择学位课程，所选的课程应该具与专业方向一致，体现本门学科的特点，其内容要有一定的深度、具有一定的覆盖面。非学位课程应按本学科或相近学科开设的研究生课程中确定，以适应不同研究方向和论文工作需要以及研究生个体差异。实践环节包括教学或科研实践和专业实验(践)两方面，用与培养研究生从事本专业科学研究的实际能力。

博士生应修满不少于41学分，其中课程不少于13学分（含必修课程9学分），其他培养环节不低于3学分，学位论文工作25学分。

## 9. 学风建设

近年来，我国科技事业取得了长足的发展，在学术期刊发表论文数量大幅增长，质量显著提升。在取得成绩的同时，也暴露出一些问题。今年发生多起国内部分科技工作者在国际学术期刊发表论文被撤

稿事件，对我国科技界的国际声誉带来极其恶劣的影响。为弘扬科学精神，加强科学道德和学风建设，抵制学术不端行为，端正学风，维护风清气正的良好学术生态环境，重申和明确科技工作者在发表学术论文过程中的科学道德行为规范，中国科协、教育部、科技部、卫生计生委、中科院、工程院、自然科学基金会共同研究制定了《发表学术论文“五不准”》，具体包括：不准由“第三方”代写论文、不准由“第三方”代投论文、不准由“第三方”对论文内容进行修改、不准提供虚假同行评审人信息以及不准违反论文署名规范等。

为了响应相关部门对研究生学风建设的具体要求，我院积极组织深入学习、广泛宣传，结合学院建立学术不端行为调查处理机制，并实时开展学风建设问题的相关讲座、主题班会，成效显著。因此，我院研究生积极弘扬科学精神，加强科学道德和学风建设，抵制学术不端行为，学风端正，自觉维护了风清气正的良好学术生态环境。截至目前，我院研究生中没有出现因学术不端而产生的处罚情况。

## **10. 管理服务**

### **(1) 管理队伍的建设内容及工作情况**

为了优化我院研究生管理工作的质量，学院配备专职研究生辅导员两名；同时在加强学生管理队伍建设方面，形成了以“辅导员、研究生班级、研究生党支部、研究生分团委、研究生委员会（下文简称团委、研会）、新媒体中心”等多结构、分层次的管理体系，很好的完成了学生管理工作。在干部培训方面，每学期至少开展四次次包括支部书记、团委学生会及德育助理在内的全体学生干部联席会，并要求各组织定期开展内部培训与交流活动；在学生干部换届方面，做到



公开公正的评选,并做好每一届队伍的前期培养工作,新老干部的传、帮、带。此外,充分发挥团委、研究生会在学生教育管理中的积极作用,本着全面活跃、提升校园文化的原则,继续举办具有示范性,导向性,艺术性,创新性的活动。

### (2) 学生组织机构的建立及工作成效

研究生学生组织机构主要分为研究生学生会、共青团研究生委员会及新媒体中心,还有篮球队、足球队、羽毛球队等院级学生社团。近几年,学院研究生学生组织框架越来越完善,各项工作分工明确,形成以研究生工作组为指导,三大学生组织执行,合理高效地安排学院各项学生工作。强有力的学生组织机构,极大地调动了学生干部的工作积极性,能够充分发挥学生组织的力量,锻炼了学生的工作实践能力,三大组织相辅相成,相互合作,互相竞争,积极筹备和组织学院的各项学生工作。为我院培养了更多综合性的研究生人才。

### (3) 研究生辅导员岗位职责要求

研究生辅导员的岗位安排是我院研究生管理服务工作中极重要的一环,其主要职责包括:在学院党委分管副书记领导下全面履行《重庆大学学生思想政治辅导员工作岗位职责》的具体要求;依据《中国共产党基层组织工作条例》做好学生党支部的建设工作;深入学生当中,了解入党积极分子和党员的思想动态,加强思想教育的预见性、针对性,发现问题及时解决;负责研究生学生干部、入党积极分子的培养和培训工作,学生党员的发展和支部建设工作;作好上级党组织布置的各项工作;参加院校的各种活动,并承担学院安排的其它临时活动等。

●研究生权益保障制度建立情况；

为维护我院正常教学教育、科研和研究生生活秩序，规范研究生管理行为，保障研究生合法权益，培养德、智、体、美等方面全面发展的社会主义建设者和接班人，根据《中华人民共和国教育法》《中华人民共和国高等教育法》《普通高等学校学生管理规定》和《国家教育考试违规处理办法》等有关规定，并结合《重庆大学研究生学籍管理办法》和《重庆大学研究生违纪处分办法》等相关文件，将相关管理制度落实到位。相关管理制度包括研究生入学与注册管理制度、学籍与学习年限管理制度、考勤与请假管理制度、考核与成绩记载管理制度、转学转专业与变更导师管理制度、休学复学与退学管理制度、毕业结业与肄业管理制度、学业证书管理制度，考试违规行为及处分，以及其他违纪行为及处分等。

同时，为帮助我院硕士研究生正常完成学业并激励其学习、研究积极性，并进一步提高我院硕士研究生的培养质量，特依据《重庆大学研究生学业奖学金实施办法》，制定了《机械工程学院硕士研究生国家奖学金评定细则》、《机械工程学院硕士研究生学业奖学金评定实施细则》，包括：奖励对象、学业奖学金等级、学业奖学金评定机构、学业奖学金评定条件和实施、学业奖学金指标分配及学业奖学金评定的实施。

●在校生成和毕业生对研究生教育满意度。

(1) 我院研究生的学业培养目标

我院瞄准世界学科前沿、结合国家重大需求及地方经济建设需要，以机械装备设计制造基础研究和应用基础研究为核心，以立足西南、

服务全国、走向世界为出发点，通过原始创新和集成创新，解决国防和国民经济建设中有关装备设计制造的关键科学技术问题，取得一批原创性的研究成果，突破若干关键技术，满足国家战略需求、促进学科发展，为国民经济建设和国防建设作贡献。

同时，在研究生的培养方面，我院旨在培养出一批拥护党的基本路线和方针政策，热爱祖国，遵纪守法，具有良好的职业道德和敬业精神，并可以掌握机械工程专业领域坚实的基础理论和系统深入的专业知识，具有较强的解决实际问题的能力，能够承担相应的专业技术或管理工作，具有国际视野及良好职业素养，并且具有领军人才发展潜质及创新能力的高层次应用型专门人才。

## (2) 在校生的学业满意情况

我院目前在读硕士博士研究生近两千名，得益于我院全面而完备的培养方针，在校研究生和毕业生对学院的教育满意度普遍较高，不仅学习到了扎实的专业知识，培养了良好的职业素养，更是在视野和思想方面得到了极大的提高。

## 11. 就业发展

机械与运载工程学院研究生保持了很高的就业率，硕士就业去向单位类型以企业为主，科研单位次之，其中国有企业占比最高，博士就业去向单位类型以高等教育单位为主。硕士就业去向地域分布以东部、西部为主，各占40%左右。分析研究生毕业生签约行业类别、职位类别可发现，从事本专业相关行业工作占比较高，主要包括：制造业、信息业、软件和信息技术服务业、科学研究和技术服务业等，职位类别也以技术人员为主。

签约企业硕士达到78.2%，其中签约国有企业学生30.8%左右，签约科研设计单位约为6.4%，该部分学生在单位稳步发展，基本没有辞职或跳槽，部分优秀同学获得晋升机会。签约合资企业、民营企业的学生中，一部分同学已经跳槽或者辞职，少部分同学在企业获得晋升机会。博士就业以高校为主，在教学科研上均得到较好发展。总体来说，学生职业发展稳定。

在艰苦地区和基层就业情况：毕业生中约42%选择扎根西部、建设西部；约18.75到航空航天、军工等国家重点行业企业贡献力量。

研究生毕业生工作表现获得用人单位的广泛认可，绝大多数的用人单位对研究生毕业生工作表现感到很满意和满意，整体满意度较高。可见我院研究生毕业生各项职业素养及能力水平与当前社会需求契合度较高，毕业生在就业市场中具有较高的社会竞争力和良好的就业口碑。

## 四、服务贡献

重庆大学机械专业博士点始终坚持服务社会，充分发挥学科优势，面向世界科技前沿、国家重大需求、国民经济主战场及人民生命健康，开展核心技术攻关、科技成果转化、脱贫攻坚以及智库咨询等方面工作，成效显著：

1) 建设高端装备机械传动全国重点实验室，构建极端环境高端装备研发与试验平台，全面提升服务国家重大工程和国防军队建设能力，自主研发对构齿轮传动，用在阿尔法机构中，可以保持太阳翼如向日葵一样，一直追着太阳，汲取能量，服务问天实验舱阿尔法对日

定向驱动机构；研发复杂修形齿轮精密数控加工关键技术与装备，研制高性能航发叶片精密砂带磨削装备，发明机器人 RV 减速器和智能传动微小齿轮等精密齿轮传动等专利技术，成果转化效益显著。

2) 依托重庆大学 2011 国家协同创新中心，面向成渝双城经济圈，构建自主品牌汽车政产学研协同创新链，引育人才团队，引领区域科技创新，支撑重庆乃至西部地区汽车支柱产业向新能源、智能网联转型升级。

### **案例1：汽车产业链-创新链-人才链多元融合的复合型领军人才培养体系探索与实践**

近年来，中国汽车产业自主创新成效显著，新能源智能网联汽车实现“换道超车”，走在世界前列。回顾过去二十年，重庆大学在中国汽车产业自主创新发展中，预判未来关键创新领域，前瞻谋划培养复合型领军人才。1997年，在国内首批开办工程硕士班，培养汽车产业战略管理领军人才；2012年，重大联合长安汽车、中国汽研、重邮、重理工等，建设重庆自主品牌汽车协同创新中心，2014年被认定为国家2011汽车协同创新中心，清华大学李克强教授等知名专家担任中心科学咨询专家，培养汽车产业技术创新领军人才。

#### **解决的教学问题是：**

- (1) 培养目标与自主创新国家战略衔接不够；
- (2) 培养模式与学生成长成才期望不相适应；
- (3) 培养体系与产业需求脱节。

#### **解决教学问题的方法是：**

### **(1) 趋势洞察、前瞻谋划培养模式**

创建“技术+管理”的战略管理领军人才和“交叉+协同”的技术创新领军人才培养模式，实施“车辆工程+工业工程”工程硕士培养计划和新能源智能网联汽车专业硕士培养计划，推进生源、课程、师资“三交叉”和院-院、校-企、国内外“三协同”的本硕贯通研究生培养新体系。

### **(2) 多元融合、改革创新培养体系关键要素**

通过“产教融合、科教协同、国际合作”，整合校内外、国内外优质教育资源，综合改革汽车领域复合型领军人才培养体系，协同创新人才培养“课程-教材-师资-选题-平台-研习”关键要素。产教融合，组织资助外籍汽车专家牵头出版研究生系列教材，聘请国内外工程一线汽车专家充实师资队伍；国际合作，邀请外国专家开设英文主干课、前沿讲座课、学术报告，支持、学生参加海外汽车夏令营，拓宽研究生国际视野。

### **(3) 内外联动，机制保障，开放评价**

构建学校-企业战略协同、人才培养资金筹措、资源开放共享、师资互聘共用、学校-企业-社会开放评价等机制，实现全过程监测人才培养成效与目标达成。

#### **创新与特色：**

(1) 以服务产业需求为引领。洞察全球汽车产业发展趋势对领军人才紧迫需求，围绕产业链-创新链-人才链，前瞻性提出培养能支撑和引领中国汽车产业未来的复合型领军人才新理念。

(2) 以培养复合型领军人才为主线。率先提出实施“技术+管理”的战略管理领军人才培养模式，创造性构建“交叉+协同”的技术创

新领军人才培养模式，为自主品牌汽车发展造就一批具备“报国情怀-交叉知识-工程能力-综合素养-国际视野”五合一特征的复合型领军人才。

(3) 以改革创新培养体系关键要素为突破。通过“产教融合、科教协同、国际合作”，整合各方育人资源，改革人才培养体系，协同创新“课程-教材-师资-选题-平台-研习”等关键要素，实现汽车领域复合型领军人才培养目标。

#### **推广应用效果：**

培养体系实施以来，21所高校前来交流，3次在教育部会议上作工作交流。教育部科技司原司长王延觉、研究生司司长洪大用、大连理工书记项昌乐院士、北航校长王云鹏院士、浙大谭建荣院士、华科丁汉院士对本成果给予好评，认为“对我国汽车产业复合型领军人才培养具有引领、示范和推广价值”。

该成果获2022年国家级研究生教育教学成果奖二等奖。

#### **案例2：军民融合研究生人才培养**

高度重视国防特色学科的建设和发展，在国防重要型号装备中的动力学设计与振动噪声控制、两栖无人车、航发传动系统关键技术研发方面开展了军民融合研究生人才培养。近几年，学院承担包括两机专项、国防173项目等千万级项目10项以上，到位经费2.1亿，研究生目前承担国家大型企业院所军民融合项目超过90人。经过这些项目的锻炼，研究生们在知识面的广度、思维逻辑的深度、爱国情怀等方面均得到一定的提升。毕业研究生多从事军民融合研发工作，多人已签

约606所、608所、609所等军工单位研究院和航空、防务及高端制造的成飞、中航工业等高科技企业，毕业后继续开展相关领域研究，已逐步成为单位的中坚力量，为国防军队现代化建设发挥了助力作用。

## **五、学位授权点建设存在的主要问题**

(1) 研究生高质量、个性化培养不足，分类培养体系建设有待持续深化，差异化、多渠道投入机制尚不健全。(2) 新兴产业技术需求往往高于培养水平，专业技能和素质难以满足企业和社会的需求。(3) 产教融合、校企合作仍然不充分、不紧密，没有完全发挥产教融合、校企合作的优势。(4) 按期毕业率低。

## **六、学位授权点建设改进方案与实施计划**

不忘立德树人初心，牢记为党育人、为国育才使命，抢抓历史机遇，拼搏实干，开拓进取，全面深化新时代研究生教育综合改革，加快推进研究生教育高质量发展，以卓越研究生教育推动和支撑机械专业博士点建设。具体改革提升方案与实施计划如下：

(1) 完善差异化投入机制，倾斜支持关键核心技术领域紧缺研究生培养。

(2) 围绕服务双城经济圈经济社会发展战略，校企合作，实现优势互补、协同发展，不断提升行业企业对研究生教育的参与度。

(3) 完善高校、企业对培养人才、使用人才的利益机制，在产教融合中真正地紧密合作。

(4) 加强培养环节时效性管理。



# 0856材料与化工博士专业学位授权点建设 年度报告（2023）

## 一、培养目标与学位标准

### 1.培养目标

紧密结合国家经济社会和科技发展需求，以材料与化工领域国家重大需求为导向，坚持以立德树人为根本，培养热爱祖国，具有高度的社会责任感，恪守学术道德规范和工程伦理规范，掌握坚实的材料工程、冶金工程和化学工程等基础理论和专业知识，能够从事材料设计、制备、加工、成形、微观表征及工程应用的高层次工程技术人才。服务国家重大战略需求，解决企业在先进轻合金技术、先进表征技术、绿色建材、先进储能材料及应用技术、特种化学电源技术等领域的关键工程问题，为国家创新驱动发展战略提供高层次卓越工程技术人才支撑和保障。

### 2.学位标准

在材料与化工专业学位委员会指导下，制定结合专业特色的研究生毕业标准，鼓励并支持研究生高水平论文发表，将研究生培养质量作为学科建设的基础性任务，落实加强学位与研究生教育质量保证体系。

材料与化工全日制专业学位研究生的学位论文选题应来源于应用课题或现实问题，必须要有明确的职业背景和应用价值。学位论文内容和形式可采用应用技术研究、工程设计与研究、技术改造方案研究、规划设计、产品开发等形式。学位论文须独立完成，要体现研究

生综合运用科学理论、方法和技术解决实际问题的能力。学位论文撰写规范按学校的有关要求执行，不少于5万字(硕士2万字)。完成规定的培养环节，修满培养方案规定的课程和学分，成绩合格，完成实习、实践和学位论文工作，提出学位申请，通过论文答辩，经过学位评定委员会的审定达到培养目标，可获得硕士毕业证，并被授予相应专业学位，由学校颁发硕士毕业证书和硕士学位证书。

## **二、学位授权点基本条件**

### **1. 培养特色**

为满足国家重大工程对高层次工程技术创新人才的需求，本学位授权点立足重庆、面向西南、服务全国，培养具有扎实的理论基础、系统的专业知识、优异的工程实践能力和创新能力的应用型高层次工程技术人才。重点建设先进轻合金技术、先进表征技术、绿色建材、先进储能材料及应用技术、特种化学电源技术等特色鲜明的学科方向。

### **2. 师资队伍**

学位授权点有硕士生导师220名，正高级131名，副高级89名，45岁以下导师占57%，博士学位导师占98.7%。在核验期内，培养国家级高层次人才13名。获国家级教学成果奖4项、获省部级教学成果奖1项；省部级教改项目8项；“苏博特杯”全国教师讲课比赛一等奖1项；获批重庆市黄大年教学团队1个、重庆市最美教师1人、重庆市最美科技工作者1人、川渝青年教师风采大赛一等奖1项、重庆市高校教师教学创新奖1项。深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，推进实施《新时代公民道德建设实施纲要》和《中

共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，加强改进新时代师德师风建设、积极宣传师德师风教育、严格监督师德师风行为，全面提升教师思想政治素质和职业道德水平。黄晓旭教授秉持“黄大年式”的爱国情怀、敬业精神和高尚情操，荣获2023年重庆市黄大年式教师团队；蒋斌教授秉心筑梦、潜心育人、守正创新，荣获2022年重庆市最美教师；陈先华教授坚持以德立身、以德立学、以德施教荣获2023年重庆市“最美科技工作者”；韩广教授坚守教书育人初心，聚焦创新人才培养，荣获首届川渝青年教师风采大赛一等奖。

### 3.科学研究

学位授权点年度内新增“高端装备铸造技术全国重点实验室”、“特种化学电源全国重点实验室”与“国家储能技术产教融合创新平台”三大国家级研究平台。牵头国家重点研发计划项目2项、国家自然科学基金重点项目3项，纵向经费1.1亿元、横向经费0.51亿元；专任教师每年人均科研经费24.4万元。建设了重庆大学长三角先进材料研究院材料工程研究生联合培养基地等省部级实践教学基地12个。

### 4.教学科研支撑

学位授权点牵头建设重庆明月湖实验室，成立重庆新型储能材料与装备研究院、重庆大学长三角镁材料研究院和盐湖镁产业技术研究院，作为牵头高校组建重庆市先进材料产教联合体，与宝钢金属成立“先进镁技术联合研究中心”，与中国商飞公司、中铝高端联合共建“民机先进有色金属联合实验室”，推动科教、产教深度融合。学生参与项目《硅根结蒂-新型生物硅肥开拓者》、《轨交车辆关键构件用镁合金型材挤压加工技术》项目分别获得第八届中国国际“互联网+”大

学生创新创业大赛红旅赛道全国金奖、产业赛道全国金奖。学院聘请110余名企业高级专业技术人员担任企业导师，进一步提升学生工程素养。积极发挥自身的人才培养优势，为企业培养50余名专业技术人才。

## 5. 奖助体系

目前的研究生奖助政策基本定位是：国家奖学金和学业奖学金注重奖优，激励研究生潜心学习研究、积极进取；国家助学金、国家助学贷款等注重公平，资助研究生基本生活和学习费用；助研、助教、助管（简称“三助”）津贴注重酬劳，调动学生参与科学研究、教学实践、管理工作的积极性。鼓励研究生积极参与学院公共服务活动，在实践中不断提高自身的思想道德素质和综合能力，对学生的参与情况和效果给予合理的评价，进而对其进行奖励。此外，学院还有其他专项奖学金，如昊天奖学金、苏博特奖学金、宝钢奖学金以及唐立新奖学金等。本学位授权点研究生奖助学金覆盖率超过90%。通过奖学金的申报与评选，激发研究生的能动力，最大限度地调动其学习科研的积极性。学位授权点将继续完善研究生的管理与奖励体系，扩大奖助学金的覆盖率。

## 三、学位授权点人才培养情况

### 1. 招生选拔

学位授权点研究生报考人数达500人次，录取硕士研究生200人，博士研究生38人，录取比例为47.6%左右，来自211高校生源人数132人，毕业硕士研究生195人。学院每年7月通过组织暑期优秀大学生学

术云端夏令营，搭建材料科学与工程及相关学科大学生交流平台，为优秀本科生提供了解学科建设、科研情况及与专家学者交流的机会，面向全国高校招收材料科学、材料加工、材料成型与控制、建筑材料及相关专业具有较强科研能力和培养潜质的本科生营员100余人，提前锁定优秀生源。

研究生招生规模稳步增长，生源质量明显提升。大力推进实施优秀推免研究生奖学金制度。2023年组织赴兰州、武汉、合肥等城市进行研究生招生宣传会，共8场；举办2023年优秀大学生暑期夏令营，面向全国高校招收营员170余名；录取推免研究生86人，同比去年增加23人，增长率达55%。实施《重庆大学材料科学与工程学院推免研究生奖学金管理办法》（重大材字〔2017〕第8号），用于奖励本科就读于第四轮学科评估中双一流大学或一流学科的推荐免试研究生5000元/人，2023年奖励到学生21人，一定程度提高了材料科学与工程学院研究生优质生源比例。在材料科学与工程学科招生选拔过程中，通过对学术水平、专业基础、专业综合、综合素质等各方面的考核，将具有独立从事科学研究工作能力的报考对象作为重要选拔目标，在科学和专门技术上做出创造性成果的高级科学专门人才。同时，国家奖助学金、学业奖学金、新生奖学金、各类其他专项奖学金等方式，吸引更多的优异生报考本学位授权点。

## 2.思政教育

重庆大学是全国首批“三全育人”综合改革试点高校、全国首批党建示范高校，材料科学与工程学科作为学校重点实践单位，坚持以“材料强国”党建工程为引领，推动知识传授、能力培养与理想信念、价

值理念、道德观念的教育有机结合，培养学生遵循“耐劳苦、尚俭朴、勤学业、爱国家”的校训，秉承“复兴民族，誓作先锋”的精神，建设材料强国，打造“大国筋骨”。坚持培养国家战略需求的拔尖创新人才，并引导他们到祖国最需要的地方建功立业，在学生思政教育工作上取得了显著成效。

(1) 在课程思政方面，实现了思想政治教育与知识体系教育的有机统一。

潘复生院士主编了“大学科普丛书”第一辑，共同主编了《走近前沿新材料(1)·新材料科普丛书》，丰富了专业育人素材。《材料科学与工程基础》等九门课程成功获批“三进”工作专业教育示范课程。引领科研育人课程改革创新，形成了以《学术论文写作》课程为主导，以《材料现代物理研究方法》等课程为辅助的课程群。

(3) 学院党委入选重庆市新时代高校党建示范创建和质量创优工作“标杆院系”培育创建单位，金材研究生三支部《创新“红岩先锋”支部建设新途径，搭建“微党建”服务新平台》入选教育部第二届全国高校“两学一做”支部风采展示活动工作案例作品（学校唯一）。在抗击疫情过程中，多位学生冲在一线，累计服务时长超过1100小时。

(4) 形成了一批高素质思政工作队伍，能把思政教育贯穿各项工作和活动。研究生专职辅导员共6位，其中4位为优秀党员青年教师担任专职辅导员，独立带班；聘请27位资深教师担任班导师，负责学生学业规划和学习指导；聘请院士、国家级人才、杰出校友担任学生职业生涯规划导师，形成思政育人、专业育人、朋辈育人、社会育人的全员育人合力。

(5) 在实践育人方面，构建了科教融合、学科交叉、梯度递进的科研育人体系，学生普遍具有开拓创新的进取意识和严谨求实的科研作风。2021年国创（市创）项目立项25项，SRTP立项28项，共结题58项，优秀8项。本科生获全国大学生混凝土材料设计大赛、冶金科技竞赛、金相技能大赛等竞赛奖励54项，共计75人次。其中，在混凝土大赛中获得团体特等奖1项，团体一等奖1项。本科生累计发表学术论文10篇，其中SCI论文6篇，申请发明专利5项。

(6) 注重研究生创新创业能力培养，研究生综合能力与培养质量稳步提升。获批中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛重点培育项目2项；荣获第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛重庆赛区金奖；荣获第四届全国大学生冶金科技大赛特等奖3项，一等奖3项；获批重庆市研究生科创项目12项（博士7项、硕士5项）；研究生发表学术论文362篇，授权发明专利36件；荣获重庆大学研究生优秀博士学位论文6篇，优秀硕士学位论文7篇。

### 3.课程教学

学位授权点关注行业发展动态，以产学研为导向，注重发挥前沿性科学研究的优势，立足研究生能力培养和长远发展加强课程建设，依托教育部111引智基地、国家镁合金材料工程技术研究中心等国家级平台，围绕轻合金材料、金属塑性变形基础、特种功能材料、混凝土与胶凝材料、固体废弃物建材资源化等研究方向开设课程，修订完成“0805材料科学与工程”授权点全日制学术学位研究生培养方案。

发挥教师主体作用，完善投入机制，提高教学能力和水平。研究生课程教学师资以正高级职称教师为主要力量，打造学院研究生课程

育人、科研育人和实践育人体系，形成具有专业特色的育人体系“三驾马车”。将各门专业课程所蕴含的育人教育元素和所承载的育人功能整合，发挥专业教师在课程育人的引导。建立“行政+党务”、“教学+研工”，教研一体、学研相济的党政科教协同育人机制，健全科研育人激励机制、优秀成果评选推广机制。

严格执行教学过程管理，增设两名有丰富教学经验的退休教授为研究生教学督导，聘请行业内头部企业的正高级职称的技术专家担任兼职导师，保障课程教学质量，增强教学持续改进机制，教学质量总体评价优良。

扎实推进一流专业建设，促进教育教学改革。在本科生教学方面，完成了材料科学与工程专业的中国工程教育认证申请工作；材料成型及控制工程获批国家一流本科专业；2022年度获批重庆市一流本科课程3门，包括《材料成型CAD/CAE/CAM》，《金属轧制工艺学》，《现代建筑用高性能混凝土配合比设计虚拟仿真实验》；获批重庆市教学成果三等奖2项，市级教改项目4项、校级项目3项。在研究生教学方面，获批重庆市研究生联合培养基地建设项目2项，分别与广东省科学院新材料研究所、重庆建工建材物流有限公司共建材料与化工研究生联合培养基地；获批重庆市教改项目2项，校级项目3项；获批研究生重点建设课程4门和全球学术课程6门；加强核心课程在线开放课程建设，录制《铁冶金学》与《功能材料》慕课2门；开设《实验室安全》课程，提高学生实验室安全意识；两次对课程教材教辅内容及插图开展排查工作，确保教材满足国家人才培养需求。



## 4.导师指导

学位授权点博士研究生导师选聘条件根据《重庆大学教师招收博士生资格审核办法（2018年修订）重大校〔2018〕181号》内容执行。导师指导研究生方面实行导师负责制，落实企业导师联合培养制度，全面贯穿培养过程，通过思想指导，帮助学生树立更为积极、向上、健全的世界观、人生观、价值观。通过科研指导，结合重大工程问题，锤炼学生们查阅文献、提炼工程中关键问题、制定计划、实施方案、测试分析、结果讨论、撰写论文等方面的能力，使学生熟悉和掌握开展科研活动的整个流程，培养学生良好科研素养，解决实际问题的能力。实施“导师教育+思政教育”、“导师教育+行政管理”的育人合力，打造优质课程体系，形成人才培养过程中协同育人的良性教学循环模式。通过人生规划指导，使学生树立远大的奋斗目标，并培养脚踏实地的实干精神。

为全面落实研究生导师立德树人职责，加强研究生导师队伍建设，切实保障研究生培养质量，2023年3月举行了研究生导师培训会，陈先华教授从研究生突出问题、使命与责任、解决问题的建议等角度出发，向全院研究生导师介绍如何紧跟时代潮流，做好新时代的好导师。并结合自身经验，剖析目前研究生教育工作中导师队伍建设、学生心理、导学关系、学术不端等问题存在的深层次原因。2023年11月举行了研究生导师的第二次培训会，陈泽军教授以注重培养过程、保证研究生质量为主题，从对外学术交流、规范研究生培养过程的各方面分享了宝贵经验。

## 5.实践教学

学位授权点秉承“复兴民族，誓作先锋”的精神，建设材料强国，打造“大国筋骨”。核验期内，通过产学研协同发展招收专业硕士694名，毕业105名，60%毕业生成为相关企业的技术骨干。培养的学生获第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛金奖2项、乡村振兴特别奖1项、Acta Materialia学生奖1项，全国金相大赛、“挑战杯”等各类国家级竞赛奖励80余项。

## 6.学术交流

全面推进了国际化领军人才培养体系建设，制定了国际化人才培养方案，建设了国际一流的课程体系和全英文教学体系。借鉴国外联合单位的培养标准及方案，构建了国际化培养方案及课程体系，开设了15门全英文课程，由学院外籍高端人才直接授课。海外合作单位挪威科技大学（NTNU）、澳大利亚昆士兰大学（QU）、丹麦技术大学（DTU）等国际知名高校海外名师定期来校进行系列讲座课程，培养了一批具有国际视野、一定国际竞争力的拔尖创新人才。围绕重庆大学材料科学与工程学院“双一流”建设目标，依托教育部轻合金材料国际合作联合实验室，建立了本科-硕士-博士系列国际化联合培养体系，并取得显著成效。以学院为单位撰写“先进材料拔尖创新人才国际化能力提升项目”项目获批立项。通过该项目，学院每年可选派材料科学与工程、冶金工程专业7名研究生赴国外合作高校开展攻读博士学位、联合培养博士研究生工作。该项目是由我院与日本、新加坡、奥地利和英国的6所高水平大学和科研院所合作申报，旨在为从事先进材料低碳制备和储能材料研发的高校、科研院所、生产企业培养一

批创新能力强、具有国际视野和国际交流能力的复合型人才。创新型人才国际合作培养项目是国家留学基金管理委员会为服务国家发展战略，加大对一流大学和一流学科建设的支持而设立，以培养更多创新型、紧缺型、复合型国际化人才。本次项目的成功申报可有效提升我院人才培养国际化水平，对推动本专业的发展具有重要意义。

## **7.论文质量**

为保证学位论文的质量，本学位授权点建立了严格的学位论文把控制度。预答辩、同行专家评审、答辩环节、论文抽查。实施学位分委会委员主审制、重点审查制等，通过答辩委员会的学位论文，还需要通过学院分学位委员会与学校学位委员会的讨论和审查。通过以上措施，有效地保证了本学位授权点的学位论文质量。研究生学位论文质量逐年提升，研究生获博士学位、硕士学位时已掌握了学位授权点的基本知识、具备了学位授权点的基本素质和基本学术能力，达到了相应学位的授予标准。

## **8.质量保证**

学位授权点遵循人才培养规律，建立教师自评、校院两级督导和学生评教为辅的评价机制，规范关键环节考核，制定分流淘汰制度，切实做到学制、培养环节、学位授予科学可行。坚持培养质量检查关口前移，实施学位论文开题报告末位复评制度、中期考核跟踪制度，丰富考核方式，发挥关键节点的考核筛查作用。严格把关学位论文质量，落实导师是研究生第一责任人的准则，压实学位论文答辩委员会、学位分委会责任，实施学位论文盲审制度、答辩末位排序制度、学位分委会重点审查制、学位论文自抽检制，促进研究生学术成果、写作

发表、学术道德、知识创新等综合能力提升。严格规范培养档案管理，完善招生、培养、学位授予等全过程原始记录归档。

在质量监督方面，具体采取了以下两条措施：（1）构建了“督教督学”二位一体，“短时反馈与长时反馈”相结合的“双督导两结合”教学质量监控模式，以关键质量点监控为抓手，以闭环反馈方式实施教学过程动态监控，持续改进，切实提高人才培养质量。（2）为保证研究生培养质量，统筹安排设置集体开题答辩、中期考核和毕业答辩等环节，严格把关中间环节，健全全流程监管机制，确保学位论文质量，教育部学位论文抽检100%合格。

## 9.学风建设

求知、求精、求实、求新的学风概述了学校的治学精神、治学态度、治学原则，是学生在在学习过程中所要求表现出来的整体精神风貌。

为了营造良好的学术氛围，促进学术进步和科技创新，学位授权点采取了一系列举措强化和引导研究生的学风和学术道德建设。

（1）针对材料科学与工程学院专业研究生课程学习、学术研究和学术活动。要求学生必须坚持严肃认真的科学态度、遵守基本道德规范，尊重他人劳动和权益，不得有下列败坏学风和违背学术道德的行为：在课程学习和各类考试中违反考场纪律（如代考、请人代考）；在研究生培养必修环节中弄虚作假；科学研究中篡改、伪造科研数据；请他人代写论文或代他人写论文；一稿多投，虚开发表文章接受函；以不正当手段影响研究成果鉴定、奖学金评定、论文评阅、论文答辩以及学位授予工作等；在校助教、助研、助管等工作中以职谋私。

（2）从思想教育、教学和科研实践、评价考核等各方面重视培

养研究生的良好学风和学术道德风尚。鼓励学生秉持实事求是的科学精神、加强立身科研、服务社会的历史使命感和社会责任感。在教学和科研实践中有意识地培养强化研究生的科学精神，把研究生的学风和学术道德状况，列为评价和考核研究生（如评优、评奖学金、学位授予等）的重要内容。在这一系列举措外，还通过“研究生学术创新先进个人”、“创新团队”等多种奖励制度从正面鼓励引导学生循守良好的学术道德规范。从而全面保障研究生的学风和学术道德建设。

（3）学院制定相关办法《材料学办加强新时代学风建设实施办法》，坚持教育和治理相结合，打造“1234N”学风建设体系，通过教育引导、文体活动、监督约束、查处警示，树立榜样等措施不断加强我院学风建设。围绕培养学生德、智、体、美、劳全面发展的目标，实施体育固本和美育提升工程，筑牢辅导员、班导师、学生干部三支队伍，严守“课堂”、“考场”、“宿舍”、“实验室”四个育人阵地。打造“校友论坛”、“专家讲坛”、“朋辈座谈”、“科技文化节”、“辩论赛”“和谐之春”等品牌活动，引导学生扣好人生的第一粒扣子，打牢成长发展基础。

## **10.管理服务**

学位授权点配备了研究生教学专职管理教师4名，负责研究生招生、培养、学位等全过程管理事宜，配备研究生辅导员4名，辅导员助理5名，负责研究生思想政治教育与学生综合事宜管理。制定了研究生奖学金、助学金、心理健康教育、经济贫困帮扶等实施办法，出台了研究生学习生活申述方法、研究生培养质量综合测评等制度，及时调研学生家庭、学习及生活情况，充分保障了学生的学习、生活权

益。学生办公室建立研究生定期约谈制度和学业跟踪制度。大力支持校院两级研究生会，举办研究生各类学术创新活动。多渠道保障学生自我发展的权益，学生满意度98%以上。

## 11. 就业发展

学位授权点打造了“三合双引擎”实践育人计划，严格以国家人才培养目标与大学生成长内在要求相切合、以社会实际要求与大学生知识能力素养相切合，校内实施由“励志教育—专业拓展—社会实践—创新创业—选育典型（励志教育）”等环节构成的教育循环；校外实施由“成长目标—社会需求—社会实践—实践反馈—强化修正（成长目标）”等环节构成的教育循环。与多家单位签订校企合作协议，通过校企和校友座谈对人才需求有充分交流，深入开展认知实习、短期见习、生产实习、项目合作等，建立了一批稳定的实践育人基地。

为提高就业质量、调整就业结构、提升就业率，引导学生到条件艰苦的基层、国家建设的一线、项目攻关的前沿、到祖国最需要的地方建功立业。制定了《深入推进远航计划-学生生涯规划体系建设实施办法》，成立了就业工作领导小组（毕业班辅导员），统筹推进全体毕业生就业工作；组建校园大使团队，开展相关就业活动，引导学生树立正确的就业、择业、创业观，增强就业竞争力；用好班级就业委员，助力学院就业工作。推进就业引领导航、牵手护航、帮扶助航三大行动建设，引领学生就业方向，提升学生就业能力，提高学院就业质量。编订《材料科学与工程学院学生就业重点单位引导目录》、制作就业去向及重点单位地图、制作校友信息手册、表彰就业奉献奖、汇编就业典型案例、宣传榜样的力量等措施引领就业方向，引导学生

主动选择到国家建设的一线、项目攻关的前沿、祖国最需要的地方建功立业。加强学院职业规划、创业管理、就业指导三门课程建设，组建校园大使团队，健全就业服务体系；按照职业发展选择和就业去向组建小班，进行分类培养（考研深造、出国留学、国际组织、基层项目等），提高学生职业发展竞争力。通过压实就业工作责任、量身定制“一生一策”求职计划、设立就业困难援助基金等办法加强兜底保障；开展入职前的相关培训讲座活动，助力学生职业发展。

在学校“为党育人、为国育才”就业指导思想的引领下，学位授权点通过打造就业“三大行动”计划，引导学生到艰苦地区、行业一线和基层建功立业，经多年努力，学生选择到艰苦地区和基层就业已从“趋势”变为“常态”。五年来，学生选择在西部地区就业总人数占学科就业总人数的56.2%，选择到冶金、矿业、核技术等艰苦行业及制造业中艰苦岗位就业人数占比58.4%；积极加入选调生队伍、参军入伍及到国家基层项目就业总人数以2%的增长率逐年递增。用人单位对本学位授权点毕业研究生给予很高的评价，应届研究生就业率均在98%以上。

## **四、服务贡献**

### **1. 科技进步**

学位授权点在学术期刊的建设方面取得了显著的成绩。《Nano Materials Science》首次获得SCI影响因子，达9.9；《Journal of Magnesium and Alloys》SCI影响因子为17.6，再创新高，位居全球SCI收录的冶金与冶金工程类学术期刊第1位，已成为国际上最具影响力

的冶金材料类学术刊物之一；还参与创办《钢铁钒钛》期刊。这些期刊不仅为学术界提供了高质量的学术成果，提高了我国材料科学在全球的话语权，也推动了重庆大学材料与化工学科的发展。在核验期内，新增“高端装备铸造技术全国重点实验室”、“特种化学电源全国重点实验室”与“国家储能技术产教融合创新平台”三大国家级研究平台，与“国家镁合金材料工程技术研究中心”国家级科研平台为学位授权点提供坚实支撑，有助于提升科研水平和创新能力，促进学科交叉和融合，为硕士点的长远发展奠定了坚实的基础。积极参与地方科研平台的建设，牵头组建了总投入50-100亿元的重庆新型储能材料与装备研究院助力储能材料的发展。还参与了筹建明月湖实验室和嘉陵江实验室等重要科研机构，极大推动重庆科研实力的提升，为重庆的经济和社会发展提供强有力的支撑。

## 2. 经济发展

重庆大学材料科学与工程学科长期围绕国家战略与地区发展重大需求，瞄准行业转型升级涉及的关键核心问题，开展人才培养与科学研究。培养的学生侧重于工程研究、工程开发和工程应用，学位获得者基础扎实、素质全面、工程实践能力强，并具备一定创新能力，多在国有大中型企业、私营企业、科研院所等单位从事新产品及新材料相关的开发应用、技术研发、生产管理等工作，为国家经济建设和成渝区域发展做出了突出的贡献。

近年来，重庆大学与宝武集团在镁合金领域的合作有效推进，成效显著。双方建立了“先进镁技术联合研发中心”，联合承担完成了十三五国家重点研发项目并开始了十四五国家重点研发项目的合作，成



功推动了百亿以上镁合金项目的成功启动。作为世界特大型材料领军企业，宝武集团近年来非常重视推进新能源、交通运输、海洋工程、航空航天等领域所需的镁、铝、钛等轻金属材料产业发展。重庆大学国家镁合金材料工程技术研究中心是世界上最大的镁及镁合金专业研发平台，在镁基材料及制备加工技术若干方向居于国际领先水平。重庆大学与宝武集团在镁领域不断深化战略合作，坚持“产、学、研、用”相结合，共同推进中国镁产业的高质量发展。2021年12月重庆大学与宝钢集团等单位联合申报的“十四五”国家重点研发计划项目“新型结构功能一体化镁合金变形加工材制造关键技术”成功获批立项。2021年12月26日，重庆大学与宝钢金属有限公司共建“先进镁技术联合研发中心”签约暨揭幕仪式在广州举行，中国工程院院士潘复生，宝钢金属有限公司总裁祁卫东出席仪式。双方将充分发挥“先进镁技术联合研发中心”平台作用，结合重庆大学研发优势和宝钢金属新材料发展战略，承担好国家重大战略任务，将镁材料做大做强。

在双方技术合作基础上，宝武集团着力推进重大镁产业项目落地。2021年12月28日，由宝钢金属和云海金属共同投资建设的长三角一体化安徽宝镁年产30万吨高性能镁基轻合金及深加工项目在安徽省池州市青阳县经济开发区开工，项目总投资将达148亿元，已列入国家长三角一体化发展规划“十四五”实施方案重大项目清单和纳入安徽省“十四五”规划省重点调度项目。宝镁项目是宝武集团全力建设镁产业链、打造“中国镁业”的关键布局，将构建从矿石开采到镁合金生产制造及深加工应用的全镁产业链，有效带动下游镁合金深加工企业发展，力争在该地区形成千亿级新兴产业集群。

镁基储氢材料是金属固态储氢材料中储氢密度最高的材料之一，市场前景巨大，一旦技术突破实现大规模应用，将从根本上改变传统储能模式效率低、成本高、安全性差等问题；镁合金电池是极有潜力的新一代电池，具有资源丰富，安全性高、金属成本低、环境负担小等特点，已开始引起世界各国的高度关注，越来越多的科技人员开始在正极材料、负极材料和电解质等方面开展技术攻关。镁基储能材料目前是国家镁中心的重点研究方向，在镁电池、镁储氢等方向建有世界上最大的镁基储能材料团队。国家镁中心在镁固态储氢、镁一次电池、镁二次电池等领域目前已取得一批重要成果，重要指标处于国际先进水平。其中，与广东国研科技等合作，重庆大学镁基储能材料应用示范基地和深圳大湾区镁储能材料应用示范基地即将建成，可再生能源镁基储氢发电系统应用示范线建成，镁离子软包电池开始试制。开发的固态镁合金储氢材料，其储氢密度可以达到6.5wt.%以上，最低吸氢温度低于150℃；开发的镁电池，其正负极能量密度可以达到900Wh/kg以上，优势极为显著。

### 3.文化建设

本专业现收藏材料相关专业教材、设计手册、标准、规范指南、技术专著、地方年鉴、专业辞典等书刊，共计6000余册，其中中文图书5800余册，外文图书300余册。此外，学科还投入资金用于资料室的外文原版图书购买，如Journal of Magnesium and Alloys, Materials Characterization, Corrosion Science等专业领域内顶级期刊杂志，极大地推动和促进了社会文化的发展繁荣。

建设世界一流科技期刊关系着我国在世界科技创新领域的首发

权和话语权，直接体现国家的科技竞争力和文化软实力。

**Journal of Magnesium and Alloys (JMA)** 是潘复生院士团队创办的全球第一本专注于镁和镁合金的学术期刊，依托学科在全球镁合金领域的学术影响力，对标世界顶级科技期刊，以发表科技成果、传播科学知识、引领学术研究为宗旨，从零开始，克服重重困难，突出学科特色，发挥团队的积极性和创造性，在高水平科技期刊被美欧美等发达国家垄断的环境下，探索出具有中国特色的世界一流期刊的办刊之路。2021年6月30日，科睿唯安发布了2020年度期刊引证报告(JCR2020)。JMA影响因子从去年的7.115大幅提升至10.088，取得了历史性突破，跃居全球80种SCI收录的冶金与冶金工程类学术期刊第一位。目前，JMA已建设成为国际上最具影响力的冶金材料类学术刊物之一，是重庆大学国际学术影响的重要突破。JMA报道全球最新镁合金研究成果，支撑学位授权点持续引领镁合金国际研究前沿，助力学科发展。JMA编委由全球的顶级材料专家构成，为学位授权点提供了高水平学术交流平台，提升了学位授权点的国际学术交流水平，有效促进了青年教师和学生的创新能力培养，夯实了学位授权点建设与发展的科技与文化基础。

《**Nano Materials Science (NMS)**》由重庆大学期刊社联合材料学院创办，于2019年3月创刊。NMS主要关注纳米结构材料和纳米功能材料的制备与加工、材料基因表征、材料性能评价及应用，以及纳米器件的设计、制备、加工、评价及应用等方面最新研究成果。旨在搭建纳米材料科学学术交流平台，已被DOAJ和INSPEC收录，刊发成果已被110余种SCIE期刊引用报道。NMS由香港城市大学吕坚院士任

主编，黄晓旭教授等任副主编，张育新教授任执行主编，来自全球20个国家132名顶尖学者担任编委。2021年，NMS被《工程索引》（The Engineering Index，简称EI）数据库收录，从2019年创刊至今的所有文章已被全部收录检索。

《钢铁钒钛》由攀钢集团研究院有限公司与重庆大学联合办刊，共同制定期刊编委成员、学科编辑、审稿专家库建设和栏目优化等系列措施。双方将共同提升科技期刊质量，立足钒钛专业领域，辐射相关领域，努力把《钢铁钒钛》办成特色突出的精品科技期刊，成为国内外钒钛领域研究成果发布、学术思路研讨的优质载体和交流平台，尽快实现“国内一流中文科技期刊”的目标。重庆大学与攀钢优势互补，对提高期刊质量、扩大攀钢和重庆大学在钒钛技术领域的话语权和科技影响力具有重要意义。此外，为增强期刊国际化影响力，打造钒钛技术引领效应，合办具有钒钛特色的英文期刊是重要的途径，双方将进一步加强调研，充分论证合办英文期刊的可行性，努力办成具有钒钛特色的高起点、高标准国际化科技期刊。

## **五、学位授权点建设存在的主要问题**

紧密结合国家经济社会和科技发展需求，以材料与化工领域国家重大需求为导向，坚持以立德树人为根本，培养热爱祖国，具有高度的社会责任感，恪守学术道德规范和工程伦理规范，掌握坚实的材料工程、冶金工程和化学工程等基础理论和专业知识，能够从事材料设计、制备、加工、成形、微观表征及工程应用的高层次工程技术人才。服务国家重大战略需求，解决企业在先进轻合金技术、先进表征技术、

绿色建材、先进储能材料及应用技术、特种化学电源技术等领域的关键工程问题，为国家创新驱动发展战略提供高层次卓越工程技术人才支撑和保障。

## 六、学位授权点建设改进方案与实施计划

学位授权点将针对存在的问题采取有效措施，在下一年的工作中进行持续改进。

1.在学校“双一流”高校建设的统一要求和“十四五”发展规划的总体部署下，进一步拓展已有研究团队、打造学科交叉研究团队。围绕重庆大学“双一流”学科群建设，进一步优化学科建设和培养方向。加强与相近学科（如机械、力学、物理、化学等学科）的深度合作；发掘交叉研究方向，大力发展材料基因工程学、材料信息学等新兴学科方向；联合成立交叉学科研究团队，联合申报国家和省部级科研课题，探索交叉方向的科学理论与工程实践问题。比如在镁基储能方向形成优势团队，联合攻关。

2.依托重庆大学牵头建设的重庆市首个大科学装置——“超瞬态物质科学实验装置”，布局前沿研究领域，争取牵头并参与更多国家级的重大重点科技研究项目。通过协同国内外一流的研究机构，整合本领域一流人才、设备和平台，联合攻关轻合金领域系列相关科学问题及技术瓶颈，获得一批国际一流的基础研究及技术成果。

3.充分利用重庆大学“多层次七类别”人才引进计划，加大引进国际知名专家及青年人才的力度。继续加大人才队伍建设。优化引进机制，吸引高水平人才入职工作，同时加强队伍的保障工作和培养工作，

解决发展动力相对不足的问题。积极争取学校对学位授权点的支持力度，从配套政策、资源和资金等方面着手，进一步增强发展的动能。逐步降低本校毕业教师比例，优化学缘结构。

4.针对现有的研究基础和拓展规划，各研究团队将进一步加强国际化合作。重点开展与国家“一带一路”政策相关国家的轻合金领域研究机构或企业的交流合作。制定有效措施和长期制度，在学校的出国出境政策基础上，进一步落实材料学科研究生出国出境访学资助政策，并探索发掘多种途径和方式，鼓励研究生国际化合作交流。同时，积极吸引外国专家、留学生来本学位授权点交流、学习。加强和推进目前合作的国际联合培养项目。

# 0857资源与环境博士专业学位授权点建设 年度报告（2023）

## 一、培养目标与学位标准

### 1.培养目标

#### （一）培养目标

坚持以立德树人为根本，培育和践行社会主义核心价值观，掌握以资源安全高效开发、矿山动力灾害及防治、应急管理与技术、环境污染治理与修复、环境规划与管理、环境风险防控、建筑城乡规划为主要特色的资源与环境专业理论，具备解决资源与环境领域复杂工程技术问题，以及相关工程技术创新、规划和组织实施工程技术研究开发工作的能力，培养能够推动本领域产业发展和工程技术进步的高层次应用型专门人才。

#### （二）培养要求

（1）拥护中国共产党的领导，热爱祖国，遵纪守法，具有服务国家和人民的高度社会责任感、良好的职业道德和创业精神、科学严谨和求真务实的学习态度和工作作风，身心健康。

（2）立足于推动成渝双城经济圈经济社会高质量发展，主动服务创新型国家建设，以企业（行业）亟需的工程技术与管理人才培养为着力点。

（3）掌握资源与环境领域的基础理论和专业知识，具有较强的工程应用能力和创新能力。

（4）了解资源与环境领域的科学技术现状与发展趋势，掌握解

决相关问题的现代化工程技术方法和手段。

## **2.学位标准**

(1) 资源与环境专业博士学位要求除完成各培养环节的理论学习、专业实践以外，博士学位论文应符合国家《专业学位类别（领域）博士、硕士学位基本要求》所提的本领域学位论文基本要求。

论文选题应立足本学科前沿，在资源与环境理论或工程技术与管理上做出创新成果，具有重要的理论创新价值、较大工程实践价值或潜在的技术创造价值。

学位授予标准执行《重庆大学工程博士专业学位授予实施细则》，在此基础上，研究生申请博士学位论文答辩前必须拥有一定数量的经第三方审查通过的各种形式的科技成果，如：正式刊物上发表的论文、授权国家发明专利、鉴定成果等。其成果内容必须是博士研究生在攻读博士期间完成的博士学位论文的直接相关成果。

## **二、学位授权点基本条件**

### **1. 培养特色**

应国家可持续发展战略需求，致力于培养高水平专业应用型人才，立足于推动区域经济社会高质量发展，服务创新型国家建设。学位点融合重庆大学矿业工程、安全科学与工程、环境科学与工程、建筑学、城乡规划学势学科，突出平台优势，形成了具有重庆大学特色的资源与环境类人才培养模式，培养了一大批在资源安全高效开发、矿山动力灾害防治、应急管理技术、环境污染治理与修复、环境规划与管理、环境风险防控、山地城乡规划设计等方向具有创新性应用能力的工程



领军人才，已形成良好的行业与专业影响力，构建了“三级两地-多元协同”的产教融合创新实践培养特色模式。

**(1) “两地三级”的管理模式：**联合培养博士研究生实行“两地三级”的管理体系。“两地”即重庆大学+实践基地。重庆大学负责博士研究生在校期间日常学习和科研活动的管理，实践基地负责博士研究生企业实习实践活动管理。同时，实践基地委派工程技术专家以企业导师的身份入校参与博士研究生学习和科研实践活动的指导。

“三级”即学校、研究生院、学院三级管理体制。学校层面成立了专业学位研究生各环节培养管理办公室，负责制定人才培养发展规划，制定联合培养博士研究生培养方案，组织编写联合培养博士研究生课程教学大纲、教材、案例等，制定考核评估标准、评估程序和办法，加强培养单位与实际部门联系，保证培养质量。联合培养博士研究生所在学院设立联合培养博士研究生教务秘书，协助研究生院、学院开展联合培养博士研究生入学考试、课程教学、学籍管理、论文答辩等日常管理工作。

**(2) “多元协同”产教融合创新：**发挥煤矿灾害动力学与控制全国重点实验室、矿山开采与安全国家级虚拟仿真实验教学中心、三峡库区生态环境教育部重点实验室等教学实验平台和复杂煤气层瓦斯抽采国家地方联合工程实验室等科研实验平台，以及高层次师资队伍和行业内知名专家学者等优势科教资源，同时，依托实践基地工程应用、现场及科教资源，理论结合工程实际，亦将科研创新成果、工程现场应用案例等引入课堂，实现双向互动式科教与实践模式。制定“工程设计”与“专题研究”相结合的毕业设计选题原则和行业专

家参与指导的机制，提升工程应用能力培养。

## 2.师资队伍

本学位点拥有专任教师128人，其中具有博士学位的教师共123人，占比达96%，高级职称骨干教师共计116人，拥有1年及以上行业工作经历的教师87人。有中国工程院院士3人、国家级人才称号获得者4人、国家青年人才8人，国务院学科评议组成员2人。专任教师队伍具有高学历、高职称、老中青结合、实践经验丰富等特点。本学位点拥有行业教师107人，其中具有硕博学位的教师共88人，占比超过80%，正高级、副高级教师共计105人，占比高达98%。此外，学位点始终坚持把师德师风建设作为师资队伍建设与管理的首要任务，坚持多措并举弘扬师德教育。

2023年，本学位点全面贯彻落实全国教育大会、研究生教育会议精神，开展科学道德和学术规范教育活动10余次，导师培训活动近20次，规范研究生导师指导行为。以学术带头人、“全国优秀教师”、“全国先进工作者”、新中国70周年“最美奋斗者”获得者鲜学福院士为榜样，引导本学位点导师爱国奉献，潜心教学，攻坚克难。

## 3.科学研究

本学位点在煤层智能开采、煤矿灾害动力学与控制、非常规天然气高效开发、三峡库区生态环境保护、环境污染治理、山地城市建筑规划设计、西南地域传统建筑绿色经验及应用、等领域引领行业发展，积极引导技术转移与成果转化，取得了一系列国内领先、国际先进的研究成果。

统计时间段内，学位点在研国家自然科学基金（联合）重点项目、

国家自然科学基金面上项目、教育部创新团队发展计划重点支持项目、科技部国家重大专项、国家重点研发计划课题等纵向科研项目总经费共计4091.5万元，横向科研项目总经费共计3868.33万元。

学位点累计获得国内外重要奖项10项，其中，省部级及协会一等奖4项。卢义玉教授团队的项目成果“超临界二氧化碳强化页岩气高效开发与封存一体化关键技术及应用”获高等学校科学研究优秀成果奖科技进步奖一等奖，聂百胜教授团队的项目成果“构造-热作用下煤储层微纳结构-物性突变规律及其动力演化机理”获重庆市科学技术奖自然科学奖一等奖。

#### 4.教学科研支撑

学位点依托煤矿灾害动力学与控制全国重点实验室、低碳绿色建筑国际联合研究中心、复杂煤气层瓦斯抽采国家地方联合工程实验室、矿山开采与安全国家级虚拟仿真实验教学中心4个国家级教学科研平台，学位点在技术攻关过程中自主研发学科前沿空白设备24台套，共享平台科研设备50余台套（价值5000万元）。2023年学位点对国内40余所科研院所累计服务机时达500余小时。

学位点建设了一批专业特色突出、多学科交叉融合的科研、教学平台，为资源与环境领域的博士研究生教育提供强有力的科研和教学支撑。学位点与校外行业企业专家密切合作，在课程建设与课程教学方面颇有建树，为博士生们提供了更适合当前就业市场的知识和技能，拓宽了学术视野，促进了学位点与校外行业企业专家之间的深度合作，形成了多方共赢的局面。

## 5.奖助体系

建立了以科研与工程实践为导向、鼓励优秀为目的的动态奖助体系。针对学科特点，学校对各学部学业奖学金比例和金额作了不同的规定，并据此向院系下拨奖学金经费，对研究生资助的覆盖面和额度大大提高。

学位点充分发挥资助奖励政策对研究生的激励与资助作用，调动研究生从事学习及研究的积极性，促进学位点、导师在研究生资助奖励方面形成合力，发挥资助奖励体系对研究生的资助与激励作用，实现加强能力培养、支持完成学业、提高培养质量的综合效果。

## 三、学位授权点人才培养情况

### 1.招生选拔

学位点不断优化考生选拔模式，采取“申请-考核”制选拔招收博士生，招生对象为应届硕士毕业生或企业在职人员，择优录取有足够专业知识储备和较强创新潜力的考生，通过报名前导师初选、报名材料审核、专家小组考核与报考导师重点考核以及思政专家考核思想政治素质和品德等环节，确保录取生源质量。

通过开展线下宣讲、线上直播等不同形式的招生举措，宣传重庆大学资源与环境专业，推广本学位点人才培养模式。定期开展研究生招生宣传会；加强新媒体宣传。通过多措并举，生源多来自行业知名企业的中高层管理骨干，生源结构和质量优秀，2023年共录取学生39名。

## 2.思政教育

学位点坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，加强课程思政建设和思政育人实践，将思政教育贯穿于资源与环境人才培养的全过程。建立健全思想铸魂、党建引领、价值导向相一致的引领机制；突出政策保障、制度规范、建章立德相衔接的规则机制。构建示范引领、宣传教育、实践养成相统一的典型教育机制，强化学生思想政治教育。将《中国马克思主义与当代》和《中国特色社会主义理论与实践研究》等课程作为必修课写入培养方案。

## 3.课程教学

### 培养方案

制定了目标明确、特色鲜明的研究生培养方案，并对其每年更新一次。每门课程按照统一模式设置教学目标、教学内容、教学要求、教学方法、考核方式等内容。

### (2) 课程体系

本学位点针对矿山、岩土工程和环境工程等特色研究方向的人才培养需求，设置了系统的、以工程灾害防控理论与技术为核心研究生课程体系。其中，博士研究生必修课2门、选修课18门；核心课程包括《资源与环境安全学》、《环境污染控制理论及技术》、《灾害预测理论及控制》、《城乡规划设计及其技术应用研究》、《矿山动力灾害与控制》、《高等岩石力学与岩层控制》、《冶金物理化学》、《化工三废处理与资源化》等。学生根据自己的研究方向进行有针对性的选课。

### (3) 教学质量监控与评价体系

学位点建立起了“学位点督导全覆盖、学校督导随机查、专业学生共反馈、教学效果齐跟进”的立体化学校-学位点-学生三级质量监控体系。基于多方评价结果，建立教师教学质量动态评比系统，制定激励及惩戒机制，开展课程教学绩效考核，落实教学整改措施。

#### (4) 教学模式

对于授课教师，要求其具备长期的从事与该课程内容相关的前沿科学研究经历，并建立课程团队。课程教学采用教师讲授、小组讨论、翻转课堂等多种模式，提升学生创新思维。

联动成渝双城经济圈研究生教育开放协同的产学研综合平台，促进资源与环境类专业院校间合作、校企合作、以及中外合作办学方式，完善科教与产教融合视域下资源与环境类专业学位研究生教育的理论与工程实践教学创新育人机制，创建资源与环境专业学位研究生教育协同创新与主体共赢的开放共享式育人生态系统和多学科交叉融合人才培养模式。

### 4. 导师指导

为保证研究生导师队伍专业水平，研究生院制定了明确的研究生导师遴选、培训和考核制度。本学位点根据相关文件规定的研究生指导教师的条件和职责，每年对研究生导师工作情况进行考核。同时，加强研究生导师自身的学习，分别设置必修课和选修课环节，要求研究生导师认真学习《研究生导师指导行为准则》、《研究生教育政策与培养规章制度》等相关政策规定，在完成全部培训课程、通过课程考核并取得结业证书后，方能入选研究生导师队伍。

资源与环境专业博士研究生培养实行导师负责制，也可实行以导

师为主的指导小组负责制，负责研究生日常管理、学风和学术道德教育、制定和调整研究生培养计划、组织开题、指导科学研究和学位论文等。研究生导师资格每2年审核一次，审核通过者获得下一年度招生资格。具有招生资格的导师，还需参加学校组织的研究生导师“岗前培训”和“定期培训”，全面落实导师立德树人职责，提高育人能力和水平。

## 5.实践教学

资源与环境专业学位博士研究生实践教学的目标主要是为了培养具有扎实的理论基础、强大的实践能力和创新思维的高层次应用型人才。在实践教学中培养学生理论与实践结合的能力、创新能力、职业道德、沟通交流能力、科研能力并积累实践经验。

实践教学建设的内容包括实践教学基地的建设、实践教学大纲及实践指导书的制定和完善、实践教学内容和方法的改革等多个方面。本学位点实践教学环节具有完备的全过程质量监督体系，与多家企业合作，建立了多个校外实践基地。学位点与校外行业企业专家密切合作，在课程建设与课程教学方面颇有建树。为博士生们提供了更适合当前就业市场的知识和技能，拓宽了学术视野，促进了学位点与校外行业企业专家之间的深度合作，形成了多方共赢的局面。

学位点面向国家、地方和企业工程技术去求，突出“以学生为中心”，强调“以项目为导向”，将产教协同育人理念融入人才培养的各方面全过程。构建了“3+1+X”的产教协同人才培养模式。“价值引领、交叉协同、双向融合”造就资源环境类研究生创新人才产教育人项目获得重庆市研究生教学成果一等奖。同时，学位点积极发挥学

科优势，探索新型人才培养模式，加速人才培养与产业发展的融合，实现相关研究成果的成功转化。其中，获得国内外重要奖项10项，成果转化效果显著，成果在多个省市得到应用，对地方产业的开发与高质量发展起到了引领作用。

## **6.学术交流**

依据《学生出国(境)交流资助经费管理办法》，制定资助学生出国出境参加学术交流活动类型、资助范围及额度，鼓励研究生通过联合培养、出国访问、参加国际学术会议等方式提高学术水平。

## **7.论文质量**

本学位点严格执行重庆大学制定的研究生学位论文相关制度，包括《重庆大学学位授予实施细则》《重庆大学研究生涉密学位论文审批及管理办法》等。在此基础上，结合学科特点，学位点对学位论文的选题、开题、中期检查、评阅、答辩等实施全过程质量把控。

博士学位授予标准执行《重庆大学工程博士专业学位授予实施细则》。博士学位论文应符合国家《专业学位类别（领域）博士、硕士学位基本要求》所提出的本领域学位论文基本要求，论文选题应立足本学科前沿，在资源与环境工程技术与管理上做出创新成果，具有重要的理论创新价值、较大工程实践价值或潜在的技术创造价值。根据国务院学位委员会和教育部《博士、硕士学位论文抽检办法》的精神，严格执行重庆大学制定的学位论文规范、评阅规则，全方位保障和提高资源与环境专业人才培养质量。

## **8.质量保证**

本学位点以提高培养质量为导向，定期开展学位授权点和研究生



培养质量自我评估，发现问题，提出改进措施，定期发布本单位研究生教育发展质量报告。重视研究生培养质量，对于研究生培养过程中发现的问题，及时采取纠正、引导等措施，并制定了相应分流淘汰办法。当学生出现学术能力提升慢、学术素质不足以完成博士学位论文时，导师、研究生辅导员、分管研究生副院长将有计划地与学生进行专门交流、指导和关心，帮助学生顺利解决学业难题。若学生因自身原因仍无法按期完成学业的，则按学校相关文件规定进行肄业、结业或退学。

强化落实学位授予单位质量保证主体责任。本学位点涉及到的资源与安全学院、环境与生态学院、建筑城规学院等相关学院设置了研究生教育管理的专职岗位，协助单位负责人和研究生导师，具体承担研究生招生、培养、学位授予等环节质量管理和研究生培养相关档案管理工作。专门制定了针对资源与环境专业博士研究生培养的方案，为各级应急管理、安全监察、环境保护、废物资源化利用等培养高层次管理与工程技术人才。

## 9.学风建设

本学位点严格执行重庆大学有关研究生学术道德与规范相关规章制度，包括《高等学校预防与处理学术不端行为办法》《学位论文作假行为处理办法》《重庆大学学位论文作假行为处理实施细则（试行）》等，将科学道德及学术规范教育作为研究生教育必修课，并通过新生入学培训及导师全过程管理等途径进行实施。2023年，累计组织研究生参加学术道德及学术规范教育会议4次。学位点对研究生的学术道德和规范制定了相关的管理条例，实行学院、团队、课题组、

任课教师全方位、全员参与学生的学术道德与学风教育，要求本学位点所有研究生必须恪守学术规范，遵纪守法。截至目前，未出现违背学术道德及学术不端现象及行为。

## **10.管理服务**

本学位点研究生日常管理主要由专职的研究生教务、研究生秘书、研究生辅导员等专职人员负责，其学术方面主要由重庆大学校学位评定委员及分学位委员会进行管理。按照相关规定，学位点设有专门的研究生专职管理人员、专职辅导员，负责研究生教学秩序与培养质量监控管理，并严格遵循各项研究生管理制度开展工作。学位点分学位委员会由13人组成，委员由相关学院的教授、副教授中推荐产生。

严格遵照执行《重庆大学研究生管理规定》《重庆大学学生申诉处理办法》，维护学生合法权益；依托院级研究生代表大会、重庆大学研究生代表大会选举的研究生代表，参与学校管理；充分发挥院级研究生分会、研究生分团委的作用，发挥学生自治组织的功能，服务广大研究生，维护研究生的权益。

2023年，学位点召开了研究生代表座谈会，征求各年级研究生对研究生教育管理工作的意见建议，坚持以学生发展为第一要务，做到了教学让研究生满意，实现了教育教学零投诉。

## **11.就业发展**

本学位点为资源与环境相关行业提供技术支撑，旨在培养一批综合素质强劲的高级专业人才。秉持“研究学术、造就人才、佑启乡邦、振导社会”的价值追求，学位点努力做好毕业生就业发展工作，鼓励毕业生扎根艰苦地区、深入基层、致力学科发展、服务社会民生，为

我国资源与环境领域的科学研究、技术创新及工程建设与管理等领域做出积极的贡献。截至2023年，本学位点尚没有学生毕业。

## 四、服务贡献

### 1. 科技进步

学位点依托重庆大学矿业工程、安全科学与工程、环境科学与工程、建筑学、城乡规划学等优势学科，进行学科深度交叉融合，突出学科与平台优势，形成了具有重庆大学特色的资源与环境类交叉融合人才培养模式，培养了一大批在资源安全高效开发、矿山动力灾害防治、应急管理技术、环境污染治理与修复等领域取得了一系列原创性研究成果，引领了行业发展。

针对构造-热作用下煤储层微纳结构演化、物性突变、流体运移和动力致灾机理等关键科学问题开展了系统深入的研究。发现了构造应力与热力作用下煤储层微纳结构和开闭孔分布特征及其差异性，揭示了煤大分子结构、表面基团和纳米孔隙结构的协同演化机理，构建了煤储层微纳结构演化地质新模型，揭示了变质变形微纳米尺度煤储层物性突变规律及其控制机理，开辟了煤储层纳米结构研究新领域；建立了煤层气微观吸附力计算理论模型，提出了流体在煤储层纳米孔隙中运移新机制，发展了纳米尺度煤储层流固耦合与气体流动理论，为含瓦斯煤破坏及突出灾害机理研究奠定了理论基础；揭示了不同类型煤储层地质-工程联动条件下灾变动力演化规律，提出了基于孔隙微破坏的煤与瓦斯突出微观机理，形成了突出防控与煤层气（瓦斯）抽采一体化创新学术成果。科技成果在国内外产生重要影响，获重庆

市自然科学奖一等奖等。

## 2. 经济发展

通过持续性的研发，加强科技成果转化，学位点在资源与环境工程领域积极开展科技与智库服务，推动行业发展，具有广泛的影响力，为行业发展和成渝双城经济圈经济建设做出了重要贡献。

依托学科国家级行业专家和省部级人才团队，发挥国家安全生产专家组成员和重庆市安全技术专家的智库优势，主持或参加事故调查、安全评审、安全督查、安全检查等安全科技服务，积极承担行业使命，促进行业及地方经济健康发展。

## 3. 文化建设

服务社会，打造“全国科技活动周”，设立“学术汇报讲座-实验室社会开放日-中小學生科普-网络科普”一条龙科技科普活动，为来访的公众呈现一个丰富多彩的科学世界，让广大社会公众不再局限于书本，与科研人员面对面，获得第一手的直观信息，让公众走近科研、了解科研；向公众提供权威、准确的科普知识，为提高全民科学素质做出贡献。

# 五、学位授权点建设存在的主要问题

(1) 校企合作课程尚不能满足多样化的培养需求。资源与环境学位点致力于培养能够解决实际工程问题的人才，需要具有丰富工程实践经验的老师给学生讲授现场的所遇到理论与技术问题等。目前具有实践经验、又能对高水平人才培养进行指导的现场资深工程技术及管理人员不足，学生对工程现场及实际情况缺乏认知，解决实际问题

的能力培养需要提升。

(2) 学生按期毕业率相对较低。资源与环境学位点涉及矿山开采、安全、环境保护、建筑城规等多学科领域，具有一定的差异性，导致培养方案难以兼顾整个专业作为整体的共性和内部各学科的个人性要求，因材施教、个性化培养有待提升。此外，专业型博士工程实践与学术研究方面存在一定的冲突，部分博士不能按期完成培养的各个环节，导致按期毕业率相对较低。

## 六、学位授权点建设改进方案与实施计划

(1) 构建校企授课规范化制度，确保授课有人有时。校企合作课程少的主要原因在于：企业导师本职工作安排时间随机性强、授课只是他们的非日常事务之一。可以通过建立高校与实践基地之间的制度化联系，每年确定在固定时间，采用合适的方式与学生进行交流、授课，增强学生专业理论联系实践的能力。

(2) 全面加强学生培养的过程管理。完善课程体系，立足当今社会发展需求和人才培养目标，优化公共课、专业基础课和专业课比例结构，加强课程体系整体设计，提高课程建设规划性和系统性。实施培养全过程的督促与管理，在学生的课程学习、综合考试、论文开题、中期考核、毕业（预）答辩各个环节，对完成的时间点进行督促和指导，及时处理学生毕业过程中遇到的难题，确保学生培养按质按量达成目标。

针对资源与环境学位点存在的问题，拟从专业实践、专业课程、毕业标准、学术研究四方面进行改进。

(1) 优化学位点课程培养方案，提高课程的实用性。将课程内容与行业需求紧密结合，构建高阶案例库，在课堂上引入实际案例，使课程内容更贴近实际应用。此外，重构专业课程内容，增加实践课程比重，提高工程博士的实践能力和创新意识。

(2) 落实学位点联合导师组制度，强化毕业论文的联合指导。针对每个博士生的研究方向和兴趣，建立由校方导师与合作单位导师共同组成的导师团队，一起指导博士毕业论文，为工程博士提供个性化的论文指导，形成毕业论文专业指导体系，依托工程实际，确保高质量完成毕业论文。

(3) 增强专业工程实践的突出作用，与相关行业和企业建立长期合作，建立工程实践基地，提升校内外产教融合新型培养模式，增强专业型博士解决实际问题的能力。

(4) 健全学位点多维度导向，加强学生科研能力的培养。在课程设置和实践中注重培养研究生的独立进行科研的能力，鼓励学生发表高质量的学术论文或取得具有实际应用价值的科研成果。此外，着力构建高水平科教-产教融合，注重科学研究与项目相结合，提高工程博士的学术水平。

# 0858能源动力博士专业学位授权点建设 年度报告（2023）

## 一、培养目标与学位标准

### 1.培养目标

#### 1.1 博士培养目标定位

面向国家重大战略需求，服务地方经济发展。培养具有能源动力领域坚实宽广的基础理论和系统深入的专门知识，全面深入了解“碳中和技术”及“智慧能源”方向相关研究的现状、发展趋势及国际学术前沿动态；具有独立从事科学研究或解决工程中重大技术问题的能力，并在能源动力领域取得创新性的研究成果；具有严谨求实、勇于创新的科学态度和工作作风，具备良好的科研道德；应至少掌握一门外语，能熟练阅读本专业的外文资料，具有一定的外文写作能力和进行国际学术交流的能力；能引领能源动力领域未来发展的研究型领军人才及适应新工科要求的高级技术精英；毕业后可在高等院校、研究院（所）、企业和政府部门从事教学、科研或技术创新与管理工作。

#### 1.2 硕士培养目标定位

能源动力硕士专业学位面向能源动力工程技术开发与应用、工程设计与实施、技术攻关与技术改造等领域，聚焦国家双碳目标，围绕国家工程技术难题，培养家国情怀浓厚，综合能力强，并具有一定创新能力的应用型、复合型高层次工程技术与管理人员。

##### 1.2.1 基本素质。拥护中国共产党的领导，热爱祖国，遵纪守法，

具有服务国家和西部建设的高度社会责任感、良好的职业道德和创业精神、科学严谨和求真务实的学习态度和工作作风，身心健康。

**1.2.2 基本知识。**基本知识包括基础知识和专业知识。掌握面向动力、电气、核能、新能源、航空、航天等行业坚实的基础理论和系统的专业知识。

**1.2.3 基本能力。**包括获取知识的能力、应用知识的能力和组织协调能力。

## **2.学位标准**

### **2.1 博士学位标准**

#### **2.1.1 概况**

能源动力博士专业学位是与能源动力行业任职资格相联系的专业学位。面向能源动力工程技术开发与应用、工程设计与实施、技术攻关与技术改造、新技术推广与应用、工程规划与管理、技术经济分析等行业及相关工程部门，培养思想政治正确、具有高度社会责任感、理论方法扎实、技术应用过硬、素质全面、具有创新能力的应用型、复合型、高层次工程技术和工程管理人才，为造就能源动力行业工程技术领军人才奠定基础。

通过研究能源开发、转换、存储、传输和利用的理论和工程技术，提高能源利用率，减少能源消耗和污染物质排放，进而推动国民经济可持续发展的工程技术和管理系统，涉及的行业有动力、电气、核能、新能源、航空航天等。

能源动力工程是国民经济发展的核心基础产业领域，在我国国民



经济及国防工业发展中具有极其重要的位置，必将在能源高效利用、节能和环境保护等诸多方面出现新的突破，并会对今后的人类文明产生重大影响。

## **2.1.2 博士专业学位基本要求**

### **2.1.2.1 获本专业学位应具备的基本素质**

拥护中国共产党的领导，热爱祖国，具有高度的社会责任感；服务科技进步和社会发展；恪守学术道德规范和工程伦理规范；具有全球化视野和国际竞争力。

遵纪守法，具有科学严谨和求真务实的学习态度和工作作风，诚实守信，恪守学术道德规范，尊重他人的知识产权，杜绝抄袭与剽窃、伪造与篡改等学术不端行为。

掌握能源动力工程基础理论、先进技术方法和现代技术手段，了解本领域的技术现状和发展趋势，在专业类别的某一领域和方向具有独立从事工程设计与运行、分析与集成、研究与开发、管理与决策能力。能够胜任高层次工程技术和工程管理工作。

具有高度的社会责任感、强烈的事业心和科学精神、掌握科学的思想和方法，坚持实事求是、严谨勤奋、勇于创新，能够正确对待成功与失败，遵守职业道德和工程伦理。

具有良好的身心素质和环境适应能力，富有合作精神，能既正确处理国家、单位、个人三者之间的关系，也能正确处理人与人、人与社会及人与自然的的关系。

### **2.1.2.2 获本专业学位应掌握的基本知识**

能源动力博士专业学位获得者应掌握本领域坚实宽广的基础理论、系统深入的专门知识和工程技术基础知识，熟悉本类别相关领域的发展趋势与前沿，同时应掌握相关的人文社科及工程管理知识。

(1) 基础知识。掌握扎实的基础知识，包括可选的：数值分析、应用数理统计、数学物理方程、矩阵论及其应用、数学规划、小波与分形、仿真建模、博弈分析等数理知识；中国特色社会主义理论与实践研究、自然辩证法、科学文献检索及利用、经济学、管理学、经济心理学、知识产权、外语、技术经济、管理与法律法规等人文社科知识。

(2) 专业知识。掌握所从事的行业领域坚实的基础理论和宽广的专业知识，熟悉本类别相关领域相关的规范，在相关领域的某一方向具有独立担负工程规划、工程设计、工程实施、工程研究、工程开发、工程管理等专门技术工作的能力，具有良好的职业素养。随着领域外延的进一步扩大，本类别博士专业学位获得者还可以根据自身的特点，从其他领域获取所需的专业基础知识。

(3) 掌握一门外国语。具备基本的英文听、说、读、写的能力，能熟练地阅读本专业英文文献资料并撰写英文论文。

### **2.1.2.3 获本专业学位应接受的实践训练**

通过实践环节应达到基本熟悉本行业工作流程和相关职业及技术规范，培养实践研究和技术创新能力。

实践形式可多样化，实践时间不少于一年，实践环节包括课程实验、企业实践、课题研究等形式，实践内容可根据不同的实践形式由

校内导师或校内及企业导师决定，所完成的实践类为必修环节但不占学分，实践结束时所撰写的总结报告要有一定的深度和独到的见解，实践成果直接服务于实践单位的技术开发、技术改造和高效生产。

#### 四、获本专业学位应具备的基本能力

具备解决复杂工程技术问题、进行工程技术创新、组织工程技术研究开发工作的能力及良好的沟通协调能力，具备国际视野和跨文化交流能力。

(1) 获取知识能力。具有从课堂、实验、书本、媒体、期刊、报告、计算机网络等一切可能的途径快速获取符合自己需求的专业知识，了解本领域的热点和动态，具备自主学习和终身学习的能力。

(2) 应用知识能力。能够综合运用所学的知识，准确发现本类别相关领域的工程项目、规划、研究、设计与开发、组织与实施、技术经济分析与管理等实践活动中的实际问题，提出解决问题的思路和科学方法，并通过亲身实践加以解决；能够在解决本领域的工程实际问题时，善于进行创造性思维，勇于开展创新试验、创新开发和创新研究。

(3) 科学研究能力。具有扎实的能源动力类别相关领域及相关交叉领域的专业知识，具备解决复杂工程关键技术能力或解决相关的工程管理、技术经济复杂问题的能力；具备综合运用所学专业提出并制定科学合理研究方案的能力；同时具有多学科交叉研究方面的敏锐洞察力，具备综合利用多学科知识提出具有创新性研究方案的能力。

(4) 组织协调能力。具有国际视野，能够把握该领域研究的国际前沿和发展趋势，具有良好的协调、联络、技术洽谈和国际交流能力，能够高效地组织与领导实施工程项目研发，解决项目进展过程中所遇到的各种工程技术和管理工作。

#### **2.1.2.4 学位论文基本要求**

工程博士能源动力专业学位博士申请学位必须完成学位论文，学位论文工作必须在校企导师组联合指导下由学生独立完成。应反映作者已掌握能源动力工程领域坚实宽广的理论基础和系统深入的专门知识，具备把握领域发展方向，规划和组织实施能源动力工程领域技术开发和创新管理的知识和能力。

(1) 论文选题。学位论文选题应来源于国家科技重大专项计划课题等国家重点科技项目和重大工程项目。

(2) 研究内容。学位论文应反映作者在从事或组织实施能源动力领域国家重点项目任务过程中做出的重要贡献，反映作者在解决能源动力领域重大工程研究、开发和创新管理问题等方面取得的创造性成果，反映出作者在推动能源动力领域工程技术进步和产业升级中发挥的重要作用及所取得较大的经济和社会效益。

(3) 论文形式。能源动力工程领域博士专业学位论文形式可以是工程技术报告、关键技术研究报告等，重点阐述从事其任务的研究方法、技术路线、创新过程和创造性成果。

(4) 规范要求。能源动力工程博士学位论文必须是一篇系统完整的学位论文，使用规范性语言，撰写符合《重庆大学研究生学位论文及论文摘要的基本要求与书写格式》规定的要求。

#### **2.1.2.5 水平要求**

(1) 学位论文工作应在导师指导下独立完成，论文工作量饱满，能反映作者具有坚实宽广的理论基础和系统深厚的专门知识，能表明其具有独立从事和组织科研工作和重大工程、项目的能力和水平。

(2) 学位论文应在能源动力工程领域的理论、方法、技术、装备等方面有独立见解并做出创新，推动本领域的科学技术发展。

(3) 学位论文应具有实用性，解决重大、重点工程项目的关键技术问题，并对国民经济建设和社会发展进步具有重要的理论意义和实用价值。

学位论文应评价其学术水平、技术创新水平与社会经济效益，并着重评价其创新性和实用性。

#### **2.1.2.6 论文答辩及授位要求**

能源动力专业学位博士研究生在完成规定的培养环节，修满培养方案规定的课程和学分，成绩合格，完成工程实践与国际实践、规定论文和学位论文工作，提出学位申请，通过学位论文答辩，经过校学位评定委员会的审定达到培养目标，可获得由学校颁发工程博士学位证书。

专业学位博士生提出答辩申请前，应完成相应的学术研究，具有相关的研究成果，要求如下：

## (1) 总体要求

申请者的学位论文选题来源于本工程领域重要工程/科研项目（见附录），主要依托该项目开展学位论文相关研究，具有重要的工程应用价值，并取得重要研究成果。

## (2) 创新成果具体标准

能源动力博士专业学位申请者申请学位论文评阅前，除完成学位论文外，应提供攻读学位期间公开发表或已事实获得、与学位论文内容紧密相关、且对学位论文的主要内容和创新点形成重要支撑作用的相关创新成果。创新成果具体标准详见表 1。

表 1 能源动力博士创新成果具体标准

学位类型	创新成果要求
博士	申请者应在符合 <b>总体要求</b> 的基础上，应以重庆大学作为完成单位，至少取得以下 <b>条件中与学位论文密切相关的不同类型成果 2 项</b> ：
	<b>(1) 发明专利</b> ：申请者作为第一发明人或第二发明人（导师第一），重庆大学为第一署名单位，获得与能源动力博士专业学位论文密切相关的国家发明专利授权 <b>1 项</b> （以证书为准，转让无效）。
	<b>(2) 科研获奖</b> ：申请者获得 <b>1 项</b> 省部级及以上科技成果奖励（2023 级起，明确为科技进步奖或技术发明奖）一等奖及以上(持证人)或二等奖(排名前五位)。具有申报国家奖资格的行业协会科技成果奖励可等同为省部级同等级奖励（以证书为准）。
	<b>(3) 标准</b> ：申请者制定 <b>1 项</b> 本专业领域认可的国际或国家标准（排名前五）/行业标准（排名前五），且标准已发布或已接受发布（以署名为准）；
<b>(4) 学术论文</b> ：申请者作为第一作者或第二作者（导师为第一作者），且以重庆大学国家/教育部重点实验室或对应学院作为第一署名单位，在本专业领域认可的高水平期刊上发表与能源动力专业学位博士学位论文密切相关的学术论文 <b>1 篇</b> 。其中，高水平期刊应为论文出版年份学校科研系统认定的 <b>B 级及以上</b> 级别期刊，“黑名单”	

学位 类型	创新成果要求
	和“预警名单”期刊论文不予计算。  <b>(5) 国家级创新创业大赛获奖:</b> 以重庆大学作为完成单位, 在国家级创新创业三大赛 (“互联网+”、“挑战杯”、“创青春”) 获 1 项国家级金奖 (排名前 5), 或获 1 项国家级银奖 (排名前 3)。

工程类博士专业学位论文答辩和送审的具体要求、学位审批手续及程序参照《重庆大学工程博士学位授予实施细则》执行。

## 2.2 硕士学位标准

### 2.2.1 概况

能源动力领域工程硕士专业学位是与本工程领域任职资格相联系的专业性学位, 主要面向能源动力领域技术开发与应用、工程设计与实施、技术攻关与技术改造、新技术推广与应用工程规划与管理等行业及相关工程部门, 培养基础扎实、素质全面、工程实践能力强, 并具有一定创新能力的应用型复合型高层次高级工程技术与工程管理人才。

能源动力是研究工程中能够实现能源转换、传输和利用的理论和技 术, 提高能源利用率, 减少能源消耗和污染物质排放, 进而推动国民经济可持续发展的工程技术领域。本领域既是个独立完整的科学, 又与众多其他科学领域密切相关, 相互渗透。它与工程热物理、热能工程、动力机械及工程、制冷及低温工程、流体机械及工程、化工过程机械等学科紧密相连, 并与化学工程、油气田开发工程、油气储运工程等学科相关。能源动力领域综合运用先进的运行维护技术、生产

制造技术、检验测量技术、控制与采集技术、机电液一体化技术等来解决动力输出、质量控制、能源节约与开发、污染物减排等系列问题。本领域涉及能源动力及热工装置的设计、制造、运行、控制、试验研究的基础理论、工程技术和研究方法。所有的研究内容都离不开动力或能量的传递，现代能源动力也广泛应用电子技术、计算机技术、材料科学和控制技术等各个学科的知识。

能源动力领域是国民经济发展的核心基础产业领域，在我国国民经济及国防工业发展中具有极其重要的位置。适用的行业领域包括：热力发电、冶金、发动机制造、炉及换热设备制造、工业炉窑制造、材料工程、石油化工、机械制造等。随着当今社会生活对动力的需求不断提高，电子技术、计算机技术、材料科学等高新技术对热能传输和控制的迫切要求以及资源、环境与生态问题的日益突出，能源动力理论和技术工作者面临着新的机遇和挑战，能源动力必将在能源高效利用、净燃烧节能和自动控制以及热能传输控制等诸多方面出现新的突破，并会对今后的人类文明产生重大影响。

## **2.2.2 硕士专业学位基本要求**

### **2.2.1 获本专业学位应具备的基本素质**

遵纪守法，具有科学严谨和求真务实的学习态度和工作作风，诚实守信，恪守学术道德规范，尊重他人的知识产权，杜绝抄袭与剽窃、伪造与篡改等学术不端行为。

掌握能源动力领域的基础理论、先进技术方法和现代技术手段，了解本领域的技术现状和发展趋势，在本领域的某一方向具有独立从



事工程设计与运行、分析与集成、研究与开发、管理与决策能力。能够胜任能源动力领域高层次工程技术和工程管理工作。增强创新创业能力。具有高度的社会责任感、强烈的事业心和科学精神，掌握科学思想和方法，坚持实事求是，严谨勤奋勇于创新，能够正确对待成功与失败，遵守职业道德和工程伦理。

具有良好的身心素质和环境适应能力，富有合作精神，既能正确处理国家、单位个人三者之间的关系，也能正确处理人与人、人与社会及人与自然的关系。

### 2.2.2 获本专业学位应掌握的基本知识

基本知识包括基础知识和专业知识，涵盖本领域任职资格涉及的主要知识点。

#### (1) 基础知识

应掌握扎实的基础知识，包括可选的数值分析、应用数理统计、数学物理方程、矩阵论及其应用、规划数学、小波与分形等数理知识；中国特色社会主义理论与实践研究、自然辩证法、科学文献检索及利用、经济心理学、知识产权、外语、管理与法律法规等人文社科知识。

#### (2) 专业知识

应掌握系统的专业知识，包括可选的高等传热学、高等流体力学、高等工程热力学、高等材料力学、热力系统优化设计、状态检测与故障诊断、能源与环保、动力工程及工程热物理前沿、热物理量测技术、热物理过程数值模拟、高等燃烧学、非平衡热力学、连续系统仿真、热动力系统动态学、大型热力设备运行特性、现代控制理论及控制系

统、高等空气动力学、多相流理论燃烧技术与设备、制冷及低温技术项目投资及管理。

随着领域外延的进一步扩大，本领域工程硕士专业学位获得者还可以根据自身的特点，从其他领域获取所需的专业基础知识。

### **2.2.3 获本专业学位应接受的实践训练**

通过实践环节应达到基本熟悉本行业工作流程和相关职业及技术规范，培养实践研究和技术创新能力。

实践形式可多样化，实践时间不少于半年，实践环节包括课程实验、企业实践、课题研究等形式，实践内容可根据不同的实践形式由校内导师或校内及企业导师决定，所完成的实践类学分应占总学分的20%左右，实践结束时所撰写的总结报告要有一定的深度和独到的见解，实践成果直接服务于实践单位的技术开发、技术改造和高效生产。

### **2.2.4 获本专业学位应具备的基本能力**

#### **(1) 获取知识能力**

具有从课堂、实验、书本、媒体、期刊、报告、计算机网络等一切可能的途径快速获取符合自己需求的专业知识，了解本领域的热点和动态，具备自主学习和终身学习的能力。

#### **(2) 应用知识能力**

能够综合运用所学的知识，准确发现能源动力领域的工程项目、规划、研究设计与开发组织与实施等实践活动中的实际问题，提出解决问题的思路和科学方法，并通过亲身实践加以解决；能够在解决本

领域的工程实际问题时，善于进行创造性思维，勇于开展创新试验、创新开发和创新研究。

### (3) 组织协调能力

具有良好的协调、联络、技术洽谈和国际交流能力，能够高效地组织与领导实施工程项目研发，解决项目进展过程中所遇到的各种工程技术问题。

## 2.2.5 学位论文基本要求

### (1) 选题要求

论文选题应直接来源于能源动力领域生产实际或具有明确的能源动力领域背景，其研究成果要有一定实际应用价值，拟解决的问题要有一定的技术难度和工作量，选题要具有一定的理论深度和先进性，主题要鲜明具体，避免大而泛。具体选题应符合下列要求之一：

- ① 一个较为完整的工程技术项目或工程管理项目的设计或研究专题。
- ② 技术攻关、技术改造专题。
- ③ 引进、消化、吸收和应用国外先进技术项目。
- ④ 应用基础性研究、预研专题。
- ⑤ 新产品、新设备、新工艺的研制和开发
- ⑥ 工程设计与实施。
- ⑦ 实验和测试方法研究。
- ⑧ 技术标准制定。

选题报告应包括选题的背景与意义，课题的发展现状、前人的工作、尚需解决的问题，课题的研究目标、研究内容和需要解决的关键问题，课题研究的技术路线和进度安排。

## （2）形式及其内容要求

学位论文可以是调研报告、产品研发(含工程应用软件开发)、工程设计、应用研究、工程和项目管理等形式。

产品研发；是指来源于能源动力领域生产实际的新产品研发，关键部件或设备研发，以及对国内外先进技术或产品的引进消化再研发，包括了各种软、硬件产品的研发。论文内容包括绪论、研发理论及分析、实施与性能测试及总结等部分。

工程设计：是指综合运用能源动力领域基本理论、科学方法、专业知识与技术手段、技术经济、人文和环保知识，对具有较高技术含量的工程项目、大型设备、装备及其工艺等问题从事的设计。设计方案科学合理、数据准确，符合国家、行业标准和规范，同时符合技术经济、环保和法律要求；论文内容包括绪论、设计报告、总结及必要的附件；附件可以是工程图纸、工程技术方案、工艺方案等，可以用文字、图纸、表格、模型等表述。

应用研究：是指直接来源于能源动力领域实际问题或具有明确的能源动力领域应用背景综合运用基础理论与专业知识、科学方法和技术手段开展应用性研究。论文内容包括绪论、研究与分析、应用和检验及总结等部分。

工程与项目管理: 项目管理是指能源动力领域一次性大型复杂工程任务的管理, 研究的问题可以涉及项目生命周期的各个阶段或者项目管理的各个方面, 也可以是企事业项目化管理项目组合管理或多项目管理问题。工程管理是指以自然科学和能源动力领域技术为基础的工程任务, 可以研究工程的各职能管理问题, 也可以涉及工程的各方面技术管理问题等。论文内容包括绪论、理论方法综述、解决方案设计、案例分析或有效性分析及总结等部分; 要求就本领域工程与项目管理中存在的实际问题开展研究, 收集的数据可靠、充分理论建模和分析方法科学正确, 对研究结果进行案例分析, 对解决方案进行案例分析和验证, 或进行有效性和可行性分析。

调研报告: 是指对能源动力相关领域的工程和技术命题进行调研, 通过调研发现本质, 找出规律, 给出结论, 并针对存在的或可能存在的问题提出建议或解决方案。报告内容包括绪论、调研方法、资料和数据分析、对策或建议及总结等部分。既要对被调研对象的国内外现状及发展趋势进行分析, 又要调研影响该命题的内在因素及外在因素, 并对其进行深入剖析。

### (3) 规范要求

学位论文应条理清楚, 用词准确, 表述规范。学位论文一般由以下几个部分组成: 封面、独创性声明、学位论文版权使用授权书、摘要(中、外文)、关键词、论文目录、正文、参考文献、发表文章和申请专利目录、致谢和必要的附录等。

### (4) 水平要求

① 学位论文工作有一定的技术难度和深度论文成果具有一定的先进性和实用性。

② 学位论文工作应在导师指导下独立完成论文工作量饱满。

③ 学位论文中的文献综述应对选题所涉及的工程技术问题或研究课题的国内外状况有清晰的描述与分析。

④ 学位论文的正文应综合应用基础理论、科学方法、专业知识和技术手段对所解决的科研问题或工程实际问题进行分析研究，并能在某些方面提出独立见解。

⑤ 学位论文撰写要求概念清晰，逻辑严谨，结构合理，层次分明，文字通畅，图表清晰概念清楚，数据可靠，计算正确，格式规范，引用他人文章应明确标注。

另外，能源动力领域工程硕士生必须通过学位论文研究及其所开展的科研、技术开发或改造、工程或项目管理等活动，对相对独立完成的课题或取得的阶段性成果进行总结，鼓励发表一定数量和质量的学术论文、申请发明专利等具有一定创新性的成果。

## 二、学位授权点基本条件

### 1. 培养特色

学位点面向新一轮能源革命和国家“双碳”战略等国家重大战略地方经济发展需求，依托国家储能技术产教融合创新平台、输变电装备技术全国重点实验室、“雪峰山能源装备安全”国家野外科学观测研究站、“空间电能变换与无线传输”教育部集成攻关大平台等国家级平台，联合东方电气、宁德时代等能源动力领域头部企业，以“四通四

共”，即“师资互通、课程打通、平台融通、政策畅通”和“共同选题、共同招生、共同培养、共享成果”的联合培养模式，培养能引领能源动力领域未来发展的研究型领军人才及适应新工科要求的高级技术精英人才。

学位点设置了两个培养方向：“碳中和技术”及“智慧能源”，其中“碳中和技术方向”包括节能减排（含清洁、灵活低碳能源转化与利用等）、新能源与储能（太阳能、生物质能、核能和电化学储能、氢储能等）、未来能源（微能源系统、微流传感器等）；“智慧能源方向”包括电力系统（电工理论与新技术、电机系统及其控制、电力系统与综合能源等）、电力装备（能源电力装备安全与灾害防御、智能电器与电工装备、电工新材料与器件等）、前沿交叉电力技术（脉冲功率与生物电磁技术、大数据与人工智能（交叉学科）等）。

## **2.师资队伍**

### **2.1 学位点专任教师概况**

现有专任教师 254 人（博导 140 人），其中具有正高级专业技术职务 110 人、副高级专业技术职务 92 人，具有博士学位教师 244 人，具有实践经验的专任教师 137 人，26 岁至 35 岁 68 人，36 至 45 岁 78 人，46 至 59 岁 91 人，60 岁及以上 17 人，知识、年龄以及职称结构合理。

### **2.2 学位点行业导师概况**

我校能源动力行业导师从工程博士定向培养单位遴选有丰富实践经验的能源动力相关专业人才担任，现有行业教师 138 人，全部具

有高级技术职称，其中具有正高级专业技术职务 82 人，副高级专业技术职务 56 人，从年龄结构上来看，35 岁及以下 3 人，36 至 45 岁 40 人，46 至 60 岁 87 人，61 岁及以上 8 人。

## 2.3 学位点骨干教师概况

### 2.3.1 碳中和技术方向

碳中和方向拥有国家级人才 5 人，国家级青年人才 8 人，省部级人才 20 人。2023 年，新增国家级人才 1 人，国家级青年人才 3 人，1 位教师入选科睿唯安高被引科学家，1 位教师入选爱思唯尔中国高被引学者，18 位教师入选全球前 2% 顶尖科学家榜单。拥有国家自然科学基金委创新研究群体 1 个、全国高校黄大年式教师团队 1 个、科技部创新人才推进计划重点领域创新团队 1 个。

#### (1) 学术带头人概况

**廖强**，博士、二级教授，博士生导师，能源与动力工程学院院长，低品位能源利用技术及系统教育部重点实验室主任，国家级人才计划入选者、全国首批黄大年式教师团队负责人和国家自然科学基金委创新研究群体带头人、重庆市英才计划优秀科学家。长期从事强化传热传质、节能减排、可再生能源与储能等领域研究。主持国家重点研发计划项目、国家杰出青年科学基金项目、国家自然科学基金重点项目等 6 项。先后担任中国工程热物理学会常务理事和传热传质学分会副主任、中国高等教育学会理事、高校工程热物理研究会副理事长、国际传热传质中心 (ICHMT) 科学委员会委员、APEC 先进生物氢能技术研究中心执委、热科学与工程亚洲联盟 (AUTSE) 科学委员会委



员、美国 ASME 传热分会 Track 18 主席。任国际学术期刊《DeCarbon》创刊主编、《Energy》主题编辑、《Applied Thermal Engineering》、《Science Bulletin》、《Energies》、《Heliyon》、《Energy Storage and Saving》编委、《International Journal of Hydrogen Energy》和《International Journal of Green Energy》客座编辑，以及《工程热物理学报》等 5 部国内学术期刊编委。发表 SCI 国际学术期刊论文近 500 篇，发表论文 Scopus 检索引用 12270 余次，授权发明专利 80 余项。获教育部自然科学一等奖等 5 项。

## (2) 学术骨干概况

朱恂，博士、二级教授、博士生导师；主要从事燃料电池技术、微尺度多相流动与传热传质、节能减排及可再生能源转化等领域研究工作。作为负责人主持国家自然科学基金委杰出青年科学基金项目、国家重点研发计划项目、国家自然科学基金重点国际合作研究项目等国家级及省部级项目 10 余项。兼任中国工程热物理学会第八届理事会理事，中国工程热物理学会热管专业组委员，《Carbon Neutrality》副主编、《科学通报》、《DeCarbon》编辑委员会编委，国际电化学能源科学学会理事会成员。全国三八红旗手、国家“万人计划”科技创新领军人才、科技部创新人才推进计划重点领域创新团队负责人、“巴渝巾帼创业创新示范基地”负责人；国务院政府特殊津贴专家、教育部新世纪优秀人才、重庆市学术技术带头人、重庆市巴渝学者特聘教授、重庆市科技创新巾帼建功标兵、重庆市“最美教师”；发表 SCI 国际学术期刊论文近 400 篇，发表论文被正面他引 7000 余次，授权发

明专利 80 余项。获教育部自然科学一等奖、重庆市自然科学二等奖、国家能源科技进步二等奖等 5 项。

**李俊**，博士、教授、博士生导师，入选教育部新世纪优秀人才支持计划、重庆市巴渝学者，英才计划·创新领军人才（教育领域），教育部首批“全国高校黄大年式教师团队”核心骨干，现任“低品位能源利用技术及系统”教育部重点实验室副主任，重庆大学动力工程学院副院长、中国动力工程学会青年委员会、中国可再生能源协会青年委员会等组织和机构副主任委员和委员。主要从事电化学制氢、甲醇氧化、氧还原、燃料电池和电解池等电化学能源转化、微生物能源转化等可再生能源领域的研究工作。曾主持国家自然科学基金优秀青年科学基金项目等国家级项目 4 项、国家自然科学基金委中意国际合作项目、中德科学中心中德合作交流项目 2 项、重庆市科技计划重点项目 1 项以及多项其他省部级项目（其中承担的 2 项国家自然科学基金均以 A+ 结题）。在 Nano Energy, Biosensors & Bioelectronics 等 SCI 国际学术期刊发表论文 100 余篇（其中 95% 以上为 TOP 期刊论文、87% 为 JCR 1 区论文），授权发明专利 13 项，受邀参著国际学术专著 3 部。SCI 论文他引 3500 余次，H-index 为 38。近 5 年任国际国内会议分会场主席 10 余次，并做主题/特邀报告 15 次。曾获教育部自然科学一等奖 1 项和二等奖 1 项。

**潘良明**，教授，博士生导师，从事核反应堆相态特性研究，为军堆和民堆计算程序的本构模型提供了封闭关系，任 3 个国内外期刊副

主编和 4 个重点实验室学术委员，任教育部核工程类教指委委员、国际核工程大会中国区副主席。

**夏晔**，教授，博士生导师，提出了铵浓度调控发酵制氢强化方法，构建富氮生物质多级氢烷转化系统，是国家级人才计划入选者，入选了中国科协青年托举工程，任 JCR-Q1 期刊《Frontiers in Bioengineering and Biotechnology》副编辑、EI 期刊《煤炭科学技术》编委。

**孙宽**，教授，博士生导师，他首创连续液相聚合法，实现工业级印刷制备导电高分子薄膜，创有机光伏效率记录，入选国家级青年人才计划、科睿唯安全球高被引科学家，任《DeCarbon》执行副主编、《Materials Reports: Energy》副主编，《材料导报》、《SmartMat》编委，《Science》等 61 种国际期刊审稿人，获重庆市自然科学二等奖 2 项。

**杨扬**，教授、博士生导师、弘深优秀学者，国家级青年人才。主持承担了国家自然科学基金优秀青年、国家重点研发子课题等国家级项目；专注于研究固液界面传输及反应动力学、微尺度流动与能质传递问题。以第一/通讯作者在 Adv. Mater. 等发表论文 40 余篇，担任《DeCarbon》等期刊编委/青年编委。入选江苏省双创、陕西省青年人才托举计划。

**程军**，重庆大学弘深杰出学者，教授，长江学者特聘教授，国家万人计划领军人才。研究领域为碳中和、智慧能源、储能、新能源和节能环保，重点研究 CO<sub>2</sub> 减排转化利用、可再生合成燃料、氢能、

生物质能、太阳能等，是国家重点研发项目负责人和国家 863 项目首席专家，获得国家科技进步二等奖 2 项和省自然科学一等奖（第一完成人）。

**陈蓉**，教授，博士生导师，他建立了光热相变致流体操控方法，提出集成光催化燃料电池的 CO<sub>2</sub> 利用系统，是国家级人才计划入选者，任中国工程热物理学会传热传质分委会委员。

**李友荣**，教授，博士生导师，他提出了热毛细对流模拟新方法，丰富和发展了非平衡热力学及耗散结构理论，是重庆市工程热物理学科学术带头人。

**付乾**，教授，博士生导师，原创性地提出了微生物/光电耦合人工光合作用系统，是国家级人才计划入选者、“重庆大学最受学生欢迎的老师”。

**冉景煜**，教授，博士生导师。重庆大学能源与动力工程学院党委书记；低品位能源利用技术及系统教育部重点实验室副主任；重庆大学能源与环境研究所所长；重庆市制冷学会副理事长；国家工业和信息化部“工业节能与绿色发展评价中心（重庆大学）”负责人；“多能互联互通分布式能源技术及系统”重庆市工程技术中心负责人；重庆市教学团队“热能与动力工程专业课群”领头人；重庆市创新团队“低品位能源清洁高效转换与利用技术”负责人。重庆市第三批动力工程及工程热物理学术技术带头人；重庆大学燃烧学及节能减排学科方向学术带头人；中国工程热物理学会燃烧学专业委员会委员；中国工程热物理学会多相流专业委员会委员；重庆市十大节能减排突出贡献专

家。长期从事火力发电、节能减排领域的教学、研究开发及工程应用工作。《processes》、《Advances in Energy Research(ERi), An International Journal》、《Journal of Energy and Power Engineering》、《Chinese Journal of Engineering》编委。近年来主持国家自然科学基金项目面上项目 3 项，国家重点研发计划项目子课题 1 项，省部级（教育部、重庆市科技项目）项目 9 项、企业科研项目 30 余项；获国家科学技术进步二等奖 1 项，教育部科技进步一等奖 1 项，其他省部级科技进步 4 项；获中国发明专利 23 项；获重庆市教学成果二等奖 1 项，负责国家一流课程 2 门《燃烧学》《热力发电厂》，重庆市一流课程两门；主编普通高等教育“十二、三五”规划教材 3 部；发表高水平学术期刊论文 160 余篇。

**卢啸风**，教授，博士生导师，开创了大型循环流化床锅炉燃烧均匀性工程试验方法，获教育部科技进步一等奖，任国家发改委 600MW 循环流化床锅炉专家组成员、中国电机工程学会高级会员。

**郑朝蕾**，教授，博士生导师，研究超临界等极端条件下燃料燃烧动力学机理，提出生物柴油的简化机理模型，获全国百篇优秀博士论文提名奖，任中国内燃机学会燃烧节能净化分会暨测试技术分会委员。

**杨仲卿**，教授，博士生导师，牵头研发低品位劣质燃料高效清洁稳定燃烧技术及应用，整体达到国际先进水平，曾获省部级科技进步奖 2 项。任重庆能源研究会副理事长、中国绿色制造联盟碳标签专委会委员，国家节能中心能源管理培训专委会委员等。

**秦昌雷**，教授、博士生导师。聚焦碳中和国家重大需求，开展 CO<sub>2</sub>

吸附与转化基础研究与技术创新。主持国家自然科学基金 3 项、第一/通讯作者发表 SCI 论文 50 余篇、出版学术专著 1 部，担任 SCI 期刊 *Carbon Capture Science & Technology* 副主编、中国工程热化学专委会青年委员等。

**杜学森**，教授，博士生导师。主要从事能源清洁利用领域的研究，近年来承担国家重点研发计划国合专项（项目负责人）等 20 余项科研项目，任中国环境科学学会环境与热能利用、臭氧污染控制专委会委员，任《能源环境保护》期刊青年编委、国际期刊 *Frontiers in Energy Research* 先进清洁能源技术栏目副主编。曾获高廷耀环保基金会全国优秀青年博士奖等学术奖项。完成专利转让或技术应用项目 3 项，新增企业利润 1000 余万元。

**杨晨**，二级教授，博士生导师。仿真工程研究所常务副所长、国家级能源动力与电气虚拟仿真实验教学中心主任、中国系统仿真学会理事、中国自动化学会 ASEA 第一届考试委员会委员、《计算机仿真》与《分布式能源》杂志编委、中国动力工程学会国际合作工作委员会委员、重庆市第二届学术技术带头人。他建立了复杂能源系统多源多场多维耦合及降阶模拟的框架，发展了先进能源系统半实物仿真的研究方法，近年来主持完成国家和省部级科研项目及与企业合作科研项目 30 余项。获教育部科技进步二等奖、四川省普通高等学校优秀教学成果二等奖、重庆市普通高等学校教学成果二等奖 1 项以及重庆市科技进步三等奖各 1 项。累计培养研究生 74 人，博士生 11 人。在各类学术刊物及学术会议上发表学术论文 120 余篇。

苟小龙，教授，博士生导师，提出了面向复杂能源与动力系统的多尺度模拟算法 HMTS 和智能辨识算法 VGSA，发明模型燃料机理构建方法 GFBS，任中国系统仿真学会仿真器专业委员会委员、中国空气动力学会燃烧空气动力学专业委员会委员、中国化学会燃烧化学专业委员会委员。

**Akeel A. Shah**，教授，博士生导师，发展了量子化学方法论用于有机液流电池的分子筛选和全电池设计，担任香港研究资助局、卡塔尔国际评审委员、英国工程和物理学研究委员会委员，任《DeCarbon》、《Processes》编辑。

李期斌，教授，博士生导师，围绕先进动力循环系统，优化改良工质物性，提高系统效率。任中国力学学会流体控制工程专业委员会青年委员、中国工程热物理学会热力学与能源利用分会青年委员、机械工业环境保护机械标准化技术委员会余热回收利用技术委员会委员等。

梁沛祺，教授，博士生导师，他建立了新型液流电池系统，提出无膜状况下液流电池充放电的机理，是国家级青年人才计划入选者，任《Batteries》、《International Journal of Electrochemistry》客席编辑。

### 2.3.2 智慧能源方向

智慧能源方向有中国工程院外籍院士 1 人，国家级高层次人才 9 人，国家级高层次人才青年人才 12 人，省部级人才 23 人。2023 年“电网装备安全与自然灾害防御”教师团队入选第三批全国高校黄大年式教师团队，新增国家级青年人才 4 人。拥有“高电压输配电装备安全理

论与技术”国家自然科学基金委创新研究群体、“国家电工电子基础系列课程”教学团队和“能源装备安全与自然灾害防御”全国高校黄大年式教师团队。

学术骨干情况如下：

**李文沅**，教授，博导，中国工程院外籍院士，加拿大工程院院士，IEEE Life Fellow。现任重庆大学电力和能源可靠性研究中心主任。目前主要开展人工智能技术在医工交叉领域的应用研究。

**冉立**，教授，博导，国家级高层次人才，中英碳化硅联合实验室中方负责人，英国华威大学兼职教授。主要从事电力电子在新能源发电中的应用、新型电力电子器件及其可靠性等的研究。

**廖瑞金**，教授，博导，国家级高层次人才，国家自然科学基金创新群体带头人，教育部跨世纪优秀人才，爱思唯尔 2019 年中国高被引学者。国际大电网 GIGRE SC-C4 委员，CIGRE 中国国家委员会委员，“Electric Power Components and Systems”杂志编委，国家自然科学基金委电工学科第 12、13 届专家评审组成员，中国电机工程学会能源系统专业委员会委员、青年工作委员会委员、高电压技术专业委员会委员；兼任《高电压技术》副主编、《中国电机工程学报》、《电工技术学报》等杂志编委。

**司马文霞**，教授，博导，国家级高层次人才，教育部“新世纪优秀人才”，电力系统过电压防护与接地方向学术带头人。中国电机工程学会直流输电和电力电子专委会委员。担任《High Voltage》、《高电压技术》、《电磁避雷器》编委。长期从事高电压绝缘和电力系统



过电压的研究，特别是在复杂环境中的外绝缘放电理论和过电压及其在线监测技术方面取得了创新性成果。

**陈伟根**，教授，博导，国家级高层次人才、国家有突出贡献中青年专家；担任 CIGRI WG-A2.27 工作组委员、国家科学技术奖、中组部千人计划等人才计划会评专家。面向大型输变电设备智能化，持续开展输变电设备绝缘监测传感技术、在线监测新方法、电气设备状态评估与维修决策等方向基础理论及应用关键技术研究，是国内率先在此领域开展工作的研究者之一；部分研究成果被国际大电网 CIGRI WG-A2.27“变压器状态监测与评估推荐规程”和“国家电网电气设备绝缘在线监测技术导则”所引用。

**蒋兴良**，教授，博导，全国黄大年式教师团队负责人，能源电力装备安全与自然灾害防御学术带头人，全国首届创新争先奖获得者、Masoud Farzaneh Award 奖获得者、重庆市第五届先进生产者、首届重庆·英才优秀科学家、中国电力科学技术进步杰出贡献奖获得者、中国科协第六届优秀科技工作者、第六届十佳优秀科技工作者提名奖、全国最美野外科技工作者、2020 年 IEEE Caixin Sun and Stan Grzybowski Lifetime Achievement Award 获得者。担任全国高原电工产品环境技术标准委员会副主任委员、中国电机工程学会高电压专委会、国际结构物大气覆冰(IWAIS IAC) 委员会主席。长期致力于极端环境电气外绝缘和电网冰灾防御的科学技术研究。

**李剑**，教授，博导，国家级高层次人才，重庆市巴渝学者特聘教授，教育部新世纪优秀人才。担任《IEEE Trans. DEI》副编辑、《高

电压技术》编委、IEEE-DEIS 理事、IEEE-CEIDP 理事、CIGRE 工作组委员等学术兼职。长期从事输变电设备智能化与电工绝缘新材料研究，涉及输变电设备局部放电、换流变压器绝缘老化与可靠性评估、新能源电力设备安全评估、环保与纳米液体电介质及应用、超疏水纳米电绝缘材料等研究方向。

**谢开贵**，教授，博导，国家级高层次人才、教育部新世纪优秀人才。主要研究方向为电力与能源系统可靠性、电力与能源系统的规划、电力与能源系统的优化运行。任 IET Fellow、IEEE Senior member；IEEE Trans. on Power systems 期刊编辑、IET Proceedings-GTD 副编辑，SCI 期刊 MPCE 和 EPCS 编委会委员，PMAPS 国际会议大会执行主席和技术委员会主席；任中国电机工程学会电工数学专委会委员、分布式发电与配电系统专委会委员，中国电工技术学会保护与控制专委会委员。

**杜雄**，教授，博导，国家级高层次人才，全国优秀博士论文获得者，教育部新世纪人才，重庆市杰出青年基金获得者，重庆市青年拔尖人才，重庆市青年科技创新杰出奖，中国电源学会杰出青年奖获得者。担任 IEEE ECCE2019 技术委员会副主席，中国电源学会青年工作委员会主任，电工技术学会节能专委会理事，中国电源学会直流电源专委会委员、变频电源与电力传动专委会委员、电能质量组委会委员，电源学报编委。主要从事电力电子变流技术、电力电子系统分析与控制，电力电子可靠性方面的研究工作。

**姚陈果**，教授，博导，国家级高层次人才、教育部新世纪优秀人才、重庆英才科技创新领军人才、重庆市杰出青年科学基金获得者，长期从事电磁脉冲生物医学效应及其高端医疗装备、高重频全固态脉冲功率技术及应用等技术研究。

**廖勇**，教授，博导，重庆市学术技术带头人，所从事的主要技术研究领域包括：常规电机与特种电机的现代设计方法、优化设计技术及计算机辅助设计方法、电机及其系统的运行、测试与控制技术、新型电机及特种电机的控制技术。

**李辉**，教授，博导，输配电装备技术全国重点实验室副主任，新能源发电运行与控制研究方向研究骨干；教育部新世纪优秀人才支持计划入选者，第三届中国机械工业教育协会电气工程及其自动化学科教学委员会委员、全国风力机械标准化技术委员会（SAC/TC50）委员，《电测与仪表》和《智能电网》等学术刊物编委。主要从事风力发电系统运行及控制、发电设备的状态监测、故障诊断和健康状态评估、微电网和分布式电源的系统优化运行分析、新型电力电子变流器系统设计与分析等方面的应用基础研究。

**姚骏**，教授，博导，IEC-TC8/SC8A/JWG 5 工作组成员，中国电机工程学会新能源并网与运行专委会委员等，《可再生能源》杂志编委，《分布式能源》杂志编委。主要从事高性能电机驱动控制、先进电力电子变换与控制、风力/光伏发电及储能技术、风电/光伏接入电力系统运行分析与控制、电力电子技术在电力系统中应用、电力电子化电力系统分析与控制、新能源车用高性能电驱动的研究。

**熊小伏**，教授，博导，全国水力发电学会继电保护专委会副秘书长，中国电工技术学会电力系统控制与保护专委会委员，IEEE 会员，中国电机工程学会会员，全国直流输电工程标准化委员会委员，全国电力系统配电技术协作网配电网信息化与自动化技术专家组成员，CIGRE B5.48 中国专家组成员。主要从事电力系统保护与控制、智能电网与智能变电站技术、新能源并网故障分析与保护控制、电网风险评估与气象灾害风险预警等领域的理论与工程应用。

**周念成**，教授，博导，中国电机工程学会分布式发电及智能配电网专委会委员、IEEE 会员、IEEE PES DC Distribution Network Technical Subcommittee 常务理事、《电力系统保护与控制》编委。主要从事电力系统保护与控制、含微电网的主动配电网运行与控制、电能质量等教学和研究工作。

**余娟**，教授，博导，重庆市青年拔尖人才，主要从事深度学习和大数据、电力和能源系统风险评估与优化等领域的研究工作。全国百篇优秀博士学位论文提名奖。担任 IEEE PES 可靠性评估工作组主席、IEEE PES 重庆分会主席等十多个国际学术组织和会议职务。

**胡博**，教授，博导，国家级高层次青年人才，现任中国电机工程学会可靠性专委会委员、中国电机工程学会能源互联网专委会委员和中国电力行业标准化技术委员会委员。主要研究方向是电力与能源系统规划与可靠性、电力与能源系统分析与计算、人工智能和大数据应用等。

方斯顿，教授，博导，国家级高层次青年人才，IEEE 高级会员，中国造船工程学会青年委员。主要从事综合能源系统、能源-交通融合方向的研究工作，在相关领域发表研究论文 40 余篇，出版 Springer Nature 英文专著 1 部，获 2022 年中国新发展奖。现担任 IEEE IAS 能源系统委员会“微电网与虚拟电厂”分委会秘书，IEEE Transactions on Industry Applications，IEEE Transactions on Industrial Cyber-Physical Systems, IET Renewable Power Generation 期刊 Associate Editor，Energy Systems 期刊 Editorial Board Member。《电力系统保护与控制》，《电力自动化设备》青年编委。

王宇，教授，博导，国家级高层次青年人才，曾任英国帝国理工玛丽居里研究员。在国际期刊和会议发表论文 80 余篇，4 篇论文入选 ESI 高被引，参编英文著作 3 部。担任 MPCE、IET GTD、IET RPG 等国际期刊编委，IEEE PES 能源互联网协调委员会工作组秘书。研究方向为新型电力系统与智能微电网建模、分析与控制等。

叶佳，教授，博导，国家级高层次青年人才，重庆英才-青年拔尖人才，发表学术论文 40 余篇，总引用次数>1300，曾获得由国际顶尖的通信行业组织 IEEE Communication Theory Technical Committee 颁发的 IEEE Andrea Goldsmith Young Scholars Award。

张志劲，教授，博导，雪峰山能源装备安全重庆市野外科学观测研究站副站长，中国电力优秀青年工程师，中国标准化十佳人物，兼任 CIGRE(国际大电网)B2/D2.72 专家组成员，CIGRE(国际大电网)D1.62 工作组成员，IEEE 2797 工作组秘书，全国高原电工产品环

境技术标准化技术委员会委员，全国绝缘材料标准化技术委员会委员，《电网技术》、《电工技术》编委，中国电器工业协会电器设备高原环境应用工作委员会理事/副秘书长，重庆市电机工程学会高压专委会委员(兼秘书)。一直从事恶劣环境能源电力装备安全与灾害防御研究。

**杨丽君**，教授，博导，国家级高层次青年人才，入选首届重庆英才·青年拔尖人才计划，第三批重庆市学术技术带头人后备人选。被评为重庆大学十佳优秀青年教师，重庆市电机工程学会优秀女工程师。主要从事大型电力变压器内绝缘老化机理及寿命预测、局部放电在线监测及模式识别、电力设备在线监测及故障诊断，绝缘材料的改性技术及新型绝缘材料的研究。

**潘建宇**，教授，博导，国家级高层次青年人才，重庆市英才计划青年拔尖人才。长期从事电力变换与控制，SiC 电推动和高压绝缘技术的研究，致力于实现新一代高效高功率密度电力变换装备和系统，应用于新能源发电、储能、舰船飞机电气化等领域。围绕该方向研究，相关成果已发表电气领域核心 SCI、EI 论文 60 余篇，申请国际国内发明专利 12 项，担任 2021 IEEE ICEMPE 和 2022 IEEE ICHVE 国际会议分委会主席，以及 IEEE PLES 和 PES 两个技术委员会委员。

**杨鸣**，教授，博导，国家级高层次青年人才，IEEE 高级会员。担任 IEEE Transactions on Power Delivery 编辑，IEEE P2833 等多个国际工作组秘书或成员。主要从事交直流电网与装备电磁暂态分析研究，主持国家自然科学基金项目 3 项，国家重点研发计划子课题 2 项，获

中国电机工程学会电力科技进步二等奖 1 项。参与科技部全国首批“揭榜挂帅”项目，负责换流变与分接开关电磁暂态分析，支撑“卡脖子”关键技术突破，成果在世界首个 $\pm 500\text{kV}$ 张北柔直电网设计、重大换流变事故溯源中得到有效应用。

**郝建**，教授，博导，国家级高层次青年人才，主要从事先进绝缘材料研发、电力装备运行状态评价等，主持国家自然科学基金项目 2 项、国家重点研发计划项目子课题 2 项、获重庆市技术发明一等奖 1 项、近 3 年连续入选全球前 2% 顶尖科学家年度科学影响力排行榜。

**周林**，教授，博导，重庆市学术技术带头人，全国电力电子标准化技术委员会不间断电源分技术委员会委员，“输配电装备技术”全国重点实验室光伏发电系统实验室负责人，英国杜伦大学访问学者。长期从事电力电子技术方向的教学、科研工作。目前研究方向主要为新能源发电并网技术、电能质量控制等。

**罗全明**，教授，博导，输配电装备技术全国重点实验室固定人员，重庆市技术学术带头人后备人选，中国电源学会青年工作委员会副秘书长，中国电源学会编辑工作委员会委员，中国电源学会照明电源专业委员会委员，陕西省工业自动化重点实验室学术委员会委员，《中国电机工程学报》优秀审稿人。主要研究方向为电力电子变换器拓扑理论及运行控制、电力电子变换系统可靠性、宽禁带功率器件特性分析及应用。

**陆帅**，教授，博导，国家级高层次青年人才，主要从事高功率密度的逆变器、高速电机及其高性能控制器的设计制造和产品化，汽车

电动力的系统总成调试以及大型机电一体化运动模拟测试台架的设计和建造等方面研究。

**曾正**，教授，博导，国家级高层次青年人才，长期从事第三代半导体功率器件封装测试研究，主持国家级项目 4 项，以第一/通信作者，出版学术专著 2 部，发表 IEEE 汇刊论文 20 篇，获得省部级科技奖励 2 项，获评第三代半导体卓越创新青年、重庆大学最受学生欢迎的老师，担任第三代半导体联盟青年促进委员会委员/标准化委员会委员、中国机械工业教育协会电力电子与电力传动专业委员会委员。

**杨帆**，教授，博导，国家级高层次青年人才，现任中国电机工程学会电工理论与新技术专委会副主任委员，CIGRE-C3（电力系统环境特性）中国专委会委员，教育部电气类专业教学指导委员会秘书，中国电力教育协会电气工程学科教学委员会副主任委员。主要从事电工装备多物理场计算方法与数字孪生技术、太赫兹成像方法研究。

**余年**，教授，博导，国家级高层次青年人才，重庆市杰出青年基金项目获得者，重庆市英才计划·创新领军人才。长期从事地球物理方法理论、资源与工程勘察和深部结构探测等研究。曾获中国地球物理学会傅承义青年科技奖、刘光鼎地球物理青年科技奖，担任中国地球物理学会地球电磁专委会常务委员、中国仪器仪表地质仪器分会第五届理事会常务理事等职务。

**付志红**，教授，博导，重庆市学术技术带头人，中国电工技术学会理论电工专委会委员，重庆市电机工程学会理事，重庆市创新创业团队带头人，四川电工技术学会常务理事，四川电工技术学会理论电



工专委会主任委员，中国地球物理学会地球电磁学专委会委员，《电测与仪表》编委等。主要从事探测与检测技术，电力地球物理，智能量测技术等方面的研究。

**侯世英**，教授，博导，现任重庆大学电工电子国家实验教学示范中心副主任、重庆大学电气工程学院教授委员会委员、党委委员。中国高等学校电工学研究会副理事长兼秘书长、重庆市高校电工学研究会理事长。担任《中国电机工程学报》、《电工技术学报》、《电网技术》等高水平杂志审稿人。主要从事电力电子技术在电力系统中的应用、新能源发电及变换器拓扑与控制等领域的研究，包括光伏发电和风力发电互补控制、风光储联合发电系统的优化控制、多电平 APF 拓扑及控制等。

**张淮清**，教授，博导，高等学校电磁场教学与教材研究会副理事长、中国高校电工电子在线开放课程联盟西南地区工委主任委员、中国教育技术协会教育仿真技术专业委员会常务理事，中国电工技术学会无线能量传输专委会委员、电工理论与新技术专业委员会委员、中国宇航学会空间太阳能电站专委会委员、四川省电工技术学会副秘书长。主要从事电磁场理论与应用、微波无线能量传输、电力工程信号处理研究。

**张占龙**，教授，博导，IEEE PES 直流电力系统技术委员会理事、IEEE PES 中国区变压器委员会委员、IEEE PC57.12.200 工作组副主席、IEEE 会员、国际电磁计算学会会员、国际电磁场学会会员。主

要研究方向为电磁测量与数值计算；电气智能信息监测与处理；腐蚀检测与防护。

**徐征**，教授，博导，中国电工技术学会生物电工专业委员会委员，波谱学杂志青年编委。重庆市生物医学电磁技术与数字诊疗设备工程中心副主任，深圳航天科技创新研究院磁共振技术研发中心副主任。主要研究方向为电磁场数值计算、医学磁共振像电气设备绝缘状态测量新方法。

**熊青**，教授，博导，IEEE Trans. Plasmas Sci., J. Appl. Phys., J. Phys. D, Phys. Plasmas 等国际学术期刊的审稿人。创建等离子体先进诊断与应用实验室 (Lab-APDA)，以光谱分析、激光光谱等先进测量手段，开展高电压放电等离子体基础过程、等离子体与物质（气/液/固）相互作用的研究，探索不同条件及环境下等离子体放电的能量传递机制，基于此实现等离子体物化特性的选择性调控，优化相关新颖应用的效果或能耗效率，包括等离子体强化燃烧、碳转化、固氮及电推（离子风）等应用。

**卢伟国**，教授，博导，2011 年度全国优秀博士学位论文提名奖，中国电源学会照明专委会委员，重庆市电源学会理事。主要从事电能变换系统及控制技术、无线供能与取能技术、非线性电路理论及应用、电能质量监测与分析等方面的科学研究与产品研发。

### **3.科学研究**

#### **3.1 碳中和技术方向**

本年度新增各类科研项目 86 项，其中，新增国家重点研发计划

项目 1 项、国家自然科学基金项目重点项目 1 项、国家自然科学基金项目联合基金项目（重点支持项目）1 项、国家自然科学基金项目国际（地区）合作研究项目（组织间国际合作）1 项、面上项目 5 项、青年项目 6 项，省部级项目 14 项，横向项目 51 项。2023 年合同总经费 10965.52 万元；2023 年到账经费 7368.53 万元，其中纵向 3781.70 万元，横向 3586.83 万元。共发表论文 377 篇，其中 T2 级期刊发表 18 篇论文，被 SCI 收录论文 297 篇（JCR 一区 225 篇，二区 59 篇），授权发明专利 30 项；“工业高温高含尘烟气余热深度回收及净化技术”获重庆市科学技术奖技术发明一等奖；“富氮高湿生物质水热液化多元素转移行为与多相调控环境增值方法”获教育部高等学校科学技术奖自然科学二等奖。

### 3.2 智慧能源方向

新增科研项目 245 项，其中国防科技创新超越工程（“166”工程）项目 1 项、国家自然科学基金项目 20 项（重点 2 项、面上 10 项、青年 8 项）、重大横向 3 项。合同总经费 28421.96 万元；实到经费 21895.32 万元，较去年增 50.43%，其中纵向 5367.62 万元，横向 16527.7 万元。获批教育部自然科学一等奖 1 项、科技进步一等奖 1 项；重庆市技术发明一等奖 2 项/二等奖 1 项、科技进步二等奖 3 项；湖南省技术发明二等奖 1 项；中国电力科技进步二等奖 1 项；中国发明协会发明创业一等奖 1 项。获国际先进材料协会科学家奖章（IAAM Scientist Medal）（尹志刚）。发表期刊学术论文 377 篇（其中 T2 级 7 篇，A 级 172 篇，B 级 99 篇）。获 IEEE Transactions on Power Systems 2022

年度优秀论文奖 1 篇（雷星雨），获 IEEE Transactions on Power Electronics 2022 年度优秀论文奖 1 篇（丰昊），获中国精品科技期刊顶尖学术论文(F5000)（余娟）。知识产权及成果转化：获权发明专利 108 项，牵头制定行业标准 1 件、参与制定国际标准 3 件。学术专著：出版专著 4 部。

#### 4.教学科研支撑

学位点依托输变电装备技术全国重点实验室、“雪峰山能源装备安全”国家野外科学观测研究站、“空间电能变换与无线传输”教育部集成攻关大平台、国家储能技术产教融合创新等国家级平台，联合东方电气、宁德时代等能源动力领域头部企业，以“四通四共”，即“师资互通、课程打通、平台融通、政策畅通”和“共同选题、共同招生、共同培养、共享成果”的联合培养模式，培养能引领能源动力领域未来发展的研究型领军人才及适应新工科要求的高级技术精英人才。

学位点拥有能源与动力电气虚拟仿真实验教学中心、“111”创新引智基地、国家电工电子基础课程教学基地和实验教学示范中心服务研究生实践教学；拥有低品位能源利用技术及系统教育部重点实验室、国家工业节能与绿色发展评价中心、院士工作站以及新能源材料及器件国际联合实验室、热工重庆市重点实验室、及多能互联互通分布式能源技术及系统重庆市工程研究中心以及工业过程节能减排产业技术协同创新中心等多项省部级科研平台；拥有国家 2011 计划协同创新中心、国家“111”2.0 创新引智基地等科研、教学及国际交流基地；拥有国家级仿真实验教学中心 1 个和教育部首批虚拟教研室 2 个。学

位点已发展成为多层次、全方位的能源动力专业研究生案例教学、实践教学基地，为研究生从事高水平的科研活动创造了机会，为保障研究生培养质量提供了强大的科研平台支撑。

同时学位点与国家电网、南方电网、华润集团等单位建立专业学位研究生联合培养基地 18 个，其中全国示范基地 1 个，省部级基地 4 个。

表 2 学位点研究生培养联合基地列表

序号	基地名称	获批时间
1	重庆大学-云南电网有限责任公司 <b>全国工程专业学位研究生联合培养示范基地</b>	2017
2	重庆大学-中科院重庆绿色智能技术研究院能源动力 <b>重庆市研究生联合培养基地</b>	2020
3	重庆大学-东方电气集团东方锅炉股份公司能源动力 <b>重庆市研究生联合培养基地</b>	2022
4	重庆大学-国网四川省电力公司电力科学研究院 <b>重庆市研究生联合培养基地</b>	2018
5	重庆大学-国网重庆电力公司建设分公司 <b>重庆市研究生联合培养基地</b>	2022
6	重庆大学-国网重庆市电力公司研究生工作站	2010
7	重庆大学-贵州航天林泉电机有限公司专业学位研究生联合培养实践基地	2017
8	重庆大学-华润微电子（重庆）有限公司专业学位研究生联合培养实践基地	2022
9	重庆大学-南网超高压输电公司检修试验中心研究生工作站	2014
10	重庆大学-深圳市盛弘电气有限公司	2015
11	重庆大学-广东电网有限责任公司研究生工作站	2015
12	重庆大学-国网内蒙古东部电力有限公司专业学位研究生联合培养实践基地	2016
13	重庆大学-杭州中恒派威电源有限公司专业学位研究生联合培养实践基地	2017
14	重庆大学-深圳新恒业电气有限公司专业学位研究生联合培养实践基地	2019
15	重庆大学-北京清能互联网科技有限公司专业学位研究生联合培养实践基地	2020
16	重庆大学-广东省电力设计研究院有限公司优秀学生联合培养基地	2021
17	重庆大学-北京博电新力电气股份有限公司专业学位研究生联合培养实践基地	2022
18	重庆大学-重庆清研理工电子技术有限公司专业学位研究生联合培养实践基地	2022



图 1 学位点部分联合培养基地获批及挂牌

## 5. 奖助体系

根据重庆大学研究生院的文件与政策，本学位授权点实施研究生培养机制改革，建立以科研为导向、鼓励优秀为目的的动态奖助体系。本学位授权点按照国家和重庆市的规定收取学费，同时向全日制非定向研究生提供以下奖助学金：

**国家学业奖学金。**在学制年限内符合条件的 70% 全日制研究生可获得学业奖学金。学业奖学金实行动态管理，每学年评选一次。

**国家奖学金。**在学制年限内符合条件的全日制研究生可申请国家奖学金。

**国家助学金。**面向所有全日制研究生（在职定向除外的 100% 覆盖）提供助学金，硕士生 500 元/月，博士生 2000~3200 元/月。

**其他奖助金。**重庆大学还设立了创新基金、院士基金、国际交流基金、三助（助教、助研、助管）岗位以及多种校友、企业奖助学金、冬季困难补助和临时困难补助、经济困难党员慰问金等，具体名额和金额根据国家 and 学校相关文件执行。

### 三、学位授权点人才培养情况

#### 1.招生选拔

定向生源招收头部企业、优质能源动力企业、国家急需专项人才以及其他企业在职人员，非定向生源面向全体高校有志于在能源动力方向发展的应届毕业生。选拔方式是采取“申请-考核”制选拔招收博士生。考核标准是多方位考核，择优录取，考核环节包括：申请材料审核、综合考核（面试）以及学院要求的其他考核。2023年录取57名能源动力专业学位博士（含能动、电气、航空）、专业硕士289人（含能动、电气）。顺利完成国家卓越工程师专项招生任务，与南方电网、三峡集团、华润、正浩联合招收博士5人、硕士23人。能源动力专业博士约5%的应届高校毕业生、25%的其他企事业单位和70%的头部企业生源，分别来自国家电投集团、中石化、中石油、中国核动力院、中国航发集团、中国兵器工业、国际能源集团、广东能源、江西江铃、国家能源集团、中国核电工程有限公司、中国航发、航天凯天环保科技股份有限公司、北京中电联节能技术有限公司、云南电网、国家电网、南方电网、三峡集团、长安新能源汽车科技有限公司等能源动力领域头部单位。学位点积极组织团队，奔赴领域内头部企业，做好招生宣传，尽可能提高生源质量。

#### 2.思政教育

落实立德树人根本任务，为党育人，为国育才。学校积极构建研究生教育“大思政”格局，通过思政课程和课程思政建设，把思想政治教育贯穿研究生培养全过程，全面推进研究生思政育人建设。通过开

设政治必修课，引导研究生全面学习思想政治理论，学习党的基本政策和基本方针，树立正确的政治信仰以及世界观、人生观和价值观。以教育评价改革为牵引，开展课程思政建设，将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体，全面加强研究生“铸魂育人”家国情怀培育体系建设。

通过制度形成全员育人主线。抓辅导员、学生干部、各学生班级三支队伍，通过定期交流、明确具体工作要求等途径让辅导员工作真正“下沉”，将专业指导、学术引导、职业规划、综合育人等要求落到实处，让学院更多的教师和学生面对面进行交流，凝聚“全员育人”合力，发挥“全方位育人”优势，优化“全过程育人”体系，促进学生的全面发展。

加强研究生党建工作。充分发挥研究生党支部的示范引领作用和研究生党员的先锋模范作用，有效推动研究生党建和思想政治工作高质量发展。学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻新时代党的建设总要求和新时代党的组织路线，聚焦研究生党支部战斗堡垒作用和党员先锋模范作用发挥，通过开展红岩精神教育，朋辈引领和示范，党建与研究生成长结合，充分发挥专业优势，精准面向国家需求，积极开展科研活动，在求知求学的过程中厚植家国情怀，激发研究生为国成才的历史责任感，切实把党建工作成效转化为培养高层次创新人才的能力。

### **3.课程教学**

能源动力专业学位研究生的课程学习实行学分制，课程总学分不



低于 13 个学分，其中公共必修课不低于 4 个学分，专业必修课不低于 4 个学分。能源动力专业学位研究生的课程由通修课程、专业基础课程、开放实践课、前沿课程组成。通修课程加强学生语言等应用能力的培养，使工程博士具备与国外相关行业技术或管理人员沟通交流的能力；专业基础课采取模块化设计，打破学科界限、注重学科交叉，博士研究生根据本行业的实际需要以及专业方向选择合适的模块进行课程学习。开放实践课程由企业（行业）和学校综合考虑工程博士专业方向、产业行业需求和重大工程项目中的实际问题等共同为学生开设。课程结束时要求工程博士做与自己研究内容相关的学术报告，并形成书面报告。前沿课程中结合学生的实际需求，开设科学与技术前沿讲座，拓宽学生在工程科学与技术领域的国际化视野。学生可选修本类别培养方案以外的博士研究生前沿课程，经导师签字同意，所获学分可认作前沿课程学分。

“能源动力”学位点主要开设以下专业核心课程：

表 3 能源动力专业核心课程表

序号	课程名称	主讲教师	序号	课程名称	主讲教师
1	高等传热学（市级优质课程）	李友荣、朱恂、吴春梅	19	高等传热学（全英文）	吴春梅
2	高等流体力学（校级重点课程）	袁波	20	高等流体力学（全英文）	叶建
3	高等工程热力学（校级重点课程）	赵良举	21	高等工程热力学（全英文）	刘浪
4	热物理量测技术（校级重点课程）	亢银虎、李静	22	Advanced Characterization Principles & Techniques for Energy Materials	孙宽
5	多相流动理论（校级重点课程）	吴双应	23	Machine Learning for Engineers	Akeel

6	工程燃烧学	冉景煜	24	新能源发电技术	曾正
7	流动与传热的数值模拟	廖全	25	电机现代控制理论及方法	廖勇
8	电网络理论	张谦、李春燕	26	高等电磁场与电磁兼容(双语)	张淮清
9	工程项目管理与实践	彭光金	27	高电压工程的物理基础	张志劲、黄正勇
10	企业战略管理	校外专家	28	电机矩阵分析	刘刃
11	现代电力电子技术	罗全明、孙鹏菊	29	电力系统分析与计算	王韶
12	现代控制理论	卢伟国	30	专业讲座课程(一)	校外专家
13	飞行器设计原理	吉洪蕾	31	专业讲座课程(二)	校外专家
14	飞行器结构动力学	姚建尧	32	先进航空材料	李元庆
15	计算流体力学	曾忠	33	空气动力学	黄军杰
16	计算固体力学	严波	34	航空发动机原理与结构	姚建尧
17	专业前沿	冉景煜、姚建尧等8位老师	35	弹塑性力学	叶伟
18	研究方法	孙宽、邓明晰等8位老师	36	工程伦理	李建波

本年度共开设研究生专业核心课程 36 门，其中教授及研究级高级工程师的教师上课比例达到 74.6%，开设多门全英文专业课程，助力提高研究生国际化水平。为所有专业学位研究生开设“学术规范与研究生论文写作指导”和“工科实验室安全基础”课程、“工程伦理”，培养研究生的学术素养、学术道德和实验室安全意识。

研究生课程主要由教学经验丰富、责任心强、科研能力较为突出的教授或副教授讲授。为了进一步发挥青年教师的专业特长，具有博士学位、主持国家自然科学基金的讲师也可承担研究生课程的部分教学内容。在担任研究生课程之前，老师需要取得高校的教师资格证，

且通过学校相关考核和学院组织的试讲。为了保证教学质量，学校和学院两级均设有教学督导，检查和评估研究生培养的各个环节工作。

研究生专业课程采取的主要教学方式为讲授+研讨，对所有研究生专业课程使用的教材进行了梳理和审核，教材的政治方向和价值导向正确，80%以上的课程均使用的新教材。教材是课程教学的重要载体，学院重视教材建设工作，专门制定文件鼓励老师编写教材，给予一定的资金支持。

#### 4. 导师指导

工程博士培养采取双导师制，聘请企业（行业）具有丰富工程实践经验的专家作为导师组成员，校内导师是工程博士培养第一责任人。导师组负责指导工程博士个人培养计划制订、开展工程与国际实践、进行科学研究和学位论文撰写等工作，并且对工程博士的思想品德、学术道德有引导、示范和监督的责任。学生在校完成博士课程后，在导师指导下，按定向或非定向的实践、实训、科研要求完成毕业要求，最后回学校进行论文答辩。专任教师选聘按照《重庆大学教师招收博士生资格审核办法（2021年修订）》执行，明确要求满足师德、年龄、职称、学术成果和科研要求的专任教师，方可参与博士生导师选聘。定期举行导师培训，按年度实行专任教师考核。行业教师由合作企业推荐，学院和研究生院把关审核，并定期开展导师培训的措施，由联合培养企业根据培养学生质量，酌情给与奖励，激发导师积极性。

专业硕士采取导师负责制，导师指导研究生制定个人培养计划，按照研究方向需求选修相关课程，导师指导学生完成学术活动与思想

教育、文献综述与选题报告、硕士中期考核、博士生综合考试、创新创业实践、博士生国际学术交流等培养环节，确定研究生创新性成果和学位论文达到毕业要求后，提交预答辩申请。在预答辩前后、学位论文送审前后、毕业答辩前后，都要求导师认真仔细审核学生是否达到学位论文要求，要求导师严格把关，确保研究生出口质量。在整个研究生培养过程中，要求导师密切关注学生思想动态，定期和研究生进行思想交流，切实落实研究生思政教育“第一责任人”职责，提高研究生培养质量。

导师的职责贯穿于研究生的整个培养阶段：引导学生提高职业素养、学习专业基础知识、学习科学研究必备技能和工具、了解本学科的前沿研究方向；指导学生确定学术研究方向、研究思路和研究方法；帮助学生完成学术项目、学术论文和学位论文。

学位点研究生导师按照国家、学校相关制度和文件要求对研究生进行指导，执行情况良好。学位点鼓励导师团队联合培养研究生，拥有3个重庆市研究生导师团队，拥有2个重庆市研究生联合培养基地；为了加强导师梯队建设，学院选拔具有博士学位、主持国家项目的讲师作为研究生副导师协助研究生培养；为了促进学科交叉及国际化，引进 Akeel Shah、Omololu Odunmbaku 等多名外籍教师以及具有化学化工、物理、材料等学科背景的青年教师，组建了“柔性可再生能源材料及器件”交叉学科研究团队，成立了“新加坡国立大学-重庆大学新能源材料与器件”国际研发中心（重庆市市委组织部）。

为了提高新时代研究生导师指导水平，积极组织导师参加学校导

师培训。

## 5.实践教学

联合中国东方电气集团有限公司、南方电网、国家电网、宁德时代新能源科技股份有限公司、潍柴动力股份有限公司、国电投(广东)综合智慧能源技术创新研究院有限公司、国网重庆市电力公司电力科学研究院、广东省国研科技研究中心有限公司、国电投重庆能源研究院有限公司、中国电建集团重庆工程有限公司、重庆标能瑞源储能技术研究院有限公司等单位,构建“产业链—人才链—创新链”有效对接的产教融合“蜻蜓”模型,构建“人才培养+基础理论突破+关键技术创新+科技成果转化”的创新体系,创建以产业需求为导向、校企合作为载体、联合培养和订单式培养为手段、解决工程问题为目标、培养行业研究型人才为核心的新型人才培养模式,共建专业学位联合培养项目。

按照三位一体的培养模式,培育了一批优秀的学生。其中今年毕业的2020级能源动力专业博士胡定琴,针对小分子给体易聚集所导致的“过度相分离”关键问题,采用形貌调控策略,实现活性层结晶度和相分离尺寸等形貌参数的优化,最终获得连续、较小域尺寸的给受体相分离形貌,实现全小分子有机太阳能电池的效率突破。在读期间,先后获得川渝科学技术大会优秀论文一等奖和二等奖,中国科学院重庆研究院优秀共产党员/优秀员工,并获得重庆市自然科学基金面上项目以及国家自然科学基金青年项目的资助。

## 6.学术交流

学位点本年度成功举办 2023 低碳科学国际会议(DeCarbon2023), 参会人数近 500 人。还在新加坡 ICMAT 国际会议上设置分论坛并颁发了 RISING STAR AWARD。申报并成功立项“重庆大学 G-seminar 全球前沿学科系列讲座”项目, 邀请外国低碳科学领域顶级专家团队(包含多名院士)面向师生开展国际在线学术讲座, 提升学位点整体国际化学习氛围。学位点还以“111 基地”2.0 为牵引, 获批科技部“国家外国专家项目”1 项, 积极落实国际交流奖学金资助办法, 全力支持师生参与国际交流与合作。成功举办 2023 年全球绿色发展峰会 + 重庆英才大会、2023 年 IEEE 工业与商业电力系统国际学术会议(亚洲)、第四届电气技术与自动控制国际学术会议(ICETAC 2023)、第六届机电一体化与计算机技术工程国际学术会议(MCTE2023)、第五届可持续电力与能源国际会议(ISPEC2023)。

学位点与新加坡理工学院签订合作协议备忘录, 实现了多次人员互访, 并确定实施“学习快车”项目; 与世界排名第八的新加坡国立大学合作学生项目, 联合执行 Study Trip for Engagement and EnRichment (STEER)反向短期游学项目。国际期刊《DeCarbon》依托碳中和研究院于 2023 年 1 月创刊, 目前已收到来自 24 个国家的 73 篇稿件, 共发表 21 篇文章, 其中包括南航的宣益民院士、中科大党委书记舒歌群教授、爱尔兰科克大学的 Jerry Murphy 院士以及全球高被引科学家和我国的国家级人才等。本年度有教师 21 人次参加国际会议并作了报告, 其中, 作主旨报告 3 人次、作分论坛主题报告 15 人次。

学位点通过各种方式鼓励学生参与国际交流, 派出国(境)外交

流访学、联合培养、寒暑期学习营等项目 83 人；获国家公派研究生项目资助联合培养博士生 16 人；获 CSC 创新型人才国际合作联合培养项目资助的博士 2 人；国家留学基金委创新型人才培养项目共派出 6 名博士研究生到新加坡国立大学联合培养。研究生参加国际学术会议 127 人，作报告 86 人次；派出英国利兹大学“1+1+1”联培项目首批硕士生。

学位点设立“智慧能源云讲堂”、“成渝地区双城经济圈智慧能源大讲坛”等线上主题学术论坛，联合清华大学等高校，邀请国内外知名专家畅谈智慧能源领域的研究热点及学术前沿。

## 7. 论文质量

本年度学位点的研究生学位论文均是在导师指导下独立完成。从论文选题工作开始，导师鼓励和激励研究生灵活运用所学知识，创造性地提出问题、解决问题，有计划、有步骤地开展学位论文研究工作。

所有硕士研究生论文在送审之前由导师审核通过后，提交学位分委员会审核，审核通过方能送审，博士按照《能源与动力工程学院博士研究生学位论文预评审管理办法（试行）》，先预评审合格后方可提交所在分委会审核通过，再发能源动力分委会审核通过后，提交研究生院审核，符合送审要求方提交教育部平台送审。本年度所有送审的博士研究生学位论文评阅等级均为 B 及以上。所有研究生在答辩前，需要提交学位论文外评意见、意见修改说明及修改后的论文给分委会审核通过后，方可答辩。所有博士论文双盲送审，从选题与综述、基础理论与专门知识、科研能力与创新性、论文规范性等方面来进行

评价。所有硕士生论文双盲送审，从选题与综述、创新性及论文价值、基础知识和科研能力、论文规范性等方面来进行评价。

本年度能源动力学位论文送名校同行专家盲审，并顺利通过毕业后论文抽检。学位点 2020 年开始招收专业博士，2023 年属于提前毕业，仅 1 位，5 份盲评意见 3A2B，论文质量较高。2023 年毕业 159 位专业硕士，外审一次通过率 98.7%，有 1.3%的复评，授位硕士 22.6% 外审全优，48.4%一优一良，2.96%全良。

## 8.质量保证

学位点重视研究生的培养质量，（1）制度基础。本年度学院执行硕士研究生开题方案、博士资格考试相关文件及方案、研究生集中预答辩方案、硕士论文评审及答辩管理规定、博士研究生预答辩管理办法、博士毕业发表论文要求等相关规定，保障研究生培养质量。（2）过程监控。硕士开题报告首先由导师审核把关，学院再组织集中开题，集中开题采取末位淘汰制，未通过的同学参加二次开题，二次开题未通过者按《重庆大学研究生中期考核暂行规定》处理。博士开题报告首先由导师或导师团队审核把关，学院再组织博士集中资格考试，资格考试主要考查学科基础综合知识的掌握、研究进展和综合能力，资格考试成绩由三部分成绩加权计算所得，博士资格考试同样采取末位淘汰制，未通过者参加下一次的资格考试。（3）导师责任。研究生培养由导师作为第一责任人，从入学到授位，对研究生进行全过程指导，承担各个环节的导师责任，学院设置相应的制度确保导师的有效指导。



<p><b>能源与动力工程学院博士生资格考试（综合考试）的若干规定</b></p> <p>为了提高学院博士研究生的培养质量，促进博士生管理更加规范、科学，激励博士生潜心攻读、不断创新。根据重庆大学《重庆大学攻读博士学位研究生培养规定》文件精神，特制定本规定。</p> <p><b>第一条</b> 博士生综合考试即资格审核，在第三学期进行，是对博士生在读期间第一年的政治思想、业务学习、科研能力等各培养环节全面的、综合性的测评。为确保研究生培养质量，坚持奖励与淘汰相结合的原则，提倡竞争，鼓励先进，淘汰不合格者。博士生在参加中期考核前，需向学院提交由导师签字的课程成绩、开题报告、课题研究进展报告等书面材料。</p> <p><b>第二条</b> 考核方式及组织程序。综合考试由学院统一组织实施。学</p>	<p><b>能源与动力工程学院研究生集中预答辩管理办法（修订）</b></p> <p>根据《重庆大学攻读博士学位研究生培养规定》（2005年7月修订）和《重庆大学攻读硕士学位研究生培养规定》（2007年3月修订），研究生学位论文的预答辩是在研究生完成所有培养环节，并撰写学位论文初稿之后（学位论文定稿前）的一次重要的集体指导过程。预答辩对进一步修改和完善研究生学位论文内容，提高研究生学位论文质量具有重要作用。结合学院实际，特制定本办法。</p> <p><b>一、范围</b></p> <p>2022年6月及以后申请学位的博士研究生和硕士研究生需参加预答辩。</p>	<p><b>能源与动力工程学院博士研究生学位论文预评审管理办法（试行）</b></p> <p>加强博士研究生培养过程管理，把好博士研究生培养质量关，促进研究生学位论文质量提升，依据《中华人民共和国学位条例暂行条例》、《重庆大学学位授予工作实施细则》和《重庆大学博士、硕士学位论文评阅管理办法》的有关规定，制定能源与动力工程学院博士学位论文预评审管理办法。</p> <p><b>一、预评审专家确定</b></p> <p><b>（一）预评审专家选择原则</b></p> <p>预评审环节参考学校正式送审的双盲原则进行，预评审专家可由校内专家担任，原则上优先选择校内专家。当预评审专家为校内专家时，原则上学生导师所在团队的专家和对预评审学位论文有过实质性指导的专家需要回避，校内预评审专家的费用由导师承担。如果校内无</p>
---	---	---

图2 学位点研究生培养制度性文件

## 9. 学风建设

学位点非常注重研究生的学风建设，从研究生入学开始，在学校和学院两个层面上采取多种措施努力培养他们勤奋求实、崇尚学术、实事求是、勇于创新的精神品质。

首先，结合学校及研究生院制定的学术道德及学术规范管理条例，定期通过年级大会、微信、QQ群等渠道，针对学生进行广泛宣传，并结合各类案例，对学术不端行为的严重后果做明确说明；此外，本学科也开展针对导师的学术道德及学术规范教育，以实事求是的态度对待科研工作和学术行为。

本年度，学院继续对在校生开展了科研诚信学习及保密培训，对《高等学校预防与处理学术不端行为办法》、《关于进一步加强科研诚信建设的若干意见》等规范性文件进行了详细介绍和重点解读。通过培训，学生们认识到坚守学术诚信、学术道德是学术底线，保守国家秘密是每个公民应尽的义务，应严守保密红线。本年度未出现研究生学术不端行为。

## 10.管理服务

研究生的入学考试、研究生复试以及研究生管理严格执行中华人民共和国教育部相关的管理制度与法规,在此基础上,学校制定了《重庆大学研究生管理规定》、《重庆大学研究生学籍管理办法》、《重庆大学研究生违纪处分办法》等规章制度,每年印发《重庆大学关于做好硕士研究生入学考试命题工作的通知》、《重庆大学硕/博士研究生复试录取工作方案》等。学院严格按照上述文件及管理规定执行。

管理机构及队伍情况:研究生管理过程中,院长全面负责学科规划、专业建设、对外合作、招生、教学管理及质量监控工作。主管副院长负责研究生招生、学位论文开题、中期检查和论文答辩等工作;专职研究生教务秘书负责研究生日常事务管理;研究生辅导员负责研究生思想政治教育、评优评奖、心理健康、就业创业等;外事秘书负责对外交流和联系具体事宜;学科秘书负责学科建设及学科评估等事宜。

## 11.就业发展

本年度研究生就业率近 98%。其中:

硕士生就业人数最多的三项是国有企业、其他企业及机关单位,前三项总计占比达 77.31%。能源与动力工程学院硕士毕业生共 119 人,其中去往国有企业 41.18%,其他企业 28.57%,机关单位 7.56%,此外在科研院所(含企业科研院所)、设计单位工作的,占 13.8%

博士生为定向委托生毕业后去原单位。

2023 届毕业研究生就业地域主要在重庆、四川(51.3%)或东部

发达地区就业（27.7%）；2023届研究生毕业生共8名参与国家基层项目，这8名选调生去往4个省的基层单位，分别是四川省、重庆市、云南省、广东省、陕西省、广西壮族自治区；77名去往行业领先企业，32名进入世界500强企业，19名去往央企，5名去往军工企业。大部分毕业生从事能源电力及相关行业（含新能源汽车），以扎实的功底和踏实的作风，广受用人单位的好评。

#### 四、服务贡献

学位点围绕国家科技发展战略和国家电力、能源、储能重大需求及学科前沿，以国家级基地平台建设为抓手，坚持优势特色，培育新兴方向，向基础前沿领域拓展，集中优势攻关，服务社会。

##### 1. 科技进步

学位点聚焦能源动力领域基础科学问题和技术瓶颈问题，充分发挥自身优势，新增国家自然科学基金委创新研究群体、科技部重点领域创新团队、首批全国黄大年式教师团队；新增科研项目331项；新增到账经费29263.85万元。学位点取得多项原始创新和技术突破，获重庆市自然科学奖1项、技术发明奖3项，提名国家科技奖2项。具体如下：

① 重庆大学能源电力可靠性分析与优化团队围绕“可靠和经济的电力供应”国家需求，提出了“评估-辨识-靶向式优化”的闭环可靠性综合分析理论体系，传利大规模交直流混联电力系统可靠性评估和辨识优化理论。。实现了可靠性从“评估”到“跟踪”的变革，可靠性评估从“正问题”到“逆问题”的拓展，推动了电力系统可靠性理论的发展，

在云广直流、川渝电网等被广泛应用，取得了显著的社会经济效益。研究成果获得 2022 年度教育部自然科学一等奖，已提名国家科技奖。

② 瞄准电网覆冰导致大面积停电国际难题，解决涉及多学科交叉的冰灾防御难题，开发了低碳在线智能不停电融冰装置，实现了我国电网冰灾防御从原有的被动停电融冰向绿色主动防御和低碳在线智能融冰的飞跃发展，保障国家能源安全。成果在重庆、安徽、贵州、西藏等 11 个电网广泛应用，实现低碳智能融冰 800 余次，减少停电融冰的煤炭消耗约 9.6 万吨，减少二氧化碳排放 25.4 万吨，有效避免电网冰灾事故的发生。成果获重庆市技术发明一等奖，已提名国家科技奖。

③ 针对电力变压器延寿重大工程需求，重庆大学电气工程学院研究团队首次在分子结构层面揭示了混合绝缘油协同延缓纤维素老化的微观机理，发明了低粘度、低介损、高氧化安定性兼备的抗老化三元混合绝缘油，研制了具有完全自主知识产权的 10kV-110kV 混合油变压器，寿命延长超 50%，已在重庆、河南、云南等地推广应用。成果获重庆市技术发明一等奖。

④ 申报并获批第二批国家储能技术产教融合创新平台，通过联合储能领域的相关头部企业形成功能互补、资源共享、合作紧密的产教融合网络，打造服务于“产-储-用”储能技术全产业链的产教融合创新平台，支撑西南地区成为全国电力调节基地，高比例清洁能源消纳的示范区，长周期规模化储能示范区和其他地区低碳转型重要支撑者。

⑤ 瞄准国家核电自主软件可控的重大需求，积极探寻核工程领

域基础理论突破，创新了高温/高压/腐蚀性工质条件下两相流动相态测量技术，明晰反应堆复杂场景下两相流型、传热、摩擦及相间相互作用等物理机制并构建具有自主知识产权的数学模型，为我国第四代先进铅铋及钠冷快堆、高温气冷堆、“华龙一号”压水堆、海上浮动小型核反应堆等多场景用途的核动力系统设计与安全中关键科学问题解决与技术难点突破做出了贡献，持续助力具有自主知识产权的国家核电软件建设与发展。

## 2. 经济发展

本学位点积极对接地区和行业的需求，针对中石油西南分公司油气田开采现场长期存在耗能驱动空冷装置冷却气田伴生水（井口温度 $100^{\circ}\text{C}$ 左右）至 $50^{\circ}\text{C}$ 以下的技术难题，提出基于低品位余热余能高效利用理论与技术，多次现场勘查调研，利用有机朗肯循环系统（ORC）将气田水低品位热能转化为电能，兼顾气田水冷却和地热发电，有效解决气田水冷却长期耗能的问题。前期围绕川渝地区气田伴生水井下换热开展数值分析。后期联合东方电气集团围绕中石油西南分公司遂宁地区相关气田水井口参数开展了系统设计和施工，于2023年1月应用至中国石油西南分公司磨溪龙王庙组气藏气田水伴生中低温地热利用项目，单井预计年发电量46万度，实现年收益42万元。该项目是四川盆地中低温地热发电系统首次应用，并有望推广至中石油西南分公司其他气田排水井。解决了全球最大垃圾焚烧电厂结焦的技术难题，宝安垃圾焚烧电厂日处理垃圾量合计可达8000吨，是目前全球实际运营处理规模最大的垃圾发电厂之一。近年来垃圾热值提升后，

宝安垃圾发电厂垃圾焚烧炉的炉膛内部喉口位置频繁出现结焦现象，阻碍了炉膛烟气流通、烟道管屏吸热，影响锅炉长周期稳定运行，且焦块本体质地坚硬，在停炉清焦的过程中可能会产生裂纹并坠落，存在严重的安全风险隐患。重庆大学团队对垃圾焚烧炉膛受热面优化调整，将水冷壁外敷刚玉莫来石浇注料替换为 SiC 耐腐蚀浇筑料，提升壁面换热能力；并进行配风方案优化调整，降低焚烧炉热灼减率。实施技改后，垃圾焚烧炉由原运行三至四个月需停炉清焦，成功延长至运行十月未见明显焦块，实现了垃圾发电厂的长周期经济稳定运行，年节约非计划停炉及检修费用等近 1000 万。

针对新能源电驱、新能源发电、输变电装备以及工业机器人等领域急需的电机与功率器件设计及系统控制技术学位点突破了功率器件封装与可靠性评估、高过载电机多场调控设计、电驱系统全域高效控制等关键技术难题，取得了高功率密度、高效率、高可靠电驱系统的系列研究成果。7 项专利科研成果市场评估价值达 1200 万元，通过作价投资方式实施成果转化，与两家企业达成转化协议，共同成立新公司。新公司将利用电机与功率器件设计及系统控制专有技术，瞄准高端电动摩托电驱系统、智能移动机器人关节模组等产品，实现高可靠多合一集成电驱系统研发、制造及销售，并通过现有的市场资源以及军工质量保障体系，快速占领高端电驱系统国内外市场。充分展现出学院在推动科技成果转化为生产力、服务地方经济发展方面的决心和行动力。

### 3.文化建设

打造中华优秀传统文化“四位一体”培育模式，构建中华优秀传统文化融入思想政治教育培养体系。《高校中华优秀传统文化“四位一体”培育模式在思想政治教育中的实践与创新研究》项目入选 2023 年度高校思想政治工作精品项目公示名单，本项目组提出“四位一体”培育模式：以课程教学、社团活动、艺术展演、辐射带动“四个动轮”，围绕“中华优秀传统文化传承”，构建中华优秀传统文化共享教育资源库、中华优秀传统文化“互联网+”谱系、“中华优秀传统文化+”人工智能教育模式和完善艺术普及教育创新路径等，推动师生“文化自信”主体作用的发挥，为中华优秀传统文化传承创新以及中华优秀传统文化融入思想政治教育提供经验借鉴。学位点“热能与动力工程系教师党支部”获批第三批全国党建工作样板支部。党支部始终以习近平新时代中国特色社会主义思想和党的二十大精神为指引，进行新时代教师党支部建示范创建和质量创优工作，常态化开展了“三会一课”、红色革命基地党性教育、志愿服务等丰富多彩的活动，创建了“绿色能源先行者，教书育人排头兵”支部党建品牌。

学位点做好统一战线工作，赵良举教授任政协重庆市第六届委员会常务委员、九三学社重庆市委副主委，孙宽教授任政协重庆市第六届委员会常务委员、重庆知联会副会长，于佳佳副教授任政协重庆市第六届委员会委员。在中国人民政治协商会议重庆市第六届委员会第一次会议上，赵良举委员做了大会发言，政协重庆市第六届委员会第一次会议简报刊载了杨知方、孙宽等委员的发言、建议。中国经济时报、重庆日报、上游新闻、重庆政协报、重庆政协、重庆共青团等

新闻媒体对吴兴刚、于佳佳等十余位代表、委员进行了专访报道。

## **五、学位授权点建设存在的主要问题**

### **1.优质生源报考比例有待提高**

本学位点已经建立了一支较强的师资队伍，完善的培养体系和管理体系，联合能源动力头部企业，招收了一批企业中层次管理、技术和研究人员，但是生源中，企业领军人才等优质生源的比例有待进一步提高。

### **2.研究生教育的国际化程度有待加强**

本学位点统计期内在读博士研究生赴境外交流人数虽然在持续上升，但是总体比例仍然偏低，为研究生提供更加开放和国际多元化的学习环境和机会还不够。

### **3.专业学位博士研究生毕业率有待加强**

本学位点自 2020 年开始招生，但 2019 级及之前招收的他专业转入的研究生，统计期内毕业比例较低；2020 级能源动力专业博士的提前摸底情况来看，毕业率也不够高。

## **六、学位授权点建设改进方案与实施计划**

### **1.多维度提升研究生生源质量**

精准开展研究生招生宣传。充分利用学位点和头部企业的友好关系，通过组建各参与学院的导师宣传团队，组织多种多样的招生宣传；组织学院的导师和工作人员到生源目标企业，通过开设讲座、举办学术报告的方式，拓展学校、专业的吸引力，特别是对企业领军人才的吸引力。



完善研究生奖助学金资助体系。针对培养环节考核过程和学术成果表现优秀的学生，由企业或学位点制定相关的资助标准，激励善于学习、科研优秀的企业生源报考，从而进一步提升生源质量。

加强师资队伍建设，进一步加强对师资队伍建设的责任机制，加强现有师资的培养，并适量引进外部高水平的有行业经验的教师，形成知识及学缘结构合理、教学素质优良、梯队明显，具有发展潜力的师资队伍，鼓励教师努力提高教学水平及创新研究能力。

## **2.加强国际化人才培养，提升研究生国际竞争力**

探索国际化人才培养方式，帮助学生打开国际视野，提高其国际竞争力。通过举办国际会议、共建国际联合实验室以及聘任更多的外籍兼职导师等方式，将本学位点优秀的国际资源引进来，从而提高研究生国际化水平。邀请国外名校和研究机构的著名学者到学校为研究生授课、开办讲座等，同国外高校、研究所和企业建立更多的合作平台，探索国际合作办学、学术互访等活动，加强学生、教师的对外交流。加强与国内外知名科研院校、机构、企业等多种形式的合作，形成高层次人才柔性引进机制，培育高水平国际合作研究团队，并争取实现全职引进外籍高水平学者 1-2 名。

鼓励和资助研究生参加国际性学术会议。通过与国外同行进行交流，有助于激发其新的思维和想法，从而提升创新思维。参加国际会议期间，利用学术汇报的机会，让国外同行多听取自己的研究进展和研究成果，并邀请国外学术同行进行点评，从而为后续研究工作的开展积累意见，提升后续科研工作的水平。

### **3.多维度提升专业学位博士毕业率**

增强过程管理，从课程学习的督导，到集中开题和末位复评制度的建立，以及年度学业进度报告的要求，多维度制度化提升过程管理质量，提升研究生毕业率。依据年度学业进度报告和定期毕业进度咨询，针对性的召开学位点建设会议，多角度督促博士研究生及其导师，积极按时完成学业，提高专业学位博士毕业率。

# 0859土木水利博士专业学位授权点建设 年度报告（2023）

## 一、培养目标与学位标准

### 1. 培养目标

#### （1）专业学位博士研究生培养目标

围绕培养“高层次工程技术领军人才”这一核心，培养目标定位：培养掌握土木水利工程领域坚实宽广的理论基础和系统深入的专门知识，具备解决复杂工程技术问题、进行工程技术创新、组织工程技术研究开发工作等能力，具有高度社会责任感的高层次工程技术人才，为培养造就土木水利工程技术领军人才奠定基础。

#### （2）专业学位硕士研究生培养目标

专业基础扎实、素质全面、工程实践能力强，具有一定创新能力，面向企业服务的应用型、复合型高层次工程技术和工程管理人才。

### 2. 学位标准

重庆大学土木水利学位点在办学定位上致力于培养具有坚实理论基础、创新能力和国际视野的高层次专门人才，服务于国家基础设施建设和土木水利发展。其特色在于紧密结合工程实践，注重产学研合作，以及强调跨学科的综合性与创新性。

#### 2.1 博士专业学位标准

##### （1）博士专业学位应掌握的基本知识及结构

土木水利博士专业学位获得者应掌握本类别相关领域坚实宽广的基础理论(如数学、物理学、化学、材料科学等基础知识)、系统深

入的专门知识和工程技术基础知识(如复杂系统的设计原理与方法、建造/制造原理与方法、检测/诊断控制技术等),并达到专业化水平(即知识必须建立在对原理和方法的了解之上而非限于对使用这些原理和方法得到的结论的了解之上)。通晓相关工程领域的技术前沿与产业技术发展趋势,注重本领域新技术、新方法和新工艺的学习与实践,注重信息科学等相关支撑学科的知识和技术学习。同时,应掌握相关的人文社科知识和工程管理知识等,熟练掌握一门外国语。

## (2) 博士专业学位应具备的基本素质

崇尚科学、坚持真理,具有良好的科学素养、学术潜力和工程创新素养。对土木水利工程问题具有浓厚的学术兴趣、强烈的创新意识和百折不挠的勇气,掌握科学的思想、方法和职业标准,正确对待学术质疑和学术批判:能够跨学科跨文化、创造性地独立分析和解决复杂工程问题,在推动产业发展和工程技术进步方面做出创造性成果。

恪守学术道德规范和工程伦理规范。遵守法律法规,保守国家秘密,保护知识产权;杜绝抄袭与剽窃、伪造与篡改、一稿多投和随意署名等学术不端行为正确处理团结协作、联合攻关与尊重他人研究成果的关系,维护提供研究条件。

## (3) 博士专业学位应接受的实践训练

### 1) 工程实践

工程实践是工程类专业学位博士研究生培养的必要环节,其工程实践应根据培养目标要求,依托其委培单位和结合自身工作岗位开展。在校企联合指导教师团队的指导下,土木水利专业学位博士研究生参加重大、重点工程项目,了解和掌握工程项目的立项目的、申报途径、

研发思路、技术方案、运行机制与管理办法，独立承担项目的具体研究工作，结合项目工程背景，制定研究方案，提出理论研究方向并独立开展研究开发和实施。

土木水利工程类博士专业学位研究生在学习期间，需结合实际工程，完成以下实践内容：

(1) 参与国家级科研项目或作为项目技术或主要专业负责人参与重大工程项目或国际合作项目；

(2) 为土木水利工程专业硕士学位研究生或本科生开设实践课程教学或为我校研究生或本科生作重要学术（工程）前沿讲座2次及以上。

实践结束后，土木水利专业学位博士生需提交由实践企业（或者研究机构）签署意见的书面实践报告（专业实践报告应包括行业发展前沿和趋势的介绍，参与项目的工作业绩、研究成果、对所从事的实践工作体会和总结等）。

## 2) 国际交流

工程类博士专业学位研究生需参加国际研修、国际会议、国际高端博览会或国际工程项目等国际交流实践活动，掌握本领域国际发展趋势，开拓国际视野、培养跨文化交流能力和提升土木水利专业学位博士研究生参与国际竞争的能力。

土木水利专业学位博士研究生在学期间必须参加至少一次国际会议（含博览会，以参会证明为准）或有境外工作交流经历。

## (4) 博士专业学位应具备的基本能力

### 1) 获取知识能力

能够通过阅读、检索、学术交流等可能的途径快速准确地获取自己所需的知识、把握领域的发展趋势、技术前沿和研究方法，具有获取新知识、新方法、新技能的敏锐性和系统性；善于总结、归纳、比较分析，具备知识的批判吸收、提取与再制的能力；具备自主学习和终身学习的能力，具有对已有知识进行利用和扩充的能力。

## 2) 工程研究能力

掌握土木水利工程及相关领域的工程研究方法，发现并提炼需要解决的复杂工程科学问题；所提出的工程科学问题应能反映本专业及相关领域的前沿性和前瞻性，符合专业发展和社会需求，有明显的工程应用背景和实用价值。

能够综合运用土木水利工程的基础理论、科学方法、专业知识与技术手段（理论、实验、数值计算），制定技术解决方案、解决工程实际问题，具有独立地、系统地完成土木水利工程研究的能力。

## 3) 工程创新能力

具有强烈的进取精神和创新意识、勇于探索未知领域，具有良好的学术/技术鉴别能力和创新性思维；具有工程创新、系统创新或引进/消化/吸收再创新的创新能力；综合运用已有知识创造性解决复杂工程科学问题并勇于实践，包括理论创新、技术创新、方法创新、装备创新、工艺创新和管理模式创新等。

## 4) 交流合作能力

具有很好的文字表达和语言表达能力，能够多种手段相结合清晰准确地、有深度地表述研究计划、研究结果，与同行及社会公众进行高效地沟通；具有较强的国际视野和跨文化交流能力，能够熟练使用

外语在本领域有影响力的学术期刊

或重要国际会议上发表高水平的学术论文。

### 5) 组织协调能力

具有良好的组织、协调、联络、技术洽谈能力，具备团队合作精神和组织管理能力；能够高效地组织与领导工程项目实施和工程技术研发，解决项目实施过程中所遇到的各种工程技术难题。

## (5) 博士专业学位论文基本要求

### 1) 选题要求

选题应来源于土木水利工程相关领域的重大、重点工程项目，有明确的工程背景和技术需求；拟解决的问题应具有理论深度、技术难度和先进性，并具有重要的工程应用价值。

### 2) 研究内容

土木水利专业学位博士研究生的学位论文内容应与解决重大工程技术问题、实现企业技术进步和推动产业升级紧密结合；可以是工程新技术研究、重大工程设计与优化、新产品或新装置研制等。

### 3) 成果形式

土木水利博士专业学位论文应做出创造性成果，成果形式包括学术论文、发明专利、行业标准、科技奖励等。成果应与学位论文内容相关，并在攻读学位期间取得。

### 4) 规范要求

土木水利博士专业学位论文的撰写应遵循学术规范。遵守学术道德规范、行为规范、格式规范和评价规范等。

土木水利博士专业学位论文的组成内容、版式格式、语言表述、

图形表达、引文注释等应规范严谨。论文写作要求概念清晰、结构合理、层次分明、文理通顺、版式规范。

### 5) 水平要求

①学位论文工作应在导师指导下独立完成，论文工作量饱满，能反映作者具有坚实宽广的理论基础和系统深厚的专门知识，能表明其具有独立从事和组织科研工作和重大工程、项目的能力和水平。

②学位论文应在土木水利工程领域的理论、方法、技术、装备等方面有独立见解并做出创新，推动本领域的科学技术发展。

③学位论文应具有实用性，解决重大、重点工程项目的关键技术问题，并对国民经济建设和社会发展进步具有重要的理论意义和实用价值。

### 6) 论文答辩及授位要求

土木水利专业学位博士研究生在完成规定的培养环节，修满培养方案规定的课程和学分，成绩合格，完成工程实践与国际实践、规定论文和学位论文工作，提出学位申请，通过学位论文答辩，经过校学位评定委员会的审定达到培养目标，可获得由学校颁发博士专业学位证书。

土木水利专业学位博士生提出答辩申请前，应完成相应的学术研究，并发表相关的研究成果。

## 2.2 硕士专业学位标准

### (1) 硕士专业学位应具备的基本素质

拥护党的基本路线和党的方针政策；热爱祖国，遵纪守法，具有良好的职业道德和敬业精神，具有科学严谨和求真务实的学习态度和



工作作风，遵纪守法，诚实守信，恪守学术道德规范，保护知识产权，保守国家秘密，杜绝抄袭与剽窃、伪造与篡改等学术不端行为。专业基础扎实、素质全面、工程实践能力强，具有一定创新能力，面向企业服务的应用型、复合型高层次工程技术和工程管理人才。

具有高度的社会责任感、强烈的事业心和科学精神、掌握科学的思想和方法，坚持实事求是、严谨勤奋、勇于创新，能够正确对待成功与失败，遵守职业道德和工程伦理。具有良好的身心素质和环境适应能力，富有合作精神，能正确处理国家、单位、个人三者之间的关系，崇尚人、社会、自然的和谐发展。品行端正、身心健康。

## (2) 硕士专业学位应掌握的基本知识

基本知识包括基础知识和专业知识，涵盖本领域任职资格涉及的主要知识点。

### 1) 基础知识

应掌握自然辩证法、中国特色社会主义理论与实践研究、哲学思维和科学方法、工程伦理、经济学或管理学、以及法律法规等人文社科知识。用科学发展观指导工程实践。

应具备数学基础知识（如矩阵论、数值分析、应用统计、随机过程、最优化方法等），力学基础知识（如弹塑性力学、流体力学、动力学、计算力学、岩土力学等）或热学基础知识（如传热学、工程热力学等）或化学/地质学基础知识等方面。

应具有较熟练的阅读理解能力，一定的翻译写作能力和基本的听说交际能力以适应本学科研究中查阅国外文献以及进行对外交流的工作需要。

应掌握计算机图形设计等相关计算机工具知识，信息检索等工具的使用知识。

## 2) 专业知识

应系统掌握土木水利工程某专业领域或技术方向的专业知识。主要包括：现代土木工程材料，遥感物理基础，遥感原理与应用，计算机图形学，图象处理与分析，高等应用测量，燃烧理论，建筑环境学，混凝土结构理论与应用，钢结构理论与应用，水文水资源工程，地质工程，地球探测，岩土工程理论与应用，地下结构理论与应用，给水排水及废物处理工艺理论与技术，工程试验理论与方法，热工测试与控制，结构可靠性理论与风险评估，结构全寿命维护技术，现代施工技术，现代工程项目管理，室内空气品质及控制，建筑节能，人工环境调控系统智能控制，燃气设备与制冷，动力装置原理与设计方法，设备状态监测与故障诊断，地理信息系统，导航技术，电子地图设计，工程防灾技术，水灾害及水安全，水资源开发与利用，水系统规划与管理，城市水务等。

随着土木水利工程与其他学科、其他新兴技术的深入交叉融合，土木水利硕士专业学位获得者还可根据需要进行相关学科的基础知识和专业知识。

## (3) 硕士专业学位应接受的实践训练

土木水利专业学位研究生必须完成专业实践的培养环节，以实践能力培养为重点，通过校内实训和校外专业实践实现对已学理论知识的强化、深化与提高，采用集中和分段实践相结合的方式进行。实践形式可多样化，包括课程实验、企业实践、课题研究等形式。实践内

容可根据不同的实践形式由校内导师、或校内及企业导师共同决定。

土木水利专业学位研究生具有2年以上工作经历的专业实践时间不少于 6个月，不具有2年工作经历的专业实践时间应不少于1年。在职研究生的专业实践可与其从事职业内容相联系。

#### (4) 硕士专业学位应具备的基本能力

##### 1) 获取知识能力

能够通过阅读、检索、学术交流等可能的途径快速准确地获取自己所需的知识，并善于总结、归纳、比较分析、提取与再制，形成为己所用的知识；了解土木水利工程相关领域的动态和热点，具备自主学习和终身学习的能力。

##### 2) 应用知识能力

能够综合运用所学的知识，在土木水利工程相关领域的工程项目规划、设计、施工、研发、调试、改造等实践活动中发现问题，建立相应的分析模型，提出相应的解决方案，并亲身参与方案的具体实施。能够在工程技术发展中善于运用创造性思维，勇于开展创新试验、创新开发和创新研究。

##### 3) 交流合作能力

具有较强的文字表达和语言表达能力，能够采用多种手段相结合进行技术总结与成果表达，能够与同行及社会公众进行有效地沟通；具有一定的领域内、跨领域及跨文化的交流与合作能力。

##### 4) 组织协调能力

具有良好的组织、协调、联络和技术洽谈能力；能够在团队合作中发挥积极作用，并能够有效地组织工程项目实施和领导科技项目开发

发，解决项目实施或开发过程中所遇到的各种问题。

### (5) 硕士专业学位论文基本要求

#### 1) 选题要求

选题应来源于土木水利工程领域实际需求或具有明确的工程背景，其研究成果要有实际应用价值，拟解决的问题要有一定的技术难度和工作量，选题要具有一定的理论深度和先进性，主题鲜明，避免宽泛。论文选题类型包括：

①新工艺、新材料、新产品、新设备、新技术或新软件的研制与开发；

②技术攻关、技术改造、技术推广与应用；

③引进、消化、吸收和应用国外先进技术；

④应用基础性研究、应用研究、预研究专题；

⑤具有一定复杂程度的工程技术项目或工程管理项目的规划、运行与管理研究；

⑥具有一定复杂程度的工程项目的勘测设计研究或实施方案的优化和研究；

⑦实验装置、实验系统和实验方法研究；

⑧技术标准制定。

#### 2) 学位论文形式与类型

论文的形式可以是研究类和产品开发类学位论文，如应用研究论文、产品开发论文；也可以是规划、勘测、设计、施工类论文，如工程规划论文、工程设计/施工论文；还可以是软科学论文，如工程/项目管理、调研报告等。

土木水利工程领域专业硕士学位论文的论文类型包括：工程研究、产品开发、工程规划、工程设计、工程施工、工程项目管理及调研报告等七种类型。

### ①规范要求

学位论文应包括问题界定，文献综述，针对所研究问题的综合剖析或对策研究，研究结论，参考文献和必要的附录等。

学位论文应条理清晰、结构合理、层次分明、文理通顺、用词准确、表述规范。

### ②水平要求

A 学位论文工作有一定的技术难度和深度，论文成果具有一定的先进性和实用性；

B 学位论文工作应在导师指导下独立完成，论文工作量饱满，时间不少于1年；

C 学位论文中的文献综述应对选题所涉及的工程技术问题或研究课题的国内外状况有清晰的描述与分析；

D 学位论文的正文应综合应用基础理论、专业知识、科学方法和技术手段对所解决的科研问题或工程实际问题进行分析研究，并能在某些方面提出独立见解；

E 学位论文撰写要求概念清晰、逻辑严谨、结构合理，层次分明、文字通畅、图表清晰、概念清楚、数据可靠、计算正确。

F 通过学位论文研究及其所开展的科研、技术开发或改造、工程或项目管理等活动，对相对独立完成的课题或取得的阶段性成果进行总结，鼓励发表一定数量和质量的学术论文、申请发明专利等具有一

定创新性的成果。

### 2.3 学位授予质量标准的执行情况

根据专业学位的授予质量标准，学位点优化了课程设置，加大了工程实践类课程的比重，并采用了案例教学、项目驱动等多样化的教学方法，以提高学生的工程实践能力和创新能力。

在实践教学体系建设方面，学位点与企业、研究机构等合作，共同建设了实践教学基地，为研究生提供了丰富的实践机会。通过参与实际工程项目的研究与实践，研究生的工程实践能力和创新能力得到了显著提升。

学位点在导师队伍建设方面采取了一系列积极措施，特别注重提升导师的工程实践能力，以确保研究生在学位论文的选题和撰写过程中能够紧密结合工程实际。鼓励导师积极参与工程项目、产学研合作等活动，通过实际工程实践来丰富和更新自己的知识和经验。同时，学位点还为导师提供专门的培训和交流机会，如组织导师参加工程实践研讨会、邀请企业工程师来校交流等，以提升导师的工程实践能力和指导水平。

在质量监控与持续改进方面，学位点建立了完善的质量监控体系，对专业学位研究生的培养过程进行全面监控。同时，定期收集导师、研究生和用人单位的反馈意见，对专业学位研究生授予质量标准进行持续改进和优化。

## 二、学位授权点基本条件

### 1. 培养特色

重庆大学土木水利专业学位授权点由土木工程学院牵头，环境与生态学院和建筑城规学院共建。通过三个学院的共建协同、资源整合与共享以及跨学科交叉融合等措施的实施，打造高水平、特色鲜明的专业学位研究生教育平台，为国家和社会的经济发展提供有力的高层次专业人才支撑。

本学位点主要研究方向：岩土工程、结构工程、桥梁与隧道工程、防灾减灾工程、工程建造与管理、供热供燃气通风及空调工程、土木智能测绘、市政工程、山地城镇规划与生态景观等。

#### 1) 结构工程

聚焦新型城镇化、建筑工业化、长江经济带绿色发展、风电能源工程建设、“一带一路”战略等国家重大需求，在高性能结构体系、新材料结构体系、结构精细化高效分析理论、结构抗震性能及设计理论、结构可靠度分析理论、结构非线性分析方法等方向开展深入研究，建立高性能结构体系全寿命周期分析理论与安全保障成套技术，支撑我国新型城镇化与风电能源工程建设。

#### 2) 岩土工程

围绕交通强国、海洋强国、新型城镇化等国家重大战略需要，在岩土体强度与变形理论、岩土体绿色加固技术、山区地基与基础工程、岩土体稳定与地质灾害防治、隧道与数字地下空间工程、环境岩土工程等方向开展研究。在岩土体多场、多相、多尺度本构理论，基于深度学习的知识-数据协同驱动计算方法，岩土体微生物加固技术，地

质灾害透明可视化模型试验技术,滑坡灾害智能监控与生态处治关键技术,数字化城市地下空间智能开发利用等方向形成特色与优势。

### 3) 桥梁与隧道工程

围绕交通基础设施的工程科学技术问题,开展高性能水泥基复合材料-普通混凝土复合桥梁结构或构件研究,形成复合构件及桥梁结构计算理论与应用技术体系。针对桥梁耐久性和灾变风险,开展车桥动力耦合研究,研发面向全覆盖式的桥梁移动快速感知技术,形成桥梁智能诊治成套理论技术体系。研究复杂条件下山区路基路面长期服役性能演化规律和动力稳定性,建立山区路基路面多场耦合计算理论。研究功能型改性再生沥青路面,形成路面绿色施工及养护成套技术。研究路面管养大数据智能分析新技术,提出养护维修智能决策及规划新方法。

### 4) 防灾减灾工程

防灾减灾工程及防护工程致力于保障工程安全和灾害防治,主要培养方向有:地震、风、火等主要灾害的灾害模型、工程灾害效应、灾害评估与控制、设计理论研究。开展的主要研究领域有:地震、风、火等灾害模型与模拟技术;结构抗震性能与设计理论;结构与桥梁抗风理论;风-浪-流多灾害效应;结构振动控制;灾害评估与城市韧性;风能利用与开发。其中在工程地震动输入、山地结构抗震设计理论、多类风暴和多灾害试验模拟技术、高柔和大跨结构风效应和抗风设计理论、风电结构防灾与风能利用、结构火灾安全、灾害易损性与评估、结构健康监测、灾变检测与鉴定加固、山地城镇综合防灾减灾等方向具有突出特色和优势。



## 5) 工程建造与管理

建筑结构施工及信息化，包括施工期结构分析与安全控制、BIM 技术研究与应用；土木工程施工技术，包括复杂及重大工程项目的施工工艺与方法、高效施工组织、数字化智能建造；建筑工业化与绿色建筑技术，包括工业化预制构件的智能化生产及运输技术、体系化结构的精准安装技术、施工过程的“四节一环保”技术；现代项目管理理论与方法，包括建筑企业及工程项目的现代化管理理论与方法、工程项目的质量、成本、进度、合同、安全等的控制与管理、智慧建造与工地建设等。

## 6) 供热供燃气通风及空调工程

紧扣国家经济与社会发展中对资源与环保的要求，结合智能化发展战略，实现高效低碳应用清洁能源，智慧节能营造建筑环境，为国家环境与能源安全服务。在绿色建筑与建筑节能、建筑环境模拟仿真与智能控制、建筑火灾安全、建筑环境建筑清洁能源设备开发与应用；建筑清洁能源系统创新设计与系统集成；区域能源运行与管理；可再生能源蓄能技术；新材料与新结构在建筑清洁能源系统中的应用；燃气输配与应用等方面开展研究。

## 7) 土木智能测绘

结合新基建、智慧城市、智能建造等国家发展战略需求，围绕机器人、工业物联网、高精度北斗GNSS定位、全息智能感知、泛在无损通信、大数据分析学、人工智能和云计算等新兴技术与土木学科的交叉应用，开展土木智能测绘理论与应用方面的科学研究，研究领域蕴含土木结构服役性态和地质灾害发育性态的天-空-地-内感知与智

能识别技术、土木工程服役性能多维评价和时变演化预测技术、基础设施的智能化施工监控技术、土木工程数字孪生技术等。在现代测量平差理论、土木传感器与GNSS集成技术、大型结构健康智能监测技术、基于测量机器人的隧道施工监测技术、山地城镇激光点云和卫星遥感数据智能处理技术等方向形成特色与优势。

#### 8) 市政工程

响应国家推进生态文明建设和美丽中国建设的重大战略需求、在水污染控制理论与技术、水环境保护与修复理论与技术、饮用水安全保障理论与技术三个方向开展深入研究，支撑我国新型城乡一体化建设和社会经济可持续发展目标。

#### 9) 山地城镇规划与生态景观

聚焦新型城镇化、山地城镇可持续发展、山地生态环境安全等国家重大需求，在山地城镇规划、山地建筑设计、山地景观营造三个方向开展深入研究，建立山地城镇规划与生态景观可持续发展理论与相关技术，支撑我国新型城镇化建设。

## 2. 师资队伍

本学位点以杰出人才为支撑、以优秀青年人才为骨干，建设了具有国际视野和影响力，创新意识和能力突出，学缘及年龄结构合理的师资队伍。

本学位点教师队伍中有院士等国家级高层次人才36人次（2023年新增4人），有教育部新世纪人才支持计划入选者，“重庆市杰出英才奖”获得者，“重庆英才·优秀科学家”，重庆市“巴渝学者”等省部级人才68人次（2023年新增3人）。国家自然科学基金创新研究群体1

个，全国高校黄大年式教师团队1个，教育部长江学者创新团队1个。科技部创新人才推进计划重点领域创新团队1个，重庆市创新团队1个，重庆市级教学团队2个。截止到2023年12月31日，本学位点的师资队伍详情见表

表1 学位点专任教师情况表

专业技术职务	人数合计	年龄分布					学历结构		博士生导师人数
		25岁及以下	26至35岁	36至45岁	46至59岁	60岁及以上	博士学位教师	硕士学位教师	
正高级	130	0	5	41	57	19	128	2	127
副高级	87	0	14	34	35	4	78	6	25
中级	31	0	2	2	24	3	9	15	0
其他	0	0	0	0	0	0	0	0	0
合计	248	0	21	77	116	26	215	23	152

表2 学位点行业教师情况

专业技术职务	人数合计	35岁及以下	36至45岁	46至60岁	61岁及以上	博士学位教师	硕士学位教师	博士生导师人数
正高级	184	1	60	114	9	45	67	68
副高级	265	8	157	95	5	43	138	12
中级	3	0	2	1	0	0	0	0
其他	0	0	0	0	0	0	0	0
总计	452	9	219	210	14	88	205	80

### 方向一 岩土工程方向带头人刘汉龙

刘汉龙，教授、博士、博士生导师。中国工程院院士，教育部奖励计划特聘教授，国家杰出青年科学基金获得者，国务院土木工程学科评议组成员，住建部高等教育土木工程专业评估委员会委员。任国际土力学与岩土工程学会（ISSMGE）堤坝减灾技术委员会（TC303）副主席、国际土力学与岩土工程学会（ISSMGE）陆域吹填技术委员

会（TC217）委员、中国岩石力学与工程学会常务理事兼环境岩土工程分会理事长中国土木工程学会土力学及岩土工程分会副理事长等职位。作为项目负责人已申请获得国家自然科学基金项目8项，其中重点基金2项、杰出基金1项、面上项目4项，江苏省自然科学基金2项，教育部科技计划3项等。在国内外学术期刊和重要学术会议上发表学术论文180多篇，其中被SCI、EI等国际三大检索收录有125篇次，主编或参编专著及规程6部，以第一申请人获得国家专利32项，其中发明专利18项。10次担任国际性学术大会主席和副主席，6次在国际学术会议上做大会报告或特邀报告。8次担任全国性学术会议主席或副主席，8次在全国性学术大会上做大会报告和特邀报告。

该方向共有35名专职教师，其中教授23名，副教授8名，讲师4名。另有弘深青年教师7名。

## 方向二 结构工程方向带头人周绪红

周绪红，博士，教授，博士生导师，著名结构工程专家，中国工程院院士，日本工程院外籍院士，英国结构工程师学会Fellow，英国皇家特许结构工程师。2016年任中国钢结构协会荣誉会长，2014年入选中国钢结构三十年领军人物，2013年获组合结构杰出贡献奖，2010年入选甘肃省领军人才，2005年获陕西省有突出贡献专家称号。现任重庆大学钢结构工程研究中心主任、教授。任中国钢结构协会荣誉会长、中国钢结构协会钢-混凝土组合结构分会名誉理事长、国家钢结构工程技术研究中心技术委员会主任、中国钢结构协会专家委员会委员、中国力学学会常务理事等职位。在结构工程领域国内外著名期刊上发表论文450余篇。授权国家发明专利、实用新型专利和软件著作权

权98项。主编或参编国家与行业标准10部、国家与省级标准设计图集7部。主编国家和省级工法12本。获国家科技进步一等奖1项，二等奖3项，省部级一等奖10项。获国家教学成果奖2项。

该方向共有48名专职教师，其中教授16名，副教授23名，讲师9名。另有弘深青年教师2名。

### 方向三 道路与桥梁工程方向带头人杨永斌

杨永斌，教授,博士生导师，结构工程和力学专家，中国工程院院士(2009年)、奥地利科学院外籍院士(2007年)、欧盟科学院院士(2018年)，台湾大学名誉教授，重庆大学土木工程学院荣誉院长。全球百余位土木工程高被引学者、学术影响力排名百名内，曾担任亚太计算力学学会 (APACM) 和亚太结构工程与施工学会 (EASEC)主席，现任SCI期刊国际结构稳定和动力(IJSSD)主编。任国际SCI期刊 *International Journal of Structural Stability and Dynamics(IJSSD)* 主编，*Engineering Structures*、*Journal of Sound and Vibration* 等多个期刊编委，任台湾中华工程教育学会(IEET)、土木水利工程学会、力学学会、结构工程学会的学会理事长。至目前为止，已发表SCI论文220余篇，出版4部英文专著，Google Scholar的H指数为54，总被引超1.1万次，全球百余位土木工程高被引学者，学术影响力排名百名内。获得1996-1998年国科会杰出研究奖，1998-2004年国科会特约研究员，2008年Tsuboi Award，2011年地震工程杰出贡献奖，2013年国际华人计算力学奖，2013年ICACM Award，2016年Munro Prize，2019年重庆市优秀科学家，2020年首届重庆市杰出英才奖，2020年中冶集团科学技术一等奖（排名第1）。

该方向共有20名专职教师，其中教授11名，副教授8名，讲师1名。另有弘深青年教师3名。

#### 方向四 防灾减灾工程及防护工程方向带头人杨庆山

杨庆山，教授，博士生导师，国家级高层次人才，重庆大学土木工程学院院长。长期从事风工程、结构工程和地震工程领域的教学、科研和工程实践。2016年获国家级高层次人才称号，2015年获光华工程科技奖青年奖，2009年享受国务院政府特殊津贴，2008年国家自然科学基金杰出青年基金资助，2008年获北京十大杰出青年提名，首都教育系统奥运工作先进工作者称号。任中国土木工程学会风工程委员会副主任、中国空气动力学会风工程与工业空气动力学委员会委员、中国土木工程学会空间结构委员会委员等职位。先后主持多项国家自然科学基金重点项目、国家自然科学基金重大研究计划重点项目、国家自然科学基金杰出青年基金、国家自然科学基金面上项目、中日联合资助国际合作项目、国家自然科学基金国际合作重点项目“风敏感基础设施抗风减灾基地”和“高性能风电设施及其高效运营国际合作基地”项目，以及国家自然科学基金创新研究群体“高性能钢结构体系与抗风减灾”项目。主持完成了40余项重要体育场馆、机场、高层建筑等的风洞试验和膜结构工程设计及布达拉宫等古建的健康监测项目。主持制定屋盖结构风荷载规范一部，出版专著3部，发表论文300余篇（其中SCI/EI 200余篇）。荣获国家科技进步二等奖(2018, 1997)、西藏自治区科技进步二等奖(2017)、第十届光华工程科技奖青年奖(2014)、教育部科技进步二等奖(2013)、高等学校科技进步二等奖(2007)、太阳膜结构优秀青年奖(2005)、詹天佑科技奖(2001)、教育部青年教师奖(2000)、

国家科技进步二等奖(1997)和建设部科技进步一等奖(1996)。先后组织了国际高级风工程学校(2015、2016、2017);第十四届结构工程国际研讨会(2016);共同主持首次在中国召开的国际风工程学会的主体官方学术大会第十五届国际风工程会议(2019)。

该方向共有教师32名,其中教授18人,副教授14人。另有弘深青年教师1名。

#### 方向五 供热、供燃气、通风及空调工程方向带头人姚润明

姚润明,教授,博士生导师,“全国高层次水平人才计划”,兼“绿色建筑与人居环境营造教育部国际合作联合实验室”副主任、英国华人资源与环境协会前任会长、兼荷兰研究理事会同行评审员、兼香港研究委员会评审员、兼英国工程与自然科学研究理事会评委兼葡萄牙科学技术基金评审员、中国科技部国家级“低碳绿色建筑国际联合研究中心”联合副主任、中国绿色建筑委员会委员、《Journal of Building Engineering》Elsevier Science Direct 联合主编(创刊人)、《International Journal of Indoor and Built Environment》SAGE 编委、《Intelligent Buildings International Journal》Taylor and Francis group 副主编等职务。主持国家“十三五”绿色建筑与建筑工业化重点研发计划项目:长江流域建筑供暖空调解决方案和相应系统;获国家科技进步二等奖:建筑热环境理论及其绿色营造关键技术(排名5);获重庆市科学技术奖励科技进步奖一等奖、重庆市教学成果奖一等奖、国家高等教育教学成果奖二等奖等奖项。作为会议合作主席成功地主持了8届“SuDBE—国际建筑与环境可持续发展”系列国际会议。

该方向共有33名专职教师,其中教授15名,副教授13名,讲师5

名。另有弘深青年教师3名。

#### 方向六 土木工程建设与管理方向带头人姚刚

姚刚，博士，教授，博士生导师。长期从事建筑施工技术及管理领域教学及研究工作，重庆大学教学工作优秀教师奖、重庆大学路通教师奖。主持及参与包括国家自然科学基金、科技部“十三五”重大专项（子课题）在内的纵、横向科研项目30余项，获省级科技进步奖三等奖3项，发表科研论文60余篇，获国家授权专利12件，主参编国家及地方工程建设标准6部，出版专著两部，主编国家级工法4部。主编教材5部（国家精品教材1部），获重庆市教学成果二等奖1项。

该方向共有16名专职教师，其中教授5名，副教授2名，讲师9名。

#### 方向七 土木智能测绘方向带头人刘纲

刘纲，博士，教授，博士生导师。任中国振动工程学会结构抗振控制与健康监测青年委员会委员、中国仪器仪表协会设备结构健康监测与预警分会会员、中国力学学会会员等职。2020年获重庆大学第八届“最受学生欢迎的老师”称号，2017年获重庆大学教学工作优秀教师称号。主持及参与国家自然科学基金、国家“863”计划、国家重大研发计划项目10项，主持重庆市自然科学基金、重庆市科技计划项目、中央高校科研项目6项；在国内外学术期刊发表论文60余篇，其中SCI/EI检索论文40余篇。作为主要起草人完成《桥梁结构健康监测系统实施和验收标准》（DBJ50T-304-2018），参与《结构健康监测系统运行维护与管理标准》（T/CECS652-2019）、《结构健康监测海量数据处理标准》（T/CCES16-2020）等监测技术系列标准的制定；成果应用于20余座大型复杂桥梁（重庆市菜园坝长江大桥、石板坡长



江复线桥等)、输电塔(1000kV特高压汉江大跨越塔、500kV张恩线输电塔等)、古建筑(山西平遥大成殿、慈相寺麓台塔等)等结构健康监测系统中。强地震地面运动与应用系统,2007年教育部科技进步奖(一等奖);军事特种工程结构远程在线监测与安全评价关键技术研究,2014年总后勤部科技进步奖(二等奖)。

该方向共16名专职教师,其中教授4名,副教授6名,讲师6名。

#### 方向八 市政工程方向带头人时文歆

时文歆,博士,教授,博士生导师,教育部高等学校给排水科学与工程专业的教学指导分委员会秘书长,中国城镇供水排水协会工程教育专业委员会秘书长,中国环境科学学会水处理与回用专业委员会常务委员,中国土木工程学会水工业分会理事,国家水体污染控制与治理重大科技专项饮用水主题专家组专家秘书,国际期刊“Reviews in Environmental Science and Biotechnology”编委。已在行业主流国际知名期刊发表论文近百篇,他引1500余次,2023科睿唯安“高被引科学家”,获省部级科技奖励共7项。近五年主持国家重点研发计划项目课题1项、国家重点研发计划项目2项、国家自然科学基金面上项目2项、国家水体污染控制与治理重大科技专项1项。

该方向共有34名专职教师,其中教授20名,副教授12名,讲师2名。

#### 方向九 山地城镇规划与生态景观方向带头人杜春兰

杜春兰,博士,教授,博士生导师,国务院学科评议组成员,中国风景园林学会常务理事,风景园林教育委员会副主任委员,全国风景园林专业学位研究生教育指导委员会委员,教育部建筑类教指委委

员（风景园林教指委副主任委员），中国美协建筑艺委会委员。住房和城乡建设部科学技术委员会园林绿化专业委员会委员，重庆市规划委员会委员，重庆市风景园林学会副理事长，重庆市城乡规划协会副理事长，重庆市工程勘察设计大师，重庆市巴渝学者特聘教授，重庆英才·名家名师，重庆市学术技术带头人，重庆市科学传播专家团首席科学传播专家，享受国务院政府特殊津贴。主持国家自然科学基金重点项目、国家自然科学基金面上项目、“十三五”国家科技重点研发计划、“十二五”国家科技支撑计划等国家、省部级课题近二十项，发表学术论文百余篇，主持并获得国家教学成果二等奖、省部级科技进步一等奖及多项国际、国内各类奖项。

该方向共有20名专职教师，其中教授19名，副教授1名。该方向仅招收专业学位博士研究生。

### 3. 科学研究

学位点2023年新增国家重点研发计划项目1项，课题4项，子课题3项。到账科研总经费13587.02万元，其中国家级重大重点项目3793.04万元，一般纵向课题3101.86万元，横向课题6692.1万元。

2023年学位点获得各类科技奖励57项，其中省部级及以上科技奖励34项。2023年学位点发表论文1267篇、其中SCI论文816篇。获准发明专利111项、国际发明专利6项，软件著作权58件，参编标准共16部，其中国家标准、行业标准各1部。

牵头“绿春之声”重庆大学定点帮扶绿春十周年文化振兴成果展，模块化建筑智能打钉机器人参展2023中国（重庆）国际智能建造产业创新大会。

## 4. 教学科研支撑

### 1) 研究生案例教学

学位点在专业学位研究生教育中，案例教学被广泛应用于各门课程和实践环节中，开设校企合作实践性课程，以提高学生的实践能力和解决问题的能力。

### 2) 实践教学的软硬件实施

学位点拥有库区环境地质灾害防治国家地方联合工程研究中心、高性能风电设施及其高效运行国际合作基地、低碳绿色建筑人居环境质量保障学科创新基地、山地城镇建设与新技术教育部重点实验室，三峡库区生态环境教育部重点实验室，钢结构与建筑工业化协同创新中心，山地城镇建设安全与防灾重庆市协同创新中心，工程结构抗震防灾重庆市重点实验室、土木工程国家级实验教学示范中心等多个国家级和省部级平台。为研究生提供了一流的科研试验平台和完备的设施，为研究生创新能力培养提供了重要支撑和保障。

### 3) 联合培养基地建设情况

学位点重视产教融合，广泛开展校企协同育人工作，与行业企业建立各类型的联合培养基地。与重庆水务集团联合建立了国家级的全国性示范基地。与重庆地质矿产研究院、广东美的制冷设备有限公司等校外企业联合、中国建筑西南勘察设计研究院有限公司、中冶建工集团、中建科技集团有限公司等单位建立重庆市市级研究生联合培养基地。此外建立了校级实践基地近30余个。通过研究生联合实践基地，建立一支工程经验丰富且稳定的导师队伍，构建一套完善的管理和指导体系，并通过校企合作方式参与到实际工程中进行工程训练，

为专业学位研究生培养提供重要保证。

2023年学位点获批市级实践基地3个，建设校级实践基地5个，见表3。为研究生案例教学、创新性人才培养提供了良好的教学科研支撑，强化专业学位研究生实践能力与创新意识培养。

表3 学位点 2023 年新增实践基地

序号	基地名称	级别
1	重庆大学—重庆大学建筑规划设计研究总院有限公司研究生联合培养基地	重庆市
2	重庆大学—中船海装风电有限公司土木水利研究生联合培养基地	重庆市
3	重庆大学—中国电子系统工程第二建设有限公司土木水利研究生联合培养基地	重庆市
4	重庆大学土木工程学院—中国建筑东北设计研究院有限公司校企合作基地	校级
5	重庆大学土木工程学院-中建新疆建工集团（重庆）建设有限公司校企合作产学研基地	校级
6	中建科技集团有限公司-重庆大学土木工程学院联合创新合作基地	校级
7	中建科工集团有限公司-重庆大学土木工程学院联合创新合作基地	校级
8	重庆智能建造研究院-重庆大学土木工程学院联合创新合作基地	校级
9	上海佳构软件科技有限公司-重庆大学土木工程学院联合创新合作基地	校级
10	重庆大学土木工程学院-中阳建设集团有限公司校企合作基地	校级

## 5. 奖助体系

严格遵守《重庆大学国拨学生资助资金管理办法》关于中央财政计划拨款用于落实研究生教育国家资助政策的资金管理要求，国家奖学金、国家励志奖学金、学业奖学金、国家助学金、服兵役国家教育资助资金、基层就业学费补偿国家助学贷款代偿资金，均由学校计划财务处、学生工作部、研究生工作部按职责共同管理。结合学校和学院实际，完善了包括勤工助学、“三助”岗位、“绿色通道”、校内资助、社会资

助等多渠道的学生资助体系（见表4）。

表4 学位点研究生奖助学金体系

序号	奖助贷项目名称	资助金额	资助对象	覆盖率
1	国家奖学金	博士研究生3万/年 硕士研究生2万/年	优秀全日制研究生	1.8%
2	学业奖学金	博士1万/年 硕士A等0.8万/年 硕士B等0.4万/年	全日制硕士生	博士100% 硕士80%
3	国家助学金	博士研究生1.5万/年 硕士研究生0.6万/年	全脱产博士 全日制硕士研究生	100%
4	“三助”岗位	助管500元/月 德育助理500元/月	全日制研究生	面向全体
5	困难补助	800-6000元/次	全日制研究生	困难学生
6	国家助学贷款 (校园地)	0.8-1.2万/年	全日制研究生	困难学生
7	基层就业学费 补偿国家助学 贷款代偿	最高1.2万	到中西部地区和艰 苦边远地区基层单 位就业的全日制应 届毕业生	符合条件学生
8	服兵役高等学 校学生国家教 育资助	最高1.2万	应征入伍服义务兵 役、招收为士官、 退役后复学或入学 的学生	符合条件学生
9	社会专项奖助 学金	0.3-2万/次	全日制研究生	符合条件学生

### 三、学位授权点人才培养情况

#### 1. 招生选拔

学位点不断优化考生选拔模式，通过推免和统招两种形式招收硕士生，采取“申请-考核”制选拔招收博士生，招生对象为应届硕士生毕业生或企业在职人员，择优录取有足够专业知识储备和较强创新潜力的考生，通过报名前导师初选、报名材料审核、专家小组考核与报考导师重点考核以及思政专家考核思想政治素质和品德等环节，确保录取生源质量。

学位点在生源质量、招生报考和录取人数方面进一步提升。招录博士研究生50人，其中97%来自工程技术领域的定向培养；来自清华大学、中南大学、武汉大学、西北工业大学等双一流院校生源占比62%；且69%的考生为所在定向培养单位的技术骨干。招录硕士研究生288人，其中推免生114人，占总人数的40%，双一流高校优质生源占比58%。

学位点主动对接国家战略需求，择优选拔录取博士生源中15%的考生按照国家高层次人才专项进行针对性培养。并首次作为国家试点单位招收国家优秀中小学教师培养计划硕士生。学位点本年度招录及生源情况见表5。

表5 学位点2023年研究生招录情况

招生情况		硕士	博士
招生规模	复试人数	480	275
	录取人数	426	57
录取生源结构情况	推免生	123	0
	本校	65	13
	“985”学校	82	24
	“211”院校	115	8
	其他院校	139	25
	“双一流大学”院校	85	24
	“双一流学科”院校	110	9

## 2. 思政教育

### (1) 思想政治课程开设

专业学位博士和硕士在第一年分别开设了中国马克思主义与当代与新时代中国特色社会主义理论与实践。本学位点坚持把立德树人

作为根本任务，强化育人职责，探索“三全育人”格局。坚持党委委员为所在党支部或自己分管的领域党员师生上党课制度，并鼓励由党员讲授党课。

## （2）课程思政

专业课程教学大纲编定和教学过程中严格落实课程思政内容，确保体现正确的政治立场和价值导向。加强师德师风建设，选树课程思政优秀教师、课程思政示范课程，树立典型代表促推青年教师成长，开展课程分享，提升育人成效，将师德师风建设和课程思政建设有机融合，提高教师整体素质、师德水平和教学能力。2023年“高等钢结构(英文)”、“实验设计与数据处理”与“现代环境分析”等3门研究生课程获得重庆市课程思政示范课程。

组织课程思政讲座、召开课群组会议专题学习课程思政相关内容，让全体教师准确把握“课程思政”的内涵，营造全员全过程全方位育人格局，用中国特色社会主义理论武装学生头脑，将学生培养成“德才兼备”的社会主义合格建设者和可靠接班人。

## （3）研究生辅导员队伍建设

重视研究生思政队伍建设，配备5名研究生专职辅导员，7名青年教师兼职辅导员和6名研究生兼职辅导员，加强思想引领、生涯指导、学术引路和日常管理。

## （4）研究生党建工作

落实立德树人根本任务，积极研究和探索党建管理创新创优工作，推进党建与思政教育深度融合。一是发挥党建引领作用。长江学者创新团队研究生第二党支部入选重庆市第二批新时代高校党建双创培

育创建名单，并推荐到教育部参评；防灾研究生三支部申报全国高校“百个研究生样板党支部”通过重庆市评审。二是筑牢思想引领阵地。依托微博、微信、官网等新媒体平台及院史墙、党团活动室、党史学习读书室等实体平台，线上线下相结合开展思想引领工作。学院官网根据重大事件、主题教育活动等内容设计头图及链接，展现最新党建动态，网站下设“党建工作”栏目，及时传达党中央国务院有关会议精神。三严抓日常教育管理。开展新生“知校爱校”系列新生教育和“情系母校”系列毕业季活动；开展“与心灵相约，与健康同行”心理健康专题讲座；举办“冬之声”系列活动，举办“土木之春”科技月。开展大学生反诈和法制教育专题讲座。加强就业指导、完善就业服务，鼓励学生选择到基层、艰苦边远地区及国家重大工程、重大项目、重点领域就业。

2023年专业学位研究生发展预备党员107名；预备党员转正99名。

学位点建设学院党委围绕“党建+学术”“党建+就业”、“党建+理论学习”“党建+志愿服务”以及“党建+红色实践”等开展党建活动431项。

#### （5）其他工作

强化研究生导师第一责任人制度，将思想政治教育贯穿研究生培养全过程，将专业教育与思政教育紧密结合，促进“思政课程”与“课程思政”协同并进，深化落实全员育人、全过程育人、全方位育人。

注重推进思政工作，将传统文化元素、大国工匠典型案例融入核心课程，院士为新生讲授“开学第一课”，发挥大师在课程思政中的示范带头作用。加强顶层设计，明确课程思政的整体目标，构建科学的课程思政体系，召开课程思政建设教学研讨会，开展课程思政建



设和能力培训系列活动；探索实践计划课和单开课模式；院情简报坚持报道基层教学组织活动，促进基层教学组织质效提升。

### 3. 课程教学

#### (1) 核心课程及主讲教师

本学位点要求硕士生应修满不少于42学分，其中课程学分不少于24学分，含公共必修课程8学分、专业必修课程8学分，以及全英文课程4学分，其他培养环节不低于3学分，学位论文工作15学分；博士生应修满不少于39学分，其中课程学分不少于11学分，含公共必修课程5学分、专业必修课程4学分，其他培养环节不低于3学分，学位论文工作25学分。课堂主要形式包括实践演示、小组讨论与汇报、案例讲解与评价等，作业和考核以调查研究、考试和实践报告为主要载体。

2023年，本学位点共开设专业课程134门次，其中专业核心课52门次（必修课），选修课82门次。专业核心课程及主讲教师见表6。

表6 学位点开设的核心专业课程情况

序号	课程名称	学分	学期	上课教师
1	薄壁杆件理论	2	秋	金声，周世军
2	边坡工程学	2	春	刘先珊，王桂林，吴曙光，阴可，罗云菊，陈建功，文海家
3	边坡工程学	2	秋	刘先珊，王桂林，吴曙光，阴可，罗云菊，陈建功，文海家
4	弹塑性力学	3	春	何晓婷
5	弹塑性力学	3	秋	廖旻懋
6	弹塑性力学	3	秋	张志超，刘红军
7	高等钢结构	2	春	程睿，李鹏程
8	高等钢结构	2	秋	王宇航，李鹏程，石宇，程睿
9	高等钢结构（英文）	2	春	康少波，张小月
10	高等钢结构（英文）	2	秋	张小月，康少波
11	高等混凝土结构理论	3	春	张川
12	高等混凝土结构理论	3	秋	张川

13	高等建筑环境学	2	秋	卢军
14	高等建筑环境学（英文）	2	春	李永财，杨露露，刘鲁萌
15	高等桥梁结构	2	秋	狄谨
16	高等热工学	3	春	罗庆，周杰
17	高等热工学	3	秋	罗庆，阳东
18	高等土力学	3	秋	肖杨
19	高等岩石力学	3	春	许明，刘先珊，阴可
20	高等岩石力学	3	秋	许明，刘先珊，阴可
21	工程伦理	1	春	曹晖
22	工程伦理	1	春	刘纲，曹永红，郑妮娜
23	工程伦理	1	秋	刘纲，曹永红，郑妮娜，曹晖
24	机器人基础	4	秋	伍洲
25	计算机视觉	4	秋	冯亮
26	计算流体力学	2	春	刘方
27	计算流体力学	2	秋	刘方
28	计算流体力学（英文）	2	春	李珂，闫渤文
29	建筑节能测试分析	2	春	卢军，谢玲，李永财，杨露露
30	建筑节能测试分析	2	秋	李永财，杨露露，卢军
31	建筑结构抗震设计原理	2	秋	杨红
32	建筑热过程与人居环境工程	3	秋	李百战
33	结构动力学	3	春	范文亮
34	结构动力学	3	秋	刘纲，范文亮
35	结构动力学（英文）	3	秋	孙瑞
36	结构健康监测	2	春	顾水涛
37	结构健康监测	2	秋	刘纲
38	燃烧理论与安全	3	春	阳东，黄小美
39	隧道工程学	2	春	钟祖良，刘新荣
40	隧道工程学	2	秋	钟祖良，刘新荣
41	学术规范与研究生论文写作指导	1	春	甘丹，王卫永，黄国庆，刘猛
42	学术规范与研究生论文写作指导	1	秋	甘丹，阳洋
43	有限单元法	2	春	陈朝晖
44	有限元分析与实现	4	秋	陈名弟
45	高等水化学	2	秋	赵彬
46	学术规范与研究生论文写作指导	1	秋	赵纯

47	工程伦理	1	秋	付国楷
48	计算流体力学基础及应用	2	秋	龙天渝
49	工程设计、施工与运行管理实践	2	春	艾海男
50	注册公用设备工程师职业道德及素养	1	春	付国楷
51	水质保障原理与设计方法	2	秋	翟俊、皇甫小留
52	高等生物化学	1	秋	赵彬

## (2) 课程教学质量持续改进机制

在课程教学质量和持续改进机制方面，坚持以改革课程体系为先导，以改革教学方法为抓手，努力提升师资队伍整体素质，鼓励科教融合、产教融合，深入推进课程教学改革，严把教学质量关。

坚持多维评教，持续提升课程教学质量：实行院校两级教学督导制度，学院成立研究生教学同行评教团，坚持同行评教双听制，坚持对评教靠后教师的领导听课制；以随机抽查和日常巡查为主，强化课程大纲、教案、试题和毕业论文的审查力度，做到教学活动的设计-实施-评价-反馈-改进全过程覆盖。2023年春季选派45名研究生督导专家完成了79次课程同行督导评教、秋季51名研究生督导专家完成了83次课程同行督导评教，通过同行评教，对课程教学中的问题进行了及时反馈与改进，更好的监控了教学效果，帮助教师及时调整教学手段。

以教改促教学，探索新时代教育教学新方法：鼓励教师参与各级各类教研教改项目，对贡献突出者在绩效考核、职称评聘、评优评先等方面予以倾斜；以学生为中心，以产出为导向，鼓励教师将教育教学成果融入课堂教学，采用研讨式、启发式、混合式等教学方法因材施教。2023年度新增重庆市教改项目1项、重庆大学研究生教改项目2项；申报重庆大学研究生教育成果奖培育项目1项；重庆市研究生课

程思政示范课程3项；重庆市导师团队2项。

研究生授课教师、课程教学组织与管理，严格按照《重庆大学研究生课程教学管理实施办法》。授课教师应坚持立德树人根本任务，坚持师德师风第一标准，重视教书育人、结合课程内容，渗透思想教育。

研究生选用的教材充分体现研究生课程教学大纲基本要求，具有科学性、先进性、系统性，教材有利于培养研究生掌握坚实的理论基础知识。

### (3) 教材建设情况

近年来，本学位点教材建设情况见表7。

表7 学位点教材建设情况

序号	书名	作者	出版社	出版时间	教材适用课程
1	《岩石力学》 (第4版)	许明,张永兴	中国建筑工业出版社	2020	高等岩石力学
2	《岩石力学与工程》 (第2版)	蔡美峰,何满朝,刘东燕	科学出版社	2021	高等岩石力学
3	《岩土工程技术创新 方法与实践》	刘汉龙	科学出版社	2013	现代岩土工程新技术
4	Deep Braced Excavations and Earth Retaining Systems	仇文岗	重庆大学出版社	2020	深基坑开挖及支护系统设计(英文)
5	实验设计与数据处理	刘方、翁庙成	重庆大学出版社	2021.08	实验设计与数据处理
6	建筑结构试验设计与 分析	杨溥、刘立平	重庆大学出版社	2022.10(第一版)	工程结构实验技术

## 4. 导师指导

学校设有校内和企业研究生导师遴选、培训和考核制度，学位点持续健全导师遴选及培训上岗机制，多措并举提升导师指导能力，严

格导师管理，永葆导师队伍活力。强化导师“第一责任人”的主体意识，倡导良好的导学关系，不断提升研究生导师育人工作的能力和水平。

### （1）导师队伍选聘

学位点严格按照《重庆大学教师招收博士生资格审核办法》、《重庆大学教师招收硕士生资格审核办法》，由土木工程学位点学位评定分委员会组织开展研究生导师的资格审查工作，对学位点研究生导师的师德师风、科研条件、学术成果等条件进行严格审查。导师指导资格每两年进行一次遴选、审核，教学、科研满足条件的导师取得招生资格。2023年度学位点共组织完成70名博士研究生导师和193名硕士研究生导师资格遴选、导师培训、信息采集等。

规范企业兼职导师资格审核和选聘工作。由学位点评定分委员会组织专家进行校外企业兼职研究生导师的资格审查工作，对校外兼职导师的工程实践经验和工程技术水平、科研条件和成果等进行严格审查。2023年度学位点共组织完成15名专业学位行业兼职博士研究生导师和73名行业兼职硕士研究生导师的资格遴选。

### （2）导师指导职责及指导方式

土木水利专业学位研究生培养实行校企“双导师制”。根据学生所选研究方向确定校内责任导师1名，其他导师若干名，同时吸收企业专家至少1位，作为企业导师加入导师组（团队），组建校内外导师团队，以导师组的形式共同指导。

责任导师负责研究生日常管理、学风和学术道德教育、制定和调整研究生培养计划、组织开题、指导科学研究和学位论文等。按照研

研究生培养方案和培养要求，导师组对研究生综合考试、中期考核、学术报告、论文选题及论文工作实施给与指导。

### (3) 导师培训

学位点建立了覆盖所有全体导师的岗前培训与在岗培训机制，对在岗导师和新任导师展开针对性培训，培训内容涵盖研究生导师指导行为准则、研究生教育政策与培养规章，并邀请国内外著名学者开设系列讲座、优秀导师经验分享与交流，切实促进导师育人能力和水平提升。对新增硕导进行岗前培训，引导新晋硕导学会如何指导研究生。2023年共有199名导师参加了线上线下培训。

### (4) 导师考核

学位点建立了完善的导师招生资格审核及退出机制，学校、相关学院对校内导师和校外导师制定了相关文件，规范导师的选聘与管理，对师德失范、学位论文评阅不合格、学位论文抽查出现问题、无法在聘期内完整指导研究生等各类导师及时作出停招或清退处理，规范导师指导行为，加强研究导师队伍建设质量。

## 5. 实践教学

### (1) 专业学位研究生实践教学安排

目标：通过实践教学，研究生应能够深入理解并掌握土木水利工程的基本理论和实践技能，为未来的职业发展奠定坚实的基础。

实践教学内容：实践教学内容应紧密围绕土木水利领域的实际需求和发展趋势，包括但不限于以下几个方面：

①实地考察：组织研究生参观土木水利工程现场，了解工程概况、施工流程和管理模式等。②实验教学：通过实验室操作，让研究生掌

握土木水利工程中常用的测试方法、仪器使用和数据处理等技能。③  
实习实践：安排研究生在企业或工程单位进行实习，参与实际工程项目的管理、设计和施工等工作。

实践教学要求：土木水利博士学位研究生在学习期间，需结合实际工程，完成的实践内容如下：

①参与国家级科研项目或作为项目技术或主要专业负责人参与重大工程项目或国际合作项目；②为我校土木水利工程专业硕士学位研究生或本科生开设实践课程教学或为我校研究生或本科生作重要学术（工程）前沿讲座2次及以上。

土木水利硕士专业学位研究生专业实践的要求：

职业素养方面，熟悉行业政策法规，了解相关企业文化、核心价值观，培养良好的职业道德； 工程实践方面：通过实际工程，掌握工程基础知识，国内外相关设计规范和技术标准，独立完成一项工程任务；工程创新方面：选用适当的理论和实践方法，解决工程实际问题、优化设计过程，举一反三不断创新； 工程研究方面：运用专业基础理论知识，与校内外导师一起开展科技攻关，解决工程实践中的难点技术问题； 工程综合能力方面：参与项目及工程管理，培养沟通与交流能力、团队协作能力、领导意识和能力。

实践教学考核：实践教学考核包括以下方面：①实践报告：要求研究生提交详细的实践报告，总结实践过程中的收获、体会和建议等。②成果展示：组织研究生进行实践成果展示，如工程项目设计汇报、实习项目总结等，评价研究生的实践能力和表达能力。③企业评价：对于在企业实习的研究生，邀请企业导师对研究生的实践表现进行评

价。

实践计划一般应于第二学期开学第一周，由导师（组）与硕士研究生共同制订，并由研究生填写《硕士研究生专业实践计划表》（研究生在学校研究生管理系统提交实践计划）。“专业实践计划表”由责任导师、学院研究生培养管理机构通过审查。研究生通过实践环节应达到如下要求：基本熟悉本行业工作流程和相关职业及技术规范，初步具有实践研究和技术创新能力。

实践教学质量监督：为确保实践教学的质量，应建立完善的质量监督机制，包括：①制定详细的实践教学计划和大纲，明确实践教学的目标和要求。②定期对实践教学活动进行检查和评估，确保各项实践教学活动按计划进行。③建立学生反馈机制，及时收集和处理研究生对实践教学的意见和建议。④加强与企业的沟通和合作，共同推进实践教学的改进和创新。

## （2）实践教学制度保证

学校为土木水利专业学位研究生教育提供了一系列的制度保证。重庆大学全日制硕士专业学位实践实施办法，明确了专业实践教学基本要求，专业实践方式、专业实践基地过程管理、专业实践考核、以及专业实践基地建设等。

土木水利专业学位研究生实行校内、校外的“双导师”制度，校内导师主要负责学术指导，校外导师则负责实践指导，共同负责研究生的培养工作。有力于保障研究生在学术和实践两方面都能得到充分的指导和帮助。

## （3）实践教学经费支持



学校为土木水利专业学位研究生教育提供了稳定的实际教学经费支持。这些经费主要用于教学设施的建设、教学资源的采购、实践教师薪酬的支付以及研究生参与实践、奖学金和助学金等方面。同时，学位点还通过与企业合作、承担科研项目等方式筹集额外的经费，以支持专业学位研究生教育的创新和发展。

#### (4) 行业企业参与实践教学人才培养

学位点与土木水利行业的企业合作紧密合作，建设实践基地。企业不仅提供了实习和实践基地，还参与了课程设置、课程教学、毕业论文等环节的指导和评价。通过校企合作，调整和优化研究生教育的培养方案。同时，有利于企业选拔优秀的人才，从而实现人才的共享和互利共赢。

#### (5) 产教融合培养研究生的成效

通过产教融合的方式培养土木水利专业学位研究生取得了显著的成效。首先，研究生的实践能力和创新能力得到了显著的提升。通过参与企业的实际项目和科研课题，研究生能够更加深入地了解行业的现状和发展趋势，掌握实际的操作技能和解决问题的能力。其次，研究生的就业质量和职业发展前景也得到了明显的改善。通过与企业的合作和实习经历，研究生能够更加准确地定位自己的职业方向和发展目标，从而找到更加适合自己的工作岗位。

专业学位研究生参加竞赛获奖情况见表8.

表 8 专业型研究生参加竞赛获奖统计表

序号	姓名	比赛名称	级别	类别	获奖等级	颁奖单位	获奖时间
1	郭贺贺	“中铁十一局”杯第五届重庆	省级	团队	一等奖	重庆市教育委员会，中国	2023.11

		市大学生隧道设计大赛				公路学会隧道工程分会, 重庆市土木建筑学会	
2	王欢	第二届重庆市大学生力学竞赛	省级	个人	二等奖	重庆市教育委员会、重庆力学学会	2023.03
3	隆坤	第二届重庆市大学生力学竞赛	省级	个人	三等奖	重庆市教育委员会、重庆力学学会	2023.03
4	伍碧莹	第十四届全国周培源大学生力学竞赛	省级	个人	三等奖	重庆力学学会	2023.07
5	隆坤	第十四届全国周培源大学生力学竞赛	省级	个人	二等奖	重庆力学学会	2023.07
6	米冉冉	第五届天加杯全国暖通空调学生科技竞赛	全国	团队	二等奖	暖通空调产业技术创新联盟 (CAHVAC) 与南京天加环境科技有限公司 (TICA)	2023.04
7	刘晨	中国研究生创新实践系列大赛——中国研究生人工智能创新大赛	全国	团队	三等奖	中国科协	2023.09
8	胡强桂	中国钢结构协会高等学校钢结构创新竞赛2022“马钢杯”钢结构停车设施竞赛	全国	团队	二等奖	中国钢结构协会	2023.02
9	李永杰	第九届全国高校BIM毕业设计创新大赛	全国	团队	三等奖	广联达科技股份有限公司	2023.06
10	池敏	第七届全国高校智能交通创新与创业大赛	全国	团队	二等奖	中国自动化学会、全国高校交通设备与控制工程专业联盟	2023.07
11	邓杰文	“中国光谷·华为杯”第十九届	全国	团队	二等奖	教育部学位与研究生教	2023.01

		中国研究生数学建模竞赛				育发展中心、中国科协青少年科技中心、中国研究生数学建模竞赛组委会、华中科技大学	
12	袁梓敖	“华为杯”第二十届中国研究生数学建模竞赛	全国	团队	二等奖	教育部学位与研究生教育发展中心、中国科协青少年科技中心、中国研究生数学建模竞赛组委会、东南大学	2023. 11
13	刘亦琛	“华为杯”第二十届中国研究生数学建模竞赛	全国	团队	二等奖	教育部学位与研究生教育发展中心、中国科协青少年科技中心、中国研究生数学建模竞赛组委会、东南大学	2023. 11
14	陈嘉豪	第十四届全国大学生周培源力学竞赛	全国	个人	三等奖	中国力学学会、周培源基金会	2023. 08
15	王欢	第十四届全国大学生周培源力学竞赛	全国	个人	三等奖	中国力学学会、周培源基金会	2023. 08
16	隆坤	第十四届全国周培源大学生力学竞赛	全国	个人	优秀奖	中国力学学会、周培源基金会	2023. 08
17	黄文韬	第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	国家级		银奖	中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛组织委员会	2023. 04
18	黄文韬	第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	省部级		金奖	重庆市教育委员会	2023. 08

19	朱欣蕾	第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	省部级		金奖	重庆市教育委员会	2023.08
20	孙琛鹏	第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	省部级		金奖	重庆市教育委员会	2023.08
21	张媛	第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	省部级		金奖	重庆市教育委员会	2023.08
22	李岚曦	第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	省部级		银奖	重庆市教育委员会	2023.08
23	曹猛	第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	省部级		银奖	重庆市教育委员会	2023.08
24	尹兴新	第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	省部级		银奖	重庆市教育委员会	2023.08
25	黄文韬	“智汇青春”第十八届“挑战杯”中国大学生课外学术科技作品竞赛	省部级		特等奖	共青团重庆市委重庆市教育委员会等	2023年度
26	黄文韬	第十七届iCAN大学生创新创业大赛	省部级		一等奖	iCAN大学生创新创业大赛组织委员会	2023年度
27	黄文韬	“智汇青春”第十八届“挑战杯”中国大学生课外学术科技作品竞赛重庆市选拔赛黑科技展示活动	省部级		星系级作品	共青团重庆市委重庆市教育委员会等	2023年度
28	朱欣蕾	“智汇青春”第十八届“挑战杯”中国大学生课外学术科技	省部级		星系级作品	共青团重庆市委重庆市教育委员会等	2023年度

		作品竞赛重庆市选拔赛黑科技展示活动					
29	孙琛鹏	“智汇青春”第十八届“挑战杯”中国大学生课外学术科技作品竞赛重庆市选拔赛黑科技展示活动	省部级		星系级作品	共青团重庆市委重庆市教育委员会等	2023年度
30	邹翠	“智汇青春”第十八届“挑战杯”中国大学生课外学术科技作品竞赛重庆市选拔赛黑科技展示活动	省部级		星系级作品	共青团重庆市委重庆市教育委员会等	2023年度
31	黄文韬	“智汇青春”第十八届“挑战杯”中国大学生课外学术科技作品竞赛重庆市选拔赛红色专项活动	省部级		星系级作品	共青团重庆市委重庆市教育委员会等	2023年度
32	赵婷婷	“智汇青春”第十八届“挑战杯”中国大学生课外学术科技作品竞赛重庆市选拔赛红色专项活动	省部级		星系级作品	共青团重庆市委重庆市教育委员会等	2023年度
33	秦泽	“智汇青春”第十八届“挑战杯”中国大学生课外学术科技作品竞赛重庆市选拔赛红色专项活动	省部级		星系级作品	共青团重庆市委重庆市教育委员会等	2023年度

## 6. 学术交流

以积极开拓高水平国际（地区）教育合作与交流项目、提高国际交流学生比例以及高水平学术会议参与率、改善留学生的生源结构，

提高高层次留学生比例、持续推进创新人才“四类型、三层次”国际合作培养以及“一院一站”海外著名人才工作站建设为建设思路，2023年学院进一步加强了与新加坡国立大学、南洋理工大学、意大利米兰理工大学、加拿大女王大学、英国华威大学、挪威岩土所、德国汉诺威莱布尼兹大学、英国雷丁大学、芬兰阿尔托大学、美国伊利诺伊大学香槟分校、爱尔兰都柏林大学、挪威岩土所等海外知名高校与研究机构间的交流合作，积极拓展与香港大学、香港城市大学开展博士研究生双学位联合培养项目，申报国家建设高水平公派研究生项目，以及创新型人才培养项目，持续打造日本、新加坡名校交流及国际夏令营项目，增加学生的国际化视野与意识，积极培养具有全球胜任力的国际化人才。修订《土木工程学院人才培养与学科建设促进办法(修订)》，支持教师举办、参加国内外教学会议，积极搭建教师多元化发展平台，2023年期间教师参加国际学术研讨会共计50人次，51人次教师海外进修与国际学术组织任职，努力加快高水平师资队伍建设。持续推进《土木工程学院学生出国（境）交流资助经费管理办法（试行）》，加强学生出国（境）中长期、短期国际交流合作及参与出国（境）学术会议，研究生积极参与国际学术交流。

学院持续提升本学科创办的“建筑与环境可持续发展（SuDBE）”等高水平国际学术会议品牌度，2023年8月在芬兰埃斯波主办第十一届建筑与环境可持续发展国际会议，打造“基础设施智慧建造与运维”国际学术会议品牌，先后举办了“Machine Learning and Innovative Techniques in Geohazard Prevention & Control(岩土工程灾害防控机器学习与技术创新)”“Bio-and Intelligent Geotechnics（仿生与智慧岩土

工程)”会议，开展线上、线下国际学术讲座共计51次。

研究生参与国际、国内学术交流近50人次。

## 7. 论文质量

### (1) 学位论文类型

土木水利专业学位的论文类型包括：工程研究、产品开发、工程规划、工程设计、工程施工、工程项目管理及调研报告等。

### (2) 论文规范

研究生学位论文写作严格按照《重庆大学博士、硕士学位论文撰写格式标准》要求的格式撰写，不符合标准及要求的论文，不得通过学位申请。送审前根据《学院关于学位论文进行“学术不端检测系统”检测的试行办法》，采用“学术不端检测系统”对论文进行检测，满足要求，才予以送审。

### (3) 评阅规则和核查办法

学位论文送审依据《重庆大学博士、硕士学位论文评阅管理办法》采用第三方进行双盲评审，评阅专家来自“双一流”高校。博士学位论文评阅专家应具有正高职称及博导资格；硕士学位论文评阅专家为具有副高及以上职称的硕导。根据评阅管理办法，所有送审评阅专家评审通过才有具备申请答辩的资格，评审不通过的将复评或重新撰写。

### (4) 强化论文应用导向

通过坚持选题导向、合作研究、成果转化、以及奖励机制等措施，有效地强化专业学位论文的应用导向，提高学生的实践能力和创新能力。

坚持选题导向：鼓励选择具有实际应用价值和社会意义的课题进

行研究。合作研究：与企业、行业协会等合作，共同指导学生的论文工作，确保研究内容与实际需求紧密结合。成果转化：鼓励学生将研究成果转化为实际应用，如专利申请、产品开发等。奖励机制：对在应用导向方面表现突出的学生和指导教师给予奖励和表彰。

#### （5）论文质量分析

为了保证学位论文质量，学校及本学位授权点，制定了一系列管理文件，重视学位论文选题，强化学位论文研究过程中的导师指导，规范学位论文撰写，严格的学位论文送审、答辩、授位审查等程序。

本学位点从选题开始高度重视学位论文的质量，根据学校和学院的《提高研究生培养质量的相关规定》要求在导师指导下选题，专业硕士学位论文选题应来源于土木水利工程领域实际需求或具有明确的工程背景，其研究成果要有实际应用价值，拟解决的问题要有一定的技术难度和工作量，选题要具有一定的理论深度和先进性，主题鲜明，避免宽泛；专业博士学位论文选题应来源于土木水利工程相关领域的重大、重点工程项目，有明确的工程背景和技术需求；拟解决的问题应具有理论深度技术难度和先进性，并具有重要的工程应用价值。学位论文开题报告，以研究所（系）为单位集中组织，实行后10%及末位复答辩制。重视开题报告的“规范性”，要求文献综述和报告引文规范和完整，学风严谨，结构逻辑性强，语言表达准确、流畅，书写格式及图表规范。2023年开题报告分第1次答辩和1个月后的复答辩的两批次答辩，共完成了43名博士、338名硕士研究生开题报告。

研究生学位论文写作严格按照《重庆大学博士、硕士学位论文撰写格式标准》要求的格式撰写，不符合标准及要求的论文，不得通过



学位申请。送审前根据《土木工程学院关于学位论文进行“学术不端检测系统”检测的试行办法》，采用“学术不端检测系统”对论文进行检测，满足要求，才予以送审。学位论文送审依据《重庆大学博士、硕士学位论文评阅管理办法》采用第三方进行双盲评审，评阅专家来自“双一流”高校。博士学位论文评阅专家应具有正高职称及博导资格；硕士学位论文评阅专家为具有副高及以上职称的硕导。根据评阅管理办法，所有送审评阅专家评审通过才有具备申请答辩的资格，评审不通过的将复评或重新撰写。2023年完成224名专业硕士生的学位论文送审评阅。

根据《重庆大学学位授予工作实施细则》及《重庆大学土木工程学院硕士研究生授位工作实施细则》以及建设学院的研究生授位工作实施细则，学位论文评阅通过后导师指导学生修改完善论文，并经导师审核同意后提交答辩。答辩由研究所集中组织，导师回避制，特殊的硕士论文及所有的博士论文实行学位评定分委员会成员负责制，这类论文答辩答委会至少有一位分委员会成员。答辩委员会全票通过后，提交学院学位评定分委员会开会审议，再次审查学位论文质量，之后提交校学位评定分委员会授位审查，通过后授予相应的学位。2023年共221名硕士研究生获专业硕士学位。

为确保授位学位论文的质量，根据《重庆大学博士硕士学位论文抽检实施办法（试行）》规定，授位后的学位论文提交相关部门抽查。2023年度本学位授权点学位论文在教育部、重庆市论文抽检和评审过程中未出现异议情况。

2023年分别获得重庆市优秀硕士论文、重庆大学优秀硕士论文各

2篇。

## 8. 质量保证

### (1) 质量标准制定

为了提高研究生培养质量，本学位点重视培养质量，严抓培养全过程，加强学位论文和学位授予管理，强化导师的指导，并实行分流淘汰制。为了确保培养过程的优质有效运行，在国家及学校的规章制度的基础上制定了系列的标准、管理文件及实施细则，如《土木工程学院关于进一步提高研究生培养质量的相关规定（试行）》、《重庆大学土木工程学院硕士研究生授位工作实施细则》等。以培养高质量的研究生人才为目标，规范管理，制度先行。

### (2) 培养全过程监控

严抓培养过程管理，确保培养质量。本学位点根据学科特色明确培养目标、课程体系、培养环节，并突出个性化培养，研究生入学第一个月在导师指导下制定个性化的培养计划，并根据《重庆大学研究生培养过程管理实施办法》要求，必须按地完成研究生培养计划中的各个培养过程环节，研究生通过培养过程环节考核可继续学业，不通过考核将被列为学业关注对象，研究生院发布学业预警通知并跟踪其培养质量。本学位点根据土木工程学科发展前沿和研究生个人发展需要，建构科学合理的课程体系，制订课程教学质量监控办法，建立科学的教学督导和评价制度，加强对授课质量的监测和评估，确保课程教学质量。课程教学外的其他培养环节也设定督导检查制，督导检查各个培养环节学生的完成情况以及学院的管理情况。研究生完成培养方案所规定的全部培养环节，达到要求；经导师学位论文达到的学位

要求,取得了符合重庆大学研究生创新性成果的要求,方可申请学位。

### (3) 学位论文授予管理

重视培养质量,实行分流或淘汰制。未按期完成培养计划,或综合考试、中期考核未通过者不能参加相关奖学金评定,不能进入进行下一阶段的学习,硕博连读的学生分流到硕士,对不适合继续攻读学位的研究生,学位评定分委会讨论是否做出退出的处理;在学习年限内未毕业的学生将进行结业或肄业处理。

### (4) 导师质量监控责任

加强学位论文管理,严把学位授予质量关。根据《土木工程学院关于进一步提高研究生培养质量的相关规定(试行)》,研究生在导师指导下进行学位论文选题。开题报告采用集中答辩方式,由研究所集中组织,并实行后10%及末位复答辩制。根据《重庆大学学土木工程学院硕士研究生授位工作实施细则》,学位论文送审采用双盲评阅制度,问题论文(初评存在否定意见的论文)、问题论文导师的学生的学位论文、同等学力学位论文、超期学位论文、非全日制学位论文等特殊论文为重点关注对象,送审前由研究所或分委会聘请专家预审。学位论文答辩由研究所集中组织,导师不能参加学生答辩,并实行分委会委员负责制,即特殊硕士论文和所有博士论文答辩答委会至少有一位学位评定分委员。毕业答辩推优,鼓励研究所奖励,召开优秀论文分享会。学位论文通过毕业答辩后,在分委会会议审核前,聘校外专家对拟参加授位的所有论文进行质量排查,特殊论文重点审核,对存在问题的学位论文严格要求修改完善,修改后的论文经导师和专家审查满足学位论文的要求后,方可提交学位评定分委员会审核。分委

会会议审核时，参与答辩的分委员会成员重点介绍论文答辩情况，分委会采用无记名投票，通过分委会审议的论文将提交校学位委员会审查，审查通过后获取相应的学位。

加强研究生指导，强化导师责任制。根据《重庆大学学位授予工作实施细则》、《重庆大学土木工程学院硕士研究生授位工作实施细则》规定，导师必须全程指导研究生论文的研究与撰写，并严把质量关。为了强化导师责任制，确保人才培养及学位论文质量，《土木工程学院关于研究生导师招收博士、硕士研究生的规定》规定：对于未能履行立德树人职责的研究生导师将限招生，甚至取消导师资格；指导硕士学位论文质量不合格，将停止1或3年的硕士生招生；指导博士学位论文不合格的将停止1或3年的博士生招生。

#### （5）学位点合格评估、分流淘汰机制与资源保障

学位点成立专门的自我评估小组，负责组织和实施自我评估工作。根据国家和社会需求，结合学位点实际情况，制定全面、具体、可操作的自我评估标准。按照评估标准，定期进行全面的自我评估，形成自评报告。将自评结果及时反馈给相关部门和教师，针对发现的问题制定改进措施，并督促落实。妥善保存自我评估的相关文档，并在向公众公开，接受社会监督。学位点通过合格评估，确保学位点的教育质量和学术水平符合国家标准和社会需求，及时发现学位点存在的问题和不足，为改进和提升学位点建设提供有力依据。

分流淘汰机制是学位点管理中的一项重要制度，旨在通过定期考核和评估，对学位点的研究生进行分流和淘汰，确保研究生的培养质量和学术水平。本学位点制定了分流淘汰机制，通过对研究生的学业

成绩、科研能力、实践能力、综合素质等方面进行评估，对表现不佳的研究生进行警示、留级、退学等处理。同时，对于表现优秀的研究生，可以给予奖学金、优秀研究生等荣誉称号和奖励。

资源保障包括教学资源、科研资源、管理资源等方面，是学位点建设和发展的重要基础。为了确保学位点的正常运行和高质量发展，学位点在资源保障方面，采取以下措施，加强资源保障。①加大教学投入，改善教学条件，提供优质的教学资源和教学环境。②加强科研平台建设，提升科研水平和创新能力，为研究生提供良好的科研条件和氛围。③加强管理队伍建设，提高管理人员的专业素养和管理能力，为学位点提供高效的管理服务。④加强与国内外高校和科研机构的交流与合作，共享优质资源，提升学位点的学术水平和影响力。

## 9.学风建设

学校重视学风建设，科学道德和学术规范教育是研究生教育的重要内容。校、院两级均开展学风及学术道德建设工作，在新生开学典礼上进行专题教育，强调加强科学道德和学风建设的重要性和必要性，引导教育研究生遵守学术规范，坚守学术诚信，完善学术人格，维护学术尊严，摒弃学术不端行为；在奖学金评定中，将学术造假等有违科学道德和学术规范的行为作为排除条件；定期举办硕博论坛，在传承探讨学术的同时，开展学术道德教育，学习国内外教育界、科技界典型学术腐败、学术不端及学术失范案例，牢记学校防范和惩治学术违反科学道德行为的措施；强调导师作为学生思想政治教育的第一责任人的作用，在团队会议和日常指导中，细化学术规范相关要求，培养学生的科学道德，形成浓厚、健康的学术氛围。并邀请专家学者或

业界大师，就学术道德、科研诚信等主题进行讲座，分享真实案例和行业经验。

提供学术不端、科研失信等典型案例，组织研究生进行分析和讨论。通过小组讨论的形式，让研究生深入探讨案例背后的原因、影响和解决方案。举办以诚信为主题的征文比赛，鼓励研究生撰写相关文章，表达对诚信的理解和思考。

2023年开展的重要学术规范教育活动情况见表10。

学位论文在送审及授位评审前，采用《学位论文学术不端行为检测系统》对学位论文进行检测，满足要求后才能办理送审评阅和提交授位审核。2023年无毕业生因为学术不端行为被取消学位的情况。

表10 2023年学术道德规范教育活动

序号	时间	活动名称	参加人员	活动内容
1	2023-03-13	2023研究生导师大会	研究生导师	组织导师学习《关于加强学术道德建设的意见》、《高等学校预防与处理学术不端行为办法》等。
2	2023-03-28至2023-4-20	重庆重大学研究生学术诚信主题教育活动	在校博士和硕士研究生	组织研究生参加学校“立学术诚信，展学子风采”活动。活动内容包括学术诚信政策文件、基本知识、案例再现等。
3	2023-05-20	学术论文写作规范	2023届研究所	研究所组织毕业生学术诚信教育。
4	2023-09-07	研究生开学典礼-科研诚信教育宣讲会	2023级新生	深刻认识加强科研诚信与学风建设的重要性和紧迫性；加强教育引导，促进学术自律。
5	2023-03-03	E方知库旗下科萤书院开展学术论文写作培训	市政方向研究生	写作方法、写作规范、案例分析和学术道德等方面作精彩分享。

## 10. 管理服务

学校和学院制定了《重庆大学研究生管理规定》、《重庆大学全日制专业学位研究生培养方案》、《重庆大学国拨学生资助资金管理办法》、《学院研究生学业奖学金评定规则》等系列教育管理制度，保障了研究生的培养质量；严格规定处分的程序保证公平、公正，设置申诉程序保障了研究生的合法权益。学院加强实验平台建设，安排研究生工作室，为研究生提供良好学习、科研和实验条件。在学位点的建设和管理中，采用牵头学院和共建学院分别管理的模式，各学院需配备相应的管理人员，以确保学位点的稳定运行和持续发展。学位点共有10名教务、科研管理人员，18名专兼职辅导员开展研究生教育管理工作。编写《意识形态领域的典型案例》；修订研究生综合测评办法，引导学生全面发展；引入学生负面行为清单，作为学生教育工作的有效抓手；各年级专业硕士和学术硕士按导师团队专业方向分班，以利开展班级建设；各年级工程博士单独编班，确定班长及班委人选，以利开展教育管理，促进同学间和师生间交流，保证信息传达通畅。成立学院“成长加油站”，组织“健康心理幸福人生”系列活动，开展研究生新生心理筛查、大学生反诈专题讲座和实验室安全教育等活动。学院为临时经济困难学生发放补助。学院研究生会定期召开研究生代表大会，征求广大研究生代表对学校学院工作的意见和建议，参与学校治理。良好的教学实践环境、师资质量、硬件设施、学术氛围、坚实的学科科研平台和后勤保障措施得到学生们的高度认可。

## 11. 就业发展

加强就业指导、完善就业服务。学位点2023届专业学位硕士毕业

生228人去向落实率为96.05%，其中协议就业177人，基层选调34人，境内升学8人。专业学位博士生无毕业生。坚持“加强就业指导、完善就业服务、健全校企联合、拓宽就业渠道”的工作思路，全面开展生涯教育，精准服务就业升学。召开毕业年级就业动员大会，举办毕业生求职经验分享会、公务员考试经验交流会、组织学生参观拜访知名企业、专场招聘会等活动，以各种渠道帮助学生了解就业形势，提供就业信息。搭建校企交流合作平台，开展校企交流会，与企业签订战略合作协议，成立校企联合实习培养基地，校企共同育人。学位点毕业生专业知识和理论基础系统扎实，具有较强的敬业精神和管理能力，综合素质高，踏实肯干，有较强的学习能力和创新能力，得到用人单位的肯定。

## **四、服务贡献**

### **1. 科技进步**

聚焦学科前沿，服务国家重大需求。本年度在推动科研成果转化和促进科技进步方面取得了显著成效，取得了一批有显示度的科研成果，并不断推动科技成果转化，服务地方经济建设或国防事业，连续举办重要学术会议，创办学术期刊，引领学术发展；推进科学普及，承担社会公共服务；发挥智库作用，为制订政策法规、发展规划、行业标准提供咨询建议。

本学位点形成的代表性高水平学术成果如下：

1) 首创大容量高轮毂风电机组的预应力钢管混凝土格构式塔架结构并研发应用



土木工程学科融合人工智能、信息类学科，加快传统学科转型升级。周绪红院士团队在高性能结构体系、抗风减灾与风能利用、智能建造等领域开展交叉创新研究，2022获得国家自然科学基金委创新研究群体项目资助，原创提出了适用于大容量高轮毂风电机组的预应力钢管混凝土格构式塔架结构概念。

该结构体系具有材料利用率高、受力效率高、智能建造程度高、供应链体系完善等高经济性能；同时具有抗风、抗震等高力学性能，可有力支撑超高轮毂、超大容量风电机组的研发和应用，并大幅降低风电场开发建设成本，保障我国陆上风电资源高效开发。

历时4年理论攻关和体系研发，完成了全球首台165米级轮毂高度预应力钢管混凝土格构式塔架样机工程示范。示范样机每年将产生超过1240万千瓦时清洁电力，节约标煤约0.4万吨，减少碳排放约1.2万吨。荣获第48届日内瓦国际发明展金奖。

该机型已在中国船舶重工集团海装风电股份有限公司批量生产，经济和社会效益将快速显现；还将应用于深远海风电，为我国风电清洁能源高效安全开发与“双碳”目标的实现做出贡献。

2) 聚焦交通基础设施服役安全智能诊治难题，开创公路桥梁服役状态车辆快速检测与评估方法，服务国家“交通强国”战略

针对公路桥梁量大面广、检养任务重效率低、诊治精度差人为主观影响大的工程难题，系统开展公路桥梁服役状态移动车辆感知理论与评估关键技术研究。提出了基于车辆振动信号的车/桥接触点响应反算方法，研发了“无频”测量车的设计方法及装备，攻克了车辆自身振动严重干扰桥梁间接测量功效棘手难题；发明了基于双轴车振动响

应的桥梁路面平整度快速反演方法与装备，提出了利用前、后车轴响应残差识别桥梁动态参数与损伤的信号处理技术，突破了消除路面不平顺影响的瓶颈问题；提出了路网监控-移动车辆-无人机视觉的“点-线-体”多元融合检测策略，攻坚多元检测技术融合度低、标准不统一的技术壁垒；研究成果成功应用于数百座公路桥梁快速检测与状态评估，广受国内外学者引用与推崇，引领了公路桥梁数智运维技术的国际前沿发展；成果在重庆沱江大桥、平潭海峡公铁两用大桥、福建龙岩大桥等多座桥梁中得到了示范应用，效果良好，对桥梁的科学管养和安全运营发挥了重要的作用，助力“交通强国”建设。荣获“2022年李国豪原创桥梁技术奖”、亚太计算力学学会（APACM 2022）最高奖—Zienkiewicz奖章。

3) 创新复合地基理论，攻克高速公路、高速铁路等国家重大工程软弱地基工后沉降控制和复杂施工环境难题

针对我国高速公路、高速铁路、高边坡、高土石坝以及陆域吹填和岛礁建设等国家重大工程中沉降变形与安全稳定关键科技问题，刘汉龙教授开展了深入系统的创新性研究，在桩土摩擦增强机制的复合地基理论与技术、软土地基正负压耦合作用加固理论与技术、砂土和珊瑚礁砂地基液化变形理论与技术、粗粒土静动本构理论与加固技术等科技创新与技术推广等方面取得了突出成绩。相关成果成功应用于成渝高铁、渝贵铁路、渝万铁路、兰渝铁路、商合杭高铁、高土石坝以及陆域吹填和岛礁建设等国家重大工程，并推广到“一带一路”沿线国家基础设施建设，取得了显著的技术经济效益和社会效益。成果还在三峡库区高边坡、重庆科学大道生态边坡、重庆梁开高速地基处

理及大足石刻保护等重点工程得到应用，并为重庆东站规划选址、重庆市地质灾害应急救援战略等提供了重要决策咨询建议。相关理论和技术成果被国家、行业以及重庆市技术标准采纳或形成了专门技术标准，推动了我国土木工程行业的科技进步。

4) 破解国家能源消费总量控制和舒适健康人居环境质量提升的难题，服务低碳城市建设，助力建筑节能减排

针对国家“双碳”战略目标制约下建筑人居环境质量提升的科学技术难题，量化了满足人员舒适健康需求的全年动态热环境设计参数，建立了动态供需匹配模式下建筑供暖空调低碳营造理论、工程设计方法和关键围护构件技术体系，联合研发了适宜冬夏宽温域变化下压比适应、变容调节的高效空气源热泵技术和冷暖分送、智慧感应的系列舒适送风技术体系，构建了建筑低碳供暖空调“需求-构件-设备-末端-系统”相融合、“技术路径-关键技术及产品-集成与示范”相结合的整体解决方案和相应系统。实现了健康舒适节能人居环境营造，为持续提高人民健康水平、全面推进健康中国、健康建筑建设做出了应有贡献；支撑了国家节能减排重大战略决策，推动了行业科技进步和经济社会发展，成效显著。牵头的重点研发计划项目结题绩效评估“优秀”，牵头获国家科技进步二等奖1项，重庆市科技进步一等奖1项。

## 2. 经济发展

本学位点依托学科特色和区位优势，聚焦重大基础设施建设，服务“碳达峰、碳中和”、“城市更新行动”、“乡村振兴”等国家重大战略，服务于国家重大经济战略——“成渝双城经济圈”和“中国西部科学城（重庆）”，重大工程——后三峡建设和区域社会经济发展。坚

持为国家和区域土木建筑业发展提供重大决策咨询，参编了国家和地方政府新型城镇化建设的中长期发展规划，发挥土木工程学科的智库作用，服务国家和行业发展。制定行业和地方标准，为行业发展提供智力支撑。推动科研成果的转化应用于山地城镇、重大基础设施（路桥、隧道、工程管线等）建设和三峡库区库岸治理等工程防灾减灾、内涝防治、消防安全等，为新型城镇化建设、城市更新行动战略实施做出重要贡献。为我国智慧能源与建筑碳减排协同的“双碳”发展的政策奠定基础，振兴乡村建设、改善乡村人居环境提供科技支撑。

开展扶贫活动，履行社会服务责任。以学科专长精准开展对口支援工作，在教育教学、师资队伍建设等重点领域和环节加强帮扶工作。

### 3. 文化建设

本学位点在坚持立德树人根本任务的同时，始终将文化建设作为重要支撑，以深厚的历史积淀和土木精神为底蕴，积极营造浓厚的学术氛围和人文环境。

定期邀请资深专家为学科年轻的学者、研究生举办讲座和座谈会，进行学科传统文化和精神的传承交流学习。结合他们自身的成长经历，讲述学位点建设和发展历程中事例和事迹，形成爱国奋斗和建功立业的土木文化传统。2023年学院邀请中建一局集团第三建筑有限公司副总经理，国际工程事业部总经理，重庆大学土木工程学院本科2010届校友王瑶，为学生作题为“学习习近平新时代中国特色社会主义思想——志存高远，求实干成，让青春之花绽放在‘一带一路’的美丽征途”的专题讲座。

依托土木工程一流学科及优势平台基地，面向广大青少年群体及

社会各界，通过实验竞赛、科技实践、科普讲座等科普活动弘扬科学精神，传播科学思想、方法，普及科学知识。举办“城市建造魅力之行”主题科普讲座活动，紧密围绕国家“高质量发展”方针，聚焦“城市更新”战略目标及“防灾减灾”、“安全生产”热点问题展开，展示了城市建造领域丰富多彩的知识奥秘和前沿科技，培养青少年儿童科学思维，体验科学方法，感悟科学精神，线下服务中小学学生近1100余人。获评“全国科普日优秀活动”。在8月15日首个全国生态日，三峡库区生态环境科普教育基地成功举办了“2023年中国生态学学会全国生态日系列科普活动·生活与生态科普专场”。2023年11月18日，建筑城规学院组织开展了秋季留学生文化考察活动。来自马来西亚、蒙古、西班牙、德国、巴西、美国、尼日利亚、坦桑尼亚等17个国家的24名留学生、留学生导师及任课老师、留学生班主任共同参与了本次活动。

在繁荣和发展社会主义文化的过程中，不仅注重传统文化的传承与创新，还积极关注社会热点问题，将防灾减灾知识科普活动纳入文化建设的重要内容。学院防灾研究生三党支部与沙坪坝街道建工村社区联合开展了以“防范灾害风险 护航发展安全”为主题的防灾减灾知识科普活动，旨在提高师生的灾害风险意识，增强他们的自救互救能力，同时也为丰富繁荣和发展社会主义文化注入了新的活力。

同时，学位点开展了丰富多彩的文体活动，成功举办第三十五届以“霓光虹影，夜梦星都”为主题“冬之声”迎新晚会。丰富学生的课余文化生活，提升他们的审美情趣和人文素养。同时，也为学生们提供了展示自我、交流互动的平台，促进了校园文化的多样性和繁荣，

极大地提升了文化自信。注重校园文化的传承与创新，通过组织组织新生参观校史展览，让师生更加深入地了解学校、学院的发展历程和文化传统。学院原创话剧《土木年华》斩获“优秀创作剧目奖”“优秀编剧奖”“优秀指导教师奖”“优秀演员奖”。

本学位点通过加强学术文化建设、人文环境建设和校园文化的传承与创新，努力营造出一个积极向上、充满活力、富有创新精神的育人环境，为培养具有优良思想品格、宽广国际视野、浓郁家国情怀的复合型创新人才提供坚实的文化支撑。

## **五、学位授权点建设存在的主要问题**

### **(1) 学位点特色成效**

特色经验还不够典型、特色尚不明显，建议进一步加强凝练。

### **(2) 师资队伍**

进一步加强校外企业导师的指导作用，进一步加强高水平青年人才引进工作，优化教师队伍年龄层次和人才梯队。

### **(3) 人才培养**

加大土木水利前沿课程建设力度，加强人工智能技术深度融合土木工程，更新课程体系和教学内容，构建高质量的课程体系。

### **(4) 社会服务**

推进产教协同育人方面的创新举措及取得的成效不够突出。

## **六、学位授权点建设改进方案与实施计划**

### **(1) 学位点特色成效**

依托学位点现有的优势，坚持主动对接国家重大战略和地方经济社会发展需求，明确特色发展方向与目标，创新“土木水利+信息技术”专业学位研究生培养模式，进一步加强凝练和凸显学位点特色，提升学位点的整体水平和竞争力，积极为区域经济和“一带一路”建设服务。

## （2）师资队伍

坚持引育并举，进一步加大人才引进，强化青年教师工程意识和工程能力的培养，以适用土木水利专业学位人才培养需要。着力打造高水平创新团队，营造高水平学术人才成长环境，造就一批富有创新精神的以中青年为主，具有国际学术背景的师资队伍，培养学位点领军人才和青年学术英才。进而优化师资队伍的年龄结构、学历结构、专业结构和学科梯队结构，切实提高学位点师资队伍的整体质量。

制定本学位点校外导师队伍建设发展规划，完善校外导师指导博士研究生工作制度，提升校外导师队伍水平，并进一步规范校外导师全程参与专业学位研究生培养、实践环节、论文写作指导的过程监督机制，加强校外导师的指导作用。

## （3）研究生培养

对接行业与社会需求，持续开展教育教学改革研究，探索人工智能和土木水利专业学位研究生培养交叉融合的课程体系、教学模式、教学方法以及实践平台，新增智能建造理论与实践等前沿课程，构建特色鲜明、人工智能与土木水利交叉融合的专业学位研究生教学体系和高质量的课程体系，推进高水平人才培养。

## （4）社会服务

持续加强本学位点与行业骨干企业紧密合作，构建专业学位研究生学术交流平台，打造产教融合实践基地。以土木水利工程领域的重大、重点工程项目和实践应用问题为牵引，共同开展技术研发、项目管理和人才培养等工作。通过校企双方的紧密合作，推动理论与实践的深度融合，提高研究生的工程素养和解决问题的能力；促进学术研究成果向实际应用转化，提高学位点的社会服务能力。持续深化产教融合协同育人，校企共同实施专业学位研究生培养，不断促进专业学位研究生教育内涵式发展。



# 0860生物与医药博士专业学位授权点建设 年度报告（2023）

## 一、培养目标与学位标准

### 1.培养目标

本学位点围绕国家生物与医药产业发展需求，聚焦现代生物技术、先进制造技术、电子信息、人工智能方法和规律转化为药物、试剂、材料、器械、仪器工程设计变革性发展的新技术和新产品研发，以生物医疗器械、生物技术与工程、制药工程、医药与临床转化工程领域的产学研融合创新为载体，培养具有扎实专业基础知识、全面创新素质和强工程实践能力，能从事生物医药关键产品及技术的工程转化及应用推广、生物材料研发/生产/质量控制和器械开发、医药原料与制剂工程技术及产品转化、智能医学与数字健康技术与设计等技术与设计产业的高层次、应用型、复合型工程技术及管理人才，促进产学研用联合，推进和引领现代生物医药行业的发展，为国家大健康产业发展贡献力量。

### 2.学位标准

本学位点遵照《中华人民共和国学位条例》、《中华人民共和国学位条例暂行实施办法》，根据《研究生教育学科专业简介及其学位基本要求》等文件制定本学位点学位授予标准：

博士学位应掌握生物与医药领域研发相关的包括工程数学、化学、物理学、生物学、工程基础、计算机等的坚实宽广的基础知识，具有生物材料工程、医学装备与健康工程、生物技术与工程、制药工程、

医药与临床转化工程等相关工程技术领域深入的专门理论基础，系统深入地了解生物与医药产业的现状和发展趋势，熟悉本行业领域与其他相关领域的工程技术规范。具有熟练掌握和利用现代信息工具和科学实验等获取所需知识和技能的能力，能够综合运用所掌握的交叉学科知识、方法与技术手段，发现生物与医药专业领域工程项目、设计、规划、研究与开发、组织与实施等实践活动中的复杂工程问题，并提出有效的解决方案，开展创新性的工程实践研究。具有国际视野及良好的组织、协调、联络、技术洽谈和跨文化交流能力，能高效地组织重要工程项目实施和工程技术研发。

硕士学位应掌握生物与医药领域研发相关的包括工程数学、化学、物理学、生物学、工程基础、计算机等的坚实的基础知识，了解生物与医药产业的现状和发展趋势，能够掌握并有效应用与其研究领域相关的材料学、力学、电子学等工程学工具，分子、细胞、组织工程等生物医学技术，以及生物学、医学、工程科学交叉融合的专业知识。能在生物材料工程、医学装备与健康工程、生物技术与工程、制药工程、医药与临床转化工程某一领域具有从事工程设计与运行、分析与集成、研究与开发、管理与决策能力。初步具备独立从事创新性的研究工作和解决实际工程学问题的能力，能够作为骨干承担科研任务，有严谨求实的科学态度和作风，能够胜任高层次工程技术和工程管理工作。

本学位点严格执行《重庆大学学位授予工作实施细则》、《重庆大学攻读硕士、博士学位研究生培养规定》、《重庆大学学术学位研究生申请硕士、博士学位发表学术论文基本要求》等学校文件。

本学科要求博士研究生修满至少13个课程学分，其中公共必修课不低于4学分，专业必修课不低于4学分。工程实践与国际交流、中期考核、预答辩为必修环节，不计学分。硕士研究生至少修满28个课程学分，其中公共必修课不少于 8.5学分，专业必修课不少于8学分；听取学术、技术和思想教育报告6次1学分，专业实践6-12个月6学分，创新创业活动1学分，开题报告1学分。研究生在校期间，需通过课程学习、导师指导、学术训练、学术交流、开题论证、学位论文撰写及答辩等环节，提升获取知识能力、学术鉴定能力、工程研究能力、工程实践交流能力、团队合作能力，特别注重博士生的工程技术创新能力的提升及硕士创新精神的培育，结合本学科的办学定位与特色制定了《重庆大学生物与医药学位点创新成果标准学院研标准》等文件。

## **二、学位授权点基本条件**

### **1. 培养特色**

本学位点自1999年开始培养工程硕士，是全国较早开展生物医学工程、生物工程、制药工程等领域工程硕士培养的单位。生物医学工程、生物学、药学、临床医学等学术型博士点构建了理工医交叉融合发展的学科群，并于2022年获批生物与医药专业学位博士点。以保障全人群、全生命周期的健康需求为核心，重点发展高端医疗器械、数字健康装备、创新药物、先进诊疗系统等领域的关键技术，引领发展以“主动、精准、数字、智能”为方向的新型医疗健康产品，目前形成生物医疗器械、生物技术与工程、制药工程、医药与临床转化工程等4大优势特色领域。

(1) 生物医疗器械领域：发掘可干预增龄伴随的器官稳态失衡的新型细胞靶标和分子靶标，开发干细胞命运调控及复杂器官制造和功能重塑策略；研发能程序化可控调节材料与细胞双向交流的主动修复材料，实现在生物环境下精准调控的组织修复植入器械；发展高通量工程化细胞处理芯片、无创多物理因子刺激的治疗装备、内源性微环境或外场高灵敏驱动的治疗配套材料；突破健康功能态动态辨识和精准干预的关键技术，开发对人体重要生理和生化指标进行长期连续动态监测的敏感元件、可穿戴技术与器械，创制重大疾病早期检测、动态示踪及可视化监测的生物医学诊断器件和试剂。生物医用材料界面与细胞相互作用理论和调控技术、生物医学诊疗微系统为主要特色和优势。

(2) 生物技术与工程领域：发展细胞规模化培养和高通量筛选新方法，建立规模化生产具备抗特定肿瘤、病毒感染的基因工程新方案；通过天然微生物资源筛选与挖掘，设计改造生物体或生物资源分子、优化工艺模块与流程；扩展环境毒性感知的生物分析与监测的方法，开发新型的酶工程和基因工程、真菌生物农药与菌肥生产技术等；研究植物遗传规律，探索植物生物发育机制，应用现代生物技术，建立高效异源合成代谢途径，培育新品种，创造新种质。主要特色和优势为基于功能基因调控工程的生物改造和定向转化技术。

(3) 制药工程领域：发展整合现代筛选、设计、药效学评价以及绿色生物制造的多水平、全新机制的质量评价和工业化生产技术体系，构建全新的底盘细胞、优化药物重组表达和规模化放大工艺；基于天然产物来源的创新药物研究及原创药物临床新适应症研究，设计

活性化合物高效全合成新方法，构建集药动/药效/毒性评价的三位一体成效性评价技术体系，提高疾病的诊疗效果；开发药物分子合成与筛选、先导分子发现新方法，为疾病诊断和防治奠定基础。主要特色和优势为药物化学生物学与创新药合成。

(4) 医药与临床转化工程领域：聚焦肿瘤、心脑血管、神经系统生理和病理过程中细胞命运决定的分子机制等前沿领域，揭示细胞调控的重要规律，研发分子诊断、分子影像、个体化医学、分子靶向治疗及干细胞功能调控技术；重点研究影响老年健康等慢性疾病的发病机制，以影响老龄健康的老年性疾病为主要研究方向，采用促进老年性营养、老年康复、改善老年亚健康为主的干预手段，提升老年疾病临床诊治水平。主要特色和优势为精准诊疗新技术的临床转化。

## 2. 师资队伍

本学位点汇聚152名专任教师、85名行业导师组成一流导师队伍，含国家级人才5人、国家级青年人才8人、省部级人才30余人。专任教师中，拥有博士学位137人，45岁以下99人。行业导师中，拥有博士学位51人，45岁以下43人。各领域骨干教师情况如下：

### (1) 生物医疗器械

学术带头人为蔡开勇教授；主要人员包括王贵学、王伯初、侯文生、侯长军、张吉喜、吉维、崔海涛、雷明星、郝石磊、胡宁等人。

### (2) 生物技术与工程

学术带头人为李正国教授；主要人员包括宋关斌、霍丹群、王建华、唐丽灵、罗忠、邓伟、杨爱明、黄川、庞珊珊等人。

### (3) 制药工程

学术带头人为闫海龙教授；主要人员包括贺耘、夏之宁、张敏、李亦舟、冯旭利、佟晓永、胡琳、冯璋、刘易东、张金强、王晨晖等人。

#### (4) 医药与临床转化工程

学术带头人为罗阳教授；主要人员包括徐波、王亚洲、周舟、钱程、李咏生、朱亚辉、印明柱、顾玮、叶治家、杨纪春等人。

本学位点建有高水平创新和研究生导师团队，其中：生物材料与组织修复团队，已建成重庆市创新研究群体、重庆市高校创新团队、首席专家工作室，也是多相反应流传递与转化调控国家自然科学基金创新研究群体的骨干团队之一，长期围绕主动修复生物材料卡脖子技术开展技术攻关，已在国际/国内生物医用材料研究领域形成了具有影响力的优势。基于学科交叉（Bio-X模式）的生命科学问题研究团队，已建成重庆市生物医药首席专家工作室、重庆市高校创新团队，与华润医药、西南药业、上海凯宝药业设立研发项目，指导研究生发展生物原位转化及制药新方法，开发4种名贵中药材替代品。血管植入物创新创业团队，与山东百多安医疗器械公司等企业开展新型抗血栓和再狭窄血管植/介入物开发和转化应用，获重庆市科技进步一等奖。生物医学检验检测团队，围绕分子诊断、生物传感芯片与传感器开展疾病早检系统的开发与应用，强化产学研融合创新，建成重庆市优秀导师团队。“生物活性肽(蛋白)研发与应用”重庆英才-创新创业团队建立了“虚拟筛选-作用机制-转化落地”研究策略，持续突破生物与医药技术创新与产品研发。

2023年，本学位点王贵学教授获爱思唯尔中国高被引学者，蔡开

勇教授、王贵学教授当选国际生物材料科学与工程学会联合会

(IUSBSE) FELLOW (会士)，张吉喜教授入选教育部长江学者青年学者，蔡开勇教授获重庆市首席专家工作室，李亦舟教授获中国化学会青年化学奖一等奖，邓伟教授获重庆市自然科学一等奖。

### 3.科学研究

自2020年学位点获批以来，本学位点承担重点研发计划、国家自然科学基金杰青/重点/面上/青年项目等60余项，产生动态自适应和主动组织修复生物材料及关键技术、神经调控与智能康复装备、药物高通量筛选和天然产物全合成、肿瘤精准分子诊断和细胞治疗等领先成果，获省部级科技奖、行业科技奖等奖励10余项。其中，突破骨微环境动态变化、细胞迁移和旁分泌的控制技术，研发具有主动组织修复性能的仿生水凝胶材料；发展动态介导细胞免疫反应的合成生物材料新策略，研制能够增效个体免疫应答的个体化诊疗体系，在附属医院开展临床前验证评价；获批国家重点研发计划项目/课题、国自然重点、优青项目6项，在Adv Mater等一流期刊发表论文150余篇。突破失稳流变场下内皮细胞异常吞噬效应促内皮损伤与抑制支架植入后血管正常化关键技术，参与研发的AVI plus药物洗脱支架被科技部认定为“国际原创”。利用合成生物学发展DNA编码分子库技术，实现疾病相关靶标的超高通量筛选。建立基于微流控芯片的电场聚焦效应诱导细胞可控电穿孔方法，细胞融合效率较目前商业化设备提高2-3个数量级；获批国自然重大科研仪器研制项目，完成原理性样机研发。创新设计熊胆粉智能生物制造方法，开发了熊胆粉高通量合成流水线，完成从实验室级到工业级放大生产。选育出防控水稻全育期

害虫的广谱安全真菌菌株-金龟子绿僵菌 CQMa421, 应用推广面积超200多万亩。

近两年, 学位点以更高站位、更强责任、更宽视野、更大作为开展有组织科研, 全面提升重大技术攻关能力和工程技术研发能力。瞄准企业高层次人才短缺、关键核心技术和高端产业链短板等发展“堵点”和“痛点”难题, 完善“资源共享、优势互补、合作共赢”的校企产教融合平台。2023年, 新增各类科研项目133项, 其中纵向项目87项, 合同经费6236万元, 含科技部国家重点研发计划项目1项、课题5项, 国家自然科学基金委重点项目1项; 横向项目46项, 合同金额1490万元。“基于合成生物学的新药研发”项目, 获批重庆市生物与医药重大专项(项目经费500万元)。新增授权发明专利48项, 软件著作权8项。获高等学校科学研究优秀成果奖自然科学奖二等奖1项、四川省科技进步奖一等奖1项、重庆市科学技术奖自然科学奖三等奖1项、河南省科技进步奖三等奖1项。

#### **4. 教学科研支撑**

聚焦专业学位人才培养要素, 通过校内、校企、校地、校校和国际“五协同”, 建设研究生课程体系, 建立内改外放、创新协同的工程类研究生培养生态圈, 以工程思维与创新理念贯穿培养, 构建分阶逐级实践教学体系与案例库。承担重庆市级教研教改项目8项, 建成重庆市研究生精品课程2门, 出版教材4本。2023年获国家教学成果二等奖和重庆市教学成果特等奖各1项。

重庆大学图书馆是中国西部地区最大的图书馆之一, 建筑面积达64226平方米, 阅览座位5712个。图书馆馆藏为438.9万册, 数字图书



275多万种（与纸质文献重复约110万种）；中文电子期刊10700余种，外文电子期刊20800余种；学位论文539万余篇；检索数据库12个，专业全文数据库113个，自建数据库36万多条。能够为学科师生提供丰富的图书、期刊和数据库资源。

拥有国家“111计划”生物力学与组织修复工程学科创新引智基地、血管植入物开发国家地方联合工程实验室、生物流变科学与技术教育部重点实验室、肿瘤与病菌靶向新药创制教育部工程研究中心、智能肿瘤学教育部医药基础研究创新中心等5个国家部委平台、以及重庆市医疗电子工程中心、重庆市高校功能基因与调控技术重点实验室、肿瘤转移与个体化诊治转化研究重庆市重点实验室、急诊医学重庆市重点实验室等15个省级平台。形成从生物医学基础研究到植介入器械、新药创制及医学工程装备转化的多层次科研平台体系。

聚焦国家需求、以医工交叉为切入点，着力打造与华润集团、深圳普门、重庆中元汇吉、重庆西山科技、中检院等 14个等央企、上市公司、监管机构单位的校企融合，建立重庆市、校级研究生联培基地。参与重庆大学国家卓越工程师学院的建设，承接工程硕博士改革等专项人才培养工作。

## 5.奖助体系

本学位点设有完整的研究生学业奖学金评定体系。本学科研究生助学金覆盖率为100%，博士生助学金设为A、B、C三个等级，分别为每月3200元、2700元、2200元，按照12月发放，每年可动态调整。硕士生为每月500元，按照12月发放。本学科博士生学业奖学金为每年10000元，覆盖率100%。硕士学业奖学金为每年8000元，覆盖率70%，

每年动态调整一次。本学科博士生国家奖学金覆盖率4%，奖励金额30000元；硕士生国家奖学金的覆盖率为3%，奖励金额20000元，评定程序公正、透明。每年评定一次。严格按照《重庆大学国拨学生资助资金管理办法》发放奖、助学金。

2021年生物工程学院与深圳普门科技有限公司签订合作协议，加强校企合作，共同构建产教结合、协同育人的新体系，共谋新发展、开辟新格局。普门公司为学院专门设立了普门科技奖学金，以此激励在校学子聚焦国家需求、追求卓越，并于2021年5月颁发了首批奖学金。2022年学科与重庆海坤医用仪器有限公司签订“重庆大学海坤激励基金项目”，2023年资助了首批研究生。重庆大学为贫困学生的助学贷款办理提供了绿色通道，通过政策宣传、协助办理为申请学生提供了积极帮助，本学位点共有30余人次获得助学贷款。此外，本学位点建有成熟的“重点资助+临时困补”的资助体系，对持国家贷款的同学、单亲家庭同学、残疾同学进行特别关注与重点扶持，对因家庭变故或生病而致临时困难的同学给予临时补助，各学院2023年共帮助50余人次。

### **三、学位授权点人才培养情况**

#### **1.招生选拔**

建立优质生源开拓体系，建立优质生源基地，打造品牌导师团队和品牌研究生教育，加大招生宣传力度和投入，招生生源渠道和质量保持稳定。成功举办2023研究生线上暑假夏令营，培训内容覆盖生物与医药及相关培养目标，以及学位标准、培养方向、师资队伍、科学

研究和支撑平台相关信息，精准吸引来自全国70余所高校的230余名优秀学生参与，为招生选拔储备了大量优质生源。本学位点建立以企业为主、校企协同的招生选拔机制，校企联动实施双向选择。

招生选拔考核结合国家战略发展需求、生物与医药行业产业发展现状，围绕培养目标和培养方向，以提高选拔质量为原则，优化考纲，重点考察学生对学科专业基础、工程创新思维、国际化视野和综合实践能力，关注学生对学科服务国家战略和行业需求的认知，实现了公平、科学、全面的生物医学工程学科优秀生源选拔。

2023年本学位点招收专业型硕士157名，含推免生17人；报考专业型博士86名，录取42名，生源充足，结构合理。

## 2.思政教育

本学位点牢牢把握立德树人主旋律，站稳课堂教学主阵地，依托学校公共必修课程，开设《自然辩证法》《新时代中国特色社会主义思想理论与实践》，面向所有博士开设《中国马克思主义与当代》，积极引导马克思主义理论入脑入心，确保学生知国情，懂政策，坚定马克思主义信仰，擦亮人生底色。

拓展思政工作广度与深度，凝聚形成全员育人合力，推进全方位育人。建立校地、校企、校内、校校、国际“五协同”机制，依托国家高新区、重庆科学城、骨干医疗企业，构建多主体联合培养、协同创新培养体系；打造实践育人二课堂，组织学生参加“智博会”、“一带一路”国际技能大赛等大型赛会服务，构建阶梯式实践育人模式。

强化研究生基层党建工作，以“红岩先锋”党支部为抓手，按专业建设党支部，促进使命与专业深度融合，1个学生支部荣获重庆大

学“优秀党支部”称号。全面构建四级联动和党委委员联系支部制度，确保所有党支部及全体党员常态化联系全覆盖。

推进学工队伍和专业教师协同，配齐建强思政工作队伍，现有思政系列教师15人，1人持有国家心理咨询师二级证书，2人持有全球职业规划师证书、北森生涯规划师资格。队伍定期参加培训，开展年级大会、班会、团体辅导活动及网络思政教育，有效建立思政教育“四梁八柱”，促进研究生思想政治素质提升。

围绕学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，广泛开展系列学习教育活动，打造学生党支部党建品牌活动，选树学生党员典型，优化团学组织设置，探索党团组织“一帮一”培养模式，2023年吸纳入党积极分子26人，培养发展对象65人，发展学生党员20人。50余名学生获得国家、省市校级等各奖项，如市优秀毕业生、校精神文明先进个人、志愿服务先进个人、创新能力提升先进个人等。

### **3.课程教学**

本学位点面向国家发展重大战略，面向生物与医药行业产业当前及未来人才重大需求，面向交叉学科教育现代化，进一步凸显专业学位研究生教育重要地位，以立德树人、服务需求、提高质量、追求卓越为主线，按照需求导向、尊重规律、协同育人、统筹推进的基本原则，加强顶层设计。从课程思政引领性、实践性课程目标导向性、跨学科交叉课程和技术工具类课程支撑性、课程前沿性等角度调整优化课程结构，以课程体系促进研究生获取知识、工程研究、技术创新、工程领导的能力，持续补足工程类专业学位研究生教育的发展空间和后劲。

结合本学位点研究生知识结构、能力素养要求,在生物医疗器械、生物技术与工程、制药工程、医药与临床转化工程4个领域开设交叉融合、硕博贯通、理工医交叉、产学研融合的核心课程,由学科骨干担任主讲教师。博士专业课程包括生物与医药产业前沿、生物与医药产品研发、仿生工程学等,正在建设生物材料与再生医学工程、康复工程与医疗机器人、合成生物学与生物技术制药、精准医学与新药创制等符合生物与医药行业需求的高阶课程,以使研究生具备解决生物医用药物、材料、器械、装备、智能系统的设计与先进制造,药物筛选与开发,生物技术的转化应用等复杂工程技术问题,以及进行相关工程技术创新、规划和组织实施工程技术研究开发工作的能力。2023年,行业产业专家参与人才培养方案制定、课程开发、教材编写和课程讲授20余人次,讲授企业实际应用需求、从理论到转化的案例,有效促进产教融合式课程教学。

硕士专业课程包括生物与医药行业公共管理规范、医疗器械产品标准编制方法、医疗器械综合测试、生物医学传感与检测、疫苗与抗体工程、生物反应工程、细胞技术与工程、天然产物分离纯化技术与应用、药物设计与合成、发酵工程及工艺学、医学信号处理、医学图像处理、生物医用高分子材料与器械、医学仪器与系统设计、纳米医用材料与器械、金属医用材料与器械、生物医学电子学、人工神经网络及模式识别、数字健康行业讲座课、人体工程学等。2023年,出版《生物医学传感与检测教学案例》教材一本。

在课程体系改革方面,以“大工程观”理念指导课程体系建设,一是强调工程实践是专业型研究生课程建设的本质,要求回归工程创

新和实践本身，如依托研究生联合培养基地开展校企共建课程；二是强调课程知识体系是由科学知识、技术知识和工程知识构成，强调需求和问题驱动的课程知识框架，融入课程思政元素，课程内容紧跟生物与医药行业产业的动态发展；三是强调公共基础课、专业领域课、专业实践课组成的课程体系与专业实践、学位论文系统的协同互动，实现全方位精准育人，四是以提升研究生的工程研发力、实践创新力和职业胜任力为具体目标，以增强职业能力为宗旨，从知识获取、能力培养和素养提升三个维度对课程目标进行可测量表述，并明确作为课程实施的依据以及评价课程实施质量的重要指标。2023年，申报获批重庆市研究生联合培养基地1个，重庆市研究生重点教改项目1项。参与了卓越工科研究生教育培养体系构建探索与实践成果，获国家级研究生教育教学成果二等奖、重庆市教学成果特等奖。

为保证教学质量，学院课程教学严格执行《重庆大学研究生课程教学管理办法》、《重庆大学生物工程学院研究生课程纪律的相关规定》，完善研究生教学质量管理体系。完善教学内容审批、新教师试讲、新增课试讲等制度，以制度化建设保证研究生教学的高质量开展。新增课试讲工作中，重点考察教师到工程研发机构或企业工作的相关经历，对行业发展趋势和动态把握的精准情况，教学内容和行业产业需求结合情况。针对研究生课程选用教材进行了全面的排查，确保所用教材的、政治性、思想性、学术性、规范性、适应性。积极推进专业型研究生课程教学改革，推行“辩论式”、“研讨式”、“案例式”等探究式教学方式。本学位点重视以评促教，严格开展学生评教活动，课程教学质量评价中重点考察与学术学位研究生课程区别、是否体现

工程类专业学位课程工程性、实践性的特点，评教结果纳入职称评审考核指标。

建立健全了校、院两级督导机制，研究生教育督导工作范围，包括学院、研究生教育教学教师、研究生导师、研究生，以及研究生教育相关工作的全过程；采用常规督导与专项督导相结合，既全面覆盖，又重点突出，既注重监督检查，又加强指导引领，不断提高督导的针对性和实效性。2023年采用线上或线下方式随堂听课、实地考察、查阅档案、问卷调查、师生座谈等开展督导120余次。

#### 4.导师指导

本学位点严格按照学校文件《重庆大学教师招收博士生资格审核办法》《重庆大学教师招收硕士生资格审核办法》进行了研究生导师招生资格审核，将政治素养、基本素质、育人能力、指导经验纳入教师招生资格审核基本条件，破除导师终身制，实现了研究生导师招生资格的动态调整。

在招生资格审核的基础上修订了研究生招生管理办法，根据导师的科研成果、培养绩效等方面对导师招生数量进行合理配置，突出“国家需求”、“精准支持”、“激励约束”原则，招生指标向师德师风高尚、学术水平高、契合专业型研究生培养需求、培养条件好、投入精力充沛、培养质量成效显著的导师倾斜。2023年开展导师培训10余场，引导导师建立“培养具备深厚家国情怀、强烈责任担当、多学科背景知识、扎实素养及广阔国际视野，能够创造性解决生物与医药工程领域关键问题的高层次创新型、复合型、应用型人才”的培养目标导向。

贯彻落实《教育部关于全面落实研究生导师立德树人职责的意见》、《新时代高校教师职业行为十项准则》、《研究生导师指导行为准则》等文件精神，组织全院导师进行了专项学习。坚持“立德树人”，全面落实导师研究生培养第一责任人职责。强化导师定期与研究生交流、了解掌握研究生思想状况、学习状况和生活状况的责任要求；要求导师将专业教育与思想政治教育、人文关怀有机结合，既做学业导师又做人生导师，帮助研究生树立正确的政治方向、价值取向和学术导向。

推进研究生导师团队建设，进一步加强了以干细胞生物力学导师团队(传统学科类别)、生物医学检验检测导师团队(交叉学科类别)、跨学科智能医学工程导师团队(交叉学科类别)等为代表的6个重庆市研究生导师团队，2023年新增生物材料与组织修复研究生导师团队。各团队研究方向特色鲜明，强调学科交叉，有力支撑了本学位点交叉型、创新型和复合型人才培养。

学院督导组对严格规范执行培养过程环节指导和考核的情况进行督导，对研究生培养计划执行情况和学位论文质量进行全面审核检查；对督导工作中出现的导师指导的问题，落实边督边改、立行立改、全面整改，督导组对整改提供必要的指导和帮助，同时对整改情况跟踪问效。对履职不力、培养质量较差的导师，学院采取约谈、限招、停招、取消导师资格等处理措施，初步形成了研究生导师考核评价体系与激励约束机制建设。

## **5.实践教学**

本学位点紧密结合健康中国国家战略和成渝双城经济圈建设发



展需求，以工程项目、研发案例为载体，构建以行业企业需求/成果转化对接/校企合作预研/合作研发项目来源为导向的校内实践模块；与大中型国企、民营企业、政府部门等开展广泛而深入的合作，协同建设华润集团、重庆登康、深圳普门、深圳科曼、福安药业等校外实践基地14个；以科研项目为导向，与东南大学苏州医疗器械研究院等高校产学研结构进行校际实验室合作，联合培养工程专业学位研究生。

研究生实践环节以专业实践类课程、实验、企业实践、课题研究或案例研究等形式开展，实践内容可根据不同的实践形式由导师、导师组、校内导师与企业导师协商决定，学院配套专门经费开展实践平台建设和课程建设。实践过程中，课程授课教师、导师、研究生管理办公室定期对学生实践效果进行指导、评价和监督。要求实践总结报告必须聚焦生物与医药产业难点、技术开发瓶颈开展，有一定的深度、独到的见解。实践成果应直接服务于学校、校外实践单位的工程规划、工程设计、技术研究、产品开发、技术改造和生产组织与管理。本学位点依托国家专项招收非全日制专业学位研究生的专业实践，可结合自身工作岗位任务开展，由依托单位承担专业实践费用。

将企业对人才在知识结构、创新能力、综合素养的要求植入培养方案、课程教学内容、学位论文过程中指导和评价的重要考察点，建立从开题到学位论文答辩的全过程常见问题案例库。试行企业出题、项目支撑的校企双导师指导机制，以及校内应用基础创新+校外基地实践相结合的培养模式；在生物药、诊断试剂、植介入器械、医疗设备等领域承担相关技术攻关项目，拓展研究生的工程思维和实践能力，超130余人次参加校内校外实训。依托国家级学科竞赛平台，以赛促

学，激发学生的创新思维和解决问题的能力，指导专业型研究生获省部级以上创新创业竞赛奖励20余项。

## 6.学术交流

为了加快推进生物与医药专业学位研究生教育国际化发展进程，服务学校“双一流”建设，学位点依靠学校颁布的重大校〔2017〕144号《重庆大学学生出国（境）交流资助经费暂行管理办法》，以及设立的“研究生国际学术会议专项基金”，为研究生参与国际会议提供经费资助；鼓励导师资助学生赴国（境）外交换学习或交流的国际旅费、住宿费、生活费及境外保险等费用，全方位保障各层次学术交流的顺利进行。本年度，共有60余名研究生参加国家、地区学术会议，共有研究生3人次参加国际学术会议并作报告。

## 7.论文质量

本学位点学位论文主要类型为专题研究类论文，论文主要运用生物与医药专业领域专业知识、理论和方法对研究专题进行系统科学分析、提出假设并开展实验或仿真研究，建立解决方案。此外，生物医疗器械方向，还有结合产品设计(作品创作)报告的专题研究类论文，主要运用本专业领域专门知识、理论和方法对产品(作品)的构思设计、研发或创作过程、成果展示与验证等进行分析和阐述，结合反映产品(作品)的构思、设计(创作)、校核计算和验证等的全过程。

本学位点导师组总结整理学位论文中的新技术、新方法，以案例方式融入专业理论教学，改善课程教学效果、提高研究生学习兴趣。以服务需求为导向的学位论文选题，保障专业型硕士学位论文的工程研究和技术创新内涵。研究生通过个人归纳总结、课题组研讨等方式，

研究、总结、升华校内实训模块和校外专业实践中遇到的工程问题；在导师组的指导下，将升华后的工程问题的解决原理、方法和技术作为学位论文的主要内容，完成学位论文撰写和答辩。

本学位点根据《重庆大学博士、硕士学位论文撰写格式标准及要求》等文件严格要求学位论文规范，制定了《重庆大学生物工程学院硕士、博士学位论文相似度检测及处理的规定》并严格执行。本学位点的博士学位论文和硕士学位论文全部采用教育部学位中心双盲评阅制度。并按照《重庆大学博士、硕士学位论文评阅管理办法》对评阅意见进行严格管理。对未达到要求的学位论文均严格按照文件要求送原专家进行复评。

进一步完善学位论文质量监控体系，学院制定了《学位评定分委会审核办法》和《学院研究生答辩规范》，并从2021年开始严格执行。

学院学位评定分委会负责对本学位点学位论文的整体质量与规范进行审核，对评阅专家重审论文或答辩委员未全票通过的论文进行了重点审查，保证了学位论文质量。2023年本学位点授位专业硕士13名，其中盲评全优硕士学位论文3篇。学位点高度重视并完成本年度学位论文自查自纠工作，上级主管部门抽查无问题学位论文。

## **8.质量保证**

本学位点制定了《重庆大学生物与医药专业学位授予质量标准文件》、《重庆大学生物与医药博士专业学位创新成果具体标准》，要求博士学位申请者的学位论文选题，必须来源于本工程领域重要工程/科研项目，主要依托该项目开展学位论文相关研究，具有重要的工程应用价值，并取得重要研究成果。申请学位论文评阅前，除完成

学位论文外，应提供攻读学位期间公开发表或已事实获得、与学位论文内容紧密相关、且对学位论文的主要内容和创新点形成重要支撑作用的相关创新成果2项。

培养过程质量管控：转变观念，加强制度建设，压实责任，建立分级责任体系。严格按照学校、学院制定的相关规定完成学位论文送审、答辩的组织工作。本学位点根据领域方向设置了4个学位教育组，依托学位教育组开展论文开题、中期进展、预答辩等工作，对学位论文质量进行全过程质量监控，对未按时完成学位论文开题或者学业成绩末位的研究生给予警告，并在学院论文申请送审和答辩过程给予重点关注，确保学位论文的质量。校-院两级督导组专家，采用旁听研究生综合考试、开题、中期考核、预答辩、答辩等方式开展督导，保证对学院所开课程教学检查全覆盖，覆盖不少于学院 20%博士生和 10%硕士生的培养环节考核检查和学位授予管理检查。

学位论文质量控制：加强学风建设，强化研究生的质量责任意识。严格对提前答辩的学位论文的管理，学业成绩优秀、科研业绩与创新成果突出、学位论文已达到相应学位水平的方可申请。加强论文评阅后申诉把关，存在学术观点分歧、或评阅有失公正，方可提出申诉；评阅人明确指出写作态度不端正、不符合写作规范或存在常识性错误的，不能申诉。学位分委员会对博士学位论文实行委员主审制，对重点审核范围的学位论文实行委员主审+分委会把关综合审查制，对存在较大质量隐患的兼职导师、涉密论文、同等学力和联合培养等情形，通过单独条款提出质量要求。全面落实学位论文质量年度积分制度，将正负积分应用于招生资格审核和招生名额配置。

分流淘汰：按照重庆大学有关文件要求，实行分流选择机制，对不适合继续攻读学位的研究生要及早分流，防止把问题留到最后关口。对学习年限超过6年的博士、学习年限超过5年的硕士进行了学籍处理。

## 9.学风建设

坚持“面向生物与医药前沿科学技术”的学术价值取向和坚持“解决复杂医工交叉问题”的社会价值取向，激发研究生对医工交叉新兴领域的学术兴趣。以中国工程院战略咨询项目（重庆智慧医疗核心装备关键技术与产品开发战略研究）为依托，组织研究生集中前往三甲医院临床科室/检验科/器械科、监管单位（经信委、卫健委、药监局、器审中心、医保局）、上市企业调研，使其在传统院系边界外融会贯通理-工-医不同的学科知识，引导研究生建立从获得学位走向“带着长远的使命学习”的培养目标，从被动的学生走向“将自己的兴趣融入问题的解决过程中”的研究者。

本学位点高度重视科学道德和学术规范教育,2023年开展主题教育、研讨、讲座13场。开设《学术规范与研究生论文写作指导》课程，指导学生了解学术规范和学术诚信的基本要求，领会科学研究活动的精神和伦理。按照《重庆大学关于在研究生教育中加强学风和学术道德建设的决定》、《重庆大学处理学术不端行为办法(试行)》、《重庆大学学位论文作假行为处理实施细则（试行）》等文件精神，定期开展科学道德和学术规范教育。

本学位点本年度未发现违背科学道德和学术规范的行为。

## 10.管理服务

本学位点依托5个学院，每个学院设有研究生培养工作分管副院

长和研究生学生工作分管副书记各1名，配备专职研究生办公室主任1名、研究生教学教务秘书2名、专/兼职研究生辅导员4-6名。各人员岗位职责明确，团结合作。

学位点已建立起健全的研究生权益保障体系，在研究生招生录取、奖助学金评定、优秀学位论文评选等各环节的重大决定都采取集体决策，并派教师代表、研究生代表和学院纪委全程参与，并通过学院网站、研究生QQ群提前公告和进行结果公示。对关系到广大研究生利益的政策和制度制订，都反复征询导师和研究生的意见，并及时修订。研究生在课程（实践）教学、学术资助、论文评审、学术道德、论文答辩、授位等方面由任何质疑或投诉，学院都及时受理，公开、公平和公正予以处理和反馈结果。研究生会每年组织召开研究生代表大会，选举新一届研究生代表，广泛听取研究生心声，并向校级部门进行提案反馈。

学位点组织管理人员、专任教师、辅导员，深入实验室、寝室、联培基地、实践基地，开展主题活动、座谈会、抽样调查、个别了解等形式，每年累计组织谈话交流200余次，对在校研究生进行了校园学习生活的满意度调查，结果显示师生关系和谐，学生组织建制齐全，学生参与社会活动多样，学生对校园生活满意度较高。

## **11.就业发展**

本学位点依托用人单位调查、毕业生追踪调查等，对各单位人才培养质量进行真实反映。对需求萎缩、培养质量低下的专业学位领域细分方向，限制招生规模。此外，主动对接行业产业部门，建立人才需求和就业状况动态监测机制，每年定期发布重点企业人才需求。吸

收更多实践部门有丰富经验的专业人士担任就业指导专家，充分发挥其在专业学位研究生教育改革发展、监督评估、就业合作和咨询等方面的重要作用。充分发挥行业产业协会、学会等第三方组织在生物与医药专业学位教育中的积极作用。

所培养研究生选择就业领域主要集中于高端医疗器械、创新药物、健康产品开发等相关领域，就业单位既包括深圳迈瑞生物医疗电子股份有限公司、上海联影医疗科技股份有限公司、深圳市科曼医疗设备有限公司、重庆中元生物技术有限公司、强生（上海）医疗器材有限公司、重庆药友制药有限责任公司等知名医疗器械和生物医药企业，也包括华为技术有限公司、小米科技有限公司等世界500强企业，还包括陆军军医大学附属第二医院(新桥医院)、重庆医科大学附属第二医院等医疗机构，还有少量毕业生进入党政部门和行业投资机构，就业区域集中在北上广深等产业重镇和创新高地，以及成渝双城经济圈等中西部高质量发展战略地带，为我国的医疗健康行业输送了大批专业化人才，从多个领域为“健康中国”战略提供了人才支撑。

学位点每年组织“访企拓岗促就业”活动50余场，实地走访用人单位40余家，调查发现，学位点毕业生专业技能较硬、工作勤恳踏实、注重团队协作、善于与人沟通，比较有发展前途。用人单位也建议要进一步加强校企合作、产教融合，通过在低年级开展企业实习实践活动、设立社会专项奖助学金等方式为双方未来发展搭建更好的平台，促进每一位学生的成长成才。

## 四、服务贡献

### 1. 科技进步

突破生化因子通量和三维梯度分布、骨微环境动态变化、细胞迁移和旁分泌的控制技术，研发具有主动组织修复性能的仿生水凝胶材料；发展合成生物材料动态介导调控细胞免疫反应的新策略，研制能够增效个体免疫应答和免疫微环境演进的个体化诊疗体系，获批国家重点研发计划项目/课题、国自然重点、优青项目6项，2023年获批国家自然科学基金重点项目、在Adv Mater等一流期刊发表论文20余篇。

突破失稳流变场下内皮细胞异常吞噬效应促内皮损伤与抑制支架植入后血管正常化关键技术，参与研发的AVI plus药物洗脱支架被科技部认定为“国际原创”，2023年牵头获批“功能化血管/心瓣膜材料与修复体构建关键技术”国家重点研发计划项目。

利用合成生物学构建1,000,000数量级超大规模分子库，实现疾病相关靶标的超高通量筛选。建立基于微流控芯片的细胞融合效率较目前商业化设备提高2-3个数量级；获批国自然重大科研仪器研制项目，2023年完成原理性样机研发。

创新设计熊胆粉智能生物制造方法，开发了熊胆粉高通量合成流水线，完成从实验室级到工业级放大生产。选育出防控水稻全育期害虫的广谱安全真菌菌株-金龟子绿僵菌 CQMa421，应用推广面积超200多万亩。

### 2. 经济发展

持续引领并主导数字健康国际标准的跨国创新合作，任WHO 数字健康领域专家和国际个人健康设备标准委员会主席等职。牵头制定



健康设备及系统互操作国际标准体系(ITU-T H.810 系列),发布9项国际标准,并基于上述标准建立了测试认证体系和平台,突破了全球主动健康产业发展瓶颈之一,使得基于标准化技术的“物联网+主动健康”产品和服务成为可能。协助中、美、欧等主流市场的医疗器械监管者和产业界建立了数字健康产品监管框架,协助华为、中国移动、飞利浦、英特尔、高通、罗氏等多家国际企业开展了技术应用,为全球数字健康产业可持续性发展做出了重大贡献。

承办“2023中国生物材料大会”、“2023第二届西南地区生物力学学术交流会暨生物医学工程学科发展国际研讨会”、“成渝地区医疗器械科技经济融合发展论坛”、“川渝共建生物医用材料及器械国家科技创新中心研讨会”、“智能康复与人机工程研讨会”等国际国内会议,邀请国内生物材料、医疗器械、制药和临床领域相关的专家学者及企业代表1200余人参会,共同探讨交流和研讨核心试剂和材料攻关、引领性医疗器械前沿技术突破、医疗装备监管科学技术提升、转化医学创新链与产业链和服务链的整合,为国家和成渝双城经济圈医疗器械技术、药物筛选技术及生物与医药产品的研发提供方向。通过4场技术咨询服务、6场路演、2个产业对接会,为华润集团、深圳普门科技股份有限公司、深圳市科曼医疗设备有限公司、重庆西山科技股份有限公司、重庆中元汇吉生物技术有限公司、重庆金山科技(集团)有限公司等企业搭建高端科技合作桥梁,提高企业产品市场竞争力,提升成渝地区医疗器械产业发展水平。

立足“两个大局”、聚焦“国之大者”,围绕市委、市政府中心工作,以解决生物与医药改革发展与人才培养改革进程中的重大理论

和现实问题，开展前瞻性、战略性和针对性研究，提出“关于以构建科学监管体系为抓手促进数字疗法产业高质量发展的建议”、“鼓励与支持使用国产核心元器件和材料的医疗器械及相关耗材优先纳入政府集中采购范围”、“关于加强知识密集型服务业知识产权保护的建议”等11条被全国人大采用的建言，“柔性引入医疗器械监管服务资源，助推沙区医疗器械产业发展”等6条被重庆市政协采纳的建言。

### 3.文化建设

传承发扬红岩精神，大力弘扬“耐劳苦、尚俭朴、勤学业、爱国家”的校训精神和“复兴民族，誓作先锋”的担当精神，倡导“求知、求精、求实、求新”的学风。根据新时代中国特色社会主义文化建设总要求，结合40余载医工交叉创新积淀的教书育人特色，探索构建出“交叉融合、服务国家”的院系文化、“开放包容、追求卓越”的师生文化，通过以点带面、点面结合，形成整体推进新时代中国特色社会主义文化的实践格局和文化生态。坚持人文精神与科学精神相统一，历史文化遗产与时代精神弘扬相结合，在课程育人、科研育人、实践育人中融入中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化教育，培育胸怀大局的家国情怀、无私奉献的精神风骨和艰苦创业的远大抱负。

直接对口支持2个生物农药企业、5个生物技术企业及6个农业企业，开展科学普及和科技成果转化，建设农业农村部农作物生态环境安全监督检验检测中心（重庆）成为西南地区最具影响的生物安全咨询和社会服务重要基地。参与研制的生物科普试验载荷项目搭载嫦娥四号升空，在国内外产生了重大影响。夏玉先教授团队做客央视“走

进科学”栏目，介绍“真菌灭蟑螂”相关科学原理及实际效果，展示产品研发过程、难点及创新，向全国观众普及蟑螂防治相关知识。

## 五、学位授权点建设存在的主要问题

1. 校企联合承担大项目、产出大成果潜力还需挖掘。承担国家重大科研项目，尤其是联合企业承担关键核心技术攻关项目的能力还有不足，尚不能很好地满足国家重大战略需求。“走出去、引进来”的对外交流合作体系还不完善，除校企联合外、校企医政4方面协同交流合作尚不够活跃，思路 and 理念有待转变。虽建立起了完善的产教融合机制，创建了市级、院级专业实践基地，但由于在时间、场所、经费、实践指导方面缺乏持续性保障，行业企业接收专业硕士入企实践的积极性尚不能满足新时期高质量人才培养的需求，部分研究生的培养方案与实习实践存在“脱节”现象。“双导师制”在具体实施过程中面临校外实践导师动力不足、校内外导师缺乏更加高效地沟通机制等问题。

2. 导师队伍结构、能力和研究生培养定位有待提升。行业导师队伍建设中合理的发展定位、明确的发展方式、可行的发展路径需要明晰。有丰富产学研综合研究背景和专业学位研究生指导经验的高端人才尤其是各类青年人才偏少，支撑引领作用不够。部分导师对专业学位教育的职业性、专业性与学术性等属性缺乏清晰的认识，在培养目标定位不清的情况下容易产生路径依赖。有的导师对研究生的培养目标只是相对降低了学术标准，实践性作为专业硕士教育的核心特征未能得以彰显，造成研究方向分布难以契合生物与医药行业重点产业的

发展需求。

## 六、学位授权点建设改进方案与实施计划

1. 建立企业参与、学院主责的人才培养方案制订机制。结合行业所需人才在知识结构、创新能力、综合素养等方面的需求，制定、重构培养课程体系、培养环节、中期检查与考核、选题开题、科学研究、学位论文答辩等具体内容。集中优质校友企业资源建立完善校内产教联合实验室，将企业开发的国产替代高端装备、仪器应用于实验、实践教学和项目研发，创造生物与医药行业情境、场景，引导帮助研究生在问题-研发-应用-转化的可及、闭合链条上从事系统性创新训练。充分发挥中期考核的人才遴选作用，建立起以企业为主导的中期考核机制，在双方互选成功后签订就业意向协议。

2. 探索建立企业出题、项目支撑的校企双导师指导机制。企业结合自身技术创新需要，每年定期发布项目指南，由高校导师和企业研发人员共同申请并承担相关技术攻关项目，进而遴选培养精于专硕培养的骨干导师；并以承担研发项目为依托，形成校企双导师联合指导研究生制度。为吸引联合培养研究生在本单位就业，企业在科研、工作、生活条件上给予优惠政策，对已签订就业意向协议的研究生，在科研津贴、生活补助等方面可享受企业正式员工同等待遇。

3. 完善产教融合、重视实践的招生分配与绩效考核机制。将承担产教融合横向研究项目、成果转化到校经费、和企业/监管单位实质合作培养研究生、指导研究生在校外实践基地实践、研究生在行业头部企业就业情况等作为研究生招生绩效测算的重要指标维度，探索

设置实践基地建设招生专项，实施建设目标导向的绩效考核。与多家企业构成一个流动式平台，共同建设联合培养基地和联合工作组，设置两个专职工作组（“工程教育工作组”和“创业教育工作组”）作为纽带，负责联合培养基地的管理和运营，发挥统筹与联动功能，协调企业、课题、导师和学生四要素在平台中流转，实现高度匹配，多方共赢，完成人才创新能力培养全过程。

# 0861交通运输博士专业学位授权点建设 年度报告（2023）

## 一、培养目标与学位标准

### 1.培养目标

交通运输博士专业学位瞄准建设交通强国战略，适应创新型国家建设需要，满足国家重大工程项目和重要科技攻关项目对高层次工程应用型创新人才的需求，在交通运输规划管理与基础设施信息化、智能交通系统与控制、交通网联与智能服务、无人驾驶系统及控制等研究方向和专业领域，培养具有坚实宽广的理论基础和系统深入的专门知识，具备解决交通运输相关领域复杂工程技术问题、进行工程技术创新以及组织实施高水平工程技术项目等能力的高层次专门人才，为培养和造就交通运输技术领军人才奠定基础。此外，学位点培养的博士专业学位研究生应思想作风优良，素质全面；知识结构完善，基础扎实；能力结构全面，专业突出；素质结构过硬，效能优异。

### 2.学位标准

交通运输博士专业学位申请者申请学位论文评阅前，除学位论文外，应提供攻读学位期间公开发表或已事实获得，与学位论文内容紧密相关，对学位论文的主要内容和创新点形成重要支撑作用的相关学术成果。

#### ①总体要求

申请者的学位论文选题来源于本工程领域重要工程/科研项目（见附录“项目清单表”），主要依托该项目开展学位论文相关研究，

具有重要的工程应用价值，并取得重要研究成果。

## ②学术成果具体标准

交通运输博士专业学位申请者申请学位论文评阅前，除学位论文外，应提供攻读学位期间公开发表或已事实获得，与学位论文内容紧密相关，对学位论文的主要内容和创新点形成重要支撑作用的相关学术成果。详见表1。

表1 学术成果具体标准

学位类型	学术成果要求
博士	<p>申请者应在符合<b>总体要求</b>的基础上，应以重庆大学作为完成单位至少取得以下条件中与学位论文密切相关的<b>不同类型成果2项</b>(发明专利、标准分别只能使用一次)：</p> <p>(1) <b>发明专利</b>：申请者作为第一发明人/第二发明人(导师第一)，重庆大学为第一署名单位，获得与交通运输博士专业学位论文密切相关的国家发明专利授权<b>2项</b>(以证书为准，转让无效)，且至少有效转化<b>1项</b>；</p> <p>(2) <b>科研获奖</b>：申请者获得<b>1项</b>省部级一等奖及以上科技成果奖励(持证人)，或者省部级二等奖的科技成果奖励(排名前五位)。具有申报国家奖资格的行业协会科技成果奖励可等同为省部级同等级奖励(以证书为准)；</p> <p>(3) <b>标准</b>：申请者制定本专业领域认可的<b>1项</b>国际或国家标准(排名前五)/行业标准(排名前五)，且标准已发布或已接受发布(以署名为准)；</p> <p>(4) <b>学术论文</b>：申请者作为第一作者或第二作者(导师为第一作者)，且以重庆大学作为第一署名单位，在本专业领域认可的高水平期刊上发表与交通运输博士学位论文密切相关的学术论文<b>1篇</b>。</p> <p>其中，高水平期刊应为论文出版年份学校科研系统认定的B级及以上级别期刊，“黑名单”和“预警名单”期刊论文不予计算。</p>

### ③成果认定程序

申请者在申请博士学位时，应提交以下材料：

- 1.所参与重大/重点项目的证明材料，如项目任务书、中期评估报告或结题验收报告复印件、项目负责人出具的参与证明等。
- 2.所发表或录用学术论文的佐证材料，导师签字确认。
- 3.所取得的工程成果相关证明材料。

如提交的材料存在弄虚作假等行为，将对相关责任人按有关规定进行处理。

重大、重点科研项目清单

类别	项目名称	
重大项目	军口	军委装备发展部：国家科技重大专项牵头项目
		军委科技委：基础加强重大项目、前沿创新重大项目
		国防科工局：研制保障项目
	民口	国家自然科学基金委：重大项目、国家重大科研仪器研制项目
		科技部：国家重大科技专项、国家重点研发计划
重点项目	军口	军委装备发展部：预研基金重点项目（立项经费300万及以上）；预研、预研关键技术攻关、重大专项课题、型谱新品、测试仪器、国家重大工程型号参研、配套采购项目（立项经费500万及以上）
		军委科技委：前沿创新主题、基础加强重点、国家重点研发计划高技术战略专项等项目（立项经费500万及以上）
		国防科工局：一条龙、进口替代、军品配套、基础科研、民用航天等项目（立项经费500万及以上）
	民口	国家自然科学基金委：各学部重点项目、各类联合及专项基金项目中的集成项目和重点支持项目、重点国际（地区）合作研究项目、国家重大科研仪器研制项目（自由申请类）
		科技部：国家重点研发计划战略性国际科技创新合作重点专



	项、国家重点研发计划政府间国际科技创新合作重点专项、国家重点研发计划青年科学家项目
	重大研究计划中的集成项目和重点支持项目、重大项目中的课题
	企事业单位委托的各类科技开发、科技服务、科学研究等项目（累计到校项目经费300万及以上或单项到校项目经费150万及以上）

## 二、学位授权点基本条件

### 1. 培养特色

#### ①服务国家战略，形成数字化智能化引领的特色方向

面向“交通强国”和“一带一路”国家战略，针对西部山地城市交通特点，以大数据、物联网、人工智能等新技术驱动传统交通行业转型升级，形成交通运输系统数字化智能化的研究方向特色布局。主要涵盖：交通运输规划管理与基础设施信息化、智能交通系统与控制、交通网联与智能服务、无人驾驶系统及控制。

#### ②面向行业特色，增强国际视野，引育一流校企师资

针对交通运输行业高层次工程应用型创新人才培养特点，培育国际欧亚科学院院士、IEEE Fellow、全球高被引科学家和国家级人才 20 余人，引进海内外优秀青年教师 20 人；聘任中国兵装、中国中车、南方电网等国家头部企业的行业资深技术专家 39 人为行业导师，已建成一支深耕交通运输系统数字化智能化的校企联合教师队伍 81 人。

#### ③融合校企优势，形成前沿化国际化的研究实践体系

建成国际联合研发中心、111 引智基地，教育部重点实验室等结合的“二国级-二部级-六市级”研究实践基地，正筹建自主无人系统安全与控制国际合作联合实验室，纳入首批国家卓越工程师学院建设，并联合中国兵装、南方电网等国家头部企业建立智能网联汽车、无人驾驶与智能车机等培养基地。

#### ④行业需求牵引，科教协同，构建创新拔尖人才培养体系

面向国家和行业重大工程，紧密结合工程实践与科学研究，形成科教协同育人体系。在国务院学位办和重庆大学相关要求基础上，专门制定《重庆大学交通运输博士专业学位研究生培养过程若干要求》，从科学道德和学术规范教育、专业实践、论文质量、管理服务等建立了一套全方位的人才培养和质量保障体系。

#### ⑤承担重大工程能力突出，创造高层次工程创新人才培养条件

在国家重大重点项目取得突破，牵头国家发改委重大专项、军科委基础加强项目、国家重点研发项目等 15 项，科研总经费超 3 亿元，牵头获教育部科技进步一等奖等省部级科学技术奖 20 余项，发明专利授权 300 余项，成果转化和咨询服务经费超1亿元。

## 2.师资队伍

交通运输博士专业学位学习方式为全日制，培养采取校企导师组的方式进行，聘请企业（行业）具有丰富工程实践经验的专家作为导师组成员，校内导师是研究生培养第一责任人。

#### ①专任教师

针对交通运输行业高层次工程应用型创新人才培养特点，培育国际欧亚科学院院士、IEEE Fellow、全球高被引科学家和国家级人才

20 余人，引进海内外优秀青年教师 20 人。已建成一支知识、年龄以及职称结构合理的专任师资队伍 42 人，其中90%及以上的教师主持过或作为主要骨干参加过国家级或省部级重大、重点工程类科技项目，95%以上的教师拥有与企业合作开展研发工作的经历。由于对行业 and 企业的突出贡献，部分专任教师已成为 173 计划首席科学家、国家智能网联汽车创新中心 CPS 首席科学家、西部智联智慧交通首席专家。

## ②行业教师

交通运输专业博士的培养聚焦交通运输新趋势，以创新发展为关键突破点，突出交通运输的引领性，面向行业重大需求和应用工程领域。聘任中国中车、重庆高速集团、长安汽车等交通运输行业资深技术专家 39 人作为行业导师对研究生的工程技术研究、行业前沿探索等能力进行指导。企业导师均具有 15 年以上的工程实践经验，且主持过或作为主要骨干参加过国家或省部级重大、重点交通运输工程类科技项目。

## 3.科学研究

学科面向国家重大战略需求开展有组织科研，先后获得科技部重点研发计划项目，重点专项、国家自然科学基金重大、重点项目以及国家自然科学基金国际合作重点专项等重大、重点项目10余项。在国防领域，承担军科委基础加强项目、装备发展部重点项目等国防领域重点专项 10 余项，有力地支撑了本学科特色方向的发展。2023年度新增项目111项，科研经费到账 10069.34 万元；各类科研获奖 5 项，其中获省部级学会奖 4 项，境外获得最佳编辑奖1项；2023年度累计

获权发明专利 90 余项；2023年总计发表SCI论文 178 篇,根据中科院分区,发表高水平一区、二区论文共 123 篇。包含Automatica、IEEE TAC在内的领域顶级期刊发表论文 14 余篇。学院宋永端及苏晓杰连续多年获评“全球高被引科学家”。

表2 代表性科研项目

项目名称	负责人	经费(万)	项目类型	年度
XXX自主无人系统与智能激光操控技术XXX	苏晓杰	4300	国家重大科技发展专项	2023
灵巧作业臂-手机机器人技能学习与自主发育研究	SONG, YONG DUAN	700	国家重点研发计划	2023
多智能体系统控制与强化学习	井冈山	100	HW基金项目	2023
复杂山地环境下电动汽车动力电池寿命预测与故障诊断方法研究	凌睿	79.2325	国家自然科学基金项目联合基金项目(重点支持项目)	2023
多场景灵巧作业的交互式技能学习与自主发育技术研究	黄秀财	77	科技部国家重点研发计划(子课题)	2023
V2X电动汽车双向无线电能传输关键技术研究	戴欣	30	国家外国专家项目	2023
基于模糊逻辑的多智能体网络分布式降阶估计研究	马铁东	30	国家外国专家项目	2023
生活支援机器人安全控制理论与柔顺性操作研究	苏晓杰	30	国家外国专家项目	2023
机器人核心零部件性能提升与应用	王磊	25	科技部国家重点研发计划(子课题)	2023

表3 科研获奖

获奖项目	获奖人	获奖类型	获奖年度
基于多源数据融合的中高风速风电机组关键技术开发与应用	王磊	新疆维吾尔自治区科学技术进步奖一等奖	2023
基于数智驱动的全栈式城市物流配送体系关键技术研究及应用	石欣	中国物流与采购联合会科学技术进步奖二等奖	2023
公路重点路段云智能巡检成套装备关键技术与应用	赵敏	中国智能交通协会科学技术奖三等奖	2023

工商业小型智慧储能集成及运营项目	冯飞	重庆产学研创新成果奖优秀奖	2023
IEEE SMC Society Best Associate Editor Award	黄江帅	在境外获奖“最佳编辑奖”	2023

表4 代表性专利

专利名称	专利类型	申请人姓名	专利授权号
一种连续型运行监测数据模拟发生方法及装置	发明	张可	ZL201911180122.2
一种具有强鲁棒性的电网电压快速锁相方法	发明	陈家伟	ZL202010055402.7
基于Text-CNN的影音播单推送方法及影音播单推送系统	发明	宋永端	ZL202010375669.4
基于数据压缩的迎宾机器人数据存储空间监控系统	发明	宋永端	ZL201910405028.6
基于分布熵多目标粒子群的物流车辆配送规划方法及系统	发明	刘切	ZL202011370056.8
用于电动汽车无线充电的异物检测系统及其控制方法	发明	唐春森	ZL202111120583.8
一种基于随机变分贝叶斯学习的压力传感器标定装置温度建模方法	发明	刘切	ZL202111457681.0
一种飞行器非对称性动力约束的反演控制方法及装置	发明	江涛	ZL202110528262.5
一种夜间车辆检测方法及其装置	发明	赵敏	ZL202110633467.X
一种基于高阶矩的行程时间可靠性估计方法及装置	发明	孙棣华	ZL202110638925.9
一种人机双闭环分层协同纵向跟车控制方法	发明	赵敏	ZL202010367442.5
一种基于漂浮式风机的容错自适应PID控制方法	发明	王磊	ZL202010953147.8
基于真实人脸图像的虚拟面部建模方法	发明	宋永端	ZL201910469527.1
基于网格细胞记忆的HOG算法图像识别方法	发明	李秀敏	ZL202010394264.5

科研平台建设方面，建设成包含国际联合研发中心、111引智基地、教育部重点实验室等在内的“二国级-二部级-六市级”学科平台，正筹建自主无人系统安全与控制国际合作联合实验室。纳入首批国家

卓越工程师学院建设，并联合中国兵装、南方电网等国家头部企业建立智能网联汽车、无人驾驶与智能车机等培养基地。

表5 建立的培养基地列表

培养基地列表				
序号	基地名称	合作单位	设立时间	基地建设成效
1	重庆大学-中国南方电网卓越工程师联合培养基地	中国南方电网	2023-06-19	该基地是主要面向交通运输领域及人工智等领域 的专业学位硕士、博士研究生的校企联合培养。把握信息技术领域关键核心技术的新契机，实现高速公路的智能化路网协同电气化改造，为国家人工智能学科布局、交通运输产业发展、地方智慧经济建设输送不同类型的卓越研究生人才。
2	重庆大学-重庆高速集团-重庆首讯科技股份有限公司研究生联合培养基地	重庆高速集团-重庆首讯科技股份有限公司	2019-12-18	该基地主要面向交通运输领域及电子信息领域的专业学位研究生的校企联合培养。重庆首讯科技股份有限公司是重庆高速公路集团有限公司全资子公司，是高速公路信息化研发、建设与运维的龙头企业。该基地采用“双导师指导、科研项目驱动、研究生自主从事科研项目研究开发”的方式培养研究生的实践能力。
3	重庆大学-长江重庆航运工程勘察设计院交通运输研究生联合培养基地	长江重庆航运工程勘察设计院	2022-12-20	基地主要面向交通运输工程领域以及电子信息领域的专业学位研究生的校企联合培养。长江航运工程勘察设计院是专门从事航运工程设计交通信息化系统和装备的设计，研发和施工单位。基地采用“双导师指导、科研项目驱动、研究生以实际工程项目为背景进行设计和实施”的方式培养研究生的实践能力。
4	重庆大学-重庆前卫科技集团有限公司研究生联合培养基地	重庆前卫科技集团有限公司	2019-12-18	该基地主要面向电动汽车无线电能传输工程、电气工程领域以及电子信息领域的专业学位研究生的校企联合培养。前卫科技集团是专门从事电气化装备的研发和生产，专注于电动汽车无线充电及动态无线充电路面改建技术，该基地采用“双导师指导、科研项目驱动、研究生自主从事科研项目研究开发”的方式培养研究生的实践能力。

5	重庆大学-成都华为技术有限公司电子信息研究生联合培养基地	成都华为技术有限公司	2020-12-22	该基地主要面向交通运输领域、控制科学与工程领域、电气工程领域以及电子信息领域的专业学位研究生的校企联合培养。瞄准未来电动汽车、数据存储、AI、大数据关键技术领域，培养具备一流创新意识、创新能力、实践能力及国际视野的精英人才
6	重庆大学-中冶赛迪重庆信息技术有限公司电子信息专业学位研究生联合培养基地	中冶赛迪重庆信息技术有限公司	2021-12-22	该基地主要面向交通运输领域、控制科学与工程领域、电气工程领域以及电子信息领域的专业学位研究生的校企联合培养。把握交通、信息技术领域关键核心技术的新契机，为国家人工智能学科布局、交通产业发展、地方智慧经济建设输送不同类型的卓越研究生人才。该基地主要面向交通运输领域、控制科学与工程领域。
7	重庆大学-中国电信股份有限公司重庆分公司计算机技术专业学位论文研究生联合培养基地	中国电信股份有限公司重庆分公司	2022-12-14	该基地主要面向交通运输领域、控制科学与工程领域、电气工程领域以及电子信息领域的专业学位研究生的校企联合培养。通过解决网络系统应用中的便易性、多媒体业务、个性化、综合服务等问题，推动具有面向高速公路网数据传输能力的新一代移动通信、下一代移动互联网核心设备、智能信息处理与智能终端的研发。
8	重庆大学-华润电力控股有限公司研究生联合培养基地	华润电力控股有限公司	2023-06-19	该基地是主要面向交通运输领域及人工智等领域的专业学位研究生的校企联合培养。为国家人工智能学科布局、智能交通、社会智能产业发展、地方智慧经济建设输送不同类型的卓越研究生人才。同时配合国家道路电气化改造新时代战略。
9	重庆大学-广州高新兴机器人有限公司研究生联合培养基地	广州高新兴机器人有限公司	2020-12-24	该基地主要面向交通运输领域及电子信息领域的专业学位研究生的校企联合培养。广州高新兴机器人有限公司是面向交通运输的智能车辆定位、车联网等关键技术构筑了产、学、研、用“四位一体”的高层次创新人才平台模式。近三年，基地研究生获得多项优硕优博奖和研究生科研创新项目，并多次在相关领域重大赛事中取得优异成绩。



图1 国际联合研发中心、教育部重点实验室等

#### 4. 教学科研支撑

依托重庆大学国家卓越工程师学院，联合华润集团、南方电网、中国兵装、中国电科等多个国家头部企业建立联合培养基地，目前与“中国南方电网”、“华润集团”建立工程师技术中心 2 个。

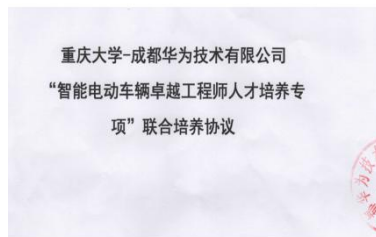




重庆大学  
赛力斯集团股份有限公司

大陆汽车研发（重庆）有限公司  
重庆大学国家卓越工程师学院

### 战略合作协议



### 合作协议



重庆大学  
华润（集团）有限公司  
产教融合合作协议



重庆大学  
中国南方电网有限责任公司  
产教融合合作协议



图2 联合培养基地协议

同时，以解决国家交通运输领域重大需求为导向，与交通运输部科学研究院、重庆高速集团、重庆城市交通开发投资集团、重庆公交集团、长江航道局、中国汽车工程研究院、长安汽车等行业院所和大型企业广泛开展产、学、研合作，建立了重庆大学重庆高速集团-重庆首讯科技股份有限公司联合培养基地、重庆大学长江重庆航运工程勘察设计院交通运输联合培养基地等近 10 个基地，为研究型教学、创新性人才培养提供良好的教学科研支撑。



图3 联合培养基地

### 三、学位授权点人才培养情况

#### 1.招生选拔

学位点博士招生为在职研究生。录取生源大多来自交通运输行业头部企业、国家、省部级科研院所的核心人员，切实保证本学位点的生源质量。从 2020 年至今，交通运输工程博士点共计招生人数 52 人。

交通运输工程博士采取申请-考核制度，以研究能力为主，结合生源的工程背景和科研能力，实行综合考核。录取生源大多来自交通运输行业头部企业、国家、省部级科研院所。为切实保证交通运输专业博士的生源质量，学院工程博士研究生招生计划原则上不用于社会零散招生，将集中招生计划，围绕关键核心技术领域、重大工程项目、重大科技项目，与一个或多个大中型企事业单位联合，实施工程博士研究生“定制化人才培养项目”，形成工程博士研究生校企联合培养。

## 2.思政教育

交通运输博士专业开设有《中国马克思主义与当代》、等思政课程，同时博士必修课《科技论文阅读与写作》在2023年度获批立项重庆市研究生教育“课程思政”示范课程，确保课程的思政教学实践，注重将专业内容与道德、伦理和社会责任等价值观相结合。

研究生辅导员队伍建设：

我院设立行政辅导员 1 人，兼职研究生辅导员 2 名，团队辅导员 8 人，共有 11 人，分别负责学院 8 个学科团队的研究生思想政治教育管理工作。依托学院科研团队，形成了行政辅导员——研究生兼职辅导员——团队辅导员的纵向协调管理模式。

研究生党建工作：

按照学院团队化管理模式，博士生党员划分到团队同导师和硕士生党员组成党支部进行管理，学院共有 15 个研究生党支部。学院高度重视研究生党建工作，抓好党支部建设和党员教育管理，认真指导组织开展好党支部“三会一课”、党员民主评议等工作，以党建工作促进中心工作，推动学院高质量发展。

## 3.课程教学

交通运输工程博士课程兼顾多学科交叉、校企联合培养、具有特色研究方向的课程，有助于研究生熟悉本学科最新研究成果和发展动态。课程内容设计、课程教学形式及考核方式等如表（表6 多学科交叉的课程内容与体系）所示。

表6 多学科交叉的课程内容与体系

课程类别	课程编码	课程名称 (中文/英文)	学时	学分	考核方式	开课学期	开课学院	备注
公共必修课程	EBG01000	中国马克思主义与当代 / Chinese Marxism and the Contemporary	36	2	考试	2	马院	不低于4个学分
	EBG04000	科技英语/English for Science and Technology	48	3	考试	2	外语学院	
专业必修课程	ZS13081	交通规划、管理与控制 / Transportation Planning, Management and Control	32	2	考查	1, 2	自动化学院	不低于4学分
	B13020	信息物理系统 / Cyber-Physical Systems	32	2	考查	1, 2	自动化学院	
	B13011	高级控制理论及应用 (英文) / Advanced Control Theory and Application	16	1	考查	1, 2	自动化学院	
	EBG14003	交通大数据 / Traffic Big Data	32	2	考查	1, 2	计算机学院	
	EBG14001	交通网络分析与智能建模 / Transportation Network Analysis and Intelligent Modeling	32	2	考查	1, 2	计算机学院	
	S16313	路面力学 / Pavement Mechanics	32	2	考查	1, 2	土木学院	
	S16181	现代道路设计原理与方法 / Principles and Methods of Modern Road Design	32	2	考查	1, 2	土木学院	
	EB13001	新能源汽车控制 / New Energy Automobile Control	32	2	考查	2	机械学院	

	S32007	智能汽车与车联网技术 /Intelligent and connected Vehicles	32	2	考查	1	机械学院	
专业 选修 课程	S13051	智能交通系统/ Intelligent Transportation System	32	2	考查	1, 2	自动化学院	含 工程 管理 及 人文 社科 等 素 养 课 程
	ZG13002	车路协同与自动驾驶/ Cooperative Vehicle Infrastructure and Autonomous Driving	32	2	考查	1, 2	自动化学院	
	ZG14003	车联网系统及应用/ System and Application of Internet of Vehicle	32	2	考查	1, 2	计算机学院	
	ZS14037	物联网系统设计/ System Design of Internet of Things	32	2	考查	1, 2	计算机学院	
	B13001	高级人工智能/ Advanced Artificial Intelligence	32	2	考查	1, 2	自动化学院	
	S14036	深度学习/ Deep learning	32	2	考查	1, 2	计算机学院	
	S16314	长周期路面数据分析与 实践/Analysis and Practice of Long Cycle Pavement Data	32	2	考查	1, 2	土木学院	
	S16312	离散元模型与方法/ Discrete Element Model and Method	32	2	考查	1, 2	土木学院	
	S16315	道路安全分析与建模 /Road Safety Analysis and Modeling	32	2	考查	1, 2	土木学院	
	S12027	智能信息处理算法 /Intelligent Informa tion Processing Algor ithm	32	2	考查	1, 2	微电子与通 信工程学院	
	EB13002	车辆动力学 /VehicleDynamics	32	2	考查	2	机械学院	
	EB08000	现代传感技术/Modern Sensing Technique	32	2	考查	1	光电学院	

		校企联合课程						
	ZG13010	智慧高速(校企联合)/ Smart Highway	16	1	考查	1, 2	自动化学院	
	ZG13005	智慧出行(校企联合)/ Smart Mobility	16	1	考查	1, 2	自动化学院	
	ZG13003	智能汽车及测试(校企 联合)/ Smart Vehicle and Testing	16	1	考查	1, 2	自动化学院	
	ZG13012	智能航道(校企联合) /Intelligent Waterway	16	1	考查	1, 2	自动化学院	
公共 选修 课程	G98017	工程伦理/Engineering ethics	16	1	考查	1、2	自动化学院	
其他 必修 环节	1	听取学术、技术和思想 教育报告/Academic, technology and ideological education reports		1	6次			
	2	做学术、技术报告/Make academic and technical reports		1	1			
	3	工程实践与国际交流/ Engineering practice and international exchange						
	4	开题报告/Topic selection report		1				
	5	中期考核/Mid-term assessment						
	6	预答辩/Pre-defense						
补修 课程	S1301102 003	人工智能与知识工程 /Artificial Intelligence and Knowledge Engineering	32	2	考试	1, 2	自动化学院	
	ZG13006	交通模拟与仿真/ Traffic Simulation	32	2	考查	1, 2	自动化学院	
	EBG14000	图神经网络与智能交通 应用/ Graph Neural Network and its Application in	32	2	考查	1, 2	计算机学院	

		Intelligent Transportation						
	S1608140 6029	路面设计原理与方法/ Principles and methods of pavement design	32	2	考查	1, 2	土木学院	

#### 4. 导师指导

学位点持续健全导师遴选及培训上岗机制，多措并举提升导师指导能力，严格导师管理，永葆导师队伍活力。学位点严格按照《重庆大学教师招收博士生资格审核办法》，由所属学院学位点学位评定分委员会组织开展研究生导师的资格审查工作，对学位点研究生导师的师德师风、科研条件、学术成果等条件进行严格审查。学位点高度重视行业导师队伍建设，结合本学位点研究生教育发展情况，明确行业导师聘请的基本原则、基本条件及聘请程序，并对校外导师指导研究生的情况明确校内合作导师，签署校内外导师共同责任承诺书，压实导师培养责任，确保研究生培养质量。学位点严格按照《研究生导师指导行为准则》文件精神，全面落实“全员、全程、全方位”的育人理念，把立德树人作为研究生导师的首要职责。

#### 5. 实践教学

按照《重庆大学 2020 版工程类博士专业学位研究生培养方案》等中关于专业实践的要求，博士专业学位研究生需按要求提交专业实践计划，完成专业实践报告，并提交导师、学院等审核通过。专业实践根据培养目标要求，依托中国兵器装备集团有限公司、中国中车、中国南方电网有限责任公司、华润电力、重庆高速集团等单位，结合博士研究生自身工作岗位开展专业实践，实践内容由指导教师团队根据博士专业学位研究生的情况制订计划。在校企联合指导教师团队的

指导下，博士专业学位研究生参加关键软件、人工智能、智慧能源等重大和重点专项项目，独立承担项目的具体研究工作，提出理论研究方向并独立开展研究开发和实施。

交通运输专业博士学位点南方电网、中国兵装、中国电科等多个国家头部企业，交通运输部科学研究院、重庆高速集团、重庆城市交通开发投资集团、重庆公交集团、长江航道局、中国汽车工程研究院、西部科学城智能网联汽车创新中心（重庆）有限公司、长安汽车等行业院所和大型企业广泛开展产、学、研合作，建立了“基于数智驱动的全栈式城市物流配送体系关键技术研究及应用”、“西部(重庆)科学城智能网联汽车示范区建设”、“长江干线典型航段智能航运先导应用试点”、“长江绿色智能航标关键技术及应用研究”、“智能汽车信息物理系统关键技术研究”、“人车路协同无人驾驶可信性评价关键技术与标准研究”、“无人驾驶管控系统TCS关键技术与开发”、“高速铁路多专业协同安全控制模式与策略研究”等近 20 项校企联合培养项目，目前已开题的博士生论文选题如王德军“面向智慧航道的航标助航关键技术研究”、陈新海“基于CPS的集装箱港口自动驾驶及混合交通优化调度研究”、华颖“高速列车运行在线定量安全监控及制动故障诊断”、张迪思“信息物理系统在‘车路云一体化’方案下的人机共驾策略与应用研究”等均紧密结合联合培养项目。



表7 论文选题结合联合培养项目情况

姓名	论文题目	选题结合的工程技术项目名称
王德军	面向智慧航道的航标助航关键技术研究	长江干线典型航段智能航运先导应用试点《长江绿色智能航标关键技术及应用研究》《全国产化多模块组合式单北斗遥测遥控航标灯研发》
陈新海	基于CPS的集装箱港口自动驾驶及混合交通优化调度研究项目	智能汽车信息物理系统关键技术研究
华颖	高速列车运行在线定量安全监控及制动故障诊断	人车路协同无人驾驶可信性评价关键技术与标准研究
张迪思	信息物理系统在“车路云一体化”方案下的人机共驾策略与应用研究	高速铁路多专业协同安全控制模式与策略研究

学位点根据培养目标和培养要求，以解决国家交通运输领域重大需求为导向，与交通运输部科学研究院、重庆高速集团、重庆城市交通开发投资集团、重庆公交集团、长江航道局、中国汽车工程研究院、长安汽车等行业院所和大型企业广泛开展产、学、研合作，并邀请行业专家开设和讲授校企联合课程，主要开设了智慧高速、智慧出行、智能汽车及测试和智能航道等校企联合课程。

表8 共建课程清单

EIE—各企业共建课程清单						
序号	课程名称	课程类型	课程性质	学分	共建企业	共建要点
1	智慧高速	专业课程	硕、博选修	1	重庆高速集团	课程资源引入等
2	智慧出行	专业课程	硕、博选修	1	重庆城市交通开发投资集团	深度使用课程资源等
3	智能汽车及测试	专业课程	硕、博选修	2	长安汽车	设备和课程资源引入、参与共同投课
4	智能航道	专业课程	硕、博选修	1	长江航道局	课程资源引入、参与共同投课深度使用课程资源等
5	车规级编程与实践	专业课程	硕、博选修	2	大陆汽车研发(重庆)有限公司	课程资源引入等
6	车载操作系统与应用	专业课程	硕、博选修	3	大陆汽车研发(重庆)有限公司	课程资源引入等
7	车载软硬件系统设计	专业课程	硕士必修、博士选修	3	大陆汽车研发(重庆)有限公司	课程资源引入等
8	移动机器人应用与开发	专业课程	明月班机器人方向必修	3	南京地平线机器人技术有限公司	设备和课程资源引入
9	高级智能驾驶技术	专业课程	硕、博必修, 双语	3	南京地平线机器人技术有限公司	设备引入
10	车载软件开发基础	专业课程	必修	3	松灵机器人(东莞)有限公司	设备引入
11	智能网联汽车系统	专业课程	必修	3	松灵机器人(东莞)有限公司	设备和课程资源引入、参与共同授课
12	智能驾驶算法基础	专业课程	选修	3	深圳科创学院、松灵机器人(东莞)有限公司	设备引入
13	智能网联汽车数据工程	专业课程	选修	3	松灵机器人(东莞)有限公司	课程资源引入
14	车联网系统与应用	专业课程	选修	3	中信科智联科技(北京)有限公司、松灵机器人(东莞)有限公司	设备和课程资源引入, 共建比赛
15	机器人集成控制	专业课程	本科必修, 硕士选修	4	李群机器人科技(深圳)有限责任公司	设备和课程资源引入, 共建比赛
16	运动控制基础	专业课程	本科必修, 硕士选修	3	固高科技股份有限公司	设备和课程资源引入, 共建比赛
17	运动控制进阶	专业课程	本科必修, 硕士选修	3	固高科技股份有限公司	课程资源引入、参与共同授课
18	设计思维	专业课程	本科必修, 硕士选修	2	明月湖国际智能产业科创基地	共建要点



图4 课程建设和课程教学

## 6. 学术交流

研究生参加国际国内学术交流十余人次，学院支持和资助学术交流的政策机制包括以下几个方面：

①**经费支持原则**：对于以学校名义主办或承办的学术交流活动，学校会提供经费支持。对于协办的学术会议，则会根据具体情况给予一定额度的经费支持。

②**研究生学术交流计划**：制定专门的学术交流计划，旨在鼓励研究生参加国内外高水平学术交流活动，以提高研究生培养质量并扩大学校的学科影响力。

③**境外学术交流支持**：为了促进学生的国际视野开阔，提供境外学术交流机会，为学生境外交流提供资金和其他形式的支持，进而提升学院的国际化水平和人才培养质量。

④**政策文件通知**：学院会及时地将学校相关文件通知，相关政策发给学生，确保学术交流。

⑤**结合国家政策**：学院在制定支持和资助政策时，结合国家的相关政策和发展规划，以确保政策的实施与国家的教育改革方向一致。

通过以上政策机制，为学术交流提供了全方位的支持。这些政策机制有助于提升学生的学术研究能力，增强学院的国际竞争力，同时也为学生提供了更多的学习和成长机会。

## 7. 论文质量

针对重点博士论文形成学生自查、导师审核、分委会复查制度，建立了问题论文全面追责机制。根据学校《重庆大学博士、硕士学位论文质量监督管理办法》、《重庆大学博士、硕士学位论文评阅管理办法（2022年修订）》等文件，结合学院制定的《博士论文答辩流程及须知》等文件精神规定，博士生论文在学校送审三份评阅人的基础上新增两位评阅人，五份评阅意见均合格，且得分至少有一个A，才能进入下一步环节。硕士论文由一份学院送校外专家盲审，一份送校内专家盲审转变为一份送教育部送审平台，一份送校内专家盲审，并将在2024年落实为两份均送教育部送审平台。

## 8. 质量保证

### ① 日常管理

交通运输专业学位博士点由重庆大学自动化学院牵头，机械与运载学院、大数据与软件学院、微电子与通信工程学院、国家卓越工程学院等学院共同参与建设。成立了交通运输学位分委会，定期召开会议，负责对研究生的培养过程进行把关。设置研究生培养办公室，配备研究生导师、研究生专职辅导员和兼职辅导员引导帮助研究生的教育、学习和生活，以保障研究生的培养质量和在校期间的各种权益。良好的教学实践环境、师资质量、硬件设施、学术氛围和坚实的学科科研平台等得到学生们的高度认可。

## ②过程质量监控

学位点高度重视研究生人才培养的质量保障与监控体系的整体规划，在国务院学位办和重庆大学《重庆大学博士、硕士学位论文评阅管理办法》《重庆大学学位授予工作实施细则》等相关要求基础上，专门制定《重庆大学交通运输博士专业学位研究生培养过程若干要求》《自动化学院博士研究生综合考试实施细则》《自动化学院研究生中期考核实施细则》《交通运输博士/硕士专业学位授予质量标准及细则》，严格课程学习、论文开题、中期考核、预答辩、答辩等关键培养环节的考核筛查，加大学业预警、困难帮扶和分流淘汰力度，严把各环节考核质量。此外，通过举办博士生论坛，在预答辩前增加博士学位论文汇报及考核评价环节，严把学位论文质量关。



图5 人才培养质量保障文件

### ③制度建设

学校制定了《重庆大学研究生管理规定》《重庆大学博士、硕士学位论文撰写格式标准（2019年修订）》《重庆大学博士、硕士学位论文撰写格式标准（2019年修订）》《重庆大学学位授予工作实施细则》《重庆大学博士硕士学位论文抽检实施办法（试行）》等一系列完善的管理制度。学位点分委会出台了《交通运输专业研究生培养过程若干要求（试行）》《重大自2021.4号—工程博士联合培养专项实施办法》等文件，进一步加强和规范交通运输博士专业学位研究生培养工作，确保培养质量。

## 9.学风建设

本学位点的科学道德和学术规范教育工作受高度重视，为进一步加强研究生学风建设和学术道德规范教育，自动化学院把握新生入学契机，在研究生新生入学教育期间开展系列以学术学风教育为主题的年级大会，并开设学术规范与研究生论文写作指导课程，引导新生树立正确观念、严守学风底线、加强学术规范意识、砥砺学术志趣，助力探索建立研究生学风建设长效机制。

## 10.管理服务

学位点以科研团队为核心，施行行政-团队双重管理制度，设立行政辅导员 3 人，团队辅导员 8 人，学生助理 24 人，开展有组织管理，严格落实《重庆大学研究生管理规定》等一系列育教学实践保障制度，建立健全研究生学习指导、研究生奖助学金、研究生心理健康、研究生申诉处理等权益保障制度，加强研究生的思想引导、学业帮助以及心理疏导等，全力做好研究生的思想政治教育和日常管

理服务工作，不断完善师生双向选择、申请换团队机制，促进研究生与团队的良好沟通，提高研究生的科研效率和质量。良好的教学实践环境、学术氛围和研究生权益保障制度等得到学生的高度认可，最新的在校研究生满意度调查显示，满意度达到95%以上。

## 11.就业发展

本学位点人才需求与就业动态反馈机制建立情况：

学院群策群力，积极应对，推出新举措，促进毕业生充分就业、高质量就业。全面反映毕业生的就业状况，积极发挥就业状况对教育教学的反馈作用，健全就业与招生规模计划、人才培养模式、学科专业设置的联动机制，实现人才培养与市场需求有效衔接。学院开展“圆梦青春 生涯启航”就业指导讲座，“蓝天计划”就业指导活动之简历制作大赛，“无领导小组讨论”就业指导活动等多场就业指导活动。学院重视研究生就业工作及其质量，学院专职辅导员一直致力于为研究生提供全方位的就业教育、咨询和服务；博士研究生导师则专注于为毕业生进行职业生涯规划的指导；而助管则负责收集和发布就业信息。学院就业工作队伍稳定且素质较高。

## 四、服务贡献

### 1.科技进步

本学位点在科研成果转化和促进科技进步方面取得了显著的成绩，为国家和地方经济社会发展做出了重要贡献。具体表现为：

(1) 本学位点牵头获批国家重大工程专项、国家重点研发计划、国家自然科学基金等国家级项目 15 项，其中牵头获批 173 领域基

金 5 项，历年最高，到账总经费达 10487 万元，首次年度到账经费突破亿元，其中与兵装、军装等企业和机构建立了紧密的合作关系，实现了科研成果的有效转化和产业化，成果转化 2267.36 万元，成功将智慧交通领域的前沿技术应用于工业智能、智能交通、智能制造等领域，为提升国家制造业水平和竞争力提供了强有力的支撑。

(2) 本学位点2023年共发表SCI论文 178 篇，其中中科院1区和2区论文共 123 篇，在国际顶级期刊Automatica及IEEE Trans.汇刊上发表论文共计 14 篇，部分论文被国内外同行广泛引用和借鉴，为推动交通运输工程领域的科技进步发挥了积极作用。另外，近年荣获省部级科学技术奖共 20 余项，国家一级学会（中国自动化学会、中国仪器仪表学会等）一等奖 10 余项，还获得IEEE SMC 杰出青年奖等国际性奖励。这些充分肯定了本学位点在交通运输工程领域的科研成果的质量和价值，提高了本学位点的社会声誉和学术地位。

## 2. 经济发展

交通运输博士专业学位授权点积极服务国家和地区经济发展，与MIT、哈佛、南洋理工大学、清华大学、微软、华为、阿里巴巴等国内外一流高校、科研院所、世界知名企业等建立了广泛的合作关系，开展了多项产学研合作项目，为解决工业领域的重大技术问题和提高工业装备的智能化水平提供了有效的解决方案。另外科研成果在总参、总装、中国兵装、西昌卫星发射中心等单位大型工业装置进行了应用示范，取得了显著的经济效益和社会效益。该学位点培养了一批高水平的博士毕业生，61%投身611所、重庆长安汽车股份有限公司、西安交通大学等西部院所/企业，为西部建设提供信息物理社会的交通



运输高层次人才。

### 3.文化建设

本学位点坚持立德树人根本任务，传承历史积淀，积极发挥文化育人作用，培养具有优良思想品格、宽广国际视野、浓郁家国情怀，掌握坚实宽广基础理论、系统深入专业知识，引领未来交通运输领域发展的复合型创新人才。坚持以党建为研究生德育教育的核心思路，围绕研究生的发展抓党建，加强研究生思想工作。积极参与推进党建工作标杆学院、样板支部建设，成效显著。多名研究生党员积极投身社会实践，深入基层服务群众，积极将个人成长的“小我”熔铸到祖国发展的“大我”中。

本学位点在学科建设、教学研究和 service 社会过程中，始终强调实现现代技术与历史文化的创新融合，传承弘扬中华优秀传统文化，增强文化自信。

## 五、学位授权点建设存在的主要问题

根据国务院学位委员会控制科学与工程学科评议组在2023年召开的学位授权点专项核验工作会提出的核验意见，本学位授权点存在的主要问题和改进建议有：

1.在人才培养方面，招生规模较小，学生按期毕业率较低，建议大力加强研究生培养过程管理。

2.在师资队伍方面，校内和行业导师队伍的规模和结构需进一步加强。

3.在校企合作方面，产教融合、校企合作需进一步加强。

4.在质量保障方面，研究生培养全过程监控与质量保证及分流淘汰机制需进一步完善。

## 六、学位授权点建设改进方案与实施计划

根据国务院学位委员会控制科学与工程学科评议组建议并结合我院发展实际情况，对学位授权点建设改进做如下实施方案：

**人才培养方面：**进一步完善学位点招生办法、招生制度和招生计划等，加大各共建学院的招生人数投入，加大招生力度，增加招生规模。同时全面加强学生培养的过程管理，完善课程体系，实施培养全过程的督促与管理，确保学生培养按质按量达成目标，按期毕业。

**师资队伍方面：**针对高层次工程应用型创新人才培养特点，进一步引育一流校企师资，加强校内和行业导师队伍的规模和结构。

**校企合作方面：**依托国家卓越工程师学院建设，拓宽校企合作渠道，联合中国兵装、中国中车、南方电网等国家头部企业共建高水平实体化产教融合创新平台，做实校企联合、产教融合人才培养共同体。

**质量保障方面：**优化学位点管理机制和资源配置，进一步完善研究生培养全过程监控与质量保证及分流淘汰机制。

# 0862风景园林专业博士学位授权点建设年度报告（2023）

## 一、培养目标与学位标准

### 1.培养目标

秉承重庆大学“研究学术、造就人才、佑启乡邦、振导社会”的办学宗旨，培养具有扎实的专业基础知识，良好的专业素养，开阔的国际视野，强烈的社会责任感，有较强的创新能力和知识更新能力，国内一流的应用型、复合型风景园林专业高层次人才。

1) 硕士学位：掌握风景园林专业基础理论、方法与专业技能，了解相关专业的知识体系；掌握科学研究的基本思维方法和工作程序，具有良好专业修养和团队合作精神，具有将规划设计实践与学术研究相结合的科研创新能力；较熟练地掌握一门外语；可在规划设计、公共管理、环境保护、园林绿化和教育等部门或相关企业单位从事规划设计实践、科学研究、教学，以及保护与管理等工作；也可在本专业和相关专业进一步攻读博士学位。

2) 博士学位：针对国土、区域、城镇和社区等不同尺度户外境域，培养具有创造精神和能力的应用性、复合型、高层次的风景园林规划设计、研究和管理人才。掌握本专业和相关专业的广泛理论，了解国内外最新专业领域动态，能够敏锐发现理论和实践中的前沿性问题，并能独立进行创新型研究。至少熟练掌握一门外语，具有国际学术交往能力。学位获得者可在高等院校、规划设计、行政管理等相关单位或部门从事教学、研究、规划设计、保护和管理等工作。

## 2.学位标准

### (1) 学制与学分

硕士生学制3年、学习年限2.5-3年，毕业授位学分42分。

博士生（硕博连读生取得博士学籍起）学制4年、学习年限3-4年，毕业授位学分39分。

直博生学制5年、学习年限4-5年，毕业授位学分60分。

表 1.1 硕博学分构成表

学生类别	课程学分（必修）	其它培养环节学分	学位论文工作学分	毕业授位学分
硕士生	≥24（14）	≥3	15	≥42
博士生	≥11（9）	≥3	25	≥39
直博生（硕博连读生）	≥32（20）	≥3	25	≥60

除公共必修课外，课程学时学分按16学时为1学分。博士研究生课程安排时间一般为0.5-1年，参与教学实践环节不低于8周，学位论文工作时间原则上不得少于2年。直博生的课程安排时间一般为1.5年，参与教学实践环节不低于8周，学位论文工作时间原则上不得少于2年。硕士研究生的课程安排时间一般为1年，参与教学实践环节不低于8周，学位论文工作时间原则上不得少于1年。

### (2) 论文标准

#### 1) 博士学位论文要求

学位论文应符合国家所提出的相应专业学位论文基本要求，符合重庆大学学位授予相关文件规定。学位论文的撰写格式按照重庆大学关于博士、硕士学位论文撰写的格式标准及要求执行。学位论文必须在导师指导下由研究生独立完成，并严格遵守学术道德规范。

**文献综述与论文选题：**文献综述要求全面了解本研究领域的研究

进展脉络和及时掌握研究前沿动态,并提出具有独到见解的批判性评价,聚焦本研究领域中尚未解决或存在争议的问题。论文选题必须建立在文献综述的基础上,应当具有学术价值和创新意义,并且在既定的研究条件下能够完成。

**学术规范:**学位论文应当包括以下部分:中英题目,中英文摘要、关键词;独立完成与诚信声明;选题的依据与意义,围绕研究主题的国内外文献综述;论文主体部分;结论;参考文献,必要的附录;致谢。论文格式必须按《科学技术报告、学位论文和学术论文的编写格式》(GB/T 7713-1987)、《文后参考文献著录规则》(GB/T 7714-2005)等有关规定撰写。

**成果创新:**学位论文中应当明确表述论文研究成果的创新性贡献,要求在高水平学术期刊上发表与学位论文相关的研究成果。

## 2) 专业型硕士学位论文要求

### 论文选题

学位论文选题应来源于风景园林专业服务领域中的现实问题,有明确的风景园林实践意义和较强的应用价值;选题应具有一定的技术难度和工作量,能够实现对學生综合运用理论、方法和技术解决风景园林实际问题能力的考察。

### 论文形式

包括:1) 毕业设计+(规划)设计研究报告、2) 设计理论与应用型研究论文、3) 调研报告等三种形式。在导师同意并报请学院备案的前提下,学生也可以选择学术研究型课题作为学位论文选题,需另按学术型研究生学位论文要求执行。

## 学术规范

学位论文应当包括以下部分：题目（中英文），摘要（中英文）、关键词（中英文）；独立完成与诚信声明；选题的依据与意义，国内外文献综述；论文主体部分；结论；参考文献，附录；致谢等。论文格式必须按《科学技术报告、学位论文和学术论文的编写格式》（GB/T 7713-1987）、《文后参考文献著录规则》（GB/T 7714-2005）等有关规定撰写。规划设计类应符合国家对不同类型规划设计图纸相关内容规范性及深度要求。

## 质量要求

论文格式规范，概念清晰，结构合理，论证严密，表达准确，数据可靠，图表清晰，实事求是地提出结论。

### 3) 学位论文重复率检查规定

学院所有学位论文均纳入学位论文学术不端行为检测范围。通过预答辩后的博士研究生学位论文，在送审前需进行论文重复率检查，重复率低于10%方可安排送审。通过预答辩后的学术型硕士研究生学位论文，在送审前需进行论文重复率检查，重复率低于15%方可安排送审。

### 4) 学位论文的预答辩、论文评阅及与答辩

论文的评阅与答辩按照《重庆大学学位授予实施细则》、《重庆大学博士学位论文送评管理办法》、《重庆大学研究生涉密学位论文审批及管理办法》等有关文件执行。

**论文预答辩：**学位论文预答辩一般在正式答辩之前三个月内进行，由学院及研究生教务办公室组织聘请3-5名相关专家组成预答辩小组，

为学位论文的进一步深化提供修改和完善的意见及建议。对于预答辩合格和基本合格的研究生，应根据预答辩小组提出的意见，在一个月内进行论文修改，并经导师审阅同意后，提出学位论文评阅申请；对于预答辩不合格的研究生，必须经过半年时间的论文修改工作，方可参加下次预答辩。

**论文评阅：**论文修改完成并通过重复率检测后，提交正式论文2本（隐名），由学院或教育部学位论文网站聘请两位对该课题较为熟悉且具有副教授以上职称的校内外专家进行论文盲评。评阅时间内不少于35个工作日。

学位论文成果的评审应着重审核学生综合运用科学理论、方法和技术手段分析问题、解决问题的能力；审核其解决实际问题的思路、方法和进展；审核学位论文工作的技术难度和工作量等。评阅意见反馈后，视不同情况确定不同处理方式，具体细则另文规定。

**论文答辩：**学院根据论文盲评结果组织答辩。答辩委员会由3或5名具有副教授以上职称的专家组成，导师不得参加自己学生的答辩。答辩委员会采用无记名投票方式对是否同意授位进行表决，经答辩委员会全体成员2/3以上同意，方可通过学位论文答辩。

硕士研究生一般不得延期答辩，对个别特殊情况需要延长时间的，须在论文工作实施计划规定的时间前三个月向学院提出延期答辩的申请报告，经导师、主管院长和研究生院同意。最多延长6个月。成绩优秀、科研业绩突出，在学期间有高水平论文发表或高质量著作出版的研究生，可申请提前半年论文答辩。

### **(3) 执行情况**

根据全面质量管理中的“三全”原则：全员参与、全面质量控制及全过程管理，本学位点坚持课程学习、论文开题、中期考核、预答辩等关键环节的分流淘汰措施，以及学位论文全盲评审制度；实行2年1次硕博导师资格遴选，采用前端授课准入、中期多方督导、末端学生反馈的全周期教学评估体系，保障研究生培养质量。

2023年度共毕业19名风景园林专业型硕士研究生、1名博士研究生，全部达到《重庆大学博士、硕士学位论文评阅管理办法(2022年修订)》《重庆大学博士、硕士学位论文质量监督管理办法》《科学技术报告、学位论文和学术论文的编写格式》(GB/T7713-1987)《建筑城规学院专业型硕士研究生发表论文规定》等学位授予质量标准。

## **二、学位授权点基本条件**

### **1.培养特色**

本学位点依托重庆大学风景园林专业和学科悠久发展历史，深厚学术积淀，秉承老一辈景园人专研学术、勇于担当、甘于奉献的治学与服务社会精神传统，面向风景园林国际发展前沿，立足西南山地，响应国家“提升生态文明、共创美丽中国总体建设目标”对风景园林事业发展提出的新要求，认真落实“立德树人”根本任务，遵循教育发展规律，以职业化、规范化、体系化建设为引领，以社会需求为导向，面向国土空间研究和人居环境建设，聚焦风景园林专业的核心领域，全面培养学生的理论素养、实践技能和研究能力，培养具有高尚家国情怀，高度社会责任感，有较强的专业能力和职业素养、具有创新性思维，能对接国家重大发展战略定位，顺应新经济、新产业发展趋势，



培养风景园林工程技术界领军人才；强调掌握先进技术方法和现代技术手段，培养善于解决山地景观复杂工程问题的应用性专门人才；具备基础扎实、素质全面、实践力强，能独立从事设计、建设与管理工作的创新型人才。

### **本学位点主要培养优势及特色包括：**

1.特殊地域环境催生创新型山地景观技术与实践。为应对山地建设条件极为严苛、工程矛盾极为尖锐的挑战，创新多项关键山地景观先进技术并运用于实践，完成了一系列山地城乡景观规划设计和三峡城镇消落带生态修复项目，获得国内外风景园林行业奖项30余项。

2.丰硕研究成果引发开放型培养模式精耕与拓展。凭借具有丰硕研究成果的山地景观营建技术与实践平台，构建教学相长的产学研合作、校企协同的开放型育人模式，辅以科学搭建和持续更新的教学质量督导体系，培养出大量既具有创新精神又具有解决复杂问题能力的卓越工程师。

## **2.师资队伍**

风景园林专业现有专任教师共37名，其中教授11名，占比29.7%，副教授18名，占比48.6%；最高学位为风景园林方向的教师共31名，相关专业教师共6名，占比17.1%；最高学位为博士学位共24人，占比64.9%；45岁及以下教师15人，占比40.6%；具有海外经历的教师共21人，占比56.8%，在国际学术机构及期刊任职6人。风景园林专业校外师资共47名，其中正高级职称22名，占比46.8%，副高级职称20名，占比42.6%，最高学位为风景园林方向的教师共33名，占比70.2%，相关专业教师共14名，占比29.8%。

表2.1 师资队伍总体情况

专业技术职务级别	合计	年龄结构				具有博士学位人数	具有实务经历人数	校内导师人数
		35岁及以下	36至45岁	46至60岁	61岁以上			
正高级	11	0	0	6	5	7	6	6
副高级	18	1	7	8	2	12	14	11
中级	8	4	3	1	0	5	4	4
初级	0	0	0	0	0	0	0	0
无	0	0	0	0	0	0	0	0
总计	37	5	10	15	7	24	24	21
校外师资结构								
专业技术职务级别	合计	单位类型					人均工作年限	校外导师人数
		党政机关	企业单位	事业单位		其他机构		
				高校	其他			
正高级	22	1	17	4	0	0	15	18
副高级	20	0	20	0	0	0	8	14
中级	5	0	5	0	0	0	5	0
初级	0	0	0	0	0	0	0	0
无	0	0	0	0	0	0	0	0
总计	47	1	42	4	0	0	11	32

表 2.2 代表性导师

代表性校内导师													
序号	姓名	年龄	专业技术职务名称	最高学位	获得最高学位单位	本单位工作年限	主要专业学位类别	所在方向	是否同时担任学术学位研究生导师	代表性课程	代表性成果	主要社会兼职	其他说明 (每项限填写100~200字)
1	杜春兰	58	教授	博士	重庆大学	34	风景园林	风景园林规划与设计	是	风景园林历史与理论；	库区消落带景观优化关键技术及应用，获重	中国风景园林学会常务理事、中国风景园林学会教育工作委员会副主任	中国科协八大代表、国务院学科评议组成员，主持《中国风景园林史·西南卷》。创建山地景观规划理论体系，突破复杂地形景观设计技术瓶颈，在西南风景遗产活态保

										风景园林设计理论与方法	庆市科技进步一等奖,重庆市园林设计,获国内外奖项4项	委员、全国风景园林专业学位研究生教育指导委员会委员、高等学校风景园林专业指导委员会委员	护、滨水景观设计与生态修复方面成果显著。成功申报2项世界文化与自然遗产,获行业设计大奖17项,在《百家讲坛》讲授《中西园林景观》,获国家、省级教学成果奖5项,指导学生获IFLA、风景园林学会及教指委竞赛等国内外奖项30余项。
2	朱捷	60	教授	硕士	加拿大曼尼托巴大学	20	风景园林	风景园林规划与设计	是	景观都市主义研究;风景园林规划与设计	2017第四届全国风景园林专业先教育工作者,全国2019年度优秀规划设计等	《中国园林》编委,重庆市城市规划咨询委员会委员,重庆市建设科学技术委员会专家委员,重庆市建设工程勘察设计专家委员会专家委员,重庆市风景园林学会理事,加拿大风景建筑师协会会员,主持国家自科面上项目;承担两江新区协同创新重大工程项目。发表论文30余篇,牵头获国家及省部级奖项4项。	

											师学会 会员		
3	袁 兴 中	6 0	教 授	博 士	华 东 师 范 大 学	22	主 要 为 风 景 园 林	生 态 修 复 与 植 物 应 用	是	生 态 修 复 技 术 与 工 程	三 峡 消 落 带 生 态 系 统 修 复 关 键 技 术,获 重 庆 市 科 技 进 步 一 等 奖; 湿 地 生 态 修 复 创 新 技 术, 获 南 粤 林 业 科 技 进 步 一 等 奖	国 家 湿 地 科 学 技 术 委 员 会 委 员,中 国 湿 地 保 护 协 会 常 务 理 事,中 国 湿 地 保 护 协 会 高 原 湿 地 专 委 会 副 主 任,全 国 湿 地 保 护 标 准 化 技 术 委 员 会 委 员,重 庆 市 生 态 学 会	担 任 省 部 级 野 外 科 学 观 测 站 站 长,创 建 三 峡 库 区 澎 溪 河 湿 地 科 学 实 验 站 等 野 外 实 践 及 示 范 基 地,创 建 了 逆 境 生 态 修 复 理 论 与 方 法,在 三 峡 库 区 消 落 带 及 湿 地 生 态 修 复 领 域 建 立 了 系 列 创 新 性 技 术 体 系,主 持 撰 写 《 国 家 湿 地 公 园 生 态 修 复 技 术 指 南 》 《 小 微 湿 地 保 护 修 复 技 术 规 程 》 《 垛 基 果 林 湿 地 修 复 技 术 规 程 》 等 标 准,出 版 国 家 出 版 基 金 资 助 等 专 著 10 余 部,获 省 部 级 科 技 进 步 一 等 奖 等 国 内 外 奖 项 10 余

											副理事长，重庆市地理学会副理事长	项。
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------	----

### 代表性校外导师

序号	姓名	年龄	工作单位	工作职务	专业技术职务名称	所在方向	代表性成果	其他说明 (每项限填写 100~200字)
1	廖聪全	51	重庆市城市管理局	处长	高级工程师	风景园林工程与技术	“城市绿线划定技术规范”获中国风景园林学会优秀科技成果三等奖；“涪江上段防洪护岸生态治理工程”获大禹奖	2019年获全国绿化奖章，同年入选第三批重庆市学术技术带头人。《重庆市城市园林绿化条例》（修订）主要起草人之一。推动重庆市主城区坡地堡坎崖壁绿化美化工作，有效提升了城市园林绿化品质。对于特殊地形条件下的城市绿地系统规划以及海绵城市建设等有较为突出的成果。
2	高静	50	四川省建筑设计研究	副总经理	总景观师	风景园林规划与设计	主持设计有三星堆考古遗址公园获全国优秀设计一等奖，出版《中国传统建筑解析与传承（四川卷）》	四川省土木建筑学会古建园林专业委员会主任委员，四川省勘察设计协会传统建筑专业委员会副主任委员，四川省省水协海绵城市技术管理专业委员会海绵城市建设专家委员会委员。在公园城市建设成都实践中发挥骨干作用，指导成都绿道体系建设，海绵城市建设等重大项目。

			院 有 限 公 司					
--	--	--	-----------------------	--	--	--	--	--

### 3.科学研究

重庆大学风景园林学坚持产学研融合方针，科学研究及学术活动十分活跃，在科研项目、论文和获奖等方面取得了一系列丰硕成果。2023年风景园林专业教师在研纵向课题21项，其中国家自然科学基金9项(其中重点基金项目1项)，纵向科研经费累积到账757.28万元。承担各类横向课题15项，年度到账经费125.42万元，相关设计研究项目获国际设计奖4项，规划设计奖2项，其他类别奖项5项。研究生参与科学研究活动积极性高，共计参与各类纵横向课题研究130余人次。2023年本学位点共出版书著4本，共发表论文68篇，其中sci论文11篇，权威期刊16篇，重要期刊13篇。

### 4.教学科研支撑

(1) 本学位点支撑研究生案例教学

表2.3 案例教学

序号	案例名称	第一作者	情况简介（100字）	评优及入库情况

1	重庆“南宋衙署遗址-人民公园”片区景观规划	杜春兰	人民公园是重庆近代历史上第一个开放式公园，2010年伴随该片区内南宋衙署的发掘，怎样合理有效地协调人地矛盾，满足城市更新需求，联动城市公共空间体系发展成为该项目亟待解决的关键问题。以重庆南宋衙署遗址-人民公园片区景观规划为例，针对遗产保护、绿地修补、社区改造、空间营造等景观问题，以多规合一的视角，运用多途径景观规划设计方法，解决当前城市更新、历史遗产保护、公共空间等复杂问题是本课程教授的主要目的。	2017年度重庆市优秀城乡规划设计一等奖；2018年参加国际风景园林师联合会亚非中东地区奖（IFLA-AAPME）评选，获得规划分析类卓越奖、文化与传统类荣誉奖；2019年度全国优秀城市规划设计三等奖；列入重庆大学专业学位研究生案例库
2	基于冲沟地段防灾减灾能力提升的巫山县龙潭沟城市设计	毛华松	快速城市化语境下人地关系紧张带来的灾害频发，使得以景观途径寻求适宜的风险评估与防范方法成为当下城市安全研究的重要问题。以重庆市巫山县作为典型案例，围绕山地水文特征下的冲沟成灾问题，分析快速汇水引发的山洪及泥石流、沟坡地表径流侵蚀引发的滑坡、蓄水能力弱造成的旱涝调适能力弱的冲沟安全问题，提出了缓解雨洪的冲沟防洪体系建构、固坡引水的山体剖面改造、水资源时空调节的低影响开发运用的冲沟城市设计策略。	列入重庆大学专业学位研究生案例库
3	重庆两江新区协同创新区概念性规划研究	朱捷	两江协同创新区是建设全市科技创新示范高地、新兴产业孵化转化高地、国际科技交流合作高地、一流创新资源聚集高地。研究要求整合各方资源，围绕基地山水特征和产业创新平台，合理提出产业发展体系、空间布局体系、公共配套体系、生态山水体系、景观人文体系、绿色交通体系、建筑风貌体系、智能智慧体系，并由此组成协同创新区的城市复合有机体系。	获2018年重庆市规划设计一等奖；2019年全国规划设计三等奖；列入重庆大学专业学位研究生案例库
4	汉丰湖湿地生态系统整体设计	袁兴中	以三峡库区重庆开州区汉丰湖为例，基于协同进化、协同共生及水敏性设计等生态学原理，针对汉丰湖水位变化特点，将消落带作为一个整体生态系统，进行生态修复设计。确定整体设计框架，从要素设计、结构设计、功能设计等，进行适应水位变化的多功能湿地设计。基于地表径流污染净化、生物多样性保育、优化美化景观等，对设计和实践示范进行评估，结果表明汉丰湖湿地生态系统的自我设计功能开始发挥作用，生态服务功能持续不断优化。	列入“2018年度重庆市专业学位研究生教学案例库”

在上述既有案例建设同时，2023年度本授位点正在推动“大地景观规划与生态修复教学案例库”建设，该案例选择了28个案例，综合

课程案例有11个，单一课程案例有9个，知识点案例有8个，涉及10门课程，覆盖研究生100%的核心课程。案例库建设面向“人与自然和谐共生的现代化”的中国式现代化本质要求，重点围绕自然资源保护、国土生态修复和乡村振兴等重要政策导向，扎根本专业师生在长江上游重要生态屏障建设、长江生态大保护、乡村振兴及“双碳”发展战略研究、实践成果的科学总结，建设催生理论与实践创新的经典案例，更好阐释中国式现代化的伟大探索和发展之路。将为风景园林大地景观规划与生态修复方向专业人才培养教育提供更加多样化的实践教学和教材资源。

### 教学研究平台

在“985”、“211”、“双一流”等建设工程的持续支持下，经过多年的建设，建筑城规学院形成10余个研究平台，很好地支撑了本专业研究生的学习实践。

- 1) 建筑城规国家级实验教学示范中心
- 2) “山地城镇建设与新技术”教育部重点实验室
- 3) 中科院/住建部“山地城镇与区域环境研究中心”
- 4) “山地人居环境工程与综合技术”重庆市工程实验室
- 5) “山地城镇减灾与安全”重庆市协同创新中心
- 6) 建筑技术重庆高校市级重点实验室
- 7) 中国建筑学会建筑科普教育基地
- 8) 重庆市建筑科普教育基地
- 9) 重庆三峡库区消落区生态修复与治理研究中心
- 10) 重庆市景观与生态修复协同创新研究中心



11) 重庆大学-谢菲尔德大学健康养老联合研究中心

12) 重庆大学智慧城市研究院

13) 学院出版《西部人居环境学刊》和《灯与照明》2本全国性专业杂志,其影响力逐年扩大,为各专业的发展提供了学术交流平台,为活跃学术氛围起到了积极作用。

### (3) 联合培养基地建设情况

在持续加强与既有14个联合培养基地建设的基础上,获得了显著良好效果。

表2.4 产学研联合培养基地

序号	产学研联合培养基地名称	批准部门	批准时间	备注
1	重庆市风景园林规划研究院	重庆大学	201409	国家第二批示范基地、重庆市联合培养基地
2	四川省建筑设计研究院有限公司	重庆大学	201309	重庆市联合培养基地
3	重庆大学建筑规划设计研究院总院有限公司	重庆大学	201110	
4	深圳市城市规划设计研究院	重庆大学	201704	
5	重庆日清城市景观设计有限公司	重庆大学	201409	
6	重庆浩丰规划建筑景观设计有限公司	重庆大学	201409	
7	重庆市规划设计研究院	重庆大学	201410	
8	上海张唐景观设计事务所	重庆大学	201809	
9	中国建筑西南设计研究院有限公司	重庆大学	201110	
10	珠海市规划设计研究院	重庆大学	201603	
11	苏州园林设计院有限公司	重庆大学	201809	
12	重庆市南山植物园	重庆大学	201307	
13	重庆开州区澎溪河湿地自然保护区管理局	重庆大学	201706	

14	重庆市梁平区湿地保护中心	重庆大学	201806	
----	--------------	------	--------	--

## 5.奖助体系

学院为促进研究生培养机制改革，激励研究生积极进取、开拓创新，提高研究生培养质量，根据《研究生国家奖学金管理暂行办法》（财教〔2012〕342号）、《重庆大学硕士研究生奖助学金评定实施办法（试行）》（[2009]32号）以及其它各专项奖学金实施办法的精神，结合建筑城规学院培养和造就“德才兼备全面发展”综合性人才的目标，制定《建筑城规学院研究生奖助学金（学业类）评定实施细则》。

研究生奖助学金体系包含五类：1) 硕士国家奖学金，金额20000元/年，发放对象为全日制硕士研究生，覆盖面为2%；2) 博士国家奖学金，金额30000元/年，发放对象为全日制博士研究生，覆盖面为5%；3) 学业奖学金，金额8000元/年，发放对象为全日制硕士研究生，覆盖面达70%；4) 专项助学金，金额500-12000元/年，包括国家研究生困难补助、银行助学贷款、雅居乐助学金等专项助学金，发放对象为家庭贫困研究生；5) 专项奖学金，金额1000-10000元/年，包括宝钢、唐立新、夏义民风景园林教育基金等专项奖学金，发放对象为全日制硕、博士研究生。

学院建立了科学的研究生奖助学金管理机制，针对国家级奖助学金须成立奖助金评审委员会，校级奖助学金须成立奖助金评定工作小组。奖助金评审委员会由学院主要领导任主任委员，研究生教务及学生办公室负责人、各系所主任、研究生代表任委员；奖助金评定工作小组由分管研究生教学工作的副院长、分管学生工作的副书记任组长，研究生教务办公室、学生工作办公室工作人员组成评定工作小组。学

院采用奖助学金专项经费途径，按照公平、公正、公开的原则，保证各类奖助学金每学年都按时发放到位。

在学校和学院奖助学金体系基础之上，风景园林专业于2015年9月成立了夏义民风景园林教育基金，专门用于支持重庆大学建筑城规学院风景园林专业优秀人才，为本专业人才培养和方向建设提供了进一步支持。

表2.5 奖助体系

序号	奖、助、贷名称	资助水平	资助对象	覆盖率
1	硕士国家奖学金	20000 元	优秀硕士研究生	2%
2	博士国家奖学金	20000 元	优秀博士研究生	5%
3	学业奖学金	8000 元	全日制硕士研究生	70%
4	研究生困难补助（国家级）	500-3000 元	家庭贫困研究生	7%
5	中国银行国家助学贷款（校源地）	8000 元-12000 元	家庭贫困研究生	2%
6	专项奖学金——西门子中国奖学金	5000 元	优秀研究生	0.3%
7	专项奖学金——雅居乐地产助学金	5000 元	家庭贫困研究生	0.3%
8	专项奖学金——镇泰奖助学金	2000 元	家庭贫困研究生	0.2%
9	专项奖学金——2016 年星网锐捷奖学金	1000-2000 元	优秀研究生	0.5%
10	专项奖学金——宝钢优秀学生奖	10000 元	优秀研究生	0.2%
11	专项奖学金——唐立新奖学金	10000 元/每年	优秀研究生	0.2%
12	专项奖学金——CASC 公益奖学金	3000-10000 元	优秀研究生	0.2%
13	学院专项奖学金——夏义民风景园林教育基金	5000 元/每年	优秀研究生	0.3%

### 三、学位授权点人才培养情况

## 1. 招生选拔

围绕人才培养目标，本学位点在招生选拔上注重专业能力与潜力并重，重点考察研究能力、逻辑思维能力、综合分析能力、创新能力等高阶能力与素养，不断提升和优化生源质量。

### 博士招生

通过直博、硕博连读、公开招考和申请-考核制等四种形式进行博士研究生招生。直博生为具有本科院校推荐免试攻读硕士资格，学生自愿申请、两位高级职称专家推荐、学院综合复试考核通过后直接进入博士生学习。

### 硕博连读及申请-考核制考生

在满足学校相关报考条件下，还必须符合学院的相关要求：①申请前三年内通过国家大学英语6级考试，成绩在426分以上，或雅思成绩超过6分，或GRE成绩超过1300分，或TOFEL成绩超过80分；②申请人硕士研究生在读期间已在相关专业发表符合学院规定的高水平期刊1篇及以上；③与公开招考考生一同参加综合面试。

表 3.1 2023 年博士研究生招生情况汇总表

年 份	录取人数【直博/硕博连读/工程博士】	报考人数	报录比	跨专业录取人数
2023	6【0/2/1】	10	1.67: 1	3

### 硕士招生

通过推荐免试攻读、公开招考两种形式进行硕士研究生招生。其中推荐免试攻读申请者本科就读院校需为：①已正式通过相关专业评估的高等院校；②国内公认具有较高教学水准或突出教学特色的优秀高等院校；③具有本校的推荐免试资格，且推荐手续完备、材料齐全。

推免工作坚持公平、公正、公开的原则，通过学院的综合复试考核德智体全面衡量、保证质量、择优录取。

**表 3.2 2023 年全日制专业硕士研究生招生情况汇总表**

序号	时间	分类	数量
1	2023.12	报考人数	96
		录取人数【推免生】	19【9】
		录取比例	19.80%

### 生源结构

2023年度本学位点的全日制专业硕士研究生报考人数96，实际录取19（含推免9人），均为本科学历，有(0)是同等学历学生。学生来源大多为国内知名高校，其中985院校占比31.60%，211院校占比63.20%。

### 招生选拔机制及生源质量保障措施：

本学位重点在推广宣传、优秀研究生夏令营选拔、招生简章动态调整等方面进行生源质量保障，具体包括：

全体动员，多种渠道积极推广宣传本专业优势及特色，进一步凝练专业方向和优势特色，线上线下招生宣传工作同步推进，精心制作了宣传推送、报考指南等。积极借助校友活动，宣传学位点在人才培养、专业建设、平台建设、科学研究和社会服务等方面取得的成就。

每年推陈出新，认真举办夏令营，严格筛选并给优秀营员颁发证书，提供入学快车道，在吸引各个高校优秀本科生参与活动，扩大专业影响的同时，形成对可能报考专业学生的优选。

严格进口把控。在认真执行国家学校相关招生管理规定的同时，每年对招生简章内容要求适度进行动态调整，以保证报考本专业学生已具备扎实的专业基础知识，为本专业招生选拔建立长效机制。

## 2.思政教育

### 思想政治理论课开设

依托全国首批10所、中西部唯一“三全育人”综合改革试点高校平台，全面实施“十大育人”体系建设方案、把德智体美劳全面发展人才培养目标落小落细落实，积极推进“三全育人”综合改革。融合景园思政元素，深化课程思政改革紧密围绕国家政策和地方发展需要，坚持“价值引领、知识传授、能力培养”三位一体思政教学理念，通过“人才培养方案—课程教学内容—课堂教学方法”3层面的全员、全过程、全方位改革，构建“大思政”格局，将家国情怀、生态文明、社会责任、人文素养等景园思政元素融入课程教学资源；创新开设《中国山水审美的自然与道德》课程，提高课程思政吸引力、感染力和解释力；强化学术伦理与学术规范，以社会与历史责任为指引，于“理实融合”中全程育人。突显“景园榜样”导向,强化意识形态阵地管理树立并宣传“景园榜样”，坚守理论、舆论、文化、精神文明“四大阵地”。

### 课程思政

在国家推进生态文明建设和实现人民美好生活追求的大背景下，风景园林行业的作用凸显，其从业人员伦理意识的高低显得尤为重要。从课程体系、教学模式、讲授环节、实施方法等多管齐下加强职业道德和伦理教育力度。

1) 通过课程模块与知识、能力、素养结构要求矩阵分析研究，在学校开设的“工程伦理”课程的基础上，全面梳理专业课内容，强化了“风景园林实务”、“风景园林规划与设计”等重点课程的职业伦理内容。

2) 建立实践课堂，通过乡村调研、企业参观交流、专题系列讲座等多样、生动的形式讲授法律基础、形式与政策、职业规划等内容，潜移默化地让学生感受作为风景园林师的社会责任和担当。

3) 开展了风景园林伦理案例库建设工作，梳理重大实际规划设计项目中的正、反面案例素材，建立内容丰富的伦理案例与资料库。通过使用真实的例子来描述道德困境，呈现各种解决伦理问题的方法，引导学生进行道德推理和伦理识别，提出和确证伦理决定。

通过长期有效的建设，取得较突出的，2023年授位点学生党员获重庆大学社团工作先进个人1人，重庆大学“争先创优”优秀毕业生7人，重庆大学“争先创优”优秀学生14人，重庆大学“争先创优”优秀学生干部1人，院级“两优一先”院级优秀党务工作者1人，以及其他各类奖励30余人次。

#### 研究生辅导员队伍建设

“重庆市建设长江上游重要生态屏障实践研究”获批中宣部马克思主义重大工程项目；教学团队获评“重庆市研究生导师团队”；2人入选重庆市就业创业指导专家库，4名教师获评校级优秀党员；学生支部获校级优秀支部表彰。一系列成绩构成了“全国党建工作示范高校”核心成果。巩固意识形态阵地，营建了和谐稳定育人环境全域意识形态阵地的构筑净化了校园环境，并营建了和谐稳定的育人环境，获评“全国文明校园”，研究生整体心理问题趋零。

#### 研究生党建工作

坚持“党建+”思政队伍建设，发挥党组织引领作用。坚持党建工作与课程思政工作同谋划、同部署、同落实、同检查。严格执行校院

两级督导听查课制度，规范教辅资料、教材选用，划定意识形态安全底线和红线；支持本专业领军教授杜春兰、袁兴中建设具中国园林优秀文化和生态文明思想特色领航团队；改革学生党组织模式，打通年级壁垒，选派2名专业教师党员担任研究生党支部书记，实现党支部战斗堡垒的稳定性和延续性；落实组织育人、管理育人制度，按照专兼结合、以专为主原则建立导师与辅导员协同育人机制，常年邀请心理健康咨询专家对学生进做心理普测，在心理育人上为学生提供更为全面的服务。

### 3.课程教学

#### (1) 专业博士学位点开设的核心课程

表 3.3 风景园林专业博士核心课程

课程类别	课程编号	课程名称(中文/英文)	学时	学分	任课教室	备注 (修课要求)
专业必修课	B	风景园林科学前沿	16	1	考查	注明博士、硕士修课要求 (有博士点的总课程控制在8-10门)
	B	风景遗产保护规划	16	1	考查	
	B	风景园林技术	16	1	考查	
	B	生态景观设计与管理(双语)	16	1	考查	
专业选修课	S/B	学术规范与研究生论文写作指导	16	1	考查	硕博共享
	S/B	景观都市主义研究(双语)	16	1	考查	硕博共享(直博必修)
	S/B	自然地理学基础	16	1	考查	硕博共享
	S/B	风景园林实务	16	1	考查	硕博共享
	S/B	风景园林规划设计新技术与实践	16	1	考查	硕博共享
	S/B	跨专业选修(城乡规划博士课程)	16/ 32	1/2	考查	硕博共享
	S/B	跨专业选修(建筑学博士课程)	16/ 32	1/2	考查	硕博共享



	S/B	跨专业选修	16/ 32	1/2	考查	硕博共享
人文素养		人文素养课程根据当年开课情况增减，学院不需选入培养方案中，由学校在学生选课平台中统一提供，供学生选修。				
其它环节	S/B	文献综述与选题报告		1	考查	硕、博必修
	S/B	学术活动与思想教育		1	≥8次	硕、博必修
	B	博士综合考试		1		博士必修
	B	博士国际学术交流				博士选修
学位论文	B	博士学位论文		25	答辩	博士必修
补修课程	B	环境景观设计理论与方法	32	0		

## (2) 专业硕士学位点开设的核心课程

表 3.4 风景园林专业硕士核心课程

课程编码	课程名称 (中文/英文)	学时	学分
ZS15050	专业基础课 1: 风景园林历史与理论 Compulsory 1: History and Theory of Landscape	32	2
ZS15051	专业基础课 2: 风景园林设计理论与方法 Compulsory 2: Theory and Methodology of Landscape Design	32	2
ZS15067	公共设计课 Public Design	48	3
ZS15007	综合设计 1 Integrated Design Studio	48	3
ZS15008	综合设计 2 Integrated Design Studio	48	3
ZS15053	限选课 1: 风景园林工程技术 Limited optional 1: Landscape Engineering and Technology	32	2
ZS15054	限选课 2: 园林植物应用	32	2

	Limited optional 2: Landscape Plant Application		
ZG15001	限选课 3: 生态修复技术 Limited optional 3: Ecological Restoration Technology	32	2
ZS15075	限选课 4: 风景区与保护地规划 Limited optional 4: Scenic and Preserved Areas Planning	16	1
ZS15000	限选课 5: 数字技术 Limited optional 5: Digital Technology	16	1
ZS15074	限选课 6: 风景园林实务 Limited optional 6: Landscape Practice	16	1
ZG15014	任选课 1: 景观都市主义实践 Optional 1: Practice of Landscape Urbanism	16	1
ZS15076	任选课 2: 城市公共艺术 Optional 2: Urban Public Art	16	1
ZG15004	任选课 3: 风景园林规划设计新技术与实践 Optional 3: New Technology and Practice of Landscape Planning & Design	16	1
ZG15000	任选课 4: 生态景观设计与管 Optional 4: Ecological Landscape Design and Management	32	2
ZG15008	任选课 5: 景观地学基础 Optional 5: Landscape Geography	16	1

### (3) 课程教学质量和持续改进机制

课程建设基本情况响应时代需求，强化对知识结构、综合能力和行业素质的培养，达成“应用性、复合型、高层次”的人才培养目标。坚持“五育并举”，严守意识形态阵地，深耕特色课程，将公共必修课程、公共素养课程与专业课程系统梳理并整体架构，最终通过4个板块+多模块系列的设置搭建起结构清晰，且具开放性、适应性的课程体系。在生产与教学相融合，理论与实践相融合，学以致用，用以促学的“双融”理念指导下，整合教学资源，加强风景园林学、城乡规划学及建筑学等相关专业课程的相互支撑与有机融合，形成更为宽广的理论知识基础架构；在保证体系化同时，拓宽端口，邀请更多行业专家共同参与“适时可变”的课程模块化建设，响应行业发展新动态，直面社会现实问题，增强课程体系的科学性、时代性，并形成对学生实

践应用能力及职业综合素质的提升。课程体系建设全面提升了学生创新能力，在国内外各类设计竞赛中表现优异，在实习期间职业和专业素质均获得好评，以及全方面的优秀成果。伴随着课程体系改革持续推进，学位点取得了“中国建设教育协会优秀教育教研成果奖”二等奖1项，重庆市学位与研究生教育学会研究生教育改革优秀成果奖一等奖1项，市教学改革重大项目等成果。

课程持续改进措施和机制包括：

### 1) 授课方式及环节改进

由于课程以模块构成，因此在保证体系化的同时，能针对风景园林研究新的理论、新的动态做出及时跟进与课程内容调整。并能够让导师组导师将各自研究方向上取得的成果做出更为深入的讲解。

授课过程中讲授、研讨与实践分析相结合，并严格把控二者的时长比例，既注重知识要点、实践经验的传授，更注重学生发现与分析问题、思辨能力、表达能力及组织能力等综合实践素质的育成。

### 2) 课程持续性建设

2011年始，专业硕士培养方案进行了2次调整，结合我校风景园林专业方向特色凝练，对课程教学进行了全面而持续的建设。

首先，通过对课程整体架构进行系统梳理，明确了课程教学的指导思想，并于两个方面具体落实：一是加强风景园林专业与相关专业的相互支撑与有机融合；二是推进课程模块化建设，以保证能够在删减部分陈旧课程内容，增强课程的科学性、时代性的同时不伤及到课程整体架构。

其次，在学院层面上，通过学位委员会对研究生课程教学环节中

涉及到的重要原则、关键性问题进行总控；通过学院相关管理规定将教学环节管理规范化，通过系一级制定相关细则对风景园林专业课程教学特征性内容进行调适。

再者，在具体操作层面，对既有成果以教学改革项目申报的方式进行系统整理，以点带面推进课程群建设；以导师组为责任体对各个课程内容、授课形式及考核方式进行研讨，并配合研究生院相关要求，规范化教学大纲、教学日历、课件、成果等教学文件的收集与管理。

由此，建立了多层次、规范化、并具有一定灵活度的持续改进机制。

#### （4）教材建设情况

##### 1) 2023前已出版教材

《居住小区环境景观设计》 刘骏主编 ， 202312，重庆大学出版社

《室内设计表现图技法》 曹正伟、符宗荣、杨古月、林雪源等编， 202306，中国建筑工业出版社

《居住区环境景观设计方法与案例解析》刘骏主编， 202002，重庆大学出版社

《风景园林专业英语》，武涛，王霞，袁嘉等， 202001，重庆大学出版社

《风景名胜区规划（第2版）》，董靓，陈睿智，谷光灿等编， 2020-06，重庆大学出版社

《风景园林规划与设计（第2版）》，秦华，张建林，刘骏，毛华松等编， 2020-01，中国建筑工业出版社

##### 2) 认真开展4本住建部十四五规划重点教材建设工作：

《城市公共空间景观设计》杜春兰主编，住建部十四五规划教材

《风景遗产保护导论》毛华松主编，住建部十四五规划教材

《场地设计》杜春兰主编，住建部十四五规划教材

《城市绿地系统规划与设计（第三版）》刘骏主编，住建部十四五规划教材

3)编写完成重庆市风景园林专业资格考试培训教材《风景园林规划与设计》1本。

#### **4.导师指导**

为达成本专业对于能够融合科学与艺术，综合应用形象思维与逻辑思维的创新型应用人才的培养目标，将导师指导落实于制度建设、团队建设及环节把控等项。

##### **(1) 制度建设**

本学位点专硕导师的选聘与考核工作严格按照重庆大学两年一次的选聘和考核标准进行。依据《重庆大学教师招收硕士生资格审核办法》、《重庆大学建筑城规学院教师招收硕士生资格基本标准（试行稿）》、《重庆大学硕士专业学位外聘教师管理实施细则》、《校外实践指导教师遴选及考核办法》、《建筑城规学院硕导遴选标准》、《重大建院关于研究生导师招生数量的规定试行稿》、《重庆大学建筑城规学院硕士专业学位研究生校外实践指导教师遴选及考核办法》等相关规定，对硕士生导师，校内、校外导师实行不同要求标准进行选聘及考核，涉及政治素质、师德师风、科研能力等多个方面；对新增导师集中进行岗前培训；在与联合培养基地的合作协议中明确了企业导师应承担的职责；通过以上规范管理，以及实施过程中的具体落

实，达到了良好效果。

## **(2) 团队建设**

本学位点重视导师组建设在导师能力培养上的传帮带作用、在导师岗位责任上的管控作用和在学生综合创新能力培养上的综合作用，结合本学位点重庆市级研究生导师团队，在硕士培养上创新融教学教育的导师培养、管理模式。

专业硕士研究生培养导师团队建设。由团队教授领衔组建4个专业方向导师组，针对各专业方向硕士研究生的基础课程、研究方法以及论文选题等进行集体指导，并参与硕士研究生选题、开题和预答辩等过程的监督与阶段检查。导师主要负责研究生日常学习管理、学风和学术道德教育、制定和调整硕士研究生培养计划、组织开题、指导科学研究和学位论文等。并通过导师组模式，既有利于促进学生的综合能力培养，又充分发挥传帮带的师资培养作用。

专业硕士研究生“校内导师+校外导师”双导师制度建设。通过建立校外导师库，对校外导师实践方向逐一落实，与校内导师形成互补。总体以校内导师指导为主，校外导师参与实践选题、校外实习实践、项目研究与论文等贯穿研究生全阶段的指导工作，校内导师以教授理论知识、学术指导为主，而校外导师则以培养技能、指导实践为主。

## **(3) 环节把控**

在导师负责研究生培养全过程应起到具体指导作用的同时，重点明确了在论文开题、预答辩、正式答辩等环节中导师指导的具体要求及标准。对于未达到开题标准的论文选题，导师应负责指导研究生重新选题及开题工作；对于论文能否进入预答辩环节，导师应对论文质

量进行评判并签字确认；在正式答辩前，导师应负责指导论文修改，对于是否达到要求导师应进行评判并签字确认。

## 5.实践教学

### (1) 内容分解及制度保证

紧紧围绕培养目标，凸显理论联系实际，重视对学生发现问题、分析问题和解决问题能力的培养，并将具体内容、要求及考核要求等落到实处：规范课程大纲，明确其能力培养目标；在研究生的培养方案中明确制定了结合实践开设的多类型课程学习、实习实践、学位论文等多个环节。

同时，制定《重庆大学建筑城规学院研究生实习管理办法》、《重庆大学建筑城规学院关于遴选专业学位硕士研究生企业导师的函》、《重庆大学建筑城规学院研究生实践成果的相关规定》等相关规章制度形成质量监督。

### (2) 课程建设与联合培养

围绕课程建设，以教学组为依托，与企业形成紧密联动，从实践中选题，充实实践内容，对所有设计类课程形成全覆盖；由理论到实践，再由实践到理论形成闭环，活化课程教学，邀请企业导师参与课程讲授，将学生带到企业及实践现场授课；紧扣时代脉搏，在课程建设中预留部分接口，衔接线上线下讲座、论坛等实践内容话题。

严选校外导师，建立校外导师库，并实施动态管理。对校外导师实践方向逐一落实，并与校内导师形成方向匹配及优势互补，在课程建设、实践选题及校外实习实践环节全面落实双师制，将联合培养贯穿研究生全阶段。

### (3) 实习实践基地建设

统筹布局，在全国筛选16家业内实力强劲的企业与科研院所签署了共建实习实践基地的协议，就人才培养、科技创新及实习实践管理等方面做了具体的协定。在实践环节开始前既与实践基地导师落实实践课题选题，为保证实践效果，限定实践导师指导学生数量，并规定学生单次实习时间均不低于3个月，累计时长不少于12个月。实习期间，企业对学生有对应的日常考核管理及业务管理。实习结束后，邀请校外导师参与研究生实习成果答辩。

逐渐完善规章制度，对于实践相关成果归属及使用做出明确约定，对企业导师在培养过程中应承担的责任义务及权利做了细化。同时，在经费上对学生予以支持。实践期间，除重庆以外的其他城市实习基地，要为实习学生提供基本的居住和生活条件，或提供一定的住宿与交通补助，具体金额由实习基地根据当时当地具体情况自定；实习学生的相关工作服、安全帽等劳动保护用品由实习单位免费提供。学院会为实习学生统一购买实习期间的人身意外伤害保险。

## 6. 学术交流

学院鼓励研究生参与各种形式的学术交流活动，并将学术交流与学习绩效考评关联，制定了相关奖励政策。基于学院政策引导，本学位点还通过“长江上游景观与生态国际青年论坛”“建园论坛”以及研究生风景园林实务课程、设计课程评图等形式，邀请企业导师做学术报告、学术讨论、课程辅导等学术交流 23 人/次。疫情影响下，充分利用腾讯会议、哔哩哔哩直播平台等互联网技术为云端学术交流搭建平台。初步统计，2023 年本学位点共 15 人次研究生直接参与了重要



国际国内学术会议交流，通过本学位点学术交流平台以线上线下相结合的方式参与学术交流人数累积达 10 万余人次。

**表 3.5 2023 年度研究生参与国际学术交流情况表**

年度	参加重要国际学术会议		学生出国（境）交流学习选派统计	
	会议名称	研究生参会人数	项目名称	研究生参与数
2023	第十一届建筑与环境可持续发展国际会议(SuDBe2023)	2	2023 年国家建设高水平大学公派研究生	2 人
	The International Federation of Landscape Architects (IFLA)	1	2023 年秋季学期日本北海道大学和广岛大学等 5 所日本高校交换生项目	1 人
	International Conference on Urban Design and Development	9	重庆大学 2023 Global Bridge 英国伦敦政治经济学院暑期学校	1 人
	第四届长江经济带景观与生态国际论坛	3	2023 年春季学期谢菲尔德大学本科访学项目	1 人
2023 年秋季学期马德里理工大学交换项目			1 人	

## 7. 论文质量

依据培养方案培养目标，以及学位论文工作具体要求，本专业学位研究生论文选题面向风景园林领域实际需求，具明确的风光园林实践意义和较强的应用价值。为满足不同实践需求，现有风景园林规划与景观设计（含研究报告）、风景园林规划设计理论及应用型研究 2 种论文形式。二者均以规划设计实践为重要基础，以问题矛盾为抓手，或强调理论研究与实践运用的紧密结合，或强调综合运用工程理论、科学方法、专业知识、技术手段等，对实践中具体技术问题进行研究，并予以解决。

在本学位授权点建设期内，所有论文选题均紧跟时代步伐，关注

当下现实问题及社会行业发展需求，通过深挖现实问题，大量一手资料的积累，以及技术难点的攻克，在创造性解决现实问题上持续探索，解决了行业现实矛盾与关键性问题，达到对学生基本能力、专业能力和综合能力的训练及培养。其内容涉及实践类型包括风景园林规划、生态修复、景观设计实践及工程技术等多个方向，通过在理论学术研究及现实应用上做出不同程度创新性思考，体现出极强的现实意义与重大的行业应用价值。

通过制定论文开题、预答辩、外审前“查重”等质控环节，严格执行双盲评审制度，严格划定学术道德底线及红线。本学位点论文总体质量优良。

## **8.质量保证**

本学位点在学院的严格管理及领导下，非常重视研究生的培养质量，按照《学位授予单位研究生教育质量保证体系建设基本规范》，从招生管理、培养过程与学位授予、导师岗位、条件保障与质量监督等方面，进行全面管控。严把学位论文的撰写质量关，从撰写的过程到最终提交答辩制定了一系列相关规章制度：如《重庆大学建筑城规学院博士学位论文送评管理办法》、《重庆大学建筑城规学院硕士学位论文双盲送审流程》、《重庆大学建筑城规学院研究生学位论文重复率检测结果认定与处理办法》等。

### **(1) 招生管理**

综合考虑研究生生源质量、培养质量、就业状况，以及培养经费、科研任务、导师队伍、实践基地等研究生培养条件方面的因素，制订了学院研究生招生指标配置办法。明确了以质量为导向的博导、硕导

的最高招生数量限制，以及优秀毕业论文、重大课题导向的指标配置鼓励办法。

成立了以学院党政领导和学位委员会联动的招生领导小组，制订研究生招生选拔规定。建立有效的招生自我约束机制，规范招生选拔，充分明确导师在研究生招生选拔中的职责和权力，加强对考生综合素质和发展潜力的考察，保证招生质量。

## **(2) 培养过程与学位授予管理**

成立国内知名学者和专家领衔的专家团队，吸收行业部门参与，审定本学位点的培养方案。明确培养目标、课程体系、培养环节，遵循研究生教育规律，创新培养模式，注重实践和创新能力培养，体现专业特色和学术前沿，突出个性化培养。

制订研究生课程体系建设办法。根据经济社会发展需求、专业发展前沿和研究生个人发展需要，立足重庆大学风景园林专业西南山地办学地理特征，建构地域特色鲜明、科学合理的课程体系；并结合国家政策，及时更新课程内容，丰富课程类型。

建立学校、学院双重教学督导制度，制订课程教学质量监控办法。明确授课教师资质，规范课程教学，建立科学的、评价制度，加强对授课质量的监测和评估，提高课程教学质量。

健全学位论文开题及评阅制度。建立了导师组负责的规范性论文开题程序，确保了所有毕业论文评阅的双盲匿名评阅制度，强化同行评阅的有效性。

健全论文答辩和学位授予制度。长期坚持了学位论文预答辩、答辩和答辩后修改等制度。建立了答辩委员会人员组织和答辩质量把控

的指导意见，明确答辩委员会的职责，保证学位授予质量。

### (3) 超期学习研究生的分流淘汰

依据学校《超期未毕业处理办法【249】号文》的规定，对超期学习的硕士研究生采取以下办法。无正当理由，硕士研究生在校时间含休学，超过5年脱产学习或6年在职学习的，应予退学。未修完培养方案规定内容，但注册满1学年及以上的研究生按肄业处理，由学校颁发肄业证书。不符合结业、肄业条件的研究生，按退学处理。已结业硕士研究生在结业后1年之内均可向学校申请学位论文答辩，答辩通过且符合学位授予条件的，可授予学位并颁发学位证书，同时将结业证书换发为毕业证书。

### (4) 延期研究生的分流淘汰

对于在论文撰写过程中态度不认真、论文质量差的学生，导师有权要求其延期；在学位论文双盲送审中，执行“1票否决制”，当有两位评阅人意见为“不同意答辩”时，本次申请无效。若有一位评阅意见为“不同意答辩”，应根据异议的专家意见对论文进行修改，导师审定给出同意复评的意见后，由校学位办送原评阅专家复评。复评通过后，可以申请答辩；如复评仍未通过，本次申请无效，要求其延期修改；对于论文重复率检测不合格者，根据其重复率要求其延期修改。

学院通过学位答辩委员会、研究生学位论文评议小组及学院分学位委员会层层把关、筛选。2023年本学位点持续加强质量把控，因各种原因及论文质量延期授位的研究生人数统计为“3”。

表 3.6 2023 年度研究生数量及延期情况表

日期	专业硕士	延迟毕业	备注
2023.06	17	3	

## 9.学风建设

### (1) 学术道德与规范教育

本学位点在学院管理与领导下，在研究生的各个培养环节均强调学风建设，积极对学生进行学术道德与规范教育。每年研究生新生入学伊始，学院都组织全体新生入学宣讲会，着重强调学风和学术道德规范教育，向学生普及国家及学校相关规章制度及办法，解读相关文件，宣传学位论文作假行为及学术不端行为的具体内容、危害、案例及相关处分要求，从而加强学术诚信建设，建立良好学风。新生及导师个人平台都会推送相关规章制度，要求师生积极学习研读。

在研究生论文撰写过程中，学院通过群、微信群向研究生加强学术不端行为的危害性及杜绝学术不端行为重要性的宣传，向导师申明学术道德教育的重要性，强调学位论文指导教师负有对所指导学生进行学术道德和学术研究规范教育的责任与义务，对学生学位论文研究和撰写过程予以指导，对学位论文是否由其独立完成进行审查，对弄虚作假、抄袭剽窃等违反学术道德的行为和论文中引注不规范等行为应及时发现。对弄虚作假、抄袭剽窃等违反学术道德的行为要加以制止，对引注不规范等行为要予以指导并责令学生修改。

### (2) 学术不端行为处罚

学院在研究生申请学位答辩前及学位答辩后均加强学位论文审查环节，统一进行学位论文相似度检测，对于检测不合格的研究生按照重复率的高低给予相应的处理办法，从而避免学术不端行为的发生。为规范学位论文管理，推进建立良好学风，提高人才培养质量，严肃处理学位论文作假行为，学校、学院根据《中华人民共和国高等教育

法》、《中华人民共和国学位条例》、《国务院学位委员会关于在学位授予工作中加强学术道德和学术规范建设的意见》、《学位论文作假行为处理办法》（教育部第34号令）和《重庆市学位委员会关于做好<学位论文作假行为处理办法>实施工作的通知》（渝学位〔2013〕3号）制定了《重庆大学关于在研究生教育中加强学风和学术道德建设的决定》、《重庆大学学位论文作假行为处理实施细则（试行）》、《重庆大学建筑城规学院研究生学位论文重复率检测管理办法（试行）》等相关规章制度。

## 10.管理服务

本学位点在学校、学院两级管理及领导下，注重学生权益保障，并秉承“公平、公正、公开”的原则落实到研究生教育与培养的整个环节，具体表现在以下几个方面。

首先，涉及研究生具体权益相关规章制度的制定均广泛征询各方意见。如《建筑城规学院奖助金评定办法实施细则》、《建筑城规学院研究生发表论文要求》等一系列管理规定的制定过程中，均充分考虑研究生代表的合理意见及建议并酌情采纳，对结果进行公示，充分保障研究生的参与权和知情权。

其次，涉及研究生权益的相关等级评定均保证信息采集权威化、过程规范化，结果公开化。每年的研究生招生、就业、考核、优秀硕博论文评选及研究生奖助学金评选等工作环节都严格依据相关文件要求，确保信息公开，确保研究生代表参与，所有资料（包括研究生招生面试的影音资料等）都存档备查。各项制度与评审结果及时向学院导师与研究生宣传，并切实执行。

再者，完善信息回馈环节，保证信息传递。学院研究生管理设立两个办公室，即研究生教务办公室和研究生学生工作办公室，具体负责研究生管理的各项事务并直接与研究生沟通。通过研究生网络群、辅导员邮箱、研究生秘书信箱，及时关注研究生权益。对研究生反映的问题、提出的合理建议及时落实。有关研究生的工作接受学院和学校纪委的监督，辅导员、研究生秘书、主管副院长、学院纪委书记的电话均向研究生公布。研究生工作及辅导员定期组织研究生座谈，围绕研究生的课程安排、学术交流、后勤保障及安全展开讨论、征集学生意见并宣传学校政策。

在学研究生对本专业的培养质量总体满意度达到98%；对课程设置安排、学院给予的实习机会符合专业培养目标、实习过程中职业素养培养、专业管理认可度、课堂教学满意度、研究生导师的综合满意度均在94%以上。

## 11.就业发展

本风景园林学学位点在学院管理与领导下，准确研判就业形势，稳抓毕业生就业工作。近年来，我院整体（含本学位点——风景园林学），坚持“立足行业、服务西部、面向全国”的服务面向定位，就业工作成绩显著，多次获得学校“就业工作先进集体”荣誉称号。本学位点专业学位硕士研究生初次就业率达100%。毕业生就业单位行业涉及“建筑业”、“房地产业”、“公共管理”、“教育”与“科研”等多个行业领域。就业单位性质呈现多样化，涉及国有企业、民营企业、科研设计单位、高等教育单位及其他事业单位等。

学院及本学位点积极发展校企多元合作模式，推动合作办学及合

作科研，提供公共服务、扩大社会影响并不断开拓就业市场。先后与“深圳市城市规划设计研究院有限公司”、“中国城市规划设计研究院”、“四川省建筑设计院”、“天津市城市规划设计研究院”、“重庆市风景园林规划研究院”等多家国内知名建筑规划风景园林类企事业单位签署联合培养研究生协议，并建立研究生实践基地，提高毕业生培养质量并促进毕业生就业分配。

我院及本学位点重视用人单位对毕业生的满意度反馈，坚持通过走访用人单位及单位招聘了解用人单位对毕业生的满意度。调查显示，本学位点人才培养质量保持在较高水平，用人单位普遍满意本学位点毕业生，并从多方面给予肯定：（1）社会责任感强；（2）综合素质良好；（3）踏实好学；（4）专业基础扎实；（5）动手能力强；（6）具有较好的创新意识；（7）团队协作精神强；（8）有良好的组织协调能力及奉献精神。

表 3.7 2023 年毕业生就业情况

类别	毕业生总人数	学位授予人数	就业				未就业	初次就业率	从事本专业学位相关工作的情况
			签订协议	升学	自主创业	其他			
全日制硕士研究生	18	18	16 (88.89%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	2 (11.11%)	16 (88.89%)	16 (100.0%)
非全日制硕士研究生	1	1	1 (100.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	1 (100.0%)	1 (100.0%)

签约单位类型分布（人数及比例）

类别	机关	事业单位	企业单位	其他单位
全日制硕士研究生	5(31.25%)	0(0.00%)	11(68.75%)	0(0.00%)



非全日制硕士研究生	0(0.00%)	0(0.00%)	1(100.00%)	0(0.00%)
-----------	----------	----------	------------	----------

## 12.用人单位意见反馈和毕业生发展质量调查情况

### (1) 用人单位反馈

学院历来重视毕业信息反馈工作,将其视为培养人才必不可少的重要环节.学院从用人单位和毕业生两个方面,专门设计了《重庆大学建筑城规学院毕业生跟踪调查表》和《重庆大学建筑城规学院毕业生跟踪调查表》。定期向用人单位发出调查表,主动了解我院毕业生在单位的业务能力、综合素质以及表现情况,认真听取用人单位对学院毕业生的评价;毕业生方面,请毕业生谈对学校教学及人才培养各环节的意见,了解他们的要求以及对学院的期望。另外,学院还通过其他渠道收集毕业生的信息反馈,如与全国各地来校招聘的单位人员交流、走访用人单位、与毕业生面对面座谈,网络信息交流以及电话了解等。用人单位的意见和建议成为学院改进教育、教学方法以及就业指导工作的依据,培养出更加符合社会需要的合格人才的重要依据。

综合各方面调查意见,用人单位对我院专业学位硕士毕业生总体评价比较高,普遍认为我院毕业生具有以下优点:1)专业理论基础扎实,专业知识结构完整;2)具有良好的身心素质与敬业精神;3)具备良好的适应能力和团队协作能力;4)具有较强创新精神和发展潜力。通过调查我们也发现我院毕业研究生在外语能力与组织管理能力等方面需要加强。

### (2) 毕业生发展质量

结合用人单位的反馈,大部分毕业生能够长期持续从事风景园林本专业的工作,反映出基于我校风景园林研究生在学术研究、课程体

系及实践能力三个方面的培养成果，毕业生从事本专业的持续性高、发展质量好，能够较好的适应目前风景园林专业的发展。归纳毕业生的反馈意见，毕业学生绝大部分对学校工作是满意的，认为重庆大学建筑城规学院文化底蕴深厚、专业特色明显、学术氛围浓厚，认同建筑学专业的办学思想和专业培养模式。今后需要改进的是：加强学生综合素质培养，加强与国内外同类院校学生之间的交流，使培养的学生更加符合时代要求。

#### **四、服务贡献**

本学位点立足长江生态大保护、西南山地城镇景观生态建设，从科技创新、技术推广、规范标准、科普宣教等方面，长期响应国家城乡建设需求，服务于长江上游生态文明和美丽中国建设。在充分认识风景园林作为生态文明建设重要组成战略地位的基础上，以“景观与生态修复协同创新中心”为平台，凝聚本专业一批国家和省市级层面的行业专家，在长江上游生态文明和美丽中国建设、山地城镇景观与生态建设等方面，为制订生态文明相关政策法规、发展规划、行业标准提供咨询建议，助力区域经济社会发展和生态环境建设。从科技创新、技术推广、规范标准、科普宣教等方面，有效提供了科技支撑、技术推广和决策咨询服务；在三峡库区消落带生态修复和“山水林草湖田”生态智慧的在地实践方面取得突破性进展，获得包括重庆市科技进步一等奖、住建部优秀规划设计在内的各级奖励近20余项，其系列技术在全国推广应用。

## 1.科技进步

针对山地大都市复杂地理环境，本学位点依托“山地城镇建设与新技术”教育部重点实验室，在多项国家项目的支持下，持续开展在地景观理论创新与关键技术攻关，制定行业及地方标准，提供智库服务，强力示范并推动地方景观建设与发展。

(1) 引领理论创新响应国家重大需求，紧扣风景园林关键议题，创新复杂地形和多元文化融合的在地景观营建理论与方法，研发多尺度嵌套景观规划设计技术集成，将重大科研成果转化为实践应用。

(2) 突破技术瓶颈构建全套山地景观技术体系。解决了景观视野下山地城市设计难以量化的瓶颈问题，研发了山地特殊地貌多维景观营建关键技术，突破了山城步道、城市阳台、崖线公园等特色空间的技术支撑难题。

(3) 创立规范标准创新制定《山地城镇景观避灾适灾模式建构导则》、《重庆市城市绿化条例》、《重庆两江四岸公共空间设计导则》、《主城区坡地堡坎崖壁多维景观设计导则》、《重庆市湿地公园规划编制技术规程》等20余项行业及地方性标准制定。

(4) 实施工程示范实施指导山地城市蓝绿基础设施规划、山城立体公园体系、两江协同创新区、罗家坝大遗址公园、金佛山世界自然遗产等重大标志性项目的建设实践，获得国内外重要设计奖项50多项，实践效果极具示范及表率作用。

## 2.经济发展

围绕长江生态大保护和长江上游重要生态屏障建设国家战略，立足三峡水库生态修复长期科研及工程实践，从关键技术、标准建立、

智库咨询等，服务大型工程型水库库区生态保护、人居环境建设、移民生计改善及绿色发展。

(1) 展开技术攻关，攻克世界难题。针对三峡水库消落带这一世界级难题，开展科技攻关，依托三峡库区消落带修复等国家重大生态工程，建立野外观测研究站、生态修复示范基地等，研发系列创新技术，引领大型工程型水库消落带生态修复与景观营建整体发展，成果获重庆市科技进步一等奖。

(2) 依托示范基地，改善人居环境。依托在三峡库区建立的系列研究和示范基地，特别是自2003年三峡首次蓄水以来，长期扎根消落带面积最大、移民数量最多的开州区，为库区生态修复、移民生计改善提供决策咨询、技术帮扶，库区人居环境质量得到极大改善，开州汉丰湖获评全国重点湿地公园，成果获重庆市社会科学一等奖。

(3) 制定技术规范，取得显著效益。主持制订消落带生态修复与景观营建国家技术指南及多项技术标准，为库区沿岸城镇人居环境建设提供咨询服务；积极实施技术转化，将相关创新技术推广应用于四川、湖北、广东、山东等十余个省市水库消落带及湿地恢复，取得显著生态环境及经济社会效益。长期扎根乡村，将乡村生态修复与生态产业发展有机结合，十多年来持续开展乡村退化生态系统修复研究及工程实践，在服务和助推乡村绿色发展方面发挥了重要作用。

(4) 助推精准扶贫及乡村生态产业发展。在渝东南国家级贫困县石柱县，依托退化山地生态修复，提出并实施了“山地森林+蔬菜+黄连复合生态经济系统模式”，建立了以蔬菜国家农业公园为主的乡村生产性景观系统，以蔬菜为核心的山地生态产业成为石柱县的支柱

产业，有力促进了石柱县的精准扶贫及乡村绿色发展。

(5) 服务乡村综合发展，实施“乡村湿地+”的综合模式。在渝东北低山丘陵区域的梁平区，以乡村湿地生态与景观建设促进人居环境改善、生态旅游和湿地生态产业发展。在梁平区明月山猎神村，以综合性湿地产业帮扶猎神村脱贫致富，相关技术推广应用到川东北营山县、西充县等全国多个省市的贫困乡村。

(6) 结合退耕还湿，建设“多功能圩田生态经济系统”。自2014年以来，根据古云梦泽区域的湖北朱湖国营农场退耕还湿实际需求，以“多功能圩田生态经济系统”创新模式的实施，持续支持朱湖农场湿地生态修复与湿地农业景观和生态旅游的协同发展。修复之后的乡村人居环境持续改善，相关技术被推广应用到湖北省和其它一些省市。

### 3.文化建设

弘扬巴蜀文化是落实中央“保护传承弘扬长江文化”的重要行动。本学位点坚守长江上游，深入偏僻乡野，致力巴蜀文化遗产科学阐述、保护传承和文化推广，引领巴蜀文化与城乡发展相融合。

(1) 全面展开抢救性挖掘和整理。针对长江上游文化遗产研究基础薄、资料少及移民搬迁和快速城镇化双重胁迫的严峻情况，通过系统方法进行抢救性挖掘和整理。同时对近代抗战遗址及红色文化等景观资源开展数字化科学建库，为服务地方风景园林建设提供坚实的基础。

(2) 推动巴蜀景观资源系统保护主持大足石刻申遗、金佛山申遗重点景观设计，宋代衙署遗址公园、鹅岭公园(1898年)、静园(1926年)等系列历史名园修复设计，抢救保护巴蜀园林和传统技艺，成果

获IFLA卓越奖、省部优秀规划设计一等奖。

(3) 弘扬优秀传统推动文化保护。为中小学、社会组织讲授风景文化20余场；34名师生参与“重庆文物保护志愿者服务总队”，通过“历史文化遗迹寻访”“文物保护进社区”等行动，促成了16处城墙遗址、近代名人故居、工业遗址等被纳入文物保护体系，助力获得“中国文物保护基金会十佳杰出团队”，本学位点学生获得团中央“中国青年志愿服务大赛金奖”和国家级优秀志愿者。

## 五、学位授权点建设存在的主要问题

2018年4月，本学位点邀请了国内知名专家北京林业大学李雄教授、同济大学彭震伟教授、西安建筑科技大学雷振东教授、同济大学蔡永洁教授、华南理工大学孟庆林教授和重庆市设计院原院长李秉奇教授级高工、重庆市风景园林规划研究院院长廖聪全教授级高工组成的专家组，对本学位点进行了全面评估。专家组在充分肯定本学位点培养架构完善、办学特色突出、专业环境良好、培养质量高的基础上，也提出本学位点上存在“师资结构有待进一步优化、进一步提升参与地方重大实践的能力、完善双导师培养机制，进一步加强研究方向的契合度、研究生培养规模尚需进一步加大”等问题。

### (1) 师资结构问题

从目前本学位点师资45岁以下青年教师人数占比40.6%；具有博士学位人员的比例占64.9%；具有副高以上专业技术职称人员，占比78.3%；具有正高以上专业技术职称人员比例，占比29.7%等条件来看，已长足优于《学位授权审核申请条件》。但在优势专业方向的师

资团队建设上，仍有待进一步强化，特别是园林植物应用及风景园林技术科学方面的师资力量尚待提升；在年龄结构上，未来几年“中老年化”的趋势，青年优秀人才储备略显不足；从学缘结构来看，境外和国外优秀人才的引进，强化学位点的国际影响力上，仍有待强化。

## **(2) 校地校企合作问题**

虽然本学位点在国家级及省部级综合课题的项目质量、数量上，具有明显优势。但在专业学位的实践基底建设上，特别是国家级、省级联合培养基地数量有待提升，校企合作需进一步深化；在国家和地方政策导向下的重大实践项目参与度不高，特别是西南地区重要的标志性风景园林实践中，参与度不足；相应研究或实践成果推出的数量、质量有待提升，特别是国际、国内学会的大奖，省部级科技进步奖等，有待积极争取。

## **(3) 实践案例教学问题**

专家提出要进一步坚持以案例教学引导的专业实践课程建设，积极提升案例库入库层次。特别是案例教学中案例的代表性、多元性以及覆盖方向需强化，应建设多专业方向的案例教学资源库；案例地域分布较为有限，主要集中于西南甚至重庆区域，应不局限于本学位点师资的实践案例，从国际视野，建设前案例教学资源库；在案例入库层次上，缺乏入选省部级、国家级的案例，需突破学校层级向更高层次努力。

# **六、学位授权点建设改进方案与实施计划**

针对专家提出的问题，本学位点从加大高层次人才引进与培养的力度，优化师资队伍结构；积极回应国家及地方建设的重大战略需求，为地方重大项目的建设提供智力支撑；完善校企联合培养机制，构建持续稳定的研究方向；逐步扩大研究生教育规模等方面进行积极回应，制定出发展计划。并已在近期取得了一定的成绩。

### （1）师资结构优化

建立国际、国内名校优秀博士及中高级优势人才兼容的多元引入途径，重点引入园林植物应用以及风景园林技术科学方向的领军人才，进一步完善我校风景园林专业的科研团队结构。进一步加强队伍的国际化建设，加大对人力资源建设的投入力度，加快引进海外一流人才、紧缺人才和优秀群体的速度，争取引入活跃在学术前沿和重大战略需求领域的专业领军人和创新团队，形成高素质的师资队伍。

### （2）校地校企合作强化

本学位点立足专业学位实践型的培养特征，进一步强化校企在人才培养上的联动，对联合培养基地研究课题及校外实践导师研究方向全面梳理，加强联合培养基地师资与校内师资团队建设。结合专业优势方向，建设师资力量互补机制，通过校内导师和企业导师的规范性约束，充分发挥校外导师在培养全过程的作用。从联动教学、合作科研、共同参与重大项目等多方面，全面展开更深化、更多元的联合培养模式，探寻联合培养更有效机制，力争在未来两年新增国家及省级联合培养基地各一个。截至到2023年12月，本学位点全面梳理了已有实践基地的建设情况评介，核定了14个校外实践基地。明确了校内导师和企业导师的规范性约束，并进行重点实践基地联合培养机制的宣



讲，重新聘定校外企业导师39人；成功申报省级联合培养基地2个，并通过企业实地走访交流等方式，达成多项联合研究项目协议。

同时在校地校企合作的重大项目突破上，本学位点进一步强化了校地校企合作的联动机制建设，积极通过科研成果推广，强化了地方、企业对本专业创新能力的认知，并充分学习、响应国家级地方政策需求，强化服务意识。截至到2023年12月，本学位点通过和重庆市规划自然资源局、林草局以及城管局等相关主管部门联系，争取到了重庆两江新区协同创新区概念性规划、长江上游城市花卉艺术博览会等重要规划设计项目，在参加地方重大项目方面有较大突破。

### （3）案例教学建设

针对案例教学短板，本学位点提出依托联合培养基地国家及地方重大实践项目，建设丰富、多元和地域分布广泛的教学案例库，积极申报省级、国家级案例入库，力争未来两年新增入库3-4项的发展目标。

截至到2023年12月，本学位点已邀请市内相关专家进行了案例教学建设及入库申请的相关培训4次，完成校级案例教学建设课题申请2项；正在推动面向前沿的国际优势实践案例教学建设，以弥补本学位点案例教学地域分布有限的实际问题。

# 1251工商管理硕士专业学位授权点建设 年度报告（2023）

## 一、培养目标与学位标准

### 1. 培养目标

重庆大学经济与工商管理学院MBA项目深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，坚持立德树人的基本导向，以“立足本土实践与拓展国际视野相结合、特色鲜明、西部领先、全国一流”的MBA项目为基本定位，以“耐劳苦、尚简朴、勤学业、爱国家”校训为指引，旨在培养“前瞻而务实、具有国际视野、富有实践创新精神的复合型工商管理专业人才”。具体培养目标为：

1.1 服务于中国经济高质量发展与国家重大需求，特别是工商管理专业人才的庞大需求，培养掌握马克思主义基本原理和新时代中国特色社会主义思想理论体系，具备健全人格和社会责任感，具备较强的创造、创新和创业意识，能适应科技革命和产业革命对工商管理人才的需求和驾驭未来企业变革及管理的高层次工商管理专业人才。

1.2 立足中国本土实践，培养兼备国际视野的经济管理应用型人才，能胜任工商企业和金融行业等相关领域的领导管理和运营工作，能在政府、咨询服务业等中介机构等组织从事管理工作，具有强烈创新创业意识的自主创业者、家族企业接班人和职业经理人，以及能在各类大中型企事业单位从事战略管理、组织与人力资源管理、运营管理、营销管理、信息管理、技术管理等专门性管理工作的实战型管理人才。

1.3 以培养工商管理专业硕士综合素质和能力为出发点，突出工商管理专业研究生的自主学习能力、书面表达能力、口头表达能力、解决复杂问题能力、批判性思维能力、协同合作能力、运用信息技术能力及实践操作能力的教育培养路径、方法以及培养体系的构建。培养具备包含数字实践能力、国际化能力和自主创新能力在内的实践创新能力的工商管理专业应用型人才。

## 2. 学位标准

根据全国专业学位教育指导委员会《专业学位类别（领域）博士、硕士学位基本要求》和重庆大学《硕士专业学位论文标准实施细则》的要求，结合我校实际情况，制定我院工商管理专业学位标准。

本学位点招收非全日制中国学生（学制3年）和全日制国际研究生（学制2年），最低学分要求45学分，学生修满规定学分，并按照规定程序通过论文答辩后授予工商管理专业硕士学位。重庆大学硕士学位授予标准摘录如下：

### 2.1 硕士学位的学术水平

学位申请人遵守学术道德规范，完成了培养计划的各项要求；通过硕士学位课程考试和学位论文答辩，成绩合格，达到下述学术水平者，可授予硕士学位。

（一）掌握马克思主义的基本理论（港澳和台湾学生、外籍华人学生改为修读通识教育课）。

（二）在本门学科上掌握坚实的基础理论和系统的专门知识。

（三）具有从事科学研究工作或独立从事实际工作的专门技术水平。

(四) 能运用第一外国语熟练地阅读本专业的文献资料,并能写出论文的外文摘要。

## 2.2 硕士学位的课程考试和要求

学位申请人必须在学位论文答辩以前,通过学位课程考试。硕士学位的课程考试,应按培养方案的规定执行。课程考试的其他具体要求,参照《重庆大学研究生学业成绩考核管理规定》及《重庆大学研究生课程管理办法》中的有关条款执行。

## 2.3 硕士学位申请者须履行以下程序而获得学位

(一) 硕士学位申请者,应在学生系统中填写《重庆大学硕士学位答辩申请表》(或申请学位审核表)等相关材料。

(二) 硕士毕业生在申请相应学位时,必须提交导师审核通过的学位论文。

(三) 各学科、专业组织进行学位论文评阅和答辩。

(四) 各分委员会对学位申请者有关条件和论文答辩情况进行审议,通过后,报学校学位评定委员会审批。

(五) 学校于每年6月和12月为硕士学位获得者颁发学位证书。

## 二、学位授权点基本条件

本学位点包含战略管理、生产运营管理与服务管理、营销管理、财务管理、人力资源管理、会计与审计、财务与金融、信息管理与管理信息系统、投资决策与项目管理、国际投资与贸易、创业管理、技术创新管理、国际企业管理、项目管理、EMBA、IMBA共16个研究方向。

## 1. 培养特色

### (1) 创立融合性实践创新培养模式

传统培养模式难以应对务实型、复合型与应用型高级工商管理人才的培养需求，本学位授权点在办学过程中，首先，融合通识教育与专业教育，有效地解决宽口径复合型人才需求与针对性专业化人才需求的矛盾；同时，整体课程体系高度融合学术性与实践性，让学生在“做中学”，增强了学生大数据思维能力、信息技术运用能力；此外，实现工商管理学科与信息技术、生物技术等学科领域的跨学科融合，创立了可持续发展的融合性实践创新培养模式，注重学生环境适应能力的培养，结合企业实践提升学生在不同时代背景下的变革能力，从而弥补在新科技背景下学生所反映出的数字实践能力不足的问题。

### (2) 打造具有本土特色的国际化平台

本学位点首先通过行业研究、案例开发等途径挖掘具有本土特色的管理实践，与国际优质资源平台对接，从而提升本土管理经验在国际上的通识性；其次与宾夕法尼亚大学沃顿商学院、牛津大学商学院、加州大学洛杉矶分校商学院、劳力艾大学商学院、斯旺西大学商学院、比利时安特卫普管理学院、格勒诺布尔大学管理学院、意大利圣安娜大学商学院、米兰理工大学商学院等建立合作关系，引入国际化师资，开设国际化课程、搭建国际化交流平台等措施，促使团队间的国际合作，引领前沿理论的建构；再次以认证促建设，先后通过AMBA、AACSB、EQUIS等国际权威认证，做到了课程建设标准国际化、课程导向全球化，结合本土实践，拓展学生的国际视野，发展新思维，从而综合提升学生的国际化能力。

### (3) 提供多元商业实战情景。

首先，通过设立实践融合类课程、仿真实验教学等方式，为学生提供虚拟商业决策情景；其次，通过案例大赛、创新创业大赛等方式，为学生提供半虚拟商业情景；再次，通过项目制的师生合作，行业研究、终身学习平台的打造等提供现实情景与行业情景，有效提升学生在不同外部环境下的适应力与应变力，从而达成实践创新型人才的培养目标。

## 2. 师资队伍

本学位授权点长期以来非常重视师资队伍建设，目前拥有国家杰出青年科学基金获得者、国家优秀青年基金获得者等国家级人才3人次，省部级人才26人，教学科研专任教师138人（弘深青年教师8人，全职博后1人），其中教授60人，副教授54人，讲师24人（含7个弘深青年教师，全职博后1人）93.48%拥有博士学位，基本上都具有国外或境外访问研究经历。专任教师（含弘深青年教师）年龄结构≤30岁：4人；30<Age≤40岁：30人；40<Age≤50岁：42人；50<Age≤60岁：55人；>60岁：6人。教师聘任严格执行全国MBA教育指导委员会要求，2023年MBA/EMBA的授课教师人数为99人，以本校教师为主，师生比为1: 9.5。同时，本学位点还在持续培养年轻教师作为MBA/EMBA/IMBA后备师资，资助课程组骨干教师赴国内外相关教学研讨会进行学习，提高教学水平与质量，2023年派出全国类MBA线下培训师资共计12人次。此外，本学位点也积极利用广泛的校际资源与社会网络，常年聘请国内外知名学者和理论实务均有成就的企业家走进课堂，为MBA/EMBA学生提供各类专题讲座。现有行业导师

33人，涉及政府、投资开发、金融、能源等行业领域。

### 3. 科学研究

学院以服务国家和区域重大现实需求，创造新技术背景下的经济管理新知为发展目标，2023年度在学科建设与科研工作方面取得了较为瞩目的成绩。在2023年软科最新排名中，学院工商管理学科排名第15（前5%），应用经济学排名第64（前24%）。

在学科平台建设方面，作为市重点研究基地，“现代物流重庆市重点实验室”完成了优化重组工作。学院重点建设基地“数字能源技术经济实验室”于本年度成功获批成为重庆市第四批人文社科重点研究基地。作为共建单位，学院与数统学院联合申请的“非线性分析数学与应用实验室”获批教育部重点实验室。

在科研工作方面，2023年度学院获批国家级科研项目14项，其中国家社科基金项目哲社领军人才项目1项、国家自科面上项目5项、青年项目3项，国家社科重点项目2项、一般项目3项。此外，学院获批省部级项目共16项。2023年度，学院实现科研经费1355万元；其中，国家级项目经费584.2万元，省部级项目经费164.2万元。学院作为通讯作者单位或者第一署名单位发表CSSCI/CSCD核心及以上期刊论文163篇；其中，发表英文SSCI/SCI检索论文共126篇，发表（录用）UTD论文3篇，FT期刊论文7篇，JCR 1区检索论文80篇、JCR 2区检索论文24篇；发表中文A级期刊论文3篇、中文B级期刊论文20篇。出版专著3部。

在科研获奖方面，学院4名学者入选爱思唯尔最新发布的“中国高被引学者年度榜单”，1名学者获得中国信息经济学会“乌家培资

助计划”奖励。

在学术交流方面，学院成功举办了“中国技术经济论坛2023”、“第一届数智决策与信息治理学术交流会”、“国有企业改革与现代公司治理创新论坛2023”、“第九届重庆大学全国大学生能源经济学术创意大赛”和“第十四届能源经济专业学科建设研讨会”等活动。全年共邀请包括国际运筹学与管理科学协会院士、中国工程院院士、长江学者、国家杰青等在内的高层次人才来院开展学术交流共50余人次。

#### **4. 教学科研支撑**

重庆大学经济与工商管理学院作为培养中国高层次经济管理人才的重要基地，拥有国家级实验教学示范中心1个，国家级高端智库1个，国家哲学社会科学创新基地1个、国家“211工程”二期建设项目现代技术经济及管理研究基地、现代物流重庆市重点实验室等多个国家级、省部级教学科研平台，为本学位点的教学科研起到了重要的支撑作用。

同时，学院拥有先进的设施，为本学位点提供了良好的教学科研的硬件设施，营造了良好的教学环节。学院在学校A、B校区分别各有一栋独立的8层建筑，共有19间专用多媒体教室、17间案例讨论室、可以容纳150人以上的会议室（或阶梯教室）4间，3间EMBA专用智能教室。同时还有专门的图书馆、资料室和研讨室。实验中心配备了100多台高速联网计算机，并建设了金融实验室、行为学实验室、会计实验室、电子商务实验室、企业经营模拟实验室和人力资源实验室以及物流与供应链实训平台等。近5年来，实验教学中心累计投入了



1000万用于软硬件设备购置，为MBA学生的情景化学习提供了高端专业的环境与条件。

学院图书馆与重庆大学图书馆相辅相成，为MBA学生查阅书籍和资料提供强大的资源保障。学院图书馆藏书以经济管理类书籍为主，重庆大学图书馆则包含有理工图书馆、建筑图书馆、人文社科图书馆、虎溪图书馆、历史文献中心、法学图书馆6个专业分馆，累计藏书425余万册，中外期刊6500余种，数字图书馆拥有各类权威文献数据库100余个，其中，电子图书近280万册、中外文电子期刊近90000种。重庆大学图书馆拥有与经济管理直接相关的中文藏书约20万册、外文藏书6000余册、中文印刷期刊180种、外文印刷期刊10种；与经济管理学科密切相关的电子期刊（数据库）147项。经济与工商管理学院与重庆大学数字图书馆资源共享，学生能够方便地使用重庆大学的公共数据库及网络平台。重庆大学数字图书馆拥有数量庞大的网络信息资源，包括CNKI全文期刊数据库、书生之家电子图书、Elsevier SDOS、IEEE、SCI/SSCI、EI、DII、万方数据库、国家标准数据库和多种自建数据库等，共计120个数据库。

此外，重庆大学MBA项目发挥其在企业界的优势，设立了各类实习实践基地，2023年新增浙商银行重庆分行1家实习实践单位，由学院领导带队，先后前往重庆国际物流枢纽园区、四川大学商学院、重庆银行、兴业银行重庆分行、中信银行重庆分行、重庆联合产权交易所、重庆百事达汽车有限公司、赢家集团控股等20余家行业对口用人单位，与重庆明月湖智能科技发展有限公司签的合作协议，拓展实习实践基地。为学员走出去，到工作岗位上了解实践动态提供了良好的

条件。

## 5. 奖助机制

本学位点制定了《经济与工商管理学院MBA年度评优办法》，于每年12月对在校生进行优秀班级、优秀学生、优秀干部的评选。同时，依托学校金融合作机构，为非全日制学生提供商业助学贷款方案。

本学位点目前还招收国际学生，国际学生可通过申请中国政府奖学金、重庆市长奖学金、重庆大学校长奖学金等奖学金项目申请就读我校。

### (1) “中国政府奖学金—高校研究生项目”

该项目是中国教育部资助的全额奖学金项目，用于部分中国高校自主招收优秀的外国青年学生来华留学。重庆大学作为中国政府奖学金生接收院校，受教育部委托执行该项目，面向全球招收优秀国际研究生来校攻读硕士和博士学位。

奖学金内容：1. 免交学费；2. 提供免费校内住宿；3. 提供综合医疗保险；4. 提供奖学金生活费（硕士研究生：3,000元/月）。

### (2) 重庆市人民政府外国留学生市长奖学金

该奖学金是为吸引优秀外国留学生来渝学习，重庆市人民政府特设立的。

奖学金标准为：硕士研究生：每生每年人民币3万元；

市长奖学金的资助年限不超过奖学金获得者所攻读相应学位的正常学制年限。奖学金获得者需自行缴纳申请费、学费、住宿费及保险费等相关费用，奖学金以生活补贴形式按10个月逐月发放。

### (3) 重庆大学校长奖学金

该奖学金是为吸引优秀国际学生来校学习，重庆大学设立的国际学生校长奖学金项目。

奖学金类别、资助内容及资助期限：1. 全额奖学金- 免交学费；  
- 提供免费校内双人间住宿或700元人民币/月的住宿补贴(按月发放)；  
- 提供生活费（按月发放），标准如下：硕士研究生：1,800元人民币/月- 提供国际学生综合医疗保险。2. 部分奖学金- 免交学费；- 提供国际学生综合医疗保险。

上述奖学金资助期限与录取时确定的专业学制相同，不得延长。

### **三、本年度学位授权点人才培养情况**

#### **1. 招生选拔**

本学位点严格按照教育部下发的研究生统一入学考试的相关文件，在研究生院及学院MBA招生复试领导小组的指导下，制定了规范的招生复试录取工作实施细则，以保证招生录取工作的科学性、公正性、合理性，吸收有培养潜力的优秀高级管理人员入学。根据我校MBA生源目标，通过“全国统考”和“复试考试”两个环节进行MBA学生的选拔和录取。依据“复合型工商管理专业人才”的培养目标，复试环节主要根据学生的基本知识素养、洞察力、表达沟通能力、逻辑思维能力等方面进行综合能力评定。

全日制IMBA留学生的招生选拔工作由重庆大学留学生事务管理中心 留学生招生科、经管学院IMBA招生资格委员会、重庆大学研究生院三方在执行教育部有关招生工作的规定以及重庆大学招生规定的基础上，本着公正、公平、择优录取的原则完成。

突出的学位点特色，优质的师资力量形成了良好的口碑，招生报名人数持续稳步增长，2023年非全日制网报人数为2316人，录取493人，全日制IMBA留学生申请人数73人，录取59人，实际报到39人，入校生源质量同步提升。

2023年的数据显示非全日制中国MBA学生平均年龄约30.7岁，入学前工作经历一般为7.6年，IMBA全日制留学生平均年龄为26.5，入学前平均工作经验为2.2年。数据还显示非全日制中国学生95%的生源来自西部地区，特别是重庆地区的各类工商企业、政府部门、金融部门及其它事业单位。毕业后也扎根西部：重庆市的主要企业，如中国银行、龙湖集团、长安汽车、中国电信、重庆医药集团、重庆燃气集团等数十家企业的高层管理人员中均有我院MBA学生；重庆市各部委局办，如市国资委、市经委、市委办公厅、市府办公厅、市财政局和区（市、县）等有关经济管理部门也有我院MBA学生；他们为区域经济建设做出了巨大贡献，形成良好的社会声誉。2023年招收的全日制IMBA留学生主要来自于一带一路国家。

## 2. 思想政治教育

依托重庆大学作为全国首批“三全育人”综合改革试点高校和全国党建工作示范高校培育创建单位（全国仅10所）的基础和优势，紧紧围绕立德树人根本任务，本学位点将思政教育融入人才培养各环节，形成全员、全过程、全方位育人格局。

### （1）课程思政改革

本学位点从专业课程相关内容总结和提炼思政元素，将爱国情怀、社会责任、文化自信等思政元素、育人元素贯穿于专业课程教学的全

过程。增强学生对党的政治认同、思想认同、情感认同，认识防范化解重大风险对我国经济社会发展的重要意义。为深入贯彻落实习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的重要讲话精神，本学位点加快推进由“思政课程”走向“课程思政”的教育教学改革，2023年根据培养方案内课程设置情况，坚持探索构建全员、全课程的大思政教育体系。重视各类思政课程建设，其中《经济理论与社会》课时数长达48课时。在课堂中，教师将红岩精神的各种革命故事、精神解读增加到教学内容中，有效帮助学生全面了解红岩精神的内涵和特征，使红岩精神深入学生认知，实现学生对红岩精神这一思想政治教育内容的“内化”。

### （2）强化思政引领，多措并举筑牢意识形态阵地

加强落实教师授课过程中涉及意识形态内容的把关，严格按照校外人员讲座论坛的报批程序有序进行，严格执行校院两级督导听查课制度，落实教材建设意识形态工作责任制。深入推动习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”，按照国家教材委员会办公室通知精神，严格推进教材选用排查工作。深入贯彻落实全国教材工作会议暨首届全国教材建设奖表彰会精神，落实中央巡视整改要求，进一步加强和规范了我校教材管理。同时，以思想引领和价值塑造为主线，融合传统宣传方式和新媒体，弘扬时代主旋律。

### （3）优化思政队伍，协同打造教育力量

建立由专职辅导员、专业骨干教师组成专兼结合的优秀思政队伍。着力培养学生的社会公益服务意识，在具体活动中培养学

生爱国爱校的精神。

#### (4) 深化实践育人，扎实开展创新创业

依托重庆大学作为“全国高校实践育人创新创业基地”的优势，做到理论指导和社会实践指导紧密结合。组织本专业学位学生参与“中国MBA创业大赛”、“全国案例精英赛”等创新创业类全国比赛，以赛促练，对项目及案例进行深层次分析，探索现象背后的底层逻辑，提升学生思辨力和创新创业能力。

### 3. 课程教学

为保证本学位点培养目标的实现，在国务院学位委员会参考性培养方案的基础上，借鉴了国内外知名商学院MBA项目的课程设置，围绕工商管理专业学位研究生的实践创新型培养目标，建构了以大数据思维为训练核心、以创新能力为培养核心的双核课程体系，通过“关键素养建构→国际视野拓展→综合能力提升”三大环节初步形成了“1个目标、2个核心、3个环节”的培养体系。强调包括数字实践能力、国际化能力和自主创新能力在内的实践创新能力的培养，形成本学位点的培养方案和课程设置。

在课程设置上，参考全国MBA教育指导委员会文件，本学位点设有包括8门核心课程在内的19门专业必修课，与35门专业选修课，分为创新创业、全球商务、财务会计、金融、以及信息技术五个的课程模块，形成立体系统的课程体系。通过开设创业实践、创新创业、商业伦理、投融资、领导力等系列课程，提升学生的批判思维能力以及全球胜任力；开设数据模型与决策、管理信息系统等课程综合提升学生面对新时代变化的数字实践能力；开展课程思政，融合通识教育与专业教育，以及与信息技术、生物医药等科学学科的交叉融合等，

加强学生的责任管理教育，同时建立跨专业的学习共同体，通过跨学科的积极合作，实现复合型学科平台的打造；从而为实践创新能力的培养奠定基础。

在教学方式上，开展丰富多样的多样化教学：案例教学取材于真实的经营环境，采用相似的组织机构、人员关系和时间，运用同样的资源约束，竞争压力、数据和信息，训练学生的战略、政策观点和实际处理问题的能力；模拟教学，设置实战模拟类课程、仿真实验教学；同时联合优质企业，培育创新创业实践基地，组织移动课堂、第二课堂等，提供给学生沉浸式、体验式的学习方式，综合提升学生的数字思维能力与实操能力。

在师资选聘上，按MBA教学管理要求，给MBA上课的老师，必须具备副教授以上职称。除选聘本校优秀教师担任MBA教师外，还面向全球其他高校邀请资深教授来担任课程主讲或开展课程讲座，保障MBA丰富的师资资源，雄厚的师资力量。学院定期组织任课教师外出培训学习，使教师能充分领略教改前沿信息，取长补短，更新教学策略，促进专业化成长。

在教材的选用和管理上，完善教材选用及管理机制，全面提高教材建设质量，加强一流专业和一流课程建设。鼓励教师出版并使用自己的教材。同时，教学办公室作为管理部门，成立教材建设与审核工作小组，坚持凡用必审、凡编必审，严把政治方向关，全面贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想进教材，推进“党的领导”相关重大理论创新成果和实践经验进教材，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

在教学管理上，选聘校内外优秀师资，合理安排教学；建立健全严格的管理制度，成立教学督导组对教学各环节进行督导、检查和评价、课后组织学生评教、督导评教、同行教师互评、教师自评等，实现培养全过程监督，提供人才培养质量保障。2023年在校生评教结果显示，对教师的教学水平满意度为98.8%。

#### 4. 导师指导

本学位点按照《重庆大学教师招收硕士生资格审核办法》、《重庆大学硕士专业学位授予实施细则》以及学院的相关规定，遴选MBA导师。同时，根据全国专业学位研究生教育指导委员会编写的《专业学位类别（领域）博士、硕士学位基本要求》，结合MBA的培养特点，按照重庆大学研究生院的统一部署对研究生导师进行培训，学习教育部的最新文件精神 and 研究生指导环节业务规范，促进导师业务水平的不断提升。导师从论文的选题、研究意义论文结构、研究方法、论据、文字表述、研究结论等方面对MBA学位论文进行全面指导，从而保证学位论文的质量和水平。多次在全院大会上，强调严把学位论文质量，全面落实指导教师立德树人的职责，提高导师育人能力和水平。各系、室进行教研活动时，导师对如何指导MBA学位论文进行深入交流和探讨。同时，本学位点按照学院制定的文件和办法，遴选了具有丰富实践经验的校外行业专家，在预答辩、评审及正式答辩环节对论文质量进行把关。

#### 5. 实践教学

为了使学生将相关理论知识融会贯通，突出工商管理专业学位的应用型、实践性的特点，本学位培养方案中设置了6个学分的专业实



践内容，要求学生至少要进行6个月（及以上）的专业实践锻炼。

为了有效地满足新时代背景下的实践创新性工商管理专业人才的需求,本学位点具体通过以下方式开展实践教学：

第一，开设《商战沙盘模拟》等仿真实验类课程可以为学生提供虚拟的商业决策情景，加强核心课程与新一代信息技术的结合，增强学生的数字化工具的运用能力；

第二，开展创新思维课程体系建设，利用外部资源通过开发通专融合、跨专业融合、产教融合等融合类课程，辅以“MBA辩论赛”、“悦独会”等学生创新思想碰撞平台，强化创新实践能力；

第三，通过项目制的师生合作、终身学习平台打造等，提供真实的商业情景，持续性地帮助学生提升应对不同环境的创业实践能力；

第四，积极挖掘校友企业家资源，构建职业导师与校外行业导师等方式，发挥在企业界的优势，设立了各类实习实践基地；

第五，积极开展第二课堂，每学期以班级为单位开展移动课堂教学，既有根据学生自身工作单位的条件，邀请教师 and 全班同学到任职企业进行案例研讨的情况，也有利用学院平台对接头部企业，进行企业现场教学的情况，将封闭的师生课堂移动至开放的企业现场，实地研究经济生活中的实际问题，教学与实践相结合，取得了良好的效果；

最后，积极运用创业大赛、案例大赛等“以赛促建”，强化学生的创业意识与知识产权管理意识，提升学生的综合实践能力。2023年，本学位点多次组织学生参加了全国案例精英赛、中国MBA创业大赛等，并获得了相应的名次和奖项。

## 6. 学术交流

通过全国MBA教育指导委员会、AACSB、EQUIS和AMBA 三大国际商学院认证平台与世界一流高校开展多形式的合作交流。

2023年学院国际化工作立足学校国际发展新阶段，进一步转变国际化工作思路和理念，学院本年度大力拓展有实质合作关系的国际合作伙伴，同时也为今年EQUIS国际再认证做准备。与QS世界大学排名前200名高校美国加州大学欧文分校，美国亚利桑那大学，澳大利亚墨尔本大学，澳大利亚悉尼科技大学，英国莱斯特大学，香港中文大学等13所高校开展全面合作，包括学生联合培养项目，科研合作和师生交流。现已与上述高校商学院形成初步合作协议共14个，其中7个协议已经进入协议签署阶段。

积极展开师生国际交流活动，增强学院国际影响力。与悉尼科技大学商学院成功举办双方教师线上交流会，共有36名教师参与交流。双方互相交换研究领域和成果相关信息，促进教师开展国际科研合作。本年度：教师参加重要国际会议以及学术交流活动 39人次；来访人数较疫情前三年大幅上升，共接待境外来访59人次，来访院校大部分均为QS世界大学排名前200名，且均有落地的合作项目或者实质的交流活动；学生方面，学院共有74名学生出国（境）开展长短期交流活动，其中研究生线上参加重要国际会议、学术活动，并做分会场主题报告人42人次，交流超过三个月6人；学生出国深造46人；来华留学生185名，其中长期生163，短期生22人；执行3项国家科技部外国专家局外专项目，引进10名高层次外国专家，并以此为依托进行多个讲座、工作坊等学术活动。

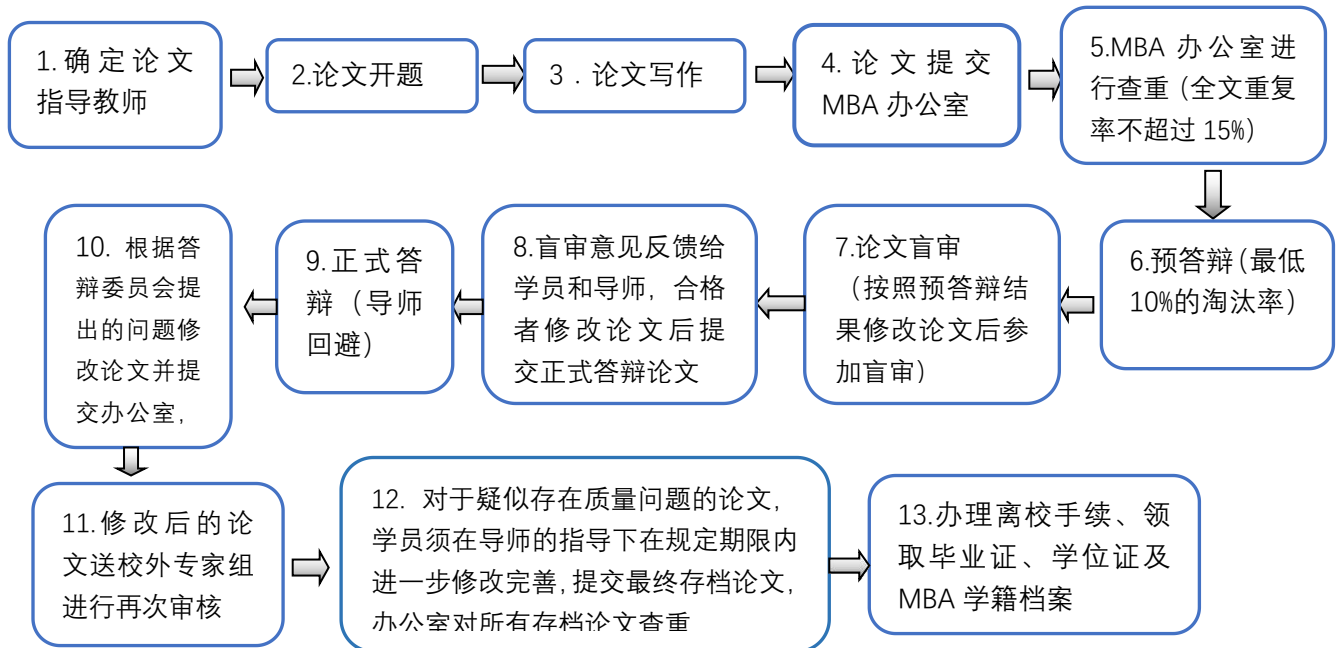
学院构建了有力的学术交流资助体系，制定了《经济与工商管理学院资助教师参加国内学术会议管理办法》、《经济与工商管理学院资助教师出国（境）参加国际学术会议管理办法》和《关于博士硕士研究生在读期间出席国际会议的资助规定》等制度，资助对象覆盖了全体教师和学生。

## 7. 论文质量

MBA主要培养的是应用型高层次工商管理人才，所以本学位点学位论文选题以解决工商管理的实际问题为导向，根据学生实践工作经验，加强论文写作中的调查研究工作，重点体现运用所学理论分析和解决实际问题的能力。论文分为人力资源、市场营销、战略管理、金融等研究方向的应用型研究。学位论文分为专题研究、调研报告、案例分析和诊断咨询四种类型，其中专题研究与案例分析类论文占比达到90%。MBA学位论文是对学生综合能力，尤其是调查研究的能力、理论联系实际的能力、分析问题与解决问题的能力、观察表达能力、观察表达能力、逻辑能力等最直接、有效的考察。

本学位点根据全国专业学位研究生教育指导委员会编写的《专业学位类别（领域）博士、硕士学位基本要求》，严格按照重庆大学硕士学位论文的相关要求，对学位论文的规范性和学术伦理情况进行形式审查，并结合MBA的培养特点遵照学位论文评阅和答辩环节的规定进行论文质量把关工作。在论文写作中充分发挥导师的指导作用。2023年度，本学位点有408名同学通过获得工商管理专业（MBA）硕士学位。

本学位点论文提交及质量把控流程如下图所示：



## 8. 质量保证

### (1) 目标与标准

为保证MBA教学目标的实现，在国务院学位委员会参考性培养方案的基础上，学院专业学位教学委员会借鉴了国内外知名商学院MBA项目的课程设置，强调数字实践能力、国际化能力和自主创新能力，结合我院实际情况，形成了我院包括八门核心课程在内的MBA的培养方案和课程设置。本学位点招收非全日制研究生（学制3年）和全日制国际研究生（学制2年），最低课程学分要求45学分，学生修满规定学分，并按照规定程序通过论文答辩后授予工商管理专业硕士学位。

### (2) 招生管理

为保证招生录取工作的科学性、公正性、合理性，吸收有培养潜力的优秀管理人员入学，在学院MBA招生复试领导小组的指导下，

制定了规范的招生复试录取工作实施细则。根据我校MBA生源目标，通过“全国统考”和“复试考试”两个环节进行MBA学员的选拔和录取。

全日制IMBA留学生的招生选拔工作由重庆大学留学生事务管理中心留学生招生科、经管学院IMBA招生资格委员会、重庆大学研究生院三方在执行教育部有关招生工作的规定以及重庆大学招生规定的基础上，本着公正、公平、择优录取的原则完成。

### (3) 培养过程与学位授予管理

在教学培养环节，从师资和学员两方面加强管理，保证培养质量。具体内容包括：

#### ① 教师资格审定

为保证MBA任课教师教学质量，我们制定了《MBA任课教师选聘制度》，原则上要求授课教师具备博士学位、副教授以上职称，教师资格由我院专业学位教学指导委员会审定。

#### ② 课程考核

为了考查学生学习情况和效果，兼顾学生工作的特殊性，通常在每学期期末组织安排课程考试并进行成绩评定。按重庆大学研究生院教学管理规定，必修课采用笔试方式，选修课则选用课程小论文或笔试方式进行考查。

#### ③ 学生考勤

学院要求每门课程的任课老师负责学生考勤，MBA办公室工作人员在课程期间不定时的抽查考勤。凡缺课达该门课程课时数1/3者，取消考试资格，参加下一年级同一门课程的补修。

#### ④交叉合班排课

为了更好地、更广泛地便于学生沟通交流，部分课程通过交叉排班的方式安排不同的班级合班上课，加强学生间交流，保持学生学习热情。

#### ⑤教学督导

成立教学督导组对教学各环节进行督导、检查和评价。

#### ⑥开题答辩与中期考核

从2022级MBA开始，学院统一组织开题答辩与中期考核，加强研究生培养过程的管理与监督，全面提高研究生培养质量。

#### ⑦论文指导

在导师分配上，导师和学生之间实行双向选择。首先，由MBA教育中心向学生提供导师的研究方向，学生根据自身情况及研究兴趣、结合教师的研究方向填写论文选题申请，指导教师根据申请选择学生，学生在分配导师后，导师与学生直接联系，导师依照《重庆大学工商管理硕士（MBA）学位论文的规定》指导学生论文工作。

#### ⑧论文查重

MBA教育中心对提交的论文进行统一查重，学位论文重复率全文不能超过15%。

#### ⑨预答辩

查重通过的论文，MBA教育中心组织相关方向的专家进行预答辩，指出论文存在的问题或提出修改建议。预答辩的淘汰率不低于10%。

#### ⑩论文盲审

学位论文匿名采取“双盲”制评阅方式，使MBA学位论文答辩结果更加客观。

#### ⑪ 答辩

导师在答辩中回避评议的制度，从而保证答辩的客观性和公正性。

#### (4) 导师岗位管理

本学位点根据学校相关文件精神和要求，结合专业硕士学位项目培养专业型、实践型人才的定位，学院制定了《重庆大学经济与工商管理学院专业学位项目教师招收硕士研究生的基本条件》的文件。

同时严格落实《研究生导师指导行为准则》精神，深入学习教育部的最新文件精神 and 研究生指导环节业务规范。学校、学院定期开展研究生导师培训、召开研究生导师大会，严把学位论文质量，全面落实指导教师立德树人的职责，提高导师育人能力和工作水平。学院各系、室积极开展教研活动，交流MBA学位论文指导经验，在关心学生、重视引导、积极营造和谐师生关系上达成共识，充分发挥了导师在研究生思政教育中“第一责任人”的作用。此外，还通过校内导师的选聘、职称评聘、推优评先、表彰奖励、科研和人才项目申报等方式建立考核协同联动机制。在论文抽检中出现问题论文的导师，按规定停止招生并限期整改。

## 9. 学风建设

为使学生从入学开始就树立正确的学习目标，端正学习态度，帮助学员学习和理解学校规章制度，建立与学生的良好的沟通机制，学院对所有新生开展入学教育，其中包括新生拓展训练、新生入学导向、校规校纪学习等。

利用《经济理论与社会》、《商业伦理课程》等课程深入对学生开展科学道德与学术规范教育，建构诚信与创新的文化环境，使学生在无形中树立良好的科学道德与学术规范价值观。通过必修课程《学术规范与研究生论文写作指导》，从选题与设计、研究方法（定性和定量）、文献查找与论文写作、学术规范与学术伦理四个方面出发，帮助学生了解论文选题和写作的全过程。切实提高研究生的学术规范和学术道德意识，从而提升学生培养质量。

## 10. 管理服务

重庆大学MBA教育中心设主任一名，副主任一名，IMBA项目设主任1名，全面负责MBA/IMBA项目的日常管理工作，另设两名教学秘书、两名答辩秘书、一名招生宣传秘书和一名学生事务秘书，协助主任负责日常行政工作。

重庆大学MBA教育中心在学院直接领导下，按照MBA招生复试领导小组、学院学位分委员会和学院专业学位教学指导委员会确定的各项制度及办法，具体实施MBA各项工作。在项目开展过程中，中心努力为学生提供优质的教育服务，全面实现教育目标。

MBA学生大多属于企业高层管理人员，是一个比较特殊的群体，MBA学生的管理与服务必须紧密联系教育目标，强调高质量、针对性。为此，学院专门成立了由主管副院长负责，MBA办公室具体执行的管理服务机构。从以下四方面加强了针对MBA学生的管理服务工作。

### (1) 构建完备的服务管理体系

为保证服务管理工作的长效性，学院建立了相应的保障制度，如



班主任、辅导员和助教制度。MBA学生入学，学院为每个MBA班配备一名班主任及兼职辅导员，负责MBA班级的管理与服务，架起了学生、教师与学院之间沟通的桥梁。辅导员需面向全体学生，建立工作档案，根据学生情况分类指导，做好谈心谈话记录与总结，了解学生的思想动态。助教则积极配合老师做好课堂教学服务，并提供课程辅导和帮助。同时，定期召开班主任和班委联系会议；长期坚持周末学院领导值班制等，形成了完备的服务管理体系，保证了教学活动的开展。

## （2）强化入学教育

为使学生从入学开始就树立正确的学习态度，端正学习目的，帮助学生学习和理解学校规章制度，建立良好的沟通机制，学院对新生开展入学教育，开学前开展以班级为单位的拓展训练，增强学生的凝聚力；举行隆重的开学典礼，学校、学院领导和任课教师出席，并就学习要求和学习计划与学生沟通，端正学生对学习的态度和目的；通过参观校史馆加强学生的归属感。

## （3）搭建MBA交流平台

学院成立了MBA联合会，建立MBA学生跨班级的交流。通过各种形式的活动增强学生的相互了解，为学生搭建交流的平台。部分学生通过学校建立的平台在各自的业务领域开展了广泛的合作。

## （4）丰富学生课余生活

为了丰富学生的课余生活，使学生在课堂之外加强交流，增进知识，学校组织开展了大量的课外活动，提供了全方位的后勤服务。这些活动与服务包括：聘请国内外知名学者、业界著名企业家和政府决

策部门官员为MBA学生作课外讲座；组织学生参加全国MBA交流活动（如参加全国MBA校际交流，MBA双创大赛、中国研究生企业管理创新大赛等）；组织学生联谊活动。校外学习一方面有利于教学，也有利于课余活动的开展，取得了很好的效果，受到学生们的高度评价。

## 11. 就业发展

在就业方面，重庆大学设有重庆大学学生就业指导与服务中心，作为学校本科生和研究生就业工作的综合管理服务部门，在学校总体办学目标的指导下，以服务毕业生和用人单位为根本，坚持“学生有需求，学校有服务”的工作理念，负责统筹和协调全校本科生和研究生的就业创业工作，努力构建就业指导、服务、管理三位一体的、与建设“中国最好的大学之一”的办学目标相匹配的学生就业工作指导和服务体系。

本学位点长期坚持对毕业生及其雇主进行跟踪调查，发现市场对MBA学生的学习效果具有较高的满意度，根据2023年的学生调查问卷，64.04%的毕业生都获得了更高的薪酬待遇，48.88%的毕业生实现了职位升迁等，上述数据均表明本学位点有能力让学生取得满意的学习效果。

## 四、服务贡献

依托重庆大学经管学院高水平研究基地和校外实践基地，本学位点组织师生立足本土实践，服务国家和地方政府需求，将教学科研和学生实践与国家“一带一路”倡议、“中新（重庆）战略性互联互通”、

西部大开发新格局和成渝地区双城经济圈等国家和区域发展战略紧密结合、推动对外开放与国际商务合作共赢实践。

2023年12月重庆大学经济与工商管理学院与明月湖国际智能产业科创基地签署战略合作协议。未来，重庆大学经济与工商管理学院将持续与明月湖科创基地在创新创业人才培养、科技企业孵化、创新人才专家智库建设等方面展开合作，全方位支撑硬科技创业者，帮助年轻的科技创业者快速成长。

本学位点教师的研究成果也为市政府制定相关政策和重大项目推动提供了理论依据和政策依据，更好地服务国家发展需求提供指导，为社会做出了突出贡献。

本学位点2023年开展了重庆大学MBA前沿讲座等活动，受到社会广泛关注，获得一致好评。讲座内容也引发学生在班级内的深入讨论，营造了良好的学习氛围，彰显了重庆大学MBA的品牌形象，形成了良好的社会影响。

持续推出重庆大学 MBA 职场分享类品牌精品栏目“职场加油站”，为提升 MBA 同学的综合素质，切实帮助同学们解答在职场和生活中面临的困惑，打造一个高质量高能量的交流平台，弘扬主旋律、传递正能量，向职场青年提供思维认知和心灵的加油站。

此外，本学位点还热心公益，关注特殊儿童。2023年12月19日重庆大学MBA组织了携手同行，奉献爱心，点燃希望，践行公益——重庆大学MBA学生走进重庆市儿童爱心庄园公益活动，志愿者根据庄园的儿童需求，采买生活用品，并顺利送到工作人员手中。

## 五、学位授权点建设存在的主要问题

2023年度，本学位点在学校学院的大力支持和全体师生的共同努力下，在课程思政、人才培养、科学研究、社会服务等各方面形成了具有一定特色的MBA教育与管理模式，但由于多方面的原因，我们在MBA教学管理上仍存在一些不足。目前主要问题有以下几点：

1. 师资队伍需要持续建设，构建良性师资循环。
2. 学生对论文撰写重视度有待提高，选题盲目，缺乏撰写论文的基本素养，论文质量还有进一步提升空间。
3. 通过多年积累，本学位点的影响力逐年提升，先后在各类评比中取得较好成绩，获得多项奖励，得到社会一定认可，品牌影响力和社会认可度还有提升空间。

## 六、学位授权点建设改进方案与实施计划

1. 积极培养新的师资，广泛引进中青年优秀教师加入到MBA师资队伍中，建构良性课程师资循环做保障。
2. 强化学生对论文写作重要性的认识，严格把关论文选题。在论文撰写过程中，加强论文指导，提升学生论文写作素养。相关职能办公室加强学位论文的全过程管理。
3. 制定差异化的品牌战略。细化MBA培养方向，增加项目吸引力。有针对性的确定目标市场，增加影响力辐射范围。吸引优质生源，提高报考生源数量及生源质量。
4. 目前IMBA选修课受注册学生人数限制、开展不够灵活。办公室主要根据教师意愿给学生开设选修课，相对而言，学生的选择缺乏

弹性。

5. 进一步拓展IMBA招生来源。目前IMBA的招生大多依靠重庆大学留学生管理中心留学生招生科，仍需自主扩大招生来源。

# 1252公共管理硕士专业学位授权点建设 年度报告（2023）

## 一、培养目标与学位标准

### （一）培养目标

公共管理硕士专业学位（以下简称MPA）旨在培养具备良好的政治思想素质和职业道德素养，掌握系统的公共管理理论、知识和方法，具备从事公共管理与公共政策分析的能力，能够综合运用管理、政治、经济、法律、现代科技等方面知识和科学研究方法解决公共管理实际问题的高层次、应用型、复合型公共管理专门人才，能把个人价值和贡献社会进行很好结合，扎根西部，更好服务社会、服务群众和服务国家。

MPA学生具有扎实的公共管理基础知识，深入了解公共管理前沿知识，具备从事公共管理与公共政策分析的能力；依靠工科学校的现代科学技术先进性优势以及公共管理学院经济学科的优势，培养MPA毕业生适应政府治理现代化的时代发展要求，适应我国经济社会快速转型发展中的工作方式和生活方式，具备开拓创新精神和有效解决公共管理实际问题的综合能力。

### （二）学位标准

#### 1、获本专业学位应具备的基本素质

在政治素质上，坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，具有对建设中国特色社会主义道路的坚定信念以及

对改革开放和现代化建设的坚定信心，忠于国家，忠于宪法，服务人民。

在职业素质上，具有良好的职业道德和敬业精神，具备服务国家、服务人民的社会责任感，努力做好本职工作；吃苦耐劳，联系群众。

在心理素质上，要有乐观、积极、向上的生活态度和爱岗敬业的精神，同时要意志坚定，自信有度，能正确面对顺境与逆境、成功与失败，具有宽广和包容的胸襟，乐于听取不同的意见。

在学术道德上，树立法治观念，坚守学术底线，严守学术诚信，恪守学术规范；坚决杜绝剽窃、抄袭、篡改、伪造等违反学术道德与学术规范的行为。

## 2、获本专业学位应掌握的基本知识

### (1) 基础知识

应完成公共管理硕士专业学位的核心课程的学习，建立完整的公共管理领域基础知识结构，掌握公共管理、公共政策等学科的基本理论、方法以及技术，能够交叉运用管理、政治、经济、法律、现代科技等多学科知识和方法，发现、分析、解决公共管理领域的问题。

### (2) 专业知识

应在完成核心课程的基础上，选择相应的专业方向，完成该专业方向的系列课程，以熟练掌握公共管理专业技能及研究方法，并完成一些完善知识结构、拓宽视野、提升素质和陶冶情操的选修课。

公共管理硕士专业方向由各公共管理硕士培养院校根据自身优势、地域特点和办学条件，结合所招收公共管理硕士生的学科背景及其工作单位需求，经过充分论证后开设。公共管理硕士专业方向的开

设与公共管理有关领域和具有共性的公共事务等密切相关。目前，重庆大学公共管理硕士专业共开设公共经济与政策、行政管理、土地资源与城市管理、公共人力资源与社会保障、政府运行保障管理5个方向。

公共管理硕士生根据自身工作需要、特长和兴趣，选择相应的专业方向。在完成有系列课程后，应熟练掌握相关专业方向的基础理论知识，熟悉相应的政策分析方法和技术，工作能力和工作潜力得到切实提高，为日后成为通才型的政策分析者、管理者和领导者奠定坚实的知识与技能基础。

### 3、获本专业学位应接受的实践训练

实践训练是体现公共管理硕士专业学位教育特色的重要方式。区别于教学、科研型人才的培养要求，公共管理硕士专业学位教育在培养目标、培养对象、课程设置、培养方式以及知识结构、能力结构等方面有特定的要求和质量标准。应按照教学计划完成两方面的实践训练：一是要参与相当课时数的经过设计的案例教学课堂训练；二是要在公共部门完成有专门实践导师指导的公共管理实践训练。

#### （1）案例教学训练

应完成相当课时数的案例教学训练。通过案例教学训练，在分析、讨论、角色扮演等学习形式中，获得利用理论知识分析解决公共管理问题的真实“体验”，提升对问题解决方案进行价值判断的能力，掌握在面临矛盾、问题和困境时做出科学决策的思维方法，综合运用所学知识、方法和技能切实有效解决实际问题。

#### （2）公共部门管理实践



应完成达到培养方案规定时长的公共部门管理实践训练。公共管理实践是公共管理硕士生掌握一定的公共管理理论、公共政策分析方法后，在政府部门或非营利组织机构等公共部门进行的实践训练。在实践导师的指导下，有意识地将理论运用到实际工作中，以提升工作技能、提高工作效果。实践形式包括参观、考察、参加课题研究等。

在公共部门工作的公共管理硕士生可以在原工作单位完成公共管理实践训练。不在公共部门工作的公共管理硕士生须到公共部门完成公共管理实践训练。MPA学生完成公共管理实践训练后应提交符合所在学位授予单位质量要求的实践日志和工作报告。

#### 4、获本专业学位应具备的基本能力

应具备较强的综合能力，能完成公共部门纷繁复杂的工作任务，能应对突发事件，解决新问题。具体如下：

(1) 具有公共服务能力。服务意识和责任心强，对工作认真负责，密切联系群众；善于运用现代公共管理方法和技能，注重提高工作效益。

(2) 具有学习能力。树立终身学习观念，有良好的学习习惯；能通过研读资料和参与实践等渠道，从理论和实践两方面积累知识与经验；能运用科学的调查研究方法发现和分析问题，把握事物发展规律，预测发展趋势，并提出对策建议。

(3) 具有沟通协调能力。语言文字表达条理清晰，用语流畅，重点突出；尊重他人，具有团队合作精神，能有效运用各种沟通方式。

(4) 具有创新能力。公共领域问题的复杂性和难以复制性要求公共管理硕士生必须具备积极探索的创新精神，运用新观点、新思维、

新方法为实现国家治理能力和治理体系现代化提供支撑。

(5) 具备应变能力。公共管理实践工作的复杂多变，要求公共管理者能够审时度势，对可能出现的突发事件制定预案；在面对复杂事件、突发事件和紧急情况时能保持清醒冷静的头脑，处变不惊，抓住主要矛盾，采取有效措施积极应对和有效解决。

## 5、学位论文基本要求

学位论文写作是公共管理硕士教育中不可缺少的重要环节，是公共管理硕士生知识结构、技术方法与综合能力的集中体现，也是其课程教学、理论研究、综合素质等各方面的表达途径和导出方式。撰写公共管理硕士学位论文作为学生学习的最后一个环节，是体现学生理论联系实际能力和解决现实问题能力的重要方式。

### (1) 选题要求

学位论文应体现专业学位的特点，强调应用性和实践性，兼顾理论价值和现实意义。运用公共管理的基础理论和方法工具分析解决公共管理实践中的问题。在论文选题中应选择适当的切入点或研究视角，使研究的问题具体化、细分化。

### (2) 学位论文形式和规范要求

学位论文应在导师指导下，经过开题、写作、预答辩、外审、答辩等环节完成。学位论文答辩过程中需要有公共管理理论和实践领域专家参与。

### (3) 学位论文质量要求

①选题与综述：选题为公共管理领域的现实问题，在职研究生的选题能够结合作者本人的工作实践和管理实践，综合全面反映有关问

题及相关领域的研究现状。

②论文能够体现理论基础、专业知识及分析能力：体现出作者在公共管理学科及相关领域具有扎实的理论基础；运用规范的公共管理研究方法进行科学分析和论证；占有的数据资料翔实，结构严谨，推理严密；理论层次分明、逻辑清晰合理。

③论文成果有一定的创新性、科学性和有效性：能综合运用公共管理理论与方法，研究新现象、新问题，提出新命题、新观点；论文成果具有较大的实用价值，为公共管理部门提供决策参考与政策建议。

## 二、学位授权点基本条件

### （一）培养特色

立足西部地区，以公共管理及相近学科为基础，融合相关经济与管理学科，结合重庆大学工科优势学科以及公共管理学院经济学科的优势，实现多学科交叉融合的MPA教育。MPA教育定位于为党政部门及非政府公共机构培养从事公共管理、公共事务和公共政策分析的高层次、应用型、复合型专门人才，采用课堂内外结合方式，强调理论与实践相结合，注重实践能力与素质培养。为了适应学科发展要求和经济社会发展需要，立足区域实际和重庆大学MPA教学实践，结合本院系所设置和研究特长，设立了四个特色鲜明、相对稳定的培养方向：公共经济与政策、行政管理、土地资源与城市管理、公共人力资源与社会保障。

### （二）师资队伍

为了适应MPA教育多学科交叉、应用性强的特点，我们实行开

放式的师资队伍建设方针，在全校范围内整合公共管理学院、马克思主义学院、外国语学院等学院的师资力量，由重庆大学MPA教育中心统一组织实施教学，组建了一支专兼职相结合的多元化师资队伍。

从教师数量来看，现有MPA导师及任课教师共计69名。其中，57名为校内教师，占比82.6%，校内教师分别来自公共管理学院、马克思主义学院、外国语学院等学院。12名为校外教师，占比17.4%，校外教师分别来自重庆市相关政府部门和市内其他高校。此外，为了保证重庆大学MPA教育的论文质量，学院聘请政府管理部门管理者为兼职导师参与学位论文指导。

从教师结构来看，所有MPA导师及任课教师都具有副高及以上职称或博士学位。从指导教师来看，2023年具有招生资格的MPA导师共有49人，其中教授（研究员）27人，占比55.1%；副教授（副研究员）19人，占比38.8%；讲师3人，占比6.1%。从任课教师来看，2023年承担教学任务的MPA教师共有42人，其中教授（研究员）14人，占比33.3%；副教授（副研究员）19人，占比45.2%；讲师9人，占比21.4%。此外，为了保证重庆大学MPA教育的课程质量，学院聘请重庆市发改委、经信委、教委等具有行业背景的师资充实教师队伍。

### （三）科学研究

2023年度科学研究稳中有进，研究项目共计77项，合同经费1481.9万元。国家级项目共12项，合同经费356万元，占总经费24%，其中国家社科基金项目8项，合同经费225万元；国家自然科学基金项目4项，合同经费131万元。省部级项目16项，合同经费198.5万元。

共发表文章213篇，相比去年同期增长70%，其中CSSCI核心54篇，SSCI/SCI检索126篇，其中A类期刊发表73篇。2023年共计开展各类学术讲座、学术沙龙13场次，师生参与累计共计500余人次。

#### （四）教学科研支撑

学科深入贯彻落实全国教育大会精神，坚持“创新教学手段、优化教学模式、拓展教学平台、强化质量督导、深化对外交流”，构建“五位一体”，教学体系，确保教学改革创新改革落地见效。

##### 1、创新教学手段，导入案例教学，提升学生问题解决能力

坚持探索参与式、互动式教学手段。引导教师进行教学案例研发与运用，开展案例教学培训与比赛；鼓励教师参加“卓越联盟”等多层次的教学、教案比赛；带领学生参加公共管理案例大赛，开展“理论+案例”教学实践，在首届中国案例建设国际研讨会斩获示范“主题案例”。

##### 2、优化教学模式，推进科研育人，增强学生学术创新能力

为提升学生科研创新能力，全面优化教育教学模式。开展“小班教学+专题教学+讲座教学”；定期举办“公管学术论坛”、“MPA大讲堂”，通过学术论坛讲堂聚焦研究兴趣；鼓励学生参加国内外高端学术会议；引导学生参加“互联网+”“挑战杯”等双创竞赛。

##### 3、拓展教学平台，打造第二课堂，培育学生实践服务能力

构建立体式教学实践平台，引导学生深入中国治理的现实场景。依托“重庆市公务员培训基地”“民政部政策理论研究基地”等平台，组建“政产学研育人基地”，聘请政企领导作为学业导师，指导学生社会实践；引导学生“三下乡”“五彩石”“常青公益社”等志愿服务项目，培

育学生实践能力和服务精神。产教协同育人成效显著，围绕社会工作、社会政策、公共管理等领域，建成医务社会工作实践研究基地。

#### 4、强化质量督导，健全反馈制度，确保教学质量稳步提升

督教、督学、督管多措并举，建立学校教学督导员、学院领导、系主任等“三级”听课制度，建立专项评课、随机评课、会诊性评课有机结合的质量督導體系，形成“责任链”，加强“硬约束”。对学生评价排名后5%的教师进行约谈、培训，促进教学改革、提升教学质量。

#### 5、深化对外交流，保障培养质量，注重学业规划引导

开展学术讲座、MPA大讲堂、学术沙龙等多种形式，引导学生合理规划自身的专业发展方向，认真分析自身优劣势，结合个人兴趣、未来发展等实际情况进行理性思考。鼓励MPA学生广泛参加高水平国际交流。此外，学院国际合作办公室与美国雪城大学Maxwell学院初步达成硕士双学位合作协议，为学生赴外交流学习提供平台。

### （五）奖助体系

根据《重庆大学研究生学业奖学金实施办法》（重大校〔2015〕47号）的文件精神，《关于开展重庆大学2021年研究生学业奖学金评审工作的通知》，以及《重庆大学公共管理学院硕士研究生动态奖助金评定方案》，经学院奖学金评定委员讨论通过，制定研究生奖助方案。

1、研究生二、三年级学业奖学金评定时，以一级学科、二级专业授权点各年级就读人数为基准，将学校研究生院每年分配的各等级指标比例数分解为各学科、各专业、各等级具体人数。

2、研究生二年级学业奖学金部分依据学生第一学年学位课程学

习成绩、科研情况、思想德育评分以及导师评分等综合排名确定等级，研究生三年级学业奖学金部分依据学生第二学年学位课程学习成绩、科研情况、思想德育评分以及导师评分等综合排名确定等级，其中德育与导师评分各占10分，如果课程成绩中有不及格的情况，则直接评为C等奖学金。

此外为鼓励专业学位学生广泛参加高水平国际交流，制定了《重庆大学公共管理学院资助学生出国（境）参加国际学术会议管理办法（试行版）》。

### **三、本年度学位授权点人才培养情况**

#### **（一）招生选拔**

2023年MPA报考人数为1602人，招生指标300人，追加指标5人，实际录取305人，报录比例为5.25：1，录取人员中公务员、事业单位等公共管理部门领域人员占比为94.7%。2023年MPA招生工作按照教育部、全国MPA教指委学校的相关精神和工作指导意见，结合学校整体招生方案，在达到初试分数合格的基础上，严格遵照招生工作的有关规定，根据公共管理专业学位的办学目标、学位教育的特点及学院教育培养的特色，采用考生平行分组、多学科背景老师组成面试评委，评测试题采取结构化试题与考官现场提问相结合，试题范围重点考察考生掌握公共管理基本知识程度、总结提炼问题能力、分析问题能力、组织协调能力、抗压减压能力、语言表达能力等公共管理人员基本素质和要求，并从专业测试笔试、综合面试及英语口语听等环节来凸显招生选拔作用，确保了MPA生源质量得到进一步提升和优化。

## （二）思想政治教育

本学位点按照全国MPA教指委的培养方案要求，开设《社会主义建设理论与实践》，聘请学校马克思主义学院的资深教师任教。

专业课程教学上，坚持问题导向，开展“问题切入、专题进入、课程投入”式的课堂教学模式探索。关注MPA研究生的思想动态、社会热点和教学的重点难点，寻找三者的结合点，提炼成“问题”，经过科学研究、集体讨论，形成教学“专题”，有针对性地讲深、讲透，在释疑解惑中吸引研究生的“眼”，赢得研究生的“心”。

注重思政教育，用好课题教学这张牌，在学位课程和专业课程中始终把思想教育融入到课堂中，不断在教学中提升MPA研究生作为社会主义建设者和公共管理服务员的认识水平。

大力加强辅导员队伍建设，选拔政治觉悟高、思想素质好、积极向上的青年教师和学术型研究生加入到辅导员队伍中。

鼓励和帮助MPA研究生在校期间参加学院的政治学习活动，主动掌握和了解MPA研究生的思想动态和学习困惑。

## （三）课程教学

本学位点课程遵照全国MPA教指委的培养方案要求，关注西部地区社会经济发展的现实需求，发挥学校理工科的传统学科优势，努力进行多学科的交叉影响，结合学院管理学、经济学、心理学、社会工作等学科以及施教老师的学科背景进行综合考虑，并根据学科发展的具体情况予以调整，以适应公共管理人员的实际需要。

MPA课程体系设核心课程8门，均为全国MPA教指委的培养方案中必设或选设。多方论证并经过学院学位评定分委员会多次讨论，紧



密结合公共管理领域的公共事务，从而确定5个专业方向，并根据专业方向和公共管理实践所需的基本理论、方法、能力等以及MPA学位教育要求进行课程确定，既突出专业方向的教学要求，也充分体现公共管理“兼、并、包、容”的特点，在满足掌握公共管理基础知识上进行多学科知识的有序融合。

课程还加强了学术诚信和学术道德的授课安排，确保MPA学位论文和MPA学术研究不触碰学位教育的红线、底线。

实践环节的课程设计体现了MPA专业硕士的专业属性，即旨在培养高层次、专业性、复合型的公共管理人才，突出社会实践对于公共管理理论运用、实际问题分析能力训练等的积极作用。

课程教师原则上聘请政治觉悟高、学术水平好，业务能力强，有较为丰富的公共管理领域项目课题研究成果的具有副高级以上职称的教师担任，同时吸收取得博士学位且教学经验丰富的青年教师进入授课队伍。部分主讲教师如下表：

表1 核心课程及主讲教师基本信息一览表

序号	课程名称	主讲教师	职称/学位
1	社会主义建设理论与实践	代礼忠、贲向前	副教授/硕士
2	硕士英语	张红、肖邦文	讲师/硕士
3	公共管理学	王辉、任星欣	副教授/博士
4	公共政策分析	彭小兵、邢乐斌	教授/博士
5	社会研究方法	李志、陈永进	教授/博士
6	宪法与行政法	贺芒、刘晓民	教授/博士
7	政治学	刘洪彪、李凯	教授/硕士
8	公共经济学	张鹏、丁从明、宋鹏	教授/博士

课程教学采用A、B角制，采取“老带新，新促老”的方式，设课程负责人，整合学院各系（所、中心）的师资资源，针对MPA专业硕士的特点，打通公共管理学科的本硕通道，逐步探索出“课程讲授+案例分析+实践操作”的教学模式，受到研究生的喜爱和好评。同时学院也对教学效果和教学手段进行长期的持续关注，适时进行调查和情况反馈，以教学效果推动教学手段，以教学手段促进教学效果，形成良性循环。推广和鼓励任课教师开展MPA专业学位的教学改革，纳入到院内自主科研课题申报的范围。

MPA教学十分重视教材的选用，对课程使用的教材进行严格的审查工作，针对在职学生的特点，对教材的适用性、科学性等方面严格把关，初步形成了本学位的教材库，其中核心课程教材如下表：

表2 核心课程使用教材一览表

序号	课程名称	教材名称	编著者	出版社
1	社会主义建设理论与实践	社会主义建设理论与实践	李景治、蒲国良	中国人民大学出版社
2	硕士英语	体验商务英语综合教程 4	郭桂杭	高等教育出版社
3	公共管理学	公共管理学原理	陈振明	中国人民大学出版社
4	公共政策分析	公共政策导论	谢明	中国人民大学出版社
5	社会研究方法	社会研究方法	风笑天	中国人民大学出版社
6	宪法与行政法	行政法与行政诉讼法学	《行政法与行政诉讼法学编写组》	高等教育出版社
7	政治学	政治学基础	王浦劬	北京大学出版社
8	公共经济学	公共经济学	唐任伍	中国人民大学出版社

#### （四）导师指导

本学位点导师选聘严格按照学校硕士生导师选聘办法执行，重点

考察申请者的师德师风、学术水平以及教育育人的实际情况。定期或不定期对MPA导师指导工作进行检查监督，为MPA导师提供必要的培训条件，鼓励支持导师参加全国MPA教指委和学校主办的各类培训活动，推动MPA导师专业素质和专业能力的提升。选优配齐建强专兼职辅导员队伍，吸引青年拔尖人才、优秀青年教师担任专兼职辅导员。坚持学科优势和教学优势“双强化”，为国家治理、全球治理提供人才支撑，为高层次、应用型、复合型公共管理专门人才提供有力保障。

积极为MPA研究生推荐校外实践指导人员，落实双导师制。打造“类别齐全、稳定有力、充满生机”的教师队伍，引领学生志存高远、全面发展。重点招收符合MPA培养方向的行业导师，加强政校联系，为高级公共管理人員的校外指导提供必要的支撑。聘请党政领导、学界翘楚、企业精英、优秀校友为学生校外生涯导师，把握学科特色和时代特征，精细教学、精准育人，如对政治敏锐学生做好国际比较、制度自信文章，对贫困学生讲好脱贫攻坚、乡村振兴故事等。

### （五）实践教学

专业学位教育注重实践教学，学院鼓励并引导MPA研究生进行在岗实践，出台一系列制度措施鼓励学生加入学院相关实践课题研究、申请或参与自设科研项目。使得MPA研究生能较好运用公共管理知识对公共管理实际问题进行调查、分析、归纳和总结，将实践与教学有机结合，并有效对现实问题提供解决措施。

围绕“学生成才、教师成长、教育成效”目标，着力“建机制、搭平台、育项目、造氛围”，依托教育部战略研究基地、2011协同创

新中心、学生社团等载体，聚焦基层治理、脱贫攻坚、乡村振兴和成渝双城经济圈等国家发展战略，联合政府、企业、社区等部门，共建校地、校企、校社实践基地，打造“三下乡”“常青公益社”“扬帆计划”等实践品牌，培育“公共管理案例大赛”等精品项目，引导学生了解国情社情民情，树立公共服务情怀。

## （六）学术交流

学院积极鼓励和引导MPA研究生参加公共管理专业的学术交流。学院支持MPA研究生参加全国MPA教指委举办的“应用型MPA论文写作”等系列讲座，对于有条件的情况下鼓励MPA研究生以导师课题资助等形式参与国际国内的学术交流活动。学院积极举办线上讲座，邀请来自全国公共管理专业学位研究生教育指导委员会、中国科学院、北京师范大学、哈尔滨工业大学、华南理工大学等知名院校的专家学者开展线上交流，引导学生了解公共管理学科前沿和热点问题。

2023年度MPA研究生开展的线上学术会议主要包括：5月16日，重庆大学公共管理学院邀请北京师范大学罗楚亮教授进行了《我国居民收入差距变动状况》的讲座。6月26日，邀请新疆大学政治与公共管理学院雷霆教授为我院师生作题为《新疆基层智慧治理场域变化与优化策略—基于“访惠聚”工作的实地考察》讲座。10月15日上午，学院邀请中国行政管理学会高小平研究员作《公共管理前沿的研究方法》的学术训练讲座。10月15日下午，学院邀请中国科学技术大学公共事务学院魏玫长教授作题为《见微知著：科学预判风险的过程分析与能力建设》学术讲座。10月16日，学院邀请华中科技大学公共管理学院徐晓林教授作《数字孪生城市平行管理》的讲座。11月9日，学院邀

请中国人民大学公共管理学院倪星教授作《面向经验世界的廉洁治理研究》主题讲座。12月21日，邀请上海交通大学国际与公共事务学院郑晓华副教授作《公共管理案例的编写和应用场景》的讲座。

此外，为加强西南地区MPA教育高校之间的交流与合作、提高人才培养质量、优化人才培养方案、强化师资队伍，并促进MPA办学的管理机制优化。12月23日，重庆大学公共管理学院承办“第十届西南地区MPA教育发展研究会”，来自云贵川渝四省市33个MPA培养单位的院长、书记、分管MPA工作的副院长、MPA教师代表齐聚重庆大学公共管理学院，共同探讨MPA教育的发展与创新。该会议对于MPA教育高质量发展、培养优秀MPA人才、深化西南地区高校MPA教育办学合作具有深远意义。

### （七）论文质量

MPA学位论文是硕士专业学位研究生所学基础理论、专业知识、专业技能和职业道德的综合反映，是其学习能力、科研能力和学术修养的全面体现，MPA学位论文是培养过程的必要组成部分，撰写学位论文是MPA研究生获得公共管理专业硕士学位的必要条件，也是授予其学位的重要依据。MPA学位论文由MPA研究生在专业导师的指导下独立完成，合乎学位论文写作规范，是参考全国公共管理专业学位研究生教育指导委员会关于《公共管理硕士专业学位论文类型与撰写指导性意见（试行）》提出的案例分析型、调研报告型、问题研究型、政策分析型四类系统完整且能解决具体问题的论文。MPA学位论文采用规范的中文写作，做到立意明确、重点突出、层次分明、文字流畅。学位论文有比较完整的论述和说明，字数原则上不少于二

万字。写作要求按《公共管理专业硕士专业学位论文类型与撰写指导性意见（试行）》教指委〔2018〕17号执行，论文写作格式参考《重庆大学博士、硕士学位论文撰写格式标准及要求（2019年修订）》执行。MPA论文的评审答辩执行《重庆大学博士、硕士学位论文评阅管理办法》的相关规定，施行预答辩、外审和答辩制度。MPA学位论文评审的标准和判断采用等级加分数相结合，重点考察学位论文学术水平及实践应用价值等方面。

重视MPA教育流程再造，坚持实行学位论文开题答辩—预答辩—评阅—正式答辩的“双盲”和“导师回避”制度，严把MPA论文质量关。MPA学位论文设置预答辩环节来提高学生的论文质量，对所有预答辩通过的学位论文均进行学术不端检测。从2023年秋季学期起，采用教育部学位论文质量检测服务平台进行论文送审，严格按照学校的论文评阅实施办法处理评阅意见。正式答辩的答辩委员构成等均严格遵守学校的规定，答辩主席由校外专家（行业专家）担任。本学位点学位论文在各类论文抽检中从未出现过不合格情况，论文质量情况良好。

2023年春季144人申请参加学位论文预答辩，36人未通过，通过率为75%；117人参加查重，4人未通过，查重通过率为96.6%；113人参加正式答辩，17人未通过，通过率为84.9%。答辩总通过率为60.4%。

2023年秋季141人申请参加学位论文预答辩，33人未通过，通过率为76.6%；100人参加查重，2人未通过，查重通过率为98%；105人参加正式答辩，4人未通过，通过率96.2%。答辩总通过率为72.3%。

## （八）质量保证

学院始终把MPA培养质量放在重要的位置上，从MPA研究生新生入校开始到毕业授位全过程对培养质量进行监控。在学校及研究生院对研究生管理规定的基础上，对MPA研究生教学计划制定、课程教学、开题答辩、学位论文预答辩、学位论文评审、正式答辩等环节采取检查、复核，抽查等方式进行监督。

学院按照《学位授予单位研究生教育质量保证体系建设基本规范》健全内部质量保证体系，确定了2020年公共管理专业硕士（MPA）研究生专业学位培养方案，紧密结合行业（职业）与经济社会发展需求，充分反映行业（职业）领域对专门人才在知识、能力、国际视野等方面的要求，让行业与社会在培养方案制订工作中得到充分参与。突出培养目标与培养过程实现的对应关系，系统设计与统筹优化培养环节，培养方案在保持科学性、先进性、规范性和可行性的同时，在合理范围内有一定的灵活性和开放性。

根据全国公共管理专业学位研究生教育指导委员会和重庆大学关于专业学位硕士研究生培养工作的要求，结合我校特色制订公共管理硕士（MPA）专业学位研究生课程体系。课程设置突出理论与实践相结合的原则，分为必修课、选修课和其他必修环节三个基本模块。其中必修课程学分24学分（其中公共必修课4学分，专业必修课12学分，专业方向必修课8学分），选修课程学分不少于7学分。课程学习中，每个学分学习时间不少于16课时。学生修课总学分含全国MPA教指委要求的核心课程学分不少于19学分。

我们建立了MPA研究生培养校、院督导制，设校、院两级研究

生教育督导组（简称督导组）和多级教学评价机制。为进一步健全研究生培养质量监控体系，提高我校研究生培养质量和教学管理水平，充分发挥教育督导在培养质量保障中的作用，贯彻落实全国研究生教育会议精神，根据《教育部 国家发展改革委 财政部关于加快新时代研究生教育改革发展的意见》（教研〔2020〕9号）和《国务院学位委员会 教育部关于进一步严格规范学位与研究生教育质量管理的若干意见》（学位〔2020〕19号）文件精神及学校规章制度，MPA研究生教育实行校、院两级督导制。建立以教师自评为主、督导和研究生评教为辅的研究生教学评价机制。评价结果由任课教师自我评价和同行教师评价、督导评价、研究生评教组成，研究生评教采用匿名方式，研究生需在规定的时间内在管理信息系统完成评教。

对学位论文的预答辩、评阅送审、正式答辩等环节采取导师回避、双盲答辩的管理措施，评阅和正式答辩还邀请校外专家及行业专家参与对学位论文的质量审核，学院学位评定分委员会对学位论文的质量控制及监督措施进行动态调整，学院纪委参与学术不端处置等管理活动的监督。

学院加强对MPA导师的管理，强化MPA导师队伍对培养质量的保障意识，对学术诚信的忧患意识，对学生学术自律的引导意识，对导师对学位论文的负责意识，进一步为提升MPA培养质量提供保障。

### （九）学风建设

本学位点严格遵循科学道德和学术规范教育规定。开设《学术规范和论文写作》课程，邀请学院领导和学科带头人，为MPA研究生上好学术道德规范教育这一课。



严控学术不端行为，优化我院研究生学术诚信环境，增强研究生的科学道德精神和学风自律意识，培育优良学风，进一步巩固和扩大研究生科学道德和学风建设宣讲教育工作成果，确保科学道德和学风建设宣讲教育工作全覆盖、制度化、重实效。

组织MPA导师开展学术道德规范专题培训，引导MPA研究生明确本学科的学术要求和规范，掌握学术研究工作规范，自觉抵制学术不端行为，引导MPA研究生自觉把学术诚信作为学术创新的基石，坚守学术诚信底线，维护学术尊严。

### （十）管理服务

本学位点依托公共管理学院进行管理，设1名主管副院长，MPA教育中心主任1名（专任教师兼任），2名MPA教育中心副主任（其中1人由专任教师兼职，1人由专职管理人员担任），另有专职管理人员3名。

MPA研究生纳入学院研究生管理体系，MPA研究生权益保障与学术型研究生一致，并充分考虑到MPA研究生在职攻读的特点，在校学习、校园活动等方面提供服务帮助。

努力探索MPA项目制模式：学院主要领导+分管负责人+MPA项目中心+课程教师+导师。重庆大学MPA教育中心管理协同各系、科研机构及行政单位做好MPA教育管理工作。适应形势发展需要，策划线上+线下招生宣传工作，多场景、多人物、多视角深度解读和宣传MPA的招生工作。

### （十一）就业发展

本学位点MPA研究生属委托培养，毕业授位后均返回原单位工

作，就业率为100%； 94.7%的毕业生单位为党政部门、事业单位、国有企业及部队等单位。

为适应社会需求变化，本学位点对学科专业结构进行调整，建立基础学科、应用学科、交叉学科分类发展新机制。通过将深化科教融合、产教融合作为学位授权点布局的重要参考因素，实现对区域经济社会发展的有力支撑。委托培养单位对MPA毕业生满意度高，MPA毕业生逐渐担任重庆市属部、委、办管理岗位及区县主要领导岗位。在区域经济社会发展、基层治理、应急管理及政策评估等方面起到重要作用。

## 四、服务贡献

### （一）推进科技进步

我校的MPA项目培养了具备公共服务、学习、沟通、创新以及应对突发事件能力的专业人才，为科技产业的发展提供了有力支持。在重庆市的两江新区、高新区以及西部科学城等地区，我校的MPA研究生发挥了积极作用，推动了当地科技创新的发展，促进了重庆市科技事业的进步。为了促进“政府运行保障管理”专业化发展，学院论证通过在公共管理硕士（MPA）专业学位下增设相关方向。

MPA教学科研团队深度参与了“2021-2035国家中长期科技发展规划”和“十四五国家科技创新规划”及区域发展战略规划的制定工作。多年来MPA教学团队撰写了科技部向国务院汇报推进中国落实2030年可持续发展议程创新示范区建设情况的报告。与国家可持续发展议程创新示范区和实验区签订的战略合作框架协议，为国家解决以科技

为核心的可持续发展问题提供了系统解决方案，充分展示了公共管理学科在服务创新型国家建设中的优势。在2023年，本教学团队获得了各类科研奖励共计4项。

表3 2023年重庆大学MPA教师获奖汇总表

获奖成果名称	获奖教师	获奖等级
第六届刘诗白经济学奖	龙少波	优秀学术著作奖
重庆市属高校“双一流”建设高质量发展的建议	冉戎,王平	二等奖
中国地理科学2022年度期刊优秀论文奖	璩路路	优秀论文奖
2021 10th Anniversary Best Paper Award	马历	论文征文奖

## （二）服务经济发展

我校MPA教师团队积极响应国家重大战略需求，在国家精准扶贫、公共管理案例大赛、城市更新以及农村金融等领域做出了显著贡献，主要体现在以下四个方面：（1）积极参与成渝双城经济圈建设国家战略；（2）与政府部门联合，共同打造政府—高校合作新型智库；（3）积极参与咨政活动，为政府决策提供专业建议；（4）参与乡村振兴和城市社区治理等方面的建设。

本学位点致力于打造“2+X”高端智库联盟，以“公共经济与公共政策研究中心”（重庆市人文社会科学重点研究基地）和“地方政府治理协同创新中心”（重庆市2011协同创新中心）为核心，与“中国工程科技发展战略重庆研究院”、“城市化与区域创新极发展研究中心”、“重庆科学学与科技政策学会”、“重科智库”等专业智库展开合作，形成了新文科智库联盟的发展高地。智库联盟围绕成渝地区双城经济圈建设开展了20个专项研究，项目经费近2000万元，提交的35篇咨政报告中有22篇获得中央和重庆市领导的肯定性批示。同时，我校MPA教学团队的教师参与了重庆市“十四五”规划专家咨询委员会的专家座

谈会，并参与了“成渝地区双城经济圈”10多个地区的发展规划。

### （三）文化建设

重庆大学MPA教育中心建设了专属公众号，旨在传播国家重要政策、教育理念以及各类校园活动，为MPA师生提供及时服务。同时，积极参与重庆市治理能力和治理体系建设，支持重庆市机关事务局举办全国性机关事务研讨会，重庆大学MPA教育中心踊跃参与学术交流，科学总结了重庆市机关事务管理的成功经验，提升了在该领域的影响力。

重庆大学MPA教育中心充分发挥科研平台优势，攻克了扶贫测度等多个公共管理领域的重大难题；深度参与国家可持续发展议程创新示范区的方案制定、遴选和创建工作；创新干部选拔方法在中央组织部得到广泛应用。同时，重庆大学MPA教育中心已培养了超过2万名高级公共管理人才，成为贯彻习近平治国理政重要思想、服务创新型国家建设的重要平台。

此外，重庆大学MPA教育中心还研究制定了一系列激发社会服务活力的制度，并设立专人负责社会服务工作，从人才、科研、团队、学科等方面进行全面激励与重点约束；学科队伍积极服务于脱贫攻坚等国家重大需求，积极参与科普公益服务活动，涌现出重庆抗疫先进个人和扶贫先进工作者等。重庆大学MPA教育中心毕业生中有30%成为公务员，他们的影响辐射到重庆、四川、北京等30多个省市，其中300余人成长为处级以上干部，成为西南地区公务员队伍的骨干力量。重庆大学MPA教育中心鼓励学生扎根西部，为西部大开发、脱贫攻坚和乡村振兴等重大战略贡献力量。

## 五、学位授权点建设存在的主要问题

### （一）课程建设方面

1、依托《公共管理硕士“政府运行保障管理”专业方向指导性培养方案》，建设相关核心课程偏少。

2、激发MPA学生的学习兴趣，发掘提升学生的自主学习能力的力度不强。

3、对于培养和提升MPA学生的综合素质还需加强，在强调理论与实践性方面还需加强。对实验和实践课程建设速度需要加快。

4、要完善课程体系，更好地培养适应国家社会经济发展需要的高层次应用型人才。

### （二）师资建设方面

1、师资建设体制机制需进一步完善,各环节的条件需要细化。行业导师队伍建设比较薄弱。

2、导师管理体制和激励机制不够完善，特别是MPA导师的指导费用和指导责任需要进一步提升和强化。

3、充实专业师资队伍，聘请政府相关人员作为兼职教师的力度需加大。

### （三）课堂教学效果方面

1、围绕教育内容、形式和对象的教师角色定位创新还需加强。

2、课堂形式创新需要进一步强化。进一步发挥MPA教学督导作用，并加快建立MPA实践教学基地。

### （四）学位论文指导方面

1、学位论文的完善相关规章制度需进一步完善。

2、以信息化建设促进学位论文质量提升的建设还需加强。

3、学生论文撰写能力培养不足。

### **（五）质量保障方面**

将理论知识和实践技能传授相结合，深化校地共建教学、实训与科研基地，促进共享合作，推动建设特色鲜明的政府运行保障管理学科工作。

## **六、学位授权点建设改进方案与实施计划**

### **（一）课程建设的设想**

进一步优化MPA课程体系，加大实践课程和虚拟仿真课程的比重，结合社会工作等专业研究生共享实践课程和虚拟仿真课程，鼓励教师建设新课程。从以下三个方面开展MPA课程建设：

1、通过加强方法论学习和训练，着力培养MPA学生的知识获取能力、学术鉴别能力、独立研究能力和解决实际问题能力,结合课程教学加强学术规范和学术诚信教育。

2、以培养实践能力为重点，注重培养MPA学生的综合素质。课程建设尽量做到理论与实践结合。不仅要在课程内容上强调理论性与应用性课程的有机结合，突出案例分析和实践研究，也要在教学评价上注重理论与实践相结合。

3、以社会需求为导向，切实满足社会的需要。MPA的课程建设要准确、及时满足经济社会对学科专业人才需求的现状和人才需求的结构与规律。

## （二）师资建设的设想

1、践行立德树人，完善师资建设体制机制。加强组织领导，成立师德建设领导小组，完善党委统一领导、党委教师工作部牵头，党政齐抓共管、院部具体落实的工作机制。制定《关于建立健全师德建设长效机制的实施办法》，明确各部门、单位师德建设责任和要求，凝聚师德建设合力。建立师德失范行为查处和责任追究机制，出台教师师德失范行为负面清单及处理办法，明确师德禁行行为，划定师德底线。完善管理机制，坚持把师德师风作为教师素质评价的第一标准，建立拟聘用人员思想政治和师德师风“两查一承诺一手册”制度，即教师本人自查、档案核查，教师本人作出承诺，领取学习《重庆大学教师师德手册》。设立职称评审师德师风“教师本人自评—党支部考核—师德建设小组鉴定”三级考核体系，常态化开展师德师风教育，全面提高教师政治素质和道德素养。健全教师荣誉体系，开展“河钢奖教金”“优秀教师”“优秀青年教师”“教书育人奖”等评选活动，充分发挥先进典型的示范引导作用，持续开展从事教育工作满三十年教师荣誉授予和退休教师荣休仪式，构建贯穿青年教师、骨干教师、教学名师等纵向全过程，覆盖教学、科研、管理等横向全类别的系统化教师荣誉体系，不断增强教师职业使命感和自豪感。

2、以考核评价为杠杆，健全教学质量保障体系。改革教师绩效考核制度，建立“质量第一、优劳优酬”的教学绩效分配制度，将MPA教学绩效纳入全院系统，激励教师热爱教学、倾心教学、研究教学。

3、加强行业导师队伍建设，定期开展导师培训；动态完善行业

导师库，督促引导行业导师进行校外指导。

### （三）课程教学效果提升的设想

1、进一步优化课程教学体系，积极支持主讲教师进行核心课程教改项目申报。

2、加强实践环节课程比重，优化实践课程和虚拟仿真实验（如张金凤老师虚拟仿真课程）课程的建设力度，积极开展虚拟仿真实验教学和政府部门移动课堂。

3、进一步策划优秀校友学科前沿系列课堂，充分发挥MPA优秀校友，在课程学习、论文写作、职业发展等方面开展课程指导。

4、重点建设MPA实践教学基地，加强政校联系，与政府部门和企事业单位共同建立实践教学基地（如广阳岛智慧城市教学基地）3个以上。争取每个班级开展实践教学活动多次。

5、加快和重庆市机关事务管理局合作共建“重庆大学机关运行保障研究中心”建设速度，与MPA教学深度融合。

### （四）学位论文指导的设想

1、完善相关规章制度。结合学校规定拟出台《重庆大学MPA培养实施细则》、《重庆大学MPA学位论文评价实施细则》等，夯实研究生指导教师的责任意识，实行奖惩分明，指导学生获校级、省级国家级等优秀论文的给予物质和精神激励，同时对于出现论文质量问题的予以谈话、停招等处罚措施。

2、以信息化建设促进学位论文质量提升。拟通过信息系统建设，将培养过程行为进行数字化、数量化、透明化，详细记录培养的全过程数据，用数据分析帮助导师调整指导方式方法，帮助学生改进学位



论文质量，并通过记录质量数据，促进学位论文质量提升。

3、落实论文质量全过程管理，加大选修课中关于学位论文撰写能力的培养。开展学位论文写作系列讲座，提升学生学位论文撰写水平。

4、加强论文评审和答辩环节质量控制。由学院内部每学期定期抽检论文，完善优秀毕业论文评审制度。并进一步提升信息化建设。

5、结合学院的科研平台推进MPA学生选题质量提升，与相关政府部门紧密合作，根据政府机构需求针对性提出MPA选题内容。

### **（五）质量保障的设想**

1、进一步完善MPA教学督导队伍建设，聘请院内外专家（包括退休返聘）定期开展听课、课程大纲和毕业论文等审查督导。新增督导专家2名，并对MPA核心课程督导覆盖超过60%以上。

2、成立校内外专家相结合的质量管理小组，邀请重庆市委组织部、市发改委、市机关事务管理局等部门参与。依据社会需求动态调整培养方案和培养方式，保证可持续高质量发展。

3、以提升能力为手段，充实工作人员管理队伍。强化中心的服务能力，并定期选送工作人员参加全国MPA各类学习研讨会。

4、以信息技术为抓手，开发一套质量保障信息系统，将培养过程数字化，将全环节透明化，创建教学质量实时监测大数据平台，精准采集课堂全过程状态数据，提升智能化课堂教学条件。精准评价课堂教学质量，从评价高的教师中选树典型，对评价较低的教师进行指导，帮助教师提升教学水平。

构建更加完善的研究生教育质量保障体系是一项系统工程，重庆

大学MPA教育中心定当协同奋进，切实承担起责任，守好研究生教育质量保障这条生命线，为党和国家事业发展培养造就大批德才兼备的高层次人才。

# 1253会计硕士专业学位授权点建设 年度报告（2023）

## 一、培养目标与学位标准

### 1. 培养目标

重庆大学经济与工商管理学院MPAcc项目以培养具有全球战略眼光和新时代发展理念的创新型高级管理会计人才为使命，以打造中国西部领先、国内一流的MPAcc教育项目为愿景。重庆大学经济与工商管理学院MPAcc项目使命内涵细化如下：培养学生的全球化视野，使其具有把握全球经济发展趋势以及机会与挑战的能力；培养学生的创新精神，开发其经济洞察力，挖掘其管理创新的潜力；培养学生的职业能力和素养，培养其运用系统的会计知识来进行专业决策的职业技能；培养学生的社会责任感和职业品德，引导他们用会计精英的标准要求自己并运营组织。

我院会计专业硕士学位项目的培养目标与我院“拓展国际视野，立足中国实践，创造管理新知，培育卓越人才”的使命高度一致。通过优化培养方案、创新培养模式，提高MPAcc培养质量，将学生培养成为具备全面素养发展，理论与实务并重，能够在国际竞争环境中及不同文化背景下，具备在相关政府职能部门、企业、金融机构等领域从事高层会计、审计、财务与投资工作，培养具有较强发现问题、分析问题与解决问题能力的高级管理型会计人才。具体包括：具有良好的财经工作职业道德；具备国际视野、战略意识和领导素质；具备运用会计理论提出与分析问题的能力；具备运用先进方法与技术解决会

计实际问题的能力；具备良好的沟通协调与团队合作的能力。

## **2. 学位标准**

### **2.1 获得会计硕士专业学位应具备的基本素质**

重庆大学会计硕士获取会计硕士专业学位应遵守学术道德，具备良好的专业胜任能力和职业精神等基本素质，具体要求如下：

（一）学术道德。遵守学术规范，保护知识产权，维护科学诚信，尊重他人劳动成果和技术权益，严厉杜绝剽窃、抄袭、篡改、伪造等违反学术道德与学术规范的行为，维护学术声誉；对学位论文和其他自主发表的学术论文、著作独立承担法律责任。

（二）专业素质。系统掌握会计学科领域相关的基础理论和专业知识，能够熟练运用现代会计、财务、审计等相关领域的专业知识解决实际问题；具备较强的业务能力和从事高层次会计管理工作所必备的国际视野、战略意识和领导潜质。

（三）职业道德与职业精神。遵守法律、法规，注重公众利益与社会责任；具备良好的职业技能、职业信誉和职业作风；遵守职业纪律，保持应有的职业谨慎；勇于承担职业责任，拥有崇高的职业理想。

### **2.2 获得会计硕士专业学位应掌握的基本知识**

学位申请人遵守学术道德规范，完成了培养计划的各项要求；

通过硕士学位课程考试和学位论文答辩，成绩合格，达到下述学术水平者，可授予硕士学位。

（一）基础知识。了解国家政治、法律环境和宏观经济政策，熟悉研究会计问题的基本工具和方法，掌握数学、逻辑学、现代信息技术、公文写作等方面的基础知识，熟练运用一门外国语。

（二）专业知识。系统掌握财务会计理论与实务、财务管理理论与实务、管理会计理论与实务，以及审计理论与实务等专业核心知识。在此基础上，补充数智会计、宏微观经济、组织行为与经营管理、法律法规、税务、资本与战略、风险与内控等方面的专业知识，进一步完善专业知识结构。

### **2.3 获得会计硕士专业学位应接受的实践训练**

重庆大学会计硕士专业学位培养遵循“以职业需求为导向，以产学结合为途径，以提高质量为核心”的指导原则，为会计硕士专业学位研究生在读期间提供职业发展相匹配的实践训练，通过案例教学、案例开发、实地调研等方式，了解会计实务，提高实践应用能力。

（一）案例教学等多样化的实践教学方式。重庆大学会计硕士专业学位研究生在读期间接受一定比例的案例教学、现场参观研讨等多样化的实践教学课程，注重理论联系实际，培养实践应用能力。

（二）案例研究与开发。重庆大学会计硕士专业学位研究生在读期间应积极参与案例研究与开发，在案例研究与开发的过程中，提升发现、分析和解决企业实际问题的能力，包括独立或协助指导老师通过实地调研形成教学案例、参与企业管理咨询活动并形成管理咨询报告、参加学生案例大赛、发表案例研究方面的学术成果等。

（三）第二课堂。重庆大学会计硕士专业学位研究生在读期间应积极参加由实务部门、政策制定部门和监管部门有实践经验的专家开设的讲座，了解行业的动态。

（四）实践导师。重庆大学会计硕士专业学位研究生在读期间应积极接受来自企事业单位、会计师事务所、政府部门等实务界具有丰

富经验的实践导师的指导。

(五) 实习实践。重庆大学会计硕士专业学位研究生在读期间应提交实践计划，并根据实践计划保证不少于半年的实习实践时间。实习实践可采用集中实践与分段实践相结合的方式进行。在完成实习实践训练后，需撰写实践总结报告。实践总结报告应能够总结实习实践过程中发现的问题，研究分析问题产生的原因，并提出有效的解决方案。实践总结报告或实务工作总结报告在通过学校评估考核后，可获得相应的学分，并以此作为授予学位的重要依据。

## **2.4 获得会计硕士专业学位应具备的基本能力**

重庆大学会计硕士专业研究生获取会计硕士专业学位不仅需要系统掌握会计学科领域的相关基础知识，还应当能够灵活地运用理论解决实际问题，具备较强的实务能力、战略意识和领导潜质，具体要求如下：

(一) 学习能力。能够以快捷、高效的方式准确获取知识，并将其转化为自身能力，具备较强的知识再获取能力和创新意识。

(二) 沟通协调能力。能够有效接收、传达信息，合理统筹团队工作所需的时间和资源，协调和组织团队相关工作，通过相互支持与配合，共同实现工作目标。

(三) 系统分析能力。能够以系统的思维去分析、理解问题，在此基础上建立和运用模型，提供具有价值的分析报告支持决策。

(四) 解决问题能力。能够透过表面现象有效识别问题的本质，把握解决问题的基本原则和路径，由此形成合理的判断并进行有效的决策。

(五) 职业判断能力。能够捕捉相关信息，并基于自身的知识、经验结合主客观环境，对现实存在的现象作出体现专业能力的判断。

## **2.5 会计硕士专业学位论文基本要求**

重庆大学会计硕士专业学位论文要体现专业学位特点，突出学以致用，注重解决实际问题。学位论文应当体现学生已系统掌握会计理论、专业知识和研究方法，具备综合运用会计等相关学科的理论、知识、方法，分析和解决会计相关领域实际问题的能力，并具有一定创新性和实用价值。具体要求如下：

(一) 选题要求。论文选题应来源于应用课题或现实问题。论文选题新颖，所反映的是当前会计相关领域的重要问题，有明确的职业背景和行业应用价值。

(二) 学位论文形式和规范要求。论文类型一般应采用案例分析、调研（调查）报告、专题研究、组织（管理）诊断等；论文内容完整，包括论文题目、中英文摘要、关键词、目录、正文、参考文献等内容；引证资料准确，符合学术规范；论文结构合理，逻辑性强；文字表达准确、流畅；概念表述清楚；论文的篇幅一般不少于3万字，总文字复制比应低于15%。

(三) 学位论文水平要求。论文应当以相关学术理论为支撑，研究方法应用合理；论文紧密结合会计行业实际工作，深入调研，掌握材料充分，剖析问题深刻，对解决实际问题具有借鉴价值；论文的推理分析准确、逻辑严谨，理论和实践材料的使用依据充分合理；论文的观点和研究结论应当明确，并具有一定的创新性。

## **2.6 硕士学位申请者须履行以下程序而获得学位**

(一) 硕士学位申请者，应在学生系统中填写《重庆大学硕士学位答辩申请表》（或申请学位审核表）等相关材料。

(二) 硕士毕业生在申请相应学位时，必须提交导师审核通过的学位论文。

(三) 硕士毕业生申请学位论文评阅和参加答辩。

(四) 各分委会对学位申请者有关条件和论文答辩情况进行审议，通过后，报学校学位评定委员会审批。

(五) 学校于每年1月和7月为硕士学位获得者颁发学位证书。

## 二、学位授权点基本条件

### 1. 专业特色

重庆大学会计硕士专业学位（简称 MPAcc）教育直接面向职业需求，培养具有良好职业道德、进取精神和创新意识，能够熟练运用现代会计、财务、审计等相关领域专业知识分析和解决实际问题的高素质、高层次、应用型的会计专门人才。培养人才所服务的行业领域涵盖政府部门，大中型企业、事业单位，银行、证券、投资、保险等金融机构，会计师事务所、咨询公司、资产评估公司及其他中介机构等各行各业。重庆大学MPAcc教育强调理论与实务并重，采用课堂教学与研讨、模拟训练与案例分析、社会调查与实践的教学方式，采用国际前沿与本土实际相结合的课程体系，通过借鉴国际经验来解决本土问题。

#### (1) 凸显重庆本土产业结合特色

重庆大学全日制MPAcc具有面向重庆市制造业和金融业的产业



特色。其中在制造业中将有2门专门的课程设置，金融业方面有部分课程与我院全日制金融硕士项目合作。

### （2）师资的实务化与国际化结合

本院专业课授课师资95%拥有海外学习经历，95%拥有博士学位；部分课程聘请知名会计师事务所高层和大型企业财务负责人执教。如德勤中国企业并购融资顾问总监和天职国际重庆分所负责人均曾参加课程教学。

### （3）建立校外导师制度

我校MPAcc项目与国际大会计公司、国内大型会计师事务所建立伙伴关系，使学生领略MPAcc的职业氛围；MPAcc企业导师为学生提供一个参观、实习和提高应用能力的平台，企业导师定期开办最前沿的实践讲座，并给予学生各方面的指导，实现校企理论与实践的完美结合；同时利用我院现有的EMBA、MBA人脉环境，为MPAcc学员提供一个广阔交流平台。

### （4）鼓励学生积极参与案例大赛等专业实践活动

专业实践的设计以实践能力培养为重点，并通过校内实训和校外专业实践实现对已学理论知识的强化、深化与提高。鼓励学生参加各种会计案例大赛，比如：IMA案例大赛、中国MPAcc学生案例大赛等，参加各种案例大赛取得名次者，可以获得奖学金积分奖励。

### （5）建立了专业学位教学管理联动机制

①学院组织了学院专业教学委员会，定期研究专业学位教学相关问题，拟定相关管理制度；

②依托AMBA、AACSB、EQUIS、AAPEQ认证的成功经验，建

立并完善包括MPAcc在内的专业学位教学管理制度；

③在MPAcc、MBA、MF和EMBA等专业学位建立了教学联动，部分课程共同开课、共同参与学术讲座、共同参与案例大赛，共同组织移动课堂，共同组织课外活动等，这些教学与活动安排，有助于MPAcc学生拓展知识、提高沟通能力。

## 2. 人员规模

截至2023年，我院参与MPAcc教学的专任教师21人，老师主要集中于会计系，拥有博士及以上学位的人数为20人，占比95%；教授和副教授合计20名，占95%，绝大部分曾赴境外访问或学习6个月以上，具有较高的国际化程度。行业教师有80余人。

截至2023年底，我院已开设的MPAcc专业基础课和选修课共33门次，每一门课程配备1-3名专任教师。

## 3. 人员结构

授课教师中已获博士学位的教师占比95%；教授占比48%。这些专任教师中，授课年限5年以上的占比95%。我院MPAcc专职教学人员中，具有实践经验的占比95%，每名专任教师近1年内均参加过校外组织的线上线下会计教育相关的培训、专业研修、课程研讨、考察交流和出国进修等活动。80余名行业教师中，在国家机关、大中型企事业单位、金融机构、中介机构等担任中高级管理人员的比例高于95%。

## 4. 骨干教师

现拥有财政部“会计名家”2名，“会计学术领军人才”1名，“国际化高端会计人才”1名，国务院政府特殊津贴专家2名，“教育部长江学

者特聘教授”1名，国内外权威期刊匿名审稿人3名，重庆市“巴渝学者”2名，重庆市财政局会计咨询专家1名，重庆市预算绩效专家1名，重庆市英才计划名家名师1名，“重庆市科技进步奖”人才1名，国际商学院会计系访问学者4名，中国注册会计师协会非执业会员4名，师资力量受到学生和业界的广泛好评。

## 5. 课程与教学

重庆大学2005年开始招收会计硕士研究生，培养总人数超过800人。重庆大学MPAcc项目培养全面素养发展，理论与实务并重，能够在国际竞争环境中及不同文化背景下，具备在相关政府职能部门、企业、金融机构等领域从事高层会计、审计、财务与投资工作。培养具有较强发现问题、分析问题与解决问题能力的复合型、应用型、综合型高层次会计专门人才。会计专业学位研究生的课程学习实行学分制，课程总学分不少于43学分，其中公共必修课不少于6学分，专业必修课不少于18学分。课程设置体现专业学位研究生培养的特色和要求，与学术型课程有差异；不同课程模块学分、学时结构合理，学分要求符合各专业学位类别教指委和重庆大学培养方案指导意见的要求；课程体系体现先进性、模块化、复合性、创新性，充分反映职业领域对专门人才的知识、能力和国际视野等方面的要求。

## 6. 培养质量

2023年，重庆大学会计硕士项目顺利通过全国会计硕士专业学位教育质量(AAPEQ)认证，学位点一位教授选聘为“重庆市巴渝青年学者”，一篇教学案例入库全国MPAcc教学案例。2名会计硕士同学获得由IMA（美国管理会计师协会）颁发的CMA奖学金。

## 7. 科研水平

重庆大学经济与工商管理学院以服务国家和区域重大现实需求，创造新技术背景下的经济管理新知为发展目标，2023年度在学科建设与科研工作方面取得了较为瞩目的成绩。在学科平台建设方面，作为市重点研究基地，“现代物流重庆市重点实验室”完成了优化重组工作。学院重点建设基地“数字能源技术经济实验室”于本年度成功获批成为重庆市第四批人文社科重点研究基地。作为共建单位，学院与数统学院联合申请的“非线性分析数学与应用实验室”获批教育部重点实验室。

在科研工作方面，2023年度学院获批国家级科研项目14项，其中国家社科基金项目哲社领军人才项目1项、国家自科面上项目5项、青年项目3项，国家社科重点项目2项、一般项目3项。此外，学院获批省部级项目共16项。2023年度，学院实现科研经费1355万元；其中，国家级项目经费584.2万元，省部级项目经费164.2万元。学院作为通讯作者单位或者第一署名单位发表CSSCI/CSCD核心及以上期刊论文163篇；其中，发表英文SSCI/SCI检索论文共126篇，发表（录用）UTD论文3篇，FT期刊论文7篇，JCR 1区检索论文80篇、JCR 2区检索论文24篇；发表中文A级期刊论文3篇、中文B级期刊论文20篇。出版专著3部。

## 8. 实践教学

为了使学生将相关理论知识融会贯通，突出会计专业学位的应用型、实践性的特点，本学位培养方案中设置了6个学分的专业实践内容，要求学生至少要进行6个月（及以上）的专业实践锻炼。

会计硕士实践教学校内校外师资优秀，有实力较强的教学梯队，注重实务导向；校内实践教学负责人具有博士学位或副教授及以上职称，校外实践教学负责人有高级职称和多年行业实务经验，并承担本课程实质性教学工作；主讲教师教学经验丰富，具有良好的立德树人与教书育人理念，有一定的教学改革成果。教育教学理念先进，充分发挥课程育人的主体作用，在课程体系、教学内容、教材建设、教学方法等教改研究和实施方面开展研究，在促进研究生创新创业教育，提高研究生教育质量上取得了一定实效。张金若教学团队都是毕业于985高校的会计学博士，负责人张金若毕业于厦门大学会计学系，邹海峰毕业于清华大学会计学，朱丹和李世新都毕业于重庆大学会计学系，学缘结构体现了南北结合、东西结合，结构合理。近五年来，教学团队自身在教学与科研取得显著成绩。张金若入选财政部会计学术领军人才和重庆市英才“名家名师”；朱丹入选财政部国际高端会计人才。教学团队牵头申报并获得重庆市优秀基层教学组织，《中级财务会计》2023年入选第二批国家级一流本科课程。《财务会计理论与实务》、《审计理论与实务》是会计专业硕士的核心课程，课程内容就是围绕企业会计准则的理论与实务的重难点问题展开，课程需要传授结合我国资本市场层出不穷的、与财务会计、审计相关的热点事件、经典案例，传授学生财务会计理论与实务相关知识点。《审计理论与实务》课程实行校企联合办学，行业导师参与专业教学，每一个模块的案例建设，注重启发式教学方法的应用，注重培养学生的案例素材收集、整理、主动发现案例问题的能力、分析案例问题的能力。案例建设过程中，注重校企结合。财务会计理论与实务课程、审计理论与

实务课程与资本市场密切相关，重庆大学经管学院也有丰富的校友资源、校外导师，因此实践教学建设更注重校企合作。

## 9. 支撑条件

为支持教学科研工作，本学科在“工商管理与经济发展研究中心”、“数字能源技术经济实验室”和“现代物流重庆市重点实验室”三个省部级平台基础上进行建设。在硬件建设方面，安排专用资金用于设备的购置、图文信息资料与数据购买、实验室及环境改造。

### (1) 教学设施

重庆大学MPAcc项目所属的经济与工商管理学院目前在重庆大学A区、B区共有两栋教学大楼，大楼总面积近3万平方米，包括有教师科研办公室、各行政办公室。学院共有19间专用多媒体教室、17间案例讨论室、可以容纳150人以上的会议室（或阶梯教室）4间，同时还有专门的图书馆、资料室和研讨室。学院为MPAcc项目配有独立办公室，每一届MPAcc学生均配有固定教室，用于课堂教学和研讨。经管学院教学大楼均可提供无线网络接入，并且在各个空间里都有计算机和Wifi设备，学员及教师可以24小时使用网络服务。每一位任课教师均配有独立办公室、专用台式电脑、笔记本电脑、激光打印机和传真机等。完全能够满足MPAcc的教学和办公需求。

经济与工商管理学院除了建设有良好的教学环境，还拥有过硬的实验教学实力。经管学院专门建立了实验教学中心，下设金融实验室、行为学实验室、会计实验室、电子商务实验室、企业经营模拟实验室和人力资源实验室等。近5年来，实验教学中心累计投入了1000万用于软硬件设备购置。实验教学中心采用现代信息技术的最新成果，提

出了以高性能综合计算平台为底层、知识管理和协同共享服务为中间层、各专业和课程应用软件为顶层的实验实践教学环境体系结构，形成了面向经济管理学科实验实践教学的统一平台。

另外，作为市级重点实验室的现代物流重庆市重点实验室于2010年9月由重庆市科委批准建设。该实验室建设依托于重庆大学经济与工商管理学院，用房面积2500平方米，图书资料室达600平方米。实验室的建设能够为会计硕士教学提供有力的理论依据。

## (2) 图书资料

学院图书馆与重庆大学图书馆相辅相成，为会计硕士学员查阅书籍和资料提供强大的资源保障。重庆大学图书馆拥有与经济管理直接相关的中文藏书约20万册、外文藏书6000余册、中文印刷期刊180种、外文印刷期刊10种；与经济管理学科密切相关的电子期刊（数据库）147项。同时学校每年还投入了近1000万构建数字图书馆服务平台。学院在B区办公大楼还设立了独立的经济管理图书馆，图书资料室设置了近100个阅读座位，馆藏大约3万余本（册）经济管理类图书、中文印刷期刊58种、英文印刷期刊20种，配置了先进的电子图书和期刊系统及专业研究数据库共40余个。

经济与工商管理学院与重庆大学数字图书馆资源共享，会计硕士学员能够方便地使用重庆大学的公共数据库及网络平台。重庆大学数字图书馆拥有数量庞大的网络信息资源，包括CNKI全文期刊数据库、书生之家电子图书、Elsevier SDOS、IEEE、SCI/SSCI、EI、DII、万方数据库、国家标准数据库和多种自建数据库等，共计120个数据库。

在软环境方面，学院根据学科需要，聘用了2名服务保障性员工，

工作内容有日常教学工作（包括课程教学工作，包括管理排课、课程质量监督、课程问卷回收整理、助教安排、成绩登陆、课程考试安排等工作）、答辩毕业事宜（包括论文答辩工作，包括论文指导老师安排、学员论文写作帮助、论文盲评安排、论文答辩安排、毕业授位安排等工作）、招生与市场拓展（包括招生录取和市场宣传工作，包括招生宣传材料制作、媒体广告安排、宣讲会安排、申请报名手续、考生材料审查、考场相关安排、招生录取工作会相关工作等）、学生工作（学生课外活动，包括新生入学工作、学生日常生活管理、学生职业发展等工作）。

### （3）奖助体系

随着我国学位制度的日趋完善，重庆大学全日制会计硕士研究生的奖助金的评定正是为了激励研究生的学习的积极性，提高硕士研究生的培养质量而实行的硕士研究生教育制度改革，对优秀的全日制会计硕士研究生予以奖励与资助。

奖助学金共分为A、B、C三个等级；具体评定人数、比例以研究生院公布为准，并在专业内进行评定。论文发表、科研业绩特别突出者，可直接获得A等奖助学金。符合校评定要求，且未获得A等奖助学金的学生享受C等奖助学金，评定为C等奖助学金需全额缴纳学费。

奖助学金评定由五部分组成，即：学习成绩分、论文积分、导师评价分、综合表现分以及特别加分，前四项分别为70分、10分、10分、10分。A等奖助学金以五项综合评定总分在专业内进行排名后进行评定。排名在A等奖助学金核定名额范围内（该名额含直接获得A等奖助学金者），获得A等奖助学金；



本学位点接收推免生，其中推免生享有奖励政策：凡被重庆大学录取的推免生正式报到注册后，将享有如下奖励政策：凡被我校录取的推免生均享受重庆大学推免生新生A等奖学金。优先获得我校短期出国访学、联合攻读学位、参加国际学术会议等研究生出国交流项目资助。

特别加分：MPAcc全国案例大赛特别加分项。MPAcc全国案例大赛是MPAcc教指委组织的全国比赛，是MPAcc教指委最为看重的学生活动，对于学院MPAcc项目发展和品牌建设尤为重要。

### **三、本年度学位授权点人才培养情况**

#### **1. 招生选拔**

##### **(1) 招生选拔**

重庆大学自2005年起开始招收MPAcc，一直严格按照教育部和学校招生办公室的相关规定进行招生和录取工作。招生和录取工作坚持公开、公平和公正的原则，做到程序透明，结果公开。学校和学院成立了招生工作领导小组，中心制定了复试工作方法、复试具体工作流程行政人员规范和评委规范行为，在考试前对评委进行统一培训，包括考察内容、考察方式和评分标准等，为确保面试工作的公平公正，MPAcc中心在面试全程中采用录像和录音，学生分组与考官分组采取学生现场随机抽签确定。

会计硕士招生是硕士研究生培养的重要组成部分，用于考查考生思政品德、创新能力、专业素养和综合素质等。坚持以人为本，安全第一。提高政治站位，责任到位。坚持公平公正，规范复试。贯彻教

教育部和重庆市文件精神。坚持立德树人，科学选拔。根据学科专业特点和人才选拔需要，精心设计复试内容，确保复试考核科学有效。在复试招生选拔过程中，设置政治笔试、英语口语面试、专业基础测试、专业综合考察（采取无领导小组讨论或者结构化面试）四门考试，考察考生的各方面的会计职业能力，具体包括：财经工作职业道德；国际视野、战略意识和领导素质；运用会计理论提出与分析问题的能力；运用先进方法与技术解决会计实际问题的能力；良好的沟通协调与团队合作的能力。

根据研究生院的相关规定，思想政治理论合格、复试总成绩及格且复试各科成绩达到学院规定的合格线者，为基本合格的待录取生源，并按以下原则进行初步录取：按考生第一志愿报考类别进行分类，入学考试总成绩按类别进行分别排序，各类别分别由高到低进行选拔录取。

如果出现考生分数相同，按照以下规则排序：①如果入学考试总成绩相同，则初试总成绩高者排名靠前；②如果入学考试总成绩和初试总成绩均相同，则初试中的“管理类联考综合能力”高者排名靠前。复试工作结束后，将按学校和研究生院要求对复试结果进行公示。

同等学力考生、本科结业生、成人高等学校应届本科毕业生、复试时尚未取得本科毕业证书的自考和网络教育考生均须加试。加试科目为《会计学原理》和《财务会计》。加试科目成绩不计入复试成绩，但两门中任一门成绩低于60分即视为复试不合格。以下情况者，不予录取：

①复试成绩不合格者；

②思想政治素质和道德品质考核不合格者；

③入校体检不合格者；

④加试两门科目中任一门不合格者。

## (2) 保证生源质量的措施

本学位点接收推免生，其中推免生享有奖励政策：凡被重庆大学录取的推免生正式报到注册后，将享有如下奖励政策：

1) 凡被我校录取的推免生均享受重庆大学推免生新生A等奖学金。

2) 优先获得我校短期出国访学、联合攻读学位、参加国际学术会议等研究生出国交流项目资助。

3) 优秀专业的校内校外导师队伍是生源质量的强大后盾。

通过优化培养方案、创新培养模式，提高MPAcc培养质量，理论与实务并重，注重学生全面素养发展，形成了良好的口碑，招生报名人数持续稳步增长，2023年网报人数为576人，录取60人，入校生源质量同步提升。

## 2. 思想政治教育

### (1) 思想政治理论课开设

重庆大学是全国首批“三全育人”综合改革试点高校。围绕“立德树人”根本任务和“双一流”学科建设目标，将思政教育融入人才培养各环节，构建“三全育人”新格局。在研究生培养的课程体系中，开设《中国特色社会主义理论与实践研究》、《自然辩证法概论》作为公共必修课程，加强社会主义核心价值观教育和理想信念教育，夯实“立德”工作，并为“树人”工作奠定基础。

秉承商学院首任院长马寅初“不屈不淫傲气性，敢言敢怒见精神”的求真笃学精神，将爱国情怀、追求真理等思政元素贯穿于专业课程教学的全过程，将中国共产党领导的中国特色社会主义理论与实践经典案例，以及成渝地区双城经济圈、乡村振兴、长江经济带等国家战略解析融入《财务会计理论与实务》、《管理会计理论与实务》等核心课程，培育学生经世济民的职业素养。

## （2）课程思政

坚持教育同劳动和实践相结合，通过“毕业实习”、“社会实践”和多个学分的创新实践课程，实现学生专业实习、社会服务和创新创业全覆盖。打造多层次实践育人平台，联合重庆中审众环会计师事务所、重庆浪潮集团等重点企业建立专业实践实训基地。探索并实施“第二课堂”成绩单制度，鼓励学生参加“互联网+”、“创青春”等创新创业类竞赛，形成经济管理多学科融合的实践育人模式。

坚守课堂教学主阵地，任课教师-系室-学院党委严把教材选用关，严格执行校院两级督导听查课制度。依托“寅初大讲堂”、“经管论坛”等品牌讲座，弘扬社会主义核心价值观，增强学生“四个自信”。严格管控意识形态类活动，讲座、论坛实行“一事一报”、“一人一表”制度，未发生意识形态安全事故。

坚持教育同劳动和实践相结合，通过“毕业实习”、“社会实践”和多个学分的创新实践课程，实现学生专业实习、社会服务和创新创业全覆盖。联合多个会计师事务所、金融单位建立专业实践实训基地，打造多层次实践育人平台。建立双导师培养模式，开展卓越经管人才培养计划，为研究生配备校外职业导师，在学思践悟中全面深化思想

引领。坚持常态化学习，开展“传承红岩精神，赓续红色血脉”等主题学习教育活动，传承学习马寅初爱憎分明、丹心报国的爱国精神。

### （3）研究生辅导员队伍建设

学院配齐建强“思政队伍”，建立“研究生导师-辅导员-德育助理-管理人员-校外导师”多维一体的思政育人体系。选拔优秀青年教师、研究生担任兼职辅导员。邀请一批知名企业家和优秀校友担校外导师，开展卓越经管人才开展卓越经管人才职业规划、实训指导，形成社会育人合理。

### （4）研究生党建工作

学院高度重视党支部建设，严格按照《经济与工商管理学院学生党支部组织生活制度》要求，开展日常工作，保证日常学习常态化、制度化、规范化。强化党务工作队伍培训，每年组织党支部书记和委员召开4次工作培训会，加强指导，切实提升党务工作能力。发挥重庆地域优势和红色资源优势，用红岩精神铸魂育人，厚植爱国主义情怀，教育学生红心向党、立志报国。以样板党支部创建活动为契机，联动团组织、社团、班级力量，加强党员教育实效。通过“红岩先锋研究生党支部”创建活动，选树优秀标杆支部和党员模范，发挥党员的先锋模范作用。

## 3. 课程教学

重庆大学经济与工商管理学院MPAcc项目根据会计硕士专业学位研究生培养方案，课程设置体现专业学位研究生培养的特色和要求，与学术型课程有差异；不同课程模块学分、学时结构合理，学分要求符合各专业学位类别教指委和重庆大学培养方案指导意见的要求；

课程体系体现先进性、模块化、复合性、创新性，充分反映职业领域对专门人才的知识、能力和国际视野等方面的要求顺应经济发展需要。课程设置特别增加人工智能、人力资源管理、跨文化沟通等方面的选修课程，以适应财务信息化、智能化发展趋势和传统财务会计向管理会计转型，以及增强学生国际化视野的需要。本学位点设置四门专业核心课程和三门专业必修课程，均由本学位点的师资授课。非全日制班和全日制班分开授课。其中必修课中相同的课程大部分由两位以上不同的老师授课，如下：

(1) 财务会计理论与实务：本课程将以习近平总书记教育重要论述为指导思想，确实发挥思政的引领作用。财务会计理论与实务主要包括两个部分内容。第一部分是财务会计理论，将简要学习财务会计发展历史，系统学习财务会计概念结构的理论体系，包括目标、信息质量要求、会计要素、确认与计量、披露等，研究与评价国际财务报告准则与我国会计准则发展历史。第二部分是财务会计实务，将主要探讨金融工具会计、股权投资、企业合并与合并财务报表、外币业务、外币报表、所得税、特殊经济业务等复杂领域会计实务问题。课程学习过程中，将注重讲解与讨论相结合，理论与实务相结合，历史、现状和未来趋势相结合，国内与国际相结合等要求，以确实提高学生解决实际问题能力和后续学习能力，帮助学生拓宽国际视野。完成这门课程的学习之后，学生应该掌握的内容主要包括：掌握财务会计发展历史、基本理论，掌握会计处理内在逻辑，理解会计信息的经济后果。在学习会计发展历史的过程中体会中华会计文化自信，在理解会计信息经济后果的过程中体会会计规则制定权影响国家利益。掌握本

课程涉及的各个复杂领域现行的会计处理方法，提高专业判断能力和解决重大疑难问题的能力，能够应用这些知识对资本市场发生的复杂财务会计问题进行深入分析。拓宽国际视野，掌握跟踪高级财务会计前沿领域和发展动态的能力，把握我国会计准则国际趋同的脉络，具备较强的后续学习能力。在学习财务会计理论与实务中，深刻理解会计法、证券法、公司法、企业会计准则及会计职业道德，体会会计诚信的重要性，提高自身会计职业操守，坚持社会主义核心价值观。

(2) 财务管理理论与实务：本课程是为会计学硕士（MPAcc）研究生开设的一门主干专业课，比较全面地讲授现代财务理论的基本体系，并对一些重要理论进行重点、深入的学习，做到理论联系实际。通过《财务管理理论与实务》课程的教学实践，要求学生能应较为全面系统地了解现代公司财务管理的基本理论框架和方法，掌握公司财务管理活动的流程，识别并锻炼解决相关问题的能力。

本课程培养重点在于塑造学生们的理论素养，抽象思维能力和独立研究能力，同时兼顾实践应用对财务管理学科知识的需求，在学习中能结合马克思主义科学理论，习近平思想，培育和弘扬社会主义核心价值观。在理论上，阐明相关财务理论演进的脉络、最新成果与发展趋势，务求深入揭示财务管理的思想性。实践上，注重财务管理活动的环境与制度背景，尤其我国企业所处的转型期这一关键制度背景，较为系统的总结国内外财务管理活动的经验和规律，注重可操作性，特别是新时代下，理解国家发展大势与背景，并能够将相关内容结合到实务应用中。使得学生能比较全面、系统地掌握现代财务管理的基本理论、基本方法，并能应用于实践，解决较为复杂的实际问题。

(3) 审计理论与实务：本课程是为会计学硕士（MPAcc）研究生开设的一门主干专业课。审计不但在理论上汲取了哲学和其他相关领域的知识成果、构建了自身的理论框架，而且在执行财务报表审计的方式、鉴证服务的扩展等方面，也突破了传统的局限于财务报表审计的框架体系，转向于以对企业战略和经营风险分析为导向的现代风险导向审计。《审计理论与实务》要求学生通过本课程的教学实践，应较为全面系统地了解审计需求的动因以及对不同动因的理论解释、现代风险导向审计的基本理论和方法、舞弊审计思想的发展脉络、一般程序和方法，掌握现代审计导向性目标、范围和方法，内部控制评审、企业风险管理的理论方法及相关知识。本课程还要求学生理解内部审计、政府审计的重点、特点，及其发展和趋势。并且在课程学习的基础上深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想，强调在加强社会主义精神文明建设中社会主义道德建设的重要性，坚持中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，保持政治定力，坚持实干兴邦，始终坚持和发展中国特色社会主义，大力弘扬爱国主义精神，深刻理解把握爱国主义的本质，认识到爱国和爱党、爱社会主义具有不可分割的内在统一性。本课程还强调学习习近平总书记重要讲话精神和重要指示精神，贯彻“不忘初心、牢记使命”主题教育，不断坚定信念、砥砺初心，不断推进自我改造、自我净化。通过本课程的学习，掌握审计的基本理论和现代审计方法，理解习近平新时代中国特色社会主义思想，最终要求学生能够运用这些审计理论和方法，遵循商业伦理和职业道德学以致用解决现实问题，体现习近平新时代中国特色社会主义思想中反映出的理论逻辑与实践逻辑有机统一。



会计硕士专业学位点教学质量评估主要由四个部分组成：**MPAcc**中心，研究生院教学督导组、学院教学督导组、学生教学质量反馈及评分。为提高**MPAcc**研究生课程教学水平，规范研究生课程教学管理，提高研究生课程教学纪律，保证研究生培养质量，特此根据精神，对以下环节进行把控：

**MPAcc**中心：任课教师应在课前将下列教学文档准备完备：教学大纲、教学日历、教案、必要的教学参考资料或教材。

教学督导组：任课教师必须按教学日历进行教学，不得擅自更改课程内容和授课学时，特别注意理论教学和其它教学形式的执行。如确实需要调课、停课，必须提前两个工作日以上填写调停课申请表，并说明补课时间，经主管院长批准生效后方可执行。任课教师必须按时上课，不得迟到早退。学院将不定期对研究生授课情况进行检查，对违反教学纪律的任课教师，将按学校的相关规定处理。

学生教学质量反馈及评分：教学方法方面，老师讲解能力强，重点突出，条理清晰；善于启发式教学；强调学员课堂参与程度，课堂气氛轻松和谐；教学内容方面，讲授内容新颖丰富、深浅适度，配合案例施教，理论联系实际；教学计划方面，课前提交教学日历、执行大纲、案例及教辅资料，严格按大纲组织教学；教学态度方面，认真负责，教学资料齐备，敬业精神强；教材选用方面，选用教材、案例内容借鉴参考价值大，适用会计硕士教学要求；以及其他队课程教学的意见或建议。

通过以上维度进行综合评分，最终按分值高低及综合比例，每年评出会计硕士优秀教师，学院进行表彰并予以**1000**元的综合奖励。

MPAcc项目为了确保MPAcc教学计划的顺利执行，更好的提高MPAcc教师的业务素质，实现教师高水平、教学高质量、办学特色，扎实有效地搞好教学相关活动，特制定了相关管理规定，加强MPAcc项目日常的教学管理。MPAcc项目的课程安排，原则上不允许随意调（停）课。

其中，关于调（停）课管理的规定中，要求各任课老师每学期调课不得超过一次，并且只能与其他课程时间调换。若有任课教师确有特殊原因需要调整课程的，须填写调（停）课申请表，给出详细的因公或者因私原因，并提供相关证明材料，请先交主管副院长审批后再提交MPAcc教育中心，中心收到批复后的申请表后方可办理调（停）课相关事宜。

MPAcc项目的教学管理从办学以来严格按照上述课程教学管理规定执行，平均每门课程出现调课现象均不超过2次，确保了MPAcc项目的教学计划和教学秩序有序进行。

MPAcc专任教师中，每年组织参加MPAcc教指委、MBA教指委、金融教指委组织的核心课程培训。其中MPAcc核心专业课程，每年均选派教师参加了全国会计专业学位研究生教育指导委员会主办的全部4门核心课程的师资培训。此外，还参加国家留学基金委（CSC）等机构举办的境内外线上线下访问、研究和合作研究项目。这些培训和进修拓宽了我院MPAcc师资的视野，增进了我院MPAcc师资与国内外同行的交流和合作研究。

#### 4. 导师指导

重庆大学会计硕士研究生培养实施导师负责制。严把指导教师关，

对每个学生试行双导师制度。即除了为各位同学聘请一名院内导师外，还聘请了实务界的专家、学者担任校外导师，双导师制有助于理论与实践的结合，有助于实践能力的培养。目前会计硕士项目有校内导师21人，校外导师80余人。

非全日制会计硕士学生在第二学期确定导师，第三学期开题，第四学期完成所有课程。会计硕士学习期限为3年，最长一般不超过5年。会计硕士学生在导师领导下进行实习实践、科学研究，撰写学位论文的时间约1年。

## 5. 实践教学

重庆大学会计硕士在导师指导下，积极参与科研和教学实践活动，如参加有关学术会议，收集研究资料，担任导师助教、辅助指导本科毕业设计等。规定MPAcc研究生需要在全校范围内选听学术讲座6次，并至少选听一个“学科前沿系列专题讲座”，完成后计1个学分。

为充分体现专业学位研究生培养的应用型特点，我院制定了《重庆大学会计硕士（MPAcc）研究生指导教师遴选及考核规定》，该办法规定，会计硕士的指导教师由两部分组成：院内导师和校外兼职导师，其中院内导师由本院具有深厚理论基础、较强实际工作能力和较丰富指导经验的教师担任；校外兼职导师（简称校外导师），由会计领域相关的监管部门、企事业单位等推荐的业务水平高、责任心强，具有高级技术职称、高学历或高水平的专业人员担任指导教师。

校外导师参与重庆大学会计专业硕士培养全过程指导；指导或协助指导会计专业硕士研究生进行专业实践；与院内导师沟通了解会计专业硕士研究生情况并提出培养意见；参与指导会计专业硕士研究生

入学面试、论文评阅、论文答辩等与论文相关的工作。校外导师也帮助学生进行职业规划、实训指导，形成社会育人合理。

专业实践的设计以实践能力培养为重点，并通过校内实训和校外专业实践实现对已学理论知识的强化、深化与提高。在学期间必须保证不少于半年的实习实践，可采用集中实践与分段实践相结合的方式。研究生应提交实践计划，撰写实践总结报告，通过后获得相应的学分，以此作为授予学位的重要依据。

鼓励学生参加各种国内外大赛。2023年，重庆大学会计硕士11支队伍参加了全国MPAcc案例大赛。

学院与本地区知名企业建立实习实践基地，每年输送一定数量的学员到各个单位进行实习实践，加强企业与学院的联系，帮助学员开拓视野。目前，经济与工商管理学院已经与10余家企事业单位签订了《重庆大学MPAcc教学实习基地共建协议书》，如重庆天健会计师事务所、重庆大华会计师事务所、重庆中审众环会计师事务所、重庆海平会计师事务所、重庆商社集团等。这些实习基地能够为学生提供充足的实习实践机会、就业机会，并愿意与我校MPAcc项目保持长期稳定的合作关系。

除此之外我院MPAcc项目也不定期邀请各类实践经验专家开设讲座并授课。中审众环会计师事务所（特殊普通合伙）重庆分所财务总监讲授《审计学》相关课程。2023年，上会会计师事务所重庆分所负责人柏勇，立信会计师事务所注册会计师吴敏应邀到校举办审计事务讲座。

## 6. 学术交流

学院构建了有力的学术交流资助体系，制定了《经济与工商管理学院资助教师参加国内学术会议管理办法》、《经济与工商管理学院资助教师出国（境）参加国际学术会议管理办法》和《关于博士硕士研究生在读期间出席国际会议的资助规定》等制度，资助对象覆盖了全体教师和学生。

2023年，学院积极推动各类学术交流活动，派出教师共计80人次参加重要国际会议分论坛并做主题报告。会计硕士任课教师参加了AMBA2023年会、AACSB2023年亚太区年会、欧洲财务管理学会年会、EQUIS曼海姆国际会议、ACCA中国合作院校香港学术交流等多个国际学术活动。

重庆大学会计硕士邀请中央财经大学会计学院李晓副教授到校举办学术讲座《Extreme local environment events and the cost of debt: Evidence from China》，邀请上海商学院陈锦全教授到校举办学术讲座《The impact of family-based human capital on corporate innovation: Evidence from siblings- chairperson in China》。厦门大学会计系到校与我校会计硕士老师进行了面对面的教学和科研方面的学术交流。

重庆大学师生积极参加由中国会计学会、全国会计专业学位研究生教育指导委员会主办的线上会计名家公益大讲堂，聆听支晓强教授、胡国柳教授、谭劲松教授、徐玉德教授、温素彬教授、孙光国教授等会计名家的精彩讲授。

重庆大学会计硕士授课教师参加了第十五届中国MPAcc教育发展论坛暨案例研发与教学研讨、2023年全国MPAcc财务会计理论与实

务师资培训等活动,通过参加这些活动加强了与国内国际会计学术界的交流与共进。

## 7. 论文质量

MPAcc学位论文是国务院学位办规定的MPAcc重要培养环节,是MPAcc学习过程中最重要的一个环节。重庆大学MPAcc项目非常注重学员论文质量,依据《中华人民共和国学位条例》、《一级学科博士、硕士学位基本要求》、《专业学位类别(领域)博士、硕士学位基本要求》和重庆大学《硕士专业学位论文标准实施细则》,严格贯彻全国专业学位会计硕士(MPAcc)教育指导委员会对MPAcc学位论文的要求。学位点在开题报告、校内预答辩、论文查重和匿名评审四个关键环节设置淘汰标准,对不达标开题报告、预答辩论文、查重论文都在一定期限内给予修改机会,如果修改达到合格标准则进入下一个流程,如没有在规定期间内达到合格标准,均进入延期毕业流程;匿名评审结果若有一个不合格,论文也直接进入延期毕业流程。

重庆大学会计硕士论文写作在导师指导下独立完成。论文选题来源于会计、财务、审计、税务等应用课题或现实问题。论文选题所反映的是当前会计相关领域的重要问题和热点问题,有明确的职业背景和行业应用价值。

重庆大学会计硕士学位论文撰写过程中,学员系统的应用会计硕士课程中学习到的现代会计综合知识,并根据论文选题进行调研,然后根据实际情况进行科学决策,从而论证自己的观点,在这个过程中,真正成为把握全局的应用性、复合型会计人才。

重庆大学会计硕士论文类型95%以上采用案例分析,论文内容完

整，包括论文题目、中英文摘要、关键词、目录、正文、参考文献等内容；引证资料准确，符合学术规范；论文结构合理，逻辑性强；文字表达准确、流畅；概念表述清楚；论文的篇幅一般不少于3万字，总文字复制比低于15%。重庆大学会计硕士学位论文体现专业学位的特点，突出学以致用，注重解决实际问题。

2023年，重庆大学MPAcc项目有78名同学通过预答辩、查重、内外审、答辩获得会计硕士学位。2023年重庆市教委和重庆大学论文质量抽检中，未出现有明显问题论文，一篇论文获评全国会计专业硕士优秀论文。

## 8. 质量保证

根据《一级学科博士硕士学位基本要求》《专业学位类别（领域）博士硕士学位基本要求》，执行与重庆大学会计硕士学位办学定位及特色相一致的学位授予质量标准；制定研究生培养方案，做到培养环节设计合理，学制、学分和学术要求切实可行，关键环节考核标准和分流退出措施明确。实行会计硕士研究生培养全过程评价制度，关键节点突出学术规范和学术道德要求。在学位评定委员会指导下，落实研究生培养方案、监督培养计划执行、指导课程教学、评价教学质量等工作。建立以教师自评为主、教学督导和研究生评教为辅的研究生教学评价机制，对研究生教学全过程和教学效果进行监督和评价。进一步明确导师、学位论文答辩委员会、学位评定分委员会等责任。学位评定分委员会对申请人培养计划执行情况、论文评阅情况、答辩组织及其结果等进行认真审议，承担学术监督和学位评定责任。

严格执行《学位论文作假行为处理办法》、《高等学校预防与处

理学术不端行为办法》、《重庆大学博士、硕士学位论文评阅管理办法》、《重庆大学研究生申请学位创新成果规定》、《重庆大学硕士专业学位授予实施细则》等文件规定，严把论文质量关，严防学术不端行为。

(1) 对论文抽检。根据《重庆大学博士硕士学位论文抽检实施办法》、《重庆大学教师招收硕士生资格审核办法》，对抽检不合格的论文，导师暂停招生资格，截止2023年12月，无抽检不合格论文。

(2) 加强导师培训。组织导师参加校内外各类师资培训，10人次参加会计教指委、中国人民大学商学院师资培训，20人次参加重庆大学校内导师培训。

(3) 设立后评估制。聘请不少于3位校外专家，组成学位论文自查专家组。结合《中华人民共和国学位条例》《一级学科博士、硕士学位基本要求》《专业学位类别（领域）博士、硕士学位基本要求》和重庆大学会计硕士学位授权点的具体要求，从选题、创新性、论文价值、基础知识及科研能力、论文规范性等4个方面核查研究生学位论文的质量，选出疑似存在质量问题和质量排序后20%的学位论文。对于疑似存在质量问题的学位论文，专家组给出明确的修改意见和建议。学生在规定时间内完成学位论文修改完善工作才能获得学位。

## 9. 学风建设

重庆大学会计硕士历来重视学风建设，通过导师制、班主任制、校外导师制这三个为学子成才和特色学生工作而精心设计的制度出发，来教导学子不要止步于现状，要树立更高目标，致力于追求自身更高品质，从而继承和培育良好的学风。学院对所有新生开展入学教



育，其中包括新生拓展训练、新生入学导向、校规校纪学习等

在学术诚信的层面，通过“科学道德与学风建设”专题讲座向同学们介绍了研究生学位论文规范的相关知识，从开题答辩、预答辩、盲评、正式答辩与答辩后注意事项等方面，展示了学位论文答辩的整个流程与注意事项，强调了在论文写作中保证独立、规范完成的重要性。宣讲《学位论文作假行为处理办法》、《高等学校预防处理学术不端行为办法》等规章制度对有关学术造假行为的相关界定与具体的惩戒措施，并通过援引相关案例，强调学术诚信对于同学们未来生活与个人发展的重要性。

## **10. 管理服务**

### **(1) 专职管理人员配备情况**

会计硕士办公室配备2名专职行政管理人员负责日常教学工作、答辩工作、招生工作、学生工作。设MPAcc办公室主任一人，统筹市场宣传、招生录取、教学管理、论文指导答辩、学生活动等方面的工作。

课程教学工作，包括管理排课、课程质量监督、课程问卷回收整理、助教安排、成绩登陆、课程考试安排等工作；

答辩毕业事宜。包括论文答辩工作，包括论文指导老师安排、学员论文写作帮助、论文盲评安排、论文答辩安排、毕业授位安排等工作；

招生与市场拓展。包括招生录取和市场宣传工作，包括招生宣传材料制作、媒体广告安排、宣讲会安排、申请报名手续、考生材料审查、考场相关安排、招生录取工作会相关工作等；

学生工作。学生课外活动，包括新生入学工作、学生日常生活管理、学生职业发展等工作。

## （2）研究生权益保障制度建立

为保障研究生合法权益，会计硕士办公室执行了《重庆大学会计硕士（MPAcc）奖助学金评定细则》和《重庆大学管理学院专业学位研究生评优办法（试行）》等相关规定，有力有效地保障了研究生的权益。

管理制度建设情况以及教学档案的管理情况：学院建立了完善的教学管理制度和教学档案管理制度。包括学校在研究生招生、培养（含学籍、教学、实习实践、国际交流）、学位、学术规范、导师、就业等方面出台了系列文件，根据培养情况定期修订。经管学院管理学院相继出台了MPAcc任课教师选聘及淘汰管理办法、校外导师聘任管理办法、专业硕士学位教学指导委员会职责、教学督导组职责、MPAcc名家大讲堂讲座嘉宾管理办法、MPAcc课程教学评价办法、经管学院案例奖励办法、会计硕士专业学位授予实施细则、会计硕士专业学位论文标准、学生出勤管理规定、课程考试管理工作规定、学生考试纪律等系列文件，从学生培养和学生的管理方面覆盖了MPAcc培养的全过程。

学生管理与服务：为了保证教学活动有序开展，同时向学员提供完善的管理服务，我们在教学管理环节建立了助教、班主任、值班等管理制度。项目推行并长期坚持助教制度，为每门课程配有一名课程助教并制定了相关的MPAcc助教工作职责。

助教全程跟班听课：主要负责教学服务，了解学员关注的问题，

随时收集学员的意见和建议并及时反馈。

**配备班主任：**结合办学特色，为协调、组织学员在校的学习与其他活动，MPAcc每班配备了一名班主任，主要配合MPAcc办公室、授课教师实施教学管理、组织课外联谊活动等，并及时了解教师的教学态度、教学效果和学员的学习情况、思想动态，反馈学员意见。

**周末值班制度：**MPAcc项目一直坚持院领导周末值班制度，这一制度的推行和坚持，对融洽院领导与学员的关系，提高学院服务质量起到很好的促进作用，受到学员的普遍欢迎和好评。

**研究生对课程教学的满意度：**课程教学是研究生教育的基础环节，研究生通过参加课程学习，巩固专业基础、接触学科前沿、学习科研方法、接受实践训练、培养创新能力，为专业实践和学位论文环节做好准备，中心从课程体系、课程内容、教师教学水平、教学效果等方面做课程教学满意度调查，研究生对课程教学的普遍评价较高。

**研究生对指导教师的满意度：**指导教师是研究生培养的首要责任人，是决定研究生培养质量的最重要的因素之一。教育部推动的研究生培养机制改革，建立以科学研究为主导的导师责任制，就是要通过扩大导师在研究生培养中的权力，提升导师积极性、主动性，使导师切实担负起研究生成长成才的责任，不断提升研究生培养质量。研究生普遍对导师的学术水平、道德修养、指导频率及时间、就业支持四个方面的评价相当高。

**研究生对研究生教育其他方面的满意度：**研究生教育是一项系统工程。课程教学、毕业论文等各个环节，指导教师、课程教师、教学管理人员等各种人员，以及教育政策、管理制度、服务水平、学术氛

围、学习与生活条件等等，都是这个系统的重要组成部分。研究生对学校提供的管理与服务、奖学金、三助岗位、图书馆、学术氛围、政策制度满意度较好，对食堂、宿舍满意度不高。

## 11. 就业发展

就业去向设计。重庆大学会计硕士毕业生设计的就业的主要去向：金融机构高级经理、大中型企业CFO。目前，重庆大学会计硕士毕业生65%左右在大中型企业的财务类岗位工作。

在经济与工商管理学院使命的框架指导下，会计硕士教育项目的人才培养定位是：通过对学生的系统理论教学和综合管理技能开发，致力于培养具有国际视野、创新思维和本土洞察力，掌握坚实的会计学理论和知识，具备财务资源优化配置和决策支持能力的高级会计专业人才。这个定位的确立，主要考虑了学院在全国高层次会计学位教育体系中的现状和责任，中国西南地区和重庆作为中国西部最大的工商业都市的发展需要和产业特点，区域化特点明显，中国持续深入改革开放的前景及中国西南经济社会融入国际国内发展格局的未来，在这个背景下只有针对地方经济的特点培养符合区域发展的高级专门会计人才，才能真正做到学有所用。实际上重庆大学会计硕士毕业生大部就业地区为西南地区，特别是在重庆市地方经济大发展中发挥了重要作用。

2023年，MPAcc全日制和非全日制毕业学生共计78人，其中，32人就业于民营企业，12人就业于国有企业，34人就业于党政机关、高校和其它事业单位。雇主对会计硕士毕业生均给予了较高评价，认为重庆大学会计硕士毕业生能够胜任相关岗位工作，专业技能表现突出，

在校掌握的知识能够自如地运用到工作当中，并具备突出的工作意识、广阔的全球视野以及强烈的社会责任感。相当一部分学生在毕业后成为所在企业或单位的财务骨干，担任财务总监、财务经理、财务主任、财务部长等要职，或者是在地方政府财务部门担任要职，同时获得高级会计师、注册会计师、注册税务师、注册资产评估师等该领域内国家职业认证。就职单位有中国工商银行、普华永道中天会计师事务所、西部航空有限责任公司、中国电信股份有限公司、招商银行股份有限公司等大型企事业单位。

## **四、服务贡献**

### **1. 产教协同育人**

重庆大学MPAcc教育突出职业要求，更注重学术性与职业性的紧密结合，注重实践，强调研究成果服务社会，促进科技进步，为国家发展做出贡献。

重庆大学会计硕士以立德树人为根本任务，全面落实“对接产业需求”“以学生为中心”等高等教育教学理念，以培养具有全球战略眼光和新时代发展理念的创新型高级管理会计人才为使命，改革创新机制，依托高水平科研项目的开展，以及重庆大学公司财务与会计治理创新研究院等平台，与中审众环会计师事务所、大华会计师事务所、天健会计师事务所签约共建产教融合协同育人基地，双方将开展联合课程开发与教学、课外实践活动、实习就业等合作，建立创新实践型教育模式，积极推进了科教协同育人，合作培养面向未来的创新型人才，为区域经济发展和产业转型升级提供强有力的人才支撑。

## 2. 智库建设与咨政研究

学位点教师的多项研究成果在地方财政建设中为交通、养老、医疗卫生、口岸物流发展资金绩效评价等方面提供了研究成果并被重庆市政府采纳投入实际应用。咨政研究方面会计系教授积极参与国家会计行业发展政策制订实施。

## 3. 经济发展

重庆作为特大经济城市，是我国重要的中心城市之一和重要的现代制造业基地，并正在着力打造全国重要功能性金融中心。重庆大学是重庆市唯一一所985高校，重庆大学经管学院是西南地区知名商学院，在人才输送和培养方面，在该地区经济建设中发挥着重要作用。

### (1) 重庆高端会计人才培养基地

重庆大学会计硕士项目为西南地区地方经济发展培养了800余名会计专业硕士，他们已经成为重庆市政府、重庆市重点国有企业、知名民营企业和金融机构的审计、会计、财务骨干人才。

重庆大学会计硕士师资还为地方政府部门和大中型国有企业提供上万余人次的培训，2023年为浙江省高端会计人才（行政事业类）班，浙江宁波市高端会计人才（行政事业类）培训班，农行重庆江北支行中层干部、青年菁英培训班，重庆市高校科技财务助理培训班，富滇银行重庆分行2023年后备人才素质打造培训班授课。

(2) 为地方经济建设积极提供智力支持，为经济社会提供智力支持和产业支持，服务国家战略和经济发展

重庆大学会计硕士积极开展校企合作，为行业和政府部门解决发展中的实际问题，其科研项目为政府和地方经济发展提供了智力决策

支持。本学位点充分发挥科研能力优势，积极承担重大纵向、横向课题，积极为政府决策建言献策，为行业发展贡献智慧，为企业改革提供解决方案。2023年，会计系教授的《生猪大数据白皮书》等研究成果为地方经济建设提供智力支持。

#### **4. 文化建设**

在文化建设方面，会计系教授牵头国家社科基金专项课题

研究中深入阐释党的二十大精神。课题紧密结合习近平新时代中国特色社会主义思想背景：“新时代我国社会主要矛盾是人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾，必须坚持以人民为中心的发展思想，不断促进人的全面发展、全体人民共同富裕；坚定道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；推进国家治理体系和治理能力现代化。”等思想，构建诚信建设制度化的深化与创新体系。

### **五、学位授权点建设存在的主要问题**

1. 项目使命愿景和发展思路有待优化。
2. 优秀教学案例及入库案例较往年相比数量下降。

### **六、学位授权点建设改进方案与实施计划**

1.进一步突出应用型、创新型人才培养，围绕培养目标进一步完善人才培养方案和课程体系。

项目使命调整为：以培养具有全球战略眼光和新时代发展理念的创新型高级管理会计人才为使命，以打造中国西部领先、国内一流的

MPAcc教育项目为愿景。

根据调整后的使命愿景，对人才培养方案和课程体系进行相应的调整或维护。拟在培养方案和课程体系中与时俱进引入数字化财务相关内容。

2.鼓励教师积极参加全国教指委举办的案例教学研讨、交流和培训活动，以提高案例编写和教学水平；进一步完善教师考核评价机制和人才培养评价标准，将案例研究、编写、教学以及参赛成果等纳入教师教学和科研业绩考核与奖励体系，计入学生评奖评优体系，调动师生参与案例开发、教学和竞赛的积极性。



# 1256工程管理硕士专业学位授权点建设 年度报告（2023）

## 一、培养目标与学位标准

### 1.培养目标

工程管理硕士专业学位设置的使命，是适应我国现代工程事业发展对工程管理人才的迫切需求，完善工程管理人才培养体系，创新工程管理人才培养模式，提高我国工程管理的人才质量。

重庆大学工程管理硕士专业学位的人才培养定位和目标是：面向“建造强国”和“制造强国”，具备良好的政治思想素质和职业道德素养，具备扎实的“工程+管理”理论基础，兼具硬技术和软实力、实践力和创新力，兼具中国底蕴和国际视野，成为能够推动我国工程与房地产领域创新发展的复合型、应用型、创新型高层次工程管理人才。

### 2.学位标准

本学位点学位授予工作的基本要求和程序按照《专业学位类别（领域）博士、硕士学位基本要求》《重庆大学硕士专业学位授予实施细则》等相关质量标准及规范执行，学制3年，学习年限2.5-5年，其中课程学习环节不少于1年，专业实践环节不少于6个月。培养环节紧扣行业变革，目标明确、内容丰富、体系完善、覆盖全程，形成了独具重大特色的工程管理专业学位标准。

培养过程实行学分制，学生必须完成公共必修课、专业必修课、学术规范与研究生论文写作指导课、专业选修课（包括专业方向课、

管理素养课、素养拓展课、前沿课)等课程,除此外,还需完成专业实践、听取学术报告、创新创业活动、学位论文等培养环节。

### **(1) 基本知识要求**

课程涉及工、经、管、法、文哲等多学科内容。

开设自然辩证法、中国特色社会主义理论与实践研究,要求学生掌握新时代中国特色社会主义思想理论和实践知识。开设硕士英语、商务英语口语,要求学生掌握和提升运用英语进行基本交流的能力。

开设专业必修课、专业选修课等,要求学生掌握包含工程管理相关的工程技术、管理、经济、法律、文史哲学等维度的基础理论知识和专业综合知识。开设学术规范与研究生论文写作指导课,要求学生遵守学术道德、掌握学术规范及论文写作思维与方法。

开设项目管理、城乡建设与房地产、工业工程与物流、国际工程等领域的实务课程,将工程管理相关理论知识与工程管理实践紧密结合。通过行业师资参与的联合课堂、实务课堂、现场教学等方式,保证课程教学过程理论融合实践的教学广度和深度,开拓学生视野,提升其解决实际问题的专业综合素养。

### **(2) 其他培养环节要求**

设置听取学术报告必修环节,要求学生听取6次学术讲座,完成撰写6篇学术报告。

设置专业实践必修环节,时间至少6个月。除分散实践外,多途径开展集中实践:充分发挥校内外导师的指导作用,利用现场的实习实践资源,由校内外导师负责安排相应的专业实践环节;依托学校研究生培养基地、专业实践基地等,统一组织学生去现场进行专业实践;

学生结合本人的工作实际、就业去向等，自行组织和联系现场实践单位。学生按照提出问题-分析问题-解决问题的思路撰写专业实践活动报告，总结自己的实践经验和分析解决面临的实际问题。

设置创新创业活动必修环节，学生依据自身实际，个人或小组开展形式多样的创新创业活动，工作成果可以是：创办企业；获得专利；撰写著作；发表高水平或行业特色期刊论文；工程管理项目设计；工程获奖；案例分析；专业比赛获奖；品牌创新创业实践学术活动等。作为以上创新创业活动的负责人、核心成员可依据获奖、结题、成功参加等活动成效计学分，创新创业活动包括科研创新项目、创业实践项目、学科/专业竞赛、重点创新创业团队培育及品牌创新创业实践/学术活动等，旨在培养研究生创新精神、创业意识与创新创业能力。

### **(3) 学位论文基本要求**

本专业学位研究生的论文选题应来源于工程管理活动中的实际问题，可以依据工程、技术、管理和人文社科、艺术等社会化活动的背景，考虑工业生产、工程技术、服务管理等领域的实际问题。学位论文内容可涉及工程技术开发管理、工程管理实践案例、工程管理模型与方法、工程管理方案设计与实践、管理诊断、调研报告等。学位论文须独立完成，应体现综合运用科学理论、方法和技术解决实际问题的能力。

学位论文应包括论文的选题背景，论文的研究目的与意义，研究目标、内容，研究思路、研究方法与技术路线，论文框架；国内外研究现状分析；问题描述，系统分析，方法选择等；工程实例研究，结果分析，对比研究等；论文总结；参考文献；致谢；必要的附录等主

要内容。

论文撰写要求：1) 论文应对选题背景、研究目的与意义作清晰说明；论文的研究目标要清楚、研究内容要具体；论文的研究思路要清晰，研究方法与技术路线要可行。2) 国内外研究现状分析应对课题所涉及工程管理问题的国内外状况有清晰的综述与分析。3) 论文要综合运用基础理论、科学方法、专业知识与技术手段对涉及的工程项目与管理问题进行分析研究，并能在某方面提出独到见解或创新，论文成果有先进性和应用性。4) 论文的参考文献应比较全面、新颖并有足够的数量，应该是与论文内容相关的，并在论文中引用的国内外科技文献。5) 论文写作要求概念清晰、结构合理、层次分明、文理通顺、版式规范。

## 二、学位授权点基本条件

### 1. 培养特色

实施“理论融合实践教学、体验融合创新实践、学校融合行业师资资源”的产教融合教学培养模式，完善“三阶三融”的专业实践育人模式。与企业共建20多个实践基地，与多所海外高校、专业组织建立交流和研学平台。将教师承担的重大项目成果转化为课程资源，课程授课突出案例教学。教学内容密切联系和吸收行业前沿、企业实践，重视实务教学。运用联合授课，融合发挥校内师资和行业师资作用。除分散实践外，通过讲座沙龙、实践考察、研学营等集中专业实践形式进一步开展实践教学活动；鼓励和引导学生联合任课教师撰写专业案例、参与各类工程管理创新案例大赛等获得创新创业实践训练，提

升发现、分析和解决实际问题的能力。

搭建国际化交流平台，拓展学生国际化视野。2023年，开设国际工程采购管理、房地产项目投融资、建筑信息前沿技术、房地产经济学等全球学术课程，涉及国际工程采购、建筑信息国际前沿技术、欧美房地产经济金融等内容。推进与都柏林大学、阿德莱德大学等高校的联合培养项目。

开展国际项目经理（IPMP）认证，学生可申请学习参加CIOB专业认证资格，建有国际工程班，培养国际化视野。2023年，42人完成国际项目经理资质认证（IPMP）C级或D级认证申报。

培养的学生在工程管理行业享有盛誉，是最具行业影响力的MEM办学院校之一。品牌效应良好，2023年招生规模居全国前列。

## 2.师资队伍

本学位点现有专任教师78人，其中正高职19人，副高职36人，中级23人。本学位点一直将师资队伍建设作为提高人才培养质量的根本保证，坚持师德师风建设与教师能力培育相统一，建立起一支政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平优良的高素质教师队伍。

## 3.科学研究

本学位点以服务国家重大战略需求为牵引，聚焦科研成果的转化应用，为地方建设高质量发展、突破行业发展瓶颈等关键问题贡献高校智慧。助力实现碳达峰碳中和目标，承担“碳排放监测与低碳建造技术服务”“《碳中和评价标准》编制”等应用性科研项目。结合行业发展形势，承担“2023年重庆市房地产开发行业发展研究咨询服务”“2023年房地产市场预期监测与引导服务”“重庆市房地产开发项目

监测”“重庆市保交楼专项借款还款风险评估研究及应对措施”等重要咨询项目。2023年新增应用性科研项目29项，累计立项经费1828万元。累计在研应用性科研项目90余项。

#### 4.教学科研支撑

##### (1) 支撑研究生案例教学、实践教学的软硬件设施

本学位点实验教学中心（“未来城市与智慧建造实验室”）设置新科技综合实验室、教学类基础实验室和“智慧虚拟云平台”，实验室面积达300平米，实验室设备设施及软件投入近1000万元。设置前沿类综合实验室、教学类基础实验室和“虚拟仿真云平台”，采用“时空联动”机制，“线上+线下”“异地同步云端教学”“实景式”等协同式的教学手段，建立了“线上-虚拟仿真云试验”、“线下-创新工作坊实验”双模式互动的实验教学体系。

实验室搭建面向全员“云、网、端”开放共融的教学和科研资源，为师生提供了先进的教学和科研实验设备和软件，台式计算机70台、云桌面服务器4台、工作站5套、VR头盔5套、无人机1台、MR头盔2套、跑步机1套、深感摄像头2台、会议平板4台、环境传感器1台、机械臂1台；涉及CREIS中指数据库、中国经济金融研究数据库CSMAR等11个专业数据库等专业数据库；涉及专业类软件如BIM软件、P6软件、Stata、ArchiGIS软件、财务共享平台、虚拟仿真软件等20余套。同时，在寻你云平台中了相关专业的MOOC/在线课程资源、PPT课件、电子教材、研究报告等资源，可在云平台实现跨空间、跨时间共享。

##### (2) 联合培养基地建设情况

秉持实践出真知的指导思想，打通校校、校企、校政联合的联合

培养通道，新建7个校企合作联合培养基地，其中，1个基地获批2023年重庆市研究生联合培养基地。从联合党建、实践教学、研究创新、实习就业、企业人才培养、双师队伍建设等方面着手，发挥“六位一体”创新实践教学培养平台作用。

## 5.奖助体系

本学位点始终坚持围绕学生、关照学生、服务学生，认真做好研究生奖助工作。

结合教育部相关要求和学位点实际情况，制订完善了《重庆大学全日制硕士研究生国家助学金实施细则》《重庆大学管科学院研究生国家奖学金实施细则》等校级、院级规章制度10余份，确保奖助工作规范运行。

学位点奖助结构涵盖国家奖学金、学业奖学金、推免奖学金、国家助学金、国家助学贷款、学费补偿、勤工助学等多个层级和维度，奖助覆盖率达100%。

2023年度，累计投入奖助专项经费403.14万元，资助学生数量高达586人次。其中国家奖学金6万元，资助3人次；学业奖学金180.8万元，资助226人次；推免奖学金8.5万元，资助13人次；研究生助学金193.2万元，资助322人次；发放临时困难补助1.44万元，资助12人次；提供勤工助学岗位10个，发放工资13.2万元。奖助专项经费投入力度大、覆盖人数广，有力保障了研究生的生活，极大促进了研究生学习积极性。

### 三、学位授权点人才培养情况

#### 1.招生选拔

##### (1) 选拔机制、招生考核内容

根据教育部《全国硕士研究生招生工作管理规定》及《重庆大学硕士研究生招生考试复试录取工作办法》等文件精神和要求，同时结合本学位点优势领域的招生及培养实际情况，依照安全、公平、科学的原则，完善招生考核评价体系，优化招生选拔机制制度，通过“全国统考”和“复试考试”两个环节对专业学位研究生完成选拔和录取。其中专业学位招生选拔初试考试环节为“全国统考”，由国家统一命题阅卷，“复试考试”环节由本学位点组织开展。

##### (2) 保证生源质量采取的措施

积极接收优秀推免生，提高优质推免生源占比。本学位点面向985/211/双一流等重点高校，通过招生宣讲活动、组织暑期夏令营的方式吸引推免生入营，筛选并锁定优质生源。在夏令营活动的策划及组织过程中，广泛动员优秀导师全程参与，打造品质活动，确保夏令营取得良好成果。

扩大产学研多方联络，提高行业优质生源占比。面向成渝地区双城经济圈、粤港澳大湾区建设等重点区域及符合本学位点人才培养的重点行业，扩大政产学研用等多方沟通联络，密切行业企业联系，建立广泛合作关系，扩大在人才培养、科学研究、企业咨询、资政服务等方面专业和行业影响力，进而吸引重点区域中重点行业优质生源报考。

##### (3) 生源规模与录取比例、招生规模与生源结构



2023年，全日制专业学位硕士研究生录取人数130人（含留学生9人），其中：推免45人，占比34.62%；来自985/211/双一流优质生源84人，占比64.62%。非全日制专业学位硕士研究生录取327人，约有60%的学生集中于城乡建设管理、建筑、房地产等领域，近40%的学生来自制造、物流、能源、通信、IT、互联网等工业制造及相关生产性服务行业，来自中高层管理者或具有高级职称的平均占比超40%。

## 2.思政教育

立足建设“大管科”、奋进“双一流”的新发展阶段，以立德树人为根本，聚焦为党育人、为国育才的初心使命，深入实施“时代新人铸魂工程”，构建德、智、体、美、劳、心“六育并举”育人格局和辅导员、专任教师、行政教辅人员协同育人的“大思政”工作体系，全面提升思政工作质量，着力推进“卓越管科学子”计划，培养担当民族复兴大任的时代新人，培养引领未来发展的复合型应用型创新型人才。

### （1）思想政治理论课程开设情况

**一是科学设置课程。**在硕士研究生阶段开设必修课“新时代中国特色社会主义理论与实践”和“自然辩证法概论”，内容更加合理。

**二是增强课程实效。**本学位点在保证研究生思想政治理论课程体系完整、内容正确的基础上，还积极引导研究生运用习近平新时代中国特色社会主义思想就社会争议大的热点问题进行理性思考和判断，凝聚研究生的价值共识，铸牢“四个自信”。

**三是创新实践教学。**依托学位点两大思政育人平台：教育部职业生涯咨询特色工作室（重庆市唯一）和重庆市首批高校辅导员名师工

工作室“陈兰工作室”，创新思想政治社会实践模式，以思想引领和价值塑造为核心，创设卓越管科学子培养计划，通过核心能力团体辅导、红色基地走访研学、企业参访交流调研、基层组织挂职锻炼和公益志愿服务活动等，引导研究生在实践中受教育、长才干、作贡献。

## （2）课程思政

**挖掘思政元素，抓牢课程建设。**系统梳理各类课程所蕴含的思想政治教育元素，构建工程强国、工程伦理、工程哲学、工匠精神、职业道德等5大特色课程思政模块，纳入教学大纲和教案，营造门门有思政、课课有特色的浓厚氛围。2023年度学位点主持省部级课程思政类教改项目2项，校级习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”课程建设项目2项。

**强化实践教学，力求知行合一。**本学位点围绕理论普及、社会需求和行业热点等方面，通过“工程强国方略”“投身脱贫攻坚”“投身乡村振兴”“助力行业转型”“赓续中华文脉”“弘扬雷锋精神”“共话民族团结”“推动双城建设”等8大专项计划，开展调查研究、科普宣讲、政策宣传、志愿服务等实践活动10余个。建立“高校-政府-企业”联动合作机制，融合“三下乡社会实践-思政实践-专业实践”资源，打造多维立体的创新创业实践平台，提升研究生实践能力和水平。

**注重能力提升，建强教师队伍。**针对不同课程类型及特点，学位点基于“课程+专业”开展“一般+特殊”的课程思政能力培训，组织“课程思政教学工作坊”等研修活动，将课程思政建设作为岗前培训、课程轮训、骨干研修的重要内容，不断提升教师课程思政意识和能力。

2023年度组建课程思政教学团队5个，获评省部级研究生课程思政示范教学团队2个。

### （3）研究生辅导员队伍建设。

推进“卓越思政队伍建设计划”，制定了辅导员成长计划，助推辅导员专业化专家化发展。团队拥有教育部全国高校就业指导教师1人，重庆市就业创业指导专家1人，国家级心理咨询师4人，生涯规划师6人，生涯测评师6人。

### （4）研究生党建工作。

**一是加强思想引领。**认真学习贯彻党的二十大精神，将党的创新理论、中华优秀传统文化和红岩精神等融入学生的价值塑造过程中。开展“学思践悟二十大”“凝心聚力担使命，青春践行二十大”等专题学习活动30余场。

**二是巩固思想阵地。**着力打造“重大管科青年”微信公众号，创建“党音领航”“管苑青说”“朋辈引领”等品牌栏目，充分利用互联网媒体引导宣传教育作用，弘扬主旋律、传播正能量。

**三是做好党团组织建设。**充分运用重庆大学党建信息化平台、“学习强国”等线上平台加强对各支部“三会一课”召开情况的指导与监督。学生支部年度共完成主题党日等各类支部活动110次，民主生活会5次。积极参与校级、市级“样板支部”“党员标兵”等示范先进申报培育工作，12名学生党员获评校级优秀党员，3个学生支部获评校级优秀基层党支部。团委研究生会获评年度优秀研究生分会、优秀研究生分团委。

### 3.课程教学

本学位点以立德树人为宗旨，构建了“思政+工程+管理+经济+法律+智能技术”相复合、理论与实践相融合的知识学习架构。遵循“服务需求、提高质量、追求卓越”的主线，围绕本专业学位培养目标，建立有“基础理论课程”“专业课程”“人文素养课程”“管理素养课程”“前沿课程”的课程架构，学生在完成必修课外可根据个人需要选修课程。进一步完善课前调研和课程筹划，努力提升授课效果。

导入企业资源，联合中建、重庆国际物流枢纽园区、重庆两江协同创新区等企业开展实践教学、专业实践、创新创业活动等环节的教学培养工作。优化校内外师资队伍，加强课程教学（案例教学、联合教学、实务教学、现场教学等），打造案例和实践教学平台，不断提升质量，丰富内容。此外加强与主管部门、行业企业、同类院校的互动交流，提升本专业学位办学的业界影响力以及社会知名度。

#### (1) 课程教学质量过程控制

本学位点高度重视教学质量，建有校院两级教学督导组，通过“课前+课中+课后”全面把控教学质量。

开展课前调研，详细了解学生对于该门课程的了解程度、授课方式和授课内容需求等，调研报告反馈给任课老师，同时提供当堂课程的选课学生画像，包括行业、年龄、地区分布等等，便于授课老师对于课程内容和授课方式的把控及调整。

针对授课老师和学生的需要，结合课程教学计划和课程内容安排，灵活采用案例教学、启发式教学、现场教学等教学方式，通过理论教

学、联合授课、实务课程和实践考察相结合模式，邀请行业师资授课，走进标杆企业和典型项目，强化课程执行过程中对课程实践内容的有效补充，打通课程理论与实践环节，使课程能够更好地实现理论与实践相结合。通过课程教学督导、同行评价加强课程授课质量监督，完善评价体系。此外，严格执行课堂考勤，缺课超过规定课时须重修。

课后以调查问卷、访谈、评教等形式收集课程教学质量评价，包括但不限于教师授课内容、授课方式、教学态度、教学材料等。对于意见建议和存在问题，反馈给授课教师对课程进行调整完善。

### **(2) 课程教学质量持续改进机制**

课程内容直面行业前沿问题与疑难问题，动态更新。围绕绿色化、智能化、数字化的时代发展特征，及时更新授课内容，举办前沿讲座论坛和专业实践，引导学生与行业同频共振。

整合校企资源，内外共建课程生态，导入校外师资和企业资源，共建课程生态。推进行业企业校企共建实务课程，结合校企实践平台，学中做、做中学，提升学生对新技术与新管理的理解与应用能力。

### **(3) 教材建设**

2023年，本学位点完成了全国工程管理专业学位教指委指定核心课程教材《工程经济学》的建设，出版了行业领域特色教材《全国房地产优秀案例4》。

## **4. 导师指导**

本学位点注重“双师型”导师队伍内涵建设，校内导师近70%有工程实践经验，政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平优良。同时整合行业师资资源，打造了集中专业实践教学品牌，内容关注行业问

题、前沿热点、未来趋势，为学生带来具有标杆意义的专业前沿分享，开拓视野，启迪思想，为应用型、创新型人才培养提供师资支持。

### 1) 导师选聘、培训、考核情况

本学位点严格执行《重庆大学教师招收硕士生资格审核办法》等相关规定，实行具有自我约束能力的动态管理机制。执行2年1次的“招生资格审查制”，实施分类遴选、分别考核、动态调整机制。从师德、年龄、职称、项目与经费、成果等方面规定导师选聘条件。严格实行硕士生招生资格两级审核机制。

通过在线研修平台对在岗导师和新任导师进行年度培训，帮助研究生导师了解国家有关学位与研究生教育的方针政策，引导研究生导师坚守学术规范和学术道德，掌握研究生培养各环节要求，强化岗位意识和责任意识，提升指导研究生的能力和水平。完成培训作为导师招收研究生或继续指导研究生的必需条件。未参加培训或培训考核不合格者，不能申请年度研究生招生资格。

### 2) 行业导师选聘

本学位点对行业导师的选聘坚持“以德为先，统筹规划，坚持标准，按需聘用，择优选聘，宁缺毋滥”基本原则。采用新增审核与在岗考核、定期梳理相结合的办法，形成进退有序、动态调整的机制。进一步加强师资队伍建设，规范校外兼职导师的聘请工作，明确行业导师的聘任条件、聘任流程、权利义务、管理和考核等规定。

其中聘任条件特别强调了申请者需具有良好的政治思想品质和职业道德，热爱教育事业，具有强烈意愿奉献教书育人事业；在此基础上，要求具有10年以上本专业学位培养领域的相关行业实践经验，

以确保其有相应的实践教学及指导能力。

对行业导师实行动态调整。行业导师应遵守校院两级教学管理规定，认真完成所承担的工作任务。对行业导师的评估考核，作为续聘以及解聘的依据。评估内容包括：聘期职责履行情况；教师职业道德及聘期学术行为；教学水平和实践指导水平；其他关于校外兼职导师的反馈情况。

### 3) 导师指导研究生的制度要求和执行情况

双向选择机制：为了鼓励学生根据专业兴趣自主发展，激励导师尽职尽责，并尊重导师、学生的选择权利，实行研究生和导师的双向选择机制。

招生人数合理控制：为了保证导师指导研究生的质量，制定有《重庆大学管理科学与房地产学院关于研究生导师招收研究生的规定》，规定导师招收硕士研究生的招生人数，保持对每位硕士研究生指导教师每年招收研究生总人数的动态调整。

多措并举提升研究能力：建立导师负责制的硕士生培养制度，通过项目研究、实地调研、团队讨论等多种形式，提升硕士生的研究能力。通过论文指导课程、讲座、沙龙、导师组会等多种形式，提升论文指导实效。

## 5.实践教学

在“三阶三融”专业实践育人模式作用下，学生、任课教师、联合授课人、实践教师、校外实践基地等多元主体融入到教学、专业实践、创新创业活动各链条之中，促进学生能够紧紧围绕时代主题和实际需要开展教学活动，有效拓展行业视野、提升实践能力、增强创新

创业意识，培养应用型创新型人才。

### （1）设计打造若干实践场景，实践形式多元化

在专业课程、现场实践、实践基地、实践教师等建设上，围绕国家战略和行业转型升级的战略背景，聚焦“智慧城市与智慧建造”、“智能制造”、“基础设施建设”、“房地产行业转型”、“绿色低碳”、“乡村振兴”等主题实践场景，引导学生关注国家和行业发展，增强历史使命感和社会责任感。课堂教学紧密结合行业企业发展的实际场景，营造“课堂实践场景”和“现场实践场景”：引进实践导师，开展联合课堂、实务课堂，理论之外融入行业企业最新实践；将课堂教学延伸到现场，开展实践课堂，书本内容与现场观察、教学融合；课堂教学结束后，继续开展专业实践活动，理论与实践融合提升。

### （2）建立“联合授课、现场实践、联合培养”的协作机制

采用线上线下结合推进联合授课、实务授课、专业实践等的开展，校内任课教师广泛联合行业专家开展联合授课，同时发挥双师型师资队伍，保证包括实践环节在内的联合培养得以施行。联合授课36门课程，现场实践活动51次。

### （3）成效

在现有教学培养模式及专业实践育人模式的支撑下，学生应用专业知识解决复杂工程实践问题的能力、创新意识与创新能力均得到了提升，学生取得了众多创新创业成果。2023年学生共获行业奖项30项，自主创业3人，专著撰写6人，发表期刊论文7人，获得专利12人；此外275人参加工程管理案例创新大赛，完成54个案例，其中3个案例获得第二届中国研究生工程管理案例大赛全国三等奖，1个案例获得



全国二等奖。

## 6. 学术交流

本学位点致力于培养具有国际视野的复合型创新型人才，高度重视与国内外高校和研究机构的学术交流与合作，明晰思路，细化举措，创新学生国际化培养模式，切实提高人才培养、科学研究及相关管理服务的国际化水平。多层次多渠道开展国际化培养，开展海外研修交换等长期项目，3名学生赴国（境）外研修交换；6名学生参加国际学术会议并作报告；2023年10名学生赴新加坡开展“‘一带一路’南洋行”海外访学实践；申报实施2023年教育部对港交流计划，通过与香港大学合作举办“城市建设与发展”研讨工坊项目，学生不断加深同香港地区高校青年学子的交流。开设有特色、高质量全英文授课课程，10门研究生全球学术课程，邀请来自17个国（境）外高校的18名学者授课。充分利用远程在线形式开展学术交流活动，与代尔夫特理工大学、阿德莱德大学、香港理工大学等国（境）外高校联合举行线上论文指导、科研合作讨论、学术讲座等活动，国（境）外参与学者累计达100余人次，国际合作论文比例逐步提高。面向“一带一路”做好留学生工作，以提升留学生综合素养为目标，持续为留学生构建素质拓展体系，先后组织学生参加“气候变化背景下的低碳城市建设”、“如何提升学术期刊论文撰写质量”等学术报告，以及国际学生师生交流会暨秋日文化体验活动，不仅为留学生们提供了直观、全面的城市和文化体验，也增进了师生之间的交流互动。设立专项经费支持国际学术交流，为提升人才培养质量，学校设立学生国际交流专项经费，鼓励和支持学生赴海外交流学习实践。

## 7.论文质量

本学位点自办学以来，把学位论文质量作为重点工作，从选题、开题、写作、评审、答辩各环节把控论文质量，要求学位论文“立足行业，应用导向，鼓励创新，助推发展”，学生学位论文质量良好。

论文选题均来自学生实践，形式以专题研究为主，论文选题聚焦本专业学位主要培养方向和领域，紧密结合工程管理实践、关注行业未来趋势。学位论文评价强调运用理论方法解决行业企业实践中的问题，保证了预期成果的实用价值。基于选题辅导-开题论证-节点评估-严格评审及答辩等质量管控机制，保证论文质量。2023年，在各类论文抽检中未出现论文质量不合格的问题。

## 8.质量保证

本学位点依照《国务院学位委员会教育部关于加强学位与研究生教育质量保证和监督体系建设的意见》强化质量保证。

### (1) 目标与标准

本学位点面向“建造强国”和“制造强国”，服务新型城镇化与乡村振兴、西部大开发、“一带一路”等国家战略，密切结合地方行业和社会发展实际需要，充分发挥重庆大学学科专业优势，依托教育部重点实验室、特色高端智库和工程实践基地，明确了本学位点的研究生教育层次、类型、规模和结构等方面的发展目标，并依据客观条件变化进行定期动态调整。

### (2) 招生管理

本学位点制订有以质量为导向的研究生招生指标配置办法，综合考虑经济社会发展需要和本学位点办学条件进行动态调整。严禁办学

单位参与教辅培训，规范招生选拔机制，同时招生复试等环节中注重考核考生专业素质、综合素质、发展潜力以及与本专业学位的匹配度，组建导师组开展综合复试考核，择优选拔，保证招生质量。

### (3) 培养过程与学位授予管理

建设跨学科复合型课程体系。在已构建的“基础理论课程”“专业课程”“人文素养课程”“管理素养课程”“前沿课程”课程体系基础上，持续优化“思政、工程、管理、经济、法律、智能技术、文史哲”等跨学科专业复合学习，学生可依据个人需求选修课程。

加强全过程质量管控。学生入学后，在课程教学、课程考核、专业实践、创新创业活动、论文开题、论文写作指导、论文评审答辩、资料归档等各教学培养和教学管理环节，研究生管理部门实行全过程指导，在教学督导组监督下严把各个培养环节质量。2023年，学生对学校教学培养过程投入、教学质量均反馈较高的满意度。

加强研究生教育教学管理，健全研究生培养质量监控体系，提高研究生培养质量和教学管理水平。根据《重庆大学研究生教育督导工作规定》，实行校院两级研究生教育督导，对研究生教育教学及管理工作进行指导、监督、检查、咨询与评估，院级督导组还对研究生培养各环节、教学管理、教学质量等方面进行督导和检查，课程督导全覆盖。此外，设置同行评价工作组，对专业课程、选修课程等听课评价全覆盖。

加强学位论文和学位授予管理。根据《重庆大学硕士专业学位授予实施细则》《重庆大学博士、硕士学位论文评阅管理办法》等相关文件：1) 研究生在其培养过程中的第三学期结束前进行开题答辩，

开题答辩未通过，不进入下一培养阶段。2) 采用双盲审评审方式，评审不通过，须修改后在规定时间内再次申请或重新撰写论文。3) 答辩委员会实行导师回避原则，由校内加校外专家共同组成。4) 学位论文需经答辩委员会一致通过，对于未通过答辩的，则应在规定时间内修改后重新申请答辩。学位论文经过学位评定委员会审核通过，方能授予相应学位。

建立学术规范学术诚信教育制度。开设学术规范等论文指导课程和讲座，对研究生进行科学精神、科学道德、学术规范、学术伦理和职业道德教育。对学术不端行为坚决予以制止和处理。学位评定委员会如确认学位错授或发现有徇私舞弊等违反学术诚信的行为，应予复议或撤销已授予的学位。同时明确各主体的相关责任和处罚规定。

分流淘汰机制建设。对达到最长学习年限的研究生，根据情况，应当以结业或者肄业等形式结束学业。对于违反法律法规规章以及校纪校规的学生，给予批评教育，并视其情节轻重，给予以下纪律处分：警告、严重警告、记过、留校察看和开除学籍。

## 9.学风建设

本学位点严格执行《重庆大学硕士专业学位授予实施细则》《重庆大学博士、硕士学位论文质量监督管理办法》等文件中关于科学道德和学术规范的相关规定，常态化、多途径开展学术道德宣传和教育工作。一是在学术规范与研究生论文写作指导等课程中加强学术道德教育，覆盖全体研究生；二是邀请校内外学者举办讲座，宣传和引导学术诚信；三是在论文指导活动以及学生活动中融入学术诚信、学风建设等主题，以主题活动促进学术道德教育；四是在法律伦理、工程

伦理等相关课程中宣传法律和伦理知识，引导学生树立和加强法律意识、道德意识；五是组织师生参加线上线下校院两级举办的学术道德培训会和报告会，覆盖全体研究生导师。在校院两个层面学术道德约束机制以及常态化的宣传教育下，本学位点自办学以来未发生学术不端行为。

## **10.管理服务**

**机构设置完备，人员配备健全。**本学位点设置研究生教务办公室，配备专职教务秘书6人，由副院长分管，负责研究生招生、教学运行管理、教学改革与建设、研究生培养学籍和教学质量监控等。设置学生工作办公室，配备专职辅导员2人，兼职辅导员3人，由副书记分管，负责研究生思想政治教育、党团建设、安全稳定、心理健康、生涯规划等。

**完善制度设计，落实权益保障。**本学位点以立德树人为育人工作宗旨，牢牢把握办学目标和要求，紧贴学生需求和培养实际，根据共青团中央、教育部《关于印发〈高校共青团改革实施方案〉的通知》相关要求，结合实际，印发了《管科学院研究生权益保障指南》，明确权益保障及申诉途径，将具体事务落到实处、责任到人。研究生可随时提出对自己对导师、辅导员、教辅人员的意见建议，最大程度满足研究生学习发展需求，保障研究生权益。

**组织学生团队，发挥桥梁作用。**在院级研究生会成立权益管理团队，该团队由研究生会主席团、生活权益部及各部门联络员共同组成。团队由院党委领导，院研究生会生活权益部具体负责，旨在全心全意为研究生服务，及时反映研究生生活、学习、科研等各方面权益诉求，

充分发挥好沟通学校与广大研究生之间的桥梁纽带作用，合理有序地表达和维护研究生正当权益，助推研究生成长成才。

**积极开展调查，学生满意度高。**本学位点积极开展研究生满意度调查研究，并且不断改进调查设计，扩大调查样本，提高研究生满意度调查研究的客观性和科学性，为研究生教育的改革提升起到了重要的参考作用。2023年的研究生满意度调查结果显示：研究生对研究生教育的总体满意率为94.64%。

## 11. 就业发展

### (1) 人才需求与就业动态反馈机制

**深入了解社会对人才的需求。**本学位点积极开展访企拓岗专项行动，院领导、专业课老师、行政管理老师、辅导员老师、学生代表共同参与，前往重庆、成都、北京、深圳、广州、上海、浙江多个地区的60余家知名企业，涉及建筑、房地产、工程咨询、新能源等多个行业，有效加强校企合作和交流，拓宽学生就业渠道，增进企业对于本专业学位人才培养计划及毕业生基本素质的了解。同时，通过参观知名企业、与人力资源部门负责人进行沟通交流、倾听优秀校友分享职业经历和工作经验，深入了解企业的发展动态、未来发展趋势以及对人才的现实需求，让人才培养工作更加有效的与社会实际相结合。

**倾心听取学生对求职的期待。**为帮助学生更好地就业和择业，本学位点依托教育部重庆大学生涯咨询工作室和重庆市辅导员名师工作室“陈兰工作室”，采用线上线下相结合的方式收集学生的工作意向，通过问卷调研和一对一谈话等方式，广泛收集学生们对未来职业发展的期望和需求，为开展就业指导活动和专题招聘会提供指导。

定期举办生涯规划和就业指导活动，帮助学生明确目标，提升动力，有效提高了学生的求职竞争力。同时，自主举办专场宣讲会、招聘会，针对性满足学生求职需求，全面提升就业工作能力和水平，更好的服务学生成长成才。

### （2）用人单位意见反馈和毕业生发展质量调查情况

本学位点积极响应国家人才战略需要，高度重视塑造学生正确的就业价值观，从服务国家经济建设与产业结构转型升级对人才的需求出发，积极引导、鼓励毕业生将个人发展与祖国需要相结合，毕业生就业去向落实率高，就业行业选择与学位点学科设置、人才培养目标相契合，主要集中在建筑业、房地产业和制造业；就业单位性质选择紧贴就业形势和市场需求，涵盖党政机关、中央及省级直管企业、国有企业或国内领先战略性新兴产业企业、民营企业、上市公司等等，充分体现了学位点战略性人才布局成果。

本学位点激励学生勇担历史使命，坚定前进信心，立大志、明大德、成大才、担大任，努力成为具有家国情怀、国际视野，担当建构未来、引领发展的领军人才。毕业生主动服务国家重大区域发展战略，立志到祖国和人民最需要的地方建功立业，60%以上毕业生选择在中西部地区就业，为中西部地区的建设发展贡献自己的力量；毕业生获得中建三局、中建八局、中建国际、中海、龙湖等行业重点用人单位高度评价，广受全国建筑及房地产领域一线品牌企业青睐。

### （3）人才需求和就业状况报告发布情况

本学位点每年固定开展毕业生就业状况报告编制工作，深入分析年度毕业去向状况和就业质量，总结就业育人成效，并在学校发布，

促进招生、人才培养、学科建设、就业工作的联动机制建设。同时有限度地向重点用人单位公开，以供校企双方根据毕业生就业状况报告，结合国家经济建设和市场需求，积极回应时代关切，完善人才培养的内容和方式，全面提高人才培养质量，共同推进人才培养供给侧和行业发展需求侧同向同行。

## **四、服务贡献**

### **1. 科技进步**

本学位点面向“建造强国”和“制造强国”，服务新型城镇化、西部大开发、“一带一路”等国家战略，依托教育部重点实验室、特色高端智库和工程实践基地，践行“大管理”与“大工程”融合，赢得广泛赞誉。

提升自主创新能力，推进科研成果转化。参与“超长筏板及跳仓法关键技术研究与应用技术服务”“公共建筑能耗监测平台数据分析功能完善研究”“提升西部陆海新通道经贸功能引领开放型经济发展研究”“填土地基预制空心嵌岩管桩负摩阻力性能试验与设计理论研究”等研究项目，联合发布中国建筑能耗与碳排放研究报告和中国城市生活垃圾处理碳排放研究报告。

### **2. 经济发展**

(1) 面向重大战略，服务城市建设。

围绕成渝双城经济圈建设目标，承担四川省哲社重大项目“成渝地区双城经济圈交通基础设施协同发展战略研究”，重庆市重大决策咨询研究课题“重庆科技创新面临的体制机制问题研究”等研究项目。



研究成果涵盖微观层面的重大基础设施项目全寿命周期的复杂系统管理和宏观层面的区域协调发展战略，相关成果构建了包括重大基础设施项目风险治理体系、重大基础设施项目互联互通协同发展机制、成渝地区双城经济圈重大基础设施一体化等重要理论基础。理论与实践双向发力，持续助力成渝地区双城经济圈建设。

### （2）引领行业发展，支撑国家和地方政府。

《中国建筑能耗与碳排放研究报告 2022》研究成果被国务院秘书二局内部研究报告采纳，获得韩正副总理批示；基于报告数据撰写的咨政建议，被李强总理批示件采纳；《突出民生问题导向，完善城市体检指标》《全面科学把握房地产趋势性与结构性变化，推动建立房地产业发展新模式》等2篇被住建部采用。《关于严防去年山火过火区域地质灾害风险的建议》获重庆市胡衡华市长肯定性批示；《我市房地产市场形势分析及对策建议》获重庆市商奎副市长批示；持续开展房地产舆情监控与三稳工作，形成“日报+旬报+专报”的监测体系，上报监测报告380份，在房地产行业调整的大背景下，为维持市场平稳发展做出积极贡献。

### （3）推进校企合作，培养行业精英。

与中建三局等7家单位签订校企合作协议，在课题研究、智库合作、学术交流、人才培养等方面开展合作，多措并举实施校企合作平台建设，推动产教融合创新发展。与中海、中国电建集团华东勘测设计研究院有限公司等10余家单位开展合作交流座谈会，充分利用好高校育人的强项和企业实践的丰富资源，回应行业发展人才需求，联动共赢支撑地方经济发展。

### 3.文化建设

构建“一平台一会一刊”学术交流高地，提升中国建造国际影响力。申立银教授创办的“中华建设管理研究会”是亚太地区建设管理领域历史悠久的学术交流平台，现有会员1000多名，核心成员为清华大学、香港大学、荷兰代尔夫特理工大学、匹兹堡大学等海内外名校的专家学者。连续25年举办“建设管理国际研讨会”，年均参会人数400余名，累计参会超过1万人。由申立银教授创刊、叶堃晖教授任主编的《Int'l Journal of Construction Mgmt》为 Taylor & Francis 旗下月刊，每年吸引全球学者投稿1000多篇，录用率不足10%。研究会在全球150余所高校建立网络，构建“可持续建设国际研究联盟”等多种学术共同体，为中外学者搭建交流与合作桥梁，在美国、英国、澳大利亚、新加坡等国家产生广泛影响。建设管理国际研讨会论文集由国际知名出版商 Springer 全球发行，为宣扬中国重大工程新实践，传播中国建造新成就，塑造中国建造国际话语权提供最新的学术成果。学术期刊影响因子2.25，聚集评审专家3000多名，是ESCI期刊、FMS高质量期刊、全球工程管理学科主流期刊；围绕“一带一路”国际工程、“新型城镇化”、“中国建造高质量发展”、“数字建造”等主题，为“讲好中国建造，助力大国复兴，彰显大国自信”创建学术前沿的国际交流窗口。

## 五、学位授权点建设存在的主要问题

1.围绕课程教学目标，课程前期策划仍有不足，学生学习效果仍有待提升。

2. 师资库建设有待加强，制度机制建设仍需完善。
3. 实践教学内容需加强与课程、创新、论文等培养环节有效衔接，学生参与度还需提高；
4. 校企实践基地建设仍需加强，完善领域结构；
5. 需加强工程管理论文类型及其标准多样化建设。

## 六、学位授权点建设改进方案与实施计划

1. 深化课程建设，进一步完善“理论融合实践、学校融合行业、体验融合创新”的产教融合教学培养模式，以及“三阶三融”的专业实践育人模式。切实提升学生学习效果。本年度计划加强的工作：一是加强联合授课的课前策划，实践内容更好地补充理论内容；二是持续进行行业师资库建设，更好契合课程需要；三是加强课后实践活动策划，更多衔接课程内容；四是引导更多学生参与到创新创业活动中，增加实践训练。

2. 加强集中专业实践活动的系统策划，计划开展区域性访学研学营和未来菁英俱乐部专业交流活动。研学营聚焦传承红色基因、考察产业发展、体验科技成果、探讨行业细分等打造学习场景。俱乐部专业交流活动按照学友沙龙、大咖对话、企业研讨、前沿论坛等细分交流场景。同时加强实践基地建设和有效运用。

3. 加强创新创业活动探索，一是完善工程管理创新大赛，增强过程训练，更好转化创新成果；二是鼓励学生参与全国性专业赛事；三是联合校内外资源，探索多样化的创新创业活动形式。

4. 持续严格把控论文质量。一是严格执行新修订的《重庆大学研

研究生培养过程管理实施办法》《重庆大学博士、硕士学位论文质量监督管理办法》《重庆大学博士、硕士学位论文评阅管理办法（2022年修订）》等重要文件，严格把控开题、送审、答辩等关键环节，保证学位论文质量。二是加强探索工程管理设计类、工程管理案例研究类等论文类型的规范与标准，更好锻炼学生分析和解决实际问题的能力。

5.更好发挥非全日制学生组织作用，加强分类策划，运用校外行业师资和校友资源，增加职业发展交流活动。

# 1354戏剧与影视硕士专业学位授权点建设 年度报告（2023）

## 一、培养目标与学位标准

### 1.培养目标

本专业学位教育坚持社会主义办学方向，坚持立德树人根本任务，紧密结合国家战略和社会发​​展需求，践行为党育人，为国育才使命。

旨在为戏剧、电影、广播电视等艺术领域培养具有系统专业知识和高水平实践能力的高层次、应用型专门人才。

（1）掌握马克思主义基本理论，热爱祖国，遵纪守法，具有良好的职业道德和敬业精神，具有科学严谨和求真务实的学习态度和工作作风，品行端正、身心健康。

（2）具有系统的影视艺术领域专业知识、高水平的艺术创作能力和较强的艺术理解力与表现力，掌握现代传媒技术手段，具备独立从事本专业领域各种艺术表现形式的创作与制作的能力。

（3）能够较熟练运用一门外语，在本专业领域进行对外交流和学习。

### 2.学位标准

戏剧与影视硕士学位研究生学制为三年，分为课程学习、专业实践和毕业创作三个阶段，课程学习、专业实践实行学分制，毕业创作（论文）实行申请答辩制。研究生必须在前3个学期完成课程学习环节。

戏剧与影视硕士学位研究生必须完成本培养方案中规定的所有

环节、修满学分、成绩合格，方可申请参加毕业作品及毕业论文答辩。

对完成规定的培养环节，修满规定学分，毕业作品与毕业论文及答辩成绩分别获得及格（70分），且两者构成的综合成绩达到70分以上者，经院学位评定分委员会审核，报校学位评定委员会讨论通过后方可授予硕士学位，并发给学位证书。

## 二、学位授权点基本条件

### 1. 培养特色

#### （1）戏剧领域

本领域主要涵盖戏剧编剧、导演、表演、美术设计、管理、教育等研究方向，旨在培养具有系统戏剧理论知识、专业素养和高水平戏剧创作实践能力的创新型、应用型、复合型专门人才为戏剧艺术事业的繁荣发展培养优秀的创作者，能够胜任戏剧院团和机构等的戏剧编剧、导演表演、舞美设计、管理和教育等相关工作，在艺术创作上能体现中国学派的特点和高度，能够结合新的科学技术进行戏剧创作，能够在艺术院团、文艺研究单位、政府文化行政部门、院校从事戏剧创作、教学、管理、策划和教育等相关工作的高层次专业人才和领军人才。

#### （2）电影领域

本领域主要涵盖电影编剧、导演、表演、摄影、录音、美术设计、动画电影、制片、教育等研究方向，旨在培养具有系统电影理论知识、专业素养和高水平电影创作技能的创新型、应用型、复合型专门人才，为电影艺术事业的繁荣发展培养优秀的创作者，能够胜任影视制作机

构传媒机构等的编剧、导演、表演等工作，在艺术创作上能体现中国学派的特点和高度;能够在院校、文艺研究单位、和政府文化行政部门从事电影创作、教学、管理、策划等相关工作的高层次专业人才和领军人才。

### (3) 广播电视领域

本领域主要涵盖广播电视创作、电视剧编剧、网络视听创作、播音主持、管理、教育等研究方向，旨在培养了解本领域的历史发展及本质特征，对传媒行业有着丰富的业界经营积累和卓越的洞察力，掌握广播电视及新媒体领域各类视听节目编创、策划、全流程制作等方面的专业技能和技巧，在艺术创作上能体现中国学派的特点和高度，能够成为广播电视及新媒体行业的组织者、研发者、创作者、运营者、管理者、教育者的高层次应用型、创新型人才。

## 2.师资队伍

学院共有专任教师57名，其中教授9名，副教授22名，具有博士学位教师14名，具有硕士学位教师33名。学院骨干教师队伍中，70%以上都是年龄在50周岁以下，绝大多数均毕业于国内外主要一流专业艺术院校，多数教师有行业从业经验。学院还从专业院团及重庆电视台等单位聘请众多行业专家和专业骨干在学院授课或担任专业导师。

## 3.科学研究

2023年学院在研项目15项，科研经费共计88.8万，科研获奖19项，其中省部级及以上奖项16个，出版专著译著共10部，科研水平逐渐提升。

#### **4.教学科研支撑**

为了支撑研究生学习、科研，美视电影学院近一年里举办了很多影响深远的高水平学术活动，比如相继召开了“重庆市先锋艺术电影展”、“重庆电影产业高层论坛”等多项重要学术活动，为研究生提供了参与会议学习交流的机会。

与此同时，学位点跨学科创新平台也呈现出不同的特色，学院与软件学院共同创建的重庆市“数字影视艺术理论与技术重点实验室”也进一步加强了建设,为影视人才培养搭建平台，并与温哥华电影学院等相关院校建立了密切联系。

此外，学院建立了导师团队和教学案例库。提高研究生导师教育教学能力为目标，落实以人为本理念，培育团队精神，造就专业领军人才，提升研究生导师队伍整体素质，提高研究生教育教学质量，实现团队的共同成长与内涵提升。

学院还与重庆广电集团建立了研究生联合培养基地，极大地促进了学院研究生培养与影视创作产业的联系。

#### **5.奖助体系**

学院奖助体系完善，为本院学子更好地完成学业提供了坚实的经济保障。学生参加校内的助教、助研、助管、实验室、校办产业的生产活动和后勤服务及各项公益劳动，以及其他助学活动，覆盖面达25%以上。

### **三、学位授权点人才培养情况**



## 1.招生选拔

坚持立德树人，以人为本，德智体美劳全面衡量，科学选拔，择优录取，公平公正选拔学生。对学生综合能力进行考核：包括但不限于创新能力、专业素养和综合素质，以及英语听力及口语的测试；对学生思想品德考核：包括但不限于政治态度、思想表现、道德品质、科学精神、诚实守信、遵纪守法等方面内容。

2023年度本领域初试报考人数为305人，参加复试人数42人，招录27人，报录比11.29。

## 2.思政教育

戏剧与影视硕士学位授权点围绕立德树人根本任务，系统梳理岗位育人元素和育人职责，建设辅导员工作团队，打造专业化、专家化的思政工作队伍，积极构建思想政治工作体系。

将思想政治教育贯穿于教育教学的全过程，严格执行《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》，认真落实《高等学校课程思政建设指导纲要》，推动以课程思政为目标的课堂教学改革 积极构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程思政体系。深入挖掘戏剧影视课程的政治元素和承载的育人功能，大力开展思政教育与学科建设相结合的研究和实践。全面落实教师育人职责，提升课程育人的针对性和实效性。

将实践育人融入教育全过程、教学各环节。把思政理论课的社会实践、德育实践教学、创新创业实践同学科建设各环节相联系，形成统一规划、分类管理的实践课育人体系。在专业创作实践以及各种艺术竞赛活动中，从题材选择、创作调研、剧本创作、排演或展映等各

个环节，培养学生具有将思想性、艺术性、观赏性高度统一的创作实践能力。

### 3.课程教学

本领域研究生课程学习实行学分制，在申请答辩之前须修满所要求的学分。戏剧与影视硕士的课程设置按“宽口径、厚基础”的原则选定，既要涵盖从事本研究方向领域研究所必备的基础知识、专业知识、相关学科知识，也要包括学科前沿知识，以及对理论研究问题的分析问题、解决问题的能力。

主要专业课程包括《电影语言与结构》《剧作基础》《剧本创作研究》《表导创作研究》《短片创作研究》《中外戏剧专题研究》《影视美术与特效》《纪录片创作研究》《广播电视播音与主持创作》《电视与网络视频节目创作研究》《影视声音创作研究》等。

主讲教师包括范蓓、黄鹏、马欣、杨尚鸿、王立新、余志为等教授和罗显勇、王琦、徐杉、鲜佳、赵虎、罗俊等副教授。

近年来，研究生教学中基本上做到逐年不断完善各专业人才培养计划和课程教学大纲的规范，不断调整和加强实验和实践教学环节，完善我院影视类实践型创新人才培养模式标准。在课程建设方面，不断探索影视艺术教育的特殊规律，根据本院专业教学特点，构建我院特色课程体系，积极鼓励学生参与各类比赛，努力实现教学与实践并重的培养模式。

戏剧与影视硕士培养方案与课程体系建设立足于学科前沿及发展趋势，以学科建设为龙头，以师资队伍建设为关键，以提升科学研究水平为重点，以提高人才培养质量为核心，以改革创新为动力，走

产学研发展之路，瞄准国家和地方经济建设以及社会发展的主战场，服务于西部文化产业的发展。

#### **4.导师指导**

美视电影学院的硕士研究生培养实行导师负责制。导师要全面地关心硕士生的成长，既教书又育人。负责研究生日常管理、学风和学术道德教育、制定和调整硕士研究生培养计划、指导开题、指导学术研究和学位论文等。在硕士研究生培养过程中，既充分发挥导师的作用，又特别注重硕士生自学、独立工作和创新能力的培养。

学院一方面积极提升硕士研究生导师的整体水平，通过校内专职导师与校外兼职导师相结合的方式提升整体的培养能力，另一方面也努力改进研究生培养的体制机制和管理流程。

#### **5.实践教学**

本领域各个方向的研究生在毕业前，必须完成系统、规范的学术研究方法、创作实践方法等训练，对本专业（研究方向）的艺术创作、理论研究成果和现状有一个比较全面的了解。具备独立开展创作、理论研究的的能力，能够自如地进行文献检索、资料收集，进行学术调查。

同时，学院根据时代发展与行业需求,积极探索创新学生培养模式。根据行业需求,学院为专业硕士安排一定数量的理论课程。2016年学院还专门成立了“先锋电影制片厂”，为专业硕士研究生培养提供实践平台。到2023年，先锋电影制片厂牵头组织了第五届“重庆市先锋艺术电影展”，对于戏剧与影视硕士学位授权点的质量提升提到了良好的作用。

学院还与重庆市电影集团建立了联合培养基地，通过完善的制度保证和相应的经费支持强化电影专业艺术硕士的培养质量。

## **6.学术交流**

为加强国内外同类院校交流合作，借鉴一流影视类院校办学理念、管理模式和运行机制，积极邀请知名专家来院讲学和指导。

2023年我院邀请了著名导演谢飞、鄢光宗、纪录片导演徐蓓、编剧张珂、电影制片人叶宁、重庆广电集团著名主持人韩咏秋、原北京电影学院校长张会军、西南大学新闻传媒学院院长虞吉等行业专家和知名学者共33位，到院进行开展学术交流，开办讲座。

## **7.论文质量**

戏剧与影视硕士学位点的学位论文符合重庆大学学位授予相关文件规定。学位论文的撰写格式按照《重庆大学学位论文撰写格式要求》执行。毕业作品创作和学位论文必须在导师指导下由研究生独立完成，并严格遵守学术道德规范。

硕士研究生按照培养计划的要求，修满规定学分，且成绩合格，论文撰写达到导师和专业要求，毕业创作作品经过合格审核和公开展映，方可进行论文答辩。

本年度毕业论文答辩严格遵照管理流程执行，新增预答辩环节，预答辩未通过需修改一个月后新增一位盲评专家进行评审，严格论文评审制度，一定程度提高了研究生学位论文质量。

## **8.质量保证**

学院高度重视研究生思想教育和学风建设、学术道德教育，对研究生在考试和论文撰写过程中出现的等问题予以及时、严肃的处理。

学院成立教学督导工作小组，对研究生招生、研究生培养过程、研究生学位授予等研究生教育工作进行全流程监督，旨在提高研究生培养质量。

为提高研究生论文水平，我院近年来在研究生答辩中采用五级分类方法，即分为“优秀、良好、合格、修改后重新提交、不合格”五级，大大提高了研究生论文写作的质量，收到了很好的效果。

## **9.学风建设**

学院非常重视研究生学位论文答辩工作，要求毕业研究生本着认真、严肃的态度撰写学位论文，坚决杜绝抄袭、剽窃和不同程度的违反学术行为规范等行为，情节严重的取消其答辩资格。根据学校研究生院的规定，我院对每位毕业研究生的学位论文和毕业作品进行检测。若学位论文在第一次检测中未通过，学院将责成其修改，经修改后再次进行检测，通过后方可进入论文评审阶段；若再次检测仍不能通过，则取消其答辩资格。

## **10.管理服务**

我院研究生的管理实行党委领导下的主管院长负责制度。与学术、学科、学位相关的工作由院学术委员会负责。1名主管院长负责招生、培养、就业的相关工作，日常行政机构是研究生办公室，设秘书1人，负责具体事务处理；同时，由1名学院党委副书记负责研究生的思想政治工作，设1名专职辅导员处理相关思想政治工作具体事务以及研究生奖贷学金事务及日常生活管理。

## **11.就业发展**

就业整体情况：2023届硕士研究生毕业去向落实率为

77.94%(53/68)其中签约就业42人，灵活就业10人(均为自由职业)分别占硕士毕业生总数的61.76%、14.71%，另有1人录取为选调生。

就业地区分布：2023届硕士毕业生就业主要集中在重庆市、四川省、上海市、北京市，就业人数分别为21人、6人、5人、4人，分别占硕士毕业生总人数的30.88%、8.82%、7.35%、5.88%。

## **四、服务贡献**

### **1.经济发展**

与重庆市文化和旅游发展委员会共建文化创意产业研究院，发挥新型智库作用，围绕国家文化发展重大战略需求，为重庆市提供前瞻性、针对性、储备性的文化产业政策研究，以及为文化创意新兴产业领域培养急需人才。

### **2.文化建设**

戏剧与影视硕士学位授权点践行文艺为人民服务的方针，服务国家文化强国战略，服务国家和地方文化事业和产业，服务社会公益。凭借由本学科牵头的交叉学科研究基地、文化育人基地、产业发展智库基地和两个产学研合作平台，在中华优秀传统文化传承、社会公益、文化扶贫、艺术电影展映、文化产业智库、科普创作与传播、学校美育、中小学影视教育等领域积极承接各级政府和企事业单位项目，开展有影响力的社会服务活动。

## **五、学位授权点建设存在的主要问题**

在此次自我评估梳理与检查中，发现戏剧与影视硕士学位授权点

在取得一定成绩的同时，还存在一些亟待完善的问题，在后续的建设过程中，会着力加以改进：（1）师资力量不足，尚需进一步发展壮大，缺少引领性人才。需要更多优秀的师资力量来进行教学和指导；（2）部分导师科研动力不足，出现多年不发表论文、不申报科研项目的情况；（3）学生就业压力大，部分学生择业迷茫，找工作不积极；（4）尚需进一步加强戏剧与影视硕士学位点建设与影视创作产业的沟通交流，强化创作实践与影视产业的对接。

## 六、学位授权点建设改进方案与实施计划

2022年度末期，根据教育部发布的新的学科目录相关文件，艺术学门类下的学科目录做了比较大的调整，根据文件要求，在研究生院的指导下，原来设置在“艺术”专业学位下的电影、广播电视等领域，调整成为了“戏剧与影视”专业学位学科。学科点的调整对于我们而言，既是一个挑战，也是一个机遇。

下一年度，学院将针对本领域学位点出现的问题，作出如下调整和改进：

建立引领性人才培养计划，吸引更多优秀的师资力量加入；建立科研激励机制，加强对导师科研工作的监督和评估，激励导师积极参与科研活动，鼓励发表论文、申报科研项目，提升学位点科研实力；加强就业指导，完善就业服务体系，提供更多实习和就业机会，引导学生树立正确的就业观念，积极面对就业挑战，增强就业竞争力；加强学校与影视创作产业的合作交流，建立产学合作平台，促进学生参与实际创作项目，提升学生的实践能力和创作水平，增强学校与影视

产业的对接，推动艺术硕士学位点建设与影视创作产业的融合发展。

综上所述，按照学校建设成为世界高水平研究型大学的总体目标，结合美视电影学院专业特点和现有基础，稳步发展研究生教育，夯实科研基础，加强优秀人才的引育，注重引领型人才的培养，凭借重庆大学复合型、研究型办学之优势，在学科方向的发展、学生学业发展、学术科研、创新创业等方面，加倍努力将我院建设成为影视学科专业齐全，特色鲜明，国内一流，具有广泛国际合作交流的集教学、科研、创作为一体的影视艺术教育基地，打造西部及重庆市影视艺术教育和影视研究的高地。



# 1356美术与书法硕士专业学位授权点建设 年度报告（2023）

## 一、培养目标与学位标准

### 1.培养目标

美术与书法专业硕士学位教育，旨在贯彻落实党的教育方针和立德树人根本任务，培养具有良好职业道德、具备系统专业知识与高水平技能及良好综合素养的高层次美术与书法的专门人才，以及胜任文化艺术事业与产业方面所需的创作、教育、管理与策划等相关工作的高层次应用型专业人才；培养具有国际视野、鲜明行业特色与职业素养、能够适应和驾驭未来、引领行业发展的高层次创新型、复合型、应用型人才。

### 2.学位标准

（一）人才定位：通过本学科的专业学习，培养适应当代社会发展需要的有较强的自主创作、创业能力的人才，同时亦能从事美术与书法创作、美术与书法教育，从事与之关系密切的设计行业的应用型高层次美术与书法专业人才。

（二）知识要求：了解本学科最新的发展动态，熟悉相关学科的理论知识。在本专业研究领域内，掌握基础的专业理论知识，拥有丰富的实践经验，并形成高层次的专业知识体系。

（三）能力要求：培养实验和创新精神，使其具备独立完成美术与书法创作以及专业论文的能力；掌握基本的学术研究方法；具有独立从事艺术创作的能力。

（四）素质要求：具有较高的人文和艺术修养，对传统及现当代美术与书法艺术流派及其作品具有一定的分析、理解、赏析和评论能力；基本掌握一门外语；具有健康的身体素质、良好的心理素质、团队沟通合作的能力和吃苦耐劳的敬业精神。

## 二、学位授权点基本条件

### 1. 培养特色

本学位点人才培养技法与理论并重，实践与创新结合，立足重庆，面向全国，领西南风声，树重大典范。

本学位点艺术硕士生源质量优秀，除本校之外，主要来自双一流综合型大学或美术专业高校，同时部分向西部地区生源倾斜。

在教学与实践中打通美术与设计、艺术与科学的通道，结合自身领域特色，实现艺术硕士与其他专业的融通；坚持美术人才培养与西南地区特色文化传承、保护相结合；广泛开展不同层次的地区和国际师生交流、学习和合作，创作反映民族性和西南文化的美术作品。

充分利用校外资源提供横向专业支撑，与海内外专业机构定期交流互访，联合举办法学学术研讨与专业画展，为学生提供更多的学习机会和展示平台。

本学位点在提升教育质量的同时，积极打造各类教育平台和优质课程。现已拥有教育部复合型视觉艺术人才培养模式创新实验区，《速写》《线描艺术研究》《中国画与线的情节》等为重庆市级精品或优质课程。

## 2.师资队伍

人员规模：专任教师共16人，正教授3人。

人员结构：45岁以下9人，占全体人数的56.25%；获外单位硕士以上学位人员9人，占56.25%；获博士学位7人，占43.75%；获高级职称教师9人，占56.25%；正高职称3人，占比18.75%。

学科带头人和学术骨干为雒三桂、张楠木、李雅梅等。

### （1）中国画研究方向

骨干教师有雒三桂、李雅梅、冯东东、王汉，专任教师有屈婷、高源、郝斌。本方向现有教师7人，55岁以上教师1人，46—55岁教师1人，45岁以下教师5人。其中教授2人、副教授3人，硕士生导师4人，具有博士学位者4人。在学缘方面，教师最高学历分别毕业于中央美术学院、北京大学、北京师范大学、重庆大学、东北师范大学等。行业导师则有原重庆美术馆支部书记、常务副馆长、重庆市美术家协会副主席、国家一级美术师邓建强，重庆美术馆（重庆画院）创作部主任、国家一级美术师蒋才，国庆画院国家一级美术师朱澄等。

### （2）油画研究方向

骨干教师有张楠木、肖力、杨小语，专任教师有武若尘、叶洲、张轶、巫大军、范坤、刘瑜。本方向现有教师9人，56—60岁教师1人，46—55岁教师3人，45岁以下教师5人。其中教授1人、副教授4人、硕士生导师5人，具有博士学位者3人。在学缘方面，教师最高学历分别毕业于中央美术学院、清华大学、复旦大学、中国人民大学、西南大学、四川美术学院等。行业导师有著名油画家王朝刚、晓青等。

### 3.科学研究

#### (1) 在研项目

2023年新获批全国艺术硕士研究生在线示范课程建设一门，重庆市社科基金项目1项。在研国家社科基金5项，省部级及中央高校科研项目7项。

#### (2) 科研经费

2023年获纵向项目1项，经费1.5万元；横向经费2项，经费101万元。

#### (3) 科研获奖

2023年武若尘作品《初春》参加“全国小幅美术精品展”并被中国美术馆收藏；作品《暖冬》被陕西省油画院收藏(个人被聘为陕西省油画院特聘专家)。

2023年6月，肖力作品《古镇乐章》作为特邀作品参加首届延安木刻版画双年展（中国美术家协会）。

2023年5月，屈婷作品入选第五届重庆市中国画作品展（重庆市美术家协会）；10月，作品入选2023重庆市女子书画作品展（重庆市美术家协会）。

2023年5月，高源作品入选“拥抱新时代 奋进新征程 建设新重庆”2023重庆市女子书画作品展（重庆市美术家协会）。

2023年11月，郝斌不朽史诗 伟大征程——新时代中国重大题材美术创作获首届“重庆文艺评论奖”（重庆市评论家协会）。

#### (4) 高水平学术成果

2023年，本学位点教师公开发表论文约14篇（含上一年年底未及

统计者），其中在CSSCI刊物上发表2篇。

#### 4.教学科研支撑

本学位点目前有重庆市高等院校“十四五”市级重点学科，其所属绘画专业为国家一流本科专业、重庆市级一流本科专业，为重庆大学第三批核心课程群建设资助专业。

在专业教学方面，本学位点拥有教育部财政部复合型视觉艺术人才培养模式创新实验区、重庆市教育委员会复合型视觉艺术人才培养模式创新实验区、重大历史题材油画主题画创作研究中心基地、重庆大学中国画创作研究中心等研究创作平台，教师配备齐全，教学保障充分，为学生提供了较好的研究创作平台。

本学位点在省内外着力打造教学、实践基地10余处，包括泸县宋墓艺术考古实习实践基地、重庆创意产业园、重庆市文化局创作中心、重庆美术馆艺术教育基地、重庆三峡博物馆、大足艺术研究院、重庆图书馆、“中国蒋兆和纪念馆”实践基地、四川西昌凉山彝族写生基地、云南西双版纳中科院植物园写生基地等。

2023年4月6日，学位点所在学院与重庆泓艺九洲国际文化艺术发展有限公司签约共建创新人才培养与实习基地。

2023年9月23日，学位点所在学院与金刀峡镇签署文旅+艺术高质量发展签署合作协议，共建写生实习基地、实习实践基地、艺术实践基地。

2023年2月18日，巫大军副教授的《绘画材料技法与创作实践》经过教指委组织专家评议后，成功通过全国初评，并由教指委提交国务院学位办，学位办将按照相关办法和程序指导和组织下一阶段课程

建设工作。

2023年11月28日，以张楠木为负责人的团队建设的“艺术概论”课程获批重庆市级线下一流课程。

## 5.奖助体系

涉及研究生的奖助金有研究生新生奖学金、研究生学业奖学金、研究生国家奖学金。制定有《重庆大学推免研究生奖学金实施办法(暂行)》《艺术学院研究生国家奖学金评审细则》《研究生奖助金评定各类评价体系量化计算方法》《研究生奖助金评定实施细则》等文件，以保障奖助体系的规范运行。

其中学业奖学金有8000元/年、4000元/年两种。参评研究生8人中7人获得奖学金，覆盖率为87.5%。1人获国家奖学金，金额2万。

## 三、学位授权点人才培养情况

### 1.招生选拔

招生选拔方式有推免和统考两种。

统招招生选拔标准：采用国家统考科目与学校自命题科目考试相结合，初试与复试相结合，考生依据硕士研究生招生简章中的报考条件，通过全国硕士研究生统一招生考试并通过本学位点所进行的专业综合复试考核。

统招招生考核方式：初试(占总成绩60%)，全国硕士研究生统一招生考试;复试(占总成绩40%)，专业笔试与面试相结合。

统招招生考核内容。初试科目为：101思想政治理论，② 204 英语(二)，③ 617 艺术概论，④818美术史与作品分析。复试科目为：

①外语听力、口语;②命题创作。同等学力等加试: ①现场写生;②现场临摹。

推免招生选拔标准: 根据教育部关于推免研究生的相关规定和重庆大学推免研究生招生的相关要求, 应届本科毕业生应首先满足所在学校的推免生申请条件, 通过严格的考核程序后方可获得推免研究生资格。

推免招生考核方式: 线上考核, 成绩由综合面试(含专业基础、综合素质能力和英语听力口语)构成, 总分100分(其中专业基础占60%, 综合素质能力占30%, 英语听力口语占10%)。复试总成绩低于60分, 不予录取。

#### (2) 研究生报考数量、录取比例、录取人数、生源结构情况

2023年, 本领域推免报考人数17人, 录取5人, 推免录取比例为29.4%。生源结构上, “双一流”或“一流学科建设高校”(南开大学、重庆大学、海南大学)生源4人, 其他类别院校的学生1人。

统考报名15人, 上线人数3人, 录取人数3人, 报录比20%。学生生源地分别为四川、重庆、云南。

#### (3) 为保证生源质量采取的措施

为保障生源采取的措施: 参加学校推免线上直播宣讲活动, 导师积极转发等。另外, 有相关政策保障, 如《重庆大学推免研究生奖学金实施办法(暂行)》等。

本学位点重点选拔有较好专业基础的高校美术专业优秀毕业生, 其中包括南开大学、重庆大学、海南大学等高校毕业的专业基础较好的本科生。

## 2.思政教育

### (1) 思想政治理论课开设

思想政治理论课有：中国特色社会主义理论与实践研究、自然辩证法概论。

### (2) 课程思政

充分挖掘美术课程的思政资源，把对学生的道德、人格、思想教育放在人才培养的首位。本年度中，严格执行前期制定的相关制度，继续深挖专业课程中的思政教育资源。

2023年5月18日，陆军军医大学政治理论教研室教授，全军院校教学评价专家、陆军军医大学教学督导专家、专家咨询委员会委员、全军党的创新理论巡回宣讲员蒋盛云教授来艺术学院开展《以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴》主题宣讲。

2023年，以屈婷为负责人的团队积极申报“艺术考察与创新实践”的校级课程思政示范项目。

2023年6月，学位点所属专业本科生张文犀重庆市教委颁布发的重庆市2023学年度志愿服务活动先进个人。

### (3) 研究生辅导员队伍建设

学院配备了一名专职研究生辅导员。积极选送辅导员参加各级各类培训。初步实现了管理的科学化、制度化、民主化，为研究生顺利完成学业创造了良好的条件。

要求辅导员要走进学生中间，走访学生宿舍，帮助他们规划学习、规划生活、规划生涯，引导学生建立互帮互助、积极向上的班级学风，解决他们的专业学习、就业等实际问题。协助解决学生的学习与生活



问题。

#### (4) 研究生党建工作

扎实推进习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”，制定实施《贯彻落实教育部〈普通高等学校马克思主义学院建设标准(2023年版)〉工作任务表》，讲好《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程。构建“大思政”工作格局，完善思政工作队伍选拔培训管理机制。

学院着力加强基层党支部建设，按年级设立党支部，建立了“网络新媒体红色家园”平台，以加强学院学生党支部在新形势下的凝聚力与战斗力。主要包括：“红岩先锋”微信公众平台；《红岩先锋》支部内刊；“红岩先锋”支部微博、微信群；学生党员学习创新天地四大板块。支部依托网络这一先进技术增强党组织内部联系，丰富党组织的活动形式。

同时创新组织活动形式，拓展学生党组织生活形式，以创作研讨观摩学习为载体，多样化多种形式开展党组织生活。聚焦思想引领，利用党组织生活、党日活动组织开展“读懂中国”、铸牢中华民族共同体意识等主题教育活动，加强爱国主义教育等。坚持五育并举，统筹推进体育、美育、劳动教育，强化心理健康“五级联动”机制，加强学业指导，积极培育优良校风学风。

### 3.课程教学

本领域课程教学重视实践，兼顾理论，努力打造符合艺术规律的教学与研究体系。要求学生尽可能掌握全面的专业基础知识与技能。教材尽量选用三年内新版权威出版物，专业教师授课，课程管理严格，

达到较好效果。

(1)本学位点开设的核心课程及主讲教师如下：

①学术规范与研究生论文写作指导，主讲教师：况成泉、王汉、张红霞、杨小语、郝斌

②图像学研究，主讲教师：杨小语、张楠木、王汉、郝斌

③综合材料应用，主讲教师：巫大军、刘瑜、武若尘、肖力

④写生与创意表现研究，主讲教师：巫大军、刘瑜、武若尘、肖力、李雅梅、冯东东

⑤绘画材料技术与创作实践，主讲教师：李雅梅、李雅梅、刘瑜、武若尘、肖力

⑥线描艺术研究与实践，主讲教师：李雅梅、冯东东、巫大军、肖力

⑦中外美术史专题研究，主讲教师：张楠木、郝斌、杨小语、王汉

⑧历代书论选读，主讲教师：雒三桂、杨小语、张楠木、王汉、郝斌

(2) 课程教学质量和持续改进机制

学校及学院建立并完善教学质量评价和持续改进机制，将相关工作纳入教学工作考核范围，同时还将其纳入绩效分配方案之中，鼓励教师多出精品课程。

本学位点严格施行①教学督导制度、②学生评价制度、③同行互评制度、④线上课程督导制度、⑤第三方评价制度，取得了良好的效果。

2021年底本领域学位点所在学校制订了《重庆大学研究生教育督导工作办法(2021年修订)》和《重庆大学研究生课程教学评价办法》;2022年本领域学位点所在学院制订了《关于同行教师研究生课程教学评价的办法》,进一步完善了教学督导制度和同行互评制度。

### (3) 教材建设情况

2023年,本领域学位点稳步实施教材建设计划。继续推进“新文科背景下《当代中国艺术思潮》教材的开发与探索”项目。其他专业性教材的建设正在写作中,预计在近年内出版。

## 4. 导师指导

根据国家《教育部关于全面落实研究生导师立德树人职责的意见》、重庆大学《关于2021年研究生指导教师培训工作安排的通知》等文件精神,本学位点重点落实导师是研究生培养的第一责任人的要求,努力提升研究生导师的政治素质、学术素养、学术道德、社会责任感,努力营造和谐师生关系。与此同时,建立导师团队,加强团队协作和监督,给予研究生更加全面的学术指导。

本学位点所依托的艺术学院制订有《艺术学院关于加强研究生指导导师管理的规定(试行)》《艺术学院教师招收硕士生资格审核办法(2021年11月修订)》《艺术学院硕士研究生兼职导师遴选及管理办法(试行)》等文件,加强导师队伍的选聘、考核和管理。硕导有效期为2年。

学院还制定了《研究生奖助学金评定各类评价体系量化计算方法》《研究生奖助学金评定实施细则》等一系列条例,对研究生教学进行严格管理,并以此作为衡量导师工作的重要指标。严格执行学校对学位

论文和学位授予管理的相关规定，严把学位论文与学位授予质量关。

本学位点所在学院每年组织在岗、新晋导师培训。毕业季的新学期开学，组织导师开新学期会议，交代重要时间节点。新任导师要接受“岗前培训”，导师要“定期培训”，认真学习《研究生导师指导行为准则》。培训会特别强调导师在学生思想、道德、学术、生活中的重要作用，要求导师加强立德树人教育、加强对学生的指导和保障学生权益。此外，艺术学院在年终对导师行为、指导学生等情况考核。

全过程管理，研究生申请进入开题、中期考核、预答辩、学位论文送审、正式答辩等环节均需导师把关通过。要求导师定期组织二周一次的导师指导会，发放并定期检查导师会议记录簿。论文质量计分，兼职导师与校内导师同步计分，与导师招生名额、招生资格挂钩。

2023年，新增硕导1人。兼职导师2人，双导师学生2名。

2023年1月-3月导师统一参加中国学位与研究生教育学会在线研修平台开展的线上培训学习，并修满20个学时，获得在线研修证书，视为培训合格。

2023年3月9日全体导师参加艺术学院研究生教学质量建设大会暨导师工作例会。

2023年3月30日全体校内导师参与研究生招生考试复试培训及保密工作会。

## 5.实践教学

培养方案中设置三门必修课程专业与社会实践、美术应用实践、艺术创作实践，共计12学分，为导师指导的实践类课程，2023年进行了排课，具体实施情况可能需要咨询系上。

与重庆市美术馆建立联合培养基地，利用重庆市美术馆和重庆市画院的硬件和软件资源，保障学生的专业实践的质量水平。

每名学生每年划拨导师经费1500元/生。

## 6. 学术交流

(1) 本学位点研究生参与国际国内学术交流的基本情况本学位点积极推进国内外学术交流。

第一，举办展览。

举办中意美术作品交流展。2023年12月8日，重庆大学艺术学院、意大利米兰布雷拉（BRERA）美术学院、重庆大学美育教育中心在金凤软件园虎溪园区共同主办了“丝路远行——重庆大学艺术学院与意大利米兰布雷拉美术学院美术作品交流展”。

2023年5月31日，“与新时代同行——重庆大学2023届毕业生艺术作品展”在重庆美术馆展厅开幕，多幅研究生作品入展。

2023年4月6日“丹青漫行”重庆大学艺术学院学生中国画6人展在虎溪校区人文艺术展览厅举办。展出研究生与本科生作品数十幅。

2023年8月14日，艺术学院举办第十二届渝台艺术直航——2023渝台青年新锐艺术交流活动。此活动的举办为后期的两岸学术交流、教育交流提供了良好的基础。

另外，在与本学位点相关的本科生建设上：

2023年10月7日，举办艺术学院绘画专业核心课程作品展“法乎其上·笔墨知行”。

2023年12月28日，绘画专业油画方向核心及相关课程作业汇报展在艺术学院美术馆开幕，同时举办了“鲁本斯画材奖”颁奖典礼。

## 第二，举办讲座

2023年4月9至4月15日，大型油画作品《天眼》的创作者晓青教授来艺术学院开展公益讲学活动。本期讲学活动分为3个部分：第一、油画专业本科教学情况调研与指导；第二、2场关于油画的专题讲座；第三、《主题性绘画创作》专题研讨。

2023年4月27日重庆美术馆一级美术师、重庆大学兼职研究生导师朱澄在艺术楼国画研究生教室举办了“中国画美术创作”学术讲座。

2023年10月16日，艺术学院特聘教授晓青老师走进2023级绘画专业油画班，为新生们开启第一门专业课程《造型基础》的公益教学活动。

## 第三，外出参展

研究生梁思睿、余玉梨、李雪莉以及本科生张文犀、张格格、徐露、王林等人的作品入选“拥抱新时代 奋进新征程 建设新重庆——2023年重庆市女子书画作品展”（重庆市文联、美协、书协）。其中余玉梨、张文犀作品为优秀奖。

研究生李雪莉作品入选第42届动感地带川渝校园之春文化艺术体育活动礼赞青春川渝校园书画大赛（重庆市教委）、入选2022甘肃省美丽乡村写生作品网络展（甘肃省美协，2022年末与2023年初）、入展“华夏卷首羲皇故里——甘肃省第八届十四市美术作品联展”（甘肃省美协）、入选第五届重庆市中国画作品展（重庆市美协）。

史慧敏作品获《拥抱新时代 奋进新征程 建设新重庆 2023年重庆市新文艺群体文艺作品展》“入展（重庆市文联，入会资格）。

薛志炜作品入选“墨韵三江——第五届重庆市中国画作品展览”

（重庆市美协）、入选“礼赞新时代 奋进新征程”——重庆市第二届“足迹三峡”美术作品展（重庆市文联）、入选“拥抱新时代 奋进新征程 建设新重庆2023年重庆市新文艺群体艺术作品展”（重庆市文联）、入选2022重庆都市艺术节·“长江墨韵润华章”全国中国画作品展（重庆市文联，2023年1月展览）、入选“彩云之春”云南美术馆首届小幅美术作品展（云南省美协）。

刘屹松作品入围山东省社科界第十届人文艺术作品大赛（山东省美协）。

余玉梨作品入选“墨韵三江”——第五届重庆市中国画作品展览（重庆市美协）。

葛星作品《岷山雪》入选“第十届江西漆画作品展”（江西省美协）。

颜孟卿作品入选第41届“动感地带”川渝书画大赛（专业国画组）获一等奖（重庆市教育委员会）。

另外本科生张文犀入选重庆市第九届“笔墨中国”汉字书写大赛（重庆市教委）、作品入选第九届重庆市“海棠香国”美术作品展（重庆市美协）、作品获重庆市第九届中华经典诵写讲大赛书法类大学生组二等奖（重庆市教委）。

刘静好作品获第42届川渝“校园之春”书画大赛二等奖（重庆市教委）、第十届重庆市青少年书画大赛一等奖（重庆市教委）。

张格格作品获第42届川渝“校园之春”书画大赛三等奖（重庆市教委）。

刘星宇作品获2023四川省大学生数字艺术设计大赛暨第11届未

来设计师-全国高校数字艺术设计大赛-四川赛区二等奖（四川省教育厅）。

王涵作品“三峡博物馆镇馆之宝——乌杨汉阙文物绘本插图”获第七届米兰设计周一等奖（米兰设计周-中国高校设计学科师生优秀作品展组委会）

## （2）支持和资助学术交流的政策机制

本学位点所在学校制订有《重庆大学学生出国(境)交流资助经费暂行管理办法》。本学位点支持学生学术交流的相关政策有：“全球前沿学科系列讲座”资助计划；研究生国际学术课程（线上）项目；学生出国（境）学习交流长期项目；王宽诚教育基金会资助赴国外、港澳参加国际学术会议项目。

参与国际学术会议可作为研究生创新创业活动学分认定条件之一，可以取得相应必修环节学分。

2023年艺术学院还新制定了《艺术学院师生出国（境）交流资助管理办法（试行）》。

## 7.论文质量

### （1）体现本学位点特点的学位论文类型

本学位点根据专业硕士的特点，要求学生毕业论文根据自身美术创作过程中所遇到问题，进行归纳、总结，并找到解决方法，写成论文。此外，相关应用型论文，以自己的实践为基础，应用所学、所体悟的美术技法理论，去研究并加以解决。对于经典画家、画作以及绘画现象等，可以是研究画作的案例分析，也可以是研究画家的专业论文。同时，美术专业硕士必须创作相应规格和数量的美术作品。



## (2) 论文规范、评阅规则和核查办法的制定及执行情况

本学位点严格执行国家相关规定，按照教育部及重庆大学所制定的学位授予标准及学位培养基本要求执行，严把论文质量关。2023年重庆大学发布了关于论文规范的文件《重庆大学博士、硕士学位论文格式标准（2023年修订）》。成为本学科论文写作的重要指导性文件。

艺术硕士专业学位申请者，在修学规定课程和获得规定学分的同时，须完成由专业实践能力展示和专业学位论文答辩两部分所组成的毕业考核。专业实践能力展示考核申请人的专业技能水平，专业学位论文答辩考核申请人思考专业技能的综合理论素养与阐述能力。这两部分构成评价艺术硕士专业学位申请人专业水平的综合依据，两者均须达到合格标准。毕业考核总成绩计算方法为：专业实践能力展示占70%、专业学位论文答辩占30%。

毕业考核各环节均应公开进行，可先通过专业实践能力展示考核合格后进行专业学位论文答辩，或可同时进行；依据本领域专业学位性质，以同时答辩为宜。

应由相关领域具有高级职称的专家3-5人组成毕业考核委员会，考核学位申请人专业实践能力展示和专业学位论文答辩是否达到合格水平；学位申请人的导师不能担任考核委员会委员。

修满规定学分并毕业考核合格者，经授予单位学位评定委员会审核批准，授予艺术硕士专业学位，颁发艺术硕士学位证书和毕业证书。

## (3) 强化专业学位论文应用导向的情况

通过导师培训与新学期导师会议，传达有关精神，展示并分析优

秀的毕业论文。强调毕业论文的导师负责制。

#### (4) 在各类论文抽检、评审中的情况和论文质量分析

在各类论文抽检、评审中的均获专家好评。论文质量达到培养目标所设定的要求。

## 8.质量保证

### (1) 质量标准制订、培养全过程监控与质量保证、加强学位论文和学位授予管理

本领域打造了严格的质量培养体系。重庆大学在2022年12月30日出台三项文件进一步规范培养过程，完善培养体系。它们是：《重庆大学研究生培养过程管理实施办法》《重庆大学博士、硕士学位论文质量监督管理办法》《重庆大学博士、硕士学位论文评阅管理办法（2022年修订）》。这些文件都在2023年得到严格执行。

培养过程严格按照教育部及重庆大学研究生院的相关文件执行。根据文件要求，研究生的论文开题及中期考核，学硕要求第4学期开学前3周完成开题并修完所有必修课程，专硕第5学期进行中期作品展，并在系统中提交相关电子档及纸质档。专硕提交实践报告，实践时间不少于6个月。毕业论文送审按学校送审文件统一实行盲评送审，对于盲审未通过的学生不能进行后续答辩工作。学硕在答辩前进行学硕作品展，考核通过后可进行答辩。专硕答辩期间进行毕业作品展。答辩未通过不能进行授位工作。如果研究生学位论文未能通过盲审，导师在两年之内不得再招生。

### (2) 强化指导教师质量管控责任、合格评估、分流淘汰机制、资源保障

本学位点严格落实国家《教育部关于全面落实研究生导师立德树人职责的意见》、重庆大学《关于2021年研究生指导教师培训工作安排的通知》等文件精神，努力强化指导教师质量管控责任。

本学位授权点具有明确的开题报告、中期考核、资格考试等相关制度要求，执行规范。预答辩、答辩、答辩后修改等过程质量监控制度全面。分流淘汰制度执行严格，相关记录齐备。资源保障扎实有效。

研究生论文质量与指导教师终身绑定。

## **9.学风建设**

### **(1) 本学位点的科学道德和学术规范教育开展情况**

学风建设常抓不懈。在培养过程中，严格执行教育部及重庆大学相关文件，如《重庆大学处理学术不端行为办法（试行）》《重庆大学教师师德失范行为负面清单及处理办法（试行）》《艺术学院教职工行为负面清单》等，对学术不端等问题毫不留情，一抓到底，效果显著。

本学位点开设“学术规范与研究生论文写作指导”课程，从一开始便向研究生传授相关学术规范，以实际案例教育学生遵守学术道德。

### **(2) 学术不端行为处理情况**

2023年未发现学术不端的情况。

## **10.管理服务**

### **(1) 本学位点专职管理人员配备情况**

学院配置了1名专职辅导员，8名研究生助管，5名研究生德育助理。学院开展了形式多样、主题鲜明的思想政治教育活动；有工作记载，有谈心谈话记录；及时了解研究生思想动态，每学年至少开展两

次以上研究生思想状况调查。按要求精心组织各种形式的诚信教育活动，组织研究生新生入学教育及毕业生文明离校教育等活动。

### (2) 研究生权益保障制度建立情况

在制定相关管理规范文件时候，有学生代表参与。所有评奖评优等通知提前一周下发，评选过程有学生代表参与，评选结果公开公平公正，并经学院三天公示无异议上报学校。

### (3) 在学研究生满意度调查情况

在学研究生满意度高。

## 11. 就业发展

就业工作做到认识、机构、经费、工作四个到位；坚持每两周给毕业生进行一次就业指导，对学生就业活动进行全程辅导；建立实习、实践基地，主动联系用人单位到学院举办专场招聘；建立就业困难学生的帮扶制度，实现定人专程辅导和咨询。

(1) 本学位点研究生教育适应经济社会发展需求的吻合性、与培养目标的一致性

本领域所培养的学生基本适应了国家当下的人才需求。随着国家对艺术教育的日益重视和素质教育的发展，本领域毕业生的就业空间越来越大。

### (2) 毕业研究生的就业率、就业去向分析

美术与书法专业毕业生3人，2人落实单位，就业率66.67%，签约率66.67%。就业去向：高等教育单位2人。

### (3) 用人单位意见反馈和毕业生发展质量调查情况

用人单位意见反馈，认为学院培养的研究生有较强的专业知识，

社会适应性好。复合性人才培养效果显著。

## 四、服务贡献

### 1. 科技进步

在以工科见长的重庆大学中，本学位点教师充分发挥学科特长，在全校范围内重点着力美育基础教育，在校内开设中国美术史及名作鉴赏、外国美术史及名作鉴赏、中国民间美术等美育通识课程10多门，有效提高了工科学生的文化艺术素质。

### 2. 经济发展

#### (1) 绘画之笔扮靓乡村

在教师的引导帮助下，本学位点研究生及本科生积极参加多项实践活动，前往陕西旬阳、云南绿春、重庆潼南，用彩笔扮靓乡村，还自发成立蒲公英艺术支教团。学生活动受到各大媒体的关注，《人民日报》、华龙网等均有报道。

#### (2) 服务重庆社会发展

“五四青年节”之际，实施“青年志愿行，绘出敬老情”志愿服务活动。8名研究生和本科生志愿者走进虎溪花园社区，为辖区内60岁以上的老人免费画肖像。

2023年9月，与金刀峡镇签订合作协议建立写生基地，推动教学和地方经济文化共同发展。

2023年11月，重庆市乡村振兴文化促进会成立，本学位点所在单位为理事单位，张楠木教授为顾问、名誉会长，肖力副教授为理事。

### 3.文化建设

#### (1) “戴泽与百年中国艺术”学术研讨会

2023年10月14日“戴泽与百年中国艺术”学术研讨会在重庆大学召开。中央美术学院尹吉男教授、北京大学渠敬东教授、四川大学黄宗贤教授等18位全国知名专家与会戴泽先生是我国著名艺术家、艺术教育大家，是习近平总书记回信的中央美术学院八位老教授之一。本次研讨会的成功举办引发社会强烈反响，受到人民网、重庆日报、中央美术学院官网等众多媒体的关注报道。

#### (2) 重庆大学定点帮扶绿春十周年文化振兴成果展

2023年5月26日，“重庆大学定点帮扶绿春十周年文化振兴成果展”在重庆大学A区七七抗战大礼堂开幕。本次展览包括听绿、观绿、传绿、品绿等版块，涵盖哈尼古歌、自然风光、特有物产、文化服饰、美术与书法等各类展品。其中“画说绿春”作品展，集中展示了艺术学院各位老师们的15件精彩艺术作品，涵盖了书法、中国画、油画、水彩、摄影等门类。

#### (3) 邓建强中国画展

2023年4月13日于虎溪校区图书馆展览厅举办“名家进校园——邓建强中国画展”。

#### (4) 《中华书法大字海》出版

2023年雒三桂教授主编的《中华书法大字海》出版，7月，在重庆大学出版社召开交流座谈会。

#### (5) 第十二届渝台艺术直航活动

2023年8月14日，举办第十二届渝台艺术直航——2023渝台青年

新锐艺术交流活动。学院负责人向台湾学生介绍了学校的情况以及学院的办学特色，学生的创作成果及以往与台湾地区的交流情况，学生们踊跃提问，并咨询了申请入学的条件等。

#### （6）教师多地多次举办讲座、参加学术会议

李雅梅教授在重庆工程职业学院举办讲座，讲座题目“科学研究与项目申报”。

冯东东副教授作为学术主持参加“文明互鉴与艺术多样性”学术研讨会暨2023中国艺术学理论学会比较艺术学专业委员会第四届年会；参加90年代中国当代艺术批评文献展学术论坛活动；参加2023金刀峡镇文化艺术节学术研讨活动。

郝斌副教授筹备“漫画历史与图像未来”青年学者学术论坛，并主持“西南与中国现代漫画史研究”分论坛；参加第九届中国青年文艺评论家西湖论坛·天山会议，并作报告；参加西安美院“百年美术创作中的人民性”学术研讨会；参加四川大学“写生与20世纪中国美术”学术研讨会，并作报告；参加四川美术学院讲座，题名《博士论文写作与艺术个案研究——以王琦研究为中心》。

王汉副教授作为评议人参加湖北美术学院主办的第二届视觉艺术：多维度的观看（国际）研究生论坛；参加四川美术学院“纪念全国高等艺术院校创作教学座谈会40周年——美术与书法创作教学论坛”，在主论坛作主题发言——“寻求理想与现实的均衡：对学科目录调整与当前美术学科发展的思考”；参加魏晋壁画与酒泉历史文化学术研讨会并发言；参加“三绝诗书画 一官归去来——郑板桥诞辰330周年学术研讨会”并发言。

杨小语副教授担任巴坛第七期 | 魏晋名士的遗世风流 ——《世说新语》的精神力量公众讲座与谈专家。

高源老师参加“戴泽与百年艺术”学术研讨会。

## 五、学位授权点建设存在的主要问题

根据上述情况，对标A+学科，本学位点尚存在如下问题：

- 1、教师队伍体量有限，亟需增强。目前本学位点专任教师不足20人，限制学位点的发展。如果再增加8-10名高学历教师，基本师资队伍将得到极大改善。
- 2、艺术创作水平需再进一步提升。
- 3、研究生教学研究项目较少。

## 六、学位授权点建设改进方案与实施计划

1、建成梯度合理的高水准科研队伍。采取多项措施，积极引进高质量师资。目前已与国内知名院校、专业机构达成意向性协议，于2024年具体实施；争取引进国外一流师资；特别是高水平的艺术创作型人才。

2、以重大历史题材为主线开展专业建设，进而组建高水平创作团队，整合学术资源，进行具有地域特色的学术研究和美术创作。完善现有科研平台，推动学术研究与美术创作有较大幅度提升，争取在行业内具有较大影响力。形成一批原创性、标志性、引领性成果，形成一批成体系、对社会较大影响力的精品佳作，孕育一批国家艺术基金和获奖成果。



3、积极采取措施鼓励教师申报相关项目。对相关课程的实施情况进行调查梳理，挑选具有潜力的相关课程及其负责人，培育研究生教学研究项目。

# 1357设计硕士专业学位授权点建设 年度报告（2023）

## 一、培养目标与学位标准

### 1.培养目标

设计硕士专业学位教育旨在培养具有系统专业知识和高水平实践能力的应用型、创新型设计的专门人才，为国家设计事业的水平提升和相关领域的发展提供优秀的、有较强实践能力的管理、策划和组织者。该领域所涵盖的专业方向综合性、交叉性较强，涉及到社会、经济、文化和科学技术领域，强调理论与实践相结合，人文、审美、科技等知识融合。目前学院在该专业领域包括：基于时代背景的工业与信息产品设计；基于文化语境的视觉传达设计；基于城乡人居优化的环境设计与面向产业未来的数字创意设计等四个专业方向。

该领域的人才培养，秉承中国传统文化的传承与创新，面向社会经济文化发展需求，立足设计创造原理、设计创新方法、设计发生发展规律的研究。以相对稳定的教学内容和课程体系为支撑，以研究支撑的设计实践训练和设计驱动的研究为主导，以科学管理与综合评估为指导，以具有较强实践设计能力与丰富设计实战经验的导师队伍为依托，实施教育及培养过程。

### 2.学位标准

以《重庆大学2020年专业型学位研究生培养方案》、《2023年研究生教育学科专业简介及学位基本要求》等指导文件为基础，根据全国设计专业学位研究生教育指导委员会所确立的专业学位学科特点

和人才培养目标要求，制定特色鲜明的培养方案，适应研究生个性培养，注重研究生创新、应用实践能力的培养。

(1) 人才定位：该领域旨在培养具有系统专业知识并具备高水平设计创造实践能力的高层次、应用型专业性艺术人才。

(2) 知识要求：本专业学位申请者应广泛学习人文社会学科和相关理工类交叉学科的基础知识，如历史、哲学、艺术、技术等知识的交叉与融合——要求学生在本科教育所达到的知识水平上实现进一步的提升；艺术学学科的研究方法入门与发展——通过学术探索与设计实践，让学生形成系统的设计实践研究方法；自然科学与设计实践的前沿知识——这些知识应与社会和个人设计生活紧密联系，有助于学生提高科学素养和工程实践意识。应具有较高的艺术审美素养、一定的人文知识和跨学科交叉视野，并系统掌握所属方向的专业知识体系。在理论层面，包括国内外艺术设计的历史、现状及发展趋势，设计方法、技术手段和评价标准，前沿设计研究案例等内容；在实践技能层面，应具有二维、三维及多维造型基础能力，较扎实的方案构思能力和设计表现能力，较好的掌握材料工艺基础知识，较强的设计项目执行能力；在思维方法层面，应了解中国传统构形理念与方法，掌握现代设计思维、创意与方法。

(3) 能力要求：获本专业学位硕士生应具备开阔的专业视野，了解国内外本领域发展前沿动态，具有良好的自主学习能力和创新意识；具备较强的专业研究与专业实践能力；能够敏锐发现当今设计领域中的问题，并能运用所学知识，独立或合作解决实际问题；具备一定的文字撰写能力、能够熟练、清晰制作专业报告和交流文本、展示

设计成果和表达设计思想；能够协调相关资源，独立完成设计实践和学位论文的撰写；较熟练掌握设计和研究中的数字智能工具与相关技术手段，如互联网、数据库技术以及必要的人工智能技术等，并具有一定的外语应用能力。

(4) 素质要求：具有坚定正确的政治方向，热爱祖国，热爱人民，遵纪守法，品德优秀，掌握并能自觉运用马克思主义理论指导自己的设计创作活动，具有良好的人文素质、专业素质、职业道德及较强的事业心和创新精神；具有良好的职业道德；具有较宽背景学科的综合素养。

## **二、学位授权点基本条件**

### **1. 培养特色**

以国家与地区人才诉求为导向，落实“三全育人”，以城乡地域、智能交互、数字遗产的整合创新为主要内容。聚焦前沿新兴、地方经济发展和国家战略需求，努力成为向全国各地输出高质量设计人才的培养基地，成为成渝经济圈、“重庆设计之都”核心人才的培养基地；跨界融合、优势互补，以设计与科学、设计与文化战略融合引领设计学科优势特色，精研专业特色，同时致力于鼓励数字创意、数字设计等新兴交叉方向，培养出德才兼备基础知识广厚、创新意识浓烈、拓展领域宽泛、实践能力突出、综合能力过硬的领军型、复合型高层次设计人才；以学生在培养中感受到的荣誉感、获得感、满足感贯穿其行业生涯，真正在专业能力、综合素养中体现“佑启乡帮、振导社会”（校训）的历史使命和现实担当，久久为功，教育报国。

## 2.师资队伍

本学位点现有专职教师37名，教授2名，副教授17人，外聘行业专家16人，具备硕士研究生招生资格的23人。

专任教师基本情况								
专业技术职务	人数合计	35岁及以下	36至45岁	46至60岁	61岁及以上	博士学位教师	硕士学位教师	行业经历教师
正高级	2			2		1	1	2
副高级	17	1	10	6		2	15	17
中 级	15		5	10			13	15
其 他	3	2	1				3	3
总 计	37	3	17	16		3	32	37
导师人数（比例）		博导人数（比例）			有行业经历教师人数（比例）			
18人（48.6%）		0人（0%）			37人（100%）			

行业教师基本情况							
专业技术职务	人数合计	35岁及以下	36至45岁	46至60岁	61岁及以上	博士学位教师	硕士学位教师
正高级	14		3	10	1	4	7
副高级	2		2				
中 级							
其 他							
总 计	16		5	10	1	4	7

### 3.科学研究

近一年，本学位点承担的纵向项目数为5项，其中国家社科基金项目1项，军工项目、科技部、重庆市等各类项目4项，纵向科研经费25.5万。横向研究项目7项，总经费105.46万。出版学术专著1部，代表性艺术创作获得国际级奖项3项，国家级23项，省部级奖项100项。

### 4.教学科研支撑

本学位点目前有重庆市高等院校“十四五”市级重点学科，其所属产品设计、环境设计专业为重庆市级一流本科专业。本学位点依托“重庆市非物质文化遗产研究基地”、“重庆市社科普基地”等支撑平台，进一步在原有16个教学研究与实践基地的基础上，与业界领军企业合作新建培养基地4个：

(1) 重庆大学——重庆工业设计产业集团有限公司艺术硕士（MFA）研究生联合培养基地：提供共性技术研究、用户体验、设计研究等多领域的项目资源及涵盖模型制作、设计验证等实验场地及设备；

(2) 重庆大学——腾讯西南总部实训基地：在元宇宙研究中心体系构建、文旅部数字文化产业专业硕士试点建设，校企联动助力乡村振兴、数字文化遗产保护等方面开展联合实践教学；

(3) 重庆设计集团港庆建设研究生联合培养基地：围绕建筑装饰设计、乡村振兴发展、元宇宙与设计未来、高等教育改革创新，校企协同发展等内容，共建产学研联盟创新体系。

(4) 依托重庆大学艺术学院元宇宙研究中心建设，成为中国人工智能艺术教育协同创新平台成员单位：人工智能与数字艺术设计带

来了设计创新、艺术创作领域的全面变革。本学位点结合最新科技发展前沿，深耕文化创意与产品设计研究、民族民间艺术研究、空间生产数字化等理论转型与实践探索，打通学科壁垒，为学科建设与学生培养提供研究平台。

## 5.奖助体系

本学位点奖助组织机构健全，评审细则完善，实施过程规范。涉及研究生的奖助金有研究生新生奖学金、研究生学业奖学金、研究生国家奖学金。并制定有《重庆大学推免研究生奖学金实施办法(暂行)》、《艺术学院研究生国家奖学金评审细则》、《艺术学院研究生学业奖学金评审细则》、《研究生奖助金评定实施细则》、《重庆大学推免研究生奖学金实施办法(暂行)》等文件，以保障奖助体系的规范运行。2023年，本学位点参评研究生63人中有57人获得奖学金，覆盖率为90%。

序号	奖、助、贷名称	资助水平	资助对象	覆盖率
1	研究生国家奖学金	2万/人	具有中华人民共和国国籍、全国研究生招生计划的全日制研究生	2%
2	研究生学业奖学金	8000、4000/人	全日制硕士研究生	90%
3	研究生新生奖学金	1万/人	研一全日制硕士研究生	60%
4	研究生临时困难补助	500元以上/人	全日制硕士研究生	2%
5	研究其他社会资助奖学金	3000元/人	全日制硕士研究生	10%
5	研究生助学金	6000元/一年	全日制硕士研究生	100%

### 三、学位授权点人才培养情况

#### 1.招生选拔

##### (1) 统招招生选拔标准与考核方式

选拔标准：采用国家统考科目与学校自命题科目考试相结合，初试与复试相结合，考生依据硕士研究生招生简章中的报考条件，通过全国硕士研究生统一招生考试并通过本学位点所进行的专业综合复试考核。

考核方式：初试(占总成绩60%)，全国硕士研究生统一招生考试；复试(占总成绩40%)，专业笔试与面试相结合。

##### (2) 推免招生选拔标准与考核方式

选拔标准：根据教育部关于推免研究生的相关规定和重庆大学推免研究生招生的相关要求，应届本科毕业生应首先满足所在学校的推免生申请条件，通过严格的考核程序后方可获得推免研究生资格。

考核方式：线上考核，成绩由综合面试（含专业基础、综合素质能力和英语听力口语）构成，总分100分(其中专业基础占60%，综合素质能力占30%，英语听力口语占10%)。复试总成绩低于60分，不予录取。

选拔标准与考核方式合理。

招生基本情况								
专业	推免报考人数	推免录取人数	推免录取比	统考报考数	统考上线人数	统考录取人数	统考录取比	统考复录比
设计	157	14	8.92%	174	40	21	12.07%	100%



## 1.思政教育

全面落实立德树人根本任务、提升立德树人成效，贯彻落实《研究生导师育人责任实施细则》，充分发挥导师在研究生思想政治教育中首要责任人的作用。2021年“重庆大学课程思政教学研究中心”揭牌成立，制定《课程育人体系建设方案》《课程思政建设实施办法》等相关文件，全面推进课程思政体系建设，挖掘“双一流”大学艺术设计硕士研究生课程思政的育人特色。通过形式多样的思想政治教育活动，掌握思政教育工作话语权，形成教书育人、科研育人、实践育人、管理育人、服务育人、文化育人、组织育人长效机制，服务国家、社会与地方的人才需求。

### (1) 课程思政建设

设计学科孙俊桥老师就紧密的将课程思政与专业实践结合起来，以“润物细无声”的方式指导同学们参与完成位于重庆市中山四路的“重庆市统战历史文化街区设计”，避免了思政硬融入，“肝胆相照，荣辱与共”的统战文化精神，深入同学们的心中，取得了良好的课程思政效果。

艺术美乡村中落实重庆市委宣传部的任务，研究生们以自己的专业情怀服务于乡村振兴与新农村文化建设，在艺术美乡村的实践中做出了很大的成绩，无论是设计理论素养的提升，还是设计实践手法的落地，在课堂与实践在课程思政的引导之下，都获得了极大的提升。

### (2) 思政教育育人平台

注重实践育人，完善科教融合、校企联合等协同育人模式，先后与校外30余家单位企业建立多个专业创业实习基地，拓展了思政教育

新途径。同时加强专业网站、微信公众号及其他网络平台的阵地管理，定期发布专业信息，牢牢守住“线上专业教育与思政教育相结合”的阵地

### (3) 研究生辅导员队伍建设

学院配备了一名专职研究生辅导员。积极选送辅导员参加各级各类培训。初步实现了管理的科学化、制度化、民主化，为研究生顺利完成学业创造了良好的条件。要求辅导员要走进学生中间，走访学生宿舍，帮助他们规划学习、规划生活、规划生涯，引导学生建立互帮互助、积极向上的班级学风，解决他们的专业学习、就业等实际问题。协助解决学生的学习与生活问题。

### (4) 研究生党建工作

着力加强基层党支部建设，按年级设立党支部，建立了“网络新媒体红色家园”平台，以加强学院学生党支部在新形势下的凝聚力与战斗力。主要包括：“红岩先锋”微信公众平台；《红岩先锋》支部内刊；“红岩先锋”支部微博、微信群；学生党员学习创新天地四大板块。支部依托网络这一先进技术增强党组织内部联系，丰富党组织的活动形式。同时创新组织活动形式，拓展学生党组织生活形式，以创作研讨观摩学习为载体，多样化多种形式开展党组织生活。

## 3.课程教学

课程类别	课程编码	课程名称 (中文/英文)	学时	学分	主讲教师
专业必修	G98058	学术规范与研究生论文写作指导	16	1	况成泉
	S05273	设计管理	48	3	况成泉
	ZG05010	设计方法研究与实践(双	48	3	张红霞

课程类别	课程编码	课程名称 (中文/英文)	学时	学分	主讲教师
课程 ≧34		语)			
	ZS05043	创意思维与设计实践	48	3	肖力
	ZG05011	设计案例分析	64	4	赵玺
	ZG05009	校企联合设计与实践(双语)(工设)	64	4	导师
	ZG05007	校企联合设计与实践(双语)(环艺)	64	4	导师
	ZG05012	校企联合设计与实践(双语)(视传)	64	4	导师
	ZG05013	田野考察与资料整理(工设)	64	4	导师
	ZG05022	田野考察与资料整理(环艺)	64	4	导师
	ZG05014	田野考察与资料整理(视传)	64	4	导师
	ZG05015	设计专项调研(工设)	48	3	导师
	ZG05021	设计专项调研(环艺)	48	3	导师
	ZG05023	设计专项调研(视传)	48	3	导师
	专业选修课程 ≧8	ZG05017	设计与文化研究专题	48	3
ZG05001		设计与空间研究专题	48	3	孙俊桥
ZG05018		设计与服务研究专题	48	3	刘云国
ZG05016		设计与传播研究专题	48	3	李刚
ZG05019		设计与社会研究专题	48	3	夏进军
ZG05006		虚拟场景设计	32	2	李刚
ZG05004		计算与参数化设计	32	2	刘云国

学位点重视教学质量保障体系建设,通过院校两级教学督导和院教学指导委员会进行质量监管,结合督导、学生、同行三级教学效果评测评价,基于信息化的教学质量反馈机制即时处理教学中遇到的各种问题和矛盾,切实保障研究生权益。

#### 4.导师指导

根据国家《教育部关于全面落实研究生导师立德树人职责的意见》、重庆大学《关于2021年研究生指导教师培训工作安排的通知》等文件精神，本学位点重点落实导师是研究生培养的第一责任人的要求，努力提升研究生导师的政治素质、学术素养、学术道德、社会责任感，努力营造和谐师生关系。与此同时，建立导师团队，加强团队协作和监督，给予研究生更加全面的学术指导。

本学位点研究生培养实行导师负责制，制订有《艺术学院关于加强研究生指导导师管理的规定（试行）》《艺术学院教师招收硕士生资格审核办法（2021年11月修订）》《艺术学院硕士研究生兼职导师遴选及管理办法（试行）》等文件，加强导师队伍的选聘、考核和管理。硕导有效期为2年。

学院还制定了《研究生奖助学金评定各类评价体系量化计算方法》《研究生奖助学金评定实施细则》等一系列条例，对研究生教学进行严格管理，并以此作为衡量导师工作的重要指标。严格执行学校对学位论文和学位授予管理的相关规定，严把学位论文与学位授予质量关。导师全面地关心硕士生的成长，既教书又育人；负责研究生日常管理、学风和学术道德教育、制定和调整硕士研究生培养计划、组织开题、指导科学研究、设计创作、企业实践和学位论文等。在硕士研究生培养过程中，既要充分发挥导师的指导作用，又要特别注重硕士生自学、独立工作和创新能力的培养。

与此同时，为全面落实研究生导师立德树人职责，提高导师育人能力和水平，学院定期组织各专业导师、行业兼职导师开展例会、培

训会、交流座谈会等活动，加强各学科、导师团队之间的沟通交流，进一步提高研究生培养质量，提升导师队伍水平。如2023年1月-3月导师统一参加中国学位与研究生教育学会在线研修平台开展的线上培训学习，并修满20个学时，获得在线研修证书，视为培训合格；2023年3月9日全体导师参加艺术学院研究生教学质量建设大会暨导师工作例会。

## 5.实践教学

本学位授权点研究生科研创新能力、实践创新活动等制度健全，有一定的经费投入。要求导师指导硕士研究生外出专业考察与调研2次以上/年。设计学设立了设计实践大赛组织办公室，研究生在理论的积淀基础下，在导师工作室中充分锻炼自己的实践能力，以赛促学。近一年来跨专业学生联组参加高水平设计竞赛如iF国际大奖2项，米兰设计周中国高校设计大赛、全国高校数字艺术设计大赛等国家级奖项23项，省部级奖项100余项。

面向现实问题，以跨学科交叉融合、优势互补构建特色产教协同育人机制，与重庆大足、璧山、梁平、铜梁、四川自贡、眉山等地区开展历史文化遗产、国家级非物质文化遗产、地域文化挖掘等相关领域展开深度合作。

积极参与重庆沙坪坝区1491未来设计创意中心等政府重大建设项目。联合培养基地建设，与重庆市美术有限公司、重庆美术馆、联合国教科文组织非物质文化遗产大数据平台、腾讯西南区域总部、东风公司、东风本田汽车有限公司、云南侨通包装印刷有限公司、重庆设计集团港庆建设有限公司、海尔集团、重庆浪尖渝力科技有限公司、

锦晖陶瓷有限公司等公司联合建立研究生培养实践实习基地。

## 6. 学术交流

本学位点所在学校制订有《重庆大学学生出国(境)交流资助经费暂行管理办法》。本学位点支持学生学术交流的相关政策有：“全球前沿学科系列讲座”资助计划；研究生国际学术课程（线上）项目；学生出国（境）学习交流长期项目；王宽诚教育基金会资助赴国外、港澳参加国际学术会议项目。

2023年7月，由李刚副教授主持的研究生国际学术课程《数字艺术与未来设计》（**Digital Art & Future Design**）暨创作工作坊日顺利开课。课程邀请到美国新泽西州罗格斯大学谭力勤教授、澳门城市大学社会科学学院副院长王忠教授、香港科技大学艺术实践教授张俊杰博士、美国英伟达公司高级技术美术（T.A.）周铭全总监等学界和业界的资深专家带领研究生探索未来艺术在科技奇点冲击下的变化，紧密地将艺术与人工智能、赛博格人类学、XR/VR相关技术、沉浸式体验与空间计算、智能穿戴技术等相结合，并应用于艺术设计创作、为开展数字艺术和数字人文相关学术研究思考提供更广阔的视野与思路。

2023年8月，设计学系学生韩芷懿、张艺龄、徐情情前往英国剑桥大学、牛津大学参加短期学习交流项目，参与数字艺术人文与历史文化语言相关课程，并进行相关学术汇报。艺术设计张嘉楠以优异的成绩完成了挪威卑尔根大学交换生课程学习。

国内学术交流方面，我院筹备并承办了“漫画历史与图像未来”青年学者学术论坛，邀请到来自浙江大学、华中师范大学等二十余所高

校的专家教授和青年学者就历史、文化、科技与图像艺术的设计与创作进行学术探讨。该活动设两个平行论坛，其中“AIGC图像、动漫插画与产业创新”分论坛深入聚焦新技术、新媒介影响下的文化创意产业，熊喜秋副教授、彭科星副教授分别在发言分享中展示了本学位点的研究生教学成果与学术训练成果。论坛在全国范围内获得了广泛关注，新华网、华龙网等多家媒体报道。

## 7. 论文质量

该领域艺术硕士专业学位论文应结合毕业设计内容，可采用实践报告的形式。根据所学理论知识、结合专业特点，针对自己作品进行创作思考和理论阐释，并要与设计实践紧密结合。学位论文也可是与设计实践、设计应用领域相关的理论问题研究。

学位申请者应独立完成论文选题，应参加论文选题、开题到完成命题、论文答辩的全过程。在学位论文答辩之前，必须举办毕业设计作品个展或联展。

硕士学位论文应符合国家《一级学科博士、硕士学位基本要求》所提出的相应学科学位论文基本要求，符合重庆大学学位授予相关文件规定。学位论文的撰写格式按照重庆大学关于硕士学位论文撰写的格式标准及要求执行。学位论文必须在导师指导下由研究生独立完成，并严格遵守学术道德规范。本学科对研究生的论文质量管理采取预答辩制度。预答辩是研究生培养的重要环节，其目的在于在答辩之前审核学生论文深度及矫正论文方向，研究生通过预答辩后，才能将论文送审并进入后继环节。预答辩委员会负责其论文研究的学术质量评审。

过去一年里，本学位点研究生发表学术论文25篇，其中含EI等核

心期刊7篇。2023年教育部学位论文抽检中本学科全部合格。

## 8.质量保证

### (1) 建设积基树本的教学质量保障体系

完善教学质量监控体系，确立校、院、系三层教学质量督导系统；建立教学质量标准，确立教学定位、目标、师资队伍、教学资源、培养过程、学生发展、质量保障等各项指标；强化教学质量保障组织建设，建立了一支理论与实践并重、专职与兼职结合、高水平的教学质量管理工作队伍，促进全方位教学质量的提升。

### (2) 确立众人众智的教学评测机制

教学环节引入校外导师、企业家、学校督导、任课教师，形成四位一体教学质量监督团队，通过“三规定三复查”实现校督导、校外导师、专业教师三层教学质量考核应对机制，即时联动督导，保障教学活动中的学术创新、行业实践与艺术实践创新。

### (3) 健全基于信息化的教学质量反馈机制

完善教学基本状态数据库建设，实现数据的采集、管理、查询、分析与上报的功能，为专业发展提供数据支持和决策依据。

### (4) 健全教学质量奖惩机制

实施教学业绩奖励，表彰优秀教师，建立教师帮扶引导机制。提高教师的教学热情，增强获得感、幸福感和满足感。

本学位授权点具有明确的开题报告、中期考核、资格考试等相关制度要求，执行规范。预答辩、答辩、答辩后修改等过程质量监控制度全面。分流淘汰制度执行严格，相关记录齐备。2023年专业型硕士授位人数21人。



## 9.学风建设

本学位授权点在培养过程中，严格执行教育部及重庆大学相关文件，如《重庆大学处理学术不端行为办法（试行）》《重庆大学教师师德失范行为负面清单及处理办法（试行）》《艺术学院教职工行为负面清单》等，对学术不端行为有规范的处罚机制、对触犯行为毫不留情，一抓到底，效果显著。

（1）全年学生无违纪现象，严格遵守相关法律法规和校规校级。

（2）课堂教学秩序良好，到课率在95%以上，课程考评（核）基本能够做到真实性，合格率为73%。

（3）发表的学术论文、学位论文、设计作品能够保证原创性和创新性，基本没有学术不端行为。

## 10.管理服务

（1）二级管理部门设立研究生管理办公室，有研究生管理院长、行政人员、一级学科学科带头人、学科建设秘书等，形成各执其职的工作模式。

（2）学院从加强师生权益保障的制度化意识、完善研究生权益保障制度、建立研究生民主参与权益保障制度建设和加强研究生权益保障管理制度化的监督四个方面切实保障研究生权益。

（3）在研究生院开展的在校生成和毕业生对研究生教育满意度调查问卷中，据不完全统计，本学科的在校生成和毕业生对研究生教育满意度良好。

## 11.就业发展

2022届毕业生艺术设计专业学位22人，就业20人，未就业2人，

就业率90.91%。

用人单位意见反馈，认为学院培养的研究生动手能力强，学生有较强的专业知识，社会适应性好。

根据毕业生流向跟踪调查数据显示，毕业生对专业培养认可满意度在95%以上。用人单位对本专业毕业生的专业能力，政治思想表现，以及综合素养均予以高度肯定。

学院强化就业优先政策，完善重点群体就业支持体系。根据教育部提出的进一步完善毕业生到艰苦地区和基层就业的政策体系，艺术设计立足服务西部，服务艰苦地区为导向，鼓励毕业生到艰苦地区和基层就业，作为立德树人的重要环节予以贯彻落实，作为“三全育人”的重要内容，不断健全“就业思政”工作体系。

## **四、服务贡献**

### **1.科技进步**

近一年来，设计学师生为全国众多企业提供多项产品设计咨询与服务，受到企业的一致好评；依托艺术学院元宇宙研究中心，设计学科与腾讯、阿里巴巴就人工智能和沉浸式场景设计等前沿科技方向开展校企合作，并参与中国高校人工智能艺术联盟的筹备工作，全面推进与数字智能技术等新兴科技和工程技术领域的跨学科合作，以设计服务于科技研发和产品研发。如夏进军教授团队在国家级科研项目中提供了基于人机交互和用户体验的抬头显示可视化设计服务，以学科交叉的融合研究范式推动了设计与科技的对话；夏青副教授团队在中国高等教育博览会上分享了数字新兴技术在空间设计教育领域的最

新研究成果和重庆大学的样本经验，产生广泛的业内影响。本学位点有创新、见实效地将专业学术研究、设计实践与服务社会和国家战略结合，取得突出成效。

## 2. 经济发展

响应市委、校党委安排，继续服务于国家乡村振兴战略、进一步参与乡村建设、助力地方经济发展。孙俊桥教授、副主任何公霖、设计学系研究生组成工作组赴重庆金刀峡、长寿、奉节等地开展合作，升级当地“农旅文”融合发展模式，聚焦“艺美人居”，打造具有本土乡村气息的文旅、农旅产业艺术文化景观系统，助力其发展文旅产业，取得显著成效。熊喜秋副教授团队持续为帮扶乡村农产品提供包装设计，并组织承办了川渝及在黔帮扶部属高校助农产品包装设计大赛，不但为当地地域的实际产业提供服务，还广泛吸引了全国范围内的设计师和高校师生关注和积极参与，为乡村振兴注入了新的活力，从多个层面为帮扶地区的品牌宣传、经济发展提供了新的思路。

## 3. 文化建设

基于中国传统文化、西部民族民间艺术与文化遗产资源的保护、传承、开发研究，本学位点在文创设计实践、文化产业领域中持续深耕，在国内和国际上都取得了更大的影响力，形成了广泛的海外文化传播效应。如赵玺副教授团队的非遗文创礼盒设计作品获得了2023意大利A'Design铜奖、装帧设计作品获得了2023德国iF大奖最佳传达奖；研究生徐涵等的文创产品设计获得了2023国际消费品创新设计大赛银奖和铜奖。同时，本学科也将学术研究、项目实践与专业赛事和人才培养深度结合，通过乡村振兴、校地合作、产学研合作、联合培

养基地合作等多种方式为地区发展中的文化建设与文化产业提供智力服务。2023年5月，由李刚、肖力副教授协助策划的“重庆大学定点帮扶绿春十周年文化振兴成果展”在重庆大学A区七七抗战大礼堂开幕，本次展览包括了听绿、观绿、传绿、品绿等版块，涵盖了哈尼古歌的声景采集、云南民族文化的影像设计呈现、云南绿春相关美术书法摄影创作等多种形式的作品呈现。

## **五、学位授权点建设存在的主要问题**

目前导师群体年龄整体偏大，师资队伍建设亟需补充新鲜血液。为保持本学位点的历史优势并为未来争取更大的发展空间，需加大人才引进力度，应尽快引进高职称人才3名左右，具有博士学位的青年教师5~10名。

## **六、学位授权点建设改进方案与实施计划**

### **(1) 探索“三全育人”中“重庆大学设计学”特色**

进一步贯彻“三全育人”方针，结合艺术设计学科学生特点，将“专业特色”与“因材施教”相结合，努力提高学生的幸福感、获得感和满足感，培养学生更深的母校情怀。紧随经济、社会发展对本专业人才需求步伐，全面落实“立德树人”根本任务，以教学改革为抓手，从思想体系方面指导下一步的专业建设思路及举措。

### **(2) 迭代人才培养模式，不断提升高水平复合型人才培养能力**

进一步紧扣时代变化和社会变革，对培养计划进行合理的动态调

整，牢牢把握专业培养与社会需求相吻合这一时代和国家命题，坚持艺术和科技融合的跨专业教育机制与培养模式，培养适应经济、社会、文化发展的高水平复合型人才。

### **（3）密切紧跟国际学科前沿发展，推进跨界融合和科教融合，树立西南地区人才培养标杆**

开阔视野、紧密关注国际前沿发展，积极拥抱和把握人工智能等新兴技术为设计学科带来的革新与重塑机遇，进一步利用并充分挖掘综合性大学优势学科互补的特色，将现有专业教学中“跨界融合”的新型复合型设计人才培养模式深耕；合纵连横国内外设计学优势高校，拓宽垒深“固本求变、专业交叉、跨界融合”的教学基础，努力成为西南地区设计教育与人才培养的标杆。

### **（4）坚持实施“产学研创”的培养方式，为地区发展做出贡献**

始终把“学科建设”置于“满足国家重大战略需求和服务地方经济发展”之下，利用现有的“产-学-研-创”高水平合作平台和身处一线的优势，进一步贯彻项目式教学，在满足成渝地区双城经济圈建设的国家重大战略决策中，做出重庆大学艺术设计学专业的自身贡献，并积累相关可资借鉴推广的经验。

### **（5）建立学科生态群，拓展国际视野，实现美学育人目标**

以艺术设计学与其他学科深度融合，致力于深耕民族文化，赓续地方特色，并据此建立专业学科生态群。同时结合国家“一带一路”战略，利用已经建立的良好国际合作平台和智库资源，加快人才培养

的国际化趋势，在拓宽国际视野的教学过程中，不仅要请进来，还要据此走出去，展现文化自信，为实现“美美与共”提供其他区域地域文化可参考的“重大经验”。